

প্রকাশনা এবং কপিরাইট—তৃষ্ণি বন্দ্যোপাধ্যায়  
১৫ই জুলাই, ১৯৫২।

প্রাপ্তিস্থান :

স্টুডেন্টস্ হোম

২-এ, বমানাথ মজুমদার স্ট্রীট, কলিকাতা-২

জে, এন, ঘোষ এণ্ড সন্স্

৬, বঙ্কিম চ্যাটার্জী স্ট্রীট, কলিকাতা-৭৩

সেন্ট্রাল লাইব্রেরী

১৫/৩, শ্রীমাচরণ দে স্ট্রীট, কলিকাতা-৭৩

দাশগুপ্ত এণ্ড কোং ( প্রাঃ ) লিঃ

৫৪/৩, কলেজ স্ট্রীট, কলিকাতা-৭৩

উষা পাবলিশিং হাউস

১৩/১, বঙ্কিম চ্যাটার্জী স্ট্রীট, কলিকাতা-৭৩

মুদ্রাকর :

শ্রীবিজয় চন্দ্র চন্দ্র

শ্রীজগদ্ধাত্রী প্রেস

৫/২, শিবকৃষ্ণ দাঁ লেন

কলিকাতা-৭







# সূচীগত

## প্রথম অংশ

অধ্যায়	পৃষ্ঠা
প্রথম : সূচনা ; প্রাচীন ভারতের শিক্ষাদর্শন ✓	১—৬
দ্বিতীয় : প্রাচীন ভারতের শিক্ষা ব্যবস্থা ✓	৭—৫৫
বিশেষ পাঠ :	৫৬—৬১
তৃতীয় : মধ্যযুগে মুসলীন শাসনাধীনে শিক্ষা ✓	৬২—৮০
চতুর্থ : আধুনিক যুগে ইংরেজ আমলের শিক্ষা : মিশনারী প্রচেষ্টার আদিপর্ব ✓	৮১—৯০
পঞ্চম : পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তনের উদ্যোগ	৯১—১০২
ষষ্ঠ : পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তন ✓	১০৩—১৩১
সপ্তম : শিক্ষা ব্যবস্থার রূপায়ণ ও সম্প্রসারণ	১৩২—১৫৭
অষ্টম : শিক্ষা চেতনার নতুন দিগন্ত : জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন	১৫৮—১৭৩
নবম : শিক্ষা সংস্কারের আন্দোলন	১৭৪—১৮৭
দশম : স্বাধীনতার যুগ—শিক্ষা পরিকল্পনা : স্বাধীন ভারতে প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা	১৮৮—১৯১
একাদশ : স্বাধীন ভারতে প্রাথমিক শিক্ষা ও সমস্যা	১৯২—২১১
দ্বাদশ : স্বাধীন ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষা ও সমস্যা	২১২—২৪১
ত্রয়োদশ : স্বাধীন ভারতে উচ্চ শিক্ষা ও সমস্যা	২৪২—২৫৯
চতুর্দশ : স্বাধীন ভারতে কারিগরি, বৃত্তি, পেশাগত শিক্ষা ও সমস্যা	২৬০—২৭৯
পঞ্চদশ : স্বাধীন ভারতে নারী শিক্ষা এবং বয়স্ক শিক্ষার প্রসার ও সমস্যা	২৮০—২৮৯

## প্রথম অংশের দ্বিতীয় বিভাগ

প্রথম : জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার পথে ( কোঠারি রিপোর্ট )	২৯০—৩১৪
দ্বিতীয় : পরিকল্পিত শিক্ষায় রাষ্ট্রের ভূমিকা	৩১৫—৩২৫
তৃতীয় : শিক্ষাক্ষেত্রে কয়েকটি বিশেষ সমস্যা	৩২৬—৩৩৯
চতুর্থ : দশ ক্লাস—বারো ক্লাস।	৩৪০—৩৬৮

## দ্বিতীয় অংশ

অধ্যায়

পৃষ্ঠা

প্রথম : ভারতের শিক্ষায় বিচিত্র প্রভাব ✓

১—৪

দ্বিতীয় : ভারতের শিক্ষায় ইংলণ্ড ও আমেরিকার প্রভাব ✓

৫—৫৭

তৃতীয় : সোভিয়েত রাশিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থা

৫৮—৮০

## তৃতীয় অংশ

শিক্ষাপ্রদেহের কথা

( শিক্ষাতত্ত্বের বিবর্তন , রুশো, পেন্তালোংসি,  
হার্ভার্ট, ফ্রায়েবল্, গান্ধী, স্পেন্সার,  
মন্টেনসরি, ডিউই, রবীন্দ্রনাথ )

১—১১২

# ভারতীয় শিক্ষার ইতিহাস ও সাম্প্রতিক সমস্যা

## প্রথম অংশ

### প্রথম অধ্যায়

#### ভূচনা

সবদেশে ও সব যুগেই মানুষের সভ্যতা ও সংস্কৃতিকে রূপ দিয়েছে তার শিক্ষা ব্যবস্থা। সামাজিক ও অর্থনৈতিক বিবর্তন নিয়ে এসেছে সাংস্কৃতিক বিবর্তন ও পরিবর্তন। তারই সাথে সঙ্গতি রেখে বিবর্তিত হয়েছে শিক্ষা ব্যবস্থা। এই বিবর্তনের মূলে আছে সমাজের জীবন দর্শন, ধর্মচেতনা, বাস্তবিক ভাবাদর্শ, রাষ্ট্রের রূপ ও প্রকৃতি, অর্থনৈতিক জীবন ও শ্রেণী সম্পর্ক ইত্যাদি। এইসব উপাদানের জাগ্রতাই জাতীয় জীবনের ইতিহাস ও ঐতিহ্য গড়ে তোলে, এবং গড়ে তোলে শিক্ষা ব্যবস্থাও। বস্তুতঃ প্রতিটি জাতির শিক্ষাব্যবস্থায় জাতীয় চরিত্রের প্রভাব পড়বেই। একটি বিশেষ দেশে, বিশেষ মানবগোষ্ঠী, বিশেষ ভাষায় ভাষা বিনিময় করে সুদীর্ঘ সাধনায় যখন ভাবেব সমাহৃত হুতি সৃষ্টি করে, তখনই সে মানব-গোষ্ঠীর একটি নিজস্ব সভ্যতা গড়ে ওঠে। জাতীয় চারিত্র্যে এই বিশিষ্ট সভ্য শিক্ষা ব্যবস্থাকেও বিশেষ রূপ দেয়।

প্রতি জাতির শিক্ষাব্যবস্থাই তার নিজস্ব সংস্কৃতি তথা মূল্যবোধের বহিঃপ্রকাশ। শিক্ষাব্যবস্থাই জাতীয় সংস্কৃতির ধারক ও বাহক। আবার জাতির বিদ্যা আশা আকাঙ্ক্ষা প্রত্যেকলিতও হয় শিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে। সুতরাং জাতির শিক্ষা ব্যবস্থা সেই জাতির নতুন সংস্কৃতি, নতুন মূল্যবোধের স্রষ্টা, এবং ভবিষ্যতের সঞ্চিত। বর্তমানের মধ্যে যেমন রয়েছে আগামী দিনের ইশারা, তেমনি আছে যতীতেরও পবিচয়। আমাদের বর্তমান শিক্ষার রূপ ও সমস্যাকে বোঝবার জন্য আর ভবিষ্যতকে গড়বার জন্য তাই অতীতের বিশ্লেষণ প্রয়োজন। যখন বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থায় একদিকে একটি স্বাধীন উন্নতিকামী জাতির নতুন বিমানস প্রতিকলিত। অন্যদিকে সুদীর্ঘ ইংবেজ শাসন ও ঔপনিবেশিক জীবনের শিক্ষিত কুপ্রভাবের অন্ধকার আবহ ও আমাদের শিক্ষাকাশে পবিবাপ্ত হয়ে বয়েছে। একদিকে যেমন বর্তমানের আন্তর্জাতিক আদান প্রদানের ফলে বিভিন্ন প্রগতিশীল জাতির সর্বশেষ ভাবধারার আমবা প্রভাবিত, অন্যদিকে তেমনি আমাদের সুপ্রাচীন ভাঃ-শিক্ষার ইতি :—১

ও হুমহান সভ্যতার ঐতিহ্যের প্রভাবও রয়েছে। তাই বর্তমানকে স্বার্থভাবে জানতে গেলে প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষার কথা জানতেই হবে।

**প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষায় বিভিন্ন প্রভাব:—**আর্যদের আগেও ভারত ছিল হুমহান মাহুঘের দেশ। আর্যরা তাদেরকে জয় করলেও প্রাচীন অনার্যদের সাংস্কৃতিক অবদান নিশ্চিহ্ন হয়ে যায়নি। উভয় সংস্কৃতির যুক্তবেগী রচিত হয়েছে ভারতীয় সংস্কৃতিতে। প্রাচীন ভারতের জাতীয় চরিত্র আর্য ও অনার্য উভয়েরই জাতীয় বৈশিষ্ট্য দিয়ে তৈরী হয়েছিল। এই জাতীয় চরিত্রই বিদ্যুত রয়েছে প্রাচীন ভারতের শিক্ষার ইতিহাসে। আজকের মতই প্রাচীনকালেও ধর্মচেতনা আর জীবনদর্শন ছিল অঙ্গাঙ্গীভাবে জড়িত। জীবনদর্শনই শিক্ষাদর্শনের মূল। সুতরাং প্রাচীন ভারতের ধর্মসাধনা সে যুগের জ্ঞান সাধনাকে নিয়ন্ত্রিত করেছে। আজও যেমন ভৌগোলিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশ মানুষকে প্রভাবিত করে, অতীত ভারতেও তেমনি করেছিল। সমুদ্রতীরে যে জাতি পালিত, বাণিজ্য-লক্ষী তার সহায় হয়েছে। মরুভূমির স্বল্পতা যে জাতিকে ক্ষুধিত রেখেছে, সেই জাতি দিগ্বিজয়ের সাধনার মেতেছে। প্রকৃতির অকুপণ দানে পুষ্ট গঙ্গা-যমুনা-বিধৌত অঞ্চলে (এবং মধ্যদেশ) স্থায়ী বাসভূমি গড়ে কঠোর জীবন যুদ্ধ থেকে অব্যাহতি পেয়েছিল নৈদিক ভারতবাসী। তারই ফলে অবকাশ পেয়েছিল বেদ, উপনিষদ ও দর্শন, সাহিত্য গড়ে তোলবার। তপোবন প্রবন্ধে রবীন্দ্রনাথ বিষয়টিকে সুন্দর ভাবে উল্লেখ করেছেন, “সমতল আর্ষাবতেন অরণ্যভূমিও ভারতবর্ষকে একটি বিশেষ স্বযোগ দিয়েছিল। ভারতবর্ষের বৃক্ষকে দেশজগতের অন্তরতম রহস্যলোক আবিষ্কারে প্রেরণ করেছিল। ... যে ঔষধ-বনস্পতিগ মধ্যে প্রকৃতির প্রাণের ক্রিয়া দিনে-রাত্রে ও ঋতুতে ঋতুতে প্রত্যক্ষ হয়ে ওঠে এবং প্রাণের লীলা নানা অপরূপ ভঙ্গীতে, ধ্বনিতে ও রূপ বৈচিত্র্যে নিরন্তর নতন নতন ভাবে প্রকাশিত হতে থাকে, তারই মাঝখানে ধ্যানপবায়ণ চিত্ত নিয়ে খাঁচা ছিলেন। তাঁরা নিজের চারিদিকেই একটি আনন্দময় বহুস্তকে সুস্পষ্ট উপলব্ধি করেছিলেন। সেইজন্য তাঁরা এত সহজে বলতে পেরেছিলেন : যদিহে ঐক্য জগৎ সর্ব প্রাণ প্রজাতি নিঃসৃতং। ... তাঁরা যেখানে বাস করতেন সেখানে বিশ্বব্যাপী বিরাট জীবনের সঙ্গে তাঁদের জীবনের অব্যাহত যোগ ছিল। এই বন তাঁদের ছায়া দিয়েছে, ফল-ফুল দিয়েছে, কুশ, সমিধ জুগিয়েছে। তাঁদের প্রতিদিনের সমস্ত কর্ম অবকাশ ও প্রয়োজনের সঙ্গে এই বনের আদান প্রদানের জীবনময় সম্বন্ধ ছিল।..... এইজন্য নিখিল চরাচরকে নিজের প্রাণের দ্বারা, চেতনার দ্বারা, হৃদয়ের দ্বারা

বোধের দ্বারা নিজের আত্মার সঙ্গে আত্মীয়রূপে এক করে পাওয়াই ভারতবর্ষের পাওয়া।” [ রবীন্দ্রনাথের ‘তপোবন’ প্রবন্ধ থেকে ]

(নিখিল চরাচরকে এক কবে পাবার এই সাধনাই বৈদিক সংস্কৃতির মূলমন্ত্র। আর এই সংস্কৃতিকেই লালন করেছে সেই বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থা।)

আজকের দিনে দেখি সমাজের শ্রেণীবৈষম্য ভাবমানসকে প্রভাবিত কবে। প্রাচীন ভারতের বর্ণবৈষম্য সে যুগের শিক্ষা ব্যবস্থাকে প্রভাবিত করেছে। বৈদিক যুগের উপার্ণবে ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র গোষ্ঠীতে বিভক্ত আর্যদের কৃষিজীবন সে যুগের শিক্ষাকে এক বিশেষ রূপ দিয়েছিল। বৈদিক সমাজের পূর্ববর্তী পর্যায়ে রাজশক্তির উত্থান, বড় বড় সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠা, জটিলতর প্রশাসন, অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডে বৈচিত্র্য ও বিশেষীকরণের ফলে সমাজ জীবনে যে নতুন উপাদান সঞ্চারিত হয়েছে, তারই বলে শিক্ষা ব্যবস্থাতেও পরিমাণগত ও গুণগত রূপান্তর হয়েছে। প্রাচীন ভারতীয় সমাজ-সংস্কৃতির এই পর্যায়ক্রমিক বিবর্তনের পরিচয় রয়েছে শিক্ষাব্যবস্থার ক্রমান্বিত্যে।

**প্রাচীন ভারতীয় দর্শন :—**প্রতিটি দেশে ও যুগে শিক্ষা চেতনা সেই দেশ ও যুগের দ্বাৰা দর্শন দিয়ে প্রভাবিত হয়। বৈদিক ভারতের দার্শনিক ধ্যান ধারণার সঙ্গে শিক্ষাচেতনার সম্পর্কের মধ্যে এ সভা আরও প্রকট। অদ্বিতীয় ‘নারাট পুরুষ’ সৃষ্টি যুগে নিমগ্ন হলেন। “অসীম” চিত্রিত হলেন ‘সীমা’র। ‘বিরাট’ হলেন ‘ক্ষুদ্র’। একক, অনন্ত ও অরূপ দাঁড়ালেন ইন্দ্রিয়গ্রাহ্য বহুতে। তাই প্রত্যেক মানবসত্তাই বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের এক বহুত্বের সত্তার অংশ, এক পরম উদ্দেশ্য ও পরিকল্পনার পরিপূরক। আপন পরিপূর্ণতার মধ্য দিয়ে সেই পরম উদ্দেশ্যটি পরিপূর্ণ করতে হবে—এই হল মানবসত্তার চরম ও পরম কর্তব্য। সৃষ্টি যুগের আবেগে পরম, “এক” বহু হয়েছেন। নতুন সৃষ্টির প্রয়োজনে পুণ্যতমের বিলুপ্তি এনেছেন। তাঁরই ইচ্ছায় আবর্তিত হয়েছে সৃষ্টি স্থিতি ও লয়ের চক্র। ‘বিরাট পুরুষের’ আত্মযজ্ঞে সৃষ্টি এই জগত তাই অনন্ত বিবর্তনে চলমান।

মানুষও এই সৃষ্টি-স্থিতি-লয় চক্রের অধীন। মানুষকে সীমিত পার্থিব জীবন গ্রহণ করতেই হয়, আবার মৃত্যুও তার অবশ্যসঙ্গী। এই জীবনে যদি মানুষ নিজেকে এবং নিজের পার্থক্যতাকে আত্মসংযমের যুগকাঠে বেঁধে দিতে পারে, তবেই জীবন সীমার বাইরে অসীম পরমের সন্ধান পেতে পারবে। প্রাচীন ভারতের ঋষি তাই সমগ্র বিশ্ব-সৃষ্টির মূলে একটি মাত্র সত্যের সন্ধান করেছেন। প্রতিটি ব্যক্তি মানুষ সৃষ্টির অসীম ও চিরন্তন নৈতিক অধিরাজ্যের অবিচ্ছেদ্য অংশ—যেন একই বীণার

নানান স্বর। ভারতের ঋষি মনে করেছেন সেই পরম সত্তা থেকে বিচ্ছিন্নতাই মৃত্যু। পার্থিব জীবন যেন স্রষ্টার বিশেষ উদ্দেশ্য পূরণের জন্য সাময়িক প্রায়শ্জীবন। মাহুষের প্রকৃত লক্ষ্য জীবনের সেই প্রকৃত আবাসে ফিরে যাওয়া। — পরম সত্তার সঙ্গে পুনর্মিলিত হওয়া। জীবনের মৌলিক সত্যানুসন্ধান করে, মৃত্যুকে জয় করে মানব শক্তির সঙ্গে পবনশক্তি-চূড়ান্ত মিলনের মধ্য দিয়ে বিচ্ছিন্নতা ও ক্ষয় লয়েব পবিসমাপ্তিই প্রাচীন ভারতীয় দর্শনের কথা।

**শিক্ষাদর্শন :** বৈদিক শিক্ষা ভারতীয় দার্শনিক চিন্তা ও জীবনবোধেরই অংশ। 'বেদ' শব্দই অর্থই জ্ঞান। এই জ্ঞানের অনুশীলন ও প্রয়োগের পথে অধ্যাত্ম মার্গে উন্নীত হয়ে পবন পরিণতি লাভ করা যায়। 'পরম জ্ঞান এবং তদনুযায়ী জীবনবিধি ও মূল্যবোধকে অবলম্বন করেই বচিৎ হয়েছে বৈদিক শিক্ষা দর্শন চিন্তা ও মননের পথে হবে স্বরূপাত্মভূতি, তৎসত্যের পথে হবে সত্যানুসন্ধান, এবং দৈবদৃষ্টিতে পরম জ্ঞান পাওয়ার মধ্য দিয়ে হবে মোক্ষলাভ। বেদের ইহ সংগ্রহক বিষয়বস্তু আত্মবোধ করে, শিক্ষা বুদ্ধিগতি চর্চা করেই মোক্ষলাভের পথ। পরমের অনুভূতিই পরম প্রজ্ঞার পরিচয়। শিক্ষার পরম লক্ষ্য প্রকৃত আত্মসংযমের পথে স্বরূপাত্মভূতি তথা অমৃতাত্মভূতি। যোগশ্রেম বা ক্যান-দাবনার মধ্য দিয়ে মনকে জাগতিক চিন্তাভাবনা থেকে সম্পূর্ণ নিষ্কিন্তু করে নেবার ক্ষমতা নাম চিন্তাবৃত্তি নিবোধ। এই আত্মবোধ পৌছানোর পথেই স্বরূপাত্মভূতি সত্য। তাই 'চিন্তাবৃত্তি নিরোধ'কেই ব্রাহ্মণ্য ভারতের শিক্ষা-দর্শনরূপে অভিহিত করা যায়।

**শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা :**—ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাদর্শনের ভিত্তিতে শিক্ষা সম্পর্কে ধ্যান ধারণা গড়ে উঠেছিল। অজ্ঞানতাই বন্ধন, আর জ্ঞানই মুক্তি—এই ভিত্তি প্রাচীন ঋষিদের মত। তাই প্রাচীন ঋষিরা শিক্ষা বলতে বুঝিয়েছেন এককায় মনোরাভাষা দীপমজ্জা, প্রকৃত প্রজ্ঞা, 'সম্ভাব্য থেকে আনোদের পথে উত্তরণ, বন্ধন থেকে মোক্ষ। তাই শুধু তৎ জ্ঞান আহরণ করা নিবর্ধক, অনুশীলন ও প্রয়োগের মধ্য দিয়ে জ্ঞান কপাস্তরিত হয়ে শক্তিহীন, স্বতরাং মননের সাহায্যে নিজের ও পরমাত্মার শক্তিকে আবিষ্কার করাই প্রকৃত শিক্ষা। এই পন্থায়ই ঋষিদের যোগ সাধনায় প্রবৃত্ত করেছিল। প্রাপ্ত যোগের পথে আত্মসংযম অংশে পালনীয় বলেই সংযম সাধনা ছিল শিক্ষার অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ। যোগ ও সংযমের মিলনে গঠিত হয়েছিল নিয়মাহুতভিত্তার ব্যবস্থা। হতবাক আত্মোন্নতির জন্য জীবনব্যাপী সাধনাই প্রাচীন ভারতের শিক্ষা প্রত্যয়।

**শিক্ষার আদর্শ :**—বৈদিক শিক্ষার মূল আদর্শ ছিল আত্মোন্নতির আদর্শ।

**তিনটি অধ্যায় :-** বৈদিক বাস্কর্য শিক্ষার যুগকে মোটামুটি তিনটি বড় অধ্যায়ে  
১। নন্দা ওলো! দ্বিতীয়, রাজনৈতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের ফলেই বিভিন্ন  
অধ্যায়ের বৈশিষ্ট্যগুলি সৃষ্টি হয়েছিল। আনুমানিক খ্রীঃ পূঃ ২০০০ বৎসর  
থেকে খ্রীঃ পূঃ ৫০০ বৎসর পর্যন্ত ব্যাপ্ত প্রথম অধ্যায়টিকেই “বৈদিক যুগ”  
কলা হয়েছে। এই যুগটিকে আবার তিনটি অধ্যায়ে ভাগ করা চলে :—ঋক বেদের  
যুগ; পর্বতভূমির বেদের যুগ, এবং হৃত সাহিত্যের যুগ। সমগ্র অধ্যায়টির  
শ্রেষ্ঠ অবদান বেদ, বেদাঙ্গ, বেদান্ত এবং সংশ্লিষ্ট হৃত সাহিত্য। দ্বিতীয় অধ্যায়  
খ্রীঃ পূঃ তৃতীয় শতক থেকে মৌর্যোত্তর কাল পর্যন্ত। এই অধ্যায়ে বৌদ্ধ  
প্রভাবের ফলে শিক্ষা ক্ষেত্রে নতুন এক এসেছে। শুধু বৌদ্ধ প্রভাবই নয়, মৌর্যোত্তর



যুগে বহির্ভারতীয় প্রভাবের কলেও ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় পরিবর্তন আসে। আর শুদ্ধ ধর্ম থেকে কোনোজের পতন তথা তুর্কী-আফগান বিজয় অভিযানে সময়কেই তৃতীয় অধ্যায় রূপে ধরা যায়।

ব্রাহ্মণ্য সংস্কৃতির পুনরাভিযান, ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধ শিক্ষার সহ অবস্থান, বৌদ্ধ শিক্ষায় নানা মতেব অভ্যুত্থান এবং ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধ শিক্ষার পারস্পরিক ঘাত প্রতিঘাত ও গ্রহণ বর্জন, এই সকল বৈশিষ্ট্যের চিহ্ন রয়েছে তৃতীয় অধ্যায়েব শিক্ষায়। ভারতীয় শিক্ষার এ যুগেব কপটিই ধরা বয়েছে বৈদেশিক পর্যটকদের বিবরণে।

কিন্তু পর্যটকদের ভারত চিরদিন থাকেনি। ভারতের প্রাচীন শিক্ষা সংস্কৃতিব গৌরব মধ্যযুগে হলে। বহুলাংশে স্তিমিত ও প্রাণহীন। ইসলাম ধর্মকে অবলম্বন করে নতুন শিক্ষা সংস্কৃতি প্রবেশ করলে। ভারতের দেহে। প্রাচীন হিন্দু সংস্কৃতি কোন রকমে আত্মরক্ষা করে চললে। তারপর এলে পশ্চিম থেকে আবাদ নতুন প্রভাব। নতুন অর্থনীতি ও রাজনীতির সঙ্গে অবিলম্বে রূপে এলে। নতুন শিক্ষা ও সংস্কৃতি। “প্রাচীন সংস্কৃতি ও শিক্ষা” অবক্ষয়েব মধ্যে কোন বকমে অস্তিত্ব রক্ষা করলে মাত্র। শিক্ষা ও সংস্কৃতির এই বিবর্তনই আমাদের আলোচ্য বিষয়।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. Discuss the different factors which influenced ancient Indian Education. (“ভারতীয় শিক্ষায় বিভিন্ন প্রভাব” শীর্ষক অংশ।)
2. Analyse the Concept and Philosophy of Education in ancient India in relation with Hindu Philosophy.  
(“প্রাচীন ভারতীয় দর্শন”, “শিক্ষাদর্শন” এবং “শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা” শীর্ষক অংশে আলোচিত বিষয়ের সারসংক্ষেপ করে একের পর এক গ্রথিত আকারে উপস্থিত কবতে হবে)।
3. Discuss the aims of education in ancient India. (“শিক্ষার আদর্শ” অংশ—পারলৌকিক উদ্দেশ্য, পার্থিব দায়িত্ব পালনের উদ্দেশ্য; বৃত্তিমূলক উদ্দেশ্য, নাগরিকতার শিক্ষা; গার্হস্থ্য দায়িত্বের শিক্ষা, নৈতিক উন্নতি ও চরিত্র গঠন তথা আত্মশুদ্ধির উদ্দেশ্য)।
4. Point out the distinctive phases in the history of ancient Indian Education. (“তিনটি অধ্যায়” অংশ—(ক) খ্রী: পূ: ২০০০ থেকে খ্রী: পূ: ৩০০; বৈদিক ব্রাহ্মণ্য যুগ। (খ) খ্রী: পূ: ৩০০ থেকে খ্রী: ২০০; (গ) খ্রী: ২০০ থেকে খ্রী: সপ্তম শতাব্দী পর্যন্ত)।

এবং আরও বিশেষীকরণ। যজ্ঞাহুষ্ঠানের সহায়ক হিসেবে গণিত, জ্যোতিষ, গ্রাণী ও উদ্ভিদ বিজ্ঞা ; একটি পূর্ণাঙ্গ ব্যবহার সৃষ্টি। )

2. Discuss the teacher-pupil relation in Gurukul or in Vihar. ( গুরুকুল—আবাসিক গৃহবিদ্যালয় : বেতনহীন, ব্যক্তিভিত্তিক শিক্ষা , পিতৃতুল্য গুরু, কর্তব্য ও সমষ্টিজীবনের শিক্ষা, নির্দিষ্ট শ্রম। এর পরে ‘গুরু-শিষ্য সম্পর্ক’ শীর্ষক আলোচনার সারসংক্ষেপ উল্লেখ করতে হবে।

বিহার—যৌথ পরিচালনায় আবাসিক বিদ্যালয়। ‘গুরু-শিষ্য সম্পর্ক’ ( বৌদ্ধ শিক্ষায় ) আলোচনার সারাংশ উল্লেখ করতে হবে।

3. Give an account of the curriculum and methods of instruction in the ancient Brahmanic system of education. Did the Buddhist system bring about any improvement in these respects ? ( ‘পাঠ্যক্রম’ শীর্ষক আলোচনার সারাংশ উপস্থিত কবে হিন্দু পাঠ্যক্রম এবং ‘বিদ্যালয় জীবন ও শিক্ষণ পদ্ধতি’ শীর্ষক আলোচনার সারাংশ দিয়ে পদ্ধতির কথা বলতে হবে। বৌদ্ধ যুগে পরিবর্তন সম্বন্ধে বৌদ্ধ শিক্ষা আলোচনার পর্যায়ে ‘উচ্চ শিক্ষার পাঠ্যক্রম’ শীর্ষক আলোচনা থেকে পাঠ্যক্রমেব প্রসার সম্বন্ধে উল্লেখ করতে হবে। ‘পদ্ধতি’ শীর্ষক অংশ থেকে শিক্ষণ পদ্ধতির সাদৃশ্য সম্বন্ধে বৌদ্ধ শিক্ষায় তর্ক, আলোচনা, শিক্ষান্রমণের উপব বিশেষ গুরুত্ব এবং প্রাকৃত ভাষার সমাদর সম্বন্ধে বলা দরকার )।

4. Analyse the concept of discipline in ancient Indian education. How far could discipline be considered as synonymous with education ? ( ‘বিদ্যালয় জীবন ও শিক্ষণ পদ্ধতি’ শীর্ষক আলোচনার সারাংশ থেকে নিদিধ্যাসন, তপস্শ্রা, যোগ এবং নিয়মবিধির সঙ্গে নিয়মাহুর্বাতিতার সম্পর্কের কথা এবং ‘ব্রহ্মচর্য’ শীর্ষক আলোচনা থেকে নিয়মাহুর্বাতিতার পদ্ধতি সম্পর্কে উল্লেখ করতে হবে। বৌদ্ধ ব্যবস্থায় পবজিতের অহুজ্জা এবং ‘বিহার জীবন’ সম্পর্কে আলোচনার শেষাংশ উল্লেখ )।

5. Discuss how Buddhist Philosophy influenced the concepts and aims of Buddhist education. ( ‘বৌদ্ধ ধর্মে জীবন চেতনা’ শীর্ষক আলোচনা থেকে নির্বাণতত্ত্ব এবং নীল’ এর তাৎপর্য আলোচনা করে ‘শিক্ষার ধ্যান ধারণা’ শীর্ষক অংশেব সাবাংশ )।

6. Attempt an estimate of the extent and quality of women’s

education in ancient India and the factors that had influenced it. (‘প্রাচীন ভারতে নারী শিক্ষা’ শীর্ষক আলোচনাটি সম্পূর্ণ উপস্থিত করতে হবে)।

7. Give an account of professional and vocational education in ancient India. ‘বৃত্তি, কারিগরি ও শিল্প শিক্ষা’ শীর্ষক অংশটি পুরোপুরিই উপস্থিত করতে হবে)।

8. How did State and Society fulfil obligations to education in ancient India? (‘শিক্ষা ক্ষেত্রে রাষ্ট্র ও সমাজের ভূমিকা’ শীর্ষক অংশটি সম্পূর্ণই বলতে হবে)।

9. Describe the major types of educational institutions of ancient India and compare them with their present prototypes, if any. (‘প্রাচীন ভারতের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান’ শীর্ষক অংশের সম্পূর্ণ সার সংক্ষেপ তৈরি করতে হবে)।

10. Mention the names and some of the characteristics of educational centres in ancient India. (সংক্ষেপে ‘প্রাচীন ভারতের শিক্ষাকেন্দ্র’ অংশটি উপস্থিত করতে হবে)।

11. Give an account of any of the following centres of learning (Universities)—Taxila, Nalanda, Vikramsila, Nadia. Mention some aspects and features which may have some importance even for today. (প্রতিটি বিশ্ববিদ্যালয়ের কথা আলাদা ভাবে বলা হয়েছে। দ্বিতীয় অংশের জন্য বলা দরকার—আবাসিক ব্যবস্থা, অবৈতনিক শিক্ষা, যৌথ পরিচালনা, রাষ্ট্র ও সমাজের নিয়ন্ত্রণহীন পৃষ্ঠপোষকতা, বাছাই করে ভর্তি নীতি, শিক্ষকের খ্যাতিতে বিশ্ববিদ্যালয়ের খ্যাতি, বহু ধ্বনের পাঠ্য, নিয়মানুবর্তিতা, আন্তর্জাতিক শিক্ষাকেন্দ্র ইত্যাদি)।

12. Discuss the salient features of either Brahmanical or Buddhist education. (‘ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান’, এবং ‘বৌদ্ধ শিক্ষার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান’ শীর্ষে আলাদাভাবে দুইটি আলোচনা করা হয়েছে। সে দুটির সংক্ষিপ্ত রূপ উপস্থাপনা দরকার)।

13. State and critically comment on the resemblances and differences between the Brahmanical system and the Buddhist system of education. Was the Buddhist system a rival to the

other? (“ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধ শিক্ষার তুলনা” শীর্ষক অংশ। সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যের কারণ। শিক্ষা ব্যবস্থা, নিয়মাত্মকতা, গুরু-শিষ্য সম্পর্ক, সামাজিক ও বাস্তব সহায়তা প্রভৃতিতে সাদৃশ্য। পাঠ্যক্রমের বৈষম্য ক্রমে সাদৃশ্যে রূপান্তরিত। বেদ, বর্ণাশ্রম, চতুরাশ্রমের অস্বীকৃতি, সংসার জীবন, গণতান্ত্রিক প্রসারতা, স্ত্রী শিক্ষা সংকোচন, গণশিক্ষা ও প্রাকৃত ভাষা, উপনয়ন ও পবিত্রতা কিংবা সমাবর্তন ও উপসম্পদা প্রভৃতি অমূল্যতার তাৎপর্য বৈষম্য। যুগপৎ প্রতিদ্বন্দ্বী ও পরিপূরক)।

14. Make an evaluation of the Buddhist system of education with special reference to its contributions, and account for its decline. (“বৌদ্ধ শিক্ষার অবদান ও বিলুপ্তির কারণ” শীর্ষক আলোচনাটি সংক্ষিপ্তাকারে বলতে হবে)।

15. Make an evaluation of the Brahmanical system of education with special reference to its contributions as well as defects and limitations. (প্রথম অংশে ব্রহ্ম “ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” অংশের সারসংক্ষেপ প্রয়োজন। দ্বিতীয় অংশে ব্রহ্ম “ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার সামগ্রিক বিচার” অংশের সারাংশ)।

16. Give a general account of ancient Indian education and point out its influence upon modern education. What are the special features which we may adopt even today? (ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধ শিক্ষা চেতনা ও শিক্ষার আদর্শ, বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠান, পাঠ্যক্রম ও পাঠপদ্ধতি, গুরু-শিষ্য সম্পর্ক, ব্রহ্মচর্য ও নিয়মাত্মকতা, বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও স্ত্রী শিক্ষা প্রভৃতি সম্পর্কে সংক্ষেপে বলা দরকার)।

দ্বিতীয় অংশের জন্য “প্রাচীন শিক্ষাদর্শের সাম্প্রতিক মূল্য” এবং “আধুনিক শিক্ষায় প্রাচীনতার প্রভাব” শীর্ষক আলোচনার সারাংশ বলতে হবে)।

17. Describe some of the most important rituals connected with education in ancient India and comment upon the significance of each. (উপনয়ন—১০পৃ.; উপকর্ম ও উৎসর্জন ১৫ পৃ.; সমাবর্তন ১৬পৃ.; বৌদ্ধ শিক্ষায় প্রব্রজ্যা ২১পৃ. এবং উপসম্পদা ২৭পৃ.)।

18. Write notes on :—Mantra, Samhita, Hota, (এই তিনটির আলোচনা রয়েছে ৭পৃ.), Upanayana (১০পৃ.); Brahmacharya (১১পৃ.); Samavartana (১৬পৃ.) Pavajja; Samanera (এই দুটি ২১-২২ পৃ.); Upasampada (২৭পৃ.); Gurukul (৮পৃ.); Sutra (১৪ পৃ.); Parishad (৩৪পৃ.); Tapovana (৩৪পৃ.); Vihar (২১-২৩পৃ.); Yoga (১৬পৃ.); Acharya ( ১২ এবং ২২ পৃ.); Brahmadhini ( ২৮ পৃ.)।

## বিশেষ পাঠ

(১) ঋক বেদ'এর যুগে শিক্ষা—ম্যাক্সমুলারের মতে ঋক হলো প্রাচীনতম গ্রন্থ। কিন্তু ঋকের মধ্যেও বৈদিক সভ্যতার উষাপর্ব বিধৃত হয়নি, হয়েছে মধ্যাহ্ন পর্ব। অবশ্য ঋকই হলো হিন্দু চেতনার ভিত্তি, “সরল জীবন, উচ্চ মননের” পরিচয়। এক বিশেষ জীবন শিল্পের কথা ধরা রয়েছে ঋক বেদ'এ।

ঋক বেদও অবশ্য ক্রমবিবর্তনের ধারায় সৃষ্টি হয়েছে। এই বিবর্তনের ধারাই প্রাচীন ভারতীয় সংস্কৃতিব ধারা। ১০১৭টি শ্লোকে সম্পূর্ণ ঋক বেদ সম্পর্কে ব্রুমফিল্ড, ম্যাকডোনেল, উইন্টারনিজ প্রমুখ পণ্ডিতদের অভিমত যে শত শত বছরেব পরিভ্রমের ফলশ্রুতি হলো ঋক বেদ। এর মধ্যে প্রতিকলিত হয়েছে মূর্ত থেকে বিমূর্ত চেতনার প্রসার। সংহিতা সংকলনের জ্ঞাতও এক বিশেষ রীতি গ্রহণ করা হয়েছিল। শব্দ চয়নের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে পদ-পাঠ, ক্রম-পাঠ প্রণালীতে সংকলন করা হয়েছে। এই সংকলন পদ্ধতিই ভাষা ও ছন্দ তত্ত্বের জন্ম দিয়েছিল। এই তত্ত্বই “শিক্ষা” নামে পরিচিত। সংকলনের শেষে অঙ্কুরমণিও সংযুক্ত হয়েছে।

বিশ্বামিত্র, বামদেব, অত্রি, ভরদ্বাজ, বশিষ্ঠ প্রভৃতি কয়েকজন (ছয়জন) ঋষিই ঋকের স্রষ্টা বলে কথিত। এঁদের সঙ্গে সৃষ্টিব কাজে যুক্ত হয়েছিল ছয়টি মণ্ডল। পরিশেষে অন্যান্য ঋষি পরিবারের রচনা, ঋষি কণ্ঠের সৃষ্টি, সোম শ্লোক এবং অন্যান্য বিবিধ শ্লোকও ঋক বেদ'এ স্থান পেয়েছে। সূত্রাং পরিণামে ১০৫৮০টি শ্লোক নিয়ে গঠিত ১০২৮টি প্রার্থনার সংকলনেই রূপ পায় ঋক বেদ। সংহিতা সংকলনের মধ্যেই দুটি পর্যায় বোঝা যায়। প্রথম পর্যায় ছিল ঋষিদের শ্লোক সৃষ্টির যুগ। দ্বিতীয় পর্যায়ে ছিল আলোচনা, সংকলন, সম্পাদনার ভিত্তিতে “ঋক বেদ সংহিতার” আকারে সংরক্ষণের যুগ।

ঋক বেদ'এ প্রতিকলিত শিক্ষাপদ্ধতি ছিল “তপস্বী”। সে যুগের শিক্ষা ও শিক্ষাপদ্ধতি দুইটি পর্যায়ে গড়ে উঠেছিল। প্রথমটি ছিল তপস্বীর মাধ্যমে প্রত্যক্ষভাবে সত্যদর্শন। তপস্বীকে সায়ন ব্যাখ্যা করেছেন কুচ্ছ তা, ত্যাগ এবং কষ্টসহিষ্ণুতা রূপে। সমাধি-নিমগ্ন তপস্যাক্রিষ্ট মূনিরাই ছিলেন অতীন্দ্রিয় সত্যের দ্রষ্টা। ঋষিদের সত্যদৃষ্টিতে পাওয়া অপৌরুষেয় জ্ঞানই ছিল শিক্ষার বিষয়বস্তু। এই জ্ঞান সংরক্ষণ এবং বংশপরম্পরায় প্রসার নির্ভর করতো ঋষিদের পুত্র এবং শিষ্যকুলের উপর। এ থেকেই সৃষ্টি হলো শিক্ষণ পদ্ধতি। যেহেতু শিক্ষা ছিল ব্যক্তিকেন্দ্রিক, সেহেতু প্রতি শিষ্যের ক্ষেত্রে শিক্ষণ পদ্ধতি ছিল ভিন্ন। ছাত্রদের ক্ষমতা অনুযায়ীই পদ্ধতি

ছিন্ন করা হতো। সায়নের মতে ছাত্র ছিলেন তিন শ্রেণীর—মহাপ্রাজ্ঞ, মধ্যমপ্রাজ্ঞ এবং অল্পপ্রাজ্ঞ।

শিক্ষণের প্রথম ধাপই ছিল বেদ'এর আবৃত্তি। যতি, মাত্রা ও ছন্দের সাহায্যে উচ্চারণ নিয়ন্ত্রণ করা হতো। এর ফলে সাত ধরনের ছন্দ সৃষ্টি হয়। নির্ভুল আবৃত্তি ছিল একান্তই আবশ্যিক। আবৃত্তির সহায়ক হিসেবেই সৃষ্টি হয় লিপি। কিন্তু শুধু মুখস্থকেই আবৃত্তি বলা হতো না। চিন্তা, মননশীলতা এবং অল্পধাবন ছিল আরও মূল্যবান। ঋষিদের জ্ঞানকে ভাষায় রূপ দেওয়ার জগুই সৃষ্টি হলো বৈদিক সংস্কৃত। সাধারণের কথ্য ভাষাকেই পণ্ডিত পরিষদ অথবা ব্রাহ্মণ সংঘ সংস্কার করে নিয়ে এই ভাষার সৃষ্টি করেন। তাই একটি শ্লোকে বলা হয়েছে যে শিক্ষার প্রথম ধাপই হলো মাতৃভাষার চর্চা! আব একটি শ্লোকে বলা হয়েছে যে প্রাজ্ঞ পরিষদে পিটিয়ে গড়িয়ে সংস্কৃত ভাষাব সৃষ্টি হয়। যজ্ঞাভ্যাসের সময়ই এইসব পরিষদের অধিবেশন হতো।

ঋক বেদ'এর যুগে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ছিল আবাসিক গৃহ বিদ্যালয় ( গুরুকুল )। ব্রাহ্মণসংঘই ছিল সর্বোচ্চ স্তরের শিক্ষা পাওয়ার স্থান। নিকরুতে বলা হয়েছে যে শিক্ষক কখনও বিচ্ছিন্নভাবে শঙ্কাংশ পড়াবেন না। যাদের ব্যাকরণের জ্ঞান নেই এমন ছাত্রকে পড়াবেন না। অনাবাসিক ছাত্রকে পড়াবেন না। এবং স্বল্পমেধার জ্ঞাত যারা অল্পপশুস্ত, তাদেরকেও পড়াবেন না। এই নির্দেশ থেকে বোঝা যায় যে সে যুগেই ব্যাকরণের উদ্ভব হয়েছিল ; এবং গুরুগৃহে ব্রহ্মচর্যকালীন শিক্ষার রীতি চালু হয়েছিল।

ঋক বেদ'এ বিদ্যুত শিক্ষাব্যবহার বৈশিষ্ট্যের মধ্যে ছিল—(ক) গুরুকুল ব্যবস্থা, (খ) ছাত্রের নৈতিক পবিত্রতা এবং যোগ্যতা, (গ) নিয়মামুখিতার জগু ব্রহ্মচর্য, (ঘ) পিতা-পুত্র তুল্য গুরু-শিষ্য সম্পর্ক, (ঙ) কর্তব্যে অবহেলাব জগু স্থূল থেকে ছাত্র বহিষ্কার করায় শিক্ষকের সম্পূর্ণ অধিকার। (এই আলোচনার সঙ্গে দ্বিতীয় অধ্যায় থেকে শিক্ষার উদ্দেশ্য, পাঠ্যক্রম এবং অত্যন্ত প্রয়োজনীয় বিষয় যোগ করলেই আলোচনাটি পূর্ণাঙ্গ হবে)।

(২) সূত্র যুগের শিক্ষা—বৈদিক যুগে তিনটি পর্যায়ে শিক্ষার বিষয়বস্তু গড়ে উঠেছিল—(ক) ছন্দের যুগ—যখন ঋষিদের সত্যদৃষ্টি ভাষায় রূপ পেয়েছিল, (খ) মন্ত্র—যখন সেই সত্যজ্ঞান সংরক্ষণের ব্যবস্থা হয়েছিল, (গ) ব্রাহ্মণ—যখন এই জ্ঞানের বিশ্লেষণ ও ভাষা রচনার পদ্ধতিতে বিশেষজ্ঞের হাতে বিষয়বস্তু সংগঠিত হয়েছিল। ব্রাহ্মণের পরবর্তী পর্যায়েই ছিল শূত্রের যুগ।

ততদিনে বিষয়বস্তুর পরিমাণ এবং রকমভেদে অনেক বেড়ে গিয়েছে, অথচ একদিকে বৌদ্ধ ধর্মের চাপ এবং অপর দিকে বহিরাগত সংস্কৃতি কিংবা অপসংস্কৃতির চাপে জ্ঞানবস্তু বিকৃত কিম্বা বিনষ্ট হওয়ার বিপদ দেখা দিয়েছে। সুতরাং সহজতম পন্থায় এবং সংক্ষিপ্ততম আকারে বিষয়বস্তু সংরক্ষণের প্রয়োজন হলো। বিজ্ঞানীমূলক কর্মকুশলতার ভঙ্গিতে এই দায়িত্বই পালন করলেন সূত্রকাররা। বাজনৈতিক ঝড়ঝঞ্ঝার ফলে নিবিষ্টচিত্তে ১২ বছর ধরে বেদ অধ্যয়নের সুযোগও হয়তো বিনষ্ট হতে চলেছিল। সুতরাং বিষয়বস্তুর সৌন্দর্য ও পবিত্রতা বক্ষা করেও মিতব্যয়িতার উদ্দেশ্যে সূত্রের আকারে ছোট ছোট ব্লোকে সমস্ত পাঠ্য-বিষয়কে সংক্ষিপ্ত রূপ দেওয়া হয়। এই প্রচেষ্টাই জনপ্রিয় ‘সূত্র সাহিত্যের’ সৃষ্টি কবে। সূত্র সাহিত্যই তখন পাঠ্য হিসেবে পরিগণিত হয়।

সূত্র সাহিত্যকে চারটি শ্রেণীতে ভাগ করা যায়—(ক) শ্রৌত সূত্র (অনুষ্ঠান বিধি, যজ্ঞমানের পক্ষে প্রয়োজনীয়), (খ) গৃহ সূত্র (সাধারণের প্রয়োজনে আইন ও আচারবিধি অর্থাৎ স্মৃতি, এবং ব্রাহ্মণদের জ্ঞাত অনুষ্ঠান বিধি, অর্থাৎ শ্রুতি), (গ) ধর্ম সূত্র, (ঘ) স্থল সূত্র (ধর্মাসূষ্ঠান সম্পর্কীয়)।

সমগ্র বৈদিক সাহিত্যকেই চার শ্রেণীর সূত্র সাহিত্যে রূপান্তর করা হয়। এই সাথে পরিপূরক সাহিত্য হিসেবে সৃষ্টি হয় পবিশিষ্ট, প্রয়াস, পদ্ধতি, কারিক, অনুক্রমণি। তাছাড়া বৈদিক বিষয়বস্তু অধ্যয়নের সহায়ক হিসেবে শিক্ষা, ছন্দ, ব্যাকরণ, নিক্কত, কল্প, জ্যোতিষ—এই ষড়বেদাঙ্গও সৃষ্টিত হয়। বেদাঙ্গ ছাড়াও জ্যোতিষ শাস্ত্র এবং জ্যোতির্বিজ্ঞান এ সময়ে অনেক অগ্রসর হয়। ‘উপবেদ’ আকারে ধর্মনিরপেক্ষ পাঠ্যও প্রচলিত হয়। (অর্থশাস্ত্র এই শ্রেণীর বিষয়)। অবশ্য তখনও প্রধানতঃ ধর্মচেতনাই সাহিত্য তথা শিক্ষাচেতনাকে নিয়ন্ত্রণ করেছে। এই যুগ ছিল বিশেষজ্ঞতার যুগ, বিজ্ঞানসম্মত অধ্যয়নের যুগ। তাই বিশেষজ্ঞ শিক্ষক এবং শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের (সূত্র বিদ্যালয়) সৃষ্টি হয়। অশ্বলায়ন, সংখ্যায়ন প্রভৃতি ছিলেন এ ধরনের বিশেষজ্ঞ শিক্ষক।

প্রাচীন ভারতের শিক্ষাব্যবস্থা এই যুগে একটা নির্দিষ্ট ছকের মধ্যে আবদ্ধ হয়। পাঁচ বছরে বিদ্যাবস্তু, তারপরে চূড়াকর্ম এবং তারও পরে উপনয়নের বিধি ও বিধান পাকাপাকি রূপ পায়। অপরাধী এবং শূদ্র ছাড়া সকলেরই উপনয়নের অধিকার থাকে। (বৌদ্ধধর্ম অবশ্য তাদেরকেও গ্রহণ করতে রাজি ছিলেন)। বিভিন্ন বর্ণের শিক্ষার্থীর জ্ঞাত উপনয়নের বয়স, সময় এবং অনুষ্ঠানবিধিও রচিত হয়। উপনয়ন লাভে ব্যর্থ হলে সাবিত্রী পতিত তথা সমাজপতিত বলে গণ্য হতো। সুতরাং তিনটি

উচ্চ বর্ণের জন্য উপনয়ন—তথা ব্রহ্মচর্য, তথা শিক্ষা ছিল পরোক্ষে বাধ্যতামূলক। ছাত্রের কর্তব্য ও দায়িত্ব যেমন তালিকাভুক্ত করা হয়, শিক্ষকের গুণাগুণ, দায়িত্ব এবং অধিকারও তালিকাভুক্ত করা হয়।

তখনও পর্যন্ত শিক্ষা দেওয়া হতো মৌখিকভাবে এবং লিখিত পাঠ্যপুস্তক ছাড়াই। তার ফলে স্মৃতিশক্তির চর্চা হতো, শিক্ষার মধ্যে ব্যক্তিসম্পর্ক গড়ে উঠতো, জ্ঞানের প্রসারকে শিক্ষকই নিয়ন্ত্রণ ও নির্ধারণ করতেন। ব্যক্তিগত শিক্ষণের ফলে জ্ঞান সংরক্ষণ সম্পর্কে নিশ্চিন্ততা থাকতো। জ্ঞানের রক্ষক ও প্রসারক হিসেবে সামাজিক দায়িত্ব পালন করতেন শিক্ষক। তখনও শিক্ষকের গৃহেই ছিল বিদ্যালয়। মৌখিক শিক্ষণের ফলে শিক্ষাব জন্ম সময় লাগতো বেশী। তাই একটি বিষয় বিশেষভাবে আয়ত্ত করাই ছিল তখনকার বিধি।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান হিসেবে গুরুকুল ছাড়াও পরিষদ এবং শিক্ষা-উপনিবেশগুলি (অগ্রহার) শক্তিশালী হয়ে ওঠে। তাছাড়া বিশেষজ্ঞ হুলভ পড়াশুনার জন্য ‘সূত্র বিদ্যালয়’ সৃষ্টি হয়। পুৰাতন বৈদিক স্কুল অথবা চারণের নব সংস্কার হিসেবেই এগুলির সৃষ্টি। কল্প, ব্যাকরণ, ন্যায়, জ্যোতিষ প্রভৃতিও বিশেষ বিদ্যালয়ের বিষয়বস্তু হয়ে ওঠে।

শিক্ষার প্রধান উদ্দেশ্য ছিল ব্যক্তির বিকাশ অর্থাৎ অন্তঃপ্রকৃতির পরিমার্জনা করে চরিত্র গঠন। বৈদিক যুগেও মতই স্বীকৃতি ছিল যে ঐতিহ্য চলে এসেছিল। শিক্ষকরা যেমন শ্রদ্ধেয় ছিলেন, ব্রহ্মবাদিনীরাও ছিলেন তেমনই শ্রদ্ধেয়। ম্যাক্সমুলারের মতে সংস্কৃতকালে অত্রাঙ্গ শিক্ষকরাও কর্মক্ষেত্রে অবতীর্ণ হয়েছিলেন। এই যুগেই নির্দিষ্ট ভাবে বিদ্যা-স্নাতক, ব্রত-স্নাতক, বিদ্যা-ব্রত স্নাতক—এই তিন শ্রেণীতে স্নাতকদের চিহ্নিত করা হয়। অর্থাৎ একটি নির্দিষ্ট ছকেই মধ্যে একটি শিক্ষাব্যবস্থা সূত্র যুগে পূর্ণতা লাভ করে।

এই ব্যবস্থার কিছু কিছু চিহ্ন আজও আমাদের জ্ঞান ও কর্মে নানানভাবে ছড়িয়ে আছে। চারণদের মধ্য থেকে সৃষ্টি হয়েছিলেন যে পণ্ডিতশ্রেণী, যারা মুখস্থের মধ্য দিয়ে জ্ঞানের পাহাড় বহন করতেন, কিন্তু যজ্ঞানুষ্ঠান করতেন না, তাঁরাই হলেন ‘বৈদিক’। যারা যজ্ঞানুষ্ঠান এবং ক্রিয়াতে পাবঙ্গম হয়েছিলেন, তাঁরাই হলেন ‘শ্রোত্রিয়’। গৃহ সূত্রে বিশেষজ্ঞরা হলেন ‘যাজ্ঞিক’। তেমনি কল্প, ব্যাকরণ, জ্যোতিষে পারদর্শীরাও পেলেন বিশেষ বিশেষ উপাধি। ব্রাহ্মণদেব মধ্যে এইসব বিভাগ এবং বিভিন্ন উপাধি আজও পর্যন্ত রয়েছে।

(৩) মহাকাব্যের যুগে শিক্ষা—পাণিনির রচনায় মহাভারত এবং



সুধীর্ষের উল্লেখ আছে। পতঞ্জলি মহাকাব্যগুলির প্রকৃতি বিশ্লেষণ করেছেন। হর্ষোদন এবং রাবণের পতন সম্পর্কে উল্লেখ করেছেন কোটিল্য। সূতরাং একথা সহজেই অহুমায় যে মহাকাব্য রচনার এবং মূল কাটামোটি তৈরীর কাজ হয়েছিল অনেক আগেই। কিন্তু আরও পরবর্তীকালে মহাকাব্যের সংকলন ও সম্পাদনা সম্পূর্ণ হয়। সে যুগের ভৌগোলিক পরিবেশ, সামাজিক চিত্র, জীবনযাত্রা পদ্ধতি প্রতিফলিত হয় মহাকাব্যে। সমাজব্যবস্থা ততোদিনে একটা নির্দিষ্ট ছকের মধ্যে দাঁড়িয়ে গেছে। সেই সমাজের নির্দিষ্ট মূল্যবোধ স্থান পেয়েছে মহাকাব্যেও। বর্ণাশ্রম ও চতুরাশ্রমের আদর্শগুলিও স্তগীত হয়েছে।

এই আদর্শ অহুসারে নমনীয় বাল্য ও যৌবনকে ধরা হয়েছে কঠোর শিক্ষা এবং নিয়মালুপবিত্ততার পথে অপবিত্রতা এবং অসঙ্গতি দূর করবার সময়; দ্বিতীয় স্তর হলো স্বস্থ দেহে স্বস্থ মন নিয়ে পূর্ণবয়স্ক মানুষ হিসেবে সংসাবযাত্রা নির্বাহেব সময়, তৃতীয় স্তর হলো পবিত্র অভিজ্ঞতা ও বুদ্ধি এবং নৈতিক পবিত্রতা নিয়ে যৌথ সামাজিক জীবনের উন্নতিব জন্ত আত্মনিয়োগের সময়, চতুর্থ পর্যায় হলো সংসাব থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পরম পুরুষের সাথে মিলনের উদ্দেশ্যে খোলা মনে যাত্রার সময়।

এই চারটি স্তরের মধ্যে প্রথম স্তরটি পরবর্তী স্তরগুলির জন্ত প্রস্তুতির স্তর। সূতরাং পূর্ণবয়স্কতাব সময় এবং পূর্ণতর জীবনের উদ্দেশ্য অহুসারেই শিক্ষার বিষয়বস্তু স্থির হবে। এব কলে শিক্ষা হয়ে উঠলো অনেকটা বাস্তব এবং বুদ্ধিগত। মহাভারতেই চারটি বর্ণের নির্দিষ্ট দায়িত্ব উল্লেখ করা হয়েছে। সেই অহুসারেই হয়েছিল ভিন্ন ভিন্ন ধরনের পাঠ্যক্রম এবং ছাত্রদের দায়িত্ব-তালিকা। উদাহরণ রূপে বলা যায় ব্রাহ্মণ ব্রহ্মচারীর কথা। এখানে বলা হয়েছে যে পিতামাতা কেবল জাগতিক অর্থে জন্মদাতা, আধ্যাত্মিক জন্ম দিয়ে থাকেন গুরু। সূতরাং গুরু হলেন পিতৃতুল্য। তাই ছাত্রের চার ধরনের দায়িত্বের কথা পবিত্র করে বলা হলো—(ক) সর্বতোভাবে গুরুর ইচ্ছা পূরণ করা, (খ) গুরুপত্নীকেও সমভাবে ভক্তি কবা (গ) গুরু যে উপকার করেছেন, সে সম্বন্ধে সচেতন হওয়া, (ঘ) গুরু-ঋণ পরিশোধ না কবে গুরুগৃহ ত্যাগ না করা। চার ধরনের উপাদানের সম্বন্ধে এই দায়িত্ব পালনের ক্ষমতা জন্মাতো—(ক) মানসিক শক্তির স্বাভাবিক বিকাশ, (খ) গুরুসঙ্গ, (গ) শিষ্যের মানসিক ক্ষমতা এবং আত্মপ্রচেষ্টা, (ঘ) সহপাঠীদের সঙ্গে আলোচনা।

শিক্ষা পাওয়ার যোগ্যতা সম্বন্ধেও মহাকাব্যে বলা হয়েছে। বিদ্যালয়ে ভর্তির জন্ত আত্মার পবিত্রতা এবং নিষ্ঠার প্রতিজ্ঞা নিতে হতো। নিজ সামর্থ্য অহুযায়ী পড়াশুনা করতে হতো। উদারক, আকুপি, কচ প্রভৃতি ছিলেন আদর্শ ছাত্র।

নগরকেন্দ্রিকতা এই যুগে অনেকটা এগিয়েছিল। তার প্রভাব পড়ে শিক্ষাব্যবস্থায়, বিশেষতঃ বৃত্তিশিক্ষায়। সমরশাস্ত্র, চিকিৎসাশাস্ত্র, শিল্প ও কারিগরি, শিক্ষানবিসি ব্যবস্থা, ভাস্কর্য প্রভৃতি উন্নতি লাভ করে। ৬৪ কলা ও শিল্প স্বগঠিত হয়। বাজ-শক্তির উত্থানেব ফলে ক্ষত্রিয়ের শিক্ষা অনেকটা এগিয়ে যায়। তাঁরা বৃত্তি অন্যান্যরীতি শিক্ষা পেতেন। সবগুলো বেদ, বিভিন্ন শাস্ত্র, ধনুর্বেদ, নীতিশাস্ত্র, ইতিহাস, পুৰাণ—ইত্যাদি সবকিছুই পাওবরা পড়েছিলেন। রাজকীয় দক্ষতা সৃষ্টির জন্য আঁকা, লেখা এবং কাব্য পড়ার সাথে সাথে দৌড়কাঁপ, সাঁতার প্রভৃতির উপবও গুরুত্ব দেওয়া হয়। সমরশাস্ত্রের ক্ষেত্রে অশ্ব, হস্তী, বথী ও পদাতিক বাহিনী পবিচালনার সব দিক সম্বন্ধেই শিখতে হতো। ধনুর্বেদের সব বিভাগেই দ্রোণাচার্য ছিলেন উত্তম শিক্ষক। অর্জুনও অভিমত্যা এবং অন্যান্য বাজকুমারদের নানা বিদ্যায় পাবদর্শী কবেছিলেন।

তত্ত্বমূলক শিক্ষার ক্ষেত্রে মহাভারতে উল্লেখ রয়েছে শকশাস্ত্র, যুক্তিশাস্ত্র, আয়ুর্বেদের কথা। এইসাথে নন্দনশাস্ত্র, নাটক কাব্যও সমাদৃত ছিল। মেঘেদের মধ্যে উচ্চশিক্ষা তখনও যথেষ্ট প্রসারিত ছিল। বিবরণে দেখা যায় ব্রহ্মচারিগণের সাথে অষ্টাবক্র আলোচনা করেছিলেন। ঋষি শাণ্ডিল্যের কন্যাও ছিলেন ব্রহ্মচারিণী। জনকও ব্রহ্মচারিগণের সাথে শাস্ত্রালাপ করেছিলেন।

অশ্বমেধ, বাজস্বয় প্রভৃতি এই সময়ে হতো ঘন ঘন। ঋষিদের আশ্রমগুলিও বড় হয়ে ওঠে। একটি পূর্ণাঙ্গ এবং বৃহদায়তন আশ্রমে ছিল অনেকগুলি বিভাগ— অগ্নিহান (পূজার্নার জায়গা), ব্রহ্মস্থান (পড়াশুনা জায়গা), বিষ্ণুস্থান (বাহুর্নীতি শিক্ষা বিভাগ), মহেন্দ্রস্থান (সমরশিক্ষা বিভাগ), সোমস্থান (উদ্ভিদ বিজ্ঞান বিভাগ), গরুড় স্থান (যানবাহন বিভাগ), কাতিকেষস্থান (সমর বিভাগ) প্রভৃতি। নৈমিষারণ্যে কুলপতি সনকের আশ্রমে ছিলেন ১০ হাজার ছাত্র। প্রয়াগে ঋষি ভরদ্বাজের আশ্রমে ছিল চিত্রশালা, হর্য্য, প্রাসাদ, তোরণ।

এ যুগে অযোধ্যা ছিল অত্যন্ত শ্রেষ্ঠ শিক্ষাকেন্দ্র। ব্রাহ্মণদের মধ্যে নিরক্ষরতা ছিল না। তাঁদের নিজস্ব সংঘ ছিল, যেমন ছিল ছাত্রসংঘ। তেমনি ছিল নাটকসংঘ, মহিলাদের বধুসংঘ। আশ্রমের ঋষিরা বক্তৃতামালায় অংশ নিতেন। লোকায়ত্ত বিতর্ক হতো। বসন্তঃ রাজশক্তি ও নগরকেন্দ্রিকতার একটা ছাপ পড়েছিল মহাকাব্য যুগের শিক্ষায়।

### প্রশ্ন

1. Write notes on (a) Rig Vedic Education, (b) Education as represented by Sutra Literature, (c) Education in the Epic period.

## তৃতীয় অধ্যায়

### মধ্যযুগে মুসলীম শাসনাধীনে শিক্ষা

ভারত বহু বৈচিত্র্যের দেশ। প্রাচীন ভারতের বৈদিক সংস্কৃতি ও শিক্ষা তার বিবর্তন পথে নানা বিচিত্র স্রব লহরীকে আশ্রয় করে একটি ঐক্যাতন সৃষ্টি করেছিল। বাইরে থেকে পারসিক, গ্রীক, শক, কুষাণ, হুণ প্রভৃতি নানা জাতির প্রভাব এবং ভিতর থেকে বিভিন্ন পর্যায়ে নানা সংস্কার আন্দোলনের প্রভাব, এ সবের সমন্বয় সাধন করেই হিন্দু সভ্যতা তার নিজস্ব রূপ লাভ করে।

এই ইতিহাসের প্রথম ব্যতিক্রম এল মধ্যযুগে। তুর্ক-আফগান আভিযানের সাফল্য এদেশের সাংস্কৃতিক জীবনে এমন এক অভিনব উপাদান উপস্থিত করল, যাকে সহজেই আত্মস্থ করা সম্ভব হল না। আগেকার অভিযাত্রীদের মধ্যে কেবলমাত্র পারসিক ও গ্রীক ছাড়া আর কোন জাতির গৌরবজনক সংস্কৃতি ছিল না। তাই তারাই ভারতীয় সংস্কৃতিতে বিলীন হয়েছে। আগেকার অভিযানগুলি ছিল ক্ষণস্থায়ী—স্থায়ী রাজনৈতিক বা সাংস্কৃতিক বিজয় তাদের পক্ষে সম্ভব হয়নি। সর্বোপরি অভিযানগুলি সীমাবদ্ধ ছিল উত্তর পশ্চিম ভাবে। প্রাচীন ভাবভঙ্গি সংস্কৃতির প্রাণকেন্দ্র ‘গঙ্গা যমুনা বিধৌত অঞ্চল’ এতে পরাভূত হয়নি।

কিন্তু বিজয়ী মুসলমান এলেন নূতন ভাষা, লিপি ও নূতন ধর্ম নিয়ে। তাঁরা বহন করে এনেছেন আরবীয় সভ্যতার গৌরবময় ঐতিহ্য। সমগ্র উত্তর ভারত ও পরিশেষে দক্ষিণ ভারতও এঁদের কবলিত হয়েছে। সর্বোপরি এঁরা এদেশে দীর্ঘস্থায়ী সাম্রাজ্য প্রতিষ্ঠা করেছেন। সেই শক্তিশালী মুসলীম রাজশক্তির ছত্রছায়ায় ইসলাম ধর্ম, সংস্কৃতি ও শিক্ষা সমস্তে লালিত হয়েছে।

অথচ হিন্দু সংস্কৃতির ছিল মাটিব সঙ্গে যোগ। প্রতি গ্রাম জনপদ ও গৃহে ছিল এ সংস্কৃতির প্রাণস্পন্দন। আচার অনুষ্ঠানে রক্ষিত হত এই সংস্কৃতি। প্রতি গুরুগৃহই ছিল বিদ্যালয়। তাই রাষ্ট্রীয় শক্তির উত্থান পতন হওয়া সত্ত্বেও প্রাচীন শিক্ষা বৈচিত্র্যে রইল জনগণের মধ্যে। রক্ষণশীলতার রক্ষাব্যাহ বচনা করায় সে শিক্ষার গতিশক্তি অনেকাংশে স্তিমিত হল—তবু তা বৈচিত্র্যে রইল। প্রাচীন হিন্দু শিক্ষা রাজশক্তি ও বিজয়বানের যে প্রসন্ন দক্ষিণ্য লাভ করত, তা সে হারাল। আর তারই পাশাপাশি মধ্যযুগীয় রাজাসুল্য-বর্ধিত ইসলামী শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে উঠল।

মধ্যযুগীয় ভারতের শিক্ষা সম্পর্কে একটি কথা বিশেষভাবে মনে রাখা দরকার যে

কেবল ইসলামী শিক্ষাই মধ্যযুগীয় শিক্ষা নয়। শিক্ষাক্ষেত্রে সে যুগের সামগ্রিক রূপটিই সে যুগের পরিচয়। এই পরিচয়ের একাংশ সৃষ্টি হয়েছে বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যবস্থার প্রধান কেন্দ্রগুলি ধ্বংসের ফলে এক বিরাট শূন্যতা দিয়ে। দ্বিতীয়াংশ সৃষ্টি হয়েছে হিন্দু শিক্ষা ব্যবস্থার পূর্বাপেক্ষা ক্ষীণ স্রোত দিয়ে। আর তৃতীয়াংশ সৃষ্টি করেছে রাষ্ট্রীয় আনুকূল্যধন্য মুসলীম শিক্ষা ব্যবস্থার ক্ষীত স্রোত। সমগ্র মধ্যযুগে হিন্দু ও মুসলীম শিক্ষা ব্যবস্থা এবং বৌদ্ধশিক্ষা ব্যবস্থার বিচ্ছিন্ন ধ্বংসাবশেষ পাশাপাশি চলেছে। মধ্যযুগের শেষার্ধ্বে উভয়ে কাছাকাছি এসেছে, পরস্পরকে প্রভাবিত করেছে, সমন্বয়ী সংস্কৃতির সম্ভাবনা সৃষ্টি কবেছে। কিন্তু পরিশেষে যুগের অবক্ষয়ে পাশ্চাত্য শিক্ষা চেতনা উভয়কেই পবাস্তিত করেছে।

**শাসক চরিত্রে আপাতঃ স্ববিরোধ—**মধ্যযুগীয় শিক্ষাব আলোচনায় সর্বাগ্রেই লক্ষণীয় শাসক চরিত্রের আপাতঃ স্ববিরোধ। মুসলীম স্বলতানর ধর্ম, সংস্কৃতি ও শিক্ষা ধ্বংস করেছেন, আবার অপরদিকে গড়েছেন। ভারতের ইতিহাসে গজনির স্বলতান মামুদেব চবিত্ত ধ্বংসাত্মক। কিন্তু গজনির ইতিহাসে তিনি ছিলেন শিক্ষা সংস্কৃতিব পৃষ্ঠপোষক। বিক্রমশিলা ধ্বংসকাবী বখ্তিয়ার খলজী ও মসজিদ ও মাদ্রাসা তৈরী কবেছিলেন। হিন্দুদেবী ফিরোজ তুঘলক ছিলেন জ্ঞানী ও জ্ঞানের মহৎ পৃষ্ঠপোষক।

**শাসক চরিত্রের এই স্ববিরোধ অকারণ নয়।** একদিকে তাবা বিজয়ী এবং বিজিত হিন্দুর। তাঁদের বিবেচনায় কান্ধেব। সেইজগতই শত্রুভাবাপন্ন বিজিতদের ধর্ম, সংস্কৃতি ও শিক্ষা ধ্বংস করাই তাঁদের কর্তব্য বলে মনে কবেছিলেন। অপরদিকে এ শাসক সম্প্রদায় মুসলীম। শিক্ষার উপর তাঁদের ধর্ম খুবই গুরুত্ব দিয়েছে, জ্ঞানার্জন ও জ্ঞান বিস্তারকে প্রকৃত ধার্মিকের কর্তব্য বলে নির্দেশ করেছে। সে জগতই তাঁরা ‘ইসলামী শিক্ষার’ প্রকৃত পৃষ্ঠপোষক।

ইসলাম ধর্মের প্রবর্তক হজরৎ মোহম্মদ স্বয়ং ছিলেন শিক্ষাব শক্তিতে পরম বিশ্বাসী। তিনিই বলেছেন জ্ঞানার্জন করা পরম পুণ্যের কাজ। বিজ্ঞা ও অবিজ্ঞা দিয়েই মানুষ ও অমানুষের পার্থক্য সৃষ্টি হয়। বস্তুতঃ পবিত্র কোরাণ ও হাদিস বার বার সত্যানুসন্ধানের নির্দেশ দিয়েছে।

**মুসলীম সংস্কৃতির অতীত গৌরব :—**শিক্ষা সম্পর্কে এই আগ্রহই জগতে মুসলীম অতীতের প্রথম পর্যায়ে আরবীয় সভ্যতার গৌরব রচনা করেছিল। আরবগণ জ্যোতির্বিজ্ঞা, গণিত, নৌবিদ্যা, চিকিৎসা বিজ্ঞান, স্থাপত্য ও শিল্পকলায় পারদর্শিতা অর্জন করেছিলেন। এই আরবীয় সভ্যতা সমগ্র পশ্চিম এশিয়া এবং

মধ্য এশিয়াকে প্রভাবিত করে। সারাসেন-তুর্ক সভ্যতার কাছে ইউরোপের নবজাগরণও বহুলাংশে ঋণী। রাষ্ট্রীয় উত্থান পতনের মধ্য দিয়ে গজনী ও কাবুলের পথে এই সংস্কৃতি ভারতে প্রবেশ করে। একথা অনস্বীকার্য যে দীর্ঘ পথ পরিক্রমার ফলে আরবীয় সভ্যতারও রূপান্তর ঘটে। ভারতে যে ইসলামী সংস্কৃতি এলো, তা আরবীয় সংস্কৃতির প্রত্যক্ষ উত্তরাধিকার নয়। তবুও ভারতের সুলতানরা শিক্ষাকে আনুকূল্য দিয়েছেন—যদিও তা কেবল ইসলামী শিক্ষা। তাঁরা পণ্ডিতজনকে সম্মান ও আর্থিক আহুকূল্য দিয়েছেন। বতদিন পর্যন্ত মধ্য এশিয়ার সঙ্গে ভারতেব রাজনৈতিক যোগসূত্র ছিল না হয়েছে, ততদিন সৈদিক থেকে দিল্লীর দিকে অবিরাম পণ্ডিতের স্রোত প্রবাহিত হয়েছে।

ভারতে মুসলীম শিক্ষা প্রচেষ্টার দ্বিতীয় বৈশিষ্ট্য ছিল রাজশক্তির উপর নির্ভরশীলতা। রাজশক্তির নোদরুপে এই শিক্ষা ভারতে আসে। হুতরাং ভারতেব মাটিতে শিকড় না পওয়া পর্যন্ত রাজশক্তির আহুকূল্য কিম্বা আহুকূল্য-হীনতাই শিক্ষা ব্যবস্থার ভাগ্য নিয়ন্ত্রণ কবেছে। রাজশক্তির চরিত্র ছিল সামরিক, শৈবতান্ত্রিক। রাজদরবারের খেয়ালখুশীর উপরেই সব কিছু নিভর করতো। দরবার-কেন্দ্রিক প্রশাসন ব্যবস্থা মূলতঃ উচ্চ শিক্ষাকেই উৎসাহ দিয়েছে। তাই প্রয়োজনের তাগিদে মুসলীম গণশিক্ষা ব্যবস্থা নিজের পথ নিজেই তৈরী করেছে। তা ছাড়া সুলতানদের খেয়ালে শিক্ষার ভাগ্য নির্ধারিত হয়েছে বলে কোন কোন সুলতানের আমলে শিক্ষার হয়েছে অগ্রগতি। আবার কখনো হয়েছে অধোগতি। প্রাদেশিক শাসক ও ওমরাহদের মধ্যেও সুলতানেব ইচ্ছা অনিচ্ছা প্রতিফলিত হয়েছে। তাঁদের উদার বদান্যতায় কখনো শিক্ষায় এসেছে প্রাণচাঞ্চল্য, আবার তাঁদের অবহেলায় কখনো এসেছে জরাজীর্ণতা।

### তুর্ক-আফগান সুলতানীর যুগ

ভারতে সুলতানী সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠাতা মোহাম্মদ ঘোরী তাঁর স্বদেশ ও ভারতে মাদ্রাসা স্থাপন করেছিলেন। তিনি শিক্ষা দিয়েছিলেন তাঁর ক্রীতদাসদেরকেও, বাদেব মধ্যে অগ্রতম ছিলেন সুলতান কুতবুদ্দিন। পারসিক ও আরবী ভাষায় কুতবুদ্দিনের দক্ষতা ছিল। বৈজ্ঞানিক জ্ঞানেও কিঞ্চিৎ অধিকার ছিল। তাঁর সেনাপতি বখতিয়ার খলজীও মাদ্রাসা তৈরী করেছিলেন। সুলতান ইলতুৎমিশের আমলে দিল্লী হয়েছিল পণ্ডিত ব্যক্তিদের আশ্রয়স্থল। তাঁর কন্যা সুলতানা রাজিয়াও দিল্লীতে মহাবিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেছিলেন। মালিকুদ্দিন

মাহমুদ নিজ হাতে কোরাণের অহুলিপি তৈরী করার মধ্য দিয়ে হস্তলিপিকে চারুকলার পর্যায়ে উন্নীত করেন। সুলতান গিয়াসুদ্দিন বলবন ছিলেন সাহিত্য রসিক। চেকিজ খাঁর আক্রমণে বিধ্বস্ত মধ্য এশিয়া থেকে এই সময় অনেক পণ্ডিত দিল্লীতে আশ্রয় লাভ করেন। আমীর খসরুর উৎসাহে এঁদের নিয়ে গড়ে ওঠে অনেক সাহিত্য চক্র। রাজপুত্র মহম্মদ নিজে ২০০০ কাব্যের সংকলন তৈরী করেন। সঙ্গীতজ্ঞ, অভিনেতা, নৃত্যবিদদের নিয়ে দিল্লীতে সাংস্কৃতিক প্রাণচাঞ্চল্য সৃষ্টি হয়। সুলতান বলবন নির্দেশ দিয়েছিলেন যেন জ্ঞানী, মনীষী ও সাহসী ব্যক্তির অবহেলা না হয়, কারণ তাঁরাই হবেন রাজ্যের পরামর্শদাতা এবং রাজমুহুরের গৌরব। বস্তুত এ সময়ে দিল্লী হয়ে উঠেছিল বুখারার সমকক্ষ।

খলজী সুলতান জালালুদ্দিন নিজে ছিলেন সাহিত্যমোদী। প্রায়ই তিনি কবি সভা আহ্বান করতেন। তাঁর সময়ে রাজকীয় গ্রন্থাগার সুসংগঠিত হয়। আলাউদ্দিন খলজীর দাক্ষিণাত্য বিজয় কাহিনীই ইতিহাসে স্থান পায়। কিন্তু শিক্ষা সংস্কৃতির ক্ষেত্রে তাঁর স্থান নগণ্য নয়। বহু পণ্ডিত তাঁর অল্পগ্রহপুষ্ট ছিলেন। ফিরিষ্টা তাঁকে গুণীর সমাদরকারী রূপে উল্লেখ করেছেন। তাঁর মতে এই সময় মসজিদ ও মহাবিদ্যালয় সৃষ্টি হতো যেন ইন্দুভালের প্রভাবে। ৪৫ জন প্রসিদ্ধ পণ্ডিত এইসব মহাবিদ্যালয়ে অধ্যাপনা করতেন। এলিফিন্টোনের মতে আলাউদ্দিনের সময় দিল্লী ছিল গুণাজনেব আশ্রয়স্থল। সুলতানের স্বাপত্য কীর্তি এবং প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের ধ্বংসাবশেষ পুরাতন দিল্লীর নানা স্থানে আজও দৃষ্টব্য বস্তু।

ইতিহাস ষাঁর উপর অবিচার করেছে সেই মুহম্মদ বিন তুঘলক ছিলেন কবি এবং প্রগাঢ় পাণ্ডিত্যসম্পন্ন ব্যক্তি। বহু শাস্ত্রে তাঁর অসাধারণ দখল ছিল। তাঁর উত্তরাধিকারী স্বয়ং ফিরোজ খলজী ছিলেন শিক্ষিত। ঐতিহাসিক বরানি এবং সিবাজ আফিফ তাঁর আহ্বল্য লাভ করেছিলেন। পণ্ডিতদের জ্ঞান তাঁর ৩৬ লক্ষ মুদ্রা দানের কথাও জানা যায়। প্রতি শুক্রবার তিনি পণ্ডিত সভা আহ্বান করতেন। তাঁর সময় বিদ্যালয় সংস্কারের জন্য রাজ আদেশ প্রচারিত হয়, এবং অন্যান্য ৩০টি নতুন উচ্চ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। তৎকালীন শিক্ষকদের মধ্যে অগ্রতম ছিলেন জালালুদ্দিন রুমি।

উল্লেখযোগ্য যে এ সময়ে হিন্দুরা পারসীক সাহিত্য এবং মুসলীমরা হিন্দী সাহিত্যচর্চা আরম্ভ করেন। ফিরোজ তুঘলক নগরকোটের জালামুখী মন্দির ধ্বংস করেছিলেন, কিন্তু সে মন্দিরে রক্ষিত বহু সংখ্যক পাতুলিপি অল্পবাহ্যের ব্যবহা করেন। বহুদূরে প্রাণ্ড অশোকস্তম্ভ তিনি দিল্লীতে পুনপ্রতিষ্ঠা করেন।

তা: শিকার ইতি—৫

এই স্তম্ভ দিল্লীর অত্যন্তম দ্রষ্টব্য। সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য যে রাজপ্রাসাদের বিরাট সংখ্যক ক্রীতদাস বালকদের জ্ঞাতও তিনি কারিগরি শিক্ষার ব্যবস্থা করেছিলেন।

সুলতানি আমলের অবক্ষয়ের যুগেও সুলতান সেকেন্দার লোদি কাব্য প্রতিভা থেকে বঞ্চিত ছিলেন না। তিনি চেয়েছিলেন যেন তাঁর সকল সামরিক কর্মচারীই শিক্ষিত হয়। নিজে তিনি আলোচনা সভায় উপস্থিত থাকতেন। ভারত ও মহিভারতের বিভিন্ন কেন্দ্রে থেকে পণ্ডিতের সমাবেশে তখন আগ্রা হয়েছিল গৌরবান্বিত। পারসীক শিক্ষায় হিন্দুদের আগ্রহও বৃদ্ধি পায়। এরই ফলস্বরূপ হলো মিশ্রিত ভাষা রূপে উর্দু ভাষার সৃষ্টি।

**প্রাদেশিক রাজত্ববর্গের ভূমিকা :**—শিক্ষা, সংস্কৃতি ও সাহিত্যের ক্ষেত্রে প্রাদেশিক শাসকবর্গের উল্লেখযোগ্য ভূমিকা ছিল সুলতানী যুগের একটি বিশেষ দিক। সুলতানী সাম্রাজ্যেব বিজয় অভিযান চলেছিল খলজী যুগ পর্যন্ত। তার পরে আসে অবক্ষয়ের যুগ। কেন্দ্রীয় শাসনের দুর্বলতার সুযোগে অনেক প্রাদেশিক শাসক নিজ নিজ অঞ্চলে সার্বভৌম অধিকার প্রতিষ্ঠা করেন। এঁদের ক্ষমতার রক্ষা কবচ ছিল রাজ্যগুলির আঞ্চলিক চরিত্র এবং স্থানীয় জীবনের সাথে এঁদের সম্পর্ক। আঞ্চলিক সংস্কৃতিকে ভিত্তি করে শিক্ষা ক্ষেত্রেও এঁদের অবদান তাই উল্লেখযোগ্য। উদাহরণ স্বরূপ বলা যায় বাহমনী সুলতান হাসান মোহাম্মদ শাহ'র কথা। তাঁর সময়েই গুলবার্গী, বিদ্যার, ইলিচপুর্, দৌলতাবাদ প্রভৃতি স্থান শিক্ষাকেন্দ্ররূপে প্রসিদ্ধি লাভ করে। তেমনি বলা যায় সুলতান ফিরুজ শাহের কথা, যিনি নিজে ছিলেন বহু ভাষাবিদ। উদ্ভিদ-বিজ্ঞান, জ্যামিতি, তর্কশাস্ত্র এবং জ্যোতির্বিজ্ঞানে তিনি ছিলেন বিশেষ উৎসাহী। একটি মানমন্দিরও তিনি নির্মাণ করেন। প্রতিবছর বহির্ভাবত থেকে পণ্ডিত আনবার জন্য তিনি জাহাজ পাঠাতেন। বিজাপুরেব আদিল শাহও পারস্য তুর্কিস্থান থেকে উলেমাদের আমন্ত্রণ করতেন। আদিল শাহী গ্রন্থাগার ছিল সে যুগের গর্বের বস্তু। এইরকম উল্লেখযোগ্য ভূমিকাই ছিল গোলকুণ্ডা, কুতুবশাহী বংশ কিম্বা গোঁড়ের সুলতানদের।

লখনৌটির সুলতানদের মধ্যে গিয়াসুদ্দিন, নাসির শাহ, ইউসুফ শাহ এবং হুসেন শাহ'র নাম বাংলা সংস্কৃতিতে অক্ষয় হয়ে আছে। বস্তুত 'হুসেন শাহী আমল' বাংলা সাহিত্যের ইতিহাসে এক উজ্জ্বল অধ্যায়। বাংলাদেশের 'মদনকাব্য', এই যুগের শ্রেষ্ঠ অবদান। বাংলাদেশের ও বাংলা ভাষার ইতিহাসে পরাগল খাঁ ও ছুটি খাঁর নাম অবিনশ্বর। পরাগল খাঁর নামাঙ্কিত 'পরাগলী মহাভারত' বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস রচনার উপাদান স্বরূপ। মুসলমান শাসকগণ সংস্কৃত বুঝতেন

না। অথচ বহুপ্রশংসিত রামায়ণ মহাভারতের রস উপভোগ করতে চাইতেন। মহাভারত অম্ববাদে তাঁদের পৃষ্ঠপোষকতার এটি বিশেষ একটি কারণ। কবীন্দ্র পরমেশ্বর পরাগল খাঁ'র বিশেষ উৎসাহ পেয়েছিলেন। মালান্দর বহু 'ভাগবত' অম্ববাদ করেন গোড় সুলতানদের সম্বর্দ্ধনায়। বস্তুতঃ প্রাদেশিক শাসকদের পৃষ্ঠপোষকতার গড়ে ওঠে আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্যপূর্ণ প্রাদেশিক সংস্কৃতি, যার কলশ্রুতি রয়েছে আমাদের বর্তমান প্রাত্যহিক জীবনে।

**দুই শতকের শিক্ষা :—**সুলতানদের ভূমিকা আলোচনাস্তে একথা সহজেই অম্বম্ব যে (রাজ আনুজ্ঞা-বধিত শিক্ষার মূলকেন্দ্র ছিল রাজধানী, গুরুত্বপূর্ণ নগর কিম্বা প্রাদেশিক কেন্দ্রে। পণ্ডিত সভার অম্বষ্ঠান, মহাবিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা, পণ্ডিতদের ভরণপোষণ, বৃত্তি, বেতন, জায়গীর প্রভৃতির রূপেই রাজানুজ্ঞা প্রবাহিত হতো। এই শিক্ষা ছিল উচ্চশ্রেণীর, প্রতিষ্ঠান ছিল মাদ্রাসা। ধর্মের সঙ্গে এর ছিল অঙ্গাঙ্গী সংযোগ, পাঠ্যতালিকার প্রধান স্থানে ছিল ইসলামী ধর্মতত্ত্ব, নীতিশাস্ত্র এবং সমাজ বিধি, ভাষা মাধ্যম ছিল আরবী ও ফারসী। এ ছিল উল্লেখ্যদের শিক্ষা। সাধারণ জনতা এ থেকে প্রত্যক্ষভাবে লাভবান হতো না। তা ছাড়া গণগত মানে উন্নত হলেও এ শিক্ষার পরিমাণগত প্রসার ছিল সীমাবদ্ধ। (কিন্তু জনজীবনের প্রয়োজন স্তর হয়ে থাকেনি। হিন্দুদের পাঠশালা ব্যবস্থার প্রভাব পড়েছে সেখানে। তাই মুসলীমদের জন্য পাঠশালার অনুরূপে কর্তৃকরী প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠিত হয়। গড়ে ওঠে মক্তবগুলি।) ধর্মীয় প্রভাবের ফলে মুসলীম প্রাথমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রমে লিখন, পঠন, গণিতের সাথে কোরাণের সাধারণ পাঠ সংযোজিত হয়। (মক্তবগুলি বেঁচে থাকে নিম্নবিত্তবান এবং সাধারণ গৃহস্থের দানে।)

**সংস্কৃতি সম্বন্ধ :—**(শিক্ষা ও সংস্কৃতির ক্ষেত্রে সুলতানী আমলের শেষ ভাগ আর একটি কারণে উল্লেখযোগ্য। তা হলো সংস্কৃতি সম্বন্ধ আন্দোলন।)

(সুলতানী রাজত্বের প্রথম শতাব্দীক বছর ধরে সুলতানরা নিজেদের মনে করেছেন শুধুমাত্র বিজয়ীরূপে। মধ্য এশিয়াকেই মাতৃভূমি এবং এ দেশকে পরভূমি জ্ঞান করেছেন। এদেশের জনতা ও সংস্কৃতিকে হীনজ্ঞান করেছেন। তাই রাজধানী-কেন্দ্রিক উপরতলার সংস্কৃতি ছিল জনজীবন থেকে বিচ্ছিন্ন। কিন্তু ক্রমে মধ্য এশিয়ার সঙ্গে সম্পর্ক ক্ষীণ হয়ে আসে। এ দেশের মাটির সঙ্গে প্রকৃত যোগাযোগ হয়। এ মাটিতে জন্মগ্রহণ করে মধ্য এশিয়ার মুখ খাঁরা দেখলেন না, তাঁরা এ দেশকেই মাতৃভূমি মনে করতে লাগলেন। প্রাদেশিক শাসকদের ক্ষেত্রে এ কথা আরও সত্য।



তাই এ যুগ থেকে মুসলীম সংস্কৃতি ভারতীয় সংস্কৃতির অনীভূত হতে লাগলো। দুই শতাব্দীপূর্ব সংস্কৃতি পরস্পরের কাছে এলো, সংযোগ ঘটলো। ঘাত প্রতিঘাতের মাধ্যমে, আদান প্রদানের মাধ্যমে সমন্বয়ী ধারা প্রবাহিত হলো। লোদি যুগ থেকে এ সত্য বিশেষ পরিচ্ছন্ন।

↑ উপবতলার চেয়ে সমাজের নীচের তলায় এই আন্দোলনের গভীরতা ও ব্যাপ্তি ছিল অনেক বেশী। মাঝে মাঝে রাষ্ট্রবিপর্যয় ছাড়া উপরতলার প্রভাব নীচের তলায় অল্পই পড়েছে। হিন্দু মুসলীম প্রজা সমভাবেই পীড়িত হয়েছে। আশা হতাশায় সমতার ফলে পরস্পরের মানবিক ও সামাজিক সম্পর্ক হয়েছে বিনষ্ট। এরই ফলে সৃষ্টি হয়েছে ধর্ম সমন্বয়ের ধারা। সৃষ্টি হয়েছেন নানক ও কবির। হিন্দু ধর্মে এসেছে বৈষ্ণব আন্দোলন। দুইটি গণসংস্কৃতির ধারাও হয়েছে নিকটতব। জারি, সারি, বাউল, পীর ও গাজির গানই হয়েছে সমন্বয়ের বাহক। আঞ্চলিক মাতৃভাষাই হয়েছে হিন্দু মুসলীম উভয়ের ভাষা।

বাংলা দেশের ইতিহাস থেকেই বোঝা যায় এই যুগের কাছে আমরা কত স্বর্ণী। তেমনি ঘটেছে গুজরাট, মালব, মুলতান, জৌনপুর ও কাশ্মীরে। যে সমন্বয়ী ধারাব এইভাবে সূচনা হলো, তার শক্তি আরও বাড়লো শের শাহের যুগে। সম্রাট আকবরের সমন্বয়ী নীতি দিল তাকে পূর্ণতা। হিন্দু-মুসলীম ধারাব আদান প্রদানের পথে তিনি একটি জাতীয় শিক্ষা ধারা প্রবর্তনের সংকল্প কবেছিলেন।

## বাদশাহী যুগ

ভারতে মুঘল সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠাতা, আরবী, ফারসী, তুর্কি ভাষাজ্ঞ কবি, সঙ্গীত রসিক, চিত্রকর ও আত্মজীবনীকার জহিরুদ্দিন বাবর যে উচ্চশিক্ষিত ছিলেন এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। স্বল্পকালীন রাজত্বেও তাঁর দরবারে স্থান পেয়েছিলেন মোলানা সাহাবুদ্দিন ও মির্জা ইব্রাহিম প্রমুখ সংস্কৃতি তারক। বাদশাহের ছিল নিজস্ব চিত্র সংগ্রহশালা এবং গ্রন্থশালা। একটি সরকারী বাস্তববিভাগ প্রতিষ্ঠা করে অপরূপর কাজের সঙ্গে তিনি এর উপর বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার দায়িত্ব অর্পণ করেন।

তাঁর পুত্র হুমায়ুনও স্বয়ং ছিলেন শিক্ষিত। ভূগোল ও জ্যোতির্বিজ্ঞানে তাঁর বিশেষ পারদর্শিতা ছিল। তিনি পৃথিবী ও সৌর মণ্ডলের গোলক নির্মাণ করেছিলেন। পাণ্ডিত্যের পৃষ্ঠপোষকতায় তিনি ছিলেন জাঁকজমকপ্রিয়। সপ্তাহে বিভিন্ন দিনে তিনি বিভিন্ন জ্যেষ্ঠ মাহমুদের সঙ্গে সাক্ষাৎ করতেন। এ বিষয়ে পণ্ডিতবর্গের মূল্য ছিল সর্বাধিক। খাতু নির্মিত তীরের ফলাকা দিয়ে তিনি বিভিন্ন

শ্রেণীর মাহুযের মূল্য নির্দেশ করেছেন। সে ক্ষেত্রে পণ্ডিতদের স্থান ছিল দ্বিতীয় স্থানে। সপ্তগ্রহের নামামুসারে তিনি যে সুসজ্জিত কক্ষগুলি নির্মাণ করেছিলেন, তার মধ্যে শনি ও বুধ্পতি নামাঙ্কিত কক্ষেই তিনি পণ্ডিতদের সাথে মজলিসে বসতেন। গ্রন্থপ্রিয় সম্রাটের একটি সুনির্বাচিত গ্রন্থাগার যুদ্ধক্ষেত্রেও নিয়ে যাওয়া হতো। তাঁর মৃত্যুও হয়েছিল গ্রন্থাগার থেকে পতনের ফলে। বাজনৈতিক ভাগ্য-বিপর্যয়ের ফলে শিক্ষা ‘ব্যবহার’ ক্ষেত্রে বেশী কিছু তিনি করে যেতে পারেন নি। তবুও তিনি দিল্লী মাদ্রাসা স্থাপন করেছিলেন। বিতোৎসাহী হুমায়ূনের সমাধি মন্দিরে এক নিবাট মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল। এর পবিচয় আজও বর্তমান।

## সম্রাট আকবরের অবদান

মধ্যযুগীয় ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে উজ্জ্বলতম অধ্যায় ছিল মহামতি আকবরের যুগ। তাঁর বিচিত্র প্রতিভা শিক্ষাক্ষেত্রেও প্রকাশিত হয়েছিল। পুরাতনের বদলে নতুন নতুন সৃষ্টির চেষ্টা করেছেন। বিষয়বস্তু এবং শিক্ষণ পদ্ধতিতে তিনি সংস্কার প্রবর্তন করেন। কেবল ধর্মভিত্তিক এবং গ্রন্থভিত্তিক শিক্ষার বদলে শিল্পসাধনা, চাক্কলা এবং কারিগরি শিক্ষাকেও তিনি উপযুক্ত মর্যাদা দিয়েছেন। অকুপণ আত্মকল্যাণ, অমার্চিত বৃত্তি ও পুরস্কার এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের জন্য অজস্র দানের ফলে সাম্রাজ্যের বিভিন্ন দিকে এসেছিল শিক্ষা ও সংস্কৃতির প্রাণচাক্কলা।

ফতেপুরসিক্রির ইবাদৎখানায় তিনি উলমাদের সঙ্গে মিলিত হতেন। বিশেষ বিশেষ দিনে ইতিহাস, ধর্মতত্ত্ব ও বিজ্ঞানের আলোচনা সভা বসতো। অংশ গ্রহণ করতেন হিন্দু-মুসলীম-জৈন পণ্ডিত এবং মিশনাবী পাদরীরা। সম্রাটের সুসজ্জিত গ্রন্থাগার ছিল তৎকালীন গর্বের বস্তু। ফৈজীব মৃত্যুর পরে তাঁর ৪ হাজার গ্রন্থ সংগ্রহ রাজকীয় গ্রন্থাগারে সংযুক্ত হয়। গ্রন্থসমূহ বিভিন্ন শ্রেণীতে সজ্জিত ছিল।

সম্রাট কেবল নিজেই পণ্ডিত সংসর্গে সন্তুষ্ট থাকতেন না। পুত্র পৌত্রদের শিক্ষার ক্ষেত্রেও তিনি পূর্ণাঙ্গ ব্যবস্থা করেছিলেন। এই শিক্ষার জন্য বিষয়বস্তু ছিল ব্যাপক। শিক্ষক নির্বাচনে তিনি হিন্দু মুসলীম বৈষম্য প্রদর্শন করেননি।

সম্রাট আকবরের আত্মকল্যাণ চিত্রকলায় যথেষ্ট উন্নতি হয়েছিল। তাঁর নিজস্ব চিত্রশালায় হিন্দু ও মুসলীম চিত্রকরের সৃষ্টি সমভাবে আদৃত হয়েছিল। হস্তলিপিকেও চাক্কলা রূপে উৎসাহ দেওয়া হয়। শিল্পকলার চর্চা স্থাপত্য শিল্পকেও প্রভাবিত করে। এরই ফলশ্রুতি ঘটে পরবর্তী বাদশাহদের আমলে। সঙ্গীতকলার প্রতি সম্রাটের আত্মকল্যাণ সর্বজনবিদিত। হরিদাস, রামদাস, তানসেন প্রমুখ হিন্দু মুসলীম

গুণীজনের সমাগমে রাজহরবার সজীত-গীঠস্থানে পরিণত হয়েছিল। নানা বাস্তবিক বাক্য হলো। প্রাচীন ভারতীয় রাগ রাগিনীর হলো নবজন্ম।

শিক্ষা সংস্কারক রূপেও সম্রাট আকবরের স্থান অতি উচ্চে। তিনি তৎকালীন বিদ্যালয় ও মহাবিদ্যালয়গুলিকে সংস্কৃত ও উন্নত করেন। বহু নতুন মসজিদ ও কলেজ নির্মাণ করেন। আগ্রায় কয়েকটি মাদ্রাসা স্থাপন করে বিখ্যাত উলেমাদের শিক্ষকতায় নিযুক্ত করেন। সেলিম চিন্তিব সমাধিস্থলে এক সুবৃহৎ বিদ্যালয়ের চিহ্ন এখনও রয়েছে। প্রসিদ্ধ পণ্ডিতগণ গৃহশিক্ষক রূপে স্নাতকোত্তর স্তরে শিক্ষাদান করতেন। স্ত্রী শিক্ষাও আকবরের আনুকূল্য লাভ করেছিল। প্রাসাদের অন্তর মহলেই ছিল জেনানা বিদ্যালয়। নতুন আবিকাবও তাঁর কাছে উৎসাহ লাভ করে। বহু গুণীজন নিয়মিত বেতন ও অহুদান ভোগ করতেন।

হিন্দু ও মুসলীম উভয় সম্প্রদায়ের শিক্ষার প্রতিই তাঁর দৃষ্টি ঠল। এ সময়ে উভয় সম্প্রদায় একই বিদ্যালয়ে শিক্ষালাভ করতে থাকেন। পাঠ্যক্রম ও বিষয়বস্তু নির্বাচনেও উভয় সম্প্রদায়ের প্রতি সমদৃষ্টি আবোপিত হয়। বহু লোকায়ত্ত বিষয় পাঠ্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত হয়। তাই আবুল ফজল মন্তব্য করেছিলেন যে সম্রাটের এই উত্তোগের ফলে বিদ্যালয়গুলি নবরূপ ধারণ কবেছে এবং সাম্রাজ্যের গর্বের বস্তুতে পরিণত হয়েছে।

সম্রাটের উদাহরণ আমির ওমরাহদেরকে প্রভাবিত করে এবং আগ্রায় বেসরকারী প্রচেষ্টায় বহু বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। মোহম অনাগার মাদ্রাসা এবং গাজা মজনের মহাবিদ্যালয় যথেষ্ট খ্যাতি অর্জন করেছিল। বৈরম খাঁর পুত্র আবদুর রহিম ছিলেন বহু বিষয়ে সুপণ্ডিত। অনেক শিক্ষার্থী তাঁর অধীনে শিক্ষা গ্রহণ করার জন্য উন্মুগ হয়ে থাকতেন।

শিক্ষাক্ষেত্রে আকবরের সর্বাপেক্ষা বড় অবদান অবশ্য সংস্কৃতি সমন্বয় উত্তমে। তুর্ক আফগান রাজত্বের শেষ ভাগ থেকে যে ধারার সূচনা হয়েছিল, আকবর তাকে পূর্ণতা দিতে সচেষ্ট হয়েছিলেন। ধর্ম সমন্বয় এবং হিন্দু মুসলীমের যৌথ প্রয়াসে জাতীয় রাষ্ট্র গঠনের যে আদর্শ তিনি নিয়েছিলেন, তাই মূর্ত হয়েছে শিক্ষা সমন্বয় প্রচেষ্টায়। হিন্দু তরুণদের তিনি শিক্ষায় উৎসাহিত করেছেন। মাদ্রাসায় হিন্দু শাস্ত্রাদি পাঠের ব্যবস্থা করেছেন, এবং হিন্দু পণ্ডিতগণকে আহুকূল্য দিয়েছেন। সর্বোপরি সংস্কৃত সাহিত্যের সম্পদ ফারসী ভাষায় অনুবাদের ব্যবস্থা করে তিনি সমগ্র ভারতবাসীকে সেই সংস্কৃতির উত্তরাধিকার দিয়েছেন। সম্রাটের আদেশে মহাভারতের ফারসী অনুবাদ করা হয় ‘রজম্ নামা’ নামে।

রামায়ণ, অথর্ববেদ, হরিবংশ, পঞ্চতন্ত্র, নলদময়ন্তী, লীলাবতী প্রভৃতিরও ফারসী সংস্করণ প্রস্তুত করা হয়। ইতিহাস, ভূগোল এবং জ্যোতির্বিজ্ঞানের পুস্তকও অল্পদ্রুত হয়। দুটি সংস্কৃতির অমূল্য সম্পদ পরস্পরের কাছে উন্মুক্ত হওয়ায় শিক্ষা সংস্কৃতি ক্ষেত্রে প্রাণ চাঞ্চল্য আসে। এইসব অবদানের জন্য শিক্ষা ক্ষেত্রেও আকবরকে 'মহান' রূপে আখ্যাত করা সম্পূর্ণ যুক্তিযুক্ত।

**আকবরের উত্তরকাল :—**আকবরের শিক্ষানীতি সম্রাট জাহাঙ্গীরের আমলে বর্ধিত ও প্রসারিত না হলেও মোটামুটি অক্ষুণ্ণ ছিল। তাঁর সময় শিক্ষাকেন্দ্র হিসেবে আগ্রাব গৌরব অক্ষুণ্ণ ছিল। পণ্ডিতবাহু রাজদরবারে সমাদর পেতেন। মূল চিত্রশৈলী জাহাঙ্গীরের সময়ই পূর্ণতা লাভ করে। বাজকোষ থেকে বিদ্যালয় গৃহ সংস্কারের ব্যয়ভার বহন করা হয়। সম্রাট আদেশ দেন যে পর্বটক অথবা উত্তবানিকারহীন ব্যক্তিদেব ক্ষত্যা হলে তাঁদের সম্পত্তি যেন বিদ্যালয় নির্মাণে ব্যয়িত হয়।

যদিও স্থাপত্যকর্মে জাঁকজমকের জন্যই শাহজাহানের রাজত্বকাল সমধিক প্রসিদ্ধ, তবুও শিক্ষার ক্ষেত্রে তাঁর আগ্রহেব অভাব ছিল না। অন্তত পূর্বসূরীদের কীর্তি নষ্ট কবাব অপরাধ থেকে তিনি মুক্ত। তাঁর আত্মকল্যাণ থেকে পণ্ডিতগণ বঞ্চিত ছিলেন না। সম্মিত ও চিত্রকলাও তাঁর সহায়তা লাভ করে। অনেকগুলি পুরানো মাদ্রাসা তিনি সংস্কার করেন এবং দিল্লীর জুম্মা মসজিদেব কাছে একটি বিরাট মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠা করেন।

আকবরের সমন্বয়ী ধারার উত্তর সাধক ছিলেন শাহজাহানের পুত্র দারা। তিনি নিজে আরবী, ফারসী ও সংস্কৃতে পারদর্শী ছিলেন এবং উপনিষদ, ভাগবত ও যোগবিশিষ্ট রামায়ণ ফারসীতে অনুবাদ করেন। ব্রাহ্মণ, সন্ন্যাসী, বৌদ্ধ ও হিন্দুদের প্রতি তাঁর বিশেষ আকর্ষণ ছিল। দারার পৃষ্ঠপোষকতায় সমন্বয়ী আন্দোলন দীর্ঘস্থায়ী হলে ভাবতেই ইতিহাস হয়তো অন্যভাবে লিপিত হতে পাবতো। কিন্তু বাস্তবিক বস্তুর ফলে এই ধারার গতি বৃদ্ধ হয়ে গেল।

মাসুচির বিবরণে দেখা যায় যে বিভিন্ন পর্যায়ে কয়েকজন শিক্ষকের কাছে পড়াশুনা করে সম্রাট আওরঙ্গজেব উচ্চশিক্ষার অধিকারী হয়েছিলেন। পরিণত বয়সেও দিবারাত্রির নির্দিষ্ট সময়ে তিনি নিয়মিত পড়াশুনা করতেন। আইন শাস্ত্রে ছিল তাঁর বিশেষ আগ্রহ। তাঁরই উৎসাহে 'ফতোয়া ই আলমগিরি' নামের আইন সংকলন লেখা হয়। নিজের শিক্ষার অসম্পূর্ণতা সন্দেহে তিনি সচেতন ছিলেন। তাই আত্মকল্যাণোভী প্রাক্তন শিক্ষককে পুরস্কারের বদলে ক্ষোভের সন্ধে

তিনি তিরস্কারই করেন। আওরঙ্গজেবও শিক্ষার পৃষ্ঠপোষক ছিলেন। কিন্তু তা ছিল ইসলামী শিক্ষা। হিন্দু মন্দির এবং বিদ্যালয় ধ্বংস করার জন্য তিনি ১৬৬৯ খ্রীষ্টাব্দে প্রাদেশিক শাসনকর্তাদের নির্দেশ দেন। কিন্তু অপবদিকে রাজকোষেব অর্থে সাম্রাজ্যব্যাপী উলেমা নিয়োগ করেন, ছাত্রবৃত্তি এবং শিক্ষাভাতা প্রবর্তন করেন, বিদ্যালয়ের জন্য জায়গীর দান করেন। লক্ষ্যেতে ওলন্দাজ কুঠি অধিকার কবে বিদ্যালয়ে রূপান্তরিত করেন। সাম্রাজ্যের নানাস্থানে গড়ে ওঠে বহু নতুন মাদ্রাসা।

কিন্তু ভারত রাষ্ট্রের রূপ সম্পর্কে তাঁর ধারণা তাঁর শিক্ষা নীতিকেও নিয়ন্ত্রণ করে। আকবর চেয়েছিলেন ধর্ম সমন্বয়, সংস্কৃতি সমন্বয় ও সহনশীলতার ভিত্তিতে অখিল ভারতীয় সাম্রাজ্য। তাঁর শিক্ষানীতি সেইভাবেই অগ্রসব হয়েছিল। আওরঙ্গজেবও চাইলেন আসমুদ্র হিমাচল ব্যাপী কেন্দ্র শাসিত অখিল ভারতীয় সাম্রাজ্য। কিন্তু এ হবে ভারতীয় ইসলামী সাম্রাজ্য। এই আদর্শ তাঁর বাস্তবনীতি, ধর্মনীতি এবং শিক্ষানীতিকে নিয়ন্ত্রণ করেছে। এব ফলে তাঁব আকাজ্কিত সাম্রাজ্য গঠনের কাজই শুধু ব্যর্থ হয়নি, সাম্রাজ্যে এসেছে ক্ষয়িক্রান্ত, জনজীবনে এসেছে দুর্গতি এবং শিক্ষাজীবনে এসেছে প্রায়াক্ষকাব। আকবরের নীতি বর্জন করে তিনি যেমন মুঘল সাম্রাজ্যের পতন ত্বরান্বিত করেছেন, তেমনই শিক্ষাক্ষেত্রেও সংকট সৃষ্টি করেছেন।

আওরঙ্গজেবের মৃত্যুর পরে কয়েক বৎসর পর্যন্ত শিক্ষাক্ষেত্রে কক্ষিৎ প্রাণ স্পন্দন ছিল। সম্রাট মুহম্মদ শাহ'র আমলেও দিল্লীতে 'বস্তুর মস্তব' নির্মিত হয়েছে। কিন্তু নাদির শাহ এসে রাজকীয় গ্রন্থাগারটি পর্যন্ত লুণ্ঠন করে পারস্তে নিয়ে যান। নাদির শাহর ধ্বংসলীলার পরে শিক্ষার প্রাণশক্তি সম্পূর্ণই স্তিমিত হয়ে যায়। প্রত্যক্ষ ক্ষতি থেকেও পরোক্ষ ক্ষতি হয় অনেক বেশী। নাদির শাহ'র সাফল্য মুঘল হতসর্বস্বতা সম্পূর্ণ প্রকাশ করে দেয়! আরম্ভ হয় রাজনৈতিক জীবনের দ্রুত ক্ষয়। এই ক্ষয়িক্রান্ত শিক্ষাজীবনকেও গ্রাস করে।

### ইসলামী শিক্ষায় শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক

উচ্চশিক্ষার প্রতিষ্ঠান মাদ্রাসাগুলি ছিল আবাসিক। আবাসিক বিদ্যালয়ে প্রতিনিয়ত পারস্পরিক সান্নিধ্যের ফলে শিষ্যের জীবন ধারার উপর গুরুতর প্রভাব প্রতিকূলিত হতো। শিষ্যকে নির্দিষ্ট আচরণ বিধি অহুসারে দৈনিক জীবন বাপন করতে হতো। ইসলামী অহুশাসনে উলেমাদের চরিত্রশক্তির উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। সচরিত্র শিক্ষকের সাথে পিতা-পুত্র সম্পর্কের ভিত্তিতে

শিক্ষার্থীর নৈতিক জীবন হতো উন্নত। হিন্দু শিক্ষার মত গুরু সেবাকে এক্ষেত্রেও শিল্পের অবশ্য কর্তব্য বলে নির্দেশ করা হয়েছিল। গুরু শিল্পের বৈষয়িক সম্পর্কও ছিল না, কারণ বিত্তশালীদের আনুকূল্যে প্রতিষ্ঠিত ও পরিচালিত রাজাসায় শিক্ষা ছিল অবৈতনিক।

মন্তবের প্রাথমিক শিক্ষাও ছিল প্রায় বেতনহীন। প্রতিটি মসজিদের সঙ্গে ছিল একটি মন্তব। স্কুলে ঘর, আসবাব ও আবহুয্যিক সরঞ্জামের বাহুল্য ছিল না। পল্লীবাসী প্রাথমিক শিক্ষক সাধারণতঃ পল্লীরই কোন গৃহস্থের বাড়ীতে “খাওয়া-খাকা” পেতেন। শিক্ষককে এভাবে স্থান দিতে পারা ছিল গৃহস্থের পক্ষে গবের বিষয়। নিজ বাড়ীতে ছাত্রটি পড়ুয়াকে আশ্রয় দিতে পাবাও সম্পদশালী গৃহস্থরা সম্মান ও পুণ্যের কাজ মনে করতেন। মসজিদেব আদায়ী অর্থ থেকেও বিদ্যালয় উপকৃত হতো। ইসলামী বিধানে আয়ের নির্দিষ্ট অংশ দরিদ্র সেবার দান করবার যে ‘জাকাত’ ব্যবস্থার নির্দেশ আছে, তা থেকেও মন্তবগুলি উপকৃত হতো। ‘এতিমখানা’ (অনাখাশ্রম) পরিচালনাও পুণ্যকর্ম বলে পবিগণিত হতো। সর্বোপবি মন্তবের মৌলভীরা পল্লীবাসীদের আচার অহুঠান ও ক্রিয়া কর্মে পুরোহিতের দায়িত্ব পালন করতেন। এইভাবে সংগৃহীত প্রণামী থেকেও তাঁদের ব্যয় নির্বাহ হতো। হুতরাং সাধারণের প্রয়োজনে, সাধারণের দানে, অবৈতনিক কিস্বা প্রায় অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে উঠেছিল।

হিন্দু ও বৌদ্ধ শিক্ষার মতই ইসলামী শিক্ষা ব্যবস্থায়ও নৈতিক মানের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছিল। সত্যদ্রষ্টা হজরৎ মোহম্মদ ‘ঈবরের পথে শিক্ষাকেই’ প্রকৃত শিক্ষা বলে নির্দেশ করেছিলেন। ভারতেও সম্রাটরা ফকিব, দববেশ, সুফি প্রভৃতি নৈতিক ও আধ্যাত্মিক শক্তিসম্পন্ন ব্যক্তিদের প্রতি বিশেষ সম্মান দেখিয়েছেন। সুলতান বাদশাহদের এই উদাহরণ সমগ্র সমাজকে প্রভাবিত কবেছে। মুসলীম শিক্ষা ব্যবস্থায়ও ধর্মগুরু এবং শিক্ষাগুরুর কাজ ছিল একই হাতে। সমাজ জীবনে ধর্মীয় আচার অহুঠানেব সঙ্গে উলেমাদের জীবন ছিল ওতপ্রোতভাবে জড়িত। তাঁদের জীবনযাত্রার উদাহরণ শিক্ষার্থী তথা সমগ্র সমাজকেই প্রভাবান্বিত করেছিল।

## মধ্যযুগে নারী শিক্ষা

ইসলামী অনুশাসনে নারী শিক্ষা অবৈধ ছিল না। হজরৎ মোহাম্মদ নারী শিক্ষাকে আবশ্যিক রূপে প্রয়োজন বলেই উল্লেখ করেছেন। তাই ইসলামী গৌরবের প্রথম যুগে ফাতিমা, হামিদা, সোফিয়ার মত বিদূষী নারীর সন্ধান পাওয়া যায়।

অবক্ষ্যেব সঙ্গে সঙ্গে এই চেতনা অবশ্যই সংকুচিত হয়। পর্দাব প্রচলন হওয়ায় নারী শিক্ষাব স্বেযোগ আবও সংকীর্ণ হয়। ভাবভেব নূতন পবিবেশে নারী শিক্ষাব পবিমাণগত প্রসাব হয়নি। কিন্তু গুণগত ঐতিহ্য এদেশেব সুলতান বাদশাহরাও রক্ষা করেছেন। সাধারণ নারী শিক্ষা অবশ্যই সংকুচিত হয়েছে। কিন্তু উচ্চ বংশেব মেয়েদের মধ্যে অন্দবমহলে শিক্ষাব ধারা চলেছিল। তাই এ যুগে কয়েকজন বিদূষীও সৃষ্টি হয়েছিলেন। কোন কোন সম্রাট নারী শিক্ষায় উৎসাহ দেওয়ার উদ্দেশ্যে পৃথক বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা কবেন। এ বিষয়ে আকবরেব পদক্ষেপ ছিল বলিষ্ঠ। কিন্তু অধিকাংশ ক্ষেত্রে শিক্ষার বন্দোবস্ত ছিল অন্দবমহলের মধ্যে। হারেমেব শিক্ষাব জন্য বিশেষ উলেমা এবং চারুকলা শিক্ষাব জন্য ওস্তাদ নিয়োগ করা হতো। বাজপবিবাবেব বহু মহিলা কেবল নিজেবাই শিক্ষিতা ছিলেন না, শিক্ষার পৃষ্ঠপোষকাও ছিলেন। সুলতানা বাজিয়া ছিলেন শিক্ষিতা। বাববকন্যা গুলবদন বেগম 'হুমায়ুন নামা' রচনা কবেন। আকবরেব ধাতুমাতা মোহাম আনাগা নিজে বিদূষী ছিলেন, এবং তাঁব প্রতিষ্ঠিত মাদ্রাসাও খ্যাতি অর্জন করে। পাবসীক ও আরবীয় সাহিত্য এবং চারুকলায় দখল ছিল নুরজাহানেব। সলিমা সুলতানার ছিল কাব্যদক্ষতা। মমতাজও ছিলেন শিক্ষিতা। শাজাহান তনয়া জাহানারা বেগমেব শিক্ষা দীক্ষার কথা সর্বজনবিদিত। মুঘলযুগে নারী শিক্ষাব শেষ রশ্মিটির মত জেবুন্না বেগমও আরবী ও ফারসীতে ব্যুৎপত্তিসম্পন্ন ছিলেন। কিন্তু সাম্রাজ্যেব ক্ষয়ব্যাপি আরম্ভ হলে সাধারণ শিক্ষার চেয়েও নারী শিক্ষার অধোগতি হয় দ্রুতভর।

মুসলীম শাসনকালে হিন্দুধর্ম ও সমাজ যে রক্ষণশীলতার রক্ষাকবচ ধারণ করলো, তার প্রধান বলি হলো নারী অধীনতা ওথা নারী শিক্ষা। তবুও অভিজাত পরিবারেব অন্দরে নারী শিক্ষাব দীপটি কোন রকমে জলে রইল। কয়েকজন প্রতিভাশালিনী কখনো কখনো এখানে ওখানে সাধারণ গৃহস্থ ঘরেও আত্মপ্রকাশ করেছেন, কবি চন্দ্রাবতী ঝাঁদের অন্যতমা।

## ইসলামী শিক্ষা ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান

মধ্যযুগীয় ভারতের শিক্ষা ইতিহাস যুগপৎ ভাঙ্গাগড়ার ইতিহাস। স্বৈরতান্ত্রিক রাজশক্তির উপর শিক্ষা ছিল নির্ভরশীল। তবে অধিকাংশ সম্রাট উচ্চশিক্ষার পৃষ্ঠপোষক ছিলেন। অবশ্য এ ছিল নগরকেন্দ্রিক, মাদ্রাসা ভিত্তিক, ঐসলামিক শিক্ষা। প্রাদেশিক শাসনকর্তা এবং অনেক বিত্তবান ব্যক্তিও শিক্ষায় আত্মকূল্য দেখিয়েছেন। বাংলাদেশ এবং দাক্ষিণাত্যের সুলতানরা এ বিষয়ে খ্যাত। আত্মকূল্যের রূপ ছিল বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা, অধ্যাপক সংগ্রহ, ভূমি, অর্থ, বেতন ও অহুদান ব্যবস্থা। এর কলে উচ্চশিক্ষা ছিল অবৈতনিক এবং মূলতঃ আবাসিক। আরবী ভাষার চর্চা সমগ্র মধ্যযুগেই হয়েছে। তাছাড়া সুলতানী যুগে তুর্কি এবং বাদশাহী যুগে কারসী ভাষার চর্চা হয়। নগরকেন্দ্রিক উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থায় দিল্লী, ফিরোজাবাদ, আগ্রা, জোনপুর, বদাউন, বিদ্যার, হায়দ্রাবাদ প্রভৃতি বিখ্যাত শিক্ষাকেন্দ্র গড়ে ওঠে। মস্তবকেন্দ্রিক প্রাথমিক শিক্ষা মূলতঃ সাধারণের দানে পরিচালিত হয়। এ শিক্ষাও প্রায় অবৈতনিক ছিল। মস্তবগুলিতে সর্দাব পোড়োব ব্যবস্থাও ছিল। উভয় স্তরের শিক্ষাতেই শিক্ষকের স্থান ছিল মর্যাদামণ্ডিত। শিক্ষক ছাত্রের সম্পর্ক ছিল পিতাপুত্র সম্পর্কের মত। নৈতিক শিক্ষার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছিল। কারিগার ও চাকরলা শিক্ষাও দৃষ্টির আড়ালে থাকেনি। দ্বী শিক্ষার অধোগত হলেও অনেক সম্রাট এর পৃষ্ঠপোষকতা কবেছেন, এবং তা ব্যর্থও হয়নি।

বাহুশক্তির বোধ সত্ত্বেও আত্মকূল্যবজিত হিন্দু শিক্ষাব্যবস্থা বহুক্ষেত্রে আত্মরক্ষা করে টিকে থাকে। রক্ষণশীলতার রক্ষাকবচ ধারণ করায় এ শিক্ষার গতিশক্তি গেল বহুলাংশে স্তিমিত হয়ে। নতুন জ্ঞানের দিগন্ত সন্ধানের বদলে পুরাতন জ্ঞানেরই চর্চিত চর্চণ চলতে লাগলো।

তবু হিন্দু শিক্ষার প্রাণস্পন্দন একেবারে শুক্ক হলোনা। বিদ্রোহী দক্ষিণ ভারতের রক্ষাব্যবস্থার মধ্যে হিন্দু জীবনাদর্শ ও শিক্ষা ব্যবস্থা নতুন আশ্রয়স্থল খুঁজে নিল। দক্ষিণ ভারত থেকেই শুরু হলো সংস্কার আন্দোলন। আর উত্তর ভারতের প্রাচীন শিক্ষাকেন্দ্রগুলি শত দুর্বিপাক সত্ত্বেও আত্মরক্ষা করতে সমর্থ হলো। বেঁচে বইলো বারানসী। সংস্কৃত শিক্ষার কেন্দ্ররূপে সে আজও বেঁচে আছে। আকবরের আমল পর্যন্ত মিথিলাব গৌরব স্থান হয়নি। নদীয়ার খ্যাতি অক্ষুণ্ণ রইলো সমগ্র মধ্যযুগব্যাপী। আর মাটির সঙ্গে যোগ সত্ত্বে আবদ্ধ টোলগুলি এখানে ওখানে



ইতস্ততঃ বিক্ৰিষ্ট অবস্থায় বেঁচে রইলো। তা ছাড়া শিক্ষার শেষ সফল রূপে অসংখ্য পাঠশালা জড়িয়ে রইল গণজীবনের সাথে (যার সামান্য পরিচয় পেলেন উনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগেও রেভাঃ এ্যাডাম)।

রাজশক্তির প্রতিকূলতায় হিন্দুশিক্ষার জ্ঞানজগৎ যত সংকীর্ণ হলো, কদমজগৎ হলো তত আবেগপূর্ণ। নতুন কাব্য সাহিত্যে রূপ পেল হৃদয়াবেগ। বৈষ্ণব কাব্যশৈলী মধ্যযুগেরই অবদান। হিন্দু মুসলীম সকলের এক মাতৃভাষারূপে স্বগঠিত আঞ্চলিক ভাষার উদ্ভবও মধ্য যুগে। বাজপুত কথা ও কাহিনীর সৃষ্টি এই যুগে। সমগ্র উত্তর ভারতে আস্ত-আঞ্চলিক ভাষারূপে হিন্দীর যাত্রাবস্তও এই সময়ে।

হিন্দু স্বজনী শক্তি জ্ঞানলোকে প্রসার ক্ষেত্র না পেয়ে চারুকলার ক্ষেত্রে ভাষা খুঁজে নিল। উত্তর ভাবতের মূল চিত্রশৈলীর উপর, বিশেষতঃ স্থাপত্য শিল্পের উপর হিন্দু প্রভাব এই সত্যের সাক্ষ্য বহন কবে। রাজপুত চিত্রশৈলী স্বকীয়তায় প্রতিষ্ঠিত হয়। আর অর্ধ-অবনমিত ওড়িশায় অমিশ্রিত হিন্দু স্থাপত্য নিজেকে প্রকাশ করার জায়গা খুঁজে পায়। ‘মন্দিরের দেশ’ ওড়িশ্যাব অসংখ্য ভগ্নমন্দির এই বিবর্তনের ইতিহাস বহন করে আছে। দুইটি শিক্ষা ব্যবস্থার এই সমান্তরাল অবস্থিতি, পৃথক পৃথক অবদান এবং পরিশেষে উভয়ের আদান প্রদানই মধ্যযুগীয় শিক্ষার ইতিকথা।

মধ্যযুগ আর নেই। কিন্তু মধ্যযুগের প্রভাব আজও আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থার কোন কোন ক্ষেত্রে প্রতিফলিত। পুরাতনের সাক্ষ্যরূপে কিছু কিছু মাদ্রাসা ও মক্তব আজও বেঁচে আছে। সংস্কৃত ভাষার মত আরবী ও ফারসী ভাষা পাঠ্যক্রমের মধ্যে ঐচ্ছিক ভাষারূপে স্বীকৃত। দুইটি ভাষাতেই স্নাতকোত্তর স্তর পর্যন্ত শিক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থা রয়েছে। উর্দু ভাষা সমগ্র উত্তর ভারত এবং দক্ষিণ ভারতের হায়দ্রাবাদ প্রমুখ অঞ্চলে আপন গৌরবে প্রচলিত। যে সব আঞ্চলিক ভাষার গৌরব আজ আমরা করি এবং উচ্চতম শিক্ষার মাধ্যমরূপে যাদের স্বীকৃতি আমরা দাবি করি, তাদেরও প্রকৃত গঠনকাল মধ্যযুগ। তেমনি রাষ্ট্রভাষারূপে যে হিন্দীর কথা আজ সোচ্চার, তার উত্থানকালও মধ্যযুগ। ইসলামী শিক্ষার বৈশিষ্ট্যকে অঙ্গ ধারণ করে রয়েছে ওসমানিয়া, আলীগড়, জমিয়া মিলিয়া, নাহ্দাতুল উলেমা।

অপরদিকে শিক্ষা সংস্কৃতির ক্ষেত্রে মধ্যযুগে যে ধর্মদেবিতা এবং সাম্প্রদায়িকতার বীজ রোপিত হয়েছিল, তা থেকে আজও আমরা সম্পূর্ণ মুক্ত হইনি। উভয় ধর্মের সংকীর্ণতার প্রত্যুত্তরে রাষ্ট্রীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় আজ ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি গ্রহণ করতে

হয়েছে। কিন্তু ধর্মীয় ভিত্তিতে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা তথা ধর্মশিক্ষাদানের অধিকারও স্বীকার করতে হয়েছে। মধ্যযুগীয় সংকীর্ণতা থেকে আজও আমাদের শিক্ষা মুক্ত নয়। হিন্দু সমাজে আজও রয়েছে অস্পৃশ্যতার বিব, যার বিরুদ্ধে গান্ধীজীকে অস্ত্রধারণ করতে হয়েছিল। মুসলীম সমাজে রক্ষণশীলতা আজও সর্বজনীন শিক্ষার প্রতিবন্ধক। এ জটিল পর্দা ফুলের ব্যবস্থা করতে হয়েছে। সমগ্র আধুনিক যুগ ধরে বিভিন্ন শিক্ষা কমিশনকে মুসলীম শিক্ষার জন্য বিশেষ উদ্যমের কথা বলতে হয়েছে।

যুগবৈশিষ্ট্য নিয়ে এক একটি যুগের উত্থান ঘটে। যুগ শেষ হয়ে যায়, কিন্তু যুগের বেশ থাকে ঐতিহ্যের তন্ত্রীতে। মধ্যযুগ বহন করেছে প্রাচীন যুগের রেশ। আধুনিক যুগ বহন করছে সমগ্র পূর্বকালের প্রভাব। শুভ অন্তর্ভের মিশ্রণে এই সমগ্র ঐতিহ্যই আধুনিক যুগের উত্তরাধিকার। অন্তত উত্তরাধিকার বর্জন এবং শুভ ও সুস্থ উত্তরাধিকার লালনই আজকের সমস্ত।

সামগ্রিকভাবে অবশ্য মধ্য যুগের কয়েকটি বিশেষ অবদান রয়েছে। হস্তলিপিকে চাককলার স্তরে উন্নয়ন, সমগ্র ভারতে একটি রাষ্ট্রভাষার প্রচলন, উর্দুভাষার উদ্ভব, ভারতে ইতিহাস রচনাশৈলী প্রবর্তন, সঙ্গীত, চিত্রকলা ও স্থাপত্য শিল্পের উন্নতি, প্রাদেশিক নৃগতিদের সৌজন্তে **আঞ্চলিক ভাষা ও সংস্কৃতির ভিত্তিস্থাপন** এবং আকবরের যুগে হিন্দু মুসলীম যৌথ শিক্ষার প্রচলন প্রভৃতিই মধ্যযুগের বিশেষ অবদান।

ধর্মদোষিতা তথা হিন্দুশিক্ষাদোষিতা সত্ত্বেও হিন্দু শিক্ষা ব্যবস্থা সংকীর্ণ গণ্ডীতে পৃথক শিক্ষা ধাৰা রূপে বেঁচে থাকে। পরিশেষে উভয়ের মধ্যে সমন্বয়ও ঘটতে থাকে। কিন্তু আওরঙ্গজেব ও তাঁর উত্তরকালে এই আন্দোলন ব্যাহত হওয়ায় সমগ্র ভারতে নেমে আসে সংকীর্ণতা ও প্রতিক্রিয়া। এই ছুরবস্থা যে কেবল তৎকালীন শিক্ষা ও সংস্কৃতিকেই ব্যাহত করেছিল তা নয়, ভবিষ্যতের উপর তার প্রভাব হলো হৃদয়গ্রসারী।

### সর্বাপ্রাণ অবক্ষয়ের যুগ

সম্রাট আওরঙ্গজেবের মৃত্যুর সঙ্গেই মুঘল সাম্রাজ্য ভেঙ্গে পড়েনি। তবে আওরঙ্গজেবের জীবদ্দশায় যে অবক্ষয়ের সূচনা, তা অপ্রতিরোধ্য ভাবে অগ্রসর হয়েছে তাঁর উত্তরকালে। নাদির শাহ'র অভিযান শেষ শক্তিটুকুও নিঃশেষ করেছে। তারপরে ক্ষমতাহীন অথচ উচ্ছৃঙ্খল সম্রাটরা হয়েছেন ক্ষমতাপ্রিয় আমীরদের ক্রীড়নক। বড়বস্ত্রপূর্ণ রাজদরবারের দুর্বলতায় সমগ্র সাম্রাজ্যে এসেছে

**অরাজকতা।** প্রাদেশিক শাসকরা সার্বভৌম অধিকার প্রতিষ্ঠা করেছেন। ভাগ্যক্ষেবীর ক্ষমতা নিয়েছে হায়দ্রাবাদ ও বঙ্গদেশে। আর নর্মদার উত্তর তীবে বিস্তীর্ণ অঞ্চলে এবং বঙ্গদেশের পশ্চিমপ্রান্তে বর্গির হাঙ্গামা সৃষ্টি করেছে মৃত্যু, লুণ্ঠন ও আসের রাজত্ব।

এই রাজনৈতিক অব্যবস্থার সর্বপ্রধান শিকার হয়েছে শিক্ষা ব্যবস্থা। পৃষ্ঠপোষক শ্রেণীর উত্থান পতন ও ভাগ্যবিপর্যয়ের ফলে আহুতুল্যের উৎসমুখ গেল শুকিয়ে। জনজীবনের শাস্তি হলো বিনষ্ট। নিত্য নতুন প্রভু এবং ভাগ্যক্ষেবীর বলাহীন লুটের তাড়নায় উৎপীড়িত জনসাধারণের আর্থিক সঙ্কতিও হলো সীমায়িত। পল্লী জীবনও রেহাই পেল না। গ্রামের পর গ্রাম বর্গি হাঙ্গামায় উজার হলো। অরাজকতার ফল ভোগ করলো হিন্দু মুসলীম উভয় শিক্ষা ব্যবস্থাই সমভাবে। তবে রাজানুকুল্যের উপর অতি মাত্রায় নির্ভরশীল মুসলীম উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থারই যে বেশী ক্ষতি হলো তা নিঃসন্দেহ।

রাজনৈতিক আলোড়ন অর্থনৈতিক জীবনকেও করলো বিপর্যস্ত। আইনবিধি পদদলিত হলো। পুরানোর বদলে নতুন হুস্মীর উদয় হলো। কৃষকের শস্তভরা জমি হলো লুণ্ঠিত। কারিগর হাবালো তাব উৎপাদনী যন্ত্র। বর্গিদের হানা থেকে অনেকেই হলো দেশান্তরী।

ধর্মীয় জীবনে উগ্রতা, অন্ধতা, সংকীর্ণতার পুনরাবির্ভাব ঘটলো। ধর্মচক্রের বিধিনিষেধ ও আত্মবক্ষাব্যুহ রচনাট হলো ধর্মীয় নেতাদের কাজ। হিন্দু-মুসলীম উভয়ের সমাজ জীবনে এলো দুভেদ বর্ণশীলতা। নারী সমাজের উপর আঘাত এলো সর্বাপেক্ষা বেশী। এ অবস্থা প্রতিকলিত হলো নৈতিক জীবনে। নারী ও স্ত্রীমত্ততাই অভিজাত শ্রেণীর আমোদের সারবস্তু হলো। পুরাতন মূল্যবোধ হলো নিশ্চিহ্ন, কিন্তু অরাজক জীবনে নতুন কোন সূক্ষ্ম মূল্যবোধও গড়ে উঠলো না। অনাচার, ব্যাভিচার, ষড়যন্ত্র, ঠগতা ও অকৃতজ্ঞতা সমগ্র সমাজ দেহকে ব্যাধিগ্রস্ত করে তুললো। সামাজিক ও নৈতিক জীবনের মহাশূন্যতা শিক্ষা জীবনেও শূন্যতা সৃষ্টি করলো। সংকীর্ণ রক্ষাব্যুহের মধ্যে পুরাতনের চর্চিত চর্চণ করে টোল ও মাদ্রাসাগুলি কোন রকমে বেঁচে রইল মাত্র। প্রাণ স্পন্দনেব অভাবে নতুন কোন স্বজনী প্রতিভার বিকাশ হলো না। অপরদিকে গণ-জীবনের প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থাও দৈন্যদশাগ্রস্ত অবক্ষয়ের চিহ্ন বহন করে কোন ক্রমে অস্তিত্ব রক্ষা করে চললো মাত্র।

এই সর্বদীন অরাজকতা, হতাশা, দৈন্য এবং গতিহীনতার ফলে জীবনের

সকল ক্ষেত্রে যে মহাশুল্কভার সৃষ্টি হলো, তারই কঁাকে অনুপ্রবেশ করলো এক নতুন শক্তি। বাণিজ্য আর রাজনীতি ক্ষেত্রে ইউরোপীয় বণিকদের দোসর রূপে ধর্ম, শিক্ষা ও সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রে অবতীর্ণ হলেন ইউরোপের খ্রীষ্টান পাদরীর দল। ভারতের ইতিহাস তথা শিক্ষা ইতিহাসেরও আবস্ত হলো এক নতুন অধ্যায়।

### প্রশ্ন ও প্রস্ততি সংকেত

1. How can you explain the apparent contradiction that most of the Muslim rulers of India, particularly during the Sultanate, destroyed one type of education and patronised another type simultaneously? ( “শাসক চরিত্রে আপাত স্ববিরোধ” এবং “মুসলীম সংস্কৃতির অতীত গৌরব”—এই শীর্ষে আলোচিত বিষয়ের সংক্ষিপ্ত রূপ উপস্থিত করতে হবে )।

2. Discuss the role of the Turko-Afghan Sultans of Delhi and their Provincial Governors in the field of education. ( “তুর্ক-আফগান স্থলতানীর যুগ”, “প্রাদেশিক রাজত্ববর্গের ভূমিকা” এবং “হুই স্তরের শিক্ষা” শীর্ষক আলোচনার সারসংক্ষেপ তৈরী করা দাবকার )।

3. What was the outcome of the impact of Islamic religion and culture upon Hindu Culture and society? ( “সংস্কৃতি সমন্বয়” অংশটি উপস্থিত করতে হবে )।

4. Discuss, with special reference to Akbar, the contributions of the Mughul Emperors to the cause of education in India. Was Akbar “great” also in the field of education? ( “বাদশাহী যুগ”, “সম্রাট আকবরের অবদান”—শীর্ষক অংশ দুটি সংক্ষিপ্ত রূপ উপস্থিত করতে হবে। তারপরে জাহাঙ্গীর, শাহজাহান দারা শিকো সামান্ত উল্লেখ করে সমালোচনা সহ আওরঙ্গজেবের দ্রাস্ত নীতির কথা বলতে হবে। পরিণেষে মন্তব্য করতে হবে যে পরবর্তীদের ব্যর্থতাকে ছাপিয়েও আকবরের অবদানই আমাদের কাছে গৌরবেব বিষয় হয়ে আছে। বস্তুতঃ সেই যুগের পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষাক্ষেত্রেও আকবর ছিলেন ‘মহান’ )।

5. Enumerate the principal features of Islamic Education in India. What efforts were made to combine Hindu and Islamic elements of culture in a general system of education? ( প্রথম অংশের আলোচনা রয়েছে “ইসলামী শিক্ষা ব্যবহার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” শীর্ষক অংশের

প্রথম অহুচ্ছেদে। দ্বিতীয় অংশের আলোচনায় ‘সংস্কৃতি সম্বন্ধের’ উল্লেখ করে আকবরের ও দারার নীতি ও কাজের উল্লেখ করতে হবে।।

6. Describe the state of Hindu education in the mediaeval period and the result of the impact of Islam upon it. ( “ইসলামী শিক্ষার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” শীর্ষক অংশের ২য়—৫ম অহুচ্ছেদ )।

7. Give a brief account of education that prevailed in medieval India and its influence on the present system, if any.

( মাদ্রাসা, মক্তব, টোল, পাঠশালা। রাজা এবং অমাত্যের ভূমিকা, জনসাধারণের ভূমিকা ইত্যাদি বলতে হবে প্রথম অংশের জন্য। দ্বিতীয় অংশের জন্য “ইসলামী শিক্ষা ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” শীর্ষক আলোচনার শেষের পাঁচটি অহুচ্ছেদ উপস্থিত করা দরকার )।

8. The ancient tradition of spiritually oriented higher education and practically oriented elementary education continued throughout the medieval period.” Discuss. ( “দুই স্তরের শিক্ষা” শীর্ষক অংশটি )।

9. State the causes of the decline of Indian education with the fall of the Mughul Empire and the circumstances which favoured Western Missionary activity. ( “সর্বাঙ্গীণ অবক্ষয়েব যুগ” অংশ পুরোপুরি বলতে হবে )।

10. Write notes :

(a) Tol and Madrasah as comparable institutions of higher learning. ( “বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” অংশ থেকে মাদ্রাসার চরিত্র বিশ্লেষণ কবতে হবে। টোল সম্পর্কে আলোচনা রয়েছে আগেকার অধ্যায়ে এবং তারও আগে ১২৭-২৮ পৃষ্ঠায় )।

(b) Pathshala and Maktav as elementary schools. ( পূর্ববর্তী সংকেত এক্ষেত্রেও প্রযোজ্য )।

(c) Teacher-Pupil relation and moral education in the Islamic system. ( “ইসলামী শিক্ষায় শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক” অংশটি পুরোপুরি বলতে হবে )।

(d) The state of women’s education in medieval India. ( “মধ্যযুগে নারী শিক্ষা” শীর্ষক অংশটি পুরোপুরি উপস্থিত করতে হবে )।

(e) Contributions of the medieval period in the field of literature & language, arts & architecture. (সংস্কৃতি সম্বন্ধ, আকবরের অবদান এবং “বৈশিষ্ট্যমূলক উপাদান” আলোচনার শেষাংশ সাজিয়ে উত্তর পাওয়া যাবে )।

## চতুর্থ অধ্যায়

### আধুনিক যুগে ইংরেজ আমলের শিক্ষা

#### মিশনারী প্রচেষ্টার আদি পর্ব

ভারতে বাজনৈতিক ও সাংস্কৃতিক দুর্বোগের পরিবেশ যদিও ইউরোপীয় খ্রীষ্টান মিশনারীদের কাজকে সহজ কবে দেয়, তবুও এই সুযোগেই যে তাঁরা ভারতে প্রথম আসেন এমন নয়। পঞ্চদশ শতাব্দীর শেষভাগ থেকেই তাঁরা এদেশে আসছিলেন। পর্তুগীজদের দেখানো পথে ক্রমে ক্রমে ওলন্দাজ, ফরাসী, দিনেমাৰ ও ইংবেজ বাণিজ্য কোম্পানীর সঙ্গে সঙ্গে এই সব দেশ থেকে পাদরীরাও আসেন।)

প্রতিশালী মুঘল সম্রাটদের আমলেও ইউরোপীয় বণিক কোম্পানীগুলি ব্যবসারে ত্রিষ্ট ছিল। সম্রাটরা শাস্তিপূর্ণ বাণিজ্যের সুযোগ দিয়েছিলেন। কিন্তু প্রয়োজনবোধে কঠোর শাস্তি দিতেও তাঁরা কুণ্ঠিত হননি। ধর্মের ক্ষেত্রে সম্রাট আকবরের ইবাদতখানায় পর্তুগীজ পাদরীরা আলোচনায় সুযোগ পেলেও প্রজাদের জীবনে বাড়াবাড়ি কবলে তাঁদের কাজকেও নিয়ন্ত্রণ করা হয়েছে। (ব্যবসায়ী কোম্পানীগুলির ভাগ্যে উত্থান পতনের সঙ্গে সঙ্গে পাদরীদের কার্যকলাপেও এসেছে জোয়ার-ভাট।।)

আঞ্চলিক ভিত্তিতে এ সত্য আরও প্রকট। প্রাদেশিক শাসন কতাদেব সোহাগ-বিরাগ বহলাংশে বণিকদের ভাগ্য এবং এই সঙ্গে পাদরীদের কাজকেও নিয়ন্ত্রণ করেছে। প্রথমাবস্থায় এদেশে অপর কোন অবলম্বনেব অভাবে মিশনগুলিকেও কোম্পানীগুলির বাহুল্য হয়ে থাকতে হয়েছে।

#### মিশনারী উত্তরের কারণ

এভাবে মাঝে ভাগ্য বিপর্যয় সঙ্গেও পাদরীরা প্রতিকূল পরিবেশেও কাজ করেছেন। এর অনেক কারণও ছিল। (প্রথমতঃ ভৌগোলিক আবিষ্কারেব উত্তরকালে পৃথিবীর দিকে দিকে ইউরোপীয় বাণিজ্য এবং উপনিবেশ বিস্তারের যে সূচনা হয়, সেই অভিযানে বণিক শ্রেণীর দোসর রূপে অগ্রবাহিনীর ভূমিকায় অবতীর্ণ হয় মিশনগুলি। ভারতবর্ষেও এ সত্যের ব্যতিক্রম ঘটেনি। দ্বিতীয়তঃ, ইউরোপে ধর্ম সংস্কার আন্দোলনের পবে সংস্কার ও প্রতিসংস্কারের মধ্যে যে দীর্ঘস্থায়ী

সংবর্ধ চলে, তার ফলে ক্যাথলিক ও প্রোটেষ্ট্যান্টরা নিজ নিজ ধর্মের শক্তি বৃদ্ধির জন্য নতুন অনুগামী সংগ্রহের উদ্দেশ্যে সারা পৃথিবীতে ছড়িয়ে পড়েন। উগ্র ক্যাথলিক জেহুইটরা সর্বত্র পথ করেন। বিভিন্ন প্রোটেষ্ট্যান্ট গোষ্ঠীও পিছিয়ে থাকেন না। (ভারতবর্ষও হলো এই প্রতিযোগিতার একটি ক্ষেত্র।)

### মিশনারী উত্তমের উদ্দেশ্য

(ভারতীয়দেরকে ধর্মান্তরিত করে নতুন খ্রীষ্টান সংগ্রহ করাই ছিল পাদরীদের অন্যতম প্রধান উদ্দেশ্য। এই উদ্দেশ্যের সাথে শিক্ষা প্রচারের কাজটি ছিল অঙ্গাঙ্গীভাবে জড়িত।) ইউরোপে মধ্য যুগ থেকেই ধর্ম প্রচার ও শিক্ষা প্রচার ছিল ওতপ্রোত ভাবে মিশ্রিত। পাদরীরাই শিক্ষকতায় একচেটিয়া অধিকার প্রতিষ্ঠা করেছিলেন। সেই ঐতিহ্য ভারতেও প্রসারিত হলো। (এদেশে মিশনারীরা কখনও ধর্মান্তরের পরে ধর্মান্তরিতদের জন্য শিক্ষার ব্যবস্থা করেছেন, আবার কখনও শিক্ষার মাধ্যমে ধর্মান্তরিত করেছেন।) পরিবেশ ও স্বযোগ অনুযায়ী তাঁরা এগিয়েছেন।

ভারতবর্ষে ইউরোপীয় বণিকদের আশ্রয়স্থল ছিল তাদের কুঠি। কুঠি ছিল তিন শ্রেণীর—বাণিজ্য কুঠি, অধিকৃত খাস মালিকানাধীন কয়েকটি অঞ্চল এবং দৈন্যবাস। এই কুঠিগুলিকে অবলম্বন করেই প্রথমে পাদরীদের কাজ চলে। ক্রমে কুঠির বাইরে এই উদ্যোগ সম্প্রসারিত হয়। পরিশেষে কোম্পানীগুলির ক্ষমতা বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে ব্যাপক জনজীবনেও এই কাজ ছড়িয়ে পড়ে।

### পতু'গীজ প্রচেষ্টা

(সম্পূর্ণ ষোড়শ ও সপ্তদশ শতাব্দীর প্রথমার্ধ পর্যন্ত পতু'গীজ মিশনারীরাই শিক্ষা ক্ষেত্রে একাধিপত্য করেছিলেন। এঁদের প্রধান কর্মক্ষেত্র ছিল গোয়া, দমন, দিউ, মলসেট, বেসিন, চট্টগ্রাম, হুগলী প্রভৃতি পতু'গীজ কুঠীক্ষেত্র। এঁরা ছিলেন উগ্র ক্যাথলিক জেহুইট সম্প্রদায়ের পাদরী। ফাদার সেন্ট জেভিয়ার্স এবং রবার্ট ডি, নোবিলি ছিলেন এঁদের মধ্যে সর্বাপেক্ষা খ্যাতিসম্পন্ন। ফাদার জেভিয়ার্স প্রতিটি গ্রামে একটি করে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার আশা প্রকাশ করেছিলেন। পাদরীদেরই প্রচেষ্টায় গোয়াতে সর্বপ্রথম ছাপাখানা প্রতিষ্ঠিত হয়। ক্রমে আরও চারটি ছাপাখানা এঁরা প্রতিষ্ঠা করেন। ভারতীয় খ্রীষ্টানদেরকে পাদরীর বুদ্ধিতে শিক্ষিত করার উদ্দেশ্যে ১৫৭৫ খ্রীষ্টাব্দে গোয়াতে একটি জেহুইট কলেজ স্থাপিত হয়। মলসেট'এ ঐরকম আর একটি প্রতিষ্ঠান ক্রমে বিশ্ববিদ্যালয়ের রূপ লাভ করে।

কিন্তু ষোড়শ শতাব্দীতেই পতুগীজদের প্রতিদ্বন্দ্বী হয়ে ওঠে ওলন্দাজ নৌ-শক্তি।) স্রবত মুহাসাগরে লড়াই চলে। ওলন্দাজ শক্তিরই জয় হয়। ষোড়শ শতাব্দীর মধ্য-ভাগ থেকেই পতুগীজ বাণিজ্যের অবক্ষয় ঘটে এবং ক্রমে একেবারেই নিশ্চিহ্ন হয়। সঙ্গে সঙ্গে পতুগীজ পাদরীদের শিক্ষা প্রয়াসও স্তিমিত হয়।

ওলন্দাজ প্রচেষ্টা: ওলন্দাজরা পতুগীজদের বিতাড়িত করেন সত্য, কিন্তু বাণিজ্যের জন্য তাঁদের দৃষ্টি নিবদ্ধ ছিল পূর্ব ভারতীয় দ্বীপপুঞ্জে (বর্তমান ইন্দোনেশিয়া স্বকল)। (সপ্তদশ শতাব্দীতে বাংলা দেশে চুঁচুড়া, জগলী প্রমুখ কয়েকটি স্থানে তাঁরা কুঠিও স্থাপন করেন।) কিন্তু ভারতে তাঁরা কখনও উল্লেখযোগ্য বাণিজ্যিক গতি হিসাবে দাঁড়াতে পারেননি। শিক্ষার ক্ষেত্রেও ওলন্দাজ পাদরীদের ভূমিকা ছিল না।)

ফরাসী প্রয়াস:—ফরাসী ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানী সপ্তদশ শতাব্দীর মধ্য ভাগে প্রতিষ্ঠিত হলেও এর প্রকৃত কাজ ছিল অষ্টাদশ শতাব্দীর প্রথমার্ধে। মাদ্রে, কারিকল, পণ্ডিচেরী, চন্দননগর প্রভৃতি স্থানে ছিল ফরাসী কুঠি। এই সব স্থানই ছিল ফরাসী দ্ব্যর্থিক পাদরীদের শিক্ষাকর্মস্থল। এসব জায়গায় তাঁরা যে প্রাথমিক বিদ্যালয় গড়ে তোলেন সেখানে অগ্রীষ্টানদেরও প্রবেশাধিকার ছিল। পতুগীজ এবং ভারতীয় শিক্ষকও তাঁরা নিয়োগ করেছিলেন। পণ্ডিচেরীতে একটি মাধ্যমিক স্তরের স্কুলও এঁরা স্থাপন করেন।) কিন্তু রাজনৈতিক আকাঙ্ক্ষাকে ফরাসীরা অনেক সময় অগ্রাধিকার দেওয়ায় এঁদের বাণিজ্য এবং শিক্ষাপ্রয়াস ব্যাহত হয়। তদুপরি ভারতে ফরাসী কোম্পানী এবং পাদরীরা নিজ দেশের কর্তৃপক্ষের অতিরিক্ত নিয়ন্ত্রণাধীন হওয়াব ফলে এদেশে তাঁদের বাণিজ্যিক ও রাজনৈতিক প্রয়াস যেমন বাধা পেয়েছে, শিক্ষা প্রয়াসও তেমনই সংকুচিত হয়েছে।) (ইংরেজদের কাছে বাণিজ্যিক ও রাজনৈতিক পরাজয়ের সঙ্গে সঙ্গে এঁদের শিক্ষা প্রয়াসেরও অবসান ঘটে।) (কয়েকটি মাত্র শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ক্ষুদ্র ফরাসী উপনিবেশগুলিতে ফরাসী ঐতিহ্য রক্ষা করে বেঁচে থাকে।)

### দিনেমারদের সাফল্য

মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টায় বিশেষ উল্লেখযোগ্য ভূমিকা গ্রহণ করেন দিনেমারগণ। ওলন্দাজরা পতুগীজদেরকে পরাজিত করেও শিক্ষাক্ষেত্রে তেমন কিছু করেননি। এই শূন্য স্থানটি পূরণ করার সুযোগ এলো দিনেমারদের কাছে। তাঁরা দক্ষিণ ভারতেই মূল কর্মক্ষেত্র প্রতিষ্ঠা করেন। ভারতে দিনেমারদের বাণিজ্য ছিল অল্পই।) সুতরাং



বাণিজ্যিক ও রাজনৈতিক জটিলতা থেকে মুক্ত হয়ে দিনেমাররা ধর্ম ও শিক্ষা প্রচারে বেশী মনোযোগ দিতে পেরেছেন। তাছাড়া দিনেমাররাও ছিলেন প্রোটেষ্ট্যান্ট। সুতরাং ইংরেজরা এঁদেরকে কণিষ্ঠ অংশীদার রূপে সাহায্য দিয়ে নিজেদের উদ্দেশ্য সিদ্ধ করেছেন। এইসব কারণেই দিনেমার পাদরীদের শিক্ষা প্রচেষ্টা ছিল ব্যাপক এবং গুরুত্বপূর্ণ। প্রথমে এঁরা দক্ষিণ ভারতে ট্রান্সভারকে কেন্দ্র করে বিস্তীর্ণ কর্মক্ষেত্র গড়ে তোলেন। বাংলাদেশে ত্রীরামপুর ছিল এঁদের প্রধান ঘাঁটি। এঁরা ইংলণ্ডের “খ্রীষ্টীয় জ্ঞান প্রচারক সমিতির” (Society for Promoting Christian Knowledge, সংক্ষেপে S. P. C. K.) সাংগঠনিক ও আর্থিক আনুকূল্য পেয়েছেন।)

দিনেমার পাদরীদের মধ্যে বিশেষ উল্লেখযোগ্য ছিলেন জিগেনবাল্গ (Ziegenbalg)। তিনি ১৭১৩ খ্রীষ্টাব্দে একটি তামিল ছাপাখানা স্থাপন করেন। একখানি তামিল ব্যাকরণের রচয়িতা এবং তামিল ভাষায় ‘বাইবেল’ এর অনুবাদকও তিনি। মাদ্রাজে দুইটি দাতব্য বিদ্যালয় এবং ট্রান্সভাবে একটি শিক্ষক শিক্ষণ বিদ্যালয়ও তাঁর কীর্তি। (১৭১২ খ্রীষ্টাব্দে জিগেনবাল্গের মৃত্যুর পরে দায়িত্ব গ্রহণ করেন তাঁরই অনুগামী সহকর্মী স্কুলজ্ (Schultz), স্কাউজ্ (Schuartz) এবং কিয়ারন্ডার (Kiernander)। স্কুলজ্ একখানি তেলগু অভিধান এবং বাইবেল-এর তেলগু অনুবাদ প্রস্তুত করেন। এঁদের প্রচেষ্টায় ত্রিবাকুর, মাদ্রাজ, বোম্বাই, ত্রিচিনোপল্লী, বামনাদ প্রভৃতি স্থানে বিদ্যালয় প্রাতিষ্ঠিত হয়। রবার্ট ক্লাইভ’এর আমন্ত্রণে কিয়ারন্ডার বাংলাদেশে আসেন এবং ১৭৫৮ সনে কলকাতায়ও স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন।

### ইংরেজদের প্রচেষ্টা

ইংরেজদের ইষ্ট-ইণ্ডিয়া কোম্পানীর ভারতে বাণিজ্যের স্বর্ণযুগ ছিল অষ্টাদশ শতাব্দী। সুতরাং ইংরেজ পাদরীদের শিক্ষা প্রয়াসও মূলতঃ এই সময়ের। কিন্তু পাদরীদের ধর্ম ও শিক্ষা প্রচারের প্রয়োজনীয়তা সঘনো বিলেতে কোম্পানীর পরিচালক সভা (Court of Directors) প্রথমাবধিই সচেতন ছিলেন। ১৬১৪ খ্রীষ্টাব্দেই ভারতে কোম্পানীর কর্মকর্তাদেরকে তাঁরা নির্দেশ দিয়েছিলেন ভারতীয়দের মধ্য থেকে প্রচারক সংগ্রহ করতে। কয়েকজন ধর্মাস্তরিত ভারতীয়কে প্রচারকরূপে শিক্ষণের জন্য বিলেতে পাঠানোও হয়। (১৬৩৬ সনে ইংলণ্ডের প্রধান বিশপ লুড্ (Laud) অক্সফোর্ড বিশ্ববিদ্যালয়ে আরবী অধ্যাপনার ব্যবস্থা করেন। উদ্দেশ্য ছিল আরবী ভাষাভাষীদের মধ্যে খ্রীষ্টধর্ম প্রচার। ১৬২৮ খ্রীষ্টাব্দে কোম্পানীর সনদে

পাদরীদের সম্বন্ধে একটি ধারা সংযুক্ত হয়। এই ধারায় কোম্পানীর ভারতস্থ কর্মকর্তাদেরকে ধর্মপ্রচারের কাজকে উৎসাহিত করতে নির্দেশ দেওয়া হয়। কোম্পানীর কুঠি ও মৈত্য়াবাসে স্থল গড়বার নির্দেশ দেওয়া হয় এবং ভারতগামী প্রতি ৫০০ টন বা তদূর্ধ্ব আয়তনেব জাহাজেই অন্ততঃ একজন পাদরী বহনের ব্যবস্থাকে আবশ্যিক করা হয়। বস্তুতঃ (এই নির্দেশনার মধ্যেই ছিল ইংরেজ পাদরীদের শিক্ষা শ্রয়াসেব বাস্তব ভিত্তি)।

পাদরী-শিক্ষক আমদানীর উদ্দেশ্য ছিল প্রথমতঃ ইউরোপীয় কর্মচারী ও পরিবাববর্গের ধর্মচর্চণের স্বেচছা করা, দ্বিতীয়তঃ ইউরোপীয় ও ইঙ্গ-ভারতীয় খ্রীষ্টান শিশুদেব শিক্ষার বন্দোবস্ত কবা, এবং তৃতীয়তঃ ভারতীয় কর্মচারীদের মধ্যে খ্রীষ্টধর্ম প্রচার। কিন্তু ইংরেজ কোম্পানী কখনোই ধর্ম ও শিক্ষাব কাছে রাজনৈতিক ও বাণিজ্যিক স্বার্থ বিসর্জন দেননি। তত্পরি স্থানীয় অবস্থাব পবিপ্রেক্ষিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করবাব ক্ষমতা ইংরেজ কোম্পানীর ভারতীয় কর্মকর্তাদের অনেক বেশী ছিল। তাই পবিচালক সভাব সব নির্দেশই সব সময়ে অক্ষবে অক্ষরে পালিত হয়নি। ভারতে ইংরেজ কোম্পানী তাই S. P. C. K. প্রতিষ্ঠানকে পরোক্ষ উৎসাহ ও সাহায্য দিয়ে এবং ঐ প্রতিষ্ঠানের মাধ্যমে দিনেমারদেরকে উৎসাহিত করে নিজ স্বার্থ সিদ্ধ করেছে।

(ইংরেজ পাদরীদের উত্তোঙ্গে কিছু দাতব্য বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। এগুলির মধ্যে মাদ্রাজের সেন্ট মেরী (St. Mary's) ১৭১৫, বোম্বাইয়ের কব (Cobbe) ১৭১২; কলকাতার বেলারমী (Chaplain Bellarmy) ১৭২০, প্রভৃতি বিশেষ উল্লেখযোগ্য। (১৭৩১ খ্রীষ্টাব্দে গঠিত “ভারতীয়দের উন্নতি বিধায়ক সমিতি” ও (Society for promotion of Indians) উল্লেখযোগ্য ভূমিকা গ্রহণ করে। এই দাতব্য নীতির ফলেই পববর্তীকালে ১৭৮২ খ্রীষ্টাব্দে “লেডি ক্যাম্পবেল মহিলা অনাথাশ্রম” প্রতিষ্ঠিত হয়। এর অল্প পরেই প্রতিষ্ঠিত হয় একটি পুরুষ অনাথাশ্রম। এই সব প্রচেষ্টাব সাথে দিনেমারদেব প্রচেষ্টা মিলিষে হিসেব করলে অল্পমান করা যায় যে ইংরেজ মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টা নিতান্ত অল্প ছিল না।)

**ইংরেজ মিশনারী উত্তোমের উদ্দেশ্য :-** ইংরেজ মিশনারী প্রচেষ্টার উদ্দেশ্য ছিল প্রথমতঃ ইউরোপীয়দের ধর্মচরণ ও শিক্ষাকে অব্যাহত রাখা, দ্বিতীয়তঃ ভারতীয়দের ধর্মাস্তরকরণ, তৃতীয়তঃ ধর্মাস্তরিতদের মনকে একটি বিশেষ গড়নে গড়ে তোলা, চতুর্থতঃ গণসংযোগের পথ প্রস্তুত করে জনজীবনে প্রভাব বিস্তার করা। স্থল প্রতিষ্ঠার

কাজও এই অল্পসারে বিস্তার লাভ করেছিল। প্রথমে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় কুঠি ও মৈত্তাবাসে, ইউরোপীয় সন্তানদের জন্য। ক্রমে ইউরোপীয়দের ক্ষেত্রে এই স্বযোগ সম্প্রসারিত হয়। তৃতীয় পর্যায়ে ধর্মাস্তরিত ভারতীয়দের জন্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। চতুর্থ পর্যায়ে স্বযোগ সম্প্রসারিত হয় কোম্পানীর সাথে সংশ্লিষ্ট এবং ইংরেজ কর্মচারীদের ঘনিষ্ঠ দেশী মহল, অর্থাৎ ধর্মাস্তরিত হিন্দু এমন হিন্দু মুসলীম সহযোগীর মধ্যে। কোম্পানী কিংবা ইংরেজ কর্মচারীদের দেশীয় দালাল, বাণিয়া প্রভৃতি এই শ্রেণীর। সর্বশেষ পর্যায়ে কুঠির বাইরে সর্বসাধারণের বিদ্যালয় গড়ে ওঠে।

**কোম্পানীর ভূমিকা :—**মিশনগুলিকে কোম্পানীর উৎসাহ দেওয়ার পদ্ধতিও ছিল দূরদৃষ্টির পবিচায়ক। কোম্পানী কখনই প্রত্যক্ষ দায়িত্ব গ্রহণ করেনি। উদার রক্ষাকর্তা এবং পরোক্ষ সহায়করূপেই ছিল কোম্পানীর ভূমিকা। লটারীর সাহায্যে অর্থসংস্থান করে, বিদ্যালয় গৃহ সংস্কার করে, এককালীন সাহায্য দান কবে, অপেক্ষাকৃত উচ্চ হুদে মিশনারী শিক্ষা তহবিল আমানত রেখে এবং কর্মচারীদেরকে অবসর সময়ে স্বেচ্ছাসেবী শিক্ষকরূপে কাজ করবার অনুমতি দিয়ে পাদরীদের প্রচেষ্টাকে উৎসাহিত কবে হয়েছে। কিন্তু একথা মনে রাখতে হবে যে কোম্পানীর এই সাহায্য সত্ত্বেও মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টা মূলতঃ দাতব্য ভাণ্ডারের উপরেই নির্ভরশীল ছিল।

### বিচ্ছেদের পর্ব

কিন্তু অষ্টাদশ শতাব্দীর প্রথমার্ধে এই সৌহার্দপূর্ণ সম্পর্কে শঙ্কন ধরলো ১৭৫৭ খ্রীষ্টাব্দে। পলাশীতে জয়লাভেব ফলে ভারতে ইংরেজ কোম্পানীর চরিত্রে পরিবর্তন এলো। এই বিজয়ের ফলে ইংরেজদের সার্বভৌমত্বের পথে গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ ঘটেছে। কিন্তু দেশীয় কিছু সহযোগীর আত্মগত্যা লাভ করলেও প্রত্যক্ষ রাজকমতা তখনও হস্তগত হয়নি। সমগ্র দেশেব জনমানস তখনও অস্থূল নয়। বিপদ সংকুল পথে এগোতে হলে যথেষ্ট সাবধানতার প্রয়োজন ছিল। যে কোন ভুল পদক্ষেপ সমস্ত সম্ভাবনাকেই নষ্ট করতে পারতো। যে কোন ভুলের স্বযোগ গ্রহণ করতে ফরাসী এবং ওলন্দাজরাও উদ্যত ছিলেন। স্বতরাং ধর্ম, সংস্কৃতি, শিক্ষা ও সংস্কারের বিষয়ে কোন বাড়াবাড়িকে কোম্পানী ভয়ের চোখে দেখলো। এই সব বিষয়ে বিকোভ দানা বাঁধলে সাম্রাজ্যের স্বপ্নই ধূলিসাৎ হতে পারতো। অথচ পলাশীর সাক্ষ্যে মিশনারীদের মধ্যে অত্যাশাহিতারই প্রবণতা দেখা দিল। কোম্পানী তাই বন্ধ টেনে ধরলো।

এই সমস্ত আরও তীব্র হলো ১৭৬৫ খ্রীষ্টাব্দের পরে। মীরকাসিমকে পরাজিত করে দিল্লীর বাদশাহের কাছ থেকে কোম্পানী নিজেই বাংলা বিহার উড়িষ্যা দেওয়ানী লাভ করলো। অপরদিকে বাংলার নবাবকে এবং নবাবী প্রশাসনকে সম্পূর্ণ করতলগত করলো। প্রত্যক্ষভাবে দেওয়ানী এবং পরোক্ষভাবে নিজামতের উপর কতৃৎ প্রতিষ্ঠার ফলে ইংরেজ অধিকার সুপ্রতিষ্ঠিত হলো। সঙ্গে সঙ্গে কোম্পানীর দায়িত্বও বাড়লো।

শাসনের দায়িত্ব আসায় প্রশাসনিক নীতি স্থির করার প্রয়াস এলো। অগ্রতম নীতি হলো মিশনারীদেরকে উৎসাহদান বন্ধ করা। নবলব্ধ ক্ষমতাকে স্থায়ী করবার জন্য হিন্দু ও মুসলমান উভয় সম্প্রদায়ের অন্তর্ভুক্ত করতেই কোম্পানী তখন উদ্ভোগী। হিন্দুদের কাছে হিন্দু সংস্কৃতি এবং মুসলমানদের কাছে ইসলামী সংস্কৃতির রক্ষক রূপে স্বীকৃত হতেই সে আগ্রহী। সুতরাং ধর্ম ও শিক্ষার ক্ষেত্রে মিশনারী স্বার্থ থেকে কোম্পানীর রাজনৈতিক স্বার্থ অগ্রাধিকার পেলে। ১৭৮১ খ্রীষ্টাব্দ থেকে এই বিচ্ছেদ তীব্র গতিতে বাড়লো। 'একশ' বছর আগে কোম্পানীর জাহাজে মিশনারী আমদানী যেখানে আবশ্যিক করা হয়েছিল, সেখানে একশ' বছর পরে ১৭৮৩ খ্রীষ্টাব্দে পরিচালক সভা বিনামূল্যেতে কারও ভারতে প্রবেশ নিষিদ্ধ করলেন। ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে বে-আইনী প্রবেশকারীর বহিষ্কার আদেশ জারি হলো। ১৮০০ খ্রীষ্টাব্দে ভেলোর-এ সিপাহী অভ্যুত্থান কোম্পানীর ভয়কে আরও ঘনীভূত কবলো। সুতরাং বিধি নিষেধ আরও তীব্র হলো। ক্রমে মিশনারীদের স্বাধীন শিক্ষা প্রয়াস অসম্ভব হলো। এই ভাবেই পবিসমাপ্ত হলো মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টার আদি পর্ব।

### মিশনারী প্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য

ভারতের মত বিশাল দেশ এবং বিচিত্র জনসমাজের মধ্যে পরিমাণের হিসাবে মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টা নিশ্চয়ই তেমন কিছু ছিল না। কিন্তু প্রকৃতির বিচারে এর গুরুত্ব অবশ্যই ছিল। ক্যাথলিক ও প্রোটেস্ট্যান্ট পাদরীদের সামগ্রিক প্রচেষ্টায় বহু ধরনের স্কুল গড়ে উঠেছিল। এঁরা প্রতিষ্ঠা করেছিলেন ধর্মভিত্তিক প্রাথমিক দাতব্য বিদ্যালয়। ধর্মাস্তরিত ভারতীয়দের অনাথ শিশুদের উৎপাদনী বৃত্তি এবং সামাজিক জীবনে প্রতিষ্ঠার উদ্দেশ্যে অনাথ-আশ্রম প্রতিষ্ঠা করেন। এখানে লেখাপড়ার সঙ্গে বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষারও বন্দোবস্ত ছিল। কয়েকটি উচ্চ বিদ্যালয়ও এঁরা স্থাপন করেন। শিক্ষক শিক্ষণ বিদ্য লয়ের এঁরাই প্রথম প্রতিষ্ঠাতা। দেশীয় পাদরীদের হৈনিং দেওয়ার জন্য কয়েকটি ধর্মীয় কলেজও

প্রতিষ্ঠিত হয়। এবং অন্ততঃ একটি বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এঁরা পঠন করেন।

অষ্টাদশ শতাব্দীর মধ্যভাগ পর্যন্ত মুসলীম অভিজাত সমাজ এবং বর্ণ হিন্দু উচ্চ সমাজের রক্ষণশীলতার রক্ষাব্যুহ ভেদ করা মিশনারীদের পক্ষে সম্ভব হয়নি। বরং হিন্দু সমাজের "উৎপীড়িত নিম্নবর্ণের দরিদ্র মানুষই খ্রীষ্টধর্মের সরল প্রচারে আকৃষ্ট হয়েছে। ধর্মাস্তরিতদের সংখ্যা তাদের মধ্যেই ছিল বেশী। সুতরাং এই যুগে মিশনারী স্কুলে ছাত্র এলেছে অধিকাংশই নিম্নবর্ণের সাধারণ সমাজ থেকে। তাই এদের জন্য বিদ্যালয়গুলি ছিল অধিকাংশই প্রাথমিক মানের। এ দেশের মানুষ যে ধরনের দেশজ বিদ্যালয়ের সাথে দীর্ঘকাল ধবে পরিচিত, পাদবীরাও সেই দেশজ বিদ্যালয়ের ধারা ও রূপকে অব্যাহত রাখেন।

ইউরোপীয়, ইউরেশীয়, দেশীয় খ্রীষ্টান ও অখ্রীষ্টানদের জন্য যদিও অনেক সময় ভিন্ন ভিন্ন স্কুল স্থাপিত হয়েছিল, তবুও খ্রীষ্টান-অখ্রীষ্টান উভয় শ্রেণীর সাধারণ ভারতীয় শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষার মাধ্যম ছিল সাধারণতঃ মাতৃ-ভাষা। মাতৃভাষার মাধ্যমেই বাইবেল প্রচার সহজসাধ্য ছিল বলে মিশনারীরাও বিভিন্ন "দেশীয় ভাষা" আয়ত্ত করেন, অভিধান ও ব্যাকরণ রচনা করেন, অনুবাদে আত্মনিয়োগ করেন। পাঠ্যক্রমে কিছু পরিবর্তন হলেও এসময়ে তেমন কোন বিপ্লবী পরিবর্তন আনা হয়নি। অর্থাৎ প্রাথমিক শিক্ষার স্তরে মূলতঃ লিখন, পঠন, গণিতের সাথে খ্রীষ্টধর্মীয় শিক্ষা সংযোজন করে পাঠ্যক্রম তৈরী হয়। মিশনারী শিক্ষা প্রচেষ্টার আর একটি বৈশিষ্ট্য ছিল দাতব্যের উপর নির্ভরশীলতা এবং বণিক কোম্পানীগুলির ছত্র ছায়ায় বিচরণ।

### মূল্যায়ন

আদি পর্বের মিশনারী প্রচেষ্টার গুরুত্ব কিন্তু মোটেই কম ছিল না। ভারতীয় শিক্ষা জীবনের ভগ্নদশায় এঁরা শূন্যতা পূরণের চেষ্টা করেছিলেন। প্রাথমিক শিক্ষার ধারাকে অব্যাহত রাখবার চেষ্টা করেছিলেন। শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারী উদ্যমের পথে ভবিষ্যতের জন্য উদাহরণ সৃষ্টি করেন। ছাপাখানা প্রবর্তন এবং প্রচার পুস্তিকা মুদ্রণ ও বিতরণ করে জ্ঞান বিস্তারের পথ প্রস্তুত করেন। সুতরাং গণ শিক্ষা প্রেরণায় এঁরা ছিলেন পথ প্রদর্শক। মাতৃভাষাকে শিক্ষার বাহনরূপে গ্রহণ করে দেশীয় ভাষাগুলির উন্নতির পথেও উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করেন। শিক্ষা ক্ষেত্রে বুদ্ধি ও কারিগরি দক্ষতার উপর এরা নতুন ভাবে আলোকপাত করেন। সকলের কাছে

বিদ্যালয়ের দ্বারা উন্মুক্ত করে শিক্ষাক্ষেত্রে বর্ণভেদের প্রাচীর ভাঙতে এঁরা সাহায্য করেছেন।

দেশজ বিদ্যালয়ের রূপটিকে মিশনারীরা। গ্রহণ করেছিলেন সত্য, কিন্তু তাব অনেক সংস্কার ও উন্নতি করেন। ছাপানো পাঠ্য বই এবং সরঞ্জামের ব্যবহার তাঁদের বিশেষ অবদান। ছাত্রদের শ্রেণী বিভাগ, একটি বিদ্যালয়ে একাধিক শিক্ষক, বিদ্যালয়ের সময় নির্ধারিত এবং নির্দিষ্ট আইন বিধির প্রচলনও তাঁদেরই কাজ। ইতিহাস, ভূগোল, সাধারণ বিজ্ঞান প্রভৃতি পাঠ্যক্রমে সংযুক্ত করে শিক্ষার মানও উন্নীত করেন।

এইসব ছিল শিক্ষাক্ষেত্রে 'আধুনিকতার' নিদর্শন। কিন্তু এগুলি 'পাশ্চাত্য শিক্ষার' নিদর্শন নয়। বস্তুতঃ পাশ্চাত্য শিক্ষা বলতে আমরা যা বুঝি, আদি পর্বের মিশনারীরা সে শিক্ষা প্রবর্তন করেননি। তবে বহু আধুনিক উপাদান সংযোজন করে তাঁরা পাশ্চাত্য শিক্ষার ক্ষেত্র প্রস্তুত করেন।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. Discuss the contributions of early Christian Missions to education in India.

(গণ শিক্ষার ধারা অব্যাহত রাখা, প্রাথমিক, মাধ্যমিক স্কুল, কলেজ, শিক্ষণ কলেজ, অনাথাশ্রম ও বৃত্তিশিক্ষা প্রবর্তন, ছাপাখানা, পুস্তিকা প্রকাশ, দেশীয় ভাষাব উন্নতি, বর্ণ নির্বিশেষে সর্বসাধারণের শিক্ষা; বেসরকারী উদ্যোগের উদাহরণ, শিক্ষায় আধুনিকতা সংযোজন ইত্যাদি।)

2. Enumerate the different methods in which the East India Company patronised the Danish and English missionary efforts. When, why and how was there a total reversal in the Company's attitude?

(সহায়ক এবং রক্ষাকর্তার ভূমিকা, লটারী, গৃহ সংস্কার, এককালীন দান, বৈদ্য স্বর্গে টাকা আমানত, স্বেচ্ছাশ্রম প্রভৃতি পন্থা। দেশীয় লোকদের সম্ভাব্য প্রতিরোধের ভয়ে ১৭৫৭ সনের পরে রাজনৈতিক স্বার্থে নীতি বদল; ১৭৬৫ সনে দেওয়ানী পাওয়াব পরে প্রশাসনের দায়িত্ব; হিন্দু মুসলীম জনতার হৃদয় জয় করার প্রয়োজন; ধর্ম সংস্কৃতিতে নিরপেক্ষতা, মিশনারী কাজের পথে অন্তরায় সৃষ্টি।)

3. Make an analysis of the important features of the educational enterprise of early Missions. How far were the Missions responsible for the introduction of Western education in India ?

(পরিমাণ গুরুত্বপূর্ণ নয়, কিন্তু নানা ধরনের বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাই প্রকৃত গুরুত্ব সম্পন্ন; নিম্নবর্ণের দরিদ্রের শিক্ষা; দেশীয় পাঠশালার স্বীকৃতি, মাতৃ ভাষার সমাদর, ব্যাকরণ ও অভিধান রচনা, পাঠ্যক্রমের গুণগত উন্নতি; দাতব্যের উপ-নির্ভরতা, শুল্কস্থান পূরণ করেছেন, স্বেচ্ছামূলক উদ্যোগের পথ প্রদর্শক, ছাপাখানা ও প্রচার পুস্তিকার ফলে গণশিক্ষা এবং দেশীয় ভাষার উন্নতি, বর্ণবিরোধী ব্যবস্থা। শিক্ষার আধুনিক উপাদান—কিন্তু ‘পাশ্চাত্য’ শিক্ষা নয়)।

১. Narrate the circumstances which led to the termination of 18th century Missionary educational enterprise.

(পলাশী, দেওয়ানী লাভ এবং প্রশাসনের দায়িত্ব, নিরপেক্ষতা নীতি। ১৭৮১ থেকে বিচ্ছেদের দ্রুতগতি। ১৭৮৩ সনে পাসপোর্ট, ১৭৯৩ সনে বহিষ্কারের আদেশ। ১৮০০ সনে ভেলোর বিদ্রোহের পরে সম্পূর্ণ বিচ্ছেদ)।

5. Make a general estimate of the contributions of 18th century missionaries to the cause of education in India.

(ষোড়শ শতাব্দী থেকেই মিশনারীরা আসেন—একে একে পর্তুগীজ, ওলন্দাজ, দিনেমার, ফরাসী ও ইংবেজ। ক্যাথলিক ও প্রোটেস্ট্যান্ট উভয় দলই আসেন। উদ্দেশ্য ছিল যুগপৎ ধর্মপ্রচার, ধর্মান্তরকরণ এবং শিক্ষাদান। ভারতের তৎকালীন রাজনৈতিক—সামাজিক—সাংস্কৃতিক অবক্ষয় এঁদের পক্ষে সহায়ক হয়েছে। ধর্মপ্রচারের ও শিক্ষাদানের কাজ ছিল অঙ্গাঙ্গী জড়িত। নানাদরনের বাধা সত্ত্বেও এঁরা কাজ করেছেন। প্রতিযোগিতা ও সহাবস্থানের শেষে দিনেমারদের সহায়তায় ইংরেজদেরই প্রাধান্য স্থাপিত হয়। ইংরেজ কোম্পানী বিভিন্ন পন্থায় (২নং প্রশ্নে দেখেওয়া আছে) পাদরীদের সাহায্য করে। কিন্তু ১৭৫৭ সনের পর থেকে রাজনৈতিক কারণে কোম্পানীর নীতি বদলে যায়। (২নং প্রশ্নের শেষাংশ এবং ৪নং প্রশ্নে দেখেওয়া অংশ)।

মিশনারীদের বিশেষ অবদান—১নং প্রশ্নের উত্তরে, এবং মূল্যায়ন ও মন্তব্য ৩নং প্রশ্নের উত্তরে রয়েছে।

## পঞ্চম অধ্যায় পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তনের উদ্যোগ

অষ্টাদশ শতাব্দীর মিশনারীরা পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তন করেননি, কিন্তু তার পথ প্রস্তুত করেছেন। তাঁরা যেভাবে মাতৃভাষার মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষাকে অবলম্বন করে শিক্ষা প্রয়াস শুরু করেছিলেন, সেই ধারা অব্যাহত থাকলে হয়তো ভারতের শিক্ষা ইতিহাস অন্যভাবেই লিখিত হতে পারতো। কিন্তু নতুন পরিবেশের প্রভাবে তাঁদের তৈরী জমির উপরই গড়া হয় নতুন ধরনের ইমারত।

১৭৬৫ খ্রীষ্টাব্দের পরে ইংরেজ শিবিরে তুটি ধারা পাশাপাশি চলে। একদিকে ভারতীয়দের স্পর্শকাতরতার প্রতি লক্ষ্য রেখে মিশনারী উত্তম বাধা সৃষ্টি করা হয়, অপরদিকে সেই বাধা ও বিচ্ছেদের মধ্যেও নতুন নতুন প্রশ্ন উত্থাপিত হতে থাকে। প্রথম প্রশ্ন সৃষ্টি হয় শিক্ষার ভাষা-মাধ্যম সম্বন্ধে। তামিল, তেলুগু, পর্তুগীজ, ক্রিস্টিয়ান, ইংবেজী প্রভৃতি বিভিন্ন ভাষার কথাই আলোচিত হয়। কিন্তু ইংরেজীর প্রতি সমর্থনই ক্রমে দানা বাড়ে। এই মনোভাবই কার্যক্ষেত্রে রূপান্তরিত হয়।

### পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রথম পদক্ষেপ

এই বিচ্ছেদের যুগেই দিনেমার পাদরী ‘হুয়াংজ’-এর উদ্যোগে ১৭৭২ খ্রীষ্টাব্দে ত্রিচিনপল্লীতে ইউরোপীয় ও ইউরেশীয়দের জন্য প্রতিষ্ঠিত স্কুলে ইংরেজীকে শিক্ষার গহন করা হয়। ঐ বৎসরই তাজোর, এঁ ধরনের একটি দাতব্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। ভারতীয় অভিজাত সমাজ এবং রাজগৃহবর্গও দাতব্য ভাণ্ডারে দান করেন। ১৭৮৫ খ্রীষ্টাব্দের মধ্যে তাজোর, রামনাদ, শিবগঙ্গা প্রভৃতি স্থানে ভারতীয়দের জন্য ইংরেজী স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়।

এই নতুন প্রচেষ্টার পিছনে উৎসাহদাতা ছিলেন কোম্পানীর তাজোর ‘রেসিডেন্ট’ সুলিভান সাহেব (Sullivan)। তাঁর আদর্শকে হুয়াংজ সাহেব কার্যে রূপায়িত করেন। সুলিভান সাহেব প্রস্তাব করলেন যে ইংরেজীর মাধ্যমে শিক্ষা দিলে কোম্পানী ও ভারতীয়দের মধ্যে বোঝাপড়া ঘনিষ্ঠ হবে এবং ফলে “সকল প্রকার আদান প্রদান” সহজসাধ্য হবে। সুলিভানের এই মন্তব্যের বিশেষ ঐতিহাসিক তাৎপর্য রয়েছে। প্রথমতঃ এই মন্তব্যের মধ্যে শিক্ষার ‘উদ্দেশ্য’ সম্বন্ধে তিনি নতুন আলোকপাত করেছেন। দ্বিতীয়তঃ এই মন্তব্যের মধ্যেই শিক্ষার পাশ্চাত্যবাদের প্রথম সূচনা লক্ষ্য করা যায়।



### প্রাচ্যবাদের সূচনা

অপরদিকে ১৭৬৫ সনের পরবর্তী বৎসরগুলিতে কোম্পানীর ভারতস্থ উচ্চতম কর্তৃমহল ধর্ম, সংস্কৃতি ও শিক্ষাক্ষেত্রে উদার নিরপেক্ষতার নীতি (Benevolent Neutrality) অনুসরণ করতে থাকেন। তাঁদের মতে দ্রুত পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তনের প্রয়াস হঠকারিতাব্য সামিল। বরং জনতার আস্থা অর্জন করা প্রয়োজন। জনতাকে বোঝাতে হবে যে কেবল রাজশক্তির পবিত্রতা হয়েছে, অন্য কোন ক্ষয়ক্ষতি তাদের হয়নি। তাই হিন্দু ও মুসলিম বাজাদের ঐতিহ্য অনুসরণ করে এদেশীয় শিক্ষাঃ উৎসাহ দেওয়াই শ্রেয়। ভারতীয় অভিজাত সমাজের সঙ্গে সম্পর্কে ঘনিষ্ঠত্ব করার উদ্দেশ্যে তাঁদের ছেলেদের জন্য শিক্ষার বন্দোবস্ত করতে এঁরা উদ্যোগী হন।

প্রাচ্য বিদ্যায় পারদর্শী এইসব তরুণরা রাজস্ব বিভাগে কিসা বিভাগে হিন্দু মুসলমান আইন বিশ্লেষক হিসাবে নিযুক্ত হতে পারবেন। তার ফলে কোম্পানীর প্রশাসনিক সমস্যাও বহুলাংশে লাঘব হবে।

ওয়ারেন হেস্টিংস প্রমুখ শাসকরা রাজনৈতিক দৃষ্টিভঙ্গি থেকে এই নীতি গ্রহণ করলেন। অপরদিকে সাংস্কৃতিক দৃষ্টিভঙ্গি থেকেও অনেক প্রাচ্য পণ্ডিত এই নীতি সমর্থন করলেন। ১৭৮৪ খ্রীষ্টাব্দে এশিয়াটিক সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হয়। এষ্ট সংস্থার সঙ্গে সংশ্লিষ্ট উইলসন প্রমুখ প্রাচ্য বিদ্যাহুরাগীরা অভিমত প্রকাশ করলেন যে ভারতীয় প্রাচীন সংস্কৃতির অমূল্য সম্পদের চর্চা হওয়া বাঞ্ছনীয়। এই নীতির ফলেই ওয়ারেন হেস্টিংস ১৭৮১ খ্রীষ্টাব্দে মুসলিম উচ্চশিক্ষা কেন্দ্র হিসাবে কলকাতা মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠা করেছিলেন। পাঠ্যক্রমে থাকে ইসলামী ধর্মতত্ত্ব, আইন, গণিত, তর্কশাস্ত্র, ব্যাকরণ প্রভৃতি। শিক্ষাব্যবস্থার বাহন হয় আরবি। হেস্টিংস-এব অন্তর্গামী জোনাতন ডানকান ১৭৯১ খ্রীষ্টাব্দে হিন্দু উচ্চ শিক্ষার কেন্দ্ররূপে প্রতিষ্ঠা করেন বারাণসীর সংস্কৃত কলেজ। পাঠ্যক্রমে থাকে হিন্দু ধর্মতত্ত্ব, আইন, ব্যাকরণ, আয়ুর্বেদ প্রভৃতি। শিক্ষাব্যবস্থার বাহন হয় সংস্কৃত। এইভাবে শিক্ষানীতিতে প্রাচ্যবাদের প্রথম সূচনা ঘটে। বিলেতের পরিচালক সভা বাণিজ্যিক ও সাম্রাজ্যিক স্বার্থের জন্য হেস্টিংস নীতিকেই সমর্থন করেন।

### চার্লস গ্রান্ট-এর আন্দোলন

কিন্তু ওয়ারেন হেস্টিংস-এর নীতি সত্ত্বেও ইতিমধ্যে অন্য এক চিন্তাপ্রবাহিত হতে শুরু করেছে। ইংলণ্ডের মিশনারী কেন্দ্রগুলি বিচ্ছেদ নীতির বিরুদ্ধে আন্দোলন আরম্ভ করেন। ১৭৯২ খ্রীষ্টাব্দে রচিত চার্লস গ্রান্টের 'Observations'

পুস্তিকায় নতুন চিন্তা দানা বাঁধলো। ভারতীয় জীবনে নৈতিক অধঃপতনের নিন্দা করে গ্র্যাণ্ট সাহেব বলেন যে অজ্ঞানতাই নীতিহীনতার কারণ। পাশ্চাত্য শিক্ষাই অজ্ঞানতা দূর করবে। আর খ্রীষ্টীয় ধর্মই নৈতিক পুনর্জন্ম আনবে। সুতরাং ভারতীয়দেরকে ইংরেজী ভাষা ও সাহিত্যের সাথে পরিচিত করা প্রয়োজন। যন্ত্রবিজ্ঞান এবং কৃষি উন্নয়নের জন্তু অগ্নি, জল ও বাষ্পশক্তি প্রয়োগের দক্ষতাও তাদের দেওয়া প্রয়োজন। অর্থাৎ পাশ্চাত্য শিক্ষা ভারতে প্রবর্তন করা উচিত। ইংরেজী ভাষায় স্থানীয়ভাবে পাঠ্যের মাধ্যমে সাহিত্য, কলা, দর্শন ও বিজ্ঞানের আলোকপাত করা দক্ষকার। ভারতীয়দের মধ্যে ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহে অভাব নেই। বিনা বেতনে পড়বার সুযোগ করে দিলে দলে দলে ছাত্র আসবে। সুদক্ষ ও সচরিত্র শিক্ষক অবশ্য প্রয়োজন। এক্ষেত্রে মিশনারীরাই সর্বাপেক্ষা যোগ্য। ভবিষ্যতে শিক্ষিত ভারতীয়বাই ইংরেজী শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করবেন। ইতিমধ্যে পতু'গীজ ও ভারতীয় কেবাঁগাবাও ইংরেজীতে দক্ষতা অর্জন করেছেন। তদুপরি ইংরেজীকে আইন আদালত ও প্রশাসনের ভাষা বলে স্বীকৃতি দিলে ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহ বাড়বে। ইংরেজী শিক্ষা ভারতীয়গণকে অন্তর্গত কবে তুলবে। এছাড়া খ্রীষ্টীয় ধর্মেও আন্তর্গত্যা মঞ্চাবেব শান্তি রয়েছে।

এই তত্ত্ব ব্যাখ্যা কবতে গিয়ে গ্র্যাণ্ট সাহেব তাঁর আসল উদ্দেশ্যটিকেও ব্যক্ত কবে ফেললেন। তিনি অভিমত দিলেন যে ইংরেজী ভাষা ও পাশ্চাত্য শিক্ষা শাসক ও শাসিতের মধ্যে সৌহার্দ প্রাপ্তি করবে এবং পবিণামে বাণিজ্য সম্প্রসারিত হবে। সুতরাং “সভ্য জাতির” কর্তব্য হিসাবে এবং নিজের স্বার্থেও ভারতে ইংরেজী শিক্ষার প্রচলন কবাই ইংলণ্ডের নীতি হওয়া উচিত।

ভারতীয়দের নৈতিক জ্ঞান সম্বন্ধে চার্লস গ্র্যাণ্ট যে মন্তব্য করেন তা নিশ্চয়ই সর্বাংশে সত্য নয়। একথা ঠিক যে মুঘল সাম্রাজ্য পতনের যুগে সুস্থ মূল্যবোধ অনেকটা নষ্ট হয়েছিল। তবুও সে যুগে ভারতে নিযুক্ত অসংখ্য ইংরেজের অভিজ্ঞতা গ্র্যাণ্ট সাহেবের অভিজ্ঞতা থেকে পৃথক। সুতরাং বিকৃত দৃষ্টিভঙ্গির দোষে অতিরিক্ত নিন্দাবাদের জন্তু তিনিই নিষ্পন্নীয়। তা ছাড়া রোগ চিকিৎসার জন্তু খ্রীষ্ট ধর্মের যে দাওয়াই তিনি দিলেন, তাও নিঃসন্দেহে নিশ্চিত ঐষদ নয়। তবুও তাঁর কয়েকটি মন্তব্য ও প্রস্তাব ভবিষ্যতের ইঙ্গিত রূপেই গ্রহণ করা চলে। ভারতীয়দের মধ্যে ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহের কথা তিনি উল্লেখ করেন। রাষ্ট্রভাষা রূপে ইংরেজীর স্বীকৃতি এবং ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে পাশ্চাত্য জ্ঞান, বিজ্ঞান, এমন কি যন্ত্রবিজ্ঞান ও কৃষিবিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ারও প্রস্তাব করেন। উত্তর-

কালে ভারতীয়রাই ইংরেজী শিক্ষাদানের দায়িত্ব গ্রহণ করবেন, এ মন্তব্যও তিরিকরেছিলেন। এই হিসেবে তিনি লর্ড মেকলে প্রমুখ আধুনিক ভারতের শিক্ষানীতি নির্ধারকদের পূর্বসূরী।

ভারতে ইংরেজী শিক্ষার উদ্দেশ্য ব্যাখ্যার মধ্যেই অবশ্য চার্লস গ্র্যান্টের মন্তব্যও প্রকৃত তাৎপর্য। ভারতীয়দের আনুগত্য প্রতিষ্ঠা, এবং কৃষিতে উন্নত ভারতের সঙ্গে ইংলণ্ডের বাণিজ্য বৃদ্ধির উদ্দেশ্যে ইংলণ্ডের নিজ স্বার্থে ভারতকে পাকাতা শিক্ষা দেওয়ার কথাই গ্র্যান্ট সাহেব বলেন। বস্তুতঃ ইংলণ্ডে ততদিনে শিল্পবিপ্লব অগ্রসর হয়ে চলেছে। ভারতকে আর ‘পলাশী-লুটের’ ভাণ্ডার রূপে বিচার না করে দীর্ঘস্থায়ী ঔপনিবেশিক সাম্রাজ্য রূপে দেখবার প্রবণতা দেখা দিয়েছে। তাই ভারতে প্রশাসনিক সংস্কারের চেতনা এসেছে। ভারতের কৃষি আর ইংলণ্ডের শিল্পের মধ্যে দীর্ঘস্থায়ী বাণিজ্য সম্পর্ক স্থাপনের চেতনা উদ্বেষিত হচ্ছে। এই নূতন পরিবেশের রাজনৈতিক প্রতিকলন হলো কর্ণওয়ালিশ-এর শাসন সংস্কারে এবং শিক্ষা সংস্কারের ক্ষেত্রে প্রতিচ্ছবি পড়লো চার্লস গ্র্যান্ট সাহেবের ‘অবজারভেশন্স’ পুস্তিকায়।

### উইলবারফোর্স প্রস্তাব

এই পরিবেশে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে কোম্পানীর সনদ নতুনভাবে মঞ্জুর করার জন্য পালিয়ামেন্টে উপস্থাপিত হলে গ্র্যান্টের দলের প্রেরণায় উইলবারফোর্স (Wilberforce, সাহেব একটি প্রস্তাব উপস্থাপন করলেন। তিনি বললেন যে ভারতীয় প্রজাদের স্বার্থ ও স্তম্ভ বিধান করা ইংলণ্ডের কর্তব্য। সেই উদ্দেশ্যে ভারতীয়দের ধর্মীয় ও নৈতিক মানের উন্নতি প্রয়োজন এবং “কার্যকরী জ্ঞান” প্রচার করাও প্রয়োজন। এই আদর্শে কাজ করবার জন্য পাদরী ও শিক্ষকদেরকে ভারতে বাধ্যতামূলক ভাবে যেতে দেওয়া উচিত।

কোম্পানীর পরিচালক সভা রাজনৈতিক ও সাম্প্রতিক স্পর্শকাতরতা এবং অর্থ-কুচ্ছতার অঙ্কুরে উইলবারফোর্স প্রস্তাবের বিরোধিতা করলেন। কিন্তু অপেক্ষাকৃত প্রবল যুক্তিতে কোন কোন সদস্য মন্তব্য করেন যে সংস্কারের ব্যাপারে ভারতকে ইংলণ্ডের দেবার নেই, বরং ভারত থেকে গ্রহণ করার আছে। সুতরাং সেই সুপ্রাচীন সংস্কৃতিতে হস্তক্ষেপ করা বাঞ্ছনীয় নয়। এর চেয়েও প্রথম যুক্তি হলো যে আমেরিকার উপনিবেশে শিক্ষা প্রসারের ফলে যে আত্মসচেতনতা সৃষ্টি হলো, তারই জন্য আমেরিকার উপনিবেশগুলি হারাতে হয়েছে। তেমনি ভুল দ্বিতীয়বার হতে দেওয়া চলে না।

বঙ্গ ইংলণ্ড তখন বিপ্লব ভীতিতে কম্পিত। সেই যুগটি ছিল ফরাসী বিপ্লবের যুগ। ইংলণ্ড ছিল ফরাসী বিরোধী শক্তি সমন্বয়ের নেতা। ‘উদার’ ইংলণ্ডের চারদিকে রক্ষণশীলতার প্রাচীর তুলে তখন বিপ্লবী ভাবধারার গতিরোধ করার চেষ্টা হচ্ছে।

ভারতেও ফরাসী জুজু বয় ছিল। ভারতের মাত্র একাংশ তখন ব্রিটিশ কবলিত। মারাঠারা তখনও প্রবল। অনধিকৃত ভারতের সহায়ত্ব রিয়েছে ফরাসীদের প্রতি। এই পরিবেশে কোন ঝুঁকি লগ্না পালিয়ামেন্টের পক্ষে সম্ভব ছিল না। ভারতের ইংরেজ শাসকবর্গও রক্ষণশীল প্রাচীন শিক্ষার পক্ষেই অভিমত প্রকাশ করলেন। সুতরাং উইলবারফোর্স প্রস্তাব পালিয়ামেন্টে অগ্রাহ্য হলো।

শুধু তাই নয়। ১৮০০ খ্রীষ্টাব্দে ভেলোরের সিপাহী অভ্যুত্থান ভারতস্থ কর্মচারী এবং পরিচালক সভাকে আরও শঙ্কিত করে তুললো। তাই ১৮০৭ খ্রীষ্টাব্দে যখন শ্রীরামপুর জমীর প্রচারিত “Address to Hindoos and Mohammedans” এর বিরুদ্ধে ভারতীয় রক্ষণশীল সমাজে প্রতিক্রিয়া হলো, তখন শ্রীরামপুর মিশনের উদ্যমকে স্তব্ধ করার ব্যবস্থা হলো। ১৮০৮ খ্রীষ্টাব্দে পরিচালক সভা “উদার নিরপেক্ষতা” নীতি আবার ঘোষণা কবে ভাবতীয় সমাজকে আশস্ত করলেন। ইংরেজ প্রাচ্য-বিজ্ঞানবাদীরা বললেন যে ভারতীয় জ্ঞান ও শিক্ষার অবক্ষয় রোধ করার জন্য সরকারী আয়তুল্যের প্রয়োজন আছে। সরকারী সাহায্যে প্রাচীন শিক্ষাকে পুনরুজ্জীবিত করতে পারলে ভারতীয় অভিজাত সমাজের সম্ভব জয় করাও সম্ভব হবে।

এই নীতিই প্রস্তাবিত হলো ১৮১১ খ্রীষ্টাব্দে পরিচালক সভার কাছে লেখা জর্জ মিল্টোর অন্তবে। তিনি লিখলেন যে ভারতীয়দের মধ্যে সাহিত্য ও বিজ্ঞান চর্চা ক্রমাগত অবক্ষয়ের পথে চলেছে। পণ্ডিতের সংখ্যা হ্রাস পাচ্ছে এবং বিদ্বৎসমাজ সংকুচিত হচ্ছে। সুতরাং তিনি কলকাতা মাদ্রাসা ও বারাণসী কলেজের সংস্কার, আরও দুটি সংস্কৃত কলেজ এবং কয়েকটি মাদ্রাসা প্রতিষ্ঠা করে উচ্চমানের হিন্দু ও মুসলীম শিক্ষা সংরক্ষণের প্রস্তাব করলেন। এই উদ্দেশ্যে তিনি কোম্পানীর উদ্যোগ ও অর্থ-ব্যয়ের প্রস্তাব করলেন।

বিশেষ লক্ষ্যণীয় যে নিজস্ব দৃষ্টিকোণ থেকে পাশ্চাত্যবিজ্ঞা পন্থীরাও সরকারী হস্তক্ষেপ ও অর্থব্যয়ের প্রস্তাব করলেন। আবার সম্পূর্ণ ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে প্রাচ্যবিজ্ঞা পন্থীরাও সরকারী হস্তক্ষেপ ও অর্থব্যয়ের প্রস্তাব করলেন। সরকারী ভূমিকা সম্পর্কে এই ঐক্যমত শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারী উদ্যোগের

পথ প্রশস্ত করে দিল। স্বল্প কয়েক বৎসর পরে, ১৮১৩ সনেই শিক্ষায় সরকারী উদ্যোগের সূচনা হলো।

### শিক্ষা সংস্কারের নতুন পটভূমি

নীতিবিক্ষেপে এই পরিবর্তনের অন্যান্য কারণও ছিল। প্রথমতঃ কোম্পানীর সঙ্গে সম্পর্কিত এক ভারতীয় বণিক শ্রেণী ইতিমধ্যেই দাঁড়িয়ে গেছে। দ্বিতীয়তঃ চিরস্থায়ী বন্দোবস্তের ফলে ইংরেজের উপর নির্ভরশীল এক নতুন ভূস্বামী শ্রেণী সৃষ্টি হয়েছে। পুরাতন বর্ণকোলিন্যেব বদলে এই দুই শ্রেণী অর্থকৌলিন্য দাবি করেছেন। ইংরেজী সমাজ ও শিক্ষার সাথে ঘনিষ্ঠতাকে এঁরা কোলিন্যের বহিরঙ্গ বলে মনে করেছেন। তৃতীয়তঃ কোম্পানীর চাকুরিয়া একদল মধ্যবিত্তও মাথা উঁচু করেছেন। চতুর্থতঃ ১৮০০ খ্রিষ্টাব্দে ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ প্রতিষ্ঠা বদলে এক নতুন সামাজিক চাঞ্চল্য সৃষ্টি হয়েছে।

এই যুগে ফোর্ট উইলিয়াম কলেজের ভূমিকা অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ। কোম্পানীর নব্য ইউরোপীয় কর্মচারীদেরকে দেশীয় ভাষা ও সংস্কৃতির সাথে পরিচিত করা এবং দেশীয় মধ্যবিত্তদেরকে ইংরেজী ভাষা ও ভাবধারার সঙ্গে পরিচিত করবার উদ্দেশ্যেই এই কলেজের প্রতিষ্ঠা।

### শ্রীরামপুর ত্রয়ী

✓ ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ এবং শ্রীরামপুরেব দিনেমার কুঠিকে অবলম্বন করে স্বনামখ্যাত শ্রীরামপুর ত্রয়ী এক বিপ্লবাত্মক ভূমিকায় অবতীর্ণ হন। স্বদক্ষ প্রচারক বেভারেষ্ট ডঃ উইলিয়াম কেরী (Carey) এদেশে এলেন ১৭২৩ খ্রিষ্টাব্দে। তিনি প্রথমে মালদহকেই তাঁর কর্মক্ষেত্র করেছিলেন। মুদ্রণ পারদর্শী ওয়ার্ড এবং শিক্ষকতায় পারদর্শী মার্সম্যান এলেন ১৭২২-এ। কিন্তু পাদরীদের কাজ সম্বন্ধে সরকারের বিরূপতাব ফলে এঁরা তিনজনই শ্রীরামপুরের দিনেমার কুঠিতে আশ্রয় নিয়ে ঘোঁষা ভাবে কাজ করতে থাকেন। এঁরা তাই শ্রীরামপুর ত্রয়ী নামে খ্যাত।

এঁদের চেষ্টায় ১৮০০ খ্রিষ্টাব্দে শ্রীরামপুর ছাপাখানা প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৮০১ খ্রিষ্টাব্দেই কেরী সাহেব বাইবেলের New Testament বাংলায় অহুদিত করেন। ক্রমে এই গ্রন্থ ভারতের ৩১টি বিভিন্ন ভাষায় অহুদিত হয়। ১৮০১ সনে কেরী প্রণীত বাংলা ব্যাকরণ প্রকাশিত হয়। প্রায় ৮০ হাজার শব্দ সম্বলিত, চার খণ্ডে

মাস্ত কেরী সাহেবের **ইঙ্গ-বঙ্গ অভিধান**ও এক স্মরণীয় গ্রন্থ। কথ্য বাংলা ভাষার মাথে শিক্ষিত সমাজকে পরিচিত করবার জন্য লিখিত ‘**কথোপকথন**’ (Colloquies) কেরী সাহেবের আর এক কীর্তি। তিনি “**ইতিহাসমালা**”ও রচনা করেন। এটি কিন্তু অসম্পূর্ণ নয়। বাংলাদেশে লোকমুখে থেকে সংগৃহীত ১৫০ টি ছোট গল্প কেরী সাহেব সংকলন এবং সম্পাদন করেন। ১৮২০ সনে প্রকাশিত হয় ‘**বিজ্ঞানাহারাবলী**’। ইংরেজী *Encyclopaedia Britannica* থেকে শারীরবিজ্ঞান (Anatomy) অংশ অনুবাদ করেই এই বই তৈরী হয়।

উইলিয়াম কেরী ফোর্ট উইলিয়াম কলেজের প্রাচ্যভাষা বিভাগের অধ্যাপক হয়েছিলেন। ঐ কলেজের ভিতরে ও বাইরে দেশী বিদেশী কয়েকজন পণ্ডিত নিয়ে তিনি এক চক্র গড়েন। দেশী পণ্ডিতদের দিয়েও তিনি বই লেখালেন। কেরী সাহেবের মূলী রামরায় বসু ছিলেন বহু গ্রন্থের প্রণেতা। তাঁর লেখা “**রাজ্য প্রতাপাধিকার সূত্র**” ১৮০১ সনে প্রকাশিত হয়। তাঁর অত্যাশ্চর্য গ্রন্থের মধ্যে “**জ্ঞানোদয়**” এবং “**লিপিমাল্য**” বিশেষ উল্লেখযোগ্য। গোলকনাথ শর্মার বাংলায় “**হিতোপদেশ**” ১৮০১ খ্রিষ্টাব্দে প্রকাশিত হয়। যুক্ত্যজ্ঞান বিজ্ঞানকারের “**বক্তৃতা সিংহাসন**” বইখানি সংস্কৃত “**বাক্তিঃশং পুতলিকা**” অবলম্বনে লেখা। লেখকের অত্যাশ্চর্য গ্রন্থের মধ্যে উল্লেখযোগ্য ছিল “**রাজ্যাবলী**” এবং “**প্রবোধচন্দ্রিকা**”। এইসব গ্রন্থকেই দেশীয় লোকের লেখা প্রথম ভারতবর্ষীয় ইতিহাস বলে গণ্য করা চলে। বিজ্ঞানকার ছিলেন ফোর্ট উইলিয়াম কলেজের হেড পণ্ডিত। পরে অবশ্য তিনি সূপ্রীম কোর্টের কাজেও নিযুক্ত হয়েছিলেন। ১৮০৩ সনে **ভার্মিগীচরণ মিত্র** “**ঈশপ**”-এর গল্পাবলীর অনুবাদ করেন। আর **রাজীবলোচন মুখোপাধ্যায়ের** “**মহারাজ কৃষ্ণচন্দ্র চরিত**” প্রকাশিত হয় ১৮০৫ সনে। ইনিও ফোর্ট উইলিয়াম কলেজের একজন অধ্যাপক ছিলেন। ১৮০৮ খ্রিষ্টাব্দে **রামকিশোর তর্কালঙ্কারের** হিতোপদেশের আর একখানি অনুবাদ প্রকাশিত হয়। হরপ্রসাদ রায়ের “**পুরুষ পরীক্ষা**” প্রকাশিত হয় ১৮১৫ সনে। কলেজের ছাত্রদের জন্যই এ গ্রন্থ রচিত হয়েছিল। **রামচন্দ্র ভট্টাচার্য** **বিভাবাগীশের** “**জ্যোতিঃসংগ্রহ**” প্রকাশিত হয় ১৮১৬ সনে। এখানাই বাংলা ভাষায় প্রথম জ্যোতিষ গ্রন্থ।

আধুনিক বাংলা গল্প সাহিত্য সৃষ্টিতে কেরী সাহেবের দান অবিস্মরণীয়। তিনি অবশ্য মারাঠি এবং হিন্দী ভাষায়ও গল্প রচনা করেন। **ত্রীরামপুর ত্রয়ী** স্থল কলেজের পাঠ্য পুস্তক রচনা ও প্রকাশনার সূচনাও করেছিলেন। তাঁদের চেষ্টায় “**সমাচার**”

কর্তৃপক্ষ” প্রকাশিত হল ১৮১৮ সনে। এই শুভ সূচনাই স্বল্পকালের মধ্যে বিভিন্ন ভাবচক্রের মুখপত্র রূপে বিভিন্ন সংবাদপত্র প্রকাশের পথ খুলে দেয়।

প্রাচ্য-পাশ্চাত্যের সংযোগের ফলে সমাজ, সংস্কার, আচার অনুষ্ঠান এবং ধর্ম বিশ্বাস সম্বন্ধে নানা প্রশ্ন এ যুগে সৃষ্টি হলো। শ্রীরামপুরের জমীদারী স্বভাবতই এ বিষয়ে চুপ করে রইলেন না। ১৮০৭ সনে প্রচারিত তাঁদের “Address to Hindoos and Mohammedans” পুস্তিকায় হিন্দু ও মুসলীম ধর্মাচরণ সম্বন্ধে কটাক্ষ ও সমালোচনায় উভয় ধর্মের রক্ষণশীল সমাজেই প্রতিবাদ ওঠে। “বিচ্ছেদনীতি”র প্রভাবে কোম্পানীর কর্তৃপক্ষ শ্রীরামপুর প্রেস বাজেয়াপ্ত করে জমীদারকে পুলিশী পাহারায় কলকাতায় আনবার আদেশ দেন এবং আবারও “নিরপেক্ষতা” নীতি ঘোষণা করেন। দিনেমারদের মধ্যস্থতায় অবশ্য শ্রীরামপুর জমীদার রক্ষা পেলেন। কিন্তু তাঁদের ধর্ম প্রচারের কাজে নানা বিধিনিষেধ দেওয়া হলো।

শিক্ষা বিস্তারের ক্ষেত্রে শ্রীরামপুর জমীদার উত্তম কিন্তু আদৌ কমলো না। ১৮১০ খ্রীষ্টাব্দে কেরী ও মার্সম্যান “Calcutta Benevolent Institution” প্রতিষ্ঠা করেন। ঐ বৎসরই মার্সম্যান শ্রীরামপুরে একটি বোর্ডিং স্কুল স্থাপন করেন। ১৮১৫ সনের মধ্যে কেবল জমীদার চেম্বারেই কুড়িটির বেশী স্কুল স্থাপিত হয়। ১৮১৮ সনে হলো শ্রীরামপুর কলেজ। খ্রীষ্টান এবং অখ্রীষ্টান যুবকদের মধ্যে পাশ্চাত্য কলা ও বিজ্ঞান শিক্ষার প্রসারই হল এর প্রধান উদ্দেশ্য। দ্বিতীয় উদ্দেশ্য হল পাশ্চাত্য শিক্ষা দেওয়ার জন্য দেশীয় শিক্ষক তৈরী করা। এইটাই হলো প্রথম ইংরেজ মিশনারী কলেজ। এই কলেজে ধর্মতত্ত্বও পড়ানো হয়। ১৮২৭ সনে এই কলেজ এক সনদের মাধ্যমে স্নাতক উপাধি দানের যোগ্যতা অর্জন করে। আজও এই কলেজে ধর্মতত্ত্ব (Divinity) উপাধি দেওয়া হয়।

### অগ্ন্যাগ্নি বেসরকারী উদ্যোগ

পাশ্চাত্য শিক্ষার জন্ত যে আগ্রহ ক্রমে দানা বাঁধছিল তার সুযোগ গ্রহণ করেছিলেন অগ্ন্যাগ্নি মিশনারীরা, বেসরকারী প্রতিষ্ঠান, এমন কি শিক্ষা-ব্যবসায়ী ব্যক্তি বিশেষ পর্যন্ত। এঁদের কাজ ভারতের অন্তরঙ্গও প্রসারিত হয়। ১৮০৪ সন থেকে লণ্ডন মিশনারী সোসাইটি দক্ষিণ ভারতে বিশাখাপত্তম এবং বাংলাদেশে চুঁচুড়া প্রভৃতি স্থানে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন। Wesleyan Mission স্কুল গড়েন আগ্রা, সুরাট, টাঙ্কুয়ার, বীরাট, কলকাতা প্রভৃতি কেন্দ্রে। ১৭৮২ সনেই Calcutta Free School Society গঠিত হয়, এবং এর উদ্যোগে প্রতিষ্ঠিত হয় একটি এ্যাংলো ইণ্ডিয়ান স্কুল, বা আজও

'St Thomas' স্কুল নামে জীবিত। এরও আগে ১৭৮৮ সনে হিন্দুদের জন্য ব্রাউনের বোর্ডিং স্কুল স্থাপিত হয়। স্বল্পদিনের মধ্যেই এইরকম ২০টি প্রাইভেট স্কুল গড়ে ওঠে। এর মধ্যে বালিকা বিদ্যালয়ও ছিল। ১৮১৭ খ্রীষ্টাব্দ নাগাদ বিভিন্ন ধরনের উদ্যোগে কেবল বাংলা দেশেই শতাধিক নতুন ধরনের বিদ্যালয় সৃষ্টি হয়েছিল। অবশ্য বেশীর ভাগই ছিল কলকাতা থেকে ত্রিশ মাইলের মধ্যে। এই নতুন পটভূমিই ১৭৯৩ সনের নীতি পুনর্বিবেচনার ক্ষেত্র প্রস্তুত করল।

তাছাড়া ভারতের বৃহত্তর অংশে ততদিনে ব্রিটিশ অধিকার সুপ্রতিষ্ঠিত হয়েছে। মহীশূরের পতন হয়েছে। মারাঠা শক্তি সম্পূর্ণ ই ধ্বংসের মুখে। ইংরেজদের প্রতিদ্বন্দ্বী কেউ আর রইল না। ওলন্দাজ এবং ফরাসী ভীতিও দূর হয়েছে। লর্ড কর্ণওয়ালিসের সময় থেকে ব্রিটিশ ভারতে প্রশাসনিক স্বায়িত্ব এসেছে। ইউরোপেও ফরাসী শক্তির ভয়ভূপের উপর ইংরেজ সাম্রাজ্য হলো নিষ্কণ্টক। নতুন সম্ভাবনা এবং দ্রুতগতি শিল্পায়নের প্রেরণায় ইংবেজ পার্লামেন্টও ভারত সম্বন্ধে নতুন করে ভাবলো।

### ১৮১৩ সনের সনদ আইন

এই ভাবনা বাস্তব রূপ নিল ১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দে কোম্পানীর সনদ নবীকরণের সময়। পার্লামেন্টের সামনে ছিল দুটি সমস্যা—মিশনারীদের প্রতি রাষ্ট্রীয় মনোভাব এবং শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্রের ভূমিকা। প্রথম সমস্যার ক্ষেত্রে ১৮১৩ সনের সনদে ভারতে মিশনারীদের অবাধ প্রবেশ এবং কর্মোত্তম স্বীকার করা হল। দ্বিতীয়ক্ষেত্রে পরিচালক সভার বাধাকেও পার্লামেন্ট অগ্রাহ্য করলেন। প্রাচ্যবাদী এবং পাশ্চাত্যবাদী—উভয়দলই ভিন্ন ভিন্ন কারণে শিক্ষায় রাষ্ট্রীয় কর্তব্য এবং আর্থিক সাহায্যের দাবি তুলেছিলেন। এই ঐক্য মতকেই পার্লামেন্ট গ্রহণ করলো। সনদ আইনের ৪৩ ধারায় বলা হলো যে সাহিত্যের পুনরুজ্জীবন ও উন্নয়ন, ভারতের দেশীয় পণ্ডিতদের উৎসাহ দান, এবং বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের প্রবর্তন ও উন্নয়নের জন্য উদ্বৃত্ত সরকারী রাজস্ব থেকে প্রতি বৎসব অন্ত্যন ১ লক্ষ টাকা ব্যয় করা সমীচীন হবে।

### সনদ আইনের মূল্য ও তাৎপর্য

১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দের সনদ আইনের শিক্ষা ধারার তাৎপর্য বিশেষ ভাবে বলা দরকার।

(১) এই সিদ্ধান্তের ফলে চার্লস গ্র্যাণ্টের আন্দোলন আংশিকভাবে সফল হলো, কিন্তু পুরোপুরি জয়লাভ করল না। মিশনারীদের কাজের স্বযোগ হল, কিন্তু তাঁদের একাধিপত্য হল না, বরং নতুন বিপত্তি এড়াবার জন্য পাশাপাশি সরকারী উদ্যমও



স্বীকৃত হল। (২) খ্রীষ্ট ধর্মীয় শিক্ষাকেই একমাত্র শিক্ষা বলে ঘোষণা করা হল না। এটাই হলো ভবিষ্যতে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষার ভিত্তি। (৩) সাহিত্য ও শিক্ষার পুনরুজ্জীবন এবং উন্নয়ন; দেশীয় পণ্ডিতকে উৎসাহদান এবং বৈজ্ঞানিক জ্ঞান,—উভয় কথাই বলা হল। সুতরাং প্রাচ্য কিংবা পাশ্চাত্য শিক্ষার একটিকেও নির্দিষ্টভাবে বাছাই করা হল না। এরই ফল হল ভবিষ্যৎ প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব। সুতরাং মনে রাখা দরকার যে ১৮১৩ সনের আইন ভারতে পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তন করেনি, কিন্তু পাশ্চাত্য শিক্ষার পরিবেশকে এক ধাপ অগ্রসর করিয়েছে একথা ঠিক। বহু বিতর্কের মধ্য দিয়ে পরবর্তীকালে পাশ্চাত্য শিক্ষার নীতি সরকারীভাবে গৃহীত হয়েছে। (৪) এই সনদেই মিশনারীদের স্বযোগ দিয়ে দিয়ে বেসরকারী উত্তমকে স্বীকার করা হল। কিন্তু পাশাপাশি সরকারী উত্তমের প্রবর্তন হল। সরকারী ও বেসরকারী উত্তম সমন্বয়ের এই ধারা আজও পর্যন্ত চলেছে। (৫) সরকারী উত্তমের প্রকৃতি ও ব্যাপ্তিও বোঝা দরকার। এই আইনে শিক্ষায় পূর্ণাঙ্গ সরকারী “দায়িত্ব” স্বীকৃত হয়নি। তবে শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারী উত্তম ও কর্তব্য স্বীকৃত হয়েছে। অর্থাৎ শিক্ষায় সরকারী “অংশীদারত্ব” (Partnership) স্বীকৃত হলো। সম্যক দায়-দায়িত্ব গ্রহণের বদলে নির্দিষ্ট অর্থব্যয় ও অনুদান ব্যবহার মাধ্যমে নির্ধারিত সরকারী ভূমিকার ফলশ্রুতি আজও চলেছে।

সনদ আইনটি হল একটি আপস-রফার দলিল। কিন্তু এই সাময়িক আপসের নীচে লুকানো ছিল ভবিষ্যৎ সংঘর্ষের বীজ। অমীমাংসিত প্রশ্নগুলির সুমীমাংসার জগ্গই ১৮১৩ থেকে ১৮৩৫ সন পর্যন্ত বিতর্ক ও সংঘর্ষ চলেছিল। এই সংঘর্ষের পরিণামেই ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দে পরিষ্কারভাবে ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে পাশ্চাত্য শিক্ষার নীতি সুস্পষ্ট ভাবে গ্রহণ করা হয়।

### প্রশ্ন এবং প্রস্তুতি সংকেত

1. Discuss the historical significance of Sullivan's proposal and his educational activities in Southern India.

(কোম্পানী ও মিশনারীদের সম্পর্কে ফাটল ধরা সত্ত্বেও নতুন চিন্তার উন্মেষ; স্থলিভানের উৎসাহে স্থায়ী-এর চেষ্ঠায় ইংরেজী স্কুল স্থাপন, এই কাজে দেশীয় নেতাদেরও সহযোগিতা। সুতরাং ভবিষ্যৎ সম্ভাবনার ইঙ্গিত। স্থলিভানের ব্যাখ্যায় ইংরেজী ভাষায় শিক্ষার উদ্দেশ্য হলো শাসক-শাসিতের মধ্যে বোঝাপড়া। এ থেকেই পাশ্চাত্য পন্থার উদ্ভব। এখানে ঐতিহাসিক তাৎপৰ্য।)

2. State the viewpoints of, and account for the conflict between Hastings-Duncan School and Grant-Wilberforce School of thought.

(হেষ্টিংস-ডানকান চক্রের অভিমত—রাজনৈতিক ক্ষমতাকে হৃদয় করা সরকার, স্বতরাং ধর্ম সংস্কৃতিতে নিরপেক্ষতা এবং হিন্দু মুসলিম রাজাদের মত প্রাচীন প্রাচ্য বিদ্যায় উৎসাহ; অন্তর জয় করার চেষ্টা; উচ্চশ্রেণীর যুবকদের শিক্ষা দিয়ে চাকরি দেওয়া, এই শ্রেণীর সাথে সম্ভাব্য; এর ফলে শাসনের সুবিধা; তাই মাদ্রাসা ও সংস্কৃত কলেজ। উদ্দেশ্য রাজনৈতিক। সাংস্কৃতিক দৃষ্টিতে এশিয়াটিক সোসাইটির নেতাদেরও একই অভিমত। সাম্রাজ্যের স্বার্থে এই নীতিতে পরিচালক সভার সমর্থন।

গ্র্যান্ট-উইলবারফোর্স দলের অভিমত—নৈতিক ও সাংস্কৃতিক প্রয়োজনে এবং ব্যবসায়িক স্বার্থে ইংরেজী শিক্ষা। ইংরেজী শিক্ষার পক্ষে ভারতীয়দের আগ্রহ। ইংরেজীকে রাষ্ট্রভাষা করলে আগ্রহ আরও বাড়বে। ইংরেজী শিক্ষা ও মিশনারী প্রভাবে লোকের আহুগতা আসবে। প্রকৃত উদ্দেশ্য শাসক ও শাসিতের বনিষ্ঠতা। বিলেতে শিল্প বিপ্লবের ফলে ভারত সম্পর্কে নূতন চেতনা)।

3 Analyse the forces and circumstances which led to the adoption of the education and missionary clauses in the Charter Act of 1813.

Or, How can you explain that the proposals rejected in 1793 were accepted in 1813 ?

(১৭৯৩ সনে প্রস্তাব বর্জনের কারণ—রাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক ও ধর্মীয় স্পর্শকাতরতার ভয়; প্রাচ্য বিদ্যাও সম্ভ্রম, এই যুক্তি। আমেরিকার অভিজ্ঞতা; সর্বোপরি বিপ্লব ও বিদ্রোহের ভয়। প্রস্তাব শুধু বর্জন করাই হলোনা, ভেলোর বিদ্রোহের পরে মনোভাবে আরও কড়াকড়ি; শ্রীরামপুর ত্রয়ীর বিরুদ্ধে বৈরী মনোভাব; নিরপেক্ষতা নীতির পুনর্ঘোষণা।

অবস্থার পরিবর্তন—ভারতে বণিক ও নূতন জমিদার শ্রেণী এবং অর্থকোলিগ; মধ্যবিত্তের জন্ম; ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহ; শ্রীরামপুর পাদরীদের অবদান, ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ; বেসরকারী উদ্যোগের সূচনা। অল্পকাল পরিবেশ। স্বপ্রতীষ্টিত ব্রিটিশ শাসন। রাজনৈতিক ভয় রহিল না। নূতন ধরনের প্রশাসন। স্থায়ী সাম্রাজ্যের চেতনা। স্বতরাং নূতন শিক্ষা।)

4. Discuss the nature and significance of the educational clauses of the Charter Act of 1813.

(চার্টার আইনের দুইটি ধারা—মিশনারীদের সুযোগ এবং শিক্ষার উন্নতির জন্য রাষ্ট্রীয় ব্যয়। গ্র্যান্টের পুরো জয় নয়, মিশনারীদেরও নয়; কিন্তু উভয়েরই আংশিক জয়। পাশাপাশি সরকারী উদ্যোগ; মিশনারীদের একচেটিয়া সুযোগ নয়; নির্দিষ্টভাবে পাশ্চাত্য শিক্ষার অগ্রকুলেও নয়। আপসের দলিল। কিন্তু মিশনারী ও অন্যান্য বেসরকারী উদ্যোগের সুযোগ; রাষ্ট্রের অঙ্গীকারত্ব এবং আর্থিক দায়িত্ব। অমীমাংসিত প্রশ্ন মীমাংসার জন্য বিতণ্ডার সূচনা।)

5. "The Charter Act of 1813 forms a milestone in the history of modern education in India."—Discuss.

(অষ্টাদশ শতকের মিশনারীরা ভাবতের শিক্ষাক্ষেত্রে কাজ করছিলেন, কিন্তু তাঁদের পিছনে ইষ্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানীর পবোক্ষ উৎসাহ এবং সহায়তা থাকলেও প্রত্যক্ষভাবে কোম্পানীর দায়িত্ব ছিল না। এমন কি ঐ শতকের শেষভাগে মিশনারীদের সাথে কোম্পানীর বিচ্ছেদ ঘটেছিল। মিশনারীরাও ব্যাপকভাবে ইংরেজী শিক্ষা চালু করার বদলে প্রধানতঃ দেশীয় প্রথা ও পদ্ধতিতেই শিক্ষার কাজ চালিয়ে যাচ্ছিলেন।

কিন্তু ঐ শতাব্দীর শেষভাগ থেকে চিন্তাজগতে পরিবর্তন আসতে থাকে। ১৮০০ সনে ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ হওয়ায় পরিবর্তন দ্রুততালে এগিয়ে যায়। ১৮১৩ সনে নতুন নীতির সূচনা হয়। মিশনারীরা আবার কাজের সুযোগ পান। এবারে তাঁরা সচেতনভাবে পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রসার করতে থাকেন। কোম্পানীও সরাসরি এবং সরকারীভাবে শিক্ষার কাজে অংশ নিতে থাকে। রাজস্ব ভাণ্ডার থেকে ব্যয় করা হয়। তখনও পর্যন্ত ইংরেজী শিক্ষার পক্ষে কোম্পানীর নীতি ঘোষণা না করলেও ১৮১৩ সনের পরে সরকারী পৃষ্ঠপোষকতায় পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তনের পথ খুলে যায়। সুতরাং পাশ্চাত্য শিক্ষার পথে একটি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ হিসেবেই চার্টার আইনের তাৎপর্য।)

## ষষ্ঠ অধ্যায়

### পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রবর্তন

শিক্ষার জ্ঞাত সরকারী রাজস্ব থেকে ব্যয় করার নীতি গ্রহণের মধ্য দিয়ে ১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দে স্থাপিত হলো ভবিষ্যৎ শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি। সনদ আইনে বহু প্রশ্ন অমীমাংসিত থাকলেও অন্ততঃ তিনটি জুস্ফপষ্ট বক্তব্য উপস্থাপিত হলো। (১) মিশনারী প্রচেষ্টার স্বযোগ হলো, (২) সরকারের কর্তব্য স্বীকৃত হলো, (৩) কিন্তু সরকারী সাহায্যের পরিমাণ সীমায়িত হওয়ায় বে-সরকারী উদ্যমের ব্যাপক স্বযোগ হলো। এই তিনটি ধাবাতেই পরবর্তী বৎসরগুলিতে শিক্ষার কাজ এগিয়েছে।

### মিশনারী কর্মোত্তম

১৮১৩ থেকে ১৮৫৩ পর্যন্ত মিশনারীদের অবদানই সর্বাধিক। ১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দের পরে পৃথিবীর নানা দেশ থেকে পাদরীর দল আসেন। ১৮১৩ থেকে ১৮৩৩ সনের মধ্যে ব্যাপ্টিষ্ট মিশন, লগুন মিশন, চার্চ মিশন, স্কটিশ মিশন, ওয়েসলিয়ান মিশন প্রভৃতিই ছিল প্রধান উদ্যোগী! ১৮৩৩ খ্রীষ্টাব্দেব সনদ আইনে আরও একটু উদ্বাবতাব ফলে পরবর্তী ২০ বৎসরে আরও নতুন নতুন সংগঠনের আমদানী হয়। Basel Mission, Lutheran Society, American Baptist Union, American Board, American Presbyterian Mission প্রভৃতি এই যুগে কর্মক্ষেত্রে প্রবেশ করে।

পুরাতন কর্মোদ্যমকে এঁরা বহুগুণ বৃদ্ধি করেন। সমগ্র ভারতে এঁরা ছড়িয়ে পড়েন। বাংলাদেশে বেশী সক্রিয় ছিল লগুন মিশনারী সোসাইটি, চার্চ মিশনারী সোসাইটি, স্কটিশ মিশনারী সোসাইটি প্রভৃতি। কেবল লগুন মিশনারী সোসাইটিই ১৮১৪ থেকে ১৮১৮ সনের মধ্যে রেভারেণ্ড মে'র (Rev May) নেতৃত্বে চুঁচুড়ার চারপাশে ৩৬টি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন। চার্চ মিশনারী সোসাইটি বর্ধমানকে কেন্দ্র করে দশটি দেশীয় ধরনের বিদ্যালয় স্থাপন করেন। ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দে এঁদের পরিচালনায় ছিল ১০৭টি স্কুল। এঁরা নীতি শিক্ষার জ্ঞাত বিভিন্ন স্তরোপযোগী কয়েকখানা পাঠ্য-পুস্তকও প্রকাশ করেন। বোম্বাইতে আমেরিকান মারাঠি মিশন, দক্ষিণ ভারতে ওয়েসলিয়ান মিশন, সৌরাষ্ট্র-গুজরাটে আইরিশ মিশন বেশ সক্রিয় ছিল। এই যুগেই প্রতিষ্ঠিত হয় বাংলাদেশের বিশপ কলেজ, বোম্বাইয়ের উইলসন কলেজ প্রভৃতি।

## ডাক-এর যুগ

১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দ থেকে মিশনারীরা প্রাথমিক ও মাধ্যমিক, ইংরেজী ও দেশীয় উভয় ধরনের বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে চলেছিলেন। কিন্তু স্কটিশ মিশনের Rev. Alexander Duff'এর নেতৃত্বে মিশনারী কাজের প্রকৃতিতে আয়তন পরিবর্তন আসে। ডাক বললেন যে পূর্ণাঙ্গ পাশ্চাত্য শিক্ষা এবং বাইবেলের প্রতি অনুরাগই ভারতীয়দের আধ্যাত্মিক এবং নৈতিক উন্নতির একমাত্র পথ। তাঁর বক্তব্য হলো যে ভারতীয় অভিজাত সমাজকে খ্রীষ্টধর্মে দীক্ষিত করাই মিশনারীদের প্রকৃত কর্তব্য। সুতরাং এই শ্রেণীর মধ্যেই মিশনারীদের কাজ করা উচিত। এটি হবে পূর্ণাঙ্গ পাশ্চাত্য শিক্ষা। সুতরাং ধর্মাস্তরকরণের চেষ্টার সঙ্গে শিক্ষার কাজ যুক্ত হওয়া দরকার।

এই নীতিকে অবলম্বন করেই ডাক সাহেব ১৮৩০ সনে General Assembly's Institution (বর্তমান স্কটিশ চার্চ কলেজ) প্রতিষ্ঠা করেন। স্বল্পদিনের মধ্যেই ডাক নীতি সমগ্র মিশনারী প্রচেষ্টাকে প্রভাবিত করে। এ সময় উগ্র ডাক নীতি অনুসারে মিশনারীদের কাজ ছড়িয়েছিল বলেই ঊনবিংশ শতকেব চতুর্থ-পঞ্চম দশকে বলা হয় ডাকের যুগ।

## ডাকনীতির বৈশিষ্ট্য

ডাক যুগে মিশনারী কাজের বৈশিষ্ট্য ছিল (১) ধর্মাস্তরের নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে শিক্ষাদান, সুতরাং ধর্মাস্তরকরণের অগ্রাধিকার; (২) আবৃত্তিক রূপে বাইবেল অধ্যয়ন। (৩) মূলতঃ উচ্চশ্রেণীর মধ্যে শিক্ষা প্রচেষ্টা, (৪) পূর্ণাঙ্গ পাশ্চাত্য শিক্ষা। (৫) প্রধানতঃ মাধ্যমিক ও উচ্চস্তরের শিক্ষা। (৬) সম্পূর্ণ নতুন ধরনের বিদ্যালয় (৭) শিক্ষার মাধ্যম রূপে ইংরেজী ভাষা; (৮) উচ্চশ্রেণীর নারী সমাজেও ইংরেজী শিক্ষার প্রসার। (৯) শিক্ষার ক্ষেত্রে মিশনারীদের একচেটিয়া অধিকার। (১০) শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রত্যেক সরকারী উদ্যমের বদলে মিশনারীদের একচেটিয়া অধিকার এবং কেবল আর্থিক অনুদানের মাধ্যমেই সরকারের দায়িত্ব সম্পাদন।

লক্ষণীয় যে উল্লিখিত প্রতিটি বিষয়েই শিক্ষার ক্ষেত্রে অষ্টাদশ শতকের মিশনারীদের কাজ থেকে ঊনবিংশ শতকের মিশনারীদের কাজ প্রকৃতিগত ভাবে পৃথক হয়ে গেল। অষ্টাদশ শতাব্দীর মিশনারীরা দেশজ ধরনের স্থলে জনসাধারণের জ্ঞান মাতৃভাষার মাধ্যমে কার্যকরী প্রাথমিক শিক্ষার উদ্যোগ করেছিলেন। ধর্মপ্রচার ও ধর্মাস্তর তাঁরাও

করেছেন, কিন্তু কেবল সেই উদ্দেশ্যেই বিদ্যালয় পরিচালনা করেননি। ঊনবিংশ শতাব্দীর কাজে এই নতুনমুখ মোটেই অস্বাভাবিক ছিল না। ভারতে রাজনৈতিক, আর্থিক ও সামাজিক পরিবর্তনের ফলেই মিশনারী শিক্ষানীতিতে এই পরিবর্তন এসেছে।

আলেকজান্ডার ডাক এক পুর্বোদন্তর আন্দোলনের নেতৃত্ব করেন। তিনি বলেন যে কোম্পানীর বিদ্যালয়গুলি ধর্মনিরপেক্ষ, স্বতরাং ক্ষতিকারক, দ্বিতীয়তঃ অধিক ব্যয় সাপেক্ষ। শিক্ষা দেওয়ার নৈতিক অধিকার রয়েছে কেবলমাত্র পাদরীদের, এবং অভিজ্ঞতা ও সংগঠনের শক্তিতেও তাঁরাই যোগ্য। স্বতরাং মিশনগুলিকে সরকারী সাহায্য দিয়ে শিক্ষাক্ষেত্র থেকে সরকারের সরে দাঁড়ানো উচিত। লর্ড অকল্যান্ড ঘোষিত ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি এবং প্রাচ্য বিচার জগৎ সাহায্য দেওয়ার নীতিকেও তিনি তীব্র ভাষায় নিন্দা করেন। সবকারী চাকুরির জগৎ সবকারী স্কুলে প্রচলিত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে পবীক্ষা গ্রহণ সম্বন্ধে লর্ড হার্ডিঞ্জ'-এর প্রস্তাবকেও তিনি নিন্দা করেন।

কিন্তু শত ভাল কাজ সম্বন্ধে উগ্র নীতিব মধ্য লুকানো ছিল মিশনারীদের ভবিষ্যৎ পরাজয়ের বীজ। ভারতীয় অভিজাতদের মধ্যে স্বপ্ন সংখ্যক যদিও খ্রীষ্টীয় ধর্মের মাদকতায় উন্মত্ত হলেন, তবুও অধিকাংশই রইলেন নিজস্ব ধর্মে অবিচল। এই মধ্যবিত্ত শ্রেণী পাশ্চাত্য শিক্ষার জগৎ আগ্রহী ছিলেন, কিন্তু খ্রীষ্টান ধর্মে আকৃষ্ট হলেন না। মিশনারী কলেজগুলিতে বাইবেল শিক্ষাও ফলপ্রসূ হলো না। পরন্তু **ধর্মনিরপেক্ষ পাশ্চাত্য শিক্ষার স্বপক্ষে** আন্দোলন সৃষ্টি হলো। ফল হলো ধর্মনিরপেক্ষ দেশীয় অভিযন্তের সাথে মিশনারী অভিযন্তের সংঘাত। মধ্যবিত্ত দেশীয় সমাজকে জয় করাই ছিল সে যুগের সরকারী নীতি। তাই কোম্পানী ও পাদরীদের মধ্যে সাধারণ সম্ভাব থাকলেও, এবং কোম্পানীর বিশেষ বিশেষ প্রভাবশালী কর্মকর্তা পাদরীদের প্রতি সহায়ত্ব সম্পন্ন হলেও শিক্ষানীতির ক্ষেত্রে আবারও সৃষ্টি হলো সন্ন্যাস ও মিশনারীদের দন্দ।

### মিশনারীদের কৃতিত্ব

নীতিগত উগ্রতা এবং সংঘাত সম্বন্ধে ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথমার্ধে মিশনারীদের দান অনস্বীকার্য। প্রথম পর্বে পাশ্চাত্য জ্ঞান-বিজ্ঞান প্রচারের কৃতিত্ব তাঁদের। ঐ যুগে ইচ্ছায় হউক, অনিচ্ছায় হউক আধুনিক উদারনৈতিক, ভাবধারাও আমাদের দেশে সঞ্চারিত হয়; সমাজ সংস্কারের পথে আমাদের অগ্রসর হওয়ার

পথ, স্বগম হয়। নারী শিক্ষার ক্ষেত্রে শাস্ত্রীদের ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। তাঁদের আধুনিক শিক্ষা এবং কয়েকটি উন্নত স্তরের স্কুল ও কলেজ প্রতিষ্ঠার কৃতিত্বও তাঁদের। প্রথম নরম্যাল স্কুলও তাঁরাই স্থাপন করেন। অবশ্য এদেশের ভাবজগতে বিরাট আলোড়ন উপস্থিত হয়েছিল বলেই এ সব কিছু সম্ভব হয়েছে।

### বাংলার নবজাগরণ

এ দেশের ভাবমানসে যে বিরাট পরিবর্তনের ফলে শিক্ষা জগতে পরিবর্তনের পটভূমি তৈরী হলো, তাকেই বলা হয় **রেনেসাঁ**। ভারতে পাশ্চাত্য প্রভাবের প্রধানতম ক্ষেত্র বাংলাদেশকে অবলম্বন করেই এই পরিবর্তন আরম্ভ হয়েছিল বলে ‘বাংলার নবজাগরণ’ হিসাবেই এই আন্দোলন সমধিক খ্যাত। ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগে আমাদের ধর্মীয়, সামাজিক, রাজনৈতিক চেতনায় যে আলোড়নকে অবলম্বন করে ভাষা ও সাহিত্য চর্চায়, শিক্ষা ও যুক্তি সাধনায়, ধর্ম ও সমাজ সংস্কারে নতুন কর্মশ্রোত প্রবাহিত হয়ে সমগ্র জীবনকে আলোড়িত করে, তাই **বাংলার নবজাগরণ**।

কৃষিক্ষেত্র এবং কলুষিত রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক, সামাজিক জীবনে ধর্মীয় কুসংস্কার যখন দানা বেঁধে ছিল, রক্ষণশীলতার আবর্তে সমাজ যখন প্রাণশক্তি হারিয়ে ফেলছিল, শিক্ষা ও সাংস্কৃতিক জীবনে যখন স্বজনশীলতা নিশ্চিহ্ন হচ্ছিল, সে সময় এক প্রচণ্ড ধাক্কা খেয়েই আমরা জেগে উঠলাম। নতুন প্রকৃতির ব্রিটিশ শাসন, নতুন ধনবাদী অর্থনীতি, সামাজিক জীবনে উদারনৈতিকতা এবং সাংস্কৃতিক জীবনে আধুনিক পাশ্চাত্য জ্ঞান বিজ্ঞান জীবনের ভিত্তিগুলো আঘাত করে নবজাগরণের সূচনা করলো।

ইউরোপে নবজাগরণের পরিবেশ এবং কারণের সাথে ভারতের পরিস্থিতির সম্পূর্ণ সাদৃশ্য না থাকলেও বাহ্যিক রূপে উভয়ের মধ্যে যথেষ্ট সাদৃশ্য ছিল। প্রাচীন জ্ঞানের সারবস্ত্র আহরণের জন্য নতুন ভাবে দৃষ্টি নিবদ্ধ হয় ভারতের প্রাচীন জ্ঞান ভাণ্ডারের দিকে। যুক্তিশীল দৃষ্টিতে বেদ উপনিষদের মর্মকথা চয়নের প্রবণতা দেখা দেয়। এরই ফলশ্রুতি হলো ধর্ম সংস্কারের প্রচেষ্টা। প্রাচীন সাহিত্যেব নতুন মূল্যায়নের সঙ্গে সঙ্গেই সৃষ্টি হয় মাতৃভাষার আধুনিকীকরণ, গীতিকাব্য, গল্প সাহিত্য এবং ব্যাপক সাহিত্য চর্চা। মানবতাবাদী দৃষ্টিভঙ্গির ফলে ব্যক্তির মূল্য স্বীকৃত হয়। নারী শিক্ষা ও নারী স্বাধীনতার প্রয়োজন এই স্রোতেই অন্বেষিত হয়। যুক্তিশীল বৈজ্ঞানিক চিন্তাধারার

কলে সমাজ-সংস্কার আন্দোলন আরম্ভ হয়। শিক্ষা-সংস্কার আন্দোলনও এই নবচেতনার অংশবিশেষ। পুরাতন মূল্যবোধের পরিবর্তে এক নতুন মূল্যবোধই নবজাগরণের শ্রেষ্ঠ পরিচয়।

### রাজা রামমোহন রায়

প্রথম পর্বে এই নবজাগরণের নেতৃত্ব করেন রাজা রামমোহন রায়। সংস্কৃত, আরবী, ফারসী; বাংলা ও ইংরেজী প্রভৃতি ভাষায় সুপণ্ডিত এই মহামানব হিন্দু, জৈন, বৌদ্ধ এবং খ্রীষ্টান ধর্মতত্ত্ব সম্বন্ধেও ছিলেন সুপণ্ডিত। হিন্দুধর্মের কুসংস্কার বর্জন করে বেদান্তের একেশ্বরবাদকে তিনি নতুন করে প্রচার করেন। অপরদিকে পাদবীর্ষের উগ্রতা ও সংকীর্ণতাকে সমালোচনা কবে খ্রীষ্টিয় ধর্মতত্ত্বেরও উদাব ব্যাখ্যা করেন। বস্তুতঃ প্রাচ্য ও প্রতীচ্যকে পবম্পরের কাছে পরিচিত করবার ব্রতই তিনি গ্রহণ করেছিলেন। ফরাসী বিপ্লব এবং তদানীন্তন ইংল্যান্ডের বেন্থাম (Bentham) ও জেমস মিল প্রমুখের ব্যাডিক্যাল মতবাদের প্রভাবও তিনি ধারণ করেছেন। তিনিই সমাজ সংস্কারের পথে প্রথম পদক্ষেপ গ্রহণ করেন। পাশ্চাত্য জ্ঞান-বিজ্ঞানের বলিষ্ঠ অবদান আশ্রয় করে ভারতীয় সংস্কৃতির রূপান্তর সৃষ্টিতেই তিনি ব্রতী হন। কিন্তু অন্ধ অনুকরণের বদলে প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যের সর্বোত্তম অবদানের সমন্বয় সাধনই ছিল তাঁর নীতি। একদিকে তিনি ইংরেজী ভাষাকে আত্মান জানিয়েছেন, অন্যদিকে আবার আধুনিক বাংলা ভাষার জনক রূপে খ্যাত হয়েছেন। সমাজ সংস্কার এবং নারী স্বাধীনতা দাবি করেছেন; কিন্তু ভাববিলাসীদের মত দেশের সমগ্র মূল্যবোধকেই বিসর্জন দেননি। পাশ্চাত্য শিক্ষাকে স্বাগত জানিয়েছেন এবং অপ্রয়োজনীয় প্রাচীন জ্ঞানের চর্চিত চর্চণে বাধা সৃষ্টি করেছেন, কিন্তু ইংরেজী শিক্ষার সঙ্গে বেদান্ত শিক্ষাও যে অসঙ্গতিপূর্ণ নয়, তা প্রমাণ করেছেন। সমন্বয় সাধক রাজা রামমোহনকেই ভারতীয়দের মধ্যে আধুনিক শিক্ষার আগ্রদূত বলা চলে। এই কাজে তাঁর সহায়ক ছিলেন দ্বারকানাথ ঠাকুর প্রমুখ স্বল্প সংখ্যক ভারতীয় বিদ্বজ্জন।

বাস্তব কাজেও রাজা রামমোহন ছিলেন অত্যন্ত অগ্রণী। তাঁর প্রতিষ্ঠিত Anglo Hindoo School-এর পাঠ্যক্রমে স্থান পেয়েছিল ভলতেয়ারের তত্ত্ব, ইউক্লিড'এর জ্যামিতি, জ্যোতির্বিজ্ঞান; যন্ত্রবিদ্যা প্রভৃতি। তাঁর প্রতিষ্ঠিত বেদান্ত কলেজে ইংরেজী পড়ানো হতো। ত্রীরামপুর ত্রয়ী রেভারেণ্ড এ্যাডাম স্কটিশ মিশনকে তিনি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার ব্যাপারে সাহায্য করেছেন। এমন কি উগ্রপন্থী ডাফও বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার কাজে তাঁর সাহায্য থেকে বঞ্চিত হননি। বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার কাজে



তিনি ছিলেন অগ্রণী এবং পাদরীদের প্রধান সহায়ক। ১৮১৭ খ্রীষ্টাব্দে হিন্দু বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠাতাদের মধ্যে তিনি ছিলেন অল্পতম প্রধান উদ্যোক্তা। সর্বোপরি, ১৮২৩ খ্রীষ্টাব্দে যখন কলকাতায় একটি সংস্কৃত কলেজ প্রতিষ্ঠার প্রস্তাব হয়, তখন ‘অপ্রয়োজনীয় শিক্ষার’ জন্য অর্থব্যয়ের বিরুদ্ধে যিনি লর্ড আমহার্স্ট-এর কাছে প্রতিবাদ জ্ঞাপন করেন এবং ‘প্রয়োজনীয়’ পাশ্চাত্য জ্ঞান-বিজ্ঞান প্রসারের জন্য অর্থ সাহায্য দাবি করেন। বস্তুতঃ দেশীর নেতৃবৃন্দের মধ্যে এই শক্তিশালী প্রগতিশীল অংশ সোজা-সুজি পাশ্চাত্য শিক্ষা দাবি করার ফলেই সরকারের পক্ষে স্কুপস্ট শিক্ষানীতি স্থির করা অবশ্যজ্ঞাবী হলো। পাশ্চাত্য শিক্ষার অহুকূলে দেশীয় অভিমতের এই অগ্রগতি ইংরেজ মহলের পাশ্চাত্যবাদী দলকে শক্তিশালী এবং সাহসী করে তুললো। তারই ফলশ্রুতি হলো ১৮২৩ থেকে ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দ পর্যন্ত নিরবচ্ছিন্ন প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব।

### ঐতিহ্যবাদী রক্ষণশীল প্রতিক্রিয়া

শিক্ষানীতির ক্ষেত্রে প্রভাব বিস্তার করা ছাড়াও রামমোহনের নেতৃত্বে নবজাগরণ আন্দোলন ভারতের ভাবমানসে ইতিবাচক ও নেতিবাচক—উভয় প্রতিক্রিয়াই সৃষ্টি করে। নেতিবাচক প্রতিক্রিয়া দানা বাঁধে একটি ঐতিহ্যবাদী রক্ষণশীল অভিমতের মধ্যে। এই দলের নেতৃত্ব করেন রাজা রাধাকান্ত দেব। তাঁর সঙ্গে ছিলেন রামকমল সেন, যতুঞ্জয় বিদ্যালয়কার প্রমুখ। তাঁরা রামমোহনকে ধর্মত্যাগী, সমাজত্যাগী বিদ্রোহী সম্ভান বলে অভিহিত করে সর্বাত্মকভাবে তাঁর সঙ্গ ত্যাগ করেছেন। কিন্তু লক্ষণীয় যে শিক্ষাক্ষেত্রে তেমন প্রবল বিরোধিতা করেন নি। রামমোহনের ব্যক্তিগত প্রাজ্ঞতায় তাঁরাও সন্নিহান ছিলেন না। কিন্তু রামমোহনের আন্দোলনে নব্য সমাজে যে উগ্রতার সৃষ্টি হয়েছিল, তার ফলে রক্ষণশীল সমাজেব কোধ কেন্দ্রীভূত হয় রামমোহনের উপর। অথচ রামমোহনের সাহচর্য বাদ দিয়ে তাঁরাও পাশ্চাত্য শিক্ষা গ্রহণ করতে সম্মত ছিলেন। বস্তুতঃ রাধাকান্ত দেব বাহাছুব হিন্দুবিদ্যালয়ের উদ্যোক্তা ও পরিচালক সভার অল্পতম সদস্য ছিলেন। ‘স্কুল বুক সোসাইটি’-এঁরাও অংশ গ্রহণ করেছেন। বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার জন্যও এঁরা সাহায্য করেছেন। কিন্তু রামমোহনের সমন্বয়ী নীতির বদলে এঁরা চেয়েছিলেন রক্ষণশীল ঐতিহ্যের কাঠামোর মধ্যে পাশ্চাত্য শিক্ষার স্থান। বাই হোক, আধুনিক শিক্ষার প্রতি এই দল সম্পূর্ণ বীতরাগ না হওয়াতেও পাশ্চাত্য শিক্ষার পথ প্রশস্ত হয়।

### উগ্রপন্থী প্রতিক্রিয়া

অপরদিকে ভাবজগতের উগ্র চেতনা দানা বাঁধে যুব-বাংলা আন্দোলনের মধ্যে। হিন্দু বিভাগে পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রাপ্ত যুব সমাজেরই একাংশ ডিরোজিও'র প্রভাবে যুব বাংলা আন্দোলন গড়ে তুললেন। পুরাতন ঐতিহ্য ও সংস্কার সম্পূর্ণ ত্যাগ করে, হিন্দু সমাজের বাঁধন অস্বীকার করে, সব কিছু আধুনিকতা সম্পূর্ণরূপে গ্রহণ করার পদ্ধতিতেই গড়ে উঠলো এই আন্দোলন। বলা বাহুল্য এঁদের মধ্যে অনেকে খ্রীষ্টানও হলেন।

যুব-বাংলার চিন্তাধারার উপর প্রভাব পড়েছিল ফরাসী বিপ্লব, শিল্প-বিপ্লব এবং আমেরিকার স্বাধীনতা সংগ্রামেব। মতবাদ প্রকাশের উদ্দেশ্যে এঁরা ১৮৩০ সনে 'Parthenon' পত্রিকা প্রকাশ করেন। সংস্কারাচ্ছন্ন হিন্দু সমাজপতিদের দাবিতে এই পত্রিকা নিষিদ্ধ করা হয়। উল্লেখযোগ্য যে পার্থেনন'-এর কণ্ঠরোধ করায় এদেশের ইংরেজরাও খুশী হয়েছিলেন, কারণ এই যুবশক্তিই ইংরেজ অপশাসনের বিরুদ্ধে সর্বপ্রথম প্রত্যক্ষ প্রতিবাদ জানাচ্ছিলেন। ১৮২০ থেকে ১৮৩৫ সন পর্যন্ত এঁরাই জুবীর বিচার, প্রশাসনের দেশীয়করণ, সংবাদ পত্রের স্বাধীনতা প্রভৃতির পক্ষে এবং ভারতকে নির্লঙ্ঘন শোষণ এবং ভারতীয়দেরকে কুলিরূপে বিদেশে চালানোর বিরুদ্ধে সভা সমিতি সংগঠন করেন। ১৮৩৩ সনের সনদ আইনের বিশেষ বিশেষ ক্রটির জন্ত সনদ আইনকেও এঁরা সমালোচনা করেন। সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য যে পাশ্চাত্য শিক্ষা সম্বন্ধে তীব্র আকাজ্ফা সত্ত্বেও দেশবাসীর জন্ত মাতৃভাষার মাধ্যমে আধুনিক জ্ঞান প্রচারের দাবিও এঁদের কাছ থেকেই সর্বপ্রথম আসে।

কেবল সভা সমিতিতে সন্তুষ্ট না থেকে এঁরা ইংরেজীতে 'Enquirer' এবং বাংলায় 'জ্ঞানান্বেষণ' পত্রিকা প্রকাশ করেন। "Academic Association" ছিল এঁদের আর একটি প্রতিষ্ঠান। ১৮৩৩ সনে এঁরা 'সর্বতত্ত্ব দীপিকা সভা' প্রতিষ্ঠা করেন। এই বৎসরই 'বিজ্ঞান সাব সংগ্রহ' প্রকাশিত হয়। ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দে Calcutta Public Library প্রতিষ্ঠায় এঁরা উল্লেখযোগ্য ভূমিকা গ্রহণ করেন। ১৮৩৮ সনে এঁরা প্রতিষ্ঠা করলেন "Society for the Acquisition of General Knowledge," এবং ১৮৩৯ সনে "Mechanical Institute."। নারী স্বাধীনতা এবং স্ত্রীশিক্ষার জন্তও এঁদের উৎসাহ ছিল অতুলনীয়। এই দলেরই অন্ততম নেতা দক্ষিণা রঞ্জন মুখোপাধ্যায় বেথুন স্কুলের জমি দান করেছিলেন।

শিক্ষায় অগ্রগতির জন্ত স্কুল প্রতিষ্ঠার হিসেবে যুব-বাংলার দান উল্লেখযোগ্য

ছিল না। কিন্তু বাংলা ভাষার সমাদর, দেশীয় 'জনসাধারণের' শিক্ষা, বিজ্ঞান চেতনা, জীশিক্ষা প্রভৃতির স্বপক্ষে এঁদের আন্দোলনের ফল হয়েছিল সুদূর-প্রসারী। তখনকাল মত এই আন্দোলন পাশ্চাত্য শিক্ষার পথ প্রশস্ত করেছিল, কিন্তু ভবিষ্যতের জাতীয় চেতনার বীজও রোপন করেছিল।

উগ্র মতবাদের জন্ম যুব-বন্ধ গোষ্ঠী সমাজ জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হয়েছিল। অগ্নিশুলিনের মতই এঁদের আন্দোলন হয়েছে স্বল্পস্থায়ী। কিন্তু এই অগ্নির আলোকে চারিদিক হয়েছে উদ্ভাসিত এবং এই আগুনের উত্তাপে রক্ষণশীলতার জমাট বরফও ক্রমে গলেছে।

সংরক্ষণ পন্থা ও উগ্র পন্থার সংঘাতের মধ্য দিয়ে আবার সমন্বয় পন্থাই জন্মগ্রহণ করেছে। নবজাগরণের দ্বিতীয় পর্যায়ে সমন্বয়ী আন্দোলনের নেতৃত্ব করেছেন মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথ, ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, অক্ষয়চন্দ্র দত্ত, ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত প্রমুখ। ১৮৩৬ সনে Society for the Promotion of Bengali Language and Literature প্রতিষ্ঠার মধ্যে পাওয়া যায় দ্বিতীয় পর্যায়ের ইঙ্গিত।

(শিক্ষা ক্ষেত্রে দ্বিতীয় পর্যায়ের আন্দোলনের কথা পরবর্তী অধ্যায়ের আলোচ্য।)

### পশ্চিম ভারতে সাড়া

ভারতের অন্যান্য অঞ্চলেও নবজাগরণের সাড়া জেগেছিল। কোথাও বাংলা-সমসাময়িক কালে, কোথাও অপেক্ষাকৃত পরবর্তীকালে, অসমভাবে এবং আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্য নিয়ে। এই প্রসঙ্গে উল্লেখ করা চলে নব ভারতের আর দু'জন নেতাব কথা। বোম্বাইয়ের জগন্নাথ শংকরশেঠ ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা, স্বীশিক্ষা এবং আধুনিক শিক্ষার জন্য ভারতীয় বেসরকারী উত্তোণের সমর্থক ছিলেন। কিন্তু তিনি কখনোই সম্পূর্ণ পাশ্চাত্যকরণ সমর্থন করেন নি, এবং ইংরেজীকেও শিক্ষার মাধ্যম করতে চাননি। বোম্বাইয়ের মহাত্মা ফুলে বালিকা বিদ্যালয় এবং হরিজনদের জন্য সর্বপ্রথম বিদ্যালয় স্থাপন করেন। গণশিক্ষার জন্য দাবি উত্থাপনই শিক্ষা ক্ষেত্রে তাঁর শ্রেষ্ঠ অবদান।

ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলের ভাবজগতে এই ধরনের আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্যের ফলে উত্তর কালে শিক্ষানীতি ও প্রশাসনেও আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্য এসেছিল।

### বে-সরকারী ইউরোপীয় প্রচেষ্টা

বে-সরকারী ইউরোপীয়রাও এই সময় উল্লেখযোগ্য ভূমিকা গ্রহণ করেন। বে-সরকারী ভারতীয় ও অভ্যন্তরীণ প্রচেষ্টার মধ্যে সমন্বয় এবং বোঝা প্রয়াসই

হয় বেশী। কোন কোন ক্ষেত্রে এই বে-সরকারী উद्यোগ সরকারী কর্মকর্তাদের ব্যক্তিগত কিসা পদাধিকারগত আত্মকল্যাণ পায়।

বোম্বাইতে ১৮১৬ খ্রীষ্টাব্দে প্রতিষ্ঠিত বম্বে এডুকেশন সোসাইটি প্রচলিত দাতব্য বিদ্যালয়গুলির দায়িত্ব গ্রহণ করেন এবং নতুন বিদ্যালয়ও প্রতিষ্ঠা করেন। এই সমিতি থেকেই উদ্ভূত “বম্বে ন্যাশনাল এডুকেশন সোসাইটি” ১৮২২ সন থেকে ইংরেজী স্কুল প্রতিষ্ঠা, পাঠ্য পুস্তক মুদ্রণ এবং শিক্ষক শিক্ষণের ব্যবস্থা করেন। এঁদের প্রচেষ্টা সরকারী আত্মকল্যাণ পায়। মাদ্রাজেও ঐভাবে মাদ্রাজ স্কুল সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৮২৮ সনে কাশীতে জয় নারায়ণ ঘোষালের দানে ইংরেজী বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা এবং ১৮১৪ সনে গঙ্গাধর শাস্ত্রীর দানে আগ্রা কলেজ প্রতিষ্ঠান মাধ্যমে সংযুক্ত প্রদেশে ইংরেজী শিক্ষা শুরু হয়।

বাংলাদেশের ভূমিকাই অবশ্য বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ছিল। সম্পূর্ণ বে-সরকারী ইংরেজ শিক্ষাধ্যায়ী মহামতি ডেভিড হেয়ার নিজেই একটি নিয়মবিদ্যালয় পরিচালনা করেছিলেন। ইংরেজী শিক্ষার জন্য ভাবতীয়দের আগ্রহ সত্ত্বেও মিশনারীদের সম্বন্ধে অবিশ্বাসও তিনি বুঝতে পারেন। সুতরাং ধর্মনিরপেক্ষ আধুনিক শিক্ষার নীতিই তিনি গ্রহণ করেন। এক্ষেত্রে তিনি সঙ্গে পেলেন স্প্রট্রীম কোর্টের প্রধান বিচারপতি Edward Hyde East এবং রাজা বামমোহন প্রভৃতিকে। রাধাকান্তদেব প্রমুখ অপেক্ষাকৃত রক্ষণশীল নেতৃমহলও ধর্মনিরপেক্ষ পাশ্চাত্য শিক্ষা গ্রহণে রাজি ছিলেন। এরই ফলশ্রুতি হলো ১৮১৭ খ্রীষ্টাব্দে প্রতিষ্ঠিত হিন্দু বিদ্যালয়, যার সঙ্গে ডেভিড হেয়ারের নাম ওতপ্রোতভাবে জড়িত। এই বিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য হলো দেশীয় তরুণদের পাশ্চাত্য এবং প্রাচ্য ভাষা ও বিজ্ঞানের শিক্ষা দেওয়া। স্বভাবতঃই ইংবেজী ভাষা ও সাহিত্যই পাঠ্যক্রমে প্রধান স্থান পেলো। এই সঙ্গে দর্শন, ইতিহাস প্রভৃতিও গৃহীত হলো। হিন্দু বিদ্যালয়ের তিনটি বৈশিষ্ট্য বিশেষভাবে লক্ষণীয়। প্রথমতঃ এর পরিচালক সভা গঠিত হলো ইউরোপীয় এবং ভারতীয় সমস্ত সমন্বয়ে। দ্বিতীয়তঃ এখানকার শিক্ষামান হলো কলেজীয় স্তরের। তৃতীয়তঃ এর ভিত্তি হলো ধর্মনিরপেক্ষতা। স্বভাবতঃই দুই ধরনের বিরোধিতা সহ করেই এই বিদ্যালয়কে দাঁড়াতে হয়েছে। এখানে সংস্কৃত চর্চার সুযোগ না হওয়ায় অতি রক্ষণশীল ভারতীয়রা একে স্বস্থ মনে গ্রহণ করেননি। আবার ধর্মনিরপেক্ষতার জন্য মিশনারীরাও একে স্বস্থ মনে গ্রহণ করেননি। কিন্তু বে-সরকারী ধর্মনিরপেক্ষ পাশ্চাত্য শিক্ষার আধুনিক প্রতিষ্ঠান হিসাবে হিন্দু-

বিদ্যালয় একটি “মডেল” বলে গণ্য হলো। হিন্দু বিদ্যালয়ের জনপ্রিয়তা এবং সাফল্যই শিক্ষার বিষয়বস্তু, ভাষা, পদ্ধতি স্থির করতে সরকারকেও সাহায্য করলো।

১৮১৭ খ্রীষ্টাব্দ থেকে আরও কয়েকটি পরিবর্তন এলো। ঐ বৎসরেই Calcutta School Book Society” গঠিত হলো। এর উদ্দেশ্য হলো তরুণদের উপযোগী সাহিত্য সৃষ্টি করা এবং বিদ্যালয় স্তরের বালকদের মধ্যে তা বিতরণ করা। সমিতির সাফল্যও হয়েছিল প্রশংসনীয়। ১৮১৯ সনে দেশী ও বিদেশী বে-সরকারী উদ্যমের সমন্বয়ে গঠিত হলো “Calcutta School Society”। এর উদ্দেশ্য হলো দেশীয় তরুণদের জন্য ইংরেজী ও বাংলা স্কুল প্রতিষ্ঠা করা। এই সমিতি শিক্ষক-শিক্ষণ বিদ্যালয় ও বহু স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন। বস্তুতঃ ১৮২১ সনে এই সংগঠনের পরিচালনাধীন ছিল ১১৫টি বাংলা বিদ্যালয়। সমিতি এগুলি পরিদর্শন করতেন, ছাত্রদের পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করতেন, এবং পরীক্ষা গ্রহণ করতেন। কলকাতা মেডিকেল কলেজ প্রতিষ্ঠার জন্যও বেসরকারী উৎসাহের অভাব ছিল না। এক্ষেত্রে অবশ্য ডেভিড হেয়ারের নামই সর্বাগ্রে উল্লেখ্য।

### সরকারী উদ্যম

এতক্ষণের আলোচনায় একথা পরিষ্কার হয়েছে যে ১৮১৩ সনের পরে বিভিন্ন ব্যক্তি ও সংগঠনের উদ্যোগে নানা ধরনের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছিল। এদেশের উচ্চ ও মধ্যবিত্ত শ্রেণীর ভাবমানসে এক আমূল পরিবর্তনের ফলে পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রবণতা সৃষ্টি হয়েছে। মিশনারী এবং অন্যান্য প্রতিষ্ঠান এই প্রবণতাকে সংগঠিত রূপ দিচ্ছিলেন। এই পরিস্থিতির ফলেই সরকারের পক্ষে শিক্ষানীতি স্থির করা প্রয়োজন হলো। কিন্তু সরকারী শিবিরেও নানা মূর্খির নানা মত দেখা দিল।

১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দের সনদ আইনে শিক্ষায় সরকারী ভূমিকা স্বীকৃত হয়েছিল। কোম্পানীর পরিচালকরা আইনটিকে মেনে নিলেও আইনের পিছনে চার্লস গ্র্যাটের যে মতাদর্শ কাজ করেছিল, তাকে গ্রহণ করতে পারেনি। ভারতের মধ্যে রাজনৈতিক-জটিলতা তখনও সম্পূর্ণ দূর না হওয়ায় পরিচালক সভা সংশয় থেকে মুক্তি পাননি। তাই সনদ আইনের যে ব্যাখ্যা ও নির্দেশ ১৮১৪ সনের ৩রা জুন পরিচালক সভা পাঠালেন, তাতে বলা হলো যে দেশীয় পণ্ডিতদের উৎসাহ দান, সাহিত্যের উন্নতি প্রভৃতির কথাই সনদে বলা হয়েছে। স্বতরাং ইংরেজী পদ্ধতিতে নতুন ধরনের বিদ্যালয় মহাবিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার জন্য সরকারী অর্থ ব্যয়ের প্রস্তাব দেওয়া, বিশেষতঃ যেহেতু রক্ষণশীল ভারতবাসীর এ বিষয়ে বিরোধিতা রয়েছে।

সুতরাং দেশীয় বিদ্যালয় এবং দেশীয় পণ্ডিতদের সাহায্য দেওয়ার জন্তই সরকারী বরাদ্দ ব্যয় করা উচিত, এমন কি গ্রাম্য শিক্ষকদের উৎসাহ দেওয়ার জন্তও অর্থ ব্যয় করা চলে।

এ নির্দেশের ফলে তখনকার বড়লাট লর্ড ময়র সাধারণ করলেন যে সরকার থেকে উচ্চমানের প্রাচ্য-বিজ্ঞানকে উৎসাহিত করা হবে এবং সেই সঙ্গে গ্রাম্য শিক্ষকদের সাহায্য এবং গণশিক্ষার প্রতিও নজর দেওয়া হবে। প্রতিটি জেলা সদরে দুটি করে পরীক্ষামূলক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা হবে। কিন্তু পিণ্ডারী দমন, তৃতীয় মাবার্ঠা যুদ্ধ প্রভৃতি রাজনৈতিক আবর্তের ফলে ১০ বৎসর পর্যন্ত বিশেষ কোন কাজই হলো না। রাজনৈতিক গোলমাল মিটে গেলে ১৮২৩ সনে কলকাতায় গঠিত হলো “General Committee of Public Instruction” (G. C. P. I.)। দশজন উচ্চপদস্থ ব্যক্তি নিয়ে গঠিত এই সমিতির হাতে শিক্ষা পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনার সম্পূর্ণ দায়িত্ব দেওয়া হলো। শিক্ষার জন্ত বরাদ্দ অর্থও এই সমিতির হাতেই দেওয়া হলো।

শিক্ষা কমিটির প্রথম জীবনে এর উৎসাহী নেতৃত্ব দিলেন প্রাচ্য-বিজ্ঞাপন্থী। পাশ্চাত্যবিজ্ঞাপন্থীরা আপাততঃ সংখ্যানঘু হলেও ক্রমেই শক্তি সঞ্চয় করেন। সুতরাং নীতির প্রশ্নে কমিটির মধ্যে মতবৈধতা দেখা দিল। এই মত পার্থক্যই প্রাচ্যবাদ—পাশ্চাত্যবাদের দ্বন্দ্ব নামে খ্যাত। এই মতবৈধতা কেবল বাংলাদেশেই সীমাবদ্ধ থাকেনি। মাদ্রাজ ও বোম্বাই প্রেসিডেন্সীতেও এই সংঘাত ঘটেছিল।

### বোম্বাই ও মাদ্রাজ-এ নীতির সংঘাত

মাবার্ঠা সাম্রাজ্যের সম্পূর্ণ পতনের পরে গঠিত হলো বোম্বাই প্রদেশ। বিজিত জনসাধারণকে খুশী করবার উদ্দেশ্যে ‘পেশোয়ার’ ঐতিহ্য রক্ষা কবে প্রাচ্য বিদ্যালয় উৎসাহ দেওয়ার সরকারী প্রবণতা দেখা দেয়। গভর্নর এলফিনষ্টোন (Mountstuart Elphinstone) তাই পুনঃ সংস্কৃত কলেজ প্রতিষ্ঠা করেন। কিন্তু স্বল্পদিনের মধ্যেই পরিচ্ছন্ন শিক্ষানীতি স্থির করার প্রয়োজন হলো। ১৮২৩ সনে এলফিনষ্টোনের এক ঘোষণায় বলা হলো যে জনসাধারণের জন্ত দেশীয় বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা এবং দেশীয় ভাষায় পাঠ্যপুস্তক সরবরাহ করার জন্ত সরকারী অর্থ ব্যয় করা হবে। অবশ্য উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে পাশ্চাত্য ধারা প্রবর্তন করা হবে। সেই উদ্দেশ্যে পৃথক ইংরেজী বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে ইংরেজী শিক্ষা গ্রহণে ক্ষুণ্ণ ভারতীয়

দের বিশেষ উৎসাহ দেওয়া হবে। শিক্ষা ক্ষেত্রে নেতৃত্ব এবং নিয়ন্ত্রণ থাকবে সরকারের হাতে, কিন্তু শিক্ষা ব্যবস্থাপনার জগৎ বেসরকারী উদ্ভবের সঙ্গে সহযোগিতা করা হবে। অনুদান ব্যবস্থাই (Grant in aid) হবে সহযোগিতার রূপ। কিন্তু পরীক্ষা গ্রহণ, পুরস্কার বিতরণ এবং সার্টিফিকেট দেওয়ার ক্ষমতা থাকবে সরকারের হাতে।

এলফিনষ্টোন-নীতিতে উচ্চশ্রেণীর জগৎ উচ্চমানের পাশ্চাত্য শিক্ষা এবং জনসাধারণের জগৎ মাতৃভাষায় শিক্ষা—এই দুইরকম ব্যবহার প্রস্তাব থাকা সত্ত্বেও শুধুমাত্র গভর্ণরের কাউন্সিল সদস্য ফ্রান্সিস ওয়ার্ডেন (Francis Warden) প্রস্তাব করলেন যে কেবলমাত্র উচ্চশ্রেণীর মধ্যে ইংরেজী শিক্ষা প্রসারাই সরকারী দায়িত্ব সীমাবদ্ধ থাকা উচিত। সুতরাং বোম্বেতেও প্রাচ্য-পাশ্চাত্য সংঘাত উপস্থিত হলো। এলফিনষ্টোন উচ্চ শিক্ষায় প্রবেশ পথ হিসাবে ইংরেজী ভাষার মূল্য সম্বন্ধে সম্পূর্ণ সচেতন হলেও কেবল ইংরেজী শিক্ষার পক্ষেই রায় ঘোষণা করেন নি। তবে ইংরেজী শিক্ষার প্রবণতা বোম্বেতেও ক্রমে শক্তিশালী হয়। ১৮২৫ সনে এলফিন্‌স্টোন স্কুল ও কলেজ প্রতিষ্ঠা এদিকে এক বিশেষ পদক্ষেপ। তদুপরি নেটিভ এডুকেশন সোসাইটিও ইংরেজী স্কুল প্রতিষ্ঠা করতে থাকেন। সর্বোপরি ১৮৩৬ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় “Elphinstone Institution”। সাধারণের দানে সংগঠিত এবং কোম্পানীর পরিচালক সভার সাহায্যপুষ্ট এই প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য হলো নীতিজ্ঞান ও ধীশক্তি-সম্পন্ন যোগ্য ভারতীয়দের উচ্চ সরকারী পদের জগৎ শিক্ষিত করে তোলা। সুতরাং ১৮৩৫ সনে G. C. P. I. নির্ধারিত পাশ্চাত্য শিক্ষানীতি বোম্বাইকেও ক্রমে গ্রাস করলো। কিন্তু মাতৃভাষায় গণ শিক্ষার স্বপক্ষে এলফিনষ্টোন যে প্রথম পদক্ষেপ গ্রহণ করেছিলেন, তাবই কলে সাধারণের শিক্ষার দাবিকে বোম্বাই থেকে সম্পূর্ণ নিশ্চিহ্ন করা যায়নি।

মাদ্রাজেও গভর্ণর টমাস মনরোর (Thomas Munro) উদ্যোগে ব্যাপক শিক্ষার প্রথম পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়েছিল। তিনি ২০টি জিলাব প্রতিটির সদর কেন্দ্রে ২টি করে স্কুল প্রতিষ্ঠার ব্যবস্থা করেন এবং ৩০০ তহশীলেব প্রতিটিতে একটি করে স্কুল প্রতিষ্ঠার উদ্যোগ গ্রহণ করেন। এখানেও ১৮২৬ খ্রীষ্টাব্দে Committee of Public Instruction গঠিত হয়। ১৮২৮ সন পর্যন্ত কোম্পানীর পরিচালক সভা এসব উদ্যোগ সুনজরেই দেখেছিলেন। কিন্তু ক্রমেই তার উৎসাহে ভাটা পড়ে এবং পরিণামে ১৮৩০ সনে একটি নির্দেশ পাঠিয়ে ‘অপ্রয়োজনীয় ব্যয়কে’ তাঁরা নিকটসাহ করেন। সুতরাং বোম্বাইয়ের মত মাদ্রাজকেও ক্রমে কলকাতা থেকে

নির্ধারিত নীতি মেনে চলতে হলো। বস্তুতঃ ভারতীয় সাম্রাজ্যের প্রাণকেন্দ্র এবং দেশীয় ভাবমানসের কর্মক্ষেত্র কলকাতার চিন্তাচেতনাই ভারতের শাসকবর্গ এবং বলেতেব পরিচালক সভার শিক্ষানীতিকে প্রভাবিত করেছে। সুতরাং G.C.P.I. এর ভিতরে ও বাইরে প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য দ্বন্দ্বই ভারতের শিক্ষা ইতিহাসে বিশেষ তাৎপর্যপূর্ণ।

### জি. সি. পি. আই.

আগেই বলা হয়েছে শিক্ষা কমিটির প্রথম পর্যায়ে প্রাচ্যবিজ্ঞা পন্থীরাই ছিলেন সংখ্যাগুরু। ১৮১৩ সনের সনদকে নিজেদের মতাদর্শ অনুযায়ী ব্যাখ্যা করে তাঁরা উচ্চমানের প্রাচ্য শিক্ষার জন্মই বরাদ্দ অর্থ ব্যয় করতে লাগলেন। তাঁদের কর্মপদ্ধতি হলো পণ্ডিতদের অর্থাসুকুল্য, সাম্মানিক উপাধি, টোল-মাদ্রাসার জন্ম সাহায্য, ছাত্রদের জন্ম বৃত্তি, মূল্যবান প্রাচ্যগ্রন্থ সংকলন ও রচনার জন্ম পণ্ডিতদের অনুদান, প্রাচ্য গ্রন্থ মুদ্রণ ও বিতরণ এবং পাশ্চাত্য গ্রন্থ সংস্কৃত ও ফারসী ভাষায় অনুবাদ ও প্রকাশনা প্রভৃতি। এই উদ্দেশ্যে কমিটি নিজস্ব ছাপাখানাও প্রতিষ্ঠা করেন এবং ছাপার জন্ম প্রচুর বরাদ্দ করেন। তা ছাড়া প্রাচ্য বিচার কয়েকটি নতুন কলেজও তাঁরা প্রতিষ্ঠা করেন।

কিন্তু একথা মনে করা খুবই ভুল যে জি, সি, পি, আই কেবল প্রাচ্যবিদ্যাকেই উৎসাহ দিচ্ছিলেন। যুগের দাবিকে স্বীকার করে সংস্কৃত ও ফারসী বিদ্যালয়ে ইংরেজী ক্লাশও তাঁরা খুলেছেন, ইউরোপীয় পণ্ডিতদের বক্তৃতার ব্যবস্থা করেছেন, বিভিন্ন প্রাচ্য বিদ্যালয়ে পাশ্চাত্য বিজ্ঞান ক্লাশও খুলেছেন। হিন্দু বিদ্যালয়কেও অর্থ সাহায্য দেওয়া হয়েছে এবং মেডিক্যাল কলেজ স্থাপনের প্রথম পদক্ষেপও গ্রহণ করা হয়। কিন্তু তাদের এই মিশ্রিত নীতি বিভিন্ন মহল থেকে আক্রান্ত হয়।

এই নীতি বদলের জন্ম সর্বপ্রথম দাবি আসে বে-সরকারী ভারতীয় মহল থেকেই। ১৮২৩ খ্রীষ্টাব্দেই রাজা রামমোহন দাবি করেন যে ব্যাকরণের কচ্চকি এবং অপ্রয়োজনীয় দার্শনিক তর্ক বিশ্লেষণের বদলে আধুনিক বিজ্ঞান ও গণিতই ভারতের পক্ষে প্রয়োজন। ভারতীয় মনোভাবে এই আহুকুল্যের স্বর বুঝতে পারা কোম্পানীর কর্তাদের পক্ষে আদৌ কষ্টকর হলো না। যে কর্তৃমহল ১৮১৪ সনে প্রাচ্য শিক্ষার স্বপক্ষে নির্দেশ জারী করেছিলেন, ১০ বৎসর পরে তাঁরাই সম্পূর্ণ নতুন স্বরে কথা



বলেন। বস্তুত এই অস্বৰ্ভী দশ বছরে পাঞ্জাব ছাড়া সম্পূর্ণ ভারতে ইংরেজ সাম্রাজ্য নিরঙ্কুশ হয়েছে। সাম্রাজ্যের স্বায়িত্ব বিধানের জ্ঞান নতুন প্রশাসন তৈরী হচ্ছে। সুতরাং ১৮২৪ সনের ১৮ই ফেব্রুয়ারীর নির্দেশনামায় পরিচালক সভা জানালেন যে ইংরেজী শিক্ষা সম্বন্ধে দেশীয় লোকের ভীতি সম্পর্কিত যুক্তি সম্পূর্ণ অচল। সুতরাং ‘অর্থহীন এবং ক্ষতিকারক’ প্রাচ্য শিক্ষার জ্ঞান কোম্পানীর মূল্যবান অর্থ ব্যয় করা হবে না। তার বদলে পশ্চাত্য শিক্ষার জ্ঞানই সরকারী উদ্যোগ গ্রহণ করা হবে।

এই ইঙ্গিত আরো শক্তিশালী হলো ১৮২৭ সনে ঘোষিত সরকারী নীতিতে। এই ঘোষণায় বলা হলো যে কোম্পানীর জন্য সুদক্ষ কর্মচারী তৈরী করাই কোম্পানী-পৃষ্ঠপোষিত শিক্ষার উদ্দেশ্য। তদুপরি ১৮২৯ সনে বড়লাট লর্ড বেকিঙ্ক ঘোষণা করলেন যে ফারসীর বদলে ইংরেজীকে সরকারী ভাষা করাই সরকারের নীতি। ১৮৩০ খ্রীষ্টাব্দে পরিচালক সভাও বেকিঙ্ক-এর এই ঘোষণাকে সমর্থন জানালেন। স্বভাবতই এই পরিবেশে ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহ আরও বাড়লো। সুতরাং শিক্ষা কমিটির মধ্যে পশ্চাত্যবাদীদের শক্তিও বৃদ্ধি গেল। ১৮৩১ খ্রীষ্টাব্দ থেকে নীতিগত বিতণ্ডা চরম পর্যায়ে পৌঁছে। শিক্ষা কমিটি দুইটি সমন্বিত সম্পন্ন উপদলে বিভক্ত হয়ে পড়ায় স্বাভাবিক কাজকর্মেও অচলাবস্থা সৃষ্টি হয়। অথচ ১৮৩৩ সনের সনদ আইনে যোগ্যতার ভিত্তিতে জাতি, ধর্ম, বর্ণ নির্বিশেষে সরকারী কাজে ভারতীয়দের নিযুক্ত হওয়ার পথ উন্মুক্ত হওয়ায় শিক্ষানীতি চূড়ান্তভাবে স্থির করার একান্ত প্রয়োজন সৃষ্টি হলো। এই নীতিই গৃহীত হলো ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দের মেকলে মন্তব্য এবং বেকিঙ্ক প্রস্তাবে।

### প্রাচ্য-পশ্চাত্য দ্বন্দ্ব

ইতিহাসের গতিপথে এমন উদাহরণ বিরল নয় যখন অনেকদিনের অনেক সঞ্চিত সমস্যা কোন একটি ঘটনাকে অবলম্বন করে সমাধানের পথ খুঁজে নেয়। ভারতের শিক্ষা ইতিহাসে প্রাচ্য-পশ্চাত্য সংঘাত সেই রকম একটি ঘটনা। শিক্ষার আদর্শ, উদ্দেশ্য, পন্থা ও পদ্ধতি সম্বন্ধে বহুদিন ধরে বিভিন্ন মতবাদ গড়ে উঠেছে। এই সংঘাতের প্রথম সূচনা ১৭৬৫ খ্রীষ্টাব্দের উত্তর কালে। ১৭৮২ সন থেকে এর নির্দিষ্ট অগ্রগতি। একদিকে জুলিভান ও অপরদিকে হেষ্টিংস-ডালহাউজ মতপার্থক্য দিয়ে দুইটি ধারার সূচনা। এই গতিপথের দ্বিতীয় পর্যায়ে একদিকে চার্লস্.

গ্রীস্ট, অপরদিকে লর্ড মিল্টে। শেখ পর্ষায়ে রণক্ষেত্রে অবতীর্ণ হলেন লর্ড মেকলে এবং প্রিন্সেপ। এই দ্বন্দ্ব অংশ নিয়েছিলেন সরকারী ও বেসরকারী ইউরোপীয়রা, মিশনারীরা, বক্ষণশীল এবং প্রগতিশীল দেশীয় নেতারা। সংঘাত ছিল মতাদর্শের। স্বতরাং জাতীয়তা কিংবা বর্ণের ভিত্তিতে দল গঠিত হয়নি। পাশ্চাত্যদলে ছিলেন সরকারী কর্মচারী, বেসরকারী ইংরেজ, মিশনারী সম্প্রদায়, দেশীয় নেতৃবৃন্দের একাংশ। অপরদিকে প্রাচ্য দলেও ছিলেন সরকারী কর্মচারী, বেসরকারী ইংরেজ এবং দেশীয় পণ্ডিত সমাজের একাংশ।

**বিভর্কের বিষয়:**—দুইটি শিবিরের মত পার্থক্য ছিল কয়েকটি মৌলিক প্রশ্নকে কেন্দ্র করে, যেমন—সরকারী উদ্যোগে শিক্ষার উদ্দেশ্য, শিক্ষার বিষয় বস্তু, সরকারী দায়িত্বের ব্যাপ্তি, শিক্ষার ভাষা মাধ্যম ইত্যাদি।

**উদ্দেশ্য** নিরূপণেব ক্ষেত্রে রাজনৈতিক, প্রশাসনিক, সাংস্কৃতিক এবং নৈতিক প্রভৃতি সকল রকম যুক্তিই উপস্থাপিত হয়েছে। প্রাচ্যবাদীদের মতে ভারতীয় সংস্কৃতির মূল্য অনস্বীকার্য। স্বতরাং সংস্কৃত এবং আরবী ও ফারসী ভাষায় সেই সংস্কৃতির পুনরুজ্জীবনই বাঞ্ছনীয়। এই পথে বক্ষণশীল অভিজাত সমাজকেও জয় করা যাবে। তাছাড়া প্রত্যক্ষভাবে পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রসারের চেষ্টা হলে রাজনৈতিক দুর্যোগ ঘটতে পারে। প্রতিপক্ষ পাশ্চাত্যবাদীদের মতে পাশ্চাত্য সংস্কৃতিই প্রকৃত সংস্কৃতি এবং ঐ সংস্কৃতিই নৈতিক পুনরুজ্জীবন আনতে পারে। স্বতরাং পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রসার করাই সরকারের নৈতিক কর্তব্য। এইভাবে দেশীয় মধ্যবিত্ত শ্রেণীকে জয় করা যাবে, এবং নবোপবি শ্রমক ব্যয়ে স্নানক সরকারী কর্মচারী পাওয়াও সহজ হবে।

সরকারী দায়িত্বের ব্যাপ্তি সম্বন্ধে উভয় দলের পার্থক্য ছিল স্বল্পই। প্রাচ্যবাদীরা যে উচ্চমানের প্রাচীন শিক্ষার কথা বলেছিলেন, তাও ছিল অভিজাত হিন্দু মুসলমান সম্ভানদের জন্য। প্রাচীন ভাষার মাধ্যমে প্রাচীন শিক্ষা জনতার আয়ত্রেব বাইরেই ছিল। স্বতরাং জনসাধারণের শিক্ষার কথা প্রাচ্যবিজ্ঞাপনকারী বলেন নি। অপরদিকে পাশ্চাত্যবাদীরা পরিস্কারই বলেছেন যে জনসাধারণের শিক্ষার সম্পূর্ণ দায়িত্ব সরকারের নয়; বিরাট দেশের বিপুল সংখ্যক অধিবাসীর শিক্ষার ব্যবস্থা করা সীমাবদ্ধ আর্থিক বরাদ্দের দ্বারা সম্ভবও নয়। এ দেশের অভিজাত এবং মধ্যবিত্ত শ্রেণীকে ইংরেজী শিক্ষা দেওয়ার রাজনৈতিক গুরুত্ব রয়েছে, কারণ এঁদের সঙ্গে বনিষ্ঠ সহযোগিতাই সাম্রাজ্যের স্থায়িত্ব সম্বন্ধে গ্যারান্টি। তদুপরি বাছাই করা উচ্চশিক্ষিত ব্যক্তিরা উত্তরকালে তাঁদের দেশবাসীকে পাশ্চাত্য

সংস্কৃতির সাথে পরিচিত করাতে পারবেন। তাঁরাই হবেন ভারতের কাছে পাশ্চাত্যের ভাষ্যকার। সুতরাং জনসাধারণকে শিক্ষিত করবার জন্য “শিক্ষক তৈরী করাই” সরকারের দায়িত্ব। তাঁরাই ভবিষ্যতে দেশবাসীর শিক্ষার দায়িত্ব নেবেন। ইংলণ্ডে যেমন হয়েছিল, ভারতেও তেমনি আধুনিক শিক্ষা উচ্চশ্রেণী থেকে নিম্নশ্রেণীর মধ্যে চুঁইয়ে নামবে। সুতরাং বর্তমানে গণশিক্ষার প্রয়োজন নেই। ভবিষ্যতে হয়তো শিক্ষিত উচ্চশ্রেণীর আহুকুল্যে জনসাধারণ শিক্ষালাভ করবে। এই যুক্তিই তথাকথিত চুঁইয়ে পড়া নীতি (Downward filtration theory)। সুতরাং পাশ্চাত্যবাদীরাও সরকারী দায়িত্বকে সীমায়িত করতেই চাইলেন।

শিক্ষার বিষয়বস্তুর প্রক্ষেপে প্রাচ্যবাদীদের অভিমত ছিল যে প্রাচীন ধর্মতত্ত্ব, সাহিত্য, দর্শনই হবে মূল পাঠ্যক্রম। তবে অনুবাদে মাধ্যমে ক্রমে পাশ্চাত্য জ্ঞানও এই সঙ্গে সন্নিবিষ্ট কবা চলবে। পাশ্চাত্যবাদীরা দাবি করলেন যে একেজো প্রাচ্য জ্ঞান সম্পূর্ণই বাদ দেওয়া দরকার এবং তার বদলে পাশ্চাত্য সাহিত্য, দর্শন, বিজ্ঞান সরাসরি উপস্থিত করা উচিত।

ভাষার প্রক্ষেপে উভয় দলের মতৈক্য ছিল যে উৎকর্ষতার বিচারে দেশীয় আধুনিক ভাষাগুলি শিক্ষার বাহন হওয়ার অযোগ্য। কিন্তু মতানৈক্য হল এখানে যে প্রাচ্যবাদীরা সংস্কৃত এবং আরবী ফারসীকে শিক্ষার বাহন করতে চাইলেন। পাশ্চাত্যবাদীরা ইংরেজীকেই বাহন করতে চাইলেন। অবশ্য ভবিষ্যতে দেশীয় কথ্য ভাষাগুলিই হবে শিক্ষার মাধ্যম। কিন্তু ইংরেজী ভাষার অক্ষরসম্বলিত সত্তার থেকে আহরণ করে যখন দেশীয় ভাষাগুলি সমৃদ্ধ হবে, তখনই মাত্র মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের প্রশ্ন উঠতে পারবে। সুতরাং মাতৃভাষার “ভবিষ্যত দাবিকে” স্বীকার করেও বর্তমানের জন্য ইংরেজী ভাষাকেই একমাত্র মাধ্যম করার দাবি করা হলো।

বুঝা যায় যে দুই দলের মধ্যে মতানৈক্য ছিল প্রধানতঃ দুটি বিষয়ে—(১) ভাষাগত প্রক্ষেপে এবং (২) পাশ্চাত্যকরণের পদ্ধতি সম্বন্ধে। প্রাচ্যবাদীরা অনুবাদ পদ্ধতিতে পাশ্চাত্য জ্ঞানের ক্রম সন্নিবেশের কথা বলেন, আর পাশ্চাত্যবাদীরা অনুবাদের কার্যকারিতায় সন্দেহ প্রকাশ করে পাশ্চাত্য জ্ঞানের স্বাভাবিক বাহন ইংরেজীর মাধ্যমে সরাসরি পাশ্চাত্যবিদ্যা প্রসারের কথা বললেন।

দুই শিবিরের যুক্তি:—এইচ. টি. প্রিন্সেপ-এর (H. T. Prinsep) নেতৃত্বে প্রাচ্যবাদীরা এবং সি. ই. ট্রেভেলিয়ানের (C. E. Trevelyan) নেতৃত্বে পাশ্চাত্যবাদীরা মতবৈষম্যের চরম পর্যায়ে এসে চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত দাবি করে উভ:

পক্ষের বক্তব্য সরকারের কাছে পেশ করলেন। প্রাচ্যপন্থীরা বললেন যে ঐশ্বর্য-লম্পন্ন প্রাচ্যজ্ঞানের ক্ষেত্রে হস্তক্ষেপ অবাস্তবীয়। পাশ্চাত্যজ্ঞান সম্বন্ধে দেশীয় লোকদের বিরূপতা রয়েছে। এদেশের সমাজ প্রাচীন ঐতিহ্য সম্বন্ধে স্পর্শকাতুর। স্বতরাং কোন হস্তক্ষেপ হলে প্রতিক্রিয়া হওয়াই স্বাভাবিক। তাছাড়া পাশ্চাত্য জ্ঞান সন্নিবেশ করার জন্য অনুবাদ পদ্ধতি যথেষ্ট ফলপ্রসূ। অপরদিকে পাশ্চাত্যপন্থীরা বললেন যে প্রাচ্যবিজ্ঞান সম্পূর্ণ ই অমুসারশূণ্য এবং অচল। পাশ্চাত্য বিজ্ঞান সম্বন্ধে বিরূপতার বদলে এদেশে আগ্রহই প্রবল। ঐতিহ্য সম্বন্ধে সামাজিক স্পর্শকাতবতাব বদলে সংস্কারের আগ্রহই ক্রম বর্ধমান। অনুবাদ পদ্ধতি সম্পূর্ণ বার্থ্য হয়েছে। বহু অর্থ ব্যয়ে অহুদিত, মুদ্রিত এবং প্রকাশিত বইগুলি অবিক্রীত বয়েছে, অথচ ইংরেজী পাঠ্যপুস্তক স্বল্প সময়ে নিঃশেষিত হচ্ছে। উচ্চমানের প্রাচীন গ্রন্থ ছাপানো, এমনকি অনুবাদ করাও অবাস্তব নয়, কিন্তু অনুবাদের মাধ্যমে পাশ্চাত্যজ্ঞান পবিত্রেশন করা সম্পূর্ণ ই অবাস্তব।

এই সব যুক্তিজনাল ছাড়াও উভয় দলই নিজ নিজ মতাদর্শ অনুসারে ১৮১৩ সনের সনদ আইনের ব্যাখ্যা কবলেন। প্রাচ্যপন্থীরা দাবি করলেন যে সনদে উল্লিখিত “সাহিত্য উন্নয়ন” বলতে বুঝায় প্রাচীন সাহিত্যের উন্নয়ন এবং “দেশীয় শিক্ষিত বর্গ” বলতে বুঝায় প্রাচ্যবিজ্ঞান পণ্ডিতবর্গ। অপরদিকে পাশ্চাত্য পন্থীরা বললেন যে সাহিত্য বলতে বুঝায় একমাত্র ইংরেজী সাহিত্য এবং প্রকৃত শিক্ষিত বলতে বুঝায় পাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত ব্যক্তিদেরকে।

নীতিগত এবং আইনের ব্যাখ্যাগত মতবৈষম্যের ফলে শিক্ষাক্ষেত্রে যে অচলাবস্থা সৃষ্টি হলো, তা অবসানের উদ্দেশ্যে আইনগত ব্যাখ্যার জন্য বড়লাট বেটিক প্রস্তুতিকে কাউন্সিলের আইন সদস্য এবং পদাধিকার বলে শিক্ষা কমিটির সুভাপতি বিখ্যাত পণ্ডিত লর্ড মেকলের (Macaulay) নিকট উপস্থিত করলেন। মেকলে সাহেব ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দের ২রা ফেব্রুয়ারী তাঁর স্ববিখ্যাত মন্তব্য (Minute) দাখিল করে নীতি নির্ধারণের পথকে সুগম করলেন।

✓ মেকলে মন্তব্য :—১৮১৩ সনের সনদ আইনের আইনগত ব্যাখ্যা এবং ঐ ব্যাখ্যাব পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষার উদ্দেশ্য, পন্থা ও পদ্ধতি সম্বন্ধে নিজস্ব ভাষ্যের সমন্বয়েই মেকলের মন্তব্যটি তৈরী হলো।

আইনগত ব্যাখ্যা তিনি বললেন যে সনদ আইনে উল্লিখিত ‘সাহিত্য’ বলতে কেবল প্রাচ্য সাহিত্যই বোঝায় না। এবং শিক্ষিত ভারতীয় বলতে কেবল প্রাচ্য শিক্ষায় শিক্ষিতই বুঝায় না। মিলটনের (Milton) কাব্য এবং জন লক’ এর

(John Locke) দর্শনে ব্যুৎপত্তিসম্পন্ন ভারতীয়ও প্রকৃত শিক্ষিত। সুতরাং কেবলমাত্র প্রাচ্য-বিজ্ঞাকেই উৎসাহ দেওয়া হবে এমন কোন অদ্বীকারের কথা এ সনদ আইনে নেই।

কিন্তু আইনগত প্রশ্নের তথাকথিত নৈব্যক্তিক ব্যাখ্যার চেয়েও মেকলের অস্বাভাবিক বক্তব্যই বেশী গুরুত্বপূর্ণ। প্রাচ্য জ্ঞান সম্বন্ধে তিনি উগ্র মতবাদ প্রকাশ করে বললেন যে অসঙ্গতি, কুসংস্কার এবং রহস্যবাদ ছাড়া প্রাচ্যবিজ্ঞায় আর কিছুই নেই। আরবীয়, ভাবতীয় তথা সমগ্র প্রাচ্যের জ্ঞান ভাঙারে যে ঐশ্বর্য রয়েছে তা ইউরোপের যে কোন একটি ভাল গ্রন্থাগারের সামান্ততম অংশের সঙ্গেও তুলনীয় নয়। তাছাড়া ভারতীয়দের পুনরুজ্জীবন এবং নৈতিক উন্নতির জন্য পাশ্চাত্যজ্ঞানই প্রয়োজন। ব্যাধির ঔষধ স্বাদ দ্বারা নিরুপিত হবে না। স্বাস্থ্যেব পক্ষে উপযোগিতা দ্বারা নিরুপিত হবে। ভাবতের শিক্ষা সংস্কৃতির ব্যাধি উপশমের জন্য পাশ্চাত্য শিক্ষাই প্রয়োজন। বস্তুতঃ পিতার কাছে এক ব্যক্তিগত পত্রে তিনি এমন বিশ্বাসও জানিয়েছিলেন যে ইংবেজী শিক্ষার গুণে ধর্মান্তর করণের চেষ্টা ছাড়াই ভারতীয় ওকুল সমাজ তাঁদের কুসংস্কারাচ্ছন্ন ধর্মবিশ্বাস ত্যাগ করবেন। মেকলের এই বক্তব্য ডাক্ নীতিরই আর এক সংস্করণ।

শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কেও মেকলে পরিষ্কার অভিমত জানালেন। আধুনিক জ্ঞান বিজ্ঞানের বাহন হওয়ার যোগ্যতা এদেশের কোন আধুনিক মাতৃভাষার নেই, এই মন্তব্য করে তিনি বললেন যে প্রাচীন প্রাচ্য ভাষা এবং ইংরেজীর মধ্যে বাছাই করতে হবে। এক্ষেত্রে একমাত্র ইংরেজীর দাবিই স্বীকৃতিযোগ্য, কারণ ইংরেজীর বাস্তব কার্যকারিতা আছে এবং এ ভাষাই আধুনিক জ্ঞানভাণ্ডারের চাবিকাঠি। ইংরেজীই ভারতের শাসকবর্গের এবং বাণিজ্যের ভাষা। এ ভাষাই ভবিষ্যতে সমগ্র প্রাচ্য দুনিয়ার বাণিজ্যিক ভাষা হবে। গ্রীক ল্যাটিনের চর্চা যেমন ইউরোপে নবজাগরণের সূচনা করেছিল, তেমনি ইংরেজীর চর্চাও ভারতে নবচেতনার সঞ্চার করবে। গ্রীক ও ল্যাটিন যেমন ইউরোপে বিভিন্ন জাতীয় ভাষায় উন্নতি এনেছিল, ইংরেজী চর্চা তেমনি ভাবতীয়দের বিভিন্ন মাতৃভাষার উৎকর্ষ সাধন করবে। ভবিষ্যতে সেই উন্নত মাতৃভাষাই হতে পারবে শিক্ষার বাহন। ভারতীয়রা যে ইংরেজী ভাষায় ব্যুৎপত্তি অর্জন করতে পারেন, এ কথাও প্রমাণিত হয়েছে। সর্বোপরি ভারতীয়দের মধ্যেই ইংরেজী শিক্ষার প্রবল আগ্রহ রয়েছে। সুতরাং ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে পাশ্চাত্য জ্ঞান প্রচারই সরকারী নীতি হওয়া বাঞ্ছনীয়।

সরকারী দায়িত্বের পরিধি সম্পর্কে মেকলে অবশ্য খুবই পরিষ্কার বক্তব্য

উপস্থিত করলেন। তিনি জানালেন যে ব্যাপক জনতাকে শিক্ষা দেওয়া সরকারের দায়িত্ব নয়। সরকার উচ্চ ও মধ্যবিত্ত শ্রেণীকে শিক্ষিত করে তুলবেন। এবং সেখান থেকে শিক্ষা জনসাধারণের মধ্যে চুঁইয়ে নামবে। এই প্রসঙ্গ আলোচনা ক্রমেই “শিক্ষার উদ্দেশ্য” সম্বন্ধে মেকলে তাঁর অভিমত স্বার্থহীন ভাবে প্রকাশ করলেন। তাঁর মতে শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে এমন একটি শ্রেণী তৈরী করা, যারা কেবল রক্তে ও বর্ণে থাকবেন ভারতীয়, কিন্তু প্রবৃত্তি, মতাদর্শ, নীতিবোধ এবং বুদ্ধিবৃত্তিতে হবেন সম্পূর্ণ ইংরেজ। সুতরাং ইংবেজের মূল্যবোধ ভারতের উপর প্রয়োগ করে, ভারতে ‘সাংস্কৃতিক বিজয়’ সম্পন্ন হবে, ইংরেজ মনোভাবাপন্ন একটি সহযোগী-শ্রেণী সৃষ্টি করাই মেকলে আদর্শের মূল স্তম্ভ।)

**বেটিক ঘোষণা :—**মেকলের চিন্তা এবং বেটিক’এর চিন্তা ছিল এক স্তরে প্রণীত। মেকলের মস্তব্য বেটিক’এর চিন্তাকেই পরিপুষ্ট কবলো। বডলাট লর্ড বেটিক ১৮৩৫ সনের ৭ই মার্চ ঘোষণা কবলেন যে এদেশে শিক্ষার জন্ত সরকারী অর্থব্যয়ের উদ্দেশ্য হবে ইউরোপীয় সাহিত্য ও বিজ্ঞান সাধনাকে পরিপুষ্ট করা। শিক্ষার জন্ত বরাদ্দ সবকারী অর্থ ব্যয় হবে কেবলমাত্র ইংরেজী শিক্ষার জন্ত। তবে আগে স্থাপিত প্রাচ্য-কলেজগুলি ভেঙে দেওয়া হবে না এবং ছাত্র ও শিক্ষকের বৃত্তিও কাটা যাবে না। কিন্তু এ বিষয়ে নতুন কোন দায়িত্ব নেওয়া হবে না। তদুপরি প্রাচ্য শিক্ষার গ্রন্থাবলী মুদ্রণের জন্তও অর্থ ব্যয় করা হবে না। অর্থাৎ ইংরেজী সাহিত্য ও বিজ্ঞানের জ্ঞান প্রসারের উদ্দেশ্যেই সরকারী প্রচেষ্টা সীমায়িত রাখা হবে।

এইভাবেই আধুনিক ভারতের শিক্ষানীতি নির্ধারণের দ্বিতীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করা হলো। ১৮১৩ খ্রীষ্টাব্দে প্রথম পদক্ষেপে শিক্ষায় সরকারী অংশ গ্রহণের নীতি গৃহীত হয়েছিল। ১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দে দ্বিতীয় পদক্ষেপে পাশ্চাত্য শিক্ষা ও ইংরেজী ভাষার অনুকূলে প্রস্তাব গ্রহণ করা হলো। ভারতে ইংরেজী শিক্ষা প্রবর্তিত হলো।

**‘মেকলে’র মূল্যায়ন—**মেকলে তাঁর মস্তব্যেব জন্ত যুগপৎ প্রাণশ্রম ও নিদার পাত্র হয়েছেন। প্রাণশ্রমের দল তাঁর মস্তব্যকে একখানি ‘মহান দলিল’ আখ্যা দিয়ে দাবি করেছেন যে তিনিই ভারতে নতুন শিক্ষা চেতনার উদ্ভাবক এবং শিক্ষানীতির প্রবর্তক। পাশ্চাত্য জ্ঞান প্রসারের নীতি প্রবর্তন করে তিনি তিমিরচ্ছন্ন অবস্থা থেকে ভারতকে উদ্ধার করেছেন এবং আধুনিক জীবন দিয়েছেন। কিন্তু লক্ষণীয় যে পাশ্চাত্য শিক্ষা চেতনার উদ্ভাবক তিনি নন। অনেক আগে থেকেই পাশ্চাত্য শিক্ষা সম্বন্ধে

সরকারী ও বে-সরকারী মহলে চিন্তা সঞ্চারিত হয়েছিল। তিনি কোন নতুন শিক্ষার প্রবর্তকও নন। পাশ্চাত্য শিক্ষার স্বপক্ষে ভারতীয়দের মধ্য থেকে দাবি উঠেছিল, পরিচালক সভাও মনস্থির করেছিলেন, শিক্ষা কমিটির মধ্যেও বিতর্ক চলছিল, পাশ্চাত্যবাদী দল ক্রমেই শক্তিবৃদ্ধি করেছিল, এবং বেটিক্ট সাহেবও এ সম্বন্ধে প্রায় দৃঢ়প্রতিজ্ঞ ছিলেন। সময়ের গতি যেদিকে চলছিল, তা থেকে অহুমান করা আদৌ কষ্টসাধ্য নয় যে মেকলে না থাকলেও এই সিদ্ধান্ত দুদিন আগে অথবা পরে গৃহীত হতো। পাণ্ডিত্যে খ্যাত মেকলে সাহেব পদাধিকারের স্বযোগে দৃঢ় প্রত্যয়ে বিধাহীন বক্তব্য উপস্থাপন করে অবশ্যস্তুাবীতাকে স্তব্ধ করেছেন মাত্র।

পাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত ভারতীয়দের মধ্যেই আধুনিক রাজনৈতিক চেতনা এবং জাতীয়তাব মনোভাব প্রথম সঞ্চারিত হয়। এজ্ঞাতও মেকলে যুগপৎ প্রশংসিত এবং নিন্দিত হয়েছেন। সমালোচকরা বলেছেন যে আধুনিক শিক্ষার সাহায্যে বাজনৈতিক চেতনা প্রসারের স্বযোগ করে দিয়ে মেকলে উত্তরকালে সাম্রাজ্যের ক্ষতি করেছেন। কিন্তু এক্ষেত্রেও নিন্দা কিংবা প্রশংসা এককভাবে মেকলের প্রাপ্য নয়। বস্তুতঃ রামমোহন রায় এবং প্রসন্ন কুমার ঠাকুর প্রমুখের নেতৃত্বে নতুন বাজনৈতিক চেতনা আগে থেকেই সঞ্চারিত হয়েছিল। যুব বাংলার উত্তোক্তারাও বলিষ্ঠ বাজনৈতিক চেতনা সঞ্চার কবছিলেন।

অবশ্য কয়েকটি বিষয়ে মেকলে নিশ্চয়ই সমালোচনার যোগ্য। অষ্টাদশ শতাব্দীর দ্বিতীয়ার্ধ থেকেই আধুনিক ভারতীয় ভাষা সমূহ উন্নত এবং সুপ্রতিষ্ঠিত হচ্ছিল। সেই পরিবেশে এদেশের মাতৃভাষাগুলি সম্বন্ধে উগ্রভাবে নাসিকা কুঞ্জন করা সমীচীন হয়নি। অবশ্য এই ক্ষেত্রে এই কথাও বলা দরকাব যে মাতৃভাষার ‘ভবিষ্যৎ দাবিকে’ তিনি স্বীকার করেছিলেন। ইউরোপীয় সাহিত্য ও সংস্কৃতির সঙ্গে তুলনায় ভারতের সাংস্কৃতিক সম্পদ সম্বন্ধে মেকলের অশালীন মন্তব্য তাঁর অজ্ঞতারই পরিচয়। পাশ্চাত্য সংস্কৃতির শ্রেষ্ঠত্ব সম্বন্ধে উন্নাসিকতায় মত্ত মেকলে সাহেব প্রাচ্য সংস্কৃতি সম্বন্ধে তথ্য সংগ্রহের প্রয়োজনও বোধ করেননি। তাই তিনি আত্মতুষ্টি নিয়ে মাটির সঙ্গে নিবিড়ভাবে যুক্ত একটি সুপ্রাচীন সংস্কৃতির বদলে নতুন সংস্কৃতি প্রবর্তনের কথা ভাবতে পেরেছেন। ভারতীয় সংস্কৃতির সমন্বয়ী শক্তি সম্বন্ধেও তিনি অজ্ঞতাব পরিচয় দিয়েছেন। ইংরেজী ভাষার রসে তিনি দেশীয় ভাষার পুষ্টির কথা ভেবেছেন। কিন্তু একথা বিবেচনা করেন নি যে সংস্কৃত প্রভৃতি প্রাচীন ভাষার সঙ্গে নিবিড়ভাবে যুক্ত আধুনিক ভাষা সমূহ প্রাচীন ভাষার রসেই সমৃদ্ধ হতে পারে, যেমন হয়েছিল গ্রীক ও ল্যাটিনের রসে আধুনিক ইউরোপীয় ভাষাগুলি।

সর্বোপরি উল্লেখযোগ্য এদেশে ইংরেজী শিক্ষার উদ্দেশ্য সম্বন্ধে মেকলের মন্তব্য। প্রথমতঃ শিক্ষাকে তিনি উচ্চ স্তরের মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখতে চেয়েছিলেন এবং বলেছিলেন যে উচ্চশিক্ষিত ব্যক্তিরাই ভবিষ্যতে দেশবাসীর শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করবেন। দ্বিতীয়তঃ তিনি চেয়েছিলেন এই শিক্ষিত সমাজকে সর্বাঙ্গীণ রূপে ইংরেজ তৈরী করতে। কিন্তু এই দুইটি উদ্দেশ্য পরস্পর বিরোধী। প্রথমতঃ উচ্চ শিক্ষিত ভাবতীয়দের একাংশ গণ-জীবনের সঙ্গে যোগসূত্র সম্পূর্ণই হারিয়ে ফেলেন। তাঁদের কাছ থেকে শিক্ষা চূঁইয়ে পড়া সম্ভব হয়নি। দ্বিতীয়তঃ আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষিত হয়ে এবং আপাত দৃষ্টিতে ইঙ্গ-ভাবাপন্ন হয়েও তাঁদেরই আর একাংশ বেরিয়ে এসেছেন জাতীয়তাবাদের পুরোধা হিসাবে।

বস্তুত এদেশের ভাষা ও সাহিত্যের সঙ্গে পাশ্চাত্য বিজ্ঞানের সমন্বয় করে যে সার্থক শিক্ষা ও সংস্কৃতি গড়ে উঠতে পাবতো, তা অস্বীকার করে মেকলে গণশিক্ষা ও মাতৃ-ভাষার ক্ষতি করেছেন। সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য ছিন্ন করার দাবি করেও তিনি অযৌক্তিক পরামর্শ দিয়েছেন। কিন্তু সব কিছু সত্ত্বেও একথা স্বীকার্য যে ইংরেজী শিক্ষা ভারতের ক্ষতি যেমন কবেছে, উপকাবও কবেছে। পাশ্চাত্য শিক্ষার সংস্পর্শে এসে ভারত যে আত্মসমীক্ষার পথে পুনরুত্থানের দিকে অগ্রসর হতে পেরেছে এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। মেকলের ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গি ব্রহ্মটী অবশ্যই ছিল। তবে সামগ্রিক বিচারে তিনি ছিলেন ইতিহাসেব ক্রীড়নক। সাম্রাজ্যের গোরবেব দিনে আত্মসমীক্ষা উগ্র ইংরেজী মনোভাবই মেকলের মুখে ধ্বনিত হয়েছে। তাই গণশিক্ষার দাবি হয়েছে অবহেলিত। অথচ সে যুগেও ভারতে নিজস্ব শিক্ষা ব্যবস্থার দৃঢ়মূল অস্তিত্ব এতটুকু ছিল যে তাকে অবলম্বন করেই গড়ে উঠতে পারতো একটি আধুনিক জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাব ইয়ারং।

### উনবিংশ শতাব্দীর প্রারম্ভে প্রচলিত দেশজ শিক্ষা ব্যবস্থা

প্রায় দুই হাজার বৎসরের কালস্রোতে এবং বহু রাজনৈতিক উত্থান পতনের ফলে ভারতের প্রাচীন শিক্ষা ব্যবস্থা বহুলাংশে ধ্বংস হয়েছিল। কিন্তু রক্ষণশীল পরিবেষ্টনীর মধ্যেও হিন্দু উচ্চ শিক্ষার বহু প্রতিষ্ঠান কোনরকমে আত্মরক্ষা করে টিকে ছিল। ঠিক তেমনি আত্মকল্যাণ স্তিমিত হলেও মুসলীম উচ্চ শিক্ষার বহু প্রতিষ্ঠান বেঁচে ছিল। অপরদিকে চিরদিনের রাজাহুকুম্য বর্জিত জনসাধারণের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান পাঠশালা এবং মজব আগেকার মতই জনসাধারণের পৃষ্ঠপোষকতায় ক্রীশকায় অস্তিত্ব



রক্ষা করে চলছিল। অষ্টাদশ শতাব্দীর মিশনারীর দল টোল ও মাদ্রাসার ধর্মীয় ভাবধারা সম্বন্ধে শত্রুভাবাপন্ন হলেও প্রাথমিক শিক্ষার দেশজ প্রতিষ্ঠানগুলির সাথে থাপ খাইয়ে নিয়েছিলেন। কিন্তু ঊনবিংশ শতাব্দীর মিশনারী শিক্ষা পাম্চাত্য-বাদীদের মনে দেশজ প্রতিষ্ঠানের প্রতি কোন মমতাই থাকবার কথা নয়। তাই শিক্ষা-বিতর্কের কালে এই সব প্রতিষ্ঠানের দাবি তাদের মনে আদৌ স্থান পায়নি। তবুও এইসব প্রতিষ্ঠান সম্পর্কে অল্পসম্বন্ধের প্রয়োজন হয়েছে। মারাঠা শক্তির সম্পূর্ণ পতনের ফলে সমগ্র দক্ষিণ, পশ্চিম এবং উত্তর ভারত ইংরেজের কবলিত হয়। অধিকৃত এই সব অঞ্চলে অর্থাৎ মাদ্রাজ, বোম্বাই এবং উত্তর পশ্চিম প্রদেশে ( পরবর্তীকালে সংযুক্ত প্রদেশ ) নতুন প্রশাসন গড়ে তুলতে হয়। তাই পূর্বকাল প্রশাসন, স্থানীয় স্বায়ত্ত শাসন, রাজস্ব ও ভূমি ব্যবস্থা সম্পর্কে তথ্যাল্পসম্বন্ধের সঙ্গে শিক্ষা সম্পর্কীয় তথ্যও গৃহীত হয়।

মাদ্রাজের গভর্নর মনরোর নির্দেশে ১৮২২ সনে সংগৃহীত তথ্যাদির সাব সংক্ষেপ করলে দেখা যায় যে সেখানে প্রতি হাজার অধিবাসীর জন্ম ছিল একটি প্রাথমিক বিদ্যালয়। নারী শিক্ষার বিশেষ প্রচলন ছিল না। সুতরাং মহিলা জনসংখ্যা বাদ দিলে বিদ্যালয় ছিল প্রতি ৫০০ জনে একটি। পাঁচ থেকে দশ বছর বয়সের শিশুর এক তৃতীয়াংশ শিক্ষালাভের স্বযোগ পেতো। বহুক্ষেত্রে বালকরা ১৪ বৎসর বয়স পর্যন্ত স্কুলে থাকতো। বিদ্যালয়ের ছাত্রসংখ্যার পাঁচগুণ শিশু শিক্ষালাভ কবতো বাডীতে। পাঠ্যক্রমের মধ্যে ছিল পঠন, লিখন, সাধারণ গণিত, চিঠি এবং চুক্তিপত্র রচনা প্রভৃতি। অবশ্য শিক্ষকের স্বল্পবিদ্যা, পাঠ্যক্রমের সীমাবদ্ধতা, ছাপানো বইয়ের অভাব প্রভৃতি বহু ক্রটিও ছিল।

বোম্বাইয়ের গভর্নর এলফিনষ্টোনের নির্দেশে ১৮২৩ সনে সংগৃহীত তথ্য দেখা যায় যে প্রাথমিক বিদ্যালয়বিহীন গ্রাম প্রায় ছিল না। অবশ্য এইসব বিদ্যালয়ে মুখ্যত ছেলেরাই পড়তো। মেয়েদের শিক্ষা ছিল নগণ্য। ব্রাহ্মণদের মধ্যে প্রায় এক তৃতীয়াংশ শিক্ষা লাভ করতো, এবং কোন কোন সম্রাস্ত্র শ্রেণীর শতকরা ৭০ জনই ছিলেন শিক্ষিত। আহমদনগর, পুনা প্রভৃতি স্থানে ছিল বহু উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান। বস্তুতঃ ১৮১৯ সনে বোম্বাই শিক্ষা সমিতি ( Bombay Education Society ) মন্তব্য করেছিলেন যে এদেশে তদানীন্তন শিক্ষার হার ইংলণ্ডের তদানীন্তন হার থেকে বেশী। অবশ্য বোম্বাইয়ের ক্ষেত্রেও ক্রটির অভাব ছিল না। সেখানেও কেবল হস্তাক্ষর, পঠন ক্ষমতা এবং নামতাজ্ঞানের ভিত্তিতেই প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা চলতো। কিন্তু মূলতঃ দেখা যায় যে বোম্বাই ও মাদ্রাজের রিপোর্ট

রিপোর্টকে সমর্থন করে। বাংলাদেশের তথ্যও উপরোক্ত তথ্যকে মূলত সমর্থন করে। বস্তুত বাংলাদেশে অপেক্ষাকৃত বিস্তৃত 'অল্পসংখ্যার' ফলে সংগৃহীত তথ্যাদি-  
তদানীন্তন সমগ্র ভারতের দেশজ শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোকপাত করে।

বাংলাদেশে সমীক্ষা পরিচালন করেন পাদরী রেভা: উইলিয়াম এ্যাডাম। উদারনৈতিক দৃষ্টিভঙ্গির অপ্রাধিকারে নিজ ধর্মগোষ্ঠী থেকে বিভাঙিত ভারত-  
প্রমিক পাদরী এ্যাডাম ১৮২২ এবং ১৮৩৪ সনে এই সমীক্ষার প্রস্তাব করে সরকারের  
সাড়া পান না। পরিশেষে বড়লাট বেটিক্স ১৮৩৫ সনে তাঁকে এই সমীক্ষার সুযোগ  
এবং দায়িত্ব দেন। তিনি ১৮৩৫ সনে পরপর দুইখানি রিপোর্ট এবং ১৮৩৮  
সনে তৃতীয় রিপোর্ট পেশ করেন।

প্রথম রিপোর্টটি মূলত ছিল সরকারী দা'লিল, শিক্ষা কমিটির দপ্তরে সংগৃহীত  
বিপোর্ট, মিশনগুলির কার্যবিবরণী এবং পত্র পত্রিকা থেকে সংগৃহীত তথ্যাদির সার-  
সংক্ষেপ। এই রিপোর্টে এ্যাডাম দাবি করেন যে তখনকার বাংলাদেশে প্রাথমিক  
স্কুলের সংখ্যা ছিল ১ লক্ষ, অর্থাৎ প্রতি ৪০০ ব্যক্তির জন্য একটি।

দ্বিতীয় রিপোর্টে সন্নিবেশিত হয় রাজসাহী জিলার নাটোর থানার  
বিস্তৃত তথ্য। এখানে দেখা যায় যে ৪৮৫টি গ্রামে ছিল ২৬টি প্রাথমিক বিদ্যালয়,  
এবং ছাত্র সংখ্যা ছিল ২৬২। তদুপরি ২৩৮টি গ্রামের ১৫২৮টি পারিবারিক বিদ্যালয়ে,  
ছাত্রসংখ্যা ছিল ২৩৪২। সুতরাং পারিবারিক বিদ্যালয়ে শিক্ষালাভ কবতো সাধারণ  
স্কুল থেকে বহুগুণ শিশু। প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল নানা ধরনের—যেমন দেশজ  
প্রাথমিক, অদেশজ প্রাথমিক, পারিবারিক, দেশীয়, নারী শিক্ষালয়, বয়স্ক বিদ্যালয়,  
ইংরেজী বিদ্যালয় প্রভৃতি। ভাষা মাধ্যমও ছিল নানা ধরনের। বিভিন্ন বিদ্যালয়ে  
শিক্ষার মাধ্যমরূপে ব্যবহৃত হতো ইংরেজী, আরবী, ফারসী, বাংলা, হিন্দী প্রভৃতি  
নানা ভাষা। সমীক্ষাধীন অঞ্চলে উচ্চ শিক্ষার প্রতিষ্ঠানরূপে ছিল আবাসিক ও  
অনাবাসিক, ৩২৭ জন শিক্ষার্থীর জন্য ৩৮টি টোল। স্ত্রী-শিক্ষার প্রচলন ছিল অতি  
নগণ্য। তথাপি সমীক্ষাধীন অঞ্চলে নিখন পঠন শক্তি সম্পন্ন শিক্ষিত'র হার ছিল  
আনুমানিক প্রায় শতকরা ৬ ভাগ।

এ্যাডামের তৃতীয় রিপোর্টে স্থান পায় মুর্শিদাবাদ, বীরভূম, বর্ধমান  
জিহুত এবং দক্ষিণ বিহার—এই পাঁচটি জিলার সমীক্ষা। সমীক্ষাধীন অঞ্চলে  
পারিবারিক বিদ্যালয় ছাড়া সাধারণের প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল ২৫৬৭ টি এবং ছাত্র  
সংখ্যা ৩০২১৫। তদুপরি ছিল বহুসংখ্যক পারিবারিক বিদ্যালয়। মোট জনসংখ্যার  
অনুপাতে বিদ্যালয়ে ছাত্রসংখ্যা ছিল ৭৩ জনে একজন, এবং মহিলা বাদ দিলে প্রতি

৩৬ জনে একজন। স্থান এবং বর্ণভেদে পূর্ণবয়স্ক ব্যক্তিদের মধ্যে সাক্ষরতার হার ছিল শতকরা ৮ থেকে ১২ ভাগ। কোন কোন উচ্চ বর্ণে সকলেই ছিলেন সাক্ষর, আবার কোন কোন নিম্নবর্ণে সকলেই ছিলেন নিরক্ষর। শিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তিদের এ্যাডাম ছয়টি ভাগে ভাগ করেন, যেমন উচ্চ শিক্ষালয়ের শিক্ষক, প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক, অশিক্ষক বুদ্ধিজীবী, প্রাথমিক শিক্ষায় শিক্ষিত পূর্ণবয়স্ক, কেবলমাত্র লিখন পঠন সক্ষম ব্যক্তি এবং কেবলমাত্র নিজ নাম পড়তে লিখতে পারেন এমন ব্যক্তি।

এ্যাডাম রিপোর্টে সন্নিবেশিত বিদ্যালয়ের সংখ্যা, ছাত্র সংখ্যা এবং শিক্ষার হাব ইত্যাদি তথ্যের সম্পর্কেই একশত বৎসর পরে বিংশ শতাব্দীর চতুর্থপাদে ইংরেজ অভিমতের সঙ্গে জাতীয়তাবাদী অভিমতের বিতর্কমূলক সংঘাত উপস্থিত হয়েছিল। ইংরেজ অভিমতের মুখপাত্র **স্টার ফিলিপ হার্টগ** এই সব তথ্যকে কল্পনাশ্রয়ী রূপকথা বলে আখ্যা দেন। অপরদিকে ভারতীয় অভিমতের মুখপাত্র রূপে **আর. ডি. পার্কেলে** এর এ্যাডামের তথ্যকেই গ্রহণযোগ্য সত্য রূপে অভিহিত করেন। বস্তুতঃ বিতর্কের মূল প্রশ্ন ছিল বিদ্যালয় এবং সাক্ষরতার সংজ্ঞা কি হবে। বর্তমান কালের মানদণ্ডে সে যুগকে বিচার করা যায় না। সে যুগে যে ধরনের প্রতিষ্ঠানকে বিদ্যালয় বলা হতো সেই নিরিখে এবং পারিবারিক বিদ্যালয়কেও বিদ্যালয়রূপে গণ্য করলে এ্যাডামের তথ্য আদৌ কোনো রূপকথা নয়।

রেভাঃ এ্যাডামের তৃতীয় রিপোর্টটি সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ, কারণ ঐ রিপোর্টেই রয়েছে তাঁর বিশ্লেষণ এবং সুপারিশ। তিনি বলেন যে তদানীন্তনকালে দেশজ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ছিল প্রধানতঃ দুই শ্রেণীর। প্রথম শ্রেণীভুক্ত ছিল উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহ—হিন্দুদের টোল এবং মুসলীমদের মাদ্রাসা। পাঠ্যক্রমে বৈশিষ্ট্য অনুসারে টোলও ছিল আবার তিন ধরনের—(১) ব্যাকবণ, চন্দ্র ও অলঙ্কার প্রধান, (২) কাব্য, ন্যায় ও শাস্ত্র প্রধান এবং (৩) তর্কশাস্ত্র প্রধান। এইসব প্রতিষ্ঠানে শিক্ষা দেওয়া হতো উচ্চতম মানে। পাঠ্যবস্তু এবং বিদ্যালয়ের আবহাওয়া ছিল ধর্ম প্রভাবিত। শিক্ষকরা ছিলেন ব্রাহ্মণ এবং ছাত্রও অধিকাংশই ব্রাহ্মণ সন্তান। স্বভাবতই উচ্চশিক্ষার দ্বার সকলের কাছে উন্মুক্ত ছিল না। টোলগুলি ছিল নারীবর্জিত। এই সব বিদ্যালয়েই তৈরী হতেন সমাজের পণ্ডিতবর্গ। সুতরাং শিক্ষকরা ছিলেন উচ্চতম শিক্ষার অধিকারী। শিক্ষার ভাষা-মাধ্যম ছিল সংস্কৃত।

টোলের তুলনায় মাদ্রাসার সংখ্যা ছিল কম। এক্ষেত্রে ভাষা-মাধ্যম ছিল আরবী ও ফারসী। মাদ্রাসার উলামারা ছিলেন উচ্চতম ইসলামী শিক্ষায় শিক্ষিত। এই

৭৮ বিদ্যালয়ে তৈরী হতেন মৌলভীবর্গ। ফারসী তখনও সরকারী ভাষা ছিল বলে অনেক হিন্দু ছাত্রও ফারসী পড়তেন এবং অনেক ব্যুৎপত্তি সম্পন্ন হিন্দুও মাদ্রাসায় শিক্ষকতা করতেন।

ঢোল ও মাদ্রাসাগুলি চলতো প্রধানতঃ নিজের ভূমির আয় এবং জমিদার ও অন্যান্য সম্পদশালী ব্যক্তিদের দানে। অবৈতনিক শিক্ষা তখনও প্রচলিত ছিল। কিন্তু আর্থিক সঙ্কতি ক্রমেই কমে আসছিল। তদুপরি সম্রাট সপ্তদায় ক্রমেই ইংরেজী শিক্ষার প্রতি আকৃষ্ট হওয়ায় এই সব বিদ্যালয়ের দৈনন্দিন গভীরতর হচ্ছিল। শিক্ষকদের আর্থিক সঙ্কতি কমে যাওয়ায় এবং বিদ্যালয় গৃহ অসংস্কৃত থাকায় উচ্চ-শিক্ষার এই কেন্দ্রগুলি হয়ে উঠেছিল ক্ষয়িষ্ণু সমাজেরই প্রতিচ্ছবি। প্রাচীন ও বংশীল পাঠ্যক্রমও ছিল জনজীবনের সঙ্গে সম্পর্কহীন। উচ্চশিক্ষার ব্যবহারিক মূল্য জনসমাজে স্বীকৃত ছিল না বলে এই প্রতিষ্ঠানগুলিও ব্যাপকরূপে জনপ্রিয় ছিল না।

দ্বিতীয় শ্রেণীর প্রতিষ্ঠান ছিল প্রাথমিক বিদ্যালয়—হিন্দুদের পাঠশালা এবং মুসলীমদের মক্তব। এক্ষেত্রে পাঠ্যক্রম ছিল মূলতঃ লিখন, পঠন ও ব্যবহারিক গণিত। মক্তবে কোবাণ শরিফের ছ'চারটি বয়েতও মুখস্থ কবানো হতো। স্কুলের কোন নিজস্ব গৃহ বস্ত্র কেন্দ্রেই ছিল না। মন্দির ও মসজিদের চত্বরে, চণ্ডী-মণ্ডপে, বিভবান ব্যক্তির কাছারি ঘরে, মুদি দোকানে এবং এমনি নানা জায়গায় কিছা গাছতলাতেও বিদ্যালয় বসতো। শিক্ষকের সুবিধাব উপবেই স্কুলেব সময় নির্ধার্ত নির্ভর করতো এবং অঞ্চল কিছা ঋতুভেদে পরিবর্তিত হতো। বিদ্যালয়ে কোন শ্রেণী বিভাগও ছিল না। একটি বিদ্যালয়ে একাধিক শিক্ষকও ছিলেন না। তবে 'সর্দাব পডো' প্রথা প্রচলিত ছিল।

প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ছাত্রসংখ্যা হতো মাত্র দু'তিনটি থেকে ১৪।১৫টি পর্যন্ত। দরিদ্রতম এবং নিম্নতম শ্রেণীর জনসাধারণ তখনও শিক্ষার অধিকার থেকে ছিল বঞ্চিত। বিশেষতঃ হরিজন সম্প্রদায় বহু পাঠশালাতেই প্রবেশাধিকার পেত না! তবে অপরাপর সম্প্রদায়ের উপর কোন বিধি নিষেধ ছিল না। মেয়েদের সম্পর্কে বিধিনিষেধ না থাকলেও বিদ্যালয়ে ছাত্রী সংখ্যা ছিল অতি নগণ্য। পাঠশালার শিক্ষকতা কেবল ব্রাহ্মণদের জন্ত সংরক্ষিত ছিল না। কিন্তু শিক্ষকদের শিক্ষাগত যোগ্যতা ছিল সামান্যই। শিক্ষা পদ্ধতিও ছিল প্রাচীন। কঠোরতম শাস্তির ব্যবহাই ছিল শিক্ষাকার্যের প্রধান সহায়ক।

জনসাধারণের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ছিল বলেই মক্তব-পাঠশালাগুলি উচ্চশ্রেণীর দ্বায়ে

পুষ্ট ছিল না। মূল্যায় কিংবা ভোগ্য পণ্যের আকারে সামান্য বেতনের ব্যবস্থা চলতো। সুতরাং শিক্ষকদের আর্থিক সঙ্গতি ছিল সামান্য। বহু ক্ষেত্রেই শিক্ষকতা ছিল আংশিক সময়ে আয়ের পন্থা। বিদ্যালয়ে স্থানীয় গৃহ যেমন ছিল না, তেমনি ছিল না আসবাব।

কিন্তু এত দৈন্যদশা, পাঠ্যক্রমে সীমাবদ্ধতা এবং অন্যান্য অসুবিধা সত্ত্বেও এইসব বিদ্যালয় সমাজের এক বিরাট ব্যবহারিক প্রয়োজন মেটাচ্ছিল। কৃষক, তালুকদার, বেণে, ব্যবসাদারের বাস্তব প্রয়োজন মিটতো বলেই সাধারণ সমাজে প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলি ছিল জনপ্রিয়। এই জনপ্রিয়তাই প্রাথমিক শিক্ষার প্রাণস্পন্দন রক্ষা করেছিল। তাই রেভা: এ্যাডাম এই স্কুলগুলিকেই **ভবিষ্যৎ জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি রূপে গ্রহণ করার সুপারিশ করেন।**

নির্ভীক কণ্ঠে এ্যাডাম বলেন যে ভারতের উন্নতি করতে হলে ভারতবাসীকে সাথে নিতে হবে। ভারতবাসীর ইচ্ছার বিরুদ্ধে তাকে সঙ্গী করা যাবে না। নিজেদের উন্নতির জন্য ভারতবাসীকেই উদ্বুদ্ধ করতে হবে। ভারত তথা ভারতের প্রতিষ্ঠান সমূহের সাথে একাত্ম না হলে ভারতবাসীকে উদ্বুদ্ধ করা যাবে না।

তিনি দ্ব্যর্থহীন কণ্ঠে বললেন যে ইংলণ্ডে যেমন ঐতিহাসিক স্কুলগুলি জাতীয় শিক্ষার অংশ হয়েছে, ভারতে তেমনি প্রাচীন ঐতিহ্যের বাহক এই সব স্কুলকেই গ্রহণ করতে হবে ভবিষ্যৎ জাতীয় শিক্ষার মৌলভিত্বরূপে। দীর্ঘকাল ধবে প্রচলিত, জনসাধারণের নিকট সুপরিচিত এবং জনপ্রিয় এই শিক্ষা ব্যবস্থার বদলে বহিরাগত কোন ব্যবস্থা জনজীবনের সঙ্গে একাত্ম হতে পারবে না। তাই রেভা: এ্যাডাম সংশোধন ও পরিবর্দ্ধন করে দেশজ শিক্ষা ব্যবস্থাকেই গ্রহণ করতে বলেন।

তিনি **সংস্কারের জন্য এক কর্মসূচীও পেশ করেন।** আরও ব্যাপক অহ-সম্বানের জন্য কর্মচারী নিয়োগের কথা তিনি বলেন। ভারতীয় ও ইউরোপীয় যৌথ প্রচেষ্টায় বিভিন্ন ভারতীয় ভাষায় এবং বিভিন্ন মানে পাঠ্যপুস্তক রচনা এবং বিতরণ, গৃহ ও আসবাবপত্রের উন্নয়ন, শিক্ষকদের শিক্ষাগত যোগ্যতা বৃদ্ধি, চাকুরি কালের মধ্যে তাঁদের শিক্ষক শিক্ষণ, শিক্ষকতায় আকৃষ্ট করার উদ্দেশ্যে ভূমি দান, পরীক্ষায় ছাত্রদের ফলাফল সন্তোষজনক হলে অত্যন্ত রকম পারিতোষিক এবং এই সব ব্যবস্থা গ্রহণ করবার জন্য জেলা শিক্ষা পরিদর্শক নিয়োগের সুপারিশও রেভা এ্যাডাম করেছিলেন।

কিন্তু তিনি কেবল অরণ্যে রোদনই করলেন। বহুত তাঁর তৃতীয় রিপোর্ট পেশ করার আগেই লর্ড বেকিঙ্ক তাঁর রায় দিয়ে রেখেছেন। ফলে এ্যাডামের রিপোর্ট

হয়ে রইল সরকারী দপ্তরখানার ইতিহাসের দলিল এবং উত্তরকালের ভারতবাসীর যুগপৎ গৌরব ও বেদনার উৎস। বস্তুত ইংরেজ সাম্রাজ্যের রাজনৈতিক ভিত্তি দৃঢ় হওয়ার সঙ্গে সঙ্গে এক বিশেষ সংস্কৃতি ও শিক্ষা প্রয়োগ করতে কর্তৃপক্ষ ততদিনে স্থিরনিশ্চিত হয়েছিলেন। দেশীয় ঐতিহ্যের উপর প্রতিষ্ঠিত দেশীয় ভাষায় দেশীয় শিক্ষা, বিশেষতঃ গণ-শিক্ষার বদলে ইংরেজী ভাষায় কেবল উচ্চশ্রেণীর জন্য এক নতুন শিক্ষা প্রবর্তন করলেন। দেশের মাটি থেকে দেশীয় শিক্ষা-বুদ্ধি উৎপাটিত হলো এবং সেখানে এক ভিন্ন দেশীয় চারা তুলে এনে রোপন করার ব্যবস্থা হলো। এ শিক্ষা তাই ভারতের কাছে সম্পূর্ণ আত্মস্থ হলো না। এরই ফলশ্রুতি হলো উত্তরকালে পর্যায়ে পর্যায়ে প্রতিবাদ এবং সংস্কার আন্দোলন।

এ্যাডাম-রিপোর্ট অগ্রাহ্য করার হৃদয় প্রসারী বিরূপ প্রভাব ঘটেছে গণ-শিক্ষার উপর। একটি ঐতিহ্যসম্পন্ন স্বাভাবিক গণ শিক্ষার ব্যবস্থা শুকিয়ে মরে গেল, নতুন কোন গণশিক্ষা ব্যবস্থা তার পরিবর্তে স্থাপন করা হলো না। পরিণামে সৃষ্টি হলো এক বিরাট শূন্যতা। শতাব্দীর শেষভাগে প্রাথমিক শিক্ষার প্রতি নতুন ভাবে দৃষ্টি নিবদ্ধ হওয়া পর্যন্ত অর্ধশতাব্দী কাল এক বিরাট জনসমুদ্র এই শূন্যতার মধ্যে শিক্ষার আলোক থেকে বঞ্চিত রইলো। এই বঞ্চনার মধ্যেই সৃষ্টি হলো বর্তমান কালের প্রাথমিক শিক্ষার বহু সমস্যা। শিক্ষায় সর্বজনীনতার সমস্যা, শিক্ষক সংখ্যার সমস্যা, স্কুল গৃহের সমস্যা, নিরক্ষতার সমস্যা প্রভৃতি অনেক কিছুই বোঝা লাঘব হতো যদি এ্যাডামের সুপারিশ কার্যকর করা হতো। কিন্তু ইতিহাসের গতিপথে উঠন্ত সাম্রাজ্যবাদের একটি উপনিবেশের সে ভাগ্য সম্ভব ছিল না।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. Discuss the educational contributions of the Western Missions in India in the early part of the 19th Century.

(শ্রীরামপুর জরীর কাজ ৯৬ পৃঃ; মিশনারীদের কাজ সম্বন্ধে ১০২-৫ পৃষ্ঠায় আলোচনার সারাংশ, ১৮১৪-৩৩ এবং ১৮৩৩-৫৩ সনে দুই পর্যায়ে নানা দেশ থেকে মিশনারী আগমন; ১৮১৪-১৮ সনের মধ্যে লণ্ডন মিশনারী সোসাইটি এবং রেভাঃ মে'র কৃতিত্ব; ১৮৩৫ সনের মধ্যে চার্চ মিশনারী সোসাইটির ১০৭ স্কুল; নীতি শিক্ষার

পাঠ্যবই; বোম্বাইতে আমেরিকান মিশন, মাদ্রাজে ওয়েসলিয়ান মিশন, গুজরাটে আইরিশ মিশন প্রভৃতি; ভারতের বিভিন্ন জায়গায় কয়েকটি বিখ্যাত কলেজ এই যুগের সৃষ্টি। তা ছাড়া দেশীয় ভাষা, ছাপাখানা, সংবাদপত্র, শিক্ষক শিক্ষণ ও নারী শিক্ষায় বিশেষ অবদান। উদারনৈতিক আধুনিক আবহাওয়ার সূচনা।)

2. Analyse the nature of missionary educational work in early 19th Century in contrast to the same in the 18th Century. What is meant by Duff Policy? Why did it ultimately fail?

(অষ্টাদশ শতাব্দীতে প্রধানতঃ প্রাথমিক শিক্ষা, দেশীয় ধরনের শিক্ষা ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, আগেকার মতই পাঠ্যক্রম, দেশীয় ভাষাই বাহন, নিম্ন শ্রেণীর প্রতি বিশেষ মনোযোগ ইত্যাদি। উনবিংশ শতাব্দীতে ইউরোপীয় শিক্ষা, নূতন ধরনের স্কুল, আধুনিক পাঠ্যক্রম, ইংরেজী ভাষার প্রাধান্য, ধর্মাস্তর করণের প্রতি বেশী নজর, উচ্চ শ্রেণীর প্রতি বেশী মনোযোগ ইত্যাদি।

রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক পরিবেশ পরিবর্তনের ফলে শিক্ষা প্রচেষ্টায় এই পরিবর্তন এসেছে।

ডাক নীতি সম্বন্ধে ১০৪-৫ পৃষ্ঠার সার সংক্ষেপ।

3. Discuss the nature of the Bengal Renaissance and the impact of its ramifications upon education in India.

(এ সম্বন্ধে ১০৬-৭ পৃষ্ঠার সার সংক্ষেপই ভাল।)

4. Make an estimate of the role of Raja Rammohan in the field of culture and education.

(এ সম্বন্ধে ১০৬-৭ পৃষ্ঠার সংক্ষিপ্ত রূপই শ্রেয়।)

5. Discuss the nature and extent of state enterprise in education from 1813 to 1835

Or,

Explain and comment upon the policy of the G. C. P. I. between 1823 and 1835.

(১৮১৩ সনে কোম্পানীর পরিচালকরা নিতান্ত আইনগত বিচারে সনদকে গ্রহণ করেন; প্রকৃত প্রস্তাবে ১৮১৪ সনে প্রাচীন শিক্ষার পক্ষেই নিষেধ পাঠান, লর্ড ময়রাও সেইভাবে ঘোষণা করেন। কিন্তু দশ বছর পর্যন্ত কাজ হয় সামান্যই।

১৮২৩ সনে জি, সি, পি, আই গঠন। প্রথমদিকে প্রাচ্যবাদীরাই শক্তিশালী।

পণ্ডিতদের সাহায্য, সামান্য উপাধি, স্কুলে অঙ্কদান, বৃত্তি, পুস্তক মুদ্রণ, অঙ্কবাদ, প্রাচ্য বিদ্যার কলেজ স্থাপন প্রভৃতিই হয় কাজের রূপ। এই সাথে প্রাচ্য কলেজে ইংরেজী ও বিজ্ঞান ক্লাশ, হিন্দু স্কুলের মত প্রতিষ্ঠানে সাহায্যও দেওয়া হয়।

১৮২৩ সনে রায়মোহনের প্রতিবেদন, ১৮২৪ সনে পরিচালক সভা থেকে নীতি বদলের নির্দেশ, ১৮২৭ সনে চাকুরীতে ইংরেজী শিক্ষার কদম, ১৮২৯-এ ইংরেজী রাষ্ট্র-ভাষা। পাশ্চাত্যবাদের শক্তি বৃদ্ধি। শিক্ষা-বিতর্ক।

বোম্বাইতেও প্রথমে উচ্চশ্রেণীর জন্য ইংরেজী শিক্ষা, সাধারণের জন্য প্রচলিত দেশীয় শিক্ষা। দেশীয় স্কুলেও সরকারী সাহায্য। ওয়ার্ডেন কর্তৃক বিতর্ক স্থচনা; নেটিভ এডুকেশন সোসাইটিও ইংরেজী স্কুল গড়েন। ১৮৩৪-এ এলফিনস্টোন ইনষ্টিটিউট। চাকুরির জন্য ইংরেজী শিক্ষার স্থচনা।

মাদ্রাজেও ১৮২৬ সন থেকে প্রাচ্য ও দেশীয় শিক্ষায় শিক্ষা কমিটির সাহায্য। কিন্তু ১৮৩০-এ পরিচালক সভার নির্দেশে এই নীতির পরিবর্তন।

রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক পট পরিবর্তনই এই পাল্লা বদলের কারণ।

6. What were the major questions involved in the Oriental-Occidental controversy? How did it influence subsequent developments?

( ১১৬-১২১ পৃষ্ঠার সারসংক্ষেপই শ্রেয় )

7. How and to what extent did Lord Macaulay and Lord Bentinck determine the development of Western Education in India?

( ১১২-১২১ পৃষ্ঠার সারসংক্ষেপ। )

8. Write a critique of the Macaulay Minute.

( ১২১-১২৩ পৃষ্ঠার সারসংক্ষেপ। )

9. Give an account of the state of indigenous education in India in early 19th Century, with special reference to the reports of Rev. Adam.

( ১২৩-১২৭ পৃষ্ঠায় উপস্থাপিত সম্পূর্ণ আলোচনাটি পড়া দরকার। )

10. What were the major recommendations of Rev. Adam? How did the rejection of them affect the fate of Primary education and literacy in India?

( ১২৮-১২৯ পৃষ্ঠার সংক্ষিপ্ত রূপই যথার্থ উত্তর। )



## সপ্তম অধ্যায়

### শিক্ষা ব্যবস্থার রূপায়ণ ও সম্প্রসারণ

১৮৩৫ সনের মধ্যে কোম্পানীর সরকার দুই দফায় দুইটি গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিয়ে নিলেন। প্রথমতঃ ১৮১৩ সনে শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্রের ভূমিকা স্বীকৃত হলো, কিন্তু সঙ্গে সঙ্গেই মিশনারী সহ অন্যান্য সকলের বে-সরকারী উদ্যমও স্বীকৃত হলো। দ্বিতীয়তঃ ১৮৩৫ সনে স্থির হলো যে সরকারী নীতি হবে ইংরেজীর মাধ্যমে পাশ্চাত্য শিক্ষাদান এবং সরকারী উত্তম সীমাবদ্ধ থাকবে কেবল উচ্চ-শ্রেণীর জন্য উচ্চ শিক্ষার মধ্যে।

কিন্তু ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলে আঞ্চলিক বৈষম্য ও পাশ্চাত্য প্রভাবের বিভিন্নতার ফলে এবং এককেন্দ্রিক শাসন যন্ত্র তখনও স্বল্প ভাবে গড়ে না ওঠার ফলে শিক্ষা নীতি প্রয়োগের ক্ষেত্রে ১৮৩৫ সনের পরে বিভিন্ন প্রদেশের মধ্যে ভারতব্যাপী ঘটতে থাকে। বিভিন্ন অঞ্চলে দেশীয় নেতাদের মতামতেও বিভিন্নতা দেখা যায়।

বোম্বাই প্রদেশে মাতৃভাষায় পাশ্চাত্য শিক্ষার নীতি গৃহীত হয়। সেখানে Downward Filtration নীতির বদলে প্রাথমিক শিক্ষার উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়, কিন্তু দেশজ বিদ্যালয়গুলির বদলে আধুনিক ধরনের প্রাথমিক স্কুল প্রতিষ্ঠা করা হয়। জ্যামিতি, ত্রিকোণমিতি, বীজগণিত প্রভৃতিও পড়ানো হয়। সরকারী সাহায্যপুষ্ট Native Education Society প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব নেন। ১৮৪০ সনে একটি সরকারী শিক্ষা বোর্ড গঠিত হয়। এই বোর্ড রেভাঃ এ্যাডামের পরিকল্পনা কার্যকর করার জন্য তথ্য সংগ্রহ করে। ১৮৫২ সনে গ্রামীণ শিক্ষার প্রতি বিশেষ নজর দেবার সিদ্ধান্ত হয়। ১৮৫৩ সনে দেশীয় বিদ্যালয়ের শিক্ষকদেরকেও সাহায্য দানের নীতি প্রচলিত হয়। ইতিমধ্যে ১৮৪৫ সনে বোম্বাইতে এবং ১৮৫২ সনে পুণাতে নরম্যাল স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। মহাত্মা গোবিন্দ দাস ফুলে ১৮৫২ সনে হরিজনদের জন্য স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন। চুঁইয়ে পড়ার নীতিকে নিন্দা করে তিনি প্রাথমিক শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করার দাবি সর্বপ্রথম উত্থাপন করেন।

কিন্তু বাংলাদেশে গৃহীত নীতির প্রভাবে বোম্বাইতেও ভাষা-সংক্রান্ত বিতর্কের সৃষ্টি হয়। ১৮৪৩ সন থেকে পাঁচ বৎসর ব্যাপী এই বিতর্কে ইংরেজী পক্ষের নেতৃত্ব

করেন Erskine Perry এবং মাতৃভাষার পক্ষে ওকালতি করেন কর্ণেল জাভিন, জগন্নাথ শঙ্করশেঠ, ক্রামজী কাওয়াসজি, ইব্রাহিম মাকবা প্রমুখ নেতৃবৃন্দ। পরিণামে অবশ্য কেন্দ্রীয় সরকারের প্রভাবে ইংরেজী পক্ষেরই জয় হয়।

মাদ্রাজে আগেই গঠিত হয়েছিল Committee of Native Education. ১৮৪৩ সনে এর স্থান গ্রহণ করে 'বোর্ড অব এডুকেশন'। এখানে প্রথম থেকেই তহশীল ভিত্তিতে দেশজ স্কুলগুলির উন্নতির নীতি প্রচলিত হয়েছিল। কিন্তু এখানেও পরিশেষে ভারত সরকার নির্দেশ দিলেন যে কালেকটরেট্ এবং তহশীল স্কুলে সরকারী সাহায্য বন্ধ করতে হবে, এবং রাষ্ট্রীয় সাহায্য ব্যয়িত হবে কেবল পান্চাত্য শিক্ষার জন্ত। সুতরাং পরিণামে ইংরেজীকেই ভাষা মাধ্যম রূপে প্রচলন করা হলো।

উত্তর পশ্চিম প্রদেশের গভর্ণর Thomason চুঁইয়ে পড়ার নীতি বর্জন করে মূলতঃ রেভাঃ এ্যাডামের নীতি গ্রহণ করলেন। সরকারী শিক্ষা বিভাগ গঠিত হলো, দেশজ স্কুলগুলিকেই গ্রহণ করার নীতি স্বীকৃত হলো। মাতৃভাষাকেও প্রাধান্য দেওয়া হলো এবং ১৮৪৪ সনে মাতৃভাষায় স্কুল পাঠ্যপুস্তক রচনার জন্ত কর্মচারী নিযুক্ত হলেন।

১৮৪৫ সনের এক সমীক্ষায় দেখা গেল যে এই প্রদেশে বিভিন্ন ধরনের মোট ৭৯৬৬ বিদ্যালয় রয়েছে এবং পাঠশালার যোগ্য বয়সের শিশুদের মধ্যে এক তৃতীয়াংশের বেশীই শিক্ষা পাচ্ছে। এই সংখ্যাটি বৃদ্ধির জন্ত ১৮৪৬ সনে একটি পরিকল্পনা রচিত হয়। গ্রামাঞ্চলে প্রতি দুইশত গৃহের জন্ত একটি করে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে জমিদারদের মাধ্যমে জায়গীর প্রথায় এর ব্যয় নির্বাহ করার সিদ্ধান্ত হয়। ১৮৪৮ সনে আর একটি সংশোধিত পরিকল্পনায় প্রতিটি তহশীলে একটি করে মডেল স্কুল প্রতিষ্ঠার সিদ্ধান্ত হয়। পাঠ্যক্রমে ইতিহাস, ভূগোল ও হিসাবরক্ষণ প্রভৃতি যোগ করা হয়। “সাকল্যের পুরস্কার” দ্বারা শিক্ষকদেরকে উৎসাহদানের সিদ্ধান্ত হয় এবং পরিদর্শক নিয়োগ করা হয়। আগ্রাতে একটি নরম্যাল স্কুল স্থাপিত হয়। ১৮৫১ সনে মথুরার প্রশাসক Mr Alexander প্রতি ‘হলকা’ এলাকায় একটি করে কেন্দ্রীয় বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে রাজস্বের উপর শতকরা এক টাকা হারে সেস’এর সাহায্যে ব্যয় নির্বাহের ব্যবস্থা করেন। কিন্তু এত সত্ত্বেও উত্তর পশ্চিম প্রদেশকেও বাংলাদেশের নীতি মেনে নিতে হলো। পাজাব প্রদেশে যদিও উত্তর-পশ্চিম প্রদেশের পরিকল্পনাই চালু করা হয়েছিল, তবু এখানেও অতি সত্ত্বর ইংরেজী ভাষার দাবি প্রবল হয়ে উঠলো।

সুতরাং দেখা যায় যে বিভিন্ন প্রদেশের বিভিন্ন কার্যক্রম ক্রমে ক্রমে

কেন্দ্র নিয়ন্ত্রিত একটি কার্যক্রমে পরিণত হতে থাকে। নীতি সমতার এই ধারা চূড়ান্ত রূপ লাভ করে ১৮৫৪ সনে।

বাংলাদেশে ১৮৩৫ সনে প্রাচ্যপন্থীদের বিরূপ প্ররাজ্য হলেও বিতণ্ডার শেষ হলো না। তবে শেষ রক্ষার উদ্দেশ্যে প্রাচ্যপন্থীরা তাঁদের দাবিকে অনেক ছাঁটাই করে বলেন যে প্রতিষ্ঠিত এবং প্রচলিত স্কুলগুলিকে যেন চালু রাখা হয় এবং মূল্যবান প্রাচীন সাহিত্য প্রকাশনার জন্য সরকারী সাহায্য অক্ষুণ্ণ থাকে। তখনকার বড়লাট লর্ড অকল্যাণ্ড বিপুলসংখ্যক রক্ষণশীল প্রাচ্যপন্থীদের সম্পূর্ণ বিরোধী শিবিরে ঠেলে দেওয়া সমীচীন মনে করলেন না। অপেক্ষাকৃত উদারনীতিতে সকলকে খুশী করবার জন্য ১৮৩৯ সনের এক ঘোষণাপত্রে তিনি জানানলেন যে প্রচলিত প্রাচ্য বিদ্যালয় এবং অধ্যাপক পদগুলি চালু থাকবে, প্রয়োজনীয় প্রাচ্য সাহিত্যও প্রকাশ করা হবে এবং প্রাচ্য বিদ্যালয়ের এক চতুর্থাংশ ছাত্র বৃত্তি ভোগ করবে। কিন্তু এই সঙ্গে তিনি প্রাচ্য মহাবিদ্যালয়গুলির কর্তব্য সীমায়িত করে দিলেন। তাদের প্রধান কাজ হবে প্রাচ্য বিদ্যার অমূল্যলন, এবং অতিরিক্ত সম্ভব হলে ইংরেজী শিক্ষা দান। তিনি পরিষ্কার জানিয়ে দিলেন যে প্রাচীন ভাষার মাধ্যমে আধুনিক বিজ্ঞানের শিক্ষা নিঃসন্দেহে ক্রটিপূর্ণ।

প্রাচ্যবিদ্যার প্রতি কিঞ্চিৎ উদারতার সঙ্গে সঙ্গে লর্ড অকল্যাণ্ড ইংরেজী শিক্ষার প্রতি অধিকতর উৎসাহ যোগালেন। সরকারী জিলা স্কুলে ইংরেজীই চলবে। যে বিরাট সংখ্যক ভারতবাসী ইউরোপীয় সাহিত্য বিজ্ঞান ও দর্শনে পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা লাভ করতে চায়, তাদের চাহিদা পূরণ করাই সরকারের মূখ্য কর্তব্য বলে ঘোষিত হলো। ইংরেজী শিক্ষার জন্মই বেশী ব্যয়ের সিদ্ধান্ত হলো। অত্যাধিক ইউরোপীয়দের সমযোগ্যতাসম্পন্ন ভারতবাসীকে সমন্বয়যোগ দানের নীতি ঘোষণার কালে ভারতবাসীদের মধ্যেও ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহ বৃদ্ধি পেলো।

লর্ড অকল্যাণ্ডের আমলেই ভারতীয় আধুনিক ভাষাগুলিকে শিক্ষার মাধ্যম করার জন্য প্রথম আন্দোলন আরম্ভ হয়। এই আন্দোলনের সূচনা করেন রেভা: কৃষ্ণমোহন বন্দ্যোপাধ্যায়ের নেতৃত্বে যুব বাংলা গোষ্ঠী। রেভা: এ্যাডামের মত Hodgson, Wilkinson, Dr. Ballentyne প্রমুখ অনেক ইউরোপীয়ও এই আন্দোলন সমর্থন করেন। কিন্তু এ দাবি অগ্রাহ্য হয়। বস্তুতঃ প্রাচ্যবিদ্যাকে সম্পূর্ণ নিষ্কিহ হওয়া থেকে বাঁচিয়েও লর্ড অকল্যাণ্ড ইংরেজী শিক্ষাকেই অধিকতর উৎসাহ দিলেন। তত্পরি Downward Filtration নীতিই চালু রইল। সরকারী উদ্যম উচ্চ শিক্ষার মধ্যেই সীমাবদ্ধ রইলো।

### উদ্ভ. ডেসপ্যাচের পটভূমি

১৮৩৫ সনে জয়লাভের পর G. C. P. I. সংগঠনের নিরঙ্কুশ নেতৃত্বে প্রতিষ্ঠিত পাশ্চাত্যপন্থীরা পূর্ণাঙ্গমে কাজ শুরু করেন। দুই বৎসরের মধ্যেই এর পরিচালনাধীন স্কুলের সংখ্যা দ্বিগুণ হয়ে ৪৮টিতে দাঁড়ায়। অপূর্ণদিকে সরকারী ঘোষণায় বিচার বিভাগীয় পদ শিক্ষিত ভারতীয়দের কাছে উন্মুক্ত করা হয়। ১৮৩৭ সনে ফার্সীরা জায়গায় ইংরেজীকেই সরকারী ভাষা করা হয়। দরখোপরি ১৮৪৪ সনে বড়লাট হার্ডিঞ্জ সরকারী চাকুরিতে শিক্ষাগত যোগ্যতার স্বীকৃতি এবং যোগ্যতা বিচারের জন্য প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার নীতি ঘোষণা করেন। এ সবের ফলেই ইংরেজী শিক্ষার পথ প্রশস্ত হয়ে ওঠে ; এবং অন্যান্য প্রেসিডেন্সীগুলিকেও এই পথে নিয়ে আসে।

অবশ্য এই যুগে ইংরেজী শিক্ষা প্রসারের ক্ষেত্রে সরকারের চেয়ে বেসরকারী ভূমিকাই ছিল বেশী। ১৮৩৫ সনের সিদ্ধান্তকে তাঁদের জয় বলে মনে করে মিশনারীরা সংগঠিত চেষ্টায় সমগ্র শিক্ষা ক্ষেত্রটি দখল করার চেষ্টা করেন। এই যুগটিকেই আগে আমরা 'ডাকের যুগ' বলে অভিহিত করেছি। এই যুগেই তাঁরা অনেক স্কুল এবং কলেজ গড়ে তোলেন। কলকাতার স্কটিশ চার্চ কলেজ এবং ডাকের Free Body Institution, মাদ্রাজের রায়পেট কলেজ এবং মাদ্রাজ ক্রিস্টিয়ান কলেজ, মাহলিপট্টমের নোবল্ কলেজ, নাগপট্টমের সেইন্ট জোসেফ কলেজ, নাগপুরের হিসলপ্ কলেজ, আগ্রার সেইন্ট জোসেফ কলেজ প্রভৃতি এ যুগেরই সৃষ্টি। উচ্চমানের শিক্ষাকেন্দ্ররূপে খ্যাত এই সব প্রতিষ্ঠানের অনেকগুলি আজও বেঁচে আছে এবং কয়েকটি প্রতিষ্ঠান পরবর্তীকালের আঞ্চলিক বিশ্ববিদ্যালয়ের কেন্দ্ররূপে গৃহীত হয়েছে।

### দেবেন্দ্রনাথ ও ঈশ্বরচন্দ্র

ভারতীয় মহলেও এক নতুন কর্মোত্তম আসে। শতাব্দীর প্রথম থেকে যে বিতণ্ডা চলছিল তার বদলে এখন দেখা যায় বাস্তব গঠনমূলক কাজ। উগ্র রক্ষণশীল এবং উগ্র আধুনিক এই দুই শ্রেণীর নেতারা ই অপেক্ষাকৃত নরম স্বরে কথা বললেন এবং এরই মধ্য থেকে জয়লাভ করে রামমোহন প্রদর্শিত সংস্কৃতি সম্বন্ধবাদ। এই নতুন চেতনার রূপ দেন একদিকে ব্রাহ্ম-সমাজের ভরকে

মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথ এবং অপরদিকে হিন্দু সমাজের পক্ষে ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর।

নবরূপায়িত ব্রাহ্মসমাজ দেবেন্দ্রনাথের নেতৃত্বে ১৮৪০ সনে প্রতিষ্ঠা করেন ভক্তবোধিনী পাঠশালা। অতঃপর হিন্দু সমাজও রাধাকান্ত দেবের নেতৃত্বে প্রতিষ্ঠা করেন অবৈতনিক হিতার্থী বিদ্যালয়। পানিহাটিতেও এরকমের আর একটি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। হিন্দু মেট্রোপলিটন বিদ্যালয়, মতিলাল শীলের অবৈতনিক বিদ্যালয়, গুরুচরণ দত্তের উদ্যোগে ডেভিড হোয়ার এ্যাকাডেমি প্রভৃতিও এ সময়কার। বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের উদ্যোগে, বিশেষতঃ ব্রাহ্মসমাজের প্রেরণায় বশোহর, দিনাজপুর, ফরিদপুর, বরিশাল প্রভৃতি মফঃস্বল কেন্দ্রেও অনেক স্কুল গড়ে ওঠে। উল্লেখযোগ্য যে শিক্ষা কমিটির ইংরেজী স্কুল এবং প্রচলিত প্রাচ্য বিদ্যালয়গুলিতেই সরকারী সাহায্য সীমায়িত ছিল। বেসরকারী ইংরেজী স্কুলে সরকারী সাহায্য দেওয়া হতো না। সুতরাং সরকারী সাহায্যের নীতি এই সময় এক সমস্যারূপে দানা বাঁধলো।

(উনবিংশ শতাব্দীর মধ্যভাগে সমাজ সংস্কার ও শিক্ষার ক্ষেত্রে পণ্ডিত ঈশ্বরচন্দ্রের নাম স্বর্ণাক্ষরে উজ্জ্বল।) ১৮৩৬ সনে Society for the Promotion of Bengali Language and Literature প্রতিষ্ঠার সময় থেকে শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যাসাগরের কাজ আরম্ভ হয়। এই প্রতিষ্ঠানেই অক্ষয়কুমার দত্ত শিক্ষা ও অগ্রগতি সমস্যা সম্পর্কে বিদগ্ধ নিবন্ধাদি পাঠ করেন। যুগের প্রেরণাতেই অক্ষয়কুমার দত্ত, ঈশ্বর গুপ্ত এবং ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর শিক্ষা-সংস্কৃতির কর্মক্ষেত্রে প্রবেশ করেন।

(ফোর্ট উইলিয়ম কলেজের পণ্ডিত থাকার সময়েই বিদ্যাসাগরের আধুনিক ভাব-মানস তৈরী হয়। কিন্তু আধুনিক যুগধর্মকে গ্রহণ করতে গিয়ে ঐতিহ্য ও ধর্মকে সম্পূর্ণ বিসর্জন দিতে হয় না, একথাই তিনি প্রমাণ করলেন। সংস্কৃত কলেজের অধ্যক্ষরূপে তিনি তাই ইংরেজী, সংস্কৃত এবং বাংলা—এই তিনটি ভাষাতেই সমগুরুত্ব দিয়েছেন। প্রাচ্য দর্শনশাস্ত্রের অপ্রয়োজনীয় অংশ ছাঁটাই করে পাশ্চাত্য দর্শনের প্রয়োজনীয় অংশকে পাঠ্যক্রমে গ্রহণ করতে তিনি ভীত হননি। অব্রাহ্মণ শিক্ষার্থীর কাছেও সংস্কৃত কলেজের দ্বার উন্মুক্ত হয়েছে। সংস্কৃত কলেজেও ইংরেজী পড়ানোর ব্যবস্থা হয়েছে। অতঃপর তাঁর প্রতিষ্ঠিত মেট্রোপলিটন ইনস্টিটিউশন ধর্ম নিরপেক্ষ, বেসরকারী এবং সম্পূর্ণ ভারতীয় শিক্ষকের পরিচালনায় আধুনিক বিদ্যালয়ের আদর্শ স্থাপন করেছে।

লর্ড ডালহৌসির আমলে ঈশ্বরচন্দ্রই মাতৃভাষার মাধ্যমে পূর্ণাঙ্গ আধুনিক প্রাথমিক

শিক্ষার পরিকল্পনা রচনা করেন। পাঠ্যক্রমে স্থান দেন ইতিহাস, ভূগোল, অঙ্ক, জ্যামিতি, প্রকৃতিবিজ্ঞান, নীতিশাস্ত্র, শারীরবিদ্যা, পৌরবিজ্ঞান প্রভৃতি আধুনিক বিষয়কে। তিনি পরিকল্পনা করেন একজন হেডপণ্ডিত এবং দু'জন পণ্ডিতের পরিচালনায় তিন থেকে পাঁচ শ্রেণীর প্রাথমিক বিদ্যালয়। প্রথম পর্যায়ে এই রকমের ২৫টি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হবে হুগলী, মেদিনীপুর, বর্ধমান ও নদীয়া জেলায়। দ্বিতীয় গ্রামীণ জনসাধারণের সুবিধার্থে এই সব স্কুল প্রতিষ্ঠিত হবে উচ্চ ইংরেজী বিদ্যালয় থেকে দূরে। তিনি দু'জন পরিদর্শক, একজন মূখ্য পরিদর্শক এবং নরম্যাল স্কুল প্রভৃতির সুপারিশও করেন।

বস্তুত: দক্ষিণবঙ্গ সার্কেলের সহকারী বিদ্যালয় পরিদর্শক এবং পরে বিশেষ পরিদর্শকরূপে ঈশ্বরচন্দ্র তাঁর আগ্রহকে কাজে রূপ দেবার সুযোগ করে নেন। ১৮৫৬ সনের আগেই প্রতি জেলায় পাঁচটি করে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন। নারী শিক্ষা সম্পর্কেও তাঁর অবদান চিরস্মরণীয়। তাঁর প্রত্যক্ষ কিংবা পরোক্ষ প্রচেষ্টায় কমপক্ষে ৩৫টি বালিকা বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের ক্ষেত্রেও ঈশ্বরচন্দ্রের দান চির উজ্জ্বল। তদুপরি প্রাথমিক পাঠোপযোগী পুস্তকমালা রচনা করে বিদ্যাসাগর সাধারণ লোকের কাছে শিক্ষাকে সহজসাধ্য করে গেছেন।)

### নূতন দৃষ্টিভঙ্গি

পরিস্থিতি পরিবর্তনের ফলে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে সরকারী দৃষ্টিভঙ্গি ক্রমে পরিবর্তিত হতে লাগলো। লর্ড হাডিঙের শাসনকালে শিক্ষা কাউন্সিল প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে দৃষ্টি দিতে শুরু করে। ১৮৪৪ সনে ১০টি বাংলা প্রাথমিক স্কুল প্রতিষ্ঠার পরিকল্পনা হয়। স্থির হয় যে এদের পাঠ্যক্রমে থাকবে লিখন, পঠন, গণিত, বাংলা ভাষা, ভূগোল, ভারতের ইতিহাস। ছাত্রদের কাছ থেকে এক আনা হারে বেতন নেওয়া হবে। ১৮৪৭ সনে কলকাতায় নরম্যাল স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয় এবং বিদ্যালয় পরিদর্শন ব্যবস্থা চালু হয়।

এই সূচনা আর এক ধাপ অগ্রসর হয় বড়লাট লর্ড ডালহৌসির আমলে। ১৮৫২ সনে শিক্ষা কাউন্সিল প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করে। ১৮৫৩ সনে স্থির হয় যে উত্তর পশ্চিম প্রদেশে Thomason এর প্রদর্শিত পথে বাংলা প্রদেশেও রেভা: এ্যাডামের পরিকল্পনার বাস্তব রূপ দেওয়া হবে। সরকার দেশজ পাঠশালাগুলিকে অর্থ সাহায্য করবেন এবং এদের সামনে অত্বকরণীয় আদর্শ-রূপে কিছু সংখ্যক মডেল স্কুল গড়বেন। উন্নত পাঠদানের জন্য সার্কেল পণ্ডিত

নিয়োগ করা হবে। কিন্তু উদ্দেশ্য মহৎ হলেও কাজ হলো সামান্যই। মাতৃভাষায় মাধ্যমে শিক্ষার জন্ম বছরে ব্যয়বরাদ্দ হলো মাত্র ৮ হাজার টাকা। বিচিৎ্র নয় যে ১৮৫৪ সনে বাংলাদেশে সরকারী অনুমোদিত প্রাথমিক স্কুল ছিল মাত্র ৩৩টি।

দৃষ্টিভঙ্গির নুতনত্বই অবশ্য এক্ষেত্রে বেশ লক্ষণীয়। মাত্র কয়েক বছর আগেকার Downward Filtration নীতির ব্যর্থতা ইতিমধ্যেই প্রমাণিত হতে লাগলো। যেখানে ইংরেজী শিক্ষার গোরবের উপর ইংরেজ শাসনের বুনিয়াদ পরিকল্পনা হয়েছিল, সেখানে দেখা গেল যে ইংরেজী শিক্ষাই বুয়েরাজের কাজ করলো। শিক্ষিত উচ্চ এবং মধ্যবিত্ত সমাজ থেকেই ইংরেজ শাসনের সমালোচনা ও নিন্দা শুরু হলো। সর্বাপেক্ষা উগ্র আধুনিকতা-পন্থী যুব-বাংলা গোষ্ঠীই মাতৃভাষায় শিক্ষার দাবি তুললেন। ১৮৪৩ সনে প্রতিষ্ঠিত হলো Bengal British India Society. দাস শ্রম বিরোধী আন্দোলনে এবং বিদেশে ভারতীয় কুলি চালানোর বিরুদ্ধে এঁরা সোচ্চার হয়ে উঠলেন। ১৮৩৮ সনে স্বীকৃত সংবাদপত্রের স্বাধীনতা কুশাসনের বিরুদ্ধে ব্যবহৃত হলো। ইউরোপীয়দের জন্ম সংরক্ষিত বিচার বিভাগীয় স্থবিধার বিরুদ্ধে আন্দোলন দানা বাঁধলো (Black Bill Agitation)। বিলেতের পার্লামেন্টে ভারতের নালিশ রুজু হতে লাগলো। ইংরেজ শাসক প্রমাদ গুণলেন। ইঙ্গ-ভারতীয় মধ্যবিত্তের উপর শাসনের সংকীর্ণ ভিত্তির বদলে সাধারণ প্রজার সাথে সরাসরি সংযোগ করে সাম্রাজ্যের ভিত্তি প্রশস্ত করার প্রয়োজন দেখা দিল। অপরদিকে ইংলণ্ডেও ততদিনে গণশিক্ষা সম্বন্ধে নতুন চেতনা দানা বাঁধছে। সুতরাং downward filtration নীতি বাতিল করা প্রয়োজন হল।

### উড ডেস্‌প্যাচের কারণ

বস্তুতঃ শিক্ষা ক্ষেত্রে উনবিংশ শতাব্দীর মধ্যভাগ ছিল যুগ সন্ধিক্ষণ। ১৮৩৫ সনে আলোচিত এবং স্থিরীকৃত বহু সমস্যার জের তখনও চলছিল। চুইয়েনামা নীতির অসারতা অতি সত্তর প্রমাণিত হলো। 'সুতরাং এ বিষয়ে পুনর্বিবেচনার প্রয়োজন হলো।' মূল নীতি পুনর্বিবেচনার সঙ্গে সঙ্গে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধেও নতুন করে ভাবতে হলো। প্রাথমিক শিক্ষা সমস্যার সাথে অবধারিত রূপে জড়িত ছিল ভাষা-মাধ্যম পুনর্বিবেচনার সমস্যা। ১৮৩৫ সনে মাতৃভাষায় উচ্চ শিক্ষার দাবি আদৌ গ্রাহ্য করা হয়নি। কিন্তু ইতোমধ্যে ভারতীয় উদ্যম দানা বেঁধেছে, এবং প্রাথমিকোত্তর শিক্ষাতেও মাতৃভাষা গ্রহণের দাবি লোচ্চার

হয়ে উঠেছে। সুতরাং এ সম্বন্ধে ভেবে দেখতে হলো। G. C. P. I. গড়বার পর থেকে সংকীর্ণ সীমানার মধ্যেই সরকারী দায়িত্ব পালিত হচ্ছিল। কিন্তু ইতোমধ্যে শিক্ষার দাবি বৃদ্ধি পেয়েছে এবং বেসরকারী উদ্যমও অগ্রসর হয়েছে। সুতরাং সরকারী দায়িত্ব ও কর্তৃত্বের প্রকৃতি ও পরিধি নির্ণয়ের প্রয়োজন হলো।

পুরাতনের এইসব জের ছাড়াও নতুন বহু সমস্যা সৃষ্টি হয়েছে। সমগ্র ভারত তখন ইংরেজ কবলিত। মহারানী ভিক্টোরিয়ার যুগে ব্রিটিশ শিল্পসমৃদ্ধি এবং সাম্রাজ্যের তখন মধ্যাহ্নকাল। ভারতে রেল লাইন প্রতিষ্ঠা এবং পূর্ত ও জলসেচের আধুনিক প্রয়াস আরম্ভ হয়েছে। সুতরাং প্রয়োজন হলো ইঞ্জিনিয়ার, অস্ত্রত: সিভিল ইঞ্জিনিয়ার। নতুন আইনবিধি প্রয়োগ করা হয়েছে। প্রয়োজন হলো আইনজীবী। সুতরাং পেশাগত শিক্ষা আবশ্যিক হয়ে উঠলো। ভারতে পুঁজি বিনিয়োগ করে পাটকল, স্ত্রীতাকল প্রতিষ্ঠা আরম্ভ হয়েছে। সুতরাং বৃত্তিগত দক্ষতার প্রশ্ন দেখা দিয়েছে। শিক্ষার ক্ষেত্রে এই সবের প্রতিফলন পড়তে বাধ্য।

শাসনের ক্ষেত্রে বিচার বিভাগীয় উচ্চ পদে ভারতীয়দের প্রবেশাধিকার হয়েছে। সমযোগ্যতার ভিত্তিতে চাকুরিতে সমন্বয়গণের নীতি ঘোষিত হয়েছে। শিক্ষাগত যোগ্যতা, তথা ইংবেজী শিক্ষাকে অগ্রাধিকার দেবার নীতি গৃহীত হয়েছে। রাষ্ট্রীয় ভাষা হয়েছে ইংরেজী। এই সব কিছুই ফলে আধুনিক শিক্ষার আগ্রহ বেড়েছে। এবং সে কারণেই শিক্ষার স্তরবিভাগ, শিক্ষার মান নির্ধারণের জন্য প্রতিযোগিতামূলক প্রকাশ্য পরীক্ষার ব্যবস্থা এবং অর্জিত মান সম্পর্কে বিশ্বাসযোগ্য কর্তৃপক্ষের সার্টিফিকেট প্রবর্তনের প্রয়োজন হলো। তাই সামগ্রিক ভাবে একটি শিক্ষা ব্যবস্থা সৃষ্টির কথা ভাবতে হলো। মুসলীমরা এতদিন পর্যন্ত পাশ্চাত্য শিক্ষাকে প্রায় বর্জন করেই আসছিলেন। কিন্তু একদিকে সাম্রাজ্যের স্বায়িত্বের স্বার্থে ইংরেজ সরকারও মুসলীমদের বর্জন করে রাখতে চাইলেন না, অন্যদিকে মুসলীম নেতাদের মধ্যেও নবচেতনা প্রকাশ পেতে লাগলো। সুতরাং শিক্ষা ব্যবস্থাপনার মধ্যে মুসলমানদের বিশেষ স্থান করে দিতে হলো। ঠিক তেমনি রক্ষণশীলতার প্রাচীর ভেঙ্গে নারী শিক্ষার চেতনাও রূপ পাচ্ছিল। সুতরাং নারী শিক্ষা সম্বন্ধেও নীতি নির্ধারণ অব্যাহারিত হলো।

ইংরেজী শিক্ষা প্রবর্তিত হচ্ছিল, কিন্তু এ শিক্ষার কোন বিঘোষিত আদর্শ



ও উদ্দেশ্য তখনও ছিল না। ১৮৩৫ সনের উত্তরকালে মিশনারীরা ভেবেছিলেন যে বেটিঙ্কের রায় মূলতঃ তাঁদের পক্ষেই হয়েছে। হতরাং তাঁরা ধর্মীয় শিক্ষাদানের পূর্ণ অধিকার এবং শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় একচেটিয়া অধিকার দাবি করতে লাগলেন। ধর্মনিরপেক্ষ এবং ব্যয়বহুল সরকারী স্কুলগুলিকে নিন্দা করেই তাঁরা ক্রান্ত রইলেন না। সরকারী বিদ্যালয়ে অল্পস্বতঃ ধর্মনিরপেক্ষ পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষাও অগ্রাহ্য করে পাঠ্যপুস্তক নিয়ন্ত্রণেও একচেটিয়া অধিকার দাবি করতে থাকলেন।

কিন্তু অন্যদিকে ধর্মনিরপেক্ষ পাশ্চাত্য শিক্ষার জন্য ভারতীয় বেসরকারী উজ্জম ও শক্তিশালী ও মুখর হয়ে মিশনারীদের চ্যালেঞ্জ করতে লাগলো। এই পরিস্থিতিতে শিক্ষার উদ্দেশ্য, শিক্ষায় ধর্মের স্থান, শিক্ষা ব্যবস্থাপনার যন্ত্র, সরকারী কর্তৃত্ব ও নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি স্থির করতে হলো।

পুরাতনের জের এবং নুতন সমস্যাবলীর পরিপ্রেক্ষিতেই রচিত হলো ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি স্বরূপ সুবিখ্যাত উড'এর ডেসপ্যাচ (Wood's Despatch.)। ১৮৫৩ সনে কোম্পানীর সনদ নবীকরণের সুযোগে ভারতীয় প্রশাসনের বিভিন্ন দিক সম্পর্কে পার্লামেন্টে অঙ্গসঙ্কানের সুযোগ ঘটলো। এই অঙ্গসঙ্কানের ফলে নিয়ন্ত্রক সভার সভাপতি চার্লস উড'এর নামে রচিত শিক্ষা দলিল ভারতে এলো ১৮৫৪ সনে।

### উড'এর দলিল

উড'এর দলিলে শিক্ষার উদ্দেশ্য ঘোষণা করা হলো। ভারতে শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে প্রয়োজনীয় পাশ্চাত্য জ্ঞান সম্প্রসারিত করা। এই জ্ঞান ভারতবাসীর পক্ষে হবে নৈতিক ও জাগতিক আশীর্বাদস্বরূপ। পাশ্চাত্য-শিক্ষাই নীতিবোধ এবং বুদ্ধিবৃত্তির উৎকর্ষ সাধন করে বিশ্বাসযোগ্য সরকারী কর্মচারী তৈরী করবে। এই শিক্ষাই ভারতবাসীকে অহুধাবন করাবে শ্রম এবং পুঁজি বিনিয়োগের তথা প্রাকৃতিক সম্পদ ব্যবহারের সফল। ভারতবাসীর মধ্যে বাণিজ্য ও ধনবুদ্ধির চেতনা হবে। এর ফলে এদেশ থেকে ইংলও লাভ করবে তার যন্ত্রশিল্পের ও ব্যবহারের জন্য কাচা মালের স্থানিচিত যোগান এবং এদেশে বিলেতী শিল্পপণ্যের অঙ্গুরস্ত বাজার। আশু উদ্দেশ্য ছিলেবে শিক্ষা ও চাকুরিকে একত্রে বাঁধা হলো। ঘোষণা করা হলো যে শিক্ষার বিষয়বস্তু হবে উন্নত ইউরোপীয় কলা, বিজ্ঞান, ধর্মশাস্ত্র ও সাহিত্য, এক কথায় পাশ্চাত্য জ্ঞান।

৫. উচ্চ শিক্ষার মাধ্যম থাকবে ইংরেজী ভাষা। তবে মাতৃভাষার ঐতিহ্য এবং সামাজিক মূল্যের স্বীকৃতি হিসেবে এবং গণশিক্ষার বাহন রূপে মাতৃভাষাকে উৎসাহিত করা হবে। এ্যাংলো-ভার্নাকুলার বিদ্যালয়, এমন কি প্রয়োজন বোধে মাতৃভাষার মাধ্যমে উচ্চ বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষার জন্ত দেশজ বিদ্যালয়কে উৎসাহ দেওয়া হবে। ভারতীয় ভাষাসমূহে পাঠ্যপুস্তক প্রকাশ করা চলবে।

ডেমপ্যাচে শিক্ষার ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি ঘোষিত হলো। সরকারী বিদ্যালয়ে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষাই চলবে। কিন্তু বেসরকারী বিদ্যালয়ে নিজ দায়িত্বে ধর্মীয় শিক্ষা দিলেও তা আমলে আনা হবে না।

শিক্ষা প্রশাসনের জন্ত তদানীন্তন পাঁচটি প্রদেশের প্রতিটিতে থাকবে সরকারী শিক্ষা বিভাগ। জনশিক্ষা অধিকর্তার (Director of Public Instruction) অধীনে থাকবেন বিদ্যালয় পরিদর্শক গোষ্ঠী। এই শিক্ষা বিভাগের হাতেই থাকবে মূল নিয়ন্ত্রণ। কিন্তু সরকারই সমগ্র শিক্ষার দায়িত্ব নিয়ে প্রয়োজনীয় সংখ্যক স্কুল স্থাপন করবেন না। বেসরকারী বিদ্যালয়কে সরকারী অনুদান (Grant in aid) দেওয়া হবে শিক্ষকের বেতন, গৃহনির্মাণ, উন্নয়ন প্রভৃতি খাতে। অবশ্য অনুদান হলো শর্তসাপেক্ষ—যথা, ধর্মনিরপেক্ষ উত্তম শিক্ষা, বিদ্যালয় পরিচালনার স্থানীয় উদ্যোগ, ছাত্র বেতন আদায়, নিয়মিত সরকারী পরিদর্শন প্রভৃতিই হলো শর্তাদি। এই ব্যবস্থাপনার প্রকৃত চরিত্রটি বোঝা দরকার। শিক্ষার ক্ষেত্রে সরকারী ও বেসরকারী মৌখিক দায়িত্বের নীতিই হলো উপরোক্ত সিদ্ধান্তের মর্মকথা। শর্তসাপেক্ষে সকলকেই অনুদান দেওয়ার নীতি গৃহীত হওয়ায় মিশনারীদের একচেটিয়া অধিকারের দাবি অগ্রাহ্য হলো। সুতরাং এ ক্ষেত্রে বেসরকারী ভারতীয় উত্তমকে পরোক্ষে স্বীকৃতি দেওয়া হলো। ধর্মনিরপেক্ষতার শর্ত আরোপ করেও মিশনারীদের দাবি অস্বীকার করা হলো। অপরদিকে স্থানীয় ব্যবস্থাপনা এবং ছাত্রবেতন ইত্যাদি শর্তের মধ্য দিয়ে এবং Grant-in aid ব্যবস্থার মাধ্যমে সরকারী দায় সীমাবদ্ধ করা হলো। কিন্তু মূল নিয়ন্ত্রণ রইলো সরকারেরই হাতে। অথচ ঘোষণা করা হলো যে সরকার ক্রমেই শিক্ষা ক্ষেত্র থেকে সরে দাঁড়িয়ে বেসরকারী প্রচেষ্টার কাছেই শিক্ষার উদ্যোগ ছেড়ে দেবেন। অর্থাৎ সরকারী নিয়ন্ত্রণ থাকবে, কিন্তু দায়িত্ব থাকবে না।

লক্ষণীয় যে ১৮১৩ সনের 'সাহায্য নীতি' এবং ১৮৫৪ সনের 'সাহায্য নীতির' মধ্যে পরিমাণগত ও গুণগত পার্থক্য এসে গেল। ১৮১৩ সনে নির্দিষ্ট পরিমাণ অর্থব্যয়ের নীতি গৃহীত হয়েছিল। কিন্তু ১৮৫৪ সনে সরকারী নিয়ন্ত্রণ ও

পৰ্তসাপেক্ষে বেসরকারী উত্তমকে অনির্দিষ্ট অর্থ সাহায্যের পথে সরকারী দায়িত্ব সীমায়িত করা হলো।

ডেসপ্যাচ-এ বলা হলো যে উচ্চতর শ্রেণীর মানুষ শিক্ষার ক্ষেত্রে আত্মনির্ভর হতে সক্ষম। সুতরাং সাধারণের শিক্ষার প্রতি সরকারী দৃষ্টি দেওয়া হবে এবং দেশজ বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকেও উৎসাহিত করা হবে। সামাজিক সন্ত্রম ও জীবনযাত্রা বিধি অস্থায়ী প্রয়োজনীয় এবং ব্যবহারিক শিক্ষার বন্ধোবস্ত করা হবে। সামাজিক স্তরভেদে শিক্ষা ব্যবস্থাপনার ভাবার্থ হলো শিক্ষায় সমন্বয়গেীর অস্বীকৃতি। এ নীতির ফলে ঘটলো অশিক্ষিত কৃষি স্বল্পশিক্ষিত সমাজের সাথে উচ্চ শিক্ষিত সমাজের দ্বন্দ্বের ব্যবধান। অবশ্য এ কথাও বলা হলো যে সরকারী বৃত্তিদানেব ব্যবস্থা করে যোগ্যতাকে উৎসাহিত করা হবে। কিন্তু বৃত্তি ব্যবস্থার সংকীর্ণতা ও যন্ত্রতার ফলে অতি নগণ্য সংখ্যক ভাগ্যবানই দরিদ্র অবস্থা সত্ত্বেও উচ্চশিক্ষার সুযোগ পেলেন।

আগেই বলা হয়েছে যে অর্থনীতি ও প্রশাসনগত কারণে কোন কোন পেশাগত শিক্ষারও প্রয়োজন হয়েছিল। তাই ডেসপ্যাচ'এ বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে আইন, চিকিৎসা শাস্ত্র, ইঞ্জিনিয়ারিং শিক্ষার কথা বলা হলো। কোন কোন বৃত্তিমূলক শিক্ষারও উল্লেখ থাকলো। বলা হলো যে মুসলীমদের শিক্ষা ও নারী শিক্ষায় সরকার বিশেষ আত্মকৃত্য প্রদর্শন করবেন এবং 'স্টাইপেন্ড' ব্যবস্থা প্রবর্তন করে শিক্ষক শিক্ষণের উত্তোাগ গ্রহণ করবেন।

উড ডেসপ্যাচ'এর এক বিশেষ উল্লেখযোগ্য বিষয় ছিল প্রেসিডেন্সী শহর কেন্দ্রে বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের ঘোষণা। শিক্ষা ব্যবস্থার সুবোচ্চস্তরের প্রতিষ্ঠান হবে বিশ্ববিদ্যালয়। তার নীচে থাকবে স্তরভেদে বিভিন্ন পর্যায়ের স্কুল। (বিশ্ববিদ্যালয়ের দায়িত্ব থাকবে পাঠ্যক্রম ও শিক্ষার মান নির্ধারণ, পরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষাগত যোগ্যতার পরিমাপ এবং তদনুযায়ী সার্টিফিকেট প্রদান।) বিশ্ববিদ্যালয়গুলি সাম্মানিক পাঠ্যক্রমও প্রবর্তন করবে এবং কোন কোন বিষয়ে অধ্যাপকপদ সৃষ্টি করবে।

বস্ত্তত: বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের ফলে এতদিন পর্যন্ত বিভিন্ন কতৃৎসে, অপরিবর্তিত-ভাবে, অসম-মানের যে সমস্ত শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছিল, তা এক স্ত্রে গ্রথিত হলো। একটি নিয়ামক প্রতিষ্ঠানের অধীনে সর্বত্র অভিন্ন প্রকৃতির পঠন পাঠন সংস্হত হওয়ার শিক্ষা 'ব্যবস্থা' (System) সৃষ্টি হলো।

স্ট্যানলী ডেসপ্যাচ :—উড'এর ডেসপ্যাচ অনুযায়ী কাজ আরম্ভ করার প্রথম পর্বেই সিপাহী বিদ্রোহ ঘটলো। বিলেতের হতচকিত কতৃপক্ষ ভাবলেন হয়তো

ভারতের শিক্ষা সংস্কারের ক্ষেত্রে প্রত্যক্ষ হস্তক্ষেপই বিদ্রোহের অগ্রতম কারণ। তাই ১৮৫৮ সনে বিলেত থেকে লর্ড এলেনব'রো ১৮৫৪ সনের ডেসপ্যাচ কার্যকর না করার নির্দেশ পাঠালেন। কিন্তু মহারাণীর ঘোষণার পরে প্রথম ভারত সচিব লর্ড স্ট্যানলী ১৮৫৯ সনে নূতন ভাবে নির্দেশ পাঠালেন। এই নির্দেশে কোন নূতন নীতির কথা বলা হলো না। তবে একথা পরিষ্কার করে বলা হল যে তদানীন্তন সাহায্যদান নীতি প্রাথমিক শিক্ষার সহায়তা করছে না। সুতরাং প্রাথমিক শিক্ষায় সরকারের বেশী উদ্যোগ নেওয়া এবং আরও বেশী সরকারী প্রাথমিক স্কুল এবং শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান স্থাপন প্রয়োজন। প্রাথমিক শিক্ষা প্রসারের ব্যয় নির্বাহের জন্ত 'সেস' প্রবর্তনের প্রস্তাবও এই ডেসপ্যাচের উল্লেখযোগ্য অংশ।

স্ট্যানলীর ডেসপ্যাচ উডের ডেসপ্যাচের পরিপূরক মাত্র। তবে স্বৈচ্ছায়লক প্রতিষ্ঠানের চেয়ে প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারী উত্তোণের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়। তত্পরি সেস প্রবর্তন প্রস্তাবের মধ্য দিয়ে এক নূতন পদক্ষেপ নেওয়া হয়।

**মূল্যায়ন:—**উড ও স্ট্যানলীর ডেসপ্যাচকে একই দলিলের দুটি পর্যায় রূপে বিবেচনা করা ভাল। জেমস সাহেব উডের দলিলকে ভারতে ইংরেজী শিক্ষার 'ম্যাগনা কার্টা' বলে অভিহিত করেছেন। কিন্তু এ দলিল এত প্রশংসা দাবি করতে পারে না। ম্যাগনা কার্টা 'অধিকারের' দলিল। উডের দলিল ভারতবাসীর শিক্ষার 'অধিকারের' দলিল নয়, কিম্বা ভারতবাসীকে শিক্ষাদানের জন্ত সরকারী দায়িত্বের অঙ্গীকার পত্র নয়। জাতির প্রয়োজনের বদলে প্রশাসনের প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষা ব্যবস্থা স্থাপিত হয়েছে। শিক্ষার যে আদর্শ ও উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করা হয়েছে তা দাসত্বের শিক্ষা, আত্মসম্মতশীল জাতির শিক্ষাদর্শ নয়। তত্পরি শিক্ষাক্ষেত্রে স্তরভেদ রচনা করা হয়েছে।

তাহাড়া এই দলিলের মধ্য দিয়েই সরকারী নিয়ন্ত্রণের কেন্দ্রীকরণ আরম্ভ হয়। শিক্ষায় জনপ্রতিনিধিত্বমূলক প্রতিষ্ঠানের নিয়ন্ত্রণ অস্বীকৃত হয়। এক কার্টামোর শিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে নমনীয়তা সম্পূর্ণ বিলুপ্ত হয়। তবুও একথা অনস্বীকার্য যে এই দলিল বহু সঞ্চিত সমস্তার সমাধান এবং বহু প্রশ্নের উদ্বেক করে। এই হিসাবে জেমস সাহেবের বক্তব্য গ্রহণ করা সম্ভব যে "The Despatch of 1854 is thus the climax in the History of Indian Education : . What goes before it leads up to it."

ডেপুটি সচিবের ইতিবাচক মিকগুলিও উল্লেখ করা প্রয়োজন। এই দলিলই পালিয়ামেন্টের পক্ষে প্রচারিত শিক্ষানীতির প্রথম ঘোষণাপত্র। এই ঘোষণাপত্রে শিক্ষাক্ষেত্রে পূর্ণাঙ্গ সরকারী দায়িত্ব স্বীকৃত না হলেও সরকারী কর্তব্য স্বীকৃত হয়েছে। এখানেই সর্বপ্রথম শিক্ষার উদ্দেশ্য ঘোষণা করা হয়েছে। ধর্মীয় শিক্ষার প্রতি সরকারী মনোভাব ব্যাখ্যা করা হয়েছে এবং ‘চুইয়ে পড়া’ নীতি পরিত্যাগ করে গণশিক্ষার প্রতি ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করা হয়েছে। এই সঙ্গে বুদ্ধিদান পরিকল্পনার মাধ্যমে মেধাবী দরিদ্রের নিকট উচ্চ শিক্ষার দ্বার কিস্তি উন্মুক্ত করা হয়েছে এবং নীচ থেকে উপর পর্যন্ত শিক্ষা-সিঁড়ি রচনার ভিত্তি স্থাপিত হয়েছে। সরকারী ‘সাহায্য নীতি’র ফলে বেসরকারী দেশীয় উত্তোগের পথ প্রশস্ত হয়েছে। সর্বোপরি বিবিধ উত্তোগকে গ্রাথিত ও সংহত করে সরকারী ও বেসরকারী অংশীদারত্বে, কিন্তু কেন্দ্রীয় প্রশাসনিক কর্তৃত্বে, একটি ব্যাপক ‘শিক্ষা ব্যবস্থা’ প্রবর্তন হয়। বড়লাট লর্ড ডালহৌসি মন্তব্য করেছিলেন যে এ দলিলটি হলো—“a scheme of Education for all India far wider and more comprehensive than the Local or Supreme Govt could have even ventured to suggest.”

কিন্তু একথা কোনক্রমেই মনে করা যায় না যে উডের দলিল এতটি ‘জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থা’ প্রবর্তন করেছিল। জাতীয় ঐতিহ্যের ভিত্তিতে, সরকারের নেতৃত্বে কিম্বা জাতির বর্তমান ও ভবিষ্যৎ স্বার্থের খাতিরে এ ব্যবস্থা প্রবর্তিত হয় নি। বিজাতীয় শাসকের নেতৃত্বে ও কর্তৃত্বে একটি ভিন্নদেশীয় ব্যবস্থা এ দেশের মাটিতে রোপন করা হয়েছে। একথা ঠিক যে বিভিন্ন প্রচেষ্টাকে সংহত করে সরকারী নিয়ন্ত্রণে একটি ‘ব্যবস্থা’ প্রবর্তিত হয়েছিল। সুতরাং উডের দলিল একটি ‘রাষ্ট্রীয় শিক্ষা ব্যবস্থা’ (State System of Education) প্রবর্তন করে, এ কথা বলা চলে।

। ভবিষ্যতের উপর প্রভাব :—উডের দলিলের পরে ভারতের প্রায় এক শতাব্দী কাল স্থায়ী ইংরেজ শাসনে এ দলিলের ফলশ্রুতি হয়েছিল সুদূর প্রসারী। ১৮৫৭ সন থেকে বিশ্ববিদ্যালয়ের যে প্রভাব সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার উপর প্রতিষ্ঠিত হলো আজও তা দূর হয়নি। পুণ্ডিগত অসংখ্য বিদ্যাবস্তার বোঝা বয়ে “বুদ্ধিজীবী” হওয়ার যে ঝোঁক সৃষ্টি হলো, সমগ্র জাতির মেধাকেই তা গ্রাস করে ফেললো। প্রকৃত জ্ঞানপীঠ হওয়ার জগ্রে আজও বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে সংগ্রাম করতে হচ্ছে। উচ্চশিক্ষার গেটপাস রূপে প্রবেশিকা পরীক্ষার প্রাধান্যই নিয়ন্ত্রণ করলো স্কুলের

পাঠ্য ও শিক্ষণ পদ্ধতিকে। পরীক্ষার বেড়াবালের বাইরে শিক্ষকের স্বাধীনতা ও পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের কোন সুযোগই রইল না। উচ্চশিক্ষার মোহ দীর্ঘকাল পর্যন্ত বৃদ্ধি ও শিক্ষাশিক্ষার পথরোধ করে দাঁড়াল। এই মোহ গণশিক্ষার প্রসারকে দীর্ঘকাল আড়াল করে রাখলো। মাতৃভাষার দাবি কিছুটা স্বীকৃত হলেও ইংরেজীর আধিপত্য সমগ্র শিক্ষা জগতকেই আধিকার করে নিল। শিক্ষা প্রশাসনের ক্ষেত্রে সরকারী শিক্ষা বিভাগ ও বিশ্ববিদ্যালয়ের দ্বৈত কর্তৃত্ব পরিবর্তিত রূপে আজও চলেছে। সরকারী নিয়ন্ত্রণ ও পরিদর্শনের ফলে বিদ্যালয়ের বাহ্যিক আচার নিষ্ঠা ও নিয়মকানুনের বোঝা বাড়লো। বিদ্যালয়ের আভ্যন্তরীণ প্রশাসনের ক্ষেত্রেও স্বাধীনতা অন্তর্হিত হলো। অথচ সরকারী দায়িত্ব হলো সীমাবদ্ধ। মূলতঃ বেসরকারী প্রচেষ্টা ও ছাত্র বেতনের উপর নির্ভরতার ফলে শিক্ষার ব্যয়ভার বহন করতে হলো অভিভাবক ও দেশবাসীকে। কিন্তু অল্পদান ব্যবস্থার মাধ্যমে সরকারী অংশীদারত্ব ও নিয়ন্ত্রণের যে ঐতিহ্য সৃষ্টি হলো তার জের আজও টেনে চলা হচ্ছে।

জাতির ক্রমবর্ধমান আশা আকাঙ্ক্ষার সাথে সম্পর্কহীন, সংকীর্ণ আদর্শের এবং বিদেশী শাসকের হাতে নিয়ন্ত্রিত এই ব্যবস্থার বিরুদ্ধে প্রতিক্রিয়া দানা বাঁধলো জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনে।

১৮৫৪ সনেব দলিল সম্পর্কে সর্বাপেক্ষা বড় কথা এই যে এই দলিল পশ্চাত্য শিক্ষার অন্তরায়গুলিকে দূর করে এ শিক্ষা প্রসারের পথ সুগম করে দেয়। অষ্টাদশ শতাব্দীর শেষভাগ থেকেই 'ইংরেজী শিক্ষার অল্পকালে মনোভাব গড়ে উঠেছিল। ১৮১৩ সনের পর থেকে মিশনারী এবং দেশী ও বিদেশী বেসরকারী প্রচেষ্টাও অগ্রসব হচ্ছিল। কিন্তু সরকারী নীতিশূন্যতার অভাবই ছিল অন্তরায়। ১৮৩৫ সনের নীতিগত সিদ্ধান্তগুলির মধ্য দিয়ে প্রথম পদক্ষেপ গৃহীত হয়েছিল। কিন্তু প্রাচ্য পন্থীদের প্রতিরোধ তখনও রয়ে গিয়েছিল। ভাষাগত বিরোধও সম্পূর্ণ মেটেনি। মিশনারী উগ্রতার ফলে রক্ষণশীল মহলে পশ্চাত্য শিক্ষা সম্পর্কেই সন্দেহতা রয়ে গিয়েছিল।

এ সব বাধাও ক্রমে ক্রমে দূর করা হলো। প্রাচ্য বিদ্যাকেও সাহায্য দানের নীতি গৃহীত হওয়ায় প্রাচীন পন্থীরা নরম হলেন। ইংরেজীই প্রশাসন ও আদালতের ভাষা রূপে গৃহীত হলো। ইংরেজী শিক্ষাকে সরকারী চাকুরির ক্ষেত্রে অগ্রাধিকারদানের সিদ্ধান্ত হলো। এর ফলে ইংরেজী শিক্ষার আগ্রহ বাড়লো। এই ভাবে ধাপে ধাপে ইংরেজী শিক্ষার অন্তরায়গুলি দূর হতে লাগলো ;

সর্বশেষে ১৮৫৪ সনে জিন্দাওয়াদের একচেটিয়া দাবি অগ্রাহ্য হলো। ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষার নীতি গৃহীত হলো। সবরকম বেসরকারী উত্তমকেই সমদৃষ্টিতে দেখবার নীতি ঘোষণা করা হলো। সাহায্যদান ব্যবস্থার মধ্য দিয়ে বেসরকারী উত্তমকে সহায়তা করার প্রতিশ্রুতি দেওয়া হলো। নারী শিক্ষা ও মুসলিম শিক্ষাকেও সরকারী উত্তমের মধ্যে আনা হলো। এই ভাবে প্রতিরোধ ও অন্তরায় দূর করে ১৮৫৪ সনে ইংরেজী শিক্ষার পথ সম্পূর্ণ মুক্ত হলো।

### পাশ্চাত্য শিক্ষার পূর্ণাঙ্গ প্রসার

ইংরেজী শিক্ষা চালু হলেও সংঘর্ষ ও সমস্যার শেষ হলো না। ভিত্তৌরীয় যুগের প্রাচুর্য ইংলও তখন পৃথিবীর শ্রেষ্ঠ সাম্রাজ্যিক শক্তি। জ্ঞান বিজ্ঞান ও সংস্কৃতিতেও ইংলণ্ডের প্রাধান্য। বহু বিষয়ে ইংলণ্ডের উদারনীতির দিকে দিকে জয়গান। কিন্তু সাম্রাজ্যের ব্যাপারে উদারনীতি ছিল নীমিত। সিপাহী বিদ্রোহের ব্যর্থতার ফলে ভারতীয় সামন্তশক্তি সম্পূর্ণরূপে ইংরেজের অনুদাসে পরিণত হলো। ইংরেজরাও এ শক্তিকে অহুচর রূপে গ্রহণ করলেন। ওয়াহাবী আন্দোলনের ব্যর্থতা এবং দিল্লীর শেষ বাদশাহ বাহাদুর শাহের অপমারণের মধ্য দিয়ে মুসলিম সাম্রাজ্য পুনঃপ্রতিষ্ঠার স্বপ্ন ধূলিসাৎ হলো। স্যার সৈয়দ আহমদের নেতৃত্বে মুসলিম অভিজাত এবং মধ্যবিত্ত সম্প্রদায় সরকারের সাথে সহযোগিতা এবং ইংরেজী শিক্ষা গ্রহণের আবহাওয়া সৃষ্টি করলেন। সূচত্বর ইংরেজ শাসকরা তাঁদের সমাদরে গ্রহণ করলেন। ভারতে ইংরেজ শাসন নিকটক হলো। বিভিন্ন অঞ্চলে কয়েকটি ব্যাপক দুর্ভিক্ষের সংকট ছাড়া আপাতঃদৃষ্টিতে ইংরেজ শাসনের আর কোন সমস্যা যেন রইল না।

কিন্তু এই পরিবেশেই জন্ম নিল ভবিষ্যতের বিরাটতম সম্ভাবনার বীজ। ইংরেজী শিক্ষিত যে ভারতীয়কে একদিন মেকলে সাহেব মনে প্রাণে ইংরেজ তৈরী করতে চেয়েছিলেন, তাঁদের মধ্যেই ঘটলো মোহমুক্তি। সিপাহী বিদ্রোহ এবং তার পরে ইংরেজদের আচরণ থেকে তাঁরা নিলেন বিরাট শিক্ষা। হিন্দু মেলার সংগঠন, সাম্রাজ্য সম্প্রদায়-নীতির প্রতিবাদ, দুর্ভিক্ষের মর্মস্বদ অভিজ্ঞতা, সংবাদ পত্রের কঠোর বিরোধী আন্দোলন, আই, সি, এস, পরীক্ষার বয়ঃসীমার আন্দোলন, ইলবার্ট বিল আন্দোলন এবং ‘ভারত সভা’ গঠনের মধ্য দিয়ে যে জাতীয় চেতনা ক্রমে দানা বাঁধছিল, তাই মূর্ত রূপ পেল ১৮৮৫ খ্রীষ্টাব্দে জাতীয় মহাসভা প্রতিষ্ঠার মধ্যে।

জাতীয় চেতনার অবধারিত কলঙ্ক হ'লো জাভিকে শিক্ষা দানের চেতনা। স্কুল গড়াকে জাতি সেবা বলে মনে করার ফলে বেসরকারী ভারতীয় উচ্চম তীব্র গতিতে অগ্রসর হলো। গণজীবনের প্রতিও শিক্ষিত সম্প্রদায়ের দৃষ্টি পড়লো। গণশিক্ষা তথা শিক্ষার ব্যাপক প্রসারই অত্যন্ত লক্ষ্য হলো।

এই পরিস্থিতির প্রভাব পড়লো সরকারী প্রশাসনেও। শিক্ষা প্রশাসনের বিকেন্দ্রীকরণ আরম্ভ হলো। জাতীয় চেতনাকে কিঞ্চিৎ “কনশেন্স” দানের উদ্দেশ্যে লর্ড রিপন সীমাবদ্ধ স্বায়ত্ত শাসন প্রবর্তন করলেন। কিন্তু জাতীয় চেতনার বতাকে বাঁধ দিয়ে আটকানো গেল না।

উনবিংশ শতাব্দীর দ্বিতীয়ার্ধে এই পটভূমিতেই উড্ ডেসপ্যাচের নির্দেশগুলি কার্যকরী করা হতে লাগলো।

### উড ডেসপ্যাচের প্রয়োগ

উডেব দলিল অনুসারে ১৮৫৬ সনে বিভিন্ন প্রদেশে শিক্ষা বিভাগ প্রতিষ্ঠিত হয়। স্কুলের উন্নয়ন, শিক্ষকদের বেতন, পরীক্ষার ফলাফলের ভিত্তিতে পুরস্কৃত করণ এবং নির্দিষ্ট সময়ের জন্য নির্দিষ্ট সাহায্য দানের ব্যবস্থা প্রচলিত হয়। শিক্ষাবরাদ্দের এক অংশ সরকারী স্কুলের জন্য এবং অপর অংশ বেসরকারী স্কুলে সাহায্যের জন্য ব্যয়িত হয়।

সরকারী উদ্যোগে কলকাতা ও মাদ্রাজের প্রেসিডেন্সী কলেজ, লাহোর কলেজ, এলাহাবাদের মূর কলেজ প্রভৃতি এই সময়েই স্থগতিত হয়। বেসরকারী বিদ্যালয়ে সরকারী সাহায্যের মোটা অংশ এই সময়ে স্বতাবতঃই দখল করেন মিশনারীরা। তাঁরা অবশ্য সরকারী সাহায্য ছাড়াও অগ্রসর হন। কলকাতা ও বোম্বাইয়ের সেন্ট জেভিয়ার্স কলেজ, লাহোরের ফোর্ম্যান কলেজ, লঙ্কোর রীড কলেজ, দিল্লীর সেন্ট ষ্টিফেন কলেজ প্রভৃতি এ যুগের মিশনারী প্রচেষ্টার সাক্ষ্য।

বেসরকারী ভারতীয় উচ্চমও ক্রমে সংগঠিত হতে থাকে। বিশ বছর সময়ের মধ্যে ৬৫ টি কলেজ ভারতীয় উচ্চমে প্রতিষ্ঠিত হয়।

উড্ ডেসপ্যাচ অনুসারে তিনটি বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় এবং ক্রমে এই সংখ্যা বৃদ্ধি পায়। কিন্তু এগুলি মূলতঃ কলেজ ও বিদ্যালয়ের স্বীকৃতি দেওয়া, পরীক্ষা নেওয়া এবং সার্টিফিকেট দেওয়ার প্রতিষ্ঠান রূপেই কাজ করে। শিক্ষাদান ও গবেষণার দায়িত্ব আসে অনেক পরে।

মাধ্যমিক স্কুলের সংখ্যাও বিশ বছরের মধ্যে দাঁড়ায় ২ হাজার। কিন্তু



পাঠ্যক্রমে মানবিক বিজ্ঞা এবং ইংরেজীর প্রাধান্য শিক্ষাকে একমুখী করে দেয়। এ শিক্ষার ব্যবহারিক মূল্য হ্রাস পায়। বিশ্ববিদ্যালয়মুখীনতাই হয় মাধ্যমিক শিক্ষার চরিত্র। অবশ্য মাধ্যমিক স্তরে নারী শিক্ষা প্রচলিত হয়। ১৮৭১ সনের মধ্যেই সারা ভারতে ১৩৭টি নিম্ন ও উচ্চ মাধ্যমিক বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। শিক্ষিকা শিক্ষণ বিদ্যালয়ও প্রতিষ্ঠিত হয়।

এ ছাড়া ডাক্তারি, ওকালতি ও ইঞ্জিনিয়ারিং প্রভৃতি পেশাগত শিক্ষারও প্রসার ঘটে। এ সবেৰ জন্ত ১৮টি কলেজ গড়ে ওঠে।

প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে সরকারী উদারতার নীতি গৃহীত হলেও মিশনারী প্রচেষ্টা তখনও ছিল অগ্রগামী; সরকারী প্রাথমিক স্কুলে ছাত্র সংখ্যার চেয়ে মিশনারী স্কুলে ছিল দ্বিগুণ। ১৮৮১-৮২ সনে সারা ভারতে প্রাথমিক স্কুল ছিল ৮২৯১৬টি। পাঠ্য পুস্তক এবং পঠন পাঠনের পদ্ধতিরও কিছু উন্নতি ঘটে। কিন্তু বিভিন্ন প্রদেশে বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয় সরকারী উৎসাহ লাভ করে। মাদ্রাজ, বাংলা ও আসামে দেশজ বিদ্যালয়ের প্রাধান্য এবং বোম্বাই, উত্তর-পশ্চিম প্রদেশ, পাঞ্জাবে সরকারী বিদ্যালয়ের প্রাধান্য ঘটে। মধ্য প্রদেশে মধ্যপন্থা অবলম্বিত হয়। বাংলাদেশে সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল মাত্র ২৮টি, আর সাহায্য প্রাপ্ত বেসরকারী ৪৭৩৭৪টি এবং সাহায্যহীন বেসরকারী বিদ্যালয় ছিল ৩২৬৫টি।

কিন্তু প্রাথমিক শিক্ষা ক্ষেত্রে বৃহত্তম সমস্যা হয় আর্থিক। অর্থ সঙ্কলনের চেষ্টা হয় স্থানীয় সেস, মিউনিসিপালটির দান, ছাত্রবেতন, এবং বেসরকারী দান সংগ্রহের পথে। তাই প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসনকে নমনীয় করার উদ্দেশ্যে প্রাদেশিক সরকারের হাতে দায়িত্ব স্থানান্তরিত হয়। ১৮৭০ সনে লর্ড মেয়ো এর সূচনা করেন, এবং ক্রমেই এর প্রসার ঘটে। ১৮৬১ থেকে ১৮৭১ সনের মধ্যে বাংলা দেশ ছাড়া অর্থাৎ প্রদেশে লোকাল বোর্ডের মাধ্যমে রাজস্বের উপর ১ থেকে ৭ই শতাংশ হারে শিক্ষা সেস প্রবর্তিত হয়। কিন্তু প্রয়োজনের তুলনায় আয় হয় সামান্যই। তাই প্রাথমিক শিক্ষার প্রসার হয় ধীর গতিতে। কিন্তু বাধা বিপাক্তি এবং মিশনারীদের প্রতিযোগিতা সবেও ভারতীয় প্রয়াসই ক্রমে নেতৃত্ব অধিকার করে। ১৮৮১-৮২ সনে ভারতীয় প্রয়াস মিশনারীদের চ্যালেঞ্জ করার মত শক্তি অর্জন করে। বস্তুত সরকারী শিক্ষা বিভাগও জনতার স্বার্থে সামিল হতে পারে না। সাহায্য দানের পদ্ধতিও ছিল ক্রটিপূর্ণ। তাই বেসরকারী উত্তমের সঙ্গে সরকারী শিক্ষা বিভাগের সংঘর্ষ অনিবার্য হয়ে ওঠে।;

ক্রমেই অবস্থা এমন হতে থাকে যখন সরকারের কাছে দুটি পথ খোলা— হয় পূর্ণ

দায়িত্ব গ্রহণ অথবা সম্পূর্ণ উদাসীনতা। এর কোনটাই গ্রহণ না করার ফলে মাধ্যমিক ও কলেজীয় শিক্ষার ক্ষেত্রে অধিকার করে বেসরকারী উদ্যোগীরা, আর প্রাথমিক শিক্ষা, কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষা এবং দেশজ বিদ্যালয়গুলি হয় অমানদরে ক্ষীণকায়। ১৮৮১-৮২ সনেও সর্বাপেক্ষা অগ্রগামী প্রদেশে বিদ্যালয়ে গমনোপযোগী পুরুষের ৭৫ শতাংশ এবং মেয়েদের ৮৪ শতাংশ ধরাছোঁয়ার বাইরেই থাকে। পশ্চাত্তমী প্রদেশে পুরুষের ২২ শতাংশ ও মেয়েদের শতকরা একশ ভাগই স্কুলের বাইরে থাকে।

### প্রথম শিক্ষা কমিশনের পটভূমি

এই পরিবেশে নীতিগত সংঘাত অনিবার্য। দেশজ বিদ্যালয়ের প্রতি সরকারী মনোভাব, শিক্ষার জন্য সেন্স কিংবা কর ব্যবস্থা, সরকারী অর্থ ভাণ্ডারের উপর প্রাথমিক শিক্ষার দাবি এবং শিক্ষা ক্ষেত্রে মিশনারীদের স্থান সম্পর্কে বিতণ্ডা সৃষ্টি হয়।

উডের ডেলপ্যাচে মিশনারীদের একচেটিয়া অধিকার স্বীকৃত হয়নি এবং সরকার শিক্ষা ক্ষেত্র থেকে হাত গুটিয়ে নেয়নি বলে মিশনারীরা ছিলেন ক্ষুব্ধ হয়ে। ধর্মনিরপেক্ষতাকে তাঁরা সূস্থ মনে গ্রহণ করেন নি। উচ্চশ্রেণীর ভারতীয়দের মধ্যে ব্যাপকভাবে ধর্মান্তরকরণপ্রচেষ্টাও ব্যর্থ হয়েছে। স্বতরাং নতুন করে প্রাথমিক শিক্ষা এবং দ্বিতীয় শিক্ষার দিকে তাঁরা নজর দিলেন। কিন্তু এ ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু, স্কুল পরিদর্শন, সাহায্য বন্টন এবং প্রতিদ্বন্দ্বী বিদ্যালয়ের প্রতিযোগিতাকে কেন্দ্র করে সংঘর্ষ হলো। ১৮৬৭ সনে ভারতের মিশনারীরা ইংলণ্ডে বার্তা পাঠালেন হস্তক্ষেপ প্রার্থনা করে। তাঁদের সমর্থনে ১৮৭৮ সনে গঠিত General Council of Education in India ইংলণ্ডে আন্দোলন শুরু কবলেন।

এদিকে ভারতীয় বেসরকারী বিদ্যালয়ে সরকারী সাহায্যের পরিমাণ ও প্রকার বৃদ্ধির দাবি উঠলো। সাহায্যদান পদ্ধতি সম্পর্কেও নানা অভিযোগ উঠলো। এই পরিবেশে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থাটি পুনর্বিবেচনার প্রয়োজন হলো। গঠিত হলো W. W. Hunter এর নেতৃত্বে শিক্ষা কমিশন (১৮৮১-৮২)। এ কমিশনে মিশনারী ও ভারতীয়রাও থাকলেন। এটিই প্রথম ভারতীয় শিক্ষা কমিশন। কমিশনের কাজ হলো সরকারী, মিশনারী ও ভারতীয় প্রয়াসের গুরুত্ব ও স্থান নির্ণয় করা; প্রাথমিক শিক্ষা, নারী শিক্ষা, মুসলিম শিক্ষা

এবং অল্পমত সম্প্রদায় সমূহের শিক্ষা এবং দেশজ বিদ্যালয়ের ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে অভিমত জ্ঞাপন করা। তা ছাড়া ধর্মীয় শিক্ষা, পাঠ্য পুস্তক, ভাষা শিক্ষা, শিক্ষক যোগানোর সমস্যাও এর আলোচ্যের অন্তর্ভুক্ত হলো। সর্বোপরি শিক্ষায় অর্থ সংস্থান এবং প্রশাসনের কথাও কমিশনকে ভাবতে হলো। কমিশনকে তাই অতুসন্ধান করতে হলো যে ১৮৫৪ সনের নীতি কতটা কার্যকরী হয়েছে। কারিগরি শিক্ষা, বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা এবং ইউরোপীয়দের শিক্ষাকে কমিশনের আওতার বাইরে রাখা হলেও প্রসঙ্গক্রমে কমিশনকে কোন কোন ক্ষেত্রে অভিমত ব্যক্ত কবতে হয়েছে।

### হাণ্টার কমিশনের রিপোর্ট

কমিশনের রিপোর্টে বলা হলো যে ১৮৫৪ সনেব নির্দেশ কোথাও যথাযথ পালন করা হয়নি। কমিশন তাই নূতন করে পরামর্শ দিলেন যে মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রেটি বেসরকারী উত্তমের কাছে পুরোপুরি হস্তান্তরের জন্ত ক্রমে সরকারকে হাত গুটোতে হবে। প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে থেকে সরকারকে এককুনি সরে আসতে হবে। আরও উদার ভিত্তিতে বেসরকারী প্রতিষ্ঠানকে সাহায্য দিতে হবে। সাহায্যদানের বেলায় টালবাহানা এবং পক্ষপাতিত্বের অবসান করতে হবে। এ জন্ত সাহায্যদান বিধি (Grant in Aid Code) পুনর্বিবেচনা করতে হবে।

ধর্মশিক্ষা ও মিশনারীদের দাবি সম্পর্কে বলা হলো যে ধর্মনিরপেক্ষতাই হবে শিক্ষানীতি। সরকারী বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা দেওয়া হবে না। বেসরকারী বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা দেওয়া হলেও সে শিক্ষায় যোগদান ছাত্রদের পক্ষে বাধ্যতামূলক হবে না। এই বাবদে সরকারী সাহায্যও দেওয়া হবে না। সরকারী অথবা সাহায্যপুষ্ট বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষার প্রয়োজন মিটবে নীতিবোধ সংক্রান্ত পাঠ্য পুস্তক এবং মাতৃষ ও নাগরিকের কর্তব্য সম্বন্ধে পাঠদানের মাধ্যমে। পাঠ্যপুস্তক প্রস্তুতিতে মিশনারীদের একচেটিয়া দাবি অগ্রাহ্য করে 'স্কুল পুস্তক সমিতি'র (School Book Society) উপরই এ ব্যবস্থার দায়িত্ব দেওয়া হলো। সুতরাং এই তিনটি বিষয়েই মিশনারীদের পরাজয় ঘটলো। সর্বোপরি কমিশন পরিষ্কার মন্তব্য করলেন যে বেসরকারী উত্তম বলতে বোঝায় বেসরকারী ভারতীয় উত্তম এবং ভারতীয় উত্তমই বেসরকারী ক্ষেত্রে প্রাধান্য ভোগ করবে।

কমিশন প্রাথমিক শিক্ষায় মাতৃভাষার দাবি স্বাধীনভাবে স্বীকার করলেন। নিম্ন

মাধ্যমিক স্তরে ( Middle School Stage ) স্কুল কর্তৃপক্ষকে ইংরেজী অথবা মাতৃভাষার মধ্যে বাছাই করার অধিকার দেওয়া হলো। মাধ্যমিক স্তর সম্পর্কে কোন পরিচ্ছন্ন অভিমত ব্যক্ত করা হলো না। অর্থাৎ প্রচলিত ইংরেজী মাধ্যমকেই পরোক্ষে স্বীকার করা হোল। কিন্তু মাধ্যমিক স্তরে ইংরেজীর প্রাধান্য থেকে যাওয়ায় নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে মাতৃভাষাকে গ্রহণ করা স্কুল কর্তৃপক্ষের পক্ষে অসম্ভবই হলো। পরিণামে তাই ইংরেজীব প্রাধান্যই রয়ে গেল। মাতৃভাষায় হাইস্কুলের পরিকল্পনা কার্যতঃ পরিত্যক্ত হলো।

অতীত কয়েকটি বিষয়েও কমিশন উল্লেখযোগ্য সুপারিশ করেন। আরও বেশী শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা এবং শিক্ষণকে স্থায়ী চাকুরির পূর্বশর্ত করবার কথা বলা হয়। মুসলিমদের জন্য বিশেষ প্রচেষ্টা, নারী শিক্ষার জন্য উদার সাহায্য, শিক্ষিকা নিয়োগ, মহিলা শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান এবং পৃথক পরিদর্শন বিভাগ প্রতিষ্ঠা প্রভৃতি কমিশনের সুপারিশগুলির উল্লেখযোগ্য দিক।

মাধ্যমিক শিক্ষা সম্পর্কে কমিশনের সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য অবদান হলো বিভিন্নমুখী পাঠ্যক্রমের সুপারিশ। ‘এ’ কোর্স এবং ‘বি’ কোর্স নামে অভিহিত করে মাধ্যমিক স্তরে সমতুল্য দুইটি পাঠ্যক্রম প্রবর্তনের প্রস্তাব করা হয়। উচ্চতর শিক্ষার প্রস্তুতি হিসাবে অব্যবহারিক মনন-ভিত্তিক পাঠ্যক্রমই হবে ‘এ’ কোর্সের বৈশিষ্ট্য, আর ‘বি’ কোর্সের বৈশিষ্ট্য হবে কর্মভিত্তিক ব্যবহারিক পাঠ্যক্রম। বিজ্ঞান, অঙ্ক প্রভৃতিতে পাঠ্যক্রমে গ্রহণের কথা বলা হয়। তা ছাড়া বাণিজ্যিক বিষয় সমূহও ‘বি’ কোর্সের মধ্যে স্থান পাবে। উল্লেখযোগ্য যে প্রায় এক শতাব্দী ব্যাপি পুঁথিগত এবং একমুখী মাধ্যমিক শিক্ষার ঐতিহ্যের বদলে বহুমুখীনতার চেতনা এইখানেই যাত্রা শুরু করলো। তদানীন্তন পরিবেশে এই চেতনার ফলশ্রুতি হলো সামান্য, কিন্তু ভবিষ্যতের নির্দেশ রচিত হলো।

বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা সম্বন্ধে কমিশনের প্রত্যক্ষভাবে কিছু বলার এক্তিয়ার না থাকলেও মাধ্যমিক পাঠ্যক্রম সম্বন্ধে সুপারিশের ভেতর টেনে উচ্চ শিক্ষার স্তরেও বিভিন্নমুখী পাঠ্যক্রম প্রবর্তনের কথা বলা হয়।

হাটার কমিশনের সুপারিশগুলির মধ্যে সর্বাপেক্ষা সুদূর প্রসারী হয় প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে বক্তব্য। কমিশন বলেন এ দেশের অধিবাসীদের দ্বারা প্রতিষ্ঠিত এবং দৈন্য প্রথায় পরিচালিত স্কুলকেই দেশজ স্কুল বলে ধরা হবে। এই ধরনের বিদ্যালয়ের রয়েছে জীবনীশক্তি এবং জনপ্রিয়তা। সুতরাং এগুলি সরকারী শিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে গ্রহণ এবং সরকারী উৎসাহ পাওয়ার যোগ্য। তবে সে ক্ষেত্রে

এইসব স্কুল ধর্ম বর্ণ নির্বিশেষে সকলের কাছে উন্মুক্ত থাকবে। চাকুরির ক্ষেত্রে শাক্তরতাকে অগ্রাধিকার দেওয়ার সুপারিশ করে কমিশন বলেন যে প্রাথমিক শিক্ষার জন্ত আরও বেশী সরকারী সাহায্য প্রয়োজন। বিশেষ করে পঞ্চাংগদ অঞ্চল ও জনসমষ্টির দিকে দৃষ্টি দেওয়া দরকার। তা ছাড়া ভারতীয় পরিদর্শক নিয়োগ এবং প্রশাসনের নিয়মবিধিরও সংস্কার প্রয়োজন।

প্রাথমিক শিক্ষার গুণগত উন্নতির জন্ত কমিশন বিস্তারিত সুপারিশ করেন। এ শিক্ষার মাধ্যম হবে অবশ্যই মাতৃভাষা। ভবিষ্যৎ জীবনের জন্ত প্রস্তুতির সহায়ক পাঠ্যবস্তু পাঠ্যক্রমে গ্রহণ করতে হবে। পাঠ্যক্রমে স্থান পাবে গণিত, হিসাব রক্ষণ পদ্ধতি, পরিমাণ ও ক্ষেত্র বিজ্ঞান (Mensuration), প্রকৃতি বিজ্ঞান, কৃষি, হস্তশিল্প, স্বাস্থ্য ও শরীর চর্চা প্রভৃতি। কৃষি ও বিজ্ঞানে ব্যবহারিক শিক্ষাদানও বাঞ্ছনীয়। পাঠ্যক্রমের কার্যকারিতা নিশ্চিত করার জন্ত উন্নত পাঠ্যপুস্তক রচনা প্রয়োজন। স্থানীয় কতৃপক্ষই পাঠ্যপুস্তক নির্বাচন করবে। শিক্ষার মান এবং পাঠ্যক্রমেও নমনীয়তা থাকা দরকার। স্কুলগুলি হবে স্থানীয় পরিবেশের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ। এই বিরাট দায়িত্ব পালনের জন্ত আরও ভাল শিক্ষক ও তাঁদের শিক্ষণ প্রয়োজন। সুতরাং আরও বেশী নরম্যাল স্কুল দরকার।

প্রাথমিক শিক্ষার প্রশাসন সম্বন্ধেও কমিশন গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশ করেন। পবিকল্পনা, ব্যবস্থাপনা, রক্ষণাবেক্ষণ এবং সর্বাঙ্গীণ নিয়ন্ত্রণের দায়িত্ব লোকাল বোর্ড প্রমুখ স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানের উপর চ্যুত করার সুপারিশ করা হয়। সেসু থেকে আদায় করা স্থানীয় অর্থ কেবল মাত্র প্রাথমিক শিক্ষার জন্ত নির্দিষ্ট থাকবে এবং মোট ব্যয়ের এক তৃতীয়াংশ বহন করা হবে সরকারী সাহায্য থেকে। সরকারী সাহায্যও যেন কেবল শহরমুখী না হয় এই উদ্দেশ্যে কমিশন গ্রাম ও শহরের জন্ত পৃথক বরাদ্দের সুপারিশ করেন। বিদ্যালয় পরিদর্শন ও শিক্ষণের সম্পূর্ণ ব্যয় বহন করবেন প্রাদেশিক সরকার।

সুতরাং সুপারিশের মূল কথা হলো সরকারী সাহায্যপুষ্ট স্থানীয় দায়িত্ব। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখযোগ্য যে হাষ্টার কমিশন বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার কথা বলতে পারলেন না। তা ছাড়া সরকারী সাহায্যও হবে 'পরীক্ষার ফলাফল' সাপেক্ষ। প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় নমনীয়তা, বৈচিত্র্য, প্রসার এবং জীবন-সংযোগের কথা বললেও কমিশনের শেষোক্ত সুপারিশ হলো ঐ সব কিছুর নেতিমূলক।

### মূল্যায়ন

হাটার কমিশনের মূল্যায়ন করতে হলে এর নেতিবাচক এবং ইতিবাচক উভয় দিকই দেখতে হবে। মাধ্যমিক শিক্ষায় বেসরকারী প্রাধান্য এবং প্রাথমিক স্তরে স্থানীয় প্রতিষ্ঠানের হাতে দায়িত্ব হস্তান্তরের মধ্য দিয়ে সরকারী দায়িত্ব সংকোচনের প্রচেষ্টাই প্রথমে লক্ষণীয়। কিন্তু স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানগুলির ক্ষমতা এবং আয়ের উৎস হলো সীমাবদ্ধ। এরই জন্যে আশাহীনরূপ ফল হলো না। তা ছাড়া দেশজ বিদ্যালয়ের প্রতি দরদ মূলতঃ কাগজে কলমেই রইল। ভারত প্রদেশেও কমিশন মাতৃভাষায় শিক্ষার ব্যাপকতর প্রসার করতে পারলেন না। মিশনারীদের অধিকার অস্বীকার করা সত্ত্বেও তাঁদের ধর্মভিত্তিক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার অধিকার দেওয়া হলো। সর্বোপরি ফলাফলের ভিত্তিতে সাহায্য দানের নীতি শিক্ষা প্রসারকেই ব্যাহত করলো।

অপরদিকে ইতিবাচক দিকের পক্ষেও অনেক কিছু বলার আছে। বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে বিবিধ পাঠ্যক্রমের এবং মাধ্যমিক শিক্ষার স্তরে দ্বিমুখী শিক্ষার সুপারিশ বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। নারী শিক্ষা, মুসলিম শিক্ষা, পশ্চাদপদের শিক্ষা, শিক্ষক শিক্ষণ প্রভৃতির সুপারিশও সমগুরুত্ব সম্পন্ন। ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষানীতির পুনরুদ্ধারের ফলে এই সম্পর্কে আর বিতর্কের অবকাশ রইল না। প্রাথমিক শিক্ষাস্তরে পাঠ্যক্রমের আধুনিকীকরণ, পাঠ্যপুস্তকের উন্নয়ন, নমনীয় প্রশাসন, স্থানীয় পরিকল্পনা ও নিয়ন্ত্রণের ফলে গণশিক্ষার পথ প্রশস্ত হয়। সর্বোপরি বেসরকারী ভারতীয় উদ্যোগের প্রাধান্য স্বীকৃতির ফলে শিক্ষার ব্যাপক প্রসারের পথ উন্মুক্ত হয়।

### সুপারিশের ফলশ্রুতি

হাটার কমিশনের সুপারিশ অনুযায়ী বেসরকারী উদ্যোগের যে প্রসার ঘটে তা উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রেও প্রতিফলিত হয়। এই সঙ্গে যুক্ত হয় ক্রমবর্ধমান 'মহানৈতিক' সচেতনতা। ১৯০১-০২ সনে তাই মিশনারী কলেজের সংখ্যা যেখানে ছিল ৩৭টি, ভারতীয় বেসরকারী কলেজ ছিল ৪২টি। উচ্চ শিক্ষার আগ্রহ বাড়লো। বিশ্ববিদ্যালয়ের দরজায় ভীড় হলো। কিন্তু ব্যবহারিক শিক্ষার স্বযোগ না থাকায় প্রধানত মানবিক বিদ্যারই পরিমাণগত স্ফীতি হলো। অবশ্য চিকিৎসা, আইন ও ইঞ্জিনিয়ারিং প্রভৃতি পেশাগত শিক্ষারও কিছু বিস্তার ঘটলো।

ভেমন বিস্তার হলো নারীশিক্ষায়। ১৮৮২ সনে যেখানে মহিলা কলেজ ছিল ১টি, উচ্চ বিদ্যালয় ৮১টি, প্রাথমিক বিদ্যালয় ২৬০০টি এবং শিক্ষণ বিদ্যালয় ১৫টি,

সেখানে ১২০২ সনে সংখ্যাগুলি দাঁড়ালো যথাক্রমে ১২, ৪২২, ৫৩০৫ এবং ৪৫। আলীগড় আন্দোলনের সহায়তায় মুসলিম শিক্ষাও আধুনিক ধারায় অগ্রসর হতে লাগলো।

মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে ১৮৮২ সন থেকে ১৯০১ সনের মধ্যে মাদ্রাজ, এলাহাবাদ, বোম্বাই, বাংলা, পাঞ্জাব প্রভৃতি স্থানে 'বি' কোর্স প্রচলিত হয়। কিন্তু এ পাঠ্যক্রম তেমন সাফল্যমণ্ডিত হলো না। ১৯০১-০২ সনে 'এ' কোর্স পরীক্ষার্থীর সংখ্যা ছিল ২৩০০০, আর 'বি' কোর্স পরীক্ষার্থীর সংখ্যা ছিল মাত্র ২০০০। এই অসামান্যের জন্যে আমরাও কিস্কিৎ দায়ী। মানবিক বিষয়ে উচ্চ শিক্ষা এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের মোহ আমাদের চিন্তা দৃগতকে এমনভাবে গ্রাস করে ছিল যে ব্যবহারিক শিক্ষাকে প্রকৃত শিক্ষা বলে আমরা তখনও ভাবতে পারিনি। চাকুরি শিক্ষা ও বুদ্ধিজীবী পেশার শিক্ষাকেই মাত্র আমরা শিক্ষা বলে মনে কবেছি। বেকার সমস্যার তীব্র দংশন তখনও শুরু হয়নি। তত্পরি দেশের শিল্প বাণিজ্যে ভিত্তি ছিল সংকীর্ণ, স্বতবাং ব্যবহারিক শিক্ষার আগ্রহ ছিল সঙ্কুচিত।

ব্যবহারিক শিক্ষার প্রসার না ঘটলেও হাট্টার কমিশনের পবে সাধারণ মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার ঘটেছে যথেষ্ট। ১৮৮১-৮২ সনে যেখানে স্কুল ছিল ৩২১৬টি, সেখানে ১৯০১-০২ সনে হলো ৫১২৪টি। এবং এম মধ্যে ভারতীয় বে-সরকারী উদ্যোগই প্রাধান্য পেলে।

বস্তুত ১৮৮২ সনের ঊত্তরকালে মিশনারীরা পরাজয় মেনে নিলেন। তাঁরা এখন অনগ্রসর এবং উপজাতি ও পার্বত্য অঞ্চলে নূতন কর্মক্ষেত্রের সন্ধানে গেলেন। উচ্চমানের যে স্কুল ও কলেজগুলি প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল, সেগুলিকে তাঁরা লালন করে চললেন মাত্র। স্বতরাং মিশনারী 'সমগ্রতার সমাপ্তি ঘটলো।

প্রাথমিক শিক্ষা ক্ষেত্রে অনেক পরিবর্তন ঘটলো। লর্ড রিপনের আইনে নবগঠিত স্মারসুশাসন প্রতিষ্ঠানগুলি শিক্ষার দায়িত্ব পেল। উচ্চশিক্ষাকে অবশ্য তাদের আওতার বাইরে রাখা হলো। তাদের শিক্ষাবাদ আয়ের উৎস হ্রাসিত করা হলো। সরকারী সাহায্য বিধিও পরিবর্তিত হলো। কিন্তু দেশজ সমস্ত বিজ্ঞানকেই প্রশাসনের অধীনে আনবার যে কথা বলা হয়েছিল, তা আর কার্যকরী হলো না। তার বদলে নূতন ধরনের স্কুল গড়ার দিকে ঘোঁক পড়লো বেশী। দেশীয় পাঠশালাগুলি ক্রমে শক্তিতে যেতে লাগলো। স্থানীয় কর্তৃপক্ষ পরিচালিত স্কুলগুলিতে বাড়ীঘরের উন্নতি হলো, অপেক্ষাকৃত উন্নত পাঠ্যক্রম ও শিক্ষা-পদ্ধতি প্রচলিত হলো, মেয়েরাও স্কুলে এলো, কিছু সংখ্যক হরিজন শিশুকেও স্কুলে দেখা গেল এবং অপেক্ষাকৃত ভাল

শিক্ষক নিয়োজিত হলেন। কিন্তু 'কলাফলের ভিত্তিতে সাহায্য নীতির' ফলে ছাত্রদের প্রতি ব্যক্তিগত নজর দেবার অবকাশ রইলো না! তার বদলে নির্দিষ্ট মান-রক্ষার জন্য নির্দিষ্ট পরীক্ষা, কড়া প্রমোশন এবং অপচয় বাড়লো। সুতরাং প্রাথমিক-শিক্ষায় সংখ্যাগত প্রসার কিছু হলেও আশামুরূপ হলো না।

তা ছাড়া লর্ড রিপনই ঘোষণা করেছিলেন যে স্বায়ত্ত শাসন প্রতিষ্ঠান সৃষ্টিকে ক্ষমতার বিকেন্দ্রীকরণ বুঝায় না। বস্তুতঃ এইসব প্রতিষ্ঠানের ক্ষমতা ছিল অতি সীমাবদ্ধ। এদের পরিচালক বর্গের অভিজ্ঞতা এবং আদর্শও ছিল সীমাবদ্ধ। জাতীয় চেতনার অগ্রগতির মুখে বিদেশী শাসকের 'কনশেশন' রূপে দেওয়া এইসব প্রতিষ্ঠান সহজেই জনপ্রিয়ও হলো না। বিভিন্ন প্রদেশে ক্ষমতা হস্তান্তরের পরিমাণও হলো বিভিন্ন। অনেক প্রাদেশিক সরকারই কমিশনের আর্থিক সুপারিশগুলি অমান্য করেন। সুতরাং শিক্ষার জন্য বাড়তি বরাদ্দ অত্যাগ প্রয়োজনে কিম্বা অত্যাগ স্তরের শিক্ষায় ব্যয়িত হলো। প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা মূলতঃ দরিদ্রই রয়ে গেল।

তবুও মোটের উপর বলা চলে যে ১৮৮২ সনের কমিশন সম্পূর্ণ নূতন শিক্ষা নীতির অবতারণা না করলেও অনেকগুলি জটিলতা ভেঙে ১৮৫৪ সনের দাঁলনের পরিপূরক হিসেবে কাজ করেছে এবং পশ্চাত্য শিক্ষার পূর্ণাঙ্গ প্রসারের সুযোগ করে দিয়েছে। তদুপরি কয়েকটি দিকে নূতন চেতনার উন্মেষ ঘটিয়েছে। সর্বোপরি প্রাথমিক শিক্ষার প্রতি এই কমিশন বিশেষ আলোকপাত করেছে। একথা বললে অতিশয়োক্তি হবে না যে আমাদের বর্তমান প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি রচিত হয়েছিল ১৮৮২ খ্রীষ্টাব্দে।

### প্রশ্ন ও প্রস্ততি সংকেত

1. How was the policy-decision of 1835 implemented in the different Presidencies ?

(এই অধ্যায়ের প্রথম তিন পৃষ্ঠার সারাংশ করতে হবে।)

2. Discuss the factors which created the background for the Despatch of 1854.

Or

Why was the Despatch of 1854 called for ?



(পাশ্চাত্য শিক্ষানীতির জয়, সরকারী ভাষা হিসেবে ইংরেজী, চাকুরিতে শিক্ষিত ভারতীয় নিয়োগ, প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষা প্রভৃতির ফলে ইংরেজী শিক্ষার প্রসার। মিশনারী উদ্যোগেরই প্রাধান্য, ডাক'এর যুগ। কিন্তু দেবেন্দ্রনাথ ঈশ্বরচন্দ্রের উদ্যোগে নতুন ধরনের ভারতীয় আন্দোলন। সরকারী সাহায্যের উপযুক্ত বস্তুনের সমস্যা। প্রাথমিক শিক্ষা এবং শিক্ষক শিক্ষণের নতুন দৃষ্টিভঙ্গি—চু'ইয়ে 'নামা নীতির অসারতা, ইংরেজী শিক্ষিত ভারতীয়দের মধ্যে অসন্তোষের প্রকাশ।

পুরানো সমস্যার জের—প্রাথমিক শিক্ষার নীতি, মাতৃভাষার ভবিষ্যৎ, মিশনারীদের ভবিষ্যৎ ইত্যাদি। নতুন সমস্যা—পেশা ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজন, মুসলিম ও নারী শিক্ষা—ভারতীয় উদ্যোগের প্রতি মনোভাব, শিক্ষা ব্যবস্থা পত্তন প্রভৃতি প্রয়োজনেই ১৮৫৪ সনের দলিল।)

3. Discuss the major recommendations of the Despatch of 1854 as supplemented by the Despatch of 1859.

Or

Make a critique of the Despatch of 1854. How far is it true to say that it established a State System of Education?

(কোন সংকেতের বদলে ১৪১-১৪৪ পৃষ্ঠার সারাংশ তৈরী করাই শ্রেয়।)

4. Discuss the historical significance of the Despatch of 1854, with special reference to its effect upon later developments.

(‘মূল্যায়ন’ এবং ‘ভবিষ্যতের উপর প্রভাব’ অংশ দুটি যোগ করে সারাংশ তৈরী করা দরকার।)

5. Write a short note on the role of Iswar Chandra Vidyasagar as an educationist.

(কোন সংকেত গ্রহণের বদলে ১৩৬ ১৩৭ পৃষ্ঠার সারাংশ তৈরী করে নেওয়াই শ্রেয়।)

6. How was the English system of education introduced? How were the obstacles to the expansion of Western education removed?

(১৮১৩ সনে সরকারী সাহায্যের নীতি, কিন্তু পাশ্চাত্য শিক্ষার পক্ষে পরিষ্কার বক্তব্য নয়, ১৮৩৫ সনে ইংরেজী শিক্ষা ও ইংরেজী ভাষার পক্ষে সিদ্ধান্ত। তার পরে একে একে প্রতিরোধ অপসারণ—(ক) প্রাচ্য শিক্ষাতেও সাহায্য দান করে রক্ষণশীলদের বাধা অপসারণ, (খ) ইংরেজীকে রাষ্ট্রভাষা করা, (গ) চাকুরিতে ইংরেজী শিক্ষার অগ্রাধিকার—প্রভৃতির সাহায্যে আগ্রহ বৃদ্ধি। তা ছাড়া প্রাথমিক শিক্ষায় সাহায্য মুসলিম ও স্ত্রী শিক্ষায় সাহায্য, ধর্মনিরপেক্ষতা ঘোষণার পথে বাধা দূর করা হয়।

সরকারী সাহায্য নীতি ও শিক্ষা 'ব্যবস্থা' প্রবর্তনের ফলে পাশ্চাত্য শিক্ষার পথ সম্পূর্ণ ঐক্য হলে।

7. How was the Despatch of 1854 implemented and to what effect ?

( 'উড ডেসপ্যাচ-এর প্রয়োগ' শীর্ষক আলোচনাটি উল্লেখ করতে হবে। )

8 Discuss the circumstances that led to the institution of the Hunter Commission. What were the major questions the Commission had to deal with ?

। বিশ্ববিদ্যালয়ের নেতৃত্বে একমুখী মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার, বেসরকারী ভাবতীয় উত্তমের শক্তিবৃদ্ধি সত্ত্বেও সরকারী শিক্ষা বিভাগেব বিমাতৃস্থানভ ব্যবহার, একচেটিয়া আধিকার না পাওয়ায় ধর্মশিক্ষা এবং পাঠ্য বই ইত্যাদির প্রশ্নে ভারতে ও বিলেতে শাদরীদের আন্দোলন, প্রাথমিক শিক্ষায় অর্থ যোগানোর সমস্যা, এবং ভারতে জাতীয় চেতনার দ্রুত উন্মেষই কমিশন গঠনের প্রয়োজন সৃষ্টি করে।

কামিশনের বিচার্য হলো সরকারী, মিশনারী ও বেসরকারী ভারতীয় ভূমিক। নির্ণয়, ধর্ম শিক্ষা ও পাঠ্যপুস্তক, ভাষা ও পাঠ্যক্রম, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষাব অর্থ ও প্রশাসন - অর্থাৎ সম্পূর্ণ প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রটি।

9. Make an analysis of the recommendations of the Commission of 1882 in respect of (a) Missionary educational enterprise, (b) Secondary education and (c) Primary education. Discuss their importance and effects upon subsequent developments.

( প্রস্তাবিত সংকেতের বদলে "হাটার কমিশনের রিপোর্ট" এবং "মূল্যায়ন" শীর্ষক অংশের সংক্ষিপ্ত আলোচনা এবং বিশেষ বিশেষ অংশে অপেক্ষাকৃত বিস্তৃত আলোচনা করতে হবে। )

10. "The foundation of modern elementary education in India was actually laid in 1882". Discuss.

( এ্যাডামের আবেদন কার্যকর হয়নি, স্বতরাং দেশীয় পাঠশালাগুলি মরে যেতে থাকে। ১৮৫৪ সনে প্রাথমিক শিক্ষা, এমন কি দেশীয় স্কুলকেও সাহায্য দেওয়ার নীতির কথা বলা হয়। কিন্তু কাজে তেমন কিছুই হয় না। বরং অনেক ক্ষেত্রেই নূতন ধরনের প্রাথমিক স্কুলের সৃষ্টি হয়।

১৮৮২ সনে স্থানীয় কর্তৃত্বে, সাহায্য পুষ্ট এবং উন্নত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে 'প্রাথমিক স্কুল ব্যবস্থার' প্রবর্তন। এই ব্যবস্থাই মূলতঃ এখনও চলছে। )

## অষ্টম অধ্যায়

### শিক্ষা চেতনার নূতন দিগন্ত—জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন

উনবিংশ শতাব্দীর শেষভাগে ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে দুটি পরস্পরবিরোধী ঝার্না যুগপৎ কাজ করেছিল। একদিকে পাশ্চাত্য শিক্ষার দ্রুত প্রসার ঘটছিল। কিন্তু একই সঙ্গে ঐ শিক্ষার অসারতার বিরুদ্ধে বিক্ষোভ জন্মে উঠছিল। জাতীয় আন্দোলনের অগ্রগতিই ঐ বিক্ষোভের অন্যতম কারণ।

মিশনারীরা এই সময়ে ইন্দোর কলেজ, শিয়ালকোটের মূরে কলেজ, কাণপুরেব ক্রাইষ্ট চার্চ কলেজ, রাওয়ালপিণ্ডির গর্ডন কলেজ প্রভৃতি বিখ্যাত প্রতিষ্ঠান স্থাপন করলেও সাধাবণভাবে তাঁরা হেরে গিয়েছেন। তাঁদের বদলে আর এক ধরনের আদর্শবাদীরা কর্মক্ষেত্রে এসেছেন। তিলকের নেতৃত্বে পুণার ফাণ্ডেশন কলেজ ১৮৮০ সনে, সুরেন্দ্রনাথ বন্দ্যোপাধ্যায়ের বিপন কলেজ ১৮৮২, লাহোরে আর্থ সমাজের দয়ানন্দ এ্যাংলো-বেদিক কলেজ ১৮৮৬ সনে, এ্যানি বেসান্টের কাশী সেন্ট্রাল হিন্দু কলেজ ১৮৯৮ সনে স্থাপিত হয় এবং বিজ্ঞানাগরের মেট্রোপলিটন কলেজও পূর্ণতা লাভ করে। এইসব প্রতিষ্ঠানের প্রতিষ্ঠাতারা এক বিশেষ আদর্শবাদে ঐক্যবদ্ধ হয়ে কাজে নামেন।

এইসব বিখ্যাত প্রতিষ্ঠান ছাড়াও 'বহু স্কুল ও কলেজ এ যুগে প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৮৮২ সনে গৃহীত "বেসরকারী ভারতীয় উন্মোচনের অগ্রাধিকার" এবং "উদার সাহায্য" নীতি ঐ গতি বৃদ্ধিতে সহায়তা করে। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি কলেজ ও স্কুলকে স্বীকৃতি দানের যত্নে পরিশ্রমত হয়। কিন্তু পাঠ্যক্রমে নূতনত্ব আসে না। পরীক্ষা-প্রধান একমুখী শিক্ষা প্রসারের ফলে শিক্ষামানের অবনতি ঘটে। উপরন্তু চাকুরির বাজারে শিক্ষিত বেকারের সমস্যা দেখা দিতে থাকে। ১৮৮৯ সনে লর্ড ল্যান্সডাউনই বলেন যে প্রচলিত হারে স্কুল কলেজে যুবকরা শিক্ষা পেতে থাকলে উচ্চ-শিক্ষিতের সংখ্যা প্রতি বছর চাকুরির সংখ্যাকে অতিক্রম করবে। অর্থাৎ ঐ হারে শিক্ষার প্রসার ঘটলে বেকারত্ব আসবে।

### কার্জন-যুগ

সরকার যখন শিক্ষার দ্রুত প্রসার তথা চাকুরি সংস্থানের অক্ষমতায় ভীত, অখচ দেশবাসী যখন শিক্ষা প্রসারের জন্ত ব্যগ্র, সেই পরিবেশেই বড়লাট হয়ে আসেন লর্ড কার্জন। তিনি প্রশাসনের সকল দিকেই সংস্কারের হস্তক্ষেপ করেন। শিক্ষা ক্ষেত্রেও তিনি অচিরেই হাত দিলেন।

লর্ড কার্জন প্রথমেই ১৯০১ সনে সিমলাতে এক শিক্ষা সম্মেলন বসালেন। সম্মেলনের সমীক্ষায় মন্তব্য করা হয় যে শিক্ষার উৎকালীন প্রসার হয়েছে অসম-  
বৎ মাথাভারী। মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বাড়লেও ভারতের শতকরা ৮০টি গ্রামে  
কান স্কুল নেই, তিন-চতুর্থাংশ বালকের শিক্ষার সুযোগ নেই এবং শতকরা আড়াই  
শগ মাত্র মেয়ে স্কুলে পড়বার মত সৌভাগ্যবতী। শিক্ষাক্ষেত্রে দেশীয় ভাষাগুলি  
দবহেলিত। কিন্তু ইংরেজীর মানও নিয়গামী। শিক্ষার লক্ষ্য হলো চাকুরি  
এবং তার ফলে পরীক্ষাব্য অতি-প্রাধান্য। বিশ্ববিদ্যালয় কেবল পরীক্ষা সংস্থায়  
পরিণত হয়েছে। বিরটাকার পাঁচমিশেলী মিনেট এবং এ্যাডহক সিণ্ডিকেটের  
ফলে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসনও জরাজীর্ণ। অতি সহজেই অহুমোদিত কলেজ-  
গুলি শুধু কোটিং প্রতিষ্ঠানে পরিণত হয়েছে। বিশ্ববিদ্যালয়েও উচ্চতম স্তরে শিক্ষা  
দ্রুপ্ত এবং গবেষণার উত্তম নেই। এই গড্ডালিকার মধ্যে ছাত্রদের নিয়ন্ত্রণবর্তিতা  
নেই। রাজনৈতিক উগ্রতার আবহাওয়া বিদ্যালয়ের অন্দরে প্রবেশ কবেছে।

এই সমীক্ষার ভিত্তিতেই বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষা সম্পর্কে বিস্তৃত অহুমোদনের জন্ত  
লর্ড কার্জন ১৯০২ সনে প্রতিষ্ঠা করেন ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন।  
রিপোর্টে কমিশন আব নূতন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার বিরুদ্ধে বলেন। পুর্বানো  
বিশ্ববিদ্যালয়গুলিরও এন্টিয়ান পুনর্নির্মাণ করা বলা হয়। বিশ্ববিদ্যালয়ের মিনেটের  
সভ্য সংখ্যা ৫০ থেকে ১০০-এর মধ্যে নির্দিষ্ট করা এবং দৈনন্দিন পরিচালনার জন্ত  
আইনসিদ্ধ সিণ্ডিকেট গঠনব্য স্থপাশ করা হয়। পাঠ্যক্রম নির্ধারণ ও পাঠ  
পরিচালনার দ্রুত শিক্ষক প্রতিনিধিত্ব দি ভের 'বোর্ড অফ টিচার্স' গঠনের কথা বলা  
হয়। বিশ্ববিদ্যালয়ের নিজস্ব উত্তোকে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর স্তরে পড়ানোরও  
স্থপারিশ করা হয়।

কলেজীয় শিক্ষা সম্বন্ধেও কমিশন বিস্তৃত স্থপারিশ করে। শিক্ষার  
মানোন্নয়নের উদ্দেশ্যে প্রধান স্থপারিশই হয় অহুমোদনের কড়াকড়ি। অহুমোদনের  
জন্ত কলেজগুলিকে উপযুক্ত বাড়ী, সুযোগ্য অবাপক, প্রয়োজনীয় আসবাবপত্র ও  
সরঞ্জাম, সুগঠিত লাইব্রেরী, ল্যাবরেটরী ও হোস্টেল রাখতে হবে। ছাত্রদের জীবন  
ও কাজের উপর ঘনিষ্ঠ নজর রাখতে হবে। কলেজ পরিদর্শনের ব্যবস্থা থাকবে।  
ইংরেজী শিক্ষার মান, পাঠ্যক্রমে উন্নতি এবং পরীক্ষা সংস্কার সম্বন্ধেও কমিশন মন্তব্য  
করেন। মেধাবী ছাত্র ছাড়া কারও পক্ষে বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশের অধিকার  
স্বীকার করার জন্য কঠিনতর প্রবেশিকা পরীক্ষার স্থপারিশ করা হয়।

বোর্ডের উপর কমিশনের বক্তব্য হলো যে দ্বিতীয় শ্রেণীর কলেজ (Second

grade college) আদৌ থাকবে না।' অহুমোদিত কলেজ মারফত ছাড়া (প্রাইভেট) পরীক্ষা দেওয়া চলবে না। এর ফলে নিকৃষ্ট মানের অনহুমোদিত প্রতিষ্ঠান নিশ্চিহ্ন হয়ে যাবে। মেধাবী শিক্ষার্থীর সুবিধার্থে অহুমোদিত কলেজগুলিতে ছাত্র বেতন কমাতে হবে। কিন্তু অহুমোদিত কলেজগুলি যথেষ্ট সরকারী সাহায্য পাবে। শিক্ষার এই মানোন্নয়নের মধ্য দিয়ে বিশ্ববিদ্যালয়ই হবে সর্বোচ্চ স্তরের শিক্ষণ ও গবেষণার কেন্দ্র। বিশ্ববিদ্যালয়েই নিয়োজিত হবেন লেকচারার ও অধ্যাপক। **Extension Lecture** ও হবে বিশ্ববিদ্যালয়ের অন্ততম দায়িত্ব।

১৯০৪ সনের কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আইন :- কমিশন রিপোর্টের ভিত্তিতে বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়েব এক্টিভার স্থির করে দেওয়া হয় এবং আইনের সাহায্যে বিশ্ববিদ্যালয় পুনঃসংগঠিত হয়। ১৯০৪ সনের কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আইন এই সম্পর্কে বিশেষ উল্লেখযোগ্য। কমিশনের সুপারিশগুলির ভিত্তিতে বিশ্ববিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য ও দায়িত্ব নির্ধারিত হয়। আইনসিদ্ধ সার্টিফিকেট, নতুন সিনেট এবং অত্যন্ত প্রশাসনিক সংস্থা গঠিত হয়। স্নাতকোত্তর পাঠ ও গবেষণার প্রাতি বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়। কলেজের অহুমোদন সম্পর্কে কঠোরতা অবলম্বন করা হয়। প্রতিদানে লর্ড কার্জন বিশ্ববিদ্যালয়কে প্রচুর অর্থ সাহায্যের প্রতিশ্রুতি দেন।

সাধারণ উচ্চ শিক্ষা ছাড়া অন্যান্য বহু বিষয়েও কার্জন হস্তক্ষেপ করেন। চিকিৎসা শাস্ত্র এবং ভাষানির্মাণ পাঠেরও উন্নতি করা হয়। পশুপালন, বন সংরক্ষণ এবং কৃষি শিক্ষার সূচনা হয়। পুসা কৃষি-বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। তা ছাড়া চাক-কলা মহাবিদ্যালয়, বাণজ্য ও কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও শিক্ষানবিসি ব্যবস্থা, উচ্চতর কারিগরি শিক্ষার জন্য সরকারী বৃত্তি, প্রাচীন ঐতিহাসিক সৌধ সংরক্ষণ প্রভৃতিও কার্জনের উদ্যমেব চিহ্ন। নারী শিক্ষার জন্যও বেশী অর্থ বরাদ্দ করা হয়।

বস্তুত: শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারী নিয়ন্ত্রণের বিনিময়ে শিক্ষায় সরকারী মনোযোগ এবং উদার অর্থ সাহায্যের নীতি তিনি গ্রহণ করেন। বেসরকারী কলেজগুলির জন্য সাহায্য বরাদ্দ করা হয়। ১৯০৪ সন থেকেই বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে সরকারী সাহায্য দেওয়া হয়, ১৯১২ সনে এ ব্যবস্থা স্থায়ী হয়। কারিগরি শিক্ষা, কৃষিশিক্ষা, সাধাবণ শিক্ষা, প্রাথমিক শিক্ষা, উচ্চ শিক্ষা প্রভৃতির জন্য পৃথক পৃথক বরাদ্দের ব্যবস্থা হয়। কেন্দ্রীয় প্রশাসনে শিক্ষা অধিকর্তা (Director General) নিয়োগের মধ্যে কেন্দ্রীয় সরকারের আগ্রহ প্রকাশ পায়। কার্জনের এই উদ্যমের ফলেই ১৯১০ সনে বড়লাটের কাউন্সিলে শিক্ষা বিভাগের জন্য সদস্য পদ সৃষ্টি করা

হয়। একথা অস্বীকার করার উপায় নেই যে, ভারতে আধুনিক উচ্চশিক্ষণ ও গবেষণার সূচনা হয় এই আমলে। ভবুও গুণগত উন্নতির গিনিময়ে কঠোর সরকারী নিয়ন্ত্রণের নীতি জাতীয়তাবাদী ভারত মেনে নিতে পারে নি।

উচ্চ শিক্ষায় হস্তক্ষেপের অবধারিত ফল হিসেবে লর্ড কার্জন মাধ্যমিক শিক্ষায়ও হস্তক্ষেপ করেন। এ ক্ষেত্রেও নীতি হলো ভালো মনের মিশ্রণ। একথা অস্বীকার করা যায় না যে ১৮৮২ সনের পরে মাধ্যমিক শিক্ষার দ্রুত প্রসারের সময় বহু নিম্নমানের বিদ্যালয়ও প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল। অত্যাচার বিষয়ের সাথে কার্জন এই দিকেও বিশেষ দৃষ্টি দিলেন। একদিকে তিনি বললেন মাধ্যমিক স্তরের শেষ পর্বস্ত মাতৃভাষা পড়াব কথা, ইংরেজী শিক্ষার উন্নতি এবং Direct Method গ্রহণের কথা, বিজ্ঞান শিক্ষা ও উন্নত শিক্ষক-শিক্ষণের কথা, পাঠ্যক্রমে বহুমুখীনতা এবং স্কুল ফাইনাল অথবা School Leaving Certificate পরীক্ষার জ্ঞান আরও ব্যাপকভাবে ‘বি কোস’ প্রবর্তনের কথা। অপরদিকে “নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে উন্নতির” নীতিতে তিনি নিম্নমানের বিদ্যালয়গুলিকে নিশ্চিহ্ন করতে চাইলেন। তাই সাহায্যহীন বিদ্যালয়কে অমুমোদন দানের ব্যাপারে কঠোরতা অবলম্বন করলেন। বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে স্কুল অমুমোদনের ব্যাপারে কড়াকড়ি এবং প্রবেশিকা পরীক্ষায় কঠোরতা অবলম্বন করতে বলা হলো। এর ফলে মাধ্যমিক শিক্ষার উপর বিশ্ববিদ্যালয়ের ক্ষমতা বাড়লো। এতেও সন্দেহ না থেকে বিশ্ববিদ্যালয়ের অমুমোদন ছাড়াও সাহায্যলাভের জন্য স্কুলকে সরকারী শিক্ষা বিভাগের স্বীকৃতি গ্রহণের নীতি প্রবর্তিত হলো। সরকারী স্বীকৃতির নিয়মে কড়াকড়ি করে পরিদর্শন ব্যবস্থাকে শক্তিশালী করা হলো। নিয়ন্ত্রণের বিনিময়ে অমুমোদিত বিদ্যালয়কে পুনরুদ্ধারও করা হলো। তাদের সাহায্যের পরিমাণ বাড়লো। প্রবেশিকা পরীক্ষায় ছাত্র পাঠানোর অধিকার পেল কেবল অমুমোদিত স্কুলগুলি। এইসব স্কুলের ছাত্রদের মধ্যেই সরকারী বৃত্তি সীমাবদ্ধ করা হলো। মাধ্যমিক শিক্ষায় কার্জন এই নীতি ঘোষণা করলেন ১৯০৪ সনে একটি সরকারী প্রস্তাব আকারে।

প্রাথমিক স্তরে কিন্তু কার্জনের সংকোচন নীতির ব্যতিক্রম ঘটলো। ১৮৮২ সনের পরেও প্রাথমিক শিক্ষার আশাহরুপ প্রসার ঘটেনি, এই উল্লেখ করে তিনি ঘোষণা করলেন যে প্রাথমিক শিক্ষার সক্রিয় প্রসার ঘটানো রাষ্ট্রের অন্ত্যন্তম দায়িত্ব। প্রাদেশিক রাজস্ব এবং জেলা-বোর্ডের তহবিলেও প্রাথমিক শিক্ষার দাবি সর্বাধিক। লোকাল বোর্ডের শিক্ষা-বরাদ্দও শুধুমাত্র প্রাথমিক শিক্ষার জন্যই ব্যয় করা উচিত।

ঐ ঘোষণার সঙ্গে তিনি উন্নততর পাঠ্যক্রম, শারীর শিক্ষা, প্রকৃতি-পাঠ, পাঠ্যক্রমের সাথে গ্রামীণ প্রয়োজনের সংযোগ, প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করার আগেই ইংরেজী পড়ার সূচনা, প্রাথমিক শিক্ষকের জন্য কৃষি-শিক্ষাসহ দুই বৎসরের উন্নত শিক্ষণ, উন্নত বেতন প্রভৃতির কথাও বলেন।

কার্যক্ষেত্রে এই নীতির ফলে প্রাথমিক স্তরে সরকারী সাহায্য বাড়লো, স্কুল গৃহ, লরঞ্জাম ও আসবাবের জন্য বিশেষ বরাদ্দ হলো এবং স্বায়ত্ত শাসন প্রতিষ্ঠানগুলিতে শিক্ষা ব্যয়ের একতৃতীয়াংশের বদলে অর্ধেকাংশই সরকারী সাহায্যরূপে দেওয়া হলো। “কলাফলের ভিত্তিতে সাহায্যের নীতি”ও পরিভ্যস্ত হলো। ফল হলো প্রাথমিক শিক্ষার যথেষ্ট প্রসার। ১৯০১-২ সনে যেখানে অল্পমোদিত স্কুল ছিল ২৩৬০৪টি, সেখানে ১৯১১-১২ সনে হলো ১১৮২৬২টি। বস্তুত প্রাথমিক শিক্ষান্তরে কার্জন যুগপৎ পরিমাণগত এবং গুণগত উন্নতির নীতিই গ্রহণ করেছিলেন।

**কার্জনের নীতির মূল্যায়ন:**—কার্জন নীতির মূল্যায়নের সময় বলতেই হবে যে শিক্ষার মূল আদর্শ কিংবা কাঠামোর কোন মৌলিক সংস্কার তিনি করেন নি। সরকারী নিয়ন্ত্রণ ও পরিদর্শনের সাহায্যে গুণগত উৎকর্ষতার নীতিতেই তিনি সরকারী উচ্চম ও সাহায্যকে নিয়োজিত করেন।

তবে উন্নত পাঠ্যক্রম, মাতৃভাষা গুরুত্ব, ধর্মনিরপেক্ষ নীতিশিক্ষা, বিজ্ঞান শিক্ষা ও বিশেষীকরণের দিকে তিনি অঙ্গুলি নির্দেশ করেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন সংস্কার, শিক্ষা মানের উন্নতি, চিকিৎসা, কৃষি, বাণিজ্য ও কারিগরি শিক্ষার প্রতি গুরুত্বও এই সময় থেকেই আরম্ভ হয়। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রত্যক্ষ দায়িত্বে উচ্চতম পর্যায়ে শিক্ষা দেওয়াব মধ্য দিয়ে আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয়ের ত্রাকু : ভিত্তি গঠিত হয়। প্রাথমিক শিক্ষা প্রসারে অধিকতর দায়িত্ব, উন্নত পাঠ্যক্রম শিক্ষণ ও শিক্ষক নিয়োগের দিকও বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য। বস্তুত শিক্ষার সকল দিক ও স্তরেই সরকারী মনোযোগ পরিলক্ষিত হয়।

আবেগমুক্ত বিশ্লেষণ নিয়ে বিচার করলে কার্জন আমলে শিক্ষা সংস্কারের বহু দিক প্রশংসার দাবি করতে পারে। শিক্ষার মান এবং পাঠ্যক্রমের বৈচিত্র্য-করণ, বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষা, বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষাদান ও গবেষণা, প্রাথমিক শিক্ষার প্রসার ও মানোন্নয়ন প্রভৃতি অনেক বিষয়েই তিনি এমন বহু কথা বলেছিলেন যা সেই সময় থেকে কার্যকরী হলে আমাদের বর্তমান শিক্ষা সমস্যা এত তীব্র হয়ে উঠতো না। বস্তুত: বর্তমানে আমরা এমন অনেক কথা বলি যা সেই যুগেই প্রত্যক্ষ

কিষ্ণু পরোক্ষভাবে কার্জন বলেছিলেন। কিন্তু ইতিহাসের বিশ্লেষণে বর্তমানের মানদণ্ডে অতীতের বিচার অসম্ভব। যুগের পরিপ্রেক্ষিতেই যুগের বিচার। সেই বিচারে তদানীন্তন ভারতীয় যুগ মানসের সঙ্গে কার্জনের শিক্ষানীতির হলো সংঘর্ষ।

যে পদ্ধতিতে কার্জন তাঁর শিক্ষানীতি প্রয়োগ করতে চেয়েছিলেন তাকে সুস্থ মনে মেনে নেওয়া ছিল জাতীয়তাবাদী ভারতের পক্ষে অসম্ভব। কার্জন চেয়েছিলেন শিক্ষা প্রশাসনের কেন্দ্রীকরণ। তিনি সরকারী অর্থ সাহায্যের সাথে সরকারী-নিয়ন্ত্রণকে সংযুক্ত করেছিলেন। বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসনে শিক্ষক প্রতিনিধিত্ব স্বীকার করেও তিনি মূলত সরকারী প্রাধান্যই প্রতিষ্ঠা কবেছিলেন। বস্তুত ঐশ্বর্যকালে স্ট্রাডলার কমিশনই কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে সর্বাধিক সরকার-নিয়ন্ত্রিত বিশ্ববিদ্যালয় রূপে অভিহিত করেন। সর্বোপরি শিক্ষাক্ষেত্রে ‘সম্পূর্ণ সবকারী দায়িত্ব’ স্বীকার করা হলো না, অথচ মানোন্নতির নামে বিদ্যালয় “নিয়ন্ত্রণের” যে নীতি গ্রহণ করা হলো, তা বেসরকারী উদ্যোগের বাধা সৃষ্টি করেছে। পরোক্ষে এ নীতি হলো : চাশিক্ষা সংকোচনের নীতি। এ অবস্থাটি জাতির পক্ষে গ্রহণ করা ছিল অসম্ভব।

কার্জনো যুক্ত ছিল যে ১৮৮২ সনে গৃহীত ‘শিক্ষা প্রসারের জন্য উদারনীতির’ প্রয়োজন শেষ হয়ে গিয়েছিল। যথেষ্ট বেসরকারী উদ্যমেব ফলে মানাব্যবস্থাটি ঘটেছে। স্কুলের আয়তন ওয়্যায় রাজনীতি চুকেছে। সুতরাং শিক্ষাক্ষেত্র থেকে সবকারীর সরে আসা অল্প ৮ত এবং প্রশাসনের ভারতীয়করণের গতিও মন্থব কবা প্রয়োজন। সর্বোপরি নিয়ন্ত্রণের সাহায্যে মানোন্নয়ন বাঞ্ছনীয়।

অপরদিকে শিক্ষিত ভারতীয় সমাজে তখন নতুন চেতনা। গণশিক্ষা সম্বন্ধে আগ্রহ দেখা দিয়েছে। বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার কথাও ভাবা হচ্ছে। ভারতীয় ভাষা এবং প্রাচ্য বিদ্যার প্রতি নতুন কবে আকর্ষণ বেড়েছে। শিক্ষায় ভাষা মাধ্যমেব প্রশ্রয়ও নতুনভাবে দেখা দিচ্ছে। ইতিহাস ও ভূগোলের সাহায্যে দেশ প্রেমের প্রেরণা দেওয়া হচ্ছে। শিক্ষা প্রশাসন দেশীয়করণের দাবি সোচ্চার হয়ে উঠেছে। সংক্ষিপ্তাকারে বলা চলে যে ইংরেজ শাসনের বিরুদ্ধে অভিযোগের সঙ্গে সঙ্গে ইংরেজ প্রবর্তিত শিক্ষা ব্যবস্থা সম্বন্ধে অসন্তুষ্টি রূপ পাচ্ছে এবং জাতীয় শিক্ষার প্রতি চেতনা নিবদ্ধ হচ্ছে। শিক্ষা প্রসারকেই আশু প্রয়োজন বলে যখন বিবেচনা করা হয়েছে, তখন শিক্ষা সংকোচনের প্রচেষ্টা প্রতিরোধের সম্মুখীন হতে বাধ্য।



বস্তুত: দক্ষ প্রশাসক হলেও কার্জন ছিলেন গোঁড়া সাম্রাজ্যবাদী। এ দেশের ভাবমানসের প্রতি সহানুভূতিহীনতা নিয়ে তিনি শিক্ষাসংস্কারের পরিকল্পনা করেছেন। ১৯০১ সনের সিমলা সম্মেলনে দেশী শিক্ষাবিদদের স্বীকৃতি দেননি। সমাবর্তন ভাষণে তিনি ভারতীয়দের শিক্ষাকে ব্যঙ্গ করেছেন। সম্মেলনের স্রোতকে অগ্রাহ্য করে প্রশাসনের রথচক্রের সাহায্যে তিনি শিক্ষা সংস্কারের চেষ্টা করেছেন। অথচ স্বাধীনতা সংগ্রামে জাতির ভাবমানস তখন নবন পন্থার বদলে চরমপন্থার দিকে গতি নিয়েছে। এই পরিবেশে উভয়ের মধ্যে সংঘর্ষ অনিবার্য। সংঘর্ষের ফলশ্রুতিই জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন।

### জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন

যদিও কার্জনের শিক্ষানীতি জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনকে সিস্ফোরণের রূপ দিয়েছে, তবুও একথা ঠিক নয় যে এই আন্দোলন কেবল কার্জন নীতিরই প্রতিক্রিয়া এবং প্রতিবাদ। প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থার বিরুদ্ধে দীর্ঘদিন ধরে জাতীয়তাবাদী দেশীয় শিক্ষাবিদ মহলে অসন্তোষ ঘন হয়ে উঠেছিল। কার্জনের নীতি তাকে স্বরাশ্রিত করে এবং বিস্ফোরণের জন্ম স্ফুলিঙ্গ সরবরাহ করে।

আন্দোলনের পটভূমি :—১৮৬৭ সনে হিন্দুমেলা তথা জাতীয় মেলার সময় থেকেই জাতীয় সংস্কৃতি ও শিক্ষা সম্বন্ধে চেতনার সৃষ্টি হতে থাকে। ১৮৭৫ সনে প্রতিষ্ঠিত 'আর্য সমাজ' প্রাচীন ভারতীয় আদর্শে জীবন ও সংস্কৃতি সংস্কারের কথা প্রচার করে। ১৮৭৮ সনে প্রতিষ্ঠিত 'Theosophical Society' ভারতীয় জীবনাদর্শের কথা প্রচার করে। রাজেন্দ্রলাল মিত্রের সারস্বত সমাজ (১৮৮২), কেশবচন্দ্র সেনের ব্রাহ্ম বিদ্যালয়, দয়ানন্দ সরস্বতীর ইঙ্গ-বৈদিক কলেজ হরিদ্বারে প্রদ্বানন্দের গুরুকুল প্রতিষ্ঠান প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষাদর্শকে নতুন আবেগ নিয়ে জনসমাজে উপস্থিত করে। প্রচলিত শিক্ষা ব্যবস্থায় সংস্কারের প্রয়োজন ক্রমেই অনুভূত হয়। ১৮৮৫ সনে প্রতিষ্ঠার বছরেই জাতীয় কংগ্রেস শিক্ষা সংস্কারের দাবি উত্থাপন করে। ১৮৯৭ সনে প্রতিষ্ঠিত রামকৃষ্ণ মিশন প্রাচীন ভারতীয় আদর্শের পুনরুজ্জীবন আন্দোলনে নেতৃত্ব করে।

একথা ক্রমেই বোঝা যায় যে জাতীয় ঐতিহ্য ও জীবনের সাথে সংযোগহীন বিদেশাগত শিক্ষাব্যবস্থা ভারতীয় মূল্যবোধের বিরোধী। এই শিক্ষার ফলশ্রুতি হয়েছে বিজাতীয়তা, অধ্যাত্মহীনতা, এবং মানবিক মূল্যবোধের অপসৃত্য। প্রচলিত শিক্ষা জাতির আশা আকাঙ্ক্ষাকে দমন করেছে, ভারতকে অহুন্নত রেখেছে।

পাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত আধুনিকরাও প্রাচীন যুক্ত্যবোধের জয়গান গাইলেন কেন? এর কারণ হলো পরাধীন জাতির জীবনে স্বাভাবিকভাবেই এমন পরিস্থিতির উদ্ভব হয় যখন নিপীড়িত বর্তমান থেকে চোখ ফিরিয়ে প্রাচীন গৌরবের মধ্যে সাস্থ্যনা অনুসন্ধান করে। প্রাচীন আদর্শ পুনরুজ্জীবনের স্বপ্ন দেখে।

এই পুনরুজ্জীবনবাদই (Revivalism) অবশ্য জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের একমাত্র প্রেরণা নয়। প্রচলিত শিক্ষার অসারতা তাঁরা অনুভব করেছেন, এবং সংস্কারের পথে অগ্রসর হয়েছেন। রবীন্দ্রনাথের শিক্ষা চেতনা মূলত এই পথেই অগ্রসর হয়। ১৯০১ সনে প্রতিষ্ঠিত বোলপুর ব্রহ্মচর্য আশ্রমের মধ্য দিয়ে তিনি নতুন জীবনাদর্শ তথা শিক্ষাদর্শ দেবাব চেষ্টা করেন। সতীশচন্দ্র মুখোপাধ্যায়ের ‘ডন সোসাইটি’ও শিক্ষা সংস্কারের কাজে অগ্রসর হন। ভাগবত চতুষ্পাঠী গড়ে ওঠে। তা ছাড়া ভারতীয় পরিচালনায় কয়েকটি বিদ্যালয়ে কিছু নতুনত্ব সংযোজিত হয়। ধর্মীয় শিক্ষা, জাতীয় সংস্কৃতির বিষয়ে পাঠ্য, প্রাচীন ভাষা ও সাহিত্যের প্রতি অমুরাগই হলো এইসব বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্য। মাতৃভাষার প্রতি বিশেষ অমুরাগ এবং জাতীয় ইতিহাস এবং ভূগোল পড়ার মধ্য দিয়ে আত্মসম্মতি ও দেশাত্মবোধক পরিবেশ সৃষ্টির চেষ্টা করা হয়। কিন্তু তখনও পর্যন্ত একটি পৃথক ও প্রতিদ্বন্দ্বী ‘শিক্ষা ব্যবস্থা’ গড়বার প্রবণতা ছিল না। এ ছিল প্রচলিত ব্যবস্থার মধ্যে এক বিশুদ্ধীকরণ আন্দোলন।

সে যুগের রাজনৈতিক পরিবেশ এই বিশুদ্ধীকরণ আন্দোলনকে প্রতিবাদ আন্দোলনে পরিণত করে। ব্যুর যুদ্ধ, রুশ জাপান যুদ্ধ, পারস্যে জাতীয়তাবাদী আন্দোলন, তুর্কি দেশে বিপ্লবী আন্দোলন (ইয়ং টার্ক), ১৯০৫ সনের রুশ বিপ্লব প্রভৃতি ঘটনা ভারতের ভাবমানসে এক বিরাট আলোড়নের সৃষ্টি করে। নরমপন্থী জাতীয় আন্দোলন বিপিন-লাজপত-ভিলক—অরবিন্দের নেতৃত্বে চরম পন্থার দিকে ঝুঁককে। তাছাড়া ভারতের শিল্পায়ন আরম্ভ হয়েছে। ভারতীয় বাণিজ্য শুরু হয়েছে। স্বতরাং বাণিজ্যিক শিক্ষা, বিজ্ঞান শিক্ষা ও কারিগরি শিক্ষার প্রয়োজন হয়েছে। বিদেশীরা স্বার্থে প্রতিষ্ঠিত ও পরিচালিত শিক্ষাব্যবস্থা ভারতের এই ব্যবহারিক প্রয়োজন পূরণে ছিল অক্ষম। তাই বৈপ্লবিক সংস্কারের প্রয়োজন হলো।

আন্দোলনের প্রথম পর্যায়:—সমস্ত দিক থেকে চেতনার পটভূমি যখন এইভাবে প্রস্তুত, তখন এলেন লর্ড কার্জন। তিনি নিজের আয়লাতান্ত্রিক কায়দায় এবং পদ্ধতিতে শিক্ষাক্ষেত্রে হস্তক্ষেপ করলেন। কার্জনের বঙ্গভঙ্গ ঘোষণা

এই বিক্ষোভের বারুদে অগ্নি সংযোগ করলো। নূতন চেতনা ও আকাঙ্ক্ষাই 'জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন' রূপে বিক্ষোভিত হলো।

কাজনের দমননীতিই সৃষ্টি করলো আন্দোলনের আশু কারণ। বঙ্গভঙ্গের প্রতিবাদে নেতারা ঘোষণা করলেন 'স্বদেশী' আন্দোলন। "ত্রিবিধ বর্জন" (Triple Boycott) আন্দোলনে সাড়া দিয়ে বহু ছাত্র স্কুল কলেজ বয়কট করলেন। সরকার প্রয়োগ করলেন দমননীতি। "কুখ্যাত কার্লাইল সার্কুলার" (Carlyle Circular) বেরলো। স্তব্রাং একদিকে কার্লাইল সার্কুলার এবং অপরদিকে আশুতোষ চৌধুরীর বয়কট সার্কুলারের শক্তি পরীক্ষা হলো। জাতীয় শিক্ষা পরিকল্পনার জন্ম ১৯০৫ সনের নভেম্বর মাসে National Council of Education গঠিত হলো এবং প্রস্তাবিত পরিকল্পনা কার্যকর করার জন্ম Ways and Means Committee হলো।

আন্দোলন কেবল নেতিবাচক স্তরেই থাকেনি। নিপীড়িত ছাত্রদের জন্ম ইতিবাচক কিছু করারও প্রয়োজন হয়। শ্রী গুরুদাস বন্দ্যোপাধ্যায়ের নেতৃত্বে Society for the Promotion of National Education in Bengal গঠিত হয়। জাতীয় শিক্ষা পরিষদের কর্তৃত্বে জাতীয় বিদ্যালয় ও কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। অরবিন্দ ঘোষ হলেন জাতীয় কলেজের অধ্যক্ষ। ১৯০৬ সনে কংগ্রেসের কলকাতা অধিবেশন এই আন্দোলনে সমর্থন জানিয়ে ঘোষণা করে যে জাতির ভাগ্যলিপ রচনার উদ্দেশ্যে জাতীয় পন্থায় ও জাতীয় কর্তৃত্বে জাতীয় শিক্ষা সংগঠনের সময় এসেছে।

বিদ্যালয় ও ছাত্র সংখ্যার হিসাবে চমকপ্রদ না হলেও একটি নূতন আদর্শ ও কর্মপন্থার সূচনা হিসাবে এর ঐতিহাসিক গুরুত্ব অপরিমিত। পশ্চিমবঙ্গে ১১টি, পূর্ববঙ্গে ৪০টি জাতীয় উচ্চ বিদ্যালয় অতি দ্রুত প্রতিষ্ঠিত হয়। তা ছাড়া সাধারণ কলেজ এবং পেশাগত শিক্ষার প্রতিষ্ঠানও স্থাপিত হয়। এদের মধ্যে সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য ছিল যাদবপুর ক্যাম্পাস ও ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ।

আন্দোলন আরম্ভ হওয়ার সময় আদর্শ সম্বন্ধে দৃষ্টির স্বচ্ছতা ছিল না। তবুও সরকারী ব্যবস্থার নিন্দা এবং সরকারী নিয়ন্ত্রণ থেকে মুক্তি, সম্পূর্ণ ভারতীয় কর্তৃত্ব, মাতৃভাষার প্রতি সম্মান, ইংরেজীর প্রতি অপেক্ষাকৃত অল্প গুরুত্ব, বৃত্তিগত শিক্ষা এবং শিক্ষায় স্বাদেশিকতার আবহাওয়াই ছিল এই যুগের আন্দোলনের বৈশিষ্ট্য। কিন্তু উল্লেখযোগ্য যে অন্ধ অহুসারকে নিন্দা করা হলেও জাতীয় বিদ্যালয়গুলিতেও

সরকারী স্কুলে প্রচলিত পাঠ্যক্রমকেই সামান্য হেরফের করে গ্রহণ করা হয়। কোন আমূল পরিবর্তন হয় না।

এই আন্দোলনের সামনে সমস্তার অস্ত ছিল না। সম্পূর্ণ নূতন পাঠ্যক্রম উদ্ভাবন, সুদক্ষ শিক্ষক সরবরাহ, জাতীয় বিদ্যালয়ে ছেলেমেয়েদের পাঠাতে অভিভাবককে উদ্বুদ্ধ করা, প্রয়োজনীয় গৃহ ও সরঞ্জাম যোগান এবং নিয়মিত অর্থসংস্থান প্রভৃতি ছিল এমন কয়েকটি সমস্যা। বস্তুত এইসব সমস্তার জটাই নতুন শিক্ষা প্রচেষ্টার ব্যাপক বিস্তার সম্ভব হয় নি।

আন্দোলনের কয়েকটি অন্তর্নিহিত দুর্বলতাও ছিল। আবেগ-প্রাধান্য তো ছিলই। হিন্দু পুনরুজ্জীবনবাদের ফলে মুসলমানদের অংশ ছিল অল্পই। নেতৃত্বের মধ্যে ছিল আদর্শগত বিরোধ। এক অংশ প্রাচীন শিক্ষার ঐতিহ্য, আর এক অংশ আধুনিক মানবিক বিজ্ঞা এবং তৃতীয় অংশ বিজ্ঞান, কারিগরি ও ব্যবহারিক শিক্ষাকে অগ্রাধিকার দিয়েছেন। এই তিনের মধ্যে যথাযোগ্য সমন্বয় স্থাপিত হয় নি। সর্বোপরি বঙ্গভঙ্গ আন্দোলনে ভাটা পড়ার সঙ্গে জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনেও ভাটা পড়ে। ভবিষ্যৎ সম্পর্কে অনিশ্চয়তার ফলেই তারকনাথ পালিত এবং নাসবিহারী ঘোষ তাঁদের বিরাট দান জাতীয় শিক্ষা পরিষদের বদলে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কেই দিলেন।

সরকারী নীতিব নমনীয়তাও আন্দোলনের প্রথম পর্যায় অবসান করতে সহায়ত করলো। আন্দোলন সীমিত হওয়ার কালে ছাত্রদের ভবিষ্যৎ সম্পর্কে যখন প্রবল দুশ্চিন্তা, তখন সরকার অপেক্ষাকৃত উদারনীতি গ্রহণ করলেন। জাতীয় শিক্ষা পরিষদও জাতীয় বিদ্যালয়গুলিকে প্রয়োজন বোধে সরকারী অর্থায়ন গ্রহণের অধিকার দিলেন। আন্দোলনের প্রথম পর্যায় শেষ হলো।

শিক্ষা চেতনার তুলনায় : আন্দোলনের প্রথম পর্যায় কোন বিকল্প শিক্ষা ব্যবস্থা স্বাধীনভাবে প্রতিষ্ঠা করতে পারেনি, কিন্তু এই প্রচেষ্টার মধ্য দিয়েই ধ্যান ধারণা পরিচ্ছন্ন হয়েছে এবং উত্তরকালে সুগঠিত নীতির রূপ নিয়েছে। এ্যানি বেসান্ট ঘোষণা করলেন যে প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থা আচার অভ্যাস, পরিচ্ছদ, ধর্ম, ভাষা প্রভৃতি সব কিছুতে বিজাতীয় প্রভাব সৃষ্টি করে শিশুদের অন্তর করেছে বন্ধা এবং সমগ্র প্রকৃতিকে কবেছে অধ্যাত্ম চেতনাহীন। বিদেশাগত শিক্ষা জাতিকে বিজাতীয় করে দিয়েছে। সুতরাং এ শিক্ষার পরিবর্তন প্রয়োজন। গোপাল কৃষ্ণ গোখল চাইলেন শিক্ষা বিভাগের ভারতীয় করণ। লাল লাজপত বালেন যে অতীতের অতি প্রশংসা এবং অতি নিন্দা—উভয়ই বজ্রনীয়। ভারত অপরকে দান করেছে এ

অপরের কাছে গ্রহণ করেছে, এই চেতনাই সঞ্চারিত হওয়া প্রয়োজন। একদিকে মৌলিক এবং অপর দিকে আত্মসম্মতির সাথে অপরের কাছ থেকে গ্রহণ করার মত মানসিক উদারতার সমুদয়ই বাঞ্ছনীয়। জাতীয় শিক্ষা যেমন একদিকে ব্যবসা বাণিজ্য, শিল্প, সাহিত্যে অতীত ঐতিহ্যের কথা স্মরণ করাবে, অপরদিকে তেমনি বর্তমান অর্থনৈতিক উন্নয়ন ঘটাতে সহায়তা করবে।

### আন্দোলনের দ্বিতীয় পর্যায় (১৯২০-২২)

জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের দ্বিতীয় পর্যায় আসে অসহযোগ আন্দোলনের সময়কালে। প্রথম বিশ্বযুদ্ধের সংকটের মুখে ইংরেজ সরকার একদিকে দান করেন বিকৃত মণ্টেগু-চেমসফোর্ড, শাসন সংস্কার এবং অপরদিকে অহুষ্ঠান করেন জালিয়ানওয়ালাবাগের হত্যাকাণ্ড। জাতীয়তার আবেগে দেশ তখন উদ্বেলিত। ইংরেজদের তুর্কিনীতি ও খিলাফত-এর প্রস্নে মুসলীম সনাতনও বিক্ষুব্ধ। হিন্দু স্বরাজ ও খিলাফতের সমন্বয়ে স্বরূপ হলো ঐক্যবদ্ধ অসহযোগ আন্দোলন। বয়কট অস্ত্র আবারও প্রয়োগ করা হলো। বিদ্যালয় বন্ধনের ডাক দেওয়া হলো। গান্ধীজী এক বছরের মধ্যে স্বরাজের প্রতিশ্রুতি দিলেন। নির্ভয়ে এবং আত্মপ্রত্যয়ে ছাত্ররা বিদ্যালয় বন্ধন করলো।

এবারে আন্দোলনের প্রথম সারিতে থাকলেন মুসলীম ছাত্র-শিক্ষক। আলীগড় বিশ্ববিদ্যালয়ের কিয়দংশই স্থাপন করেন জামিয়া মিলিয়া ইসলামিয়া। ছয় মাসের মধ্যে আন্দোলন সমগ্র ভাবে ছড়িয়ে পড়ে। গুজরাট বিদ্যাপীঠ, বিহার বিদ্যাপীঠ, কাশী বিদ্যাপীঠ, মহারাষ্ট্র বিদ্যাপীঠ, বঙ্গীয় জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় প্রভৃতি বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের প্রতিষ্ঠান স্থাপিত হয়। বাংলা দেশে নেতৃত্ব করেন চিত্তরঞ্জন দাশ। শান্তিনিকেতনও এই যুগে বিশ্বভারতীতে রূপান্তরিত হয়। ভারতের বিভিন্ন কেন্দ্রে গড়ে ওঠে অনেক মেডিক্যাল স্কুল, টেকনিক্যাল স্কুল, আর্ট স্কুল এবং সাধারণ কলেজ। প্রতিষ্ঠিত হয় বহু সাধারণ বিদ্যালয়। বিহার-উড়িষ্যা বিদ্যালয়ের সংখ্যা ছিল ৪৪২, বাংলা দেশে ১২০, বোম্বাইতে ১৮২, উত্তর প্রদেশে ১৩৭। ১৯২১ সনের মধ্যে সমগ্র ভারতে বিদ্যালয়ের সংখ্যা হয় ১৩৪২ এবং ছাত্র সংখ্যা হয় ৭৮৫৭১। এবারের আন্দোলনে গান্ধীজী শিক্ষার সঙ্গে গঠনমূলক কাজও সংযুক্ত করেন। তিনি ঘোষণা করলেন যে সর্বনিম্ন পরিমাণ স্নাতো না কাটলে কোন শিশুরই শিক্ষার অধিকার নেই।

নানা প্রতিবন্ধকতা এবং অভাব সত্ত্বেও জাতীয় বিদ্যালয়গুলি বিকল্প পাঠ্যক্রম

এবং মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষার মধ্য দিয়ে জাতীয় জীবনের সাথে সামঞ্জস্য বিধান করতে পেরেছিল। কিন্তু এবারও রাজনৈতিক আন্দোলনের গতিপ্রকৃতি শিক্ষা আন্দোলনের ভাগ্য নির্ধারণ করলো। গান্ধীজী অসহযোগ আন্দোলন প্রত্যাহার করলেন। এক বছরের মধ্যে স্বাধীনতার আশা অস্তিত্ব হলে। এবং সেই সঙ্গে ১৯২২ সনেই জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের দ্বিতীয় পর্যায়ের সমাপ্তি ঘটলো।

দুই পর্যায়ের ব্যাপ্ত্যর্থ্য:—প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ে আন্দোলনের মধ্যে কিছু পার্থক্য লক্ষণীয়। প্রথম পর্যায়ে আন্দোলন মূলতঃ বাংলাদেশেই সীমাবদ্ধ ছিল। সমগ্র ভারতের সহায়ত্ব ত থাকলেও বাংলার বাইরে ছ'একটি ছাড়া উল্লেখযোগ্য প্রতিষ্ঠান গড়ে ওঠেনি। কিন্তু দ্বিতীয় পর্যায়ে আন্দোলন ছিল অপেক্ষাকৃত গভীর এবং ব্যাপকতায় সর্বভারতীয়। বিদ্যালয়ের সংখ্যাও হয়েছিল অনেক বেশী। মুন্সীমন্ডের অংশ গ্রহণও ছিল উল্লেখযোগ্য। তাছাড়া প্রথম পর্যায়ে আন্দোলন পবিত্রীকৃত হয়েছিল প্রাদেশিক নেতৃত্বে স্বতঃস্ফূর্তভাবে, দ্বিতীয় পর্যায়ে নেতৃত্ব ছিল সর্বভারতীয়, আন্দোলন ছিল অপেক্ষাকৃত স্বচিন্তিত এবং পরিকল্পিত। সর্বোপরি আবেগের বদলে দ্বিতীয় পর্যায়ের আন্দোলন ছিল অপেক্ষাকৃত যুক্তি নিষ্ঠ। তাই এই আন্দোলন শিক্ষা চেতনার অগ্রগতিতে গঠনমূলক প্রভাব রেখে গেছে।

দুইটি পর্যায়ের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে গঠিত নবচেতনা প্রকাশ পেয়েছে লাজপৎ রায়ের অভিমতে। ১৯২০ সনে তিনি ঘোষণা করলেন যে বেসরকারী উত্তম জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার প্রবর্তন অসম্ভব। জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাকে জাতীয় সরকারের জগ্ন্য অপেক্ষা করতে হ'ল। জাতীয় সরকারের রাজত্বের উপর সর্বপ্রধান দাবি থাকবে সর্বজনীন শিক্ষার। বেসরকারী উত্তম ও অর্থ রাষ্ট্রীয় দায়িত্বকে আড়ালে থাকবার ব্যবহার কবে দেয় মাত্র। স্বতবাং রাষ্ট্রকে জাতীয় রাষ্ট্রে রূপান্তরিত করাই জাতীয় শিক্ষার ব্যাপ্ত্যর্থ্য।

জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের মূল স্রোত যদিও ১৯২২ সনেই শেষ হয়, তবুও তৃতীয় আর একটি পর্যায়ের উল্লেখ করা চলে। এ পর্যায়ে কাজের বদলে চেতনাই ছিল প্রধান। স্বাধীনতার সম্ভাবনা তখন বাস্তব। স্বতরাং স্বাধীন ভারতে শিক্ষার রূপ কী হবে তাই নিয়ে চিন্তাজগতে পরিকল্পনা চলতে থাকে, ভবিষ্যতে জাতীয় শিক্ষার রূপ নির্ণয়ের চেষ্টা হয়। এ প্রচেষ্টার ফলশ্রুতি প্রথমত গান্ধীজী প্রবর্তিত বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা এবং দ্বিতীয় ফলশ্রুতি কংগ্রেসের উদ্যোগে গঠিত

“বেসরকারী জ্ঞানশাল প্ল্যানিং কমিটি”-( ১৯৩৮—৩৯ ) যা স্বাধীন ভারতে শিক্ষা পরিকল্পনার প্রাথমিক ইঙ্গিত দিয়েছিল।

### আন্দোলনের দুর্বলতা এবং ফলশ্রুতি

আগেই উল্লেখ করা হয়েছে যে জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন একটি বিকল্প শিক্ষা ব্যবস্থা স্থায়ীভাবে প্রতিষ্ঠা করতে পারেনি। ব্যর্থতার পিছনে ছিল অনেকগুলি কারণ। আবেগ প্রাণতা এবং পুনরুজ্জীবনবাদের প্রভাব ছিল যথেষ্ট। মতবাদে ছিল প্রচুর পার্থক্য। রাজনৈতিক আন্দোলনের সাথে সম্পর্ক ছিল অতিশয় প্রত্যক্ষ। সরকারী শিক্ষা ব্যবস্থারই মত আর একটি ব্যবস্থা স্থায়ী হওয়া ছিল অসম্ভব। সুতরাং এই আন্দোলনের মধ্যে যা ছিল বিশেষত্বের পরিচায়ক, কেবল তাই দীর্ঘজীবী হয়েছে, যেমন আর্থ প্রতিনিধি সভার গুরুকুল কিংবা কলীন্দ্রনাথের শাস্ত্র-নৈকেতন, যা সরকারী শিক্ষা ব্যবস্থার বাইরে ভারতের প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থার ঐতিহ্য রূপ দিয়েছে। তেমনি বেঁচে রয়েছে দিল্লী জামিয়া মিলিয়া কিয়া লক্সোয়ের দারুল উলুম নাদওয়াতুল উলুম, যা ইসলামী শিক্ষার ঐতিহ্য রূপ দিয়েছে। আর বেঁচে রয়েছে চিকিৎসা, কারিগরি এবং অন্যান্য বিশেষায়ক শিক্ষার প্রতিষ্ঠান, কারণ এগুলি ভারতের বর্তমান ও ভবিষ্যতের প্রয়োজন সিদ্ধ করেছে, কিন্তু বিদেশী সরকারের কৃপাদৃষ্টি লাভ করেনি। যাদবপুরের ইঞ্জিনিয়ারিং ও কারিগরি শিক্ষাকেন্দ্র এই শ্রেণীর প্রতিষ্ঠান। অবশ্য নতুন দিগন্তের ইঙ্গিতে মনোজগতে যে বিরাট পরিবর্তন ঘটে, তাই হলো এই আন্দোলনের শ্রেষ্ঠ ফলশ্রুতি।

প্রসঙ্গত উল্লেখযোগ্য যে এই আন্দোলনকে একটি একক আন্দোলন বলে আখ্যায় দেওয়া ভুল। সমস্ত আন্দোলনটি গড়ে ওঠে পরস্পরের সম্পর্কহীন তিনটি বিশেষ পর্যায়ে। তাহাড়া এই আন্দোলনে সামিল হয়েছিলেন ঐতিহ্যবাদী এবং আধুনিকতা বাদী, প্রাচ্য শিক্ষাপন্থী, বৈজ্ঞানিক ও কলা শাস্ত্রজ্ঞ, হিন্দু ও মুসলমান এবং এমনি আরও নানা ভাবরূপ। সুতরাং এ আন্দোলন ছিল বিভিন্ন চিন্তার এক জটিল ফলশ্রুতি। তবুও বিভিন্ন মতাদর্শের মধ্যে নিম্নতম ঐক্য ছিল সকল পর্যায়েই। সেই জন্ম একে একক ভাবে ‘জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন’ বলা চলে।

আন্দোলনের প্রভাব :—জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের ফলশ্রুতি হয়েছে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষভাবে হ্রদ্ব প্রসারী। প্রত্যক্ষ আশু ফল হিসেবে উল্লেখ করা চলে যে সরকারী পঞ্চবর্ষ রিপোর্টেও ( ১৯১৭-২২ ) স্বীকার করা হলো যে এই

আন্দোলন পুঞ্জীভূত অসন্তোষকেই প্রকাশ করেছে। স্বতরাং ভারতে শিক্ষার উদ্দেশ্য পুনর্নির্দিষ্ট হওয়া প্রয়োজন। এই রিপোর্টেই স্বীকার করা হয় যে শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে নাগরিকের সাথে তার পরিবেশের সামঞ্জস্য বিধান করা। স্বতরাং শিক্ষার সংস্কার এবং পুনর্গঠন প্রয়োজন। এই হলো সরকারের উপর প্রভাব। তাছাড়া এই আন্দোলনের ফলে গণশিক্ষার প্রতি বিশেষ দৃষ্টি পড়ে। বরোদা বাজ্যে ১৯০৬ সনে বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তিত হয়। ১৯১০-১১ সনে কেন্দ্রীয় কাউন্সিলে উত্থাপিত গোখল বিল এক নতুন দৃষ্টিভঙ্গির পরিচয় বহন করে। এই বিল পরাজিত হলেও রাজা পঞ্চম জর্জ এবং অভিষেক বাণীতে প্রাথমিক শিক্ষার জন্য বিশেষ অর্থ বরাদ্দের কথা ঘোষণা করা হয়। এবং ১৯১৮ থেকে ১৯২২ সনের মধ্যে বিভিন্ন প্রাদেশিক আইন সভায় প্রাথমিক শিক্ষা আইনও পাস হয়।

এই আন্দোলনের প্রভাবেই মাধ্যমিক শিক্ষায় মাতৃভাষাকে মাধ্যম রূপে গ্রহণ করা হয়। সঙ্গে সঙ্গে প্রাচীন ভাষা ও সাহিত্য চর্চার প্রতি আগ্রহ বাড়ে। তাছাড়া সমগ্র ভারতের জন্য একটি জাতীয় ভাষার চেতনাও দানা বাঁধে। দিদ্যালয়ের আভ্যন্তরীণ আবহাওয়ায় ব্যাপক পরিবর্তন আসে এবং দেশাত্মবোধের পরিবেশ সৃষ্টি হয়। শিক্ষাদানের মধ্য দিগে জাতি স্বেচার মনোভাব এবং জাতি গঠনের আদর্শ দৃঢ় হয়। শিক্ষা প্রশাসনের ক্ষেত্রে ভারতীয়করণ ক্ষত অগ্রসর হয়।

এই আন্দোলনের প্রভাবেই বুনিয়াদি শিক্ষা শরিকজনা জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাব ভিত্তি রূপে গৃহীত হয়। গণ-সাক্ষরতার প্রয়োজন অনুভূত হয় এবং নারী শিক্ষার অগ্রগতি ঘটে। ভারতে াদিগর্ভি শিক্ষার প্রবণতাও বৃদ্ধি পায়। নতুন নতুন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় এবং বিশ্ববিদ্যালয়ে স্বাধীন চিন্তার আবহাা সৃষ্টি হয়। সর্বোপার এই আন্দোলন গণস্বার্থের ক্ষেত্রে জয়যাত্রা সৃষ্টি করে।

স্বতরাং জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন ভবিষ্যৎ চিন্তা চেতনাব ক্ষেত্রে পলিমাটি ছড়িয়ে দেয়। চেতনার যে নতুন দিগন্ত উন্মোচিত হয় তাবোই অসংশয়ন করে ভবিষ্যৎ সংস্কারের চেষ্টা চলে। বস্তুত: জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন ছিল যুগ বিভাজিক।



### প্রশ্ন ও প্রস্ততি সংকেত

1. Make an analysis of Lord Curzon's educational policy and account for nationalist resistance to it.

(‘কার্জন যুগ’ শীর্ষ থেকে “কার্জন নীতির মূল্যায়নের” শেষ পর্যন্ত সমস্ত আলোচনারই সংক্ষিপ্তসাব উপস্থিত করতে হবে।)

2. Make an estimate of Lord Curzon as an educational reformer. Is a revaluation of the Curzon Policy justified in view of our present educational problems?

(“কার্জন নীতিব মূল্যায়ন” শীর্ষক আলোচনার সবটাই পড়তে হবে।)

3. Trace the origin and development of the National Education Movement in its different phases.

(‘জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন’, “আন্দোলনের পটভূমি”, ‘প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ে আন্দোলন’ সম্বন্ধে সম্পূর্ণ আলোচনাটি সংক্ষিপ্ত ভাবে উপস্থিত করতে হবে, এবং পরিশেষে তৃতীয় পর্যায়ে বুনিয়াদি শিক্ষা ও পবিকল্পনা কমিশনের কথা বোগ করতে হবে।)

4. Make an analysis of the nature and characteristics of the National Education Movement, particularly bringing out the differences between the first two phases of the movement.

(কেল কার্জন নীতির প্রতিক্রিয়া নয়, বরং দীর্ঘদিনের অসন্তুষ্টির ফল! আর্য সমাজ, সারস্বত সমাজ, ব্রাহ্ম বিদ্যালয়, ইঙ্গ-বৈদিক কলেজ, গুরুকুল ইত্যাদির মারফত অসন্তুষ্টি এবং সংস্কার চেতনার প্রকাশ : জাতীয় ঐতিহ্য এবং মূল্যবোধের উপর গুরুত্ব : পুণরুজ্জীবনবাদেব প্রভাব। ববীন্দ্রনাথ এবং সতীশ মুখোপাধ্যায়ের ডন সোসাইটিব ভূমিকা, সংস্কারের জন্তু গঠনমূলক কাজ। কিন্তু চরম পন্থার প্রভাবে প্রত্যক্ষ সংঘর্ষ।

তা ছাড়া জাতির নতুন প্রয়োজন. শিল্প, বাণিজ্য ও ব্যবহারিক দাবি। সর্বোপরি রা-নৈতিক প্রেরণা। কিন্তু আভ্যন্তরীণ আদর্শ সংঘাত। আগে প্রবণতার আধিক্য।

ফলাফলের বিচারে বৈশিষ্ট্য—জাতীয় শিক্ষার চেতনা, প্রশাসনের ভারতীয় করণ, প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে সচেতনতা, ভবিষ্যতের দিকে দৃষ্টি

দুই পর্যায়ে পার্থক্য—ব্যাপ্তি ও গভীরতায়, বিদ্যালয়ের সংখ্যায়, বাংলা দেশ নাম সর্বভারতীয় চরিত্রে; মুসলীম অংশ গ্রহণে, পবিকল্পিত নেতৃত্বে, প্রচেষ্টাব্যাপকতায়, চেতনার উপর প্রভাবে।

5. Why did the National Education Movement fail to establish permanent National System of Education?

(আন্দোলনের সূর্যতে চিন্তার স্বচ্ছতা ছিল না, বিভিন্ন মতাদর্শের নিম্নতম একাঙ্কে ও বিপ্লবী সংস্কার হলো না। পাঠ্যক্রম, সরঞ্জাম, অর্থ ইত্যাদির সমস্যা। আবেগ প্রবণতা, রাজনীতির প্রভাব।

এর পরে “আন্দোলনের দুর্বলতা ও ফলশ্রুতি” শীর্ষক অংশটি যোগ করতে হবে।)

6. Discuss the significance and far reaching effects of the National Education Movement. Is it correct to say that the movement opened up a new vista and irrigated the educational field for subsequent developments? Can it be characterised as “watershed”?

(“আন্দোলনের দুর্বলতা ও ফলশ্রুতি” এবং “আন্দোলনের প্রভাব” শীর্ষক আলোচনার সম্পূর্ণ সংক্ষিপ্ত রূপ।)

## নবম অধ্যায়

### শিক্ষা সংস্কারের আন্দোলন

১৯০৫ সনের পরে দুটি পরস্পর বিরোধী চেতনা শিক্ষাক্ষেত্রে দেখা দেয় : প্রথমটি ছিল কাল্পনিক সরকারী নীতিতে শাসনযন্ত্রের সাহায্যে মানোন্নয়নমূলক সংস্কার। আর দ্বিতীয়টি ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের আনন্দিত পথে সংস্কার প্রচেষ্টা। এই দুইটি প্রভাব কখনও হয়েছে পরস্পরের প্রতিদ্বন্দ্বী এবং কখনও হয়েছে পরিপূরক।

প্রাথমিক শিক্ষাস্তরে জাতির নতুন চেতনা গোখল বিলের মধ্যে প্রকাশ পেল। এ বিল অগ্রাহ্য করা সত্ত্বেও প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে সবকার অধিকতর দায়িত্ব গ্রহণ করতে বাধ্য হন। ১৯১১ সনের 'দরবার ঘোষণা' এবং ১৯১৩ সনের সরকারী প্রস্তাবের মধ্য দিয়ে সবকার এই নীতি প্রকাশ করেন।

মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে কার্জন নীতিরই পুনরুজ্জীবিত হয় ১৯১৩ সনের একটি সরকারী প্রস্তাবে। পাঠ্যক্রম এবং প্রশাসনে কিছু উন্নতিও হয়। কিন্তু অতীতকে জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রভাবে শিক্ষার প্রসার হয় এবং জ্বলের মত্যা বাড়়ে। শিক্ষা ব্যবস্থাপনা ও প্রশাসনে আত্মনিয়ন্ত্রণেব দার্পিত ক্ষেত্রেই সোচ্চার হয়ে ওঠে। পাঠ্যক্রমে বৈপ্লবিক পরিবর্তনের প্রয়োজনও ক্রমে অনুভূত হয়।

উচ্চশিক্ষার স্তরে মহাদর্শের সংঘাত হয় আরও তীব্র। কার্জন নীতি ছিল আর বেশী বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন না করা। কিন্তু উচ্চ শিক্ষার দাবির কাছে ইচ্ছায় বা অনিচ্ছায় সরকারকেও এই নীতির পরাজয় মেনে নিতে হয়। ১৯০২ সনে যেখানে কলেজ ছিল ১৪৫টি এবং বিশ্ববিদ্যালয় ছিল ৫টি, সেখানে ১৯২১ সনে কলেজ হয় ২৩১টি এবং বিশ্ববিদ্যালয় ১২টি। নতুন চবিত্ত্রেব কয়েকটি বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হয়, যেমন— বেনারস হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয় (১৯১৭), হায়দ্রাবাদ ওসমানিয়া বিশ্ববিদ্যালয় (১৯১৮), আলিগড় বিশ্ববিদ্যালয় (১৯২০), পুনার মহিলা বিশ্ববিদ্যালয় S.N.D I. (১৯২০) প্রভৃতি।

শিক্ষার মানোন্নয়ন, বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়ানো এবং গবেষণা সম্বন্ধে কার্জন নীতি অপেক্ষাকৃত সফল হয়। কলকাতা, বোম্বাই, মাদ্রাজে বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়ানো আরম্ভ হয়। বিজ্ঞান, অর্থনীতি, সমাজতত্ত্ব, মনস্তত্ত্ব প্রভৃতি নতুন নতুন বিষয় উচ্চ শিক্ষার পাঠ্যরূপে গৃহীত হয়।

কার্জনীর সরকারী নিয়ন্ত্রণের নীতিও বহুলাংশে পরাজিত হয়। এ ক্ষেত্রে স্যার আন্তোণিও মুনোপাধ্যায়ের নেতৃত্বে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমিকা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আইন (১৯০৪) অনুসারে কাজ করার জন্য উপযুক্ত উপাচার্য খুঁজতে সরকার যখন ব্যতিব্যস্ত এবং জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের বর্জন নীতিতে বিপর্যস্ত, সেই সময়েই স্যার আন্তোণিও কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের দায়িত্ব গ্রহণ করেন। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের অর্গাতঃ বিরোধী এই সিদ্ধান্তেব জন্য তাঁকে ভুল বোঝাব অবকাশ ছিল। কিন্তু আন্তোণিও কলকাতা প্রমাণ করলো যে সরকারী রক্তচক্ষু অগ্রাহ্য করে জাতির আকাঙ্ক্ষার প্রতীক রূপে বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোভাবই ছিল নীতি হিসাবে গ্রহণ করেছিলেন। প্রচলিত প্রতিষ্ঠানে সরকারী যন্ত্রকেই ব্যবহার করে তার বৈপ্লবিক রূপান্তর সাধনের এই চেষ্টা ছিল জাতীয়তা তথা জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনেরই আর একটি রূপ।

### শ্রীডলার কমিশনের পটভূমি

স্কুল ও কলেজকে মুক্ত হতে অহমোদন দিগে স্যার আন্তোণিও শিক্ষা সংকোচন নীতিকে পরাজিত করেন। বিশ্ববিদ্যালয়ে মাতৃভাষা পড়ানোর মধ্য দিয়ে জাতীয় আশা আকাঙ্ক্ষাকে রূপ দেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের নিজস্ব কর্তৃত্বে পড়ানো, বহু পাঠ্যবিষয়কে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে গ্রহণ, গবেষণার সূচনা এবং বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষা প্রবর্তনের মাধ্যমে জাতীয় চর্চাশক্তির সাথে বিশ্ববিদ্যালয়ের ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক স্থাপন করেন। দেশবাসীর অংশ সমর্থন ও সাহায্যের শক্তিতেই তিনি বিশ্ববিদ্যালয়ের আত্মনিয়ন্ত্রণাধিকার প্রতিষ্ঠা করেন।

কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে এই ক্ষেত্রে স্যারের ফলেই বহু নতুন প্রশ্ন ও সমস্যা উদ্ভব হয়। আবও নতুন বিশ্ববিদ্যালয় প্রয়োজন কিনা, বিশ্ববিদ্যালয়ের রূপ ও কার্যমো কি হওয়া উচিত, আভ্যন্তরীণ প্রশাসনের চরিত্র, বহু বিষয়ে পড়ানোর সার্থক ব্যবস্থাপনা, উচ্চশিক্ষার আদর্শ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের দায়িত্ব, কলেজীয় বেস শিক্ষার মান ও প্রকৃতি, মাধ্যমিক শিক্ষার সাথে বিশ্ববিদ্যালয়ের সম্পর্ক, সরকারের সাথে বিশ্ববিদ্যালয়ের সম্পর্ক প্রভৃতিই হলো নতুন প্রশ্ন। এই সব প্রশ্নের উত্তর এবং প্রয়োজনীয় সংস্কার সম্বন্ধে পরামর্শ দেওয়ার জন্যই গঠিত হয় কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (১৯১৭), কিনা শ্রীডলার কমিশন। উচ্চশিক্ষার প্রান্ত থেকেই সংস্কার প্রচেষ্টা শুরু হলো।

### স্যাডলার কমিশন

মাইকেল স্যাডলারের নেতৃত্বে গঠিত ‘কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন’ উচ্চ শিক্ষার ক্রটি বিশ্লেষণ করে বললেন যে এই স্তরের শিক্ষা মূলতঃ সাহিত্যমুখী এবং সকলের পক্ষে অশিক্ষিত ও বৈচিত্রহীন। পড়ানোর পদ্ধতিও যান্ত্রিক হয়ে রয়েছে। তা ছাড়া কারিগরি শিক্ষার অভাবে উচ্চ শিক্ষা মানবিক বিজ্ঞান ভারাক্রান্ত। সর্বোপরি কলেজ ও মাধ্যমিক স্কুলগুলিকে নিয়ন্ত্রণ করতেই বিশ্ববিদ্যালয়ের সংগঠন শক্তি নিঃশেষিত। এর ফলে বিশ্ববিদ্যালয়ের মূল কাজ—উচ্চতম স্তরে শিক্ষাদান ও গবেষণার কাজই ব্যাহত হচ্ছে।

কমিশন মন্তব্য করলেন যে, উচ্চ শিক্ষায় মানোন্নয়নের জন্য মাধ্যমিক শিক্ষার মান উন্নয়ন একান্ত প্রয়োজন। কিন্তু প্রচলিত শিক্ষার মান অতি নীচ। বিশ্ববিদ্যালয়-পরিচালিত প্রবেশিকা পরীক্ষাই মাধ্যমিক শিক্ষাকে নিয়ন্ত্রণ করেছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্ধারিত পাঠ্যক্রম এবং মানই বিদ্যালয়কে অহুসরণ করতে হচ্ছে। এর ফলে বিশ্ববিদ্যালয়ের দিকে একটানা ছাত্রশ্রোত চলেছে। মাধ্যমিক পাঠ্যক্রমে বিভিন্নমুখীতার অভাবে সংকট আরও তীব্র হচ্ছে। অথচ মাধ্যমিক শিক্ষার মান নীচ হওয়ায় কলেজের প্রথম দুই বছর প্রকৃত পক্ষে স্কুল স্তরের শিক্ষাই চলছে এবং বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষা আসলে শুরু হচ্ছে কলেজের তৃতীয় বর্ষ থেকে। সর্বোপরি বিদ্যালয়ের উপর দ্বৈত কর্তৃত্ব মাধ্যমিক স্কুলকে আরও ভারাক্রান্ত করেছে। একদিকে বিশ্ব বিদ্যালয়ের অঙ্গীভোগ (affiliation) এবং অত্রদিকে শিক্ষা বিভাগের স্বীকৃতি (recognition) বজায় রাখতে স্কুলগুলি হিমসিম খাচ্ছে।

কমিশনের সুপারিশ :—কমিশন সুপারিশ করেন যে মাধ্যমিক ও বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষাকে সম্পূর্ণ পৃথক করা প্রয়োজন। ইন্টারমিডিয়েট স্তরই হবে উভয়ের মধ্যে সীমানা। ইন্টারমিডিয়েটের পর থেকে হবে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষা। প্রবেশিকা পরীক্ষার পরে ইন্টারমিডিয়েটের দুই বছরেও পড়াশুনা হবে স্কুলের পদ্ধতিতে। প্রবেশিকা ও ইন্টারমিডিয়েট শিক্ষাকে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন থেকে সম্পূর্ণ পৃথক করে একটি আলাদা ‘প্রবেশিকা ও ইন্টারমিডিয়েট বোর্ড’ এর হাতে দেওয়ার সুপারিশ কমিশন করেন। এই বোর্ডই ব্যবস্থাপনা, প্রশাসন, অঙ্গীভোগ, পাঠ্যক্রম, পরীক্ষা প্রভৃতি সব কিছুর জন্য দায়ী থাকবে। এর ফলে গিন্ধতার শিক্ষার দায়িত্ব থেকে বিশ্ববিদ্যালয় মুক্তি পাবে এবং উচ্চশিক্ষার জন্য সমস্ত শক্তি দিতে পারবে। মাধ্যমিক স্তরেও দ্বৈত প্রশাসনের অবসান

টবে। সর্বোপরি পৃথক প্রশাসনে স্বয়ংসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার প্রচলন হলে বিশ্ব-বিদ্যালয়ের দরজায় ভিড়ও কমবে। এই সুপারিশের মাধ্যমেই স্বয়ংসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার চেতনা প্রথম প্রতিকলিত হয়।

উচ্চতর স্তরে বিশেষীকরণের প্রস্তুতির জন্য ইন্টারমিডিয়েট স্তরে কলা, বিজ্ঞান, চিকিৎসা, ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি, শিক্ষা, বাণিজ্য এবং শিল্প বিষয়ে পাঠ্যক্রম প্রচলনের সুপারিশ করা হয়। বস্তুত বিচিত্র পাঠ্যক্রম সুপারিশের মধ্যেই মাধ্যমিক শিক্ষায় বহুমুখীনতার প্রাথমিক যাত্রা। কমিশন অবশ্য পৃথক দুই বছরের ইন্টারমিডিয়েট কলেজের কথা বলেন, কিন্তু নিঃসন্দেহভাবে স্কুলের দশ ও ইন্টার-মিডিয়েটের দুই—মোট ১২ বৎসর কালকেই বিশ্ববিদ্যালয়ের পূর্ব স্তরের শিক্ষা রূপে চিহ্নিত করেন। সুতরাং ১২ বৎসরের স্কুল শিক্ষার চেতনাও এই সময় থেকে দানা বাঁধতে থাকে।

কমিশন আরও কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশ করেন। মুসলীম ও নারী শিক্ষার জন্য বিশেষ প্রয়াস প্রয়োজন বোধে মেয়েদের জন্য পর্দা স্কুলের কথা বলা হয়। শিক্ষক শিক্ষণের প্রসার, বিশ্ববিদ্যালয়ে ‘শিক্ষা’ বিভাগ প্রতিষ্ঠা এবং ‘শিক্ষা’কে একটি পাঠ্য বিষয়রূপে অন্তর্ভুক্তির সুপারিশও গুরুত্বপূর্ণ। প্রয়োগ বিজ্ঞান, শিল্পায়নের জন্য ব্যবহারিক শিক্ষা, পেশা, কারিগরি ও বুদ্ধিগত শিক্ষা প্রসারের কথাও বিশেষভাবে বলা হয়।

উন্নত মাধ্যমিক শিক্ষাব্যবস্থায় ভিত্তিতে বঙ্গভাষী স্তরেও উন্নত শিক্ষার সুপারিশ করা হয়। ভারতীয় ভাষা শিক্ষার উপর গুরুত্ব এবং বিভিন্ন বিষয়ে সাম্প্রদায়িক পাঠ্যক্রম সুপারিশের সঙ্গে সঙ্গে এই কমিশনই সর্বপ্রথম তিন বছরের ডিগ্রীস্তরের কথা চিন্তা করেন। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়কে সমগ্র স্বাভাবিকতার অধ্যাপনাকে নিজ উদ্যোগ ও দায়িত্বে গ্রহণ করার কথা বলা হয়।

বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসনকে সর্বক্ষণের উপাচার্যের নেতৃত্বে প্রতিনিধিসমূলক কোর্ট, ক্ষুদ্র কার্গানিস্ট্রাহক সংস্থা, এ্যাকাডেমিক কাউন্সিল, ফ্যাকাল্টি, বোর্ড অফ ষ্টাডি এবং বিভাগীয় প্রধানের ব্যবস্থা করে ঢেলে সাজাবার প্রস্তাব করা হয়। পাঠ্যক্রম ও অধ্যাপনা সম্পর্কে বোর্ড অফ ষ্টাডি এবং এ্যাকাডেমিক কাউন্সিলের সম্পূর্ণ স্বাধীনতার কথা বলা হয়। তা ছাড়া কাজের নৈতিক নীতির বিরূপ সমালোচনা করে শিক্ষা ক্ষেত্রে মূল্যবোধের আবহাওয়া সৃষ্টির কথাই কমিশন বলেন।

বিশ্ববিদ্যালয়ের কাজকে সূষ্ঠ ও সংহত করার উদ্দেশ্যে কমিশন বিশ্ববিদ্যালয়ের ভার লাগবের কথা বলেন। ঐ উদ্দেশ্যে ঢাকায় একটি পৃথক আবাসিক বিশ্ববিদ্যালয় এবং মাধ্যমিক ও ইন্টার-বোর্ড স্থাপনের সুপারিশ করা হয়। আর বলা হয় যে রক্ষণশীল উন্নত মানের কলেজগুলিকে ভবিষ্যতে বিশ্ববিদ্যালয়ে রূপান্তরের আদর্শে কার্যপ্রণালী রচনা করা বাঞ্ছনীয়।

বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে অপরূপ উল্লেখযোগ্য সুপারিশের মধ্যে ছিল ছাত্রদের শারীরিক শিক্ষার প্রস্তাব এবং এই উদ্দেশ্যে ডাইরেক্টর পদের সৃষ্টি, ছাত্রদের বাসস্থানের স্বন্দোবস্ত, ছাত্র কল্যাণ বোর্ড প্রভৃতি। সর্বোপরি বিভিন্ন প্রদেশের বিশ্ববিদ্যালয়গুলির মধ্যে স্থায়ী সংযোগ স্থাপনের কথা বলা হয়।

**সুপারিশের সীমাবদ্ধ প্রয়োগ :—**স্টাডলার কমিশনের সুপারিশ যত ভালই হোক, এর অতি সামান্যই কার্যক্ষেত্রে প্রয়োগ করা হলো। শিক্ষা ব্যবস্থার কাঠামো বদলের মৌলিক সুপারিশ সম্বন্ধেই হলো মতবৈধ। ইন্টারমিডিয়েট কলেজের কার্যকারিতা সম্বন্ধে অনেকেই সন্দেহ প্রকাশ করলেন। এইসব কলেজে উপযুক্ত শিক্ষক যোগান, এবং প্রবেশিকা ও ইন্টারমিডিয়েট পরীক্ষা বিশ্ববিদ্যালয়ের এন্ট্রান্সমুক্ত করলে কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে আর্থিক সংকটের যুক্তিও দেখানো হলো। তিন বৎসরের ডিগ্রী কোর্সের প্রস্তাবটিও ছিল নানা সমস্যাকীর্ণ। সর্বোপরি প্রবেশিকা ও ইন্টার বোর্ডের গঠন প্রণালী, ক্ষমতা এবং সবকারেব মাঝে সম্পর্ক সম্বন্ধে নানা সন্দেহের সৃষ্টি হলো। রাজনৈতিক পরিবেশে এই বিতর্ককে আরও তীব্র করে তুলে গেল। প্রত্যয় কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় তথা বাংলাদেশেই সুপারিশ কার্যকর হলে অতি সামান্য। কেবলমাত্র ঢাকায় একটি আনুমানিক বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হলো ১৯২০ সনে।

কিন্তু কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়েও জড় আপত্তি হলো স্টাডলার কমিশনের গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশগুলি ভাবতের সব বিশ্ববিদ্যালয়েই ছিল সমভাবে প্রযোজ্য। 'তাঁরা কমিশনের রিপোর্ট ও সুপারিশ সর্বত্রের ভীষ গুরুত্ব বাড়াই দিলে'। অনেক বিশ্ববিদ্যালয়ে এং অগ্রাঙ্গ প্রদেশে সুপারিশগুলি কার্যকরও হলো। দিল্লী, অরু, আগ্রা ও আলমোরাতে বিশ্ববিদ্যালয় গড়ে উঠলো কমিশনের আদর্শে। অনুমোদনমূলক পুরাতন বিশ্ববিদ্যালয়গুলির চরিত্র এবং প্রশালনেও রূপান্তর এলো। উত্তর-প্রদেশ, বিহার ও পাঞ্জাবে শিক্ষা বোর্ড হলো। তা ছাড়া আন্ত কলেজ এবং আন্ত বিশ্ববিদ্যালয় কার্যক্রমের সূচনা হলো।

**নতুন প্রশাসী প্রভাব :—**স্টাডলার কমিশনের সব সুপারিশই হযতো কাজে লাগানো সম্ভব ছিল না। প্রত্যয় শাসন অবস্থাকে পিছনে ফেলেও কিছু চিন্তা করা হয়েছিল। তবুও বিশ্ববিদ্যালয়ে নিজস্ব উদ্যোগে পড়ানো এবং গবেষণার প্রস্তাবের মধ্য দিয়ে কমিশন উচ্চশিক্ষায় আনুসঙ্গিকতার সূচনা কবেছেন। নতুন ধরনের বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার প্রস্তাবের মধ্য দিয়ে বিশ্ববিদ্যালয় সংগঠনে নতুন আদর্শ এসেছে। কমিশনের সুপারিশ অবলম্বন কবে আজও পণ্ডিত বহু ক্ষেত্রে বিশ্ববিদ্যালয়গুলির প্রশাসন চলছে। শিক্ষায় স্বাধীনতার কথা বলে শিক্ষাক্ষেত্রে নতুন মূল্যবোধ আনা হয়েছে। ছাত্রদের সহ-পাঠ্যক্রমমূলক কাজ সম্বন্ধে মধ্য দিয়ে শিক্ষার সক্রিয়তাকে উৎসাহিত করা হয়েছে। তাহপরি তিন

বছরের ডিগ্রী কোর্স এবং ডিগ্রীস্তরে ব্যাপকভাবে সামান্যিক পাঠ্যক্রমের প্রস্তাব করে কমিশন উচ্চশিক্ষাকে নতুন দৃষ্টিতে দেখেছেন।

অপরদিকে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের আগে ১২ বছরের শিক্ষা অর্থাৎ দীর্ঘতর মাধ্যমিক শিক্ষার প্রস্তাব ভবিষ্যৎ শিক্ষা চেষ্টানাকে প্রভাবিত করেছে। বিশেষীকরণের সহায়ক বিভিন্ন পাঠ্য বিষয়ের সুপারিশ করে কমিশন বহুমুখী পাঠ্যক্রমের ভিত্তি স্থাপন করেছেন। সর্বোপরি শিল্পায়ণের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে প্রয়োগ বিজ্ঞান, কারিগরি এবং বৃত্তি শিক্ষার ক্ষেত্রে জ্ঞান ও কাজের সমন্বয় সাধনের প্রস্তাবও ভবিষ্যতের সহায়ক হয়েছে।

একথা নিঃসন্দেহে বলা চলে যে আডলার কমিশনের পরে পঞ্চাশ বৎসর পরে শিক্ষা সংস্কারের চেষ্টা যে সব সূত্র ধরে অগ্রসর হয়েছে, তার অনেকগুলিরই ভিত্তি ছিল কমিশনের রিপোর্টে। এই দৃষ্টিকোণ থেকে Mayhew'র মন্তব্যকে গ্রহণ করা চলে, "The report of the Calcutta University Commission has been a constant source of suggestion and information. Its significance in the history of Indian Education has been incalculable."

১৯১৭'র আন্দোলনের প্রসঙ্গিকতা :—আডলার রিপোর্টের পরে প্রথম উল্লেখযোগ্য ঘটনা ১৯১৯ সনের মন্টেগু-চেমসফোর্ড সংস্কার এবং দ্বিতীয় ঘটনা ১৯২০ সনের প্রাদেশিক সরকারের হাতে প্রাদেশিক আইন সভা নির্বাচনের ব্যবস্থা হওয়া। মন্ত্রী প্রথাও স্থাপিত হলো। কিন্তু প্রাদেশিক ক্ষেত্রে দ্বৈত শাসন প্রবর্তিত হলো। গুরুত্বপূর্ণ বিভাগগুলি 'সংরক্ষিত' বিষয়কপে আমলাদের নেতৃত্বে গভর্নরের কাছে দায়ী কাউন্সিলারদের উপর প্রাপ্য করা হলো, এবং গণজীবনের সাথে সংশ্লিষ্ট সাধারণ বিষয়গুলি মন্ত্রীদের কাছে হস্তান্তরিত হলো। শিক্ষাকে হস্তান্তরিত বিষয় করা হলো।

আপাতদৃষ্টিতে আইন সভার নির্বাচিত সদস্য মন্ত্রীদের ক্ষমতা বাড়াতে শিক্ষা ক্ষেত্রে নতুন আশা এলো। কিন্তু আর্থিক ক্ষমতা এবং ইউরোপীয়, এ্যাংলো ইণ্ডিয়ানদের শিক্ষা ব্যবস্থা থাকলো সংরক্ষিত বিভাগে। ফলে প্রকৃত অবিকার হলো সীমাবদ্ধ এবং আকাঙ্ক্ষা পূরণের সুযোগ রইল না। তদুপরি শিক্ষার দায়িত্ব প্রাদেশিক সরকারের উপর লুপ্ত করে কেন্দ্রীয় সরকার সরে দাঁড়ালেন। কেন্দ্রীয় আর্থিক সাহায্যও তাঁটা পড়লো। সুতরাং শিক্ষার সংস্কার কেন, উপযুক্ত প্রসারও ঘটলো না।

তবুও ১৯১৭ থেকে ১৯৪৭ সনের মধ্যে আরও ১৪টি বিশ্ববিদ্যালয় হলো।



এদের সবগুলিই পড়ানোর দায়িত্ব নিল এবং কয়েকটি হলো আবাসিক। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন অপেক্ষাকৃত গণতান্ত্রিক হলো।

এই সময়ের মধ্যে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সংখ্যা হলো দ্বিগুণেরও বেশী। এর অন্যতম কারণ গ্রামাঞ্চলে শিক্ষার প্রসার। দ্বিতীয় কারণ জ্বী শিক্ষার প্রসার। উভয় ক্ষেত্রেই অসহযোগ এবং আইন অমান্য আন্দোলনের গণ আলোড়ন শিক্ষা প্রসারের জন্য বহুলাংশে দায়ী। শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ইংরেজীর একচেটিয়া আধিপত্যও আর রইল না। বিজ্ঞান শিক্ষার তাগিদে পাঠ্যক্রমেও ব্যাপকতা আসলো। মাধ্যমিক শিক্ষার ‘বি’ কোর্সটির অপমৃত্যু ঘটলো সত্যি, কিন্তু তার বদলে বৃত্তি শিক্ষার প্রতিষ্ঠান কিছু কিছু স্থাপিত হলো।

প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে অসন্তোষ নীতির দিক দিয়ে অনেক অগ্রগতি হলো। এই সময়েই সর্বপ্রথম বোম্বাই আইন সভায় বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার ‘প্যাটেল আইন’ পাস হয়। আইনের অনেক সীমাবদ্ধতা সত্ত্বেও এ এক গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ। কয়েক বছরের মধ্যেই অসহযোগ প্রদেশেও বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা আইন পাস হয়। কিন্তু কেন্দ্রীয় সরকার দায়িত্ব থেকে সরে দাঁড়ালেন, আব প্রাদেশিক অর্থ ভাণ্ডারেও হলো কার্পণ্য। ১৯২২ সনের অর্থ নৈতিক সংকটও মাহুঘের সন্ধতি কেড়ে নিল। তাই ১৯২১-২২ সনে সারা ভারতে যেখানে প্রাথমিক স্কুলের সংখ্যা ছিল ১৬০০৭২টি, সেখানে ১৯৪৬-৪৭ সনে হলো মাত্র ১৭২৬৬৩টি। অর্থাৎ নতুন স্কুল হলো মাত্র। কিন্তু শিক্ষার আগ্রহ বৃদ্ধির ফলে এই অল্পপাতে ছাত্রসংখ্যা বাড়লো অনেক। ১৯২১-২২ সনের ৬৩১০৫৪ ছাত্রের জায়গায় ১৯৪৬-৭৭ সনে সংখ্যা দাঁড়ালো ১৩০৩৬৬১। স্বাধোগের অল্পপাতে ছাত্র “সংখ্যাব” সমস্যা তদবধি ক্রমেই বেড়ে চলেছে।

### রাজনৈতিক ও প্রশাসনিক পরিবেশ

কিন্তু শিক্ষা প্রসারের চেয়েও এই সময়ে শিক্ষা চেতনার দিকে অগ্রগতি হয়েছে অনেক বেশী। প্রথম যুদ্ধোত্তর সংকট মধ্যবিত্তের আত্মসম্বন্ধটিকে সম্পূর্ণ ধ্বংস করে দিয়ে যায়। কিন্তু অসহযোগ আন্দোলনের ফলে চেতনার নতুন দিগন্ত উন্মুক্ত হয়। আইন অমান্য আন্দোলন স্বাধীনতার লক্ষ্যকে দৃষ্টিসীমার মধ্যে নিয়ে আসে। অপরদিকে ১৯৩৫ সনের শাসন সংস্কারে প্রাদেশিক স্বায়ত্ত শাসন এবং নির্বাচিত মন্ত্রিসভার ক্ষমতা বৃদ্ধির ফলে শিক্ষা সংস্কারের প্রয়াসটিও গুরুত্ব অর্জন করে। তা ছাড়া ব্যবসা বাণিজ্যের ক্ষেত্রে ভারতীয়দের ভূমিকাও হয় গুরুত্বপূর্ণ। ভারতীয় প্রচেষ্টায় দেশের শিল্পায়নের প্রকৃত সূচনাও হয় এই যুগেই। স্বতরাং বাণিজ্য-শিক্ষা, কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষা, নানারকম ব্যবহারিক শিক্ষা, এবং গণশিক্ষার প্রসারও নতুন তাৎপর্যে মণ্ডিত হয়ে ওঠে।

সর্বশেষে দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ পুরাতন মূল্যবোধকে ধূলিসাৎ করে, কিন্তু দেশের শিল্পায়ন ত্বরান্বিত করে। মনুষ্যত্ব ও সাম্প্রদায়িক দাঙ্গা জাতীয় সংকটকে গভীরতর করে। কিন্তু স্বাধীনতার দরজায় দাঁড়িয়ে স্বাধীন ভারতে শিক্ষার রূপরেখাও বাস্তব হয়ে দাঁড়ায়।

এই পটভূমিতে রাজনৈতিক ও আর্থিক সংকটের ফলে শিক্ষার অগ্রগতি ও সংস্কার বাহত হয়েছে, কিন্তু সমীক্ষা, সুপারিশ এবং পরিকল্পনা চলেছে। এই অবস্থাটি ধরা পড়েছে নানাবিধ সরকারী ও বেসরকারী রিপোর্ট ও প্রকল্পে।

**হার্টগ কমিটির রিপোর্ট:**—রিপোর্টগুলির মধ্যে প্রথমেরই উল্লেখযোগ্য স্মার ফিলিপ হার্টগ'এর নেতৃত্বে গঠিত সমীক্ষা কমিটির ১৯২৯ সনের রিপোর্ট। প্রাথমিক শিক্ষার যে কিঞ্চিৎ প্রসার ঘটেছে তা স্বীকার করেও কমিটি যুক্তিসিদ্ধভাবে মন্তব্য করেন যে প্রাথমিক শিক্ষার তুলনায় উচ্চশিক্ষার উপরেই গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে বেশী। প্রাথমিক শিক্ষা ঠিকমত পরিকল্পিতও হয়নি, পরিকল্পনা কার্যকরও হয়নি। ভারতের প্রাথমিক শিক্ষা যে মূলত গ্রামীণ সমস্যা এবং গ্রামীণ জীবন যে বহু সমস্যা জর্জরিত, এ কথা মনে রাখা হয়নি। এই স্তরের শিক্ষায় অপচয়ের প্রতিও লক্ষ্য রাখা হয়নি। অত্যাধিক বহু সুপারিশের মধ্যে কমিটি বলেন যে পাঠ্যক্রমের আরও সংস্কার, গ্রাম জীবনের সাথে শিক্ষার সংযোগ, অপচয়ের প্রতিকার এবং প্রাথমিক স্তরে কমপক্ষে ৪ বছরের পাঠ নিশ্চিত করা প্রয়োজন।

**বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা:**—এর পরবর্তী ধাপে উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ হলো ১৯৩৭ সনে গান্ধীজীর বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা। “হরিজন” পত্রিকায় ১৯৩৭ সনে পরিকল্পনা প্রকাশিত হওয়ার পর নিখিল ভারত জাতীয় শিক্ষা সম্মেলনে মাতৃভাষার মাধ্যমে, কায়িক শ্রমমূলক, উৎপাদনকেন্দ্রীক, স্বয়ং নির্ভর, ৭ বছরের সর্বজনীন বাধ্যতামূলক ও অবৈতনিক বুনিয়াদি শিক্ষার পরিকল্পনা বিচার করা হয়। ডঃ জাফির হোসেনের নেতৃত্বে গঠিত সমীক্ষা কমিটির ইতিবাচক রিপোর্ট ১৯৩৮ সনের হরিপুরা কংগ্রেসে গৃহীত হয়। ঘোষণা করা হয় যে পরিবেশকে অনুধাবন করার মত জ্ঞান এবং জাতীয় সংস্কৃতির ভিত্তি হবে বুনিয়াদি শিক্ষা।

এর স্বল্প পরে বুনিয়াদি শিক্ষা সম্বন্ধে আরও সমীক্ষার জন্য কমিটি গঠিত হয় বি, জি, থেব'এর নেতৃত্বে। থেব'র কমিটি সুপারিশ করেন যে মাতৃভাষার মাধ্যমে ৬-১৪ বছরের জন্য বাধ্যতামূলক ভাবে এই শিক্ষা প্রবর্তন করা হোক এবং স্বরূপ করা হোক গ্রামাঞ্চলে। পঞ্চম শ্রেণীর পাঠের পরে উচ্চতর শিক্ষার্থী অত্যাধিক ধরনের বিদ্যালয়ে যেতে পারবে। কমিটি বলেন যে সমগ্র বুনিয়াদি শিক্ষাকালকে ৫ বছরের নিম্ন বুনিয়াদি এবং ৩ বছরের উচ্চ বুনিয়াদি স্তরে ভাগ করা বাঞ্ছনীয়। তদুপরি ৫ বছরের প্রাথমিকোত্তর শিক্ষার সুপারিশও করা হয়, যেন উচ্চতর শিক্ষা কিম্বা শিল্প বাণিজ্যে যাওয়ার জন্য ছাত্ররা তৈরী হতে পারে।

১৯৩৯ সনে পুনা সম্মেলনে এবং ১৯৪১ সনের জামিয়া নগর সম্মেলনে বুনিয়াদি শিক্ষার রূপরেখাকে আর একটু উন্নত করা হয়। পরিশেষে ১৯৪৫ সনে ওয়ার্ধার জাতীয় শিক্ষা সম্মেলনে প্রাক্ প্রাথমিক স্তর থেকে উচ্চশিক্ষা ও গণ-শিক্ষার স্তর পর্যন্ত একটি পূর্ণাঙ্গ বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা তৈরী করা হয়। কিন্তু এই শিক্ষাকে স্বাধীন ভারতের জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি রূপে ঘোষণা করা হলেও স্বাধীনতার কাল পর্যন্ত কাজ হলো সামান্যই। স্বাধীন ভারতের জন্মই প্রক্সিটি তোলা রইল।

**মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসঙ্গ :—**মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরের হার্ট'গ কমিটি প্রবেশিকা পরীক্ষায় বিরাট অপচয়ের প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করেন। কমিটির মতে অযাচিত ও অল্পচিত প্রসার এবং অযোগ্য ছাত্রদের উচ্চ শিক্ষার চাহিদাই এ অবস্থার জন্য বহুলাংশে দায়ী। কমিটি তাই নিম্ন মাধ্যমিক স্তরেই বৈচিত্র্যমূলক পাঠ্যক্রম এবং ঐ স্তরের শেষে ছাত্রদের একাংশকে শিল্প ও বাণিজ্যিক শিক্ষায় নেওয়ার সুপারিশ করেন। উচ্চমাধ্যমিক স্তরে বিকল্প পাঠ্যক্রমের কথাও বলা হয়। কিন্তু তদানীন্তন কালে এইসব সুপারিশকে বাস্তবে প্রসঙ্গ করার ব্যবস্থা হয় নি।

মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে এর পরবর্তী পদক্ষেপ হলো ১৯৩৪ সনে উত্তর প্রদেশের সফ্র কমিটি। ঐ কমিটি সাধারণ শিক্ষা ও বৃত্তি শিক্ষার সম্পর্ক বিচার কবে সুপারিশ করেন যেন নিম্ন মাধ্যমিক স্তরের শেষে বৃত্তিগত শিক্ষা ও ট্রেনিংয়ের ব্যবস্থা করা হয়, স্কুল শিক্ষার সময়কালকে বাড়ানো হয়, মাধ্যমিক স্তরে বিভিন্নমুখী পাঠ্যক্রম এবং ভিন্ন বছরের ডিগ্রী শিক্ষার প্রবর্তন করা হয়। উল্লেখযোগ্য যে সফ্র কমিটি কেবল উত্তর প্রদেশের (সংযুক্ত প্রদেশ) জন্য গঠিত হলেও সুপারিশগুলি সর্বভারতীয় গুরুত্ব লাভ করেছিল। কিন্তু বাস্তবে এসব সুপারিশও কার্যকর হয়নি।

এইসব প্রস্তাব কেন্দ্রীয় সরকারী মহলকেও প্রভাবিত করে। ১৯৩৫ সনে কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা কমিটি (C. A. B. E.) মাধ্যমিক শিক্ষার ব্যবস্থাটি পুনঃ সংগঠনের কথা বলেন। গ্রামের দিকে বিশেষ লক্ষ্য রেখে স্বয়ংসম্পূর্ণ নিম্ন মাধ্যমিক শিক্ষার কথা বলা হয়। এই স্তরের পরে উচ্চতর শিক্ষা কিম্বা বিকল্প রূপে ব্যবহারিক শিক্ষায় প্রবেশের সুযোগ থাকবে। উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা থাকবে বিভিন্ন দৈর্ঘ্য এবং বিভিন্ন প্রকৃতির। এই স্তরের শেষে বিশ্ববিদ্যালয়ে চাকুরিতে, শিক্ষকতায়, কৃষি কিম্বা কারিগরি শিক্ষায় যাওয়া চলবে।

**এ্যাবট-উড রিপোর্ট :—**এদিকে কারিগরি শিক্ষার প্রক্সিটিও ততদিনে যথেষ্ট গুরুত্ব লাভ করে। ঐ সম্পর্কে সুপারিশ করার জন্য ১৯৩৭ সনে A. Abbot এবং S. H. Wood'এর রিপোর্টের প্রথম অংশে আলোচনা করা হয় মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত সাধারণ

শিক্ষার কথা। এই অংশে শিশু শ্রেণীর উপর বিশেষ গুরুত্ব, প্রাথমিক স্তরে প্রবণতার স্বীকৃতি, নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে ইংরেজীর বোঝা লাঘব, এই স্তরের শেষে ৩ বছরব্যাপী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ এবং মাধ্যমিক স্তরে আবশ্যিক রূপে ইংরেজী পড়া, কিন্তু মাতৃভাষাকে শিক্ষার মাধ্যম করার সুপারিশ করা হয়।

রিপোর্টের দ্বিতীয় অংশে কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষা সম্বন্ধে এ্যাবট-উড কমিটির মন্তব্যই ছিল বেশী গুরুত্বপূর্ণ। কমিটি সুপারিশ করেন যে বৌদ্ধিক শিক্ষা এবং বৃত্তি শিক্ষাকে সমমর্যাদা দিতে হবে। সাধারণ শিক্ষা ও বৃত্তি শিক্ষা দেওয়া হবে আলাদা স্কুলে, কিন্তু এই দুই রকমের শিক্ষা হবে পরস্পরের সম্পূরক। প্রাদেশিক সমীক্ষার সাহায্যে শিল্পায়নেনব সঙ্গে সঙ্গতি রেখে বৃত্তি শিক্ষার প্রসার দরকার। এই উদ্দেশ্যে প্রাদেশিক উপদেষ্টা কমিটি গন করা চলে। কিন্তু শিক্ষা ও শিল্প-বাণিজ্যের ঘনিষ্ঠ সংযোগ থাকা চাই। শিল্প মালিকরা গৃহ, সরঞ্জাম ও অর্থ দিয়ে বৃত্তি শিক্ষায় সহায়তা করবেন বলে আশা প্রকাশ করা হয়।

কারিগরি শিক্ষা ব্যবস্থা সংগঠনের প্রস্নে বলা হয় অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত সাধারণ শিক্ষার পরে উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের সমান্তরালরূপে থাকবে তিন বছরের কোর্স। এই শ্রেণীর কারিগরি বিভাগের প্রয়োজনই বেশী। আর একাদশ শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার পরে উচ্চস্তরের সমান্তরালরূপে থাকবে দুই বছরের কোর্স। তদুপরি কর্মরত সময়ে সপ্তাহে দুই বেলা কবে আংশিক সময়ের শিক্ষার কথাও বলা হয়। কমিটির সুপারিশে কলেজীয় স্তরে বৃত্তিগত শিক্ষা, Vocational guidance এবং Career pamphlet প্রকাশ করার কথা এবং জুনিয়র, সিনিয়র, আংশিক সময়ের বৃত্তি শিক্ষা এবং শিল্প ও কলা শিক্ষার প্রতিষ্ঠান সংহত করে “বৃত্তি শিক্ষা কেন্দ্র” (composite centres) গড়বার কথাও বলা হয়।

### সার্জেণ্ট পরিকল্পনা

স্যাডলার কমিশনের আমল থেকে বিভিন্ন সময়ে, বিভিন্ন কর্তৃত্বে, বিভিন্ন স্তরের শিক্ষার জন্য যে সব সংস্কার পরিকল্পনা পরস্পরের সাথে সম্পর্কহীন ভাবে উপস্থাপিত হয়, সেইগুলিকে গ্রন্থিত করে একটি সামগ্রিক শিক্ষা সংস্কার পরিকল্পনা সর্ব প্রথম উপস্থাপিত হয় ‘C.A.B.E.’র উদ্যোগে ১৯৪৪ সনে সার্জেণ্ট পরিকল্পনা রূপে।

“যুদ্ধোত্তর ভারতের শিক্ষা উন্নয়ন” শিরোনামায় (Post War Educational Development in India) প্রকাশিত এই স্বীমে শিক্ষাক্ষেত্রে তখনকার ইংলণ্ডের সমপর্যায়ে উন্নীত হওয়ার জন্য ৪০ বছরের কর্মসূচী প্রস্তাব করা হয়। এই সময়ের মধ্যে ৩ থেকে ৬ বছর বয়সের শিশুদেব জন্য নার্সারী স্কুল কিম্বা প্রাথমিক স্কুলের নার্সারী শ্রেণীতে ১০ লক্ষ আসনের ব্যবস্থা করা হবে। ৬ থেকে ১১ বছরের

শিশুদের জন্য সর্বজনীন অবৈতনিক বাধ্যতামূলক প্রাথমিক ( কিছা বুনিয়াদি ) শিক্ষার ব্যবস্থা হবে। ১১ থেকে ১৪ বছরের যেসব ছেলেমেয়ে উচ্চশিক্ষার জন্য আগ্রহের হবেনা, তাদের জন্য 'সিনিয়র বেসিক' শিক্ষার ব্যবস্থা হবে। আর যারা উচ্চ শিক্ষা লাভেচ্ছুক, তাদের মধ্য থেকে বাছাই করে উচ্চ-মাধ্যমিক শিক্ষার ব্যবস্থা হবে ১১ থেকে ১৭ বছর বয়স পর্যন্ত। অহুমান করা হয় যে জুনিয়র বেসিক স্তরের শতকরা মাত্র বিশ ভাগ এই বাছাইয়ের মধ্যে পড়বে। উচ্চ বিদ্যালয় থাকবে দুই ধরনের। কলা ও বিজ্ঞান ক্ষেত্রে অব্যবহারিক বৌদ্ধিক শিক্ষার জন্য থাকবে এক শ্রেণীর স্কুল আর দ্বিতীয় শ্রেণী হবে প্রয়োগ বিজ্ঞান, বাণিজ্য, কারিগরি এবং মেয়েদের গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের জন্য। মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষার বাহন হবে মাতৃভাষা। উচ্চশিক্ষার মানোন্নয়নের জন্য ছাত্র বাছাই করার ব্যবস্থা থাকবে। স্কুলের পড়া বাদে শেষ করবেন, তাঁদের মধ্যে মাত্র ৭ থেকে ১০ শতাংশকে বিশ্ববিদ্যালয়ে স্থান দেওয়া হবে। কলেজের স্তরে ইন্টারমিডিয়েট কোর্স তুলে দিয়ে তাব বদলে ৩ বছরের ডিগ্রী কোর্স চালু হবে। উচ্চ শিক্ষায় সর্ব-ভারতীয় মনোভিত্তিক জন্ত থাকবে বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যান্টস কমিটি।

প্রয়োজন অনুপাতে কারিগরি, শিল্পকলা ও বাণিজ্য শিক্ষার ব্যবস্থা করা হবে। উচ্চ বুনিয়াদি স্তরের পরে থাকবে তিন বছরের জুনিয়র টেকনিক্যাল, শিল্প ও ট্রেড স্কুল। এর মর্যাদা হবে মাধ্যমিক শিক্ষার সমতুল্য। (কিছা নিম্ন বুনিয়াদি স্তরের পরে থাকবে ৬ বছরের টেকনিক্যাল স্কুল)। একাদশ শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার শেষে থাকবে দুই বছরের উচ্চতর টেকনিক্যাল স্কুল। এ ছাড়া থাকবে আংশিক সময়ের স্কুল এবং বিশ্ববিদ্যালয়ে কারিগরি শিক্ষা ও গবেষণা বিভাগ। /

কমিটি পরিকল্পনা করেন যে স্বাতন্ত্র্যের জন্য শিক্ষণ কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে এবং স্বাতন্ত্র্যের জন্য নানা ধরনের শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা ঐ সময়ের মধ্যে সম্পূর্ণ করা হবে। ৯ বছর থেকে ৪০ বছর বয়সের ৯ কোটি নিরক্ষরকে বাস্তবগত কিছা পুঁথিগত শিক্ষার সাহায্যে সাক্ষর করে তোলা হবে। অন্যান্য বহু প্রস্তাবের মধ্যে পশু প্রভৃতির জন্য বিশেষ স্কুল, স্বাস্থ্য কল্যাণ, সামাজিক এবং প্রমোদমূলক কার্যক্রম এবং Employment Bureau প্রভৃতির কথা বলা হয়। এই পরিকল্পনা বাস্তবায়িত করার জন্য দায়িত্ব থাকবে কেন্দ্রীয় শিক্ষা বিভাগ এবং তার নীচে প্রাদেশিক শিক্ষা বিভাগগুলির। বিশ্ববিদ্যালয় এবং কারিগরি শিক্ষা ছাড়া অন্যান্য সব ক্ষেত্রের দায়িত্ব থাকবে প্রাদেশিক সরকারের। অদক্ষ লোকাল বোর্ডগুলির কাছ থেকে অধিকার ও দায়িত্ব প্রাদেশিক সরকার নিজের হাতে গ্রহণ করবে।

মার্শেট কমিটির পরিকল্পনা সে সময়ে বহু সমালোচনার সম্মুখীন হয়েছিল।

বিশেষ করে চল্লিশ বছরের মেয়াদ, অর্থ সমস্যার অভূহাত, উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে “বাছাই নীতি” প্রভৃতি যথেষ্ট নিন্দিত হয়েছিল। কিন্তু সেই একই কথা আজও নানা ভাষায় নানা স্তরে বলা হচ্ছে। অনেক বিষয়ে সার্জেন্ট পরিকল্পনার লক্ষ্যস্থল থেকে স্বাধীন ভারত আজ পর্যন্তও অনেক পিছিয়ে আছে।

একথা স্বীকার করতেই হবে যে এই পরিকল্পনায়ই সর্বপ্রথম ব্যাপক হারে প্রাচ্য প্রাথমিক শিক্ষার এবং এ সম্পর্কে সবকাবী কর্তব্যের কথা বলা হয়। আবশ্যিক ঔষধিক মর্শজরী প্রাথমিক শিক্ষা এবং সে সম্পর্কে সরকারী দায়িত্বের স্বীকৃতি থাকে। বয়স্ক শিক্ষায় সরকারী দায়িত্ব এবং সাধারণ ও পারিবারিক শিক্ষার সমন্বয়ও এই পরিকল্পনার উল্লেখ্য দিক। বস্তুত সরকারী দায়িত্বের ব্যাপক স্বীকৃতি, পবিকল্পিত উন্নয়নের প্রথম প্রস্তাব এবং সর্বভারতীয় ক্ষেত্রে সম্মেলন স্তরের শিক্ষাকে একটি মাত্র ব্যাবস্থাপনায় সুসংহত করবার দিকে প্রথম প্রচেষ্টা হিসেবে এই পরিকল্পনার তাৎপর্য অসীম। একটি জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার প্রাথমিক রূপবেশা এইখান থেকেই আরম্ভ হয়। স্বাধীনতার উত্তরকালে সব শিক্ষা প্রয়াসই এই পরিকল্পনার কাছে ঋণী।

স্যাডলার রিপোর্টের মধ্যে সংস্কার চেতনার যে যাত্রা শুরু হয়েছিল, পরবর্তী ২৫ বছর সময়ে সেই চেতনা বিভিন্ন পর্যায়ে অগ্রসর হয়। সংস্কার রূপায়নের চেয়ে সংস্কার চেতনা বিকাশের মধ্যেই এযুগের বিশেষ মূল্য। এ যুগের পরিণতি হলো সার্জেন্ট রিপোর্ট। কিন্তু তখন দেশের স্বাধীনতা অতি আসন্ন। তাই পরিকল্পনা আর কাজে রূপ পেল না। সব কিছু রইলো স্বাধীনতার উত্তর পর্বের জন্য।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. How far was Lord Curzon's educational policy effective in the post Curzon period ?

(প্রথম দেড় পৃষ্ঠার আলোচনাটি উপস্থিত করতে হবে)

2. How did the national spirit influence the growth of the Calcutta University ?

(প্রথম পৃষ্ঠার মধ্যভাগ থেকে “স্যাডলার কমিশনের পটভূমি” শীর্ষক অংশের আলোচনাটি এবং সেই সাথে পালিত ও রাসবিহারী ঘোষের দান, বিজ্ঞান কলেজ প্রভৃতির কথা উপস্থিত করতে হবে।)

3. Analyse the defects in the system of higher education in India in the early part of the current century as discussed in the report of the Sadler Commission. What remedial measures were proposed by the Commission ?

(“স্যাডলার কমিশন” এবং ‘কমিশনের সুপারিশ’ শীর্ষক অংশগুলির পূর্ণাঙ্গ সংক্ষিপ্ত রূপ।)

4. How did the Sadler Commission (1917-19) influence the concept and structure of education in India ?

(ইন্টারমিডিয়েটের পর থেকে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার সূচনা, আলাদা প্রবেশিকা ইন্টার বোর্ড, স্বয়ংসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষা, ইন্টার স্তরে বিভিন্ন ধরনের পাঠ্য; দীর্ঘতর স্কুল শিক্ষা; দীর্ঘতর ডিগ্রী কোর্স; ব্যাপকভাবে সাম্মানিক কোর্স, বিশ্ববিদ্যালয়ের মূল দায়িত্ব হবে উচ্চতর স্তরে পড়ানো এবং গবেষণা; শিক্ষায় স্বাধীনতা; ইত্যাদি।)

5. Is it correct to say that the importance of the Sadler Commission lay more in its impact upon subsequent development than in its immediate effect ?

Or,

“The Sadler Commission initiated a reform movement which developed increasingly since then.” - Discuss.

Or,

“The report of the Calcutta University Commission has been a constant source of suggestion and information. Its significance in the history of Indian Education has been incalculable.”—Discuss.

(“সুপারিশের সীমাবদ্ধ প্রয়োগ” এবং ‘সুদূর প্রসারী প্রভাব’ শীর্ষক আলোচনাংশের সংক্ষিপ্ত রূপ উপস্থিত করতে হবে।)

6. How did the constitutional reforms of 1919 and 1935 influence the course of educational development in India ?

(১৯১৯ এবং ১৯৩৫ সালের সংস্কারে শিক্ষাকে প্রাদেশিক বিষয় এবং প্রদেশের মধ্যেও হস্তান্তরিত বিষয় করা হলো, কিন্তু অর্থবিভাগ রইল সংরক্ষিত। সুতরাং প্রাদেশিক ক্ষমতা বাড়লেও এবং মন্ত্রী নিযুক্ত হলেও প্রকৃত স্বয়ংগোচর হলো অল্পই। কেন্দ্রীয় সরকারও সরে দাঁড়ালেন। তবুও শিক্ষার প্রসার হলো; প্রাথমিক শিক্ষা আইন পাস হলো এবং নানা ধরনের প্রাদেশিক স্কীম তৈরী হলো।

১৯৩৫ এর প্রাদেশিক স্বায়ত্ত শাসনের ফলে প্রাদেশিক মন্ত্রীদের ক্ষমতা আরও বাড়লো। এই যুগ থেকেই নানা ধরনের শিক্ষা পরিকল্পনা অগ্রসর হলো।)

7. Discuss the origin and development of the Basic Education scheme till the attainment of independence.

(“বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা” শীর্ষক অংশটি পুরোপুরিই বলতে হবে।)

8. Bring out the major features of the educational reform proposals involved in the Hartog Committee and the Sapru Committee reports.

(“হার্টগ কমিটির রিপোর্ট” শীর্ষক আলোচনা থেকে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে এবং তার সাথে ‘মাধ্যমিক শিক্ষার প্রস্ন’ অংশটিতে আলোচিত হার্টগ ও সপ্ৰু কমিটির কথা সবটাই বলতে হবে।)

9. Modern technical and vocational education in India originated in the Abbot-Vood Report.”- Discuss.

(“এ্যাবট-উড রিপোর্ট” শীর্ষক অংশটি সবটাই বলতে হবে।)

10. Make an evaluation of the major tenets of the Sargent Scheme for educational reconstruction in the light of our present educational plans.

(“সার্জেন্ট পবিকল্পনা” শীর্ষক অংশটির সংক্ষিপ্তাকাবে উপস্থিত করতে হবে। তাবপর বর্তমানের অবস্থার সাথে তুলনায় বলতে হবে—(ক) নার্সারি শিক্ষায় পবিকল্পনার যুগেও কিছুই হয়নি, (খ) সবজনীন প্রাথমিক শিক্ষার আগ্রহ এখনও অপূর্ণ, (গ) তবে উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুল এবং বহুমুখী শিক্ষা চালু হয়েছিল, (ঘ) কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার ব্যবস্থাটি দাড়িয়েছে, কিন্তু (ঙ) বয়স্ক শিক্ষার ক্ষেত্রে সামান্যই অগ্রগতি হয়েছে। সুতরাং প্রচলিত শিক্ষা পরিকল্পনা ব্যর্থ হওয়ায় বিদেশী আমলের সার্জেন্ট পরিকল্পনা ঐতিহাসিক মূল্য দাবি করতে পারে।)

11. Is it correct to say that the period between 1917 and 1944 was characterised more by serious thinking than by actual reconstruction of education?

(সংস্কার চেতনার সূচনা হয় গত শতাব্দীতেই। প্রথম আন্দোলন হলো জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন।

১৯১৭, স্কাডলার কমিশন—নতন সংস্কার পর্বের সূরু। প্রকৃত সংস্কার সামান্যই।

১৯২২, হার্টগ কমিটির রিপোর্ট। সুপারিশ সামান্যই কার্যকর হলো।

১৯৩৭—৪৫ সালে বুনিয়াদী শিক্ষা স্কীমের নানা স্তর; সামান্য প্রয়োগ।

ইতিমধ্যে ১৯৩৪ - সপ্ৰু কমিটি।

১৯৩৭—এ্যাবট-উড রিপোর্ট।

পরিশেষে ১৯৪৪, সার্জেন্ট পরিকল্পনা। কিন্তু সামান্য প্রয়োগ।)



## দশম অধ্যায়

### স্বাধীনতার যুগ—শিক্ষা পরিকল্পনা

#### স্বাধীন ভারতে প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা

স্বাধীনতা লাভের পরে দীর্ঘদিনের জাতীয় আশা-আকাঙ্ক্ষা পূরণের দাবি স্বভাবতই মুখর হয়ে উঠলো। স্বতরাং সকল স্তরের শিক্ষা প্রসার হলো অবশ্যস্বার্থী। কিন্তু গণতন্ত্রসম্মত প্রজাতান্ত্রিক রাষ্ট্রের উপযোগী করে শিক্ষা-ব্যবস্থাকে রূপ দেওয়ার প্রয়োজনীয়তা হলো ততোধিক। তত্পরি উন্নত কৃষি এবং দ্রুত শিল্পায়নের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে শিক্ষাকে আধুনিক করবার দরকারও হলো। স্বতরাং ব্রিটিশ শাসনের শেষকাল পর্যন্ত যে সব পরিকল্পনা হয়েছিল, সেগুলিকে নতুন ভাবে দেখাতে হলো। এই নব সমীক্ষার ভিত্তিতে জাতীয় পরিকল্পনাব্যবস্থাকে সব স্তরে শিক্ষা-পরিকল্পনা প্রয়োগ করা হলো।

প্রাক প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার জন্য ঠিকরেজ আমলে উৎসাহ দেওয়াব নীতি ছিল, কিন্তু সরকারের কোন দায়িত্ব ছিল না। স্বাধীন ভারতেও এ ক্ষেত্রে সরকারী দায়িত্ব কিম্বা আবশ্যিক শিক্ষানীতি গৃহীত হয় নি। তবে উৎসাহদানের নীতিকে শক্তিশালী করা হয়েছে। এই ক্ষেত্রে সবকাবী অনুমোদিত স্কুলে সাহায্যদানের নীতিও গৃহীত হয়েছে। ১৯৫০-৫১ সনে যেখানে অনুমোদিত প্রাক প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সবভারতীয় সংখ্যা ছিল ৩০৩টি, সেখানে চারটি পবিকল্পনাব পরেও সংখ্যা হয়েছে ২২০২টি। প্রয়োজনের তুলনায় এই সংখ্যা অতি নগণ্য। তত্পরি অধিকাংশ বিদ্যালয়ই বিভিন্ন বেসরকারী প্রতিষ্ঠান কিম্বা ব্যক্তিগত মালিকানায় পরিচালিত। শিল্প-ব্যবসায় প্রতিষ্ঠান কিম্বা স্বায়ত্ত শাসন প্রতিষ্ঠানকে এই ক্ষেত্রে দায়িত্ব দেওয়ার জন্য কোন আইনও পাস হয়নি।

উল্লেখযোগ্য যে অনুমোদিত স্কুলের চেয়ে অননুমোদিত স্কুলের সংখ্যা অনেক বেশী। এর অধিকাংশই প্রাক প্রাথমিক শিক্ষার বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে পরিচালিত নয়। বস্তুতঃ এই ধরনের বহু বিদ্যালয়ই কলঙ্কের মত। তাই প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে আইন পাস করে বিধিবিধান নিয়ন্ত্রণ করা দরকার এবং গ্রামাঞ্চলে এই শিক্ষা প্রসারের দিকে দৃষ্টি দেওয়া দরকার।

**প্রাক প্রাথমিক শিক্ষার সমস্যা:**—বস্তুতঃ আমাদের দেশে প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা প্রসারের ব্যবস্থা খুব সহজসাধ্য নয়। সমস্যা রয়েছে অনেক। **সাধারণ সমস্যাগুলি** হলো প্রথমতঃ উপযুক্ত জমি ও পরিবেশ যোগানোর সমস্যা, দ্বিতীয়তঃ উপযুক্ত বাড়ীঘর, তৃতীয়তঃ প্রয়োজনীয় খেলার সামগ্রী ও শিক্ষোপকরণ সরবরাহের সমস্যা। তারপরেই উল্লেখ্য হলো ব্যাপক ও দ্রুত প্রসারের সমস্যা। বিস্তারিত

অংশের ক্যালান না হয়ে, বাদে মধ্য এই শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা সর্বাধিক, সেই নিম্নবিত্ত এবং দরিদ্র শ্রমজীবীর মধ্যে বেশ প্রসারিত হয়। সুতরাং দরকার আরও বহু সংখ্যক শিশু বিদ্যালয়। এই সঙ্গে রয়েছে উপযুক্ত শিক্ষিকা এবং তাঁদের শিক্ষণের সমস্তা। প্রাক প্রাথমিক স্তরের শিক্ষিকা-শিক্ষণের স্বযোগ আমাদের দেশে অত্যন্ত নগণ্য। কয়েকটি মাত্র স্থায়ী প্রতিষ্ঠান রয়েছে এখানে ওখানে ছড়ানো, আব' অস্থায়ীভাবে মস্তেসরি শিক্ষণ শিবির পরিচালিত হয় বিভিন্ন অঞ্চলে পর্যায়ক্রমে। প্রসঙ্গতঃ বলা চলে পশ্চিমবঙ্গের কথা। এখানে কে, জি, পদ্ধতিতে শিক্ষণের ব্যবস্থা রয়েছে কেবলমাত্র গোখল মেমোরিয়াল বিদ্যালয়ে। প্রাক-বুনিয়াদী শিক্ষণেব জন্য কেন্দ্রীয় সরকারের অর্থানুকূলে পরিচালিত একটি মাত্র প্রতিষ্ঠান কলকাতার 'বাল সেবিকা' শিক্ষণ প্রকল্প। তা ছাড়া রয়েছে শিক্ষিকার চাকুরির স্থায়িত্ব, আকর্ষণীয় সর্ভাবলী এবং উপযুক্ত বেতনক্রমের সমস্তা। শিশুর গৃহের কাছেই স্কুল কিংবা উপযুক্ত যানবাহন, শিশু স্বাস্থ্যের উন্নতি এবং পুষ্টিকর স্কুল টিফিন সরবরাহের সমস্তাও উল্লেখযোগ্য। তিনটি প্রধান সমস্তার সমাধান হলে উপরোক্ত অন্যান্য সমস্তার সমাধানও সহজসাধ্য হয়। এর মধ্যে প্রথমটি হলো শিশু শিক্ষাব প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জন চেতনা জাগানোর সমস্তা, দ্বিতীয়টি উপযুক্ত উদ্যোগ, সংগঠন ও ব্যবস্থাপনাব সমস্যা, এবং তৃতীয়টি সরকারী ও বেসরকারী স্বত্রে প্রচুর অর্থ যোগানোর সমস্যা।

**সমস্তা সমাধানের পথঃ** - সমস্তাটি সামগ্রিক এবং জাতীয়। সুতরাং সমাধানের চিন্তা ও পরিকল্পনাও সামগ্রিকভাবেই করতে হবে। শিশুশিক্ষাব উপযোগিতা, প্রয়োজনীয়তা এবং শিশু শিক্ষালয়ের বৌদ্ধিকতা সম্বন্ধে শিক্ষাবিদ, পদিকল্পনাকারী এবং প্রশাসকদের মধ্যে দৃঢ় প্রত্যয় প্রয়োজন। জনসাধারণের চেতনা সৃষ্টির জন্য সরকারী বেসরকারী প্রচারযন্ত্রের সাহায্যে ব্যাপক প্রচার আন্তঃবিভাগীয় দরকার। গণপ্রচারের সঙ্গে সঙ্গেই প্রয়োজন জনবসতি অঞ্চলে, বিশেষতঃ গ্রামের কৃষক ও ক্ষেতমজুর এবং সহরে শ্রমজীবীদের বসতি অঞ্চলে যথেষ্ট সংখ্যক স্কুল প্রতিষ্ঠা। "প্রতি শত শিশুব জন্য একটি বিদ্যালয়" এই হওয়া উচিত প্রতিজ্ঞা। শহরাঞ্চলে হয় ছেলেমেয়েব পায়ে হাঁটবার সামর্থ্যের মধ্যে স্কুল করতে হবে, নইলে প্রত্যেকের জন্য যানবাহনের ব্যবস্থা করতে হবে। গ্রামাঞ্চলে স্কুলটি হওয়া চাই গ্রামের কেন্দ্রস্থলে, সকলের বাড়ী থেকে সমদূরত্বে। সকল শিশু-বিদ্যালয়ে বাধ্যতামূলক টিফিন দুধ সরবরাহ ব্যবস্থা করা প্রয়োজন।

প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্র থেকে মুনাফা শিকারী ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের বিভাড়ন প্রয়োজন। সরকারী শিক্ষাবিভাগ এবং পৌর প্রতিষ্ঠান ও নাগরিক প্রতিষ্ঠানের উদ্যোগে ও পরিচালনায় বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা দরকার। কর্মচারীদের সম্মানদের জন্য স্কুল প্রতিষ্ঠা করতে কলকারখানা, ব্যবসায় প্রতিষ্ঠান এবং খামারের

মালিকদের আইন করে বাধ্য করা উচিত। অদূর ভবিষ্যতে হয়তো সর্বজনীন অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষা প্রচলন সম্ভব নয়। কিন্তু সরকারী এবং অন্যান্য প্রতিষ্ঠানের স্কুলে অবৈতনিক শিক্ষা প্রবর্তন করা বাঞ্ছনীয়। আইন বিধিবদ্ধ করা, শিক্ষণ-প্রাপ্তা শিক্ষিকা নিয়োগ বাধ্যতামূলক করা, বিদ্যালয়ে লাইসেন্স নেওয়া এবং শিক্ষিকাদের বেতনক্রম ও স্বযোগ স্ববিধে বিধিবদ্ধ করবার উদ্দেশ্যে আইন পাস করা দরকার। বেসরকারী বিদ্যালয়ে ছাত্র বেতনের সর্বোচ্চ সীমা নির্ধারণ করা প্রয়োজন। সকল ধরনের স্কুলকেই সরকারী পরিদর্শনের অধীন করা প্রয়োজন। সরকারী ও বেসরকারী সব স্কুলের জগ্ন অভিব্যক্তি এবং স্থানীয় চিকিৎসক ও শিক্ষাবিদদের নিয়ে পরিচালনা সমিতি গঠন করা দরকার।

প্রাথমিক শিক্ষার সরঞ্জাম ও শিক্ষোপকরণকে ভারতীয় পরিবেশের উপযুক্ত করবার জন্য গবেষণার প্রয়োজন আছে। এই সব উপকরণ উৎপাদনের জন্য সরকারী কিম্বা সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত কারখানা দরকার। স্থানীয় ভিত্তিতে শিক্ষিকা সংগ্রহ করা প্রয়োজন। গ্রাম ও শহরের সকল শিক্ষিকাবিশিষ্টের জন্য যথেষ্ট সংখ্যক শিক্ষণ পদ্ধতি প্রয়োজন। কোন পদ্ধতি অথবা কোন পদ্ধতির সমন্বয়ে আমাদের দেশের বিশেষ পরিবেশে সর্বোত্তম শিশুশিক্ষা সম্ভব এবং তাই জন্য কি সরঞ্জাম প্রয়োজন—এ সম্বন্ধেও শিশুশিক্ষাবিদদের দ্বারা সিদ্ধান্ত কবে দেওয়া দরকার। শিশু শিক্ষাকে বৈজ্ঞানিক ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠা করতে হলে চিকিৎসক, মনোবিজ্ঞানী, সমাজবিজ্ঞানী এবং শিক্ষিকাদের সংগঠিত যৌথ উদ্যোগ প্রয়োজন। এজন্য স্বাস্থ্যকেন্দ্র, ক্লিনিক এবং শিশু নির্দেশনা কেন্দ্র দরকার। শিশুশিক্ষার গাণাণাণি দরকার পিতামাতার শিক্ষা এবং মাতৃমজল।

ভবিষ্যতে অবৈতনিক ও সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য নিয়েই অগ্রসর হওয়া উচিত। তাই জগ্ন এখনই এই ধরনের শিক্ষাকে জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্ত করা এবং শিক্ষা বাজেটের অংশরূপে কেন্দ্র, রাজ্য ও স্থানীয় স্তরে নিয়মিত অর্থ বরাদ্দ করা দরকার। সরকারী ও বেসরকারী প্রতিনিধি, শিক্ষাবিদ ও অভিব্যক্তি, চিকিৎসক ও বিজ্ঞানীর সমন্বয়ে প্রাথমিক শিক্ষা পরিষদ গঠন করা দরকার। এইভাবে সর্বজনীন পরিকল্পনা ও সামগ্রিক প্রচেষ্টার মাধ্যমেই সমস্যার সমাধান সম্ভব।

অনিয়ন্ত্রিত পরিকল্পনা : ভবসার কথা যে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে সরকারী চেষ্টা বৃদ্ধি পাচ্ছে। কোঠারি কমিশনের রিপোর্টই তার প্রমাণ। এই রিপোর্টে প্রাথমিক শিক্ষাকে জাতীয় শিক্ষা ব্যবহার অন্তর্ভুক্ত করার সুপারিশ করা হয়েছে।

কুড়ি বছরে প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা প্রসারের পরিকল্পনা উপস্থিত করে ১৯৮৫ সনের মধ্যে লক্ষ্য রূপে স্থপাৰিণ করা হয়েছে (ক) ৩—৫ বছরের শিশুদের অন্ততঃ শতকরা ৫ জনকে শিশু শিক্ষালয়ে ভর্তি করা (এই পাঁচ শতাংশের সংখ্যা হবে ২৫ লক্ষ।) (খ) ৫—৭ বছরের শিশুদের অন্ততঃ অর্ধেককে ইনফ্যান্ট স্কুলে ভর্তি করা। (এর সংখ্যা হবে ৭৫ লক্ষ।) সুতরাং ১৯৮৫ সনে প্রাক-প্রাথমিক স্তরে পাঠরত শিশুর সংখ্যা হবে এক কোটি। সম্ভাব্য শিশু সংখ্যার তুলনায় এই লক্ষ্য এমন বিবটি কিছুই নয়। তবু এই সাফল্য অর্জন করতে পারলেও আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থা হবে ধ্বংস।

কোঠারি কমিশন স্থানীয় ভিত্তিতে শিক্ষিতা সংগ্রহ এবং ব্যাপক শিক্ষণ পরিকল্পনারও স্থপাৰিণ করেন। কিন্তু এট স্মৃষ্টি উল্লেখযোগ্য যে শিশু শিক্ষা সম্বন্ধে রাষ্ট্রের প্রত্যক্ষ আর্থিক দায়িত্ব দীক্ষিত করা হয়নি। সরকারী অজ্ঞান এবং সাহায্যে ভিত্তিতে স্বাভাবিক শাসন প্রতিষ্ঠান, গণ পরিদর্শন, শিল্প ও কৃষি সংগঠন, এবং অন্যান্য বেসরকারী প্রতিষ্ঠানের উপরই দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে। তাই অতীত অভিজ্ঞতার পরিপ্রেক্ষিতে ভবিষ্যতেব সাফল্য সম্বন্ধে গম্ভীর হওয়ার যথেষ্ট কারণ আছে। আদর্শ উল্লেখযোগ্য যে বিপ্লবটি দায়িত্বের পরে ২০ বছর সময়ের মধ্যে অগ্রগতি তখন কিছুই হয়নি।

### প্রশ্ন ও প্রস্তাবিত সংকলন

1. Give an account of the present state of Pre-Primary education in India.

(আলোচনার প্রথম পৃষ্ঠাটি উল্লেখ করতে হবে।)

2. What are the problems of Pre-Primary education in India? Offer suggestions for improvement, and refer to the recommendations of the Kothari Commission.

(“প্রাক প্রাথমিক শিক্ষার সমস্যা”, “সমস্যা সমাধানের পথ” এবং “ভবিষ্যতের পরিকল্পনা” শীর্ষক অংশ তিনটির সারসংক্ষেপ পুঁজোপুঁজি বলতে হবে।)

## একাদশ অধ্যায়

### স্বাধীন ভারতে প্রাথমিক শিক্ষা ও সমস্যা

আমরা ইতিহাসের বিভিন্ন পর্যায়ে শিক্ষানীতির বিবর্তন আলোচনা করেছি। পুনরুজ্জী্ব হলেও সেই আলোচনার সংক্ষিপ্ত গ্রন্থনাকে পটভূমি হিসেবে নিয়ে স্বাধীনতার যুগে প্রাথমিক শিক্ষার পরিকল্পনা, প্রসার, সমস্যা এবং সমাধানের কথা আলোচনা করবো।

#### প্রাথমিক শিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ

ভারতবর্ষের সুপ্রাচীন শিক্ষা-ব্যবহার ধ্বংসাবশেষের মধ্যে অষ্টাদশ শতাব্দীতেও দৈনন্দিন জীবন অগণিত পাঠশালা-মন্ডিরে অস্তিত্ব ছিল। সে যুগের মিশনারীরাও সেই ঐতিহ্যকে একেবারে ধ্বংস করেন নি। কিন্তু ঊনবিংশ শতাব্দীর সূচনাতেই এই ব্যবস্থার মূল্যবোধটা বাজলো। বিভিন্ন সমীক্ষায় সম্ভাবনাপূর্ণ তথ্য আবিষ্কার এবং রেভেন্ডা এন্ডাউমের জোরালো সুপারিশ সত্ত্বেও “চুইয়ে পড়ার নীতি” গৃহীত হলো। তৎকালীন নেতাদেরও এ বিষয়ে দৃষ্টির স্বচ্ছতা ছিল না, একথা অনস্বীকার্য। মহাত্মা ফুলে কিছু একক চেষ্টা করেছিলেন। কিন্তু সরকারী তরফে প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে উদার নীতি গ্রহণ করা হলো না। অবশ্য স্থানীয় পরিবেশকে অস্বীকার করার ক্ষমতা প্রাদেশিক সরকারগুলির ছিল না। তাই বিভিন্ন প্রদেশে বিভিন্ন রকমের কাজ হয়। কেন্দ্রীয় সরকারও দীর্ঘদিন চুপ করে থাকতে পারলেন না। নীতির পরিবর্তন আরম্ভ হলো লর্ড হার্ডিঞ্জের সময় থেকে। লর্ড ডালহৌসি এই নূতন নীতিকে আরও একটু সম্প্রসারিত করলেন। ইতিমধ্যে ভারতীয় চেতনাও প্রসারিত হয়েছে। ঈশ্বরচন্দ্রের যুগে দেশীয় নেতারাও প্রাথমিক শিক্ষার প্রতি আকৃষ্ট হন। সরকারী ভাবেও উদ্‌দলিলে প্রাথমিক শিক্ষায়ও উৎসাহ ও সাহায্য দানের কথা বলা হয়। ষ্ট্যানলি-র দলিলে সেস-এব প্রস্তাব এই নীতিকে আরও শক্তিশালী করে।

বিমাতৃশ্রদ্ধ সরকারী মনোভাব সত্ত্বেও ১৮৫৪ সনের পরে প্রাথমিক শিক্ষার বিস্তার ঘটে। হান্টার কমিশনও বিস্তৃত সুপারিশ করেন। হান্টার কমিশনের পরবর্তীকালেই আধুনিক প্রাথমিক শিক্ষার ভিত্তি স্থাপিত হয়। ইতিমধ্যে জাতীয় চেতনা আরও বাড়ে। বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা সর্বপ্রথম প্রবর্তিত হয় বরোদা রাজ্যে। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন প্রাথমিক শিক্ষার চেতনাকেও একধাপ অগ্রসর করে নেয়। জাতীয় আকাঙ্ক্ষা প্রতিফলিত হয় গোথেল বিল-এ।

এই সময়ে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে সরকারী নীতিও হয় অপেক্ষাকৃত উদার। লর্ড কার্জনও প্রাথমিক স্তরে প্রসার নীতি গ্রহণ করেন। রাজা পঞ্চম জর্জের অভিষেক

স্বাধীনতা এবং ১৯১৩ সনের সরকারী সিদ্ধান্তে এই স্বয়ং শোনা যায়। ১৯১৯ থেকে ১৯২২ সনের মধ্যে বিভিন্ন প্রদেশে বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা আইন পাস হয়। প্রাদেশিক আইনগুলির মৌলিক চরিত্র সর্বত্রই মোটামুটি একরকম। বাধ্যতামূলক শিক্ষার দায়িত্ব দেওয়া হয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানের উপর প্রত্যক্ষভাবে। শিক্ষা সেম্ এবং পবিপূরক সরকারী সাহায্য প্রস্তাব করা হয়। ৬ থেকে ১০ বৎসরের শিশুদের ক্ষেত্রে বাধ্যতার প্রস্তাব করা হয় প্রথমে শহরাঞ্চলে এবং ছেলেদের মধ্যে। ক্রমে সংশোধনী আইনের সাহায্যে গ্রামাঞ্চল এবং মেয়েদেরকেও বাধ্যতার আওতায় আনা হয়। ১৯১৯ সনের শাসনসংস্কার এই অগ্রগতিকে ত্বরান্বিত করে। হার্টগ কমিটি মানোন্নয়নের প্রয়োজনে কড়াকড়ির কথা বললেও প্রসারের গতি অব্যাহত থাকে। এই কমিটি অবশ্য অপচয় ও বক্ষ্যাহ সম্পর্কে এবং পাঠ্য-ক্রমের পুনর্গঠন সম্পর্কে মূল্যবান সুপারিশ করেন। অপর দিকে জাতীয় চেতন প্রতিফলিত হয় ১৯৩৭ সনে প্রস্তাবিত বুনিয়াদি শিক্ষাপ্রকল্পে

### বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রচেষ্টার কাহিনী

১৮৩৫ সনে রেভাঃ এ্যাডাম প্রাতি গ্রামে অন্ততঃ একটি প্রাথমিক স্কুলের কথা বলেছিলেন। বোম্বাইতে মহাত্মা ফুলেও সচেষ্টি হয়েছিলেন। ১৮৫২ সনে বোম্বাইয়ের রাজস্ব সমীক্ষা কমিশনার Capt. Wingate কৃষিজীবীদের সন্তানদের বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার জন্ম কর ধার্যের প্রস্তাব করেন। ১৮৫৮ সনে গুজরাটের স্কুলপরিদর্শক T. C. Hope. করের ভিত্তিতে স্কুলের কথা বলেন।

১৮৮২ সন থেকে বিষয়টি পরিচ্ছন্ন হতে থাকে। হার্টার কমিশনের কাছে এই সম্পর্কে বহু প্রস্তাব পেশ করা হয়। ১৮৮৪ সনে ব্রোচ-এর সহকারী পরিদর্শক বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার কথা বলেন। ১৮৮৫ সনে জাতীয় কংগ্রেস প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে প্রস্তাব গ্রহণ করে। বোম্বাইতে চিম্ননলাল শীতলবাদ এবং ইব্রাহিম রহমতুল্লা আন্দোলনও সংগঠন করেন। ১৯০৬ সনে বরোদা রাজ্যে সর্বপ্রথম বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তিত হয়। ১৯১০-১১ সনে কেন্দ্রীয় আইন সভায় গোথেল বিল উপস্থাপিত হয়। কংগ্রেসের ১৯১০ সনের অধিবেশন এবং মুসলীম লীগের নাগপুর অধিবেশনেও বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার দাবি তোলা হয়। তারপর ১৯১৮ সনে সর্বপ্রথম বোম্বাইতে প্যাটেল আইন পাস হয়। ক্রমে অন্যান্য প্রদেশেও আইন পাস হয়। ১৯৪৭ সন পর্যন্ত ঐসব আইনের পরিবর্ধন ও সংশোধনের সাহায্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা প্রসারের খণ্ডিত, দ্বিধাগ্রস্ত এবং সীমায়িত

প্রচেষ্টা হয়েছে। স্বাধীনতার পরে ১৯৪৮ সনে নিখিল ভারত শিক্ষা সম্মেলনে দ্রুত বাধ্যতামূলক শিক্ষা প্রবর্তনের দাবি করা হয়। ১৯৫০ সনে দশ বৎসরের মধ্যে সর্বজনীন বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তনের সাংবিধানিক নির্দেশ গৃহীত হয়। তবুও অগ্রগতি হয় শব্দক গতিতে।

বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তনে ব্যর্থতার কারণগুলিও বোঝা দরকার। এ্যাডাম রিপোর্ট অগ্রাহ্য করে চুইয়ে-গড়া নীতি গ্রহণের মধ্যে এই ব্যর্থতার বীজ। দ্বিতীয় কারণ সাম্রাজ্যবাদী শাসকের গরজের অভাব। সরকার এ সম্বন্ধে আইনও পাস করেন নি। হাটার কমিশনের সুপারিশগুলিও অবহেলিত হয়। যখন প্রাথমিক শিক্ষা বিস্তারকেই অগ্রাধিকার দেওয়া প্রয়োজন ছিল, তখনও তথাকথিত মানেওয়ালার নামে বিস্তারকেই বাধা দেওয়া হয়েছে।

জাতীয় আন্দোলনের দুর্বলতাও এর জন্ত কম দায়ী নয়। উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে মোহ-গ্রস্ততার ফলে শিক্ষিত ও অশিক্ষিতের মধ্যে রচিত হয়েছিল দুষ্টর ব্যবধান। ইংরেজী ভাষার জগদ্বল পাথরও ছিল অন্তরায়। কিন্তু জাতীয় চেতনা যখন জাগলো, তখন অন্তরায় হলো বিদেশী সবকারের প্রশাসন। বারে বারে কুসংস্কার, ধর্মীয় বাধা, সমাজচেতনার অভাব এবং সর্বোপরি অর্থসমস্তাব অভূহাতে প্রচেষ্টা ব্যর্থ করা হয়েছে। স্বাধীনতার উত্তর কালেও এই দুর্বলতা চলে এসেছে। শিক্ষা বাজেটই তার প্রমাণ। অত্যন্ত অগ্রগতিশীল দেশে যেখানে মোট শিক্ষা-বাজেটের ঠিক কিংবা ঠিক ব্যয় হয় প্রাথমিক শিক্ষার জন্ত, সেখানে আমাদের দেশে হয় অনেক কম।

আজও প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে রয়েছে হাজার সমস্যা। ভারতের প্রায় ঠিক গ্রামেই স্কুল নেই। সমস্যা রয়েছে গৃহ, সবজি, শিক্ষক-সংগ্রহ, শিক্ষণ ও বেতনক্রমেব। সমস্যা রয়েছে জীবনমুখী পাঠ্যক্রমের, অপচয় ও বন্ধ্যাস্থের। বয়স্ক শিক্ষার অভাব প্রাথমিক শিক্ষাকে ক্ষতিগ্রস্ত কবে। অর্থসংগ্রহের ক্ষেত্রেও দুর্বলতা রয়েছে। জনসংখ্যা বৃদ্ধির সাথে সমতালে প্রাথমিক শিক্ষাপ্রচেষ্টা অগ্রসর হতে পারছে না।

বুনিয়াদি শিক্ষা: স্বাধীনতার পরে প্রাথমিক স্তরে বুনিয়াদি শিক্ষা-পদ্ধতিকেই সরকারী প্রকল্পে গ্রহণ করা হয়। নতুন প্রাথমিক স্কুলকে বুনিয়াদি রূপে গড়া এবং পুরানো স্কুলকে বুনিয়াদি ধরনে ক্রমরূপায়নের সিদ্ধান্ত হয়। সাধারণ প্রাথমিক স্কুলে হস্তশিল্পকে আবশ্যিক করা হয়। বুনিয়াদি ধরনের পুস্তক রচনা এবং শিক্ষক শিক্ষণের সিদ্ধান্ত হয়। ১৯৫৫ সনে একটি সমীক্ষা কমিটি বুনিয়াদি শিক্ষাকে উচ্চতর শিক্ষার প্রথম ধাপরূপে এবং সমস্তরের সাধারণ শিক্ষার সম্মুখভাগ দেওয়ার সুপারিশ করেন। সমষ্টি উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে

বুনিয়াদি শিক্ষার সংযোগ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের স্বীকৃত স্নাতকোত্তর বুনিয়াদি শিক্ষক-শিক্ষণের সুপারিশও করেন। এই বছরেই পাঠ্যক্রম, পরীক্ষা, পাঠ্যপুস্তক, হস্তশিল্প এবং সরঞ্জাম প্রভৃতি বিষয়ে গবেষণার জন্য National Institute of Basic Education স্থাপিত হয়।

অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে এই সিদ্ধান্ত গৃহীত হয় যে বুনিয়াদি শিক্ষার কর্ম-কেন্দ্রিকতায় কোন বিশেষ কাজকে নির্দিষ্ট করে না রেখে স্মৃতিকাটা, বয়ন, বাগানের কাজ, মিস্ত্রির কাজ, চর্মশিল্প, বই বাঁধাই, মৃৎশিল্প প্রভৃতি নানা ধরনের প্রয়োজনীয় কাজকেই গ্রহণ করা হবে। প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের সঙ্গে এই শিক্ষার সম্পূর্ণ সঙ্গতি থাকবে। এইসব সিদ্ধান্তের ফলে অধিকাংশ রাজ্যসরকারই বুনিয়াদি ও অবুনিয়াদি পাঠ্যক্রমের সামঞ্জস্য করেছেন এবং শিক্ষণ-প্রতিষ্ঠানের পরিবর্তন করেছেন। কিন্তু তা সত্ত্বেও বুনিয়াদি শিক্ষার আশাহরূপ প্রসার ঘটেনি। সর্বোপরি এ কথা স্বীকার করতেই হবে যে গাজীজী-কল্লিত বুনিয়াদি শিক্ষার আদর্শ ফলপ্রসূ হয়নি এবং রূপটিও কার্যকর হয় নি। জাতির জীবনে বুনিয়াদি শিক্ষা তেমন দাগ কাটতে পাবে নি। বুনিয়াদি শিক্ষার প্রবক্তা ও প্রচারক, প্রশাসক ও ব্যবস্থাপকরাও নিজেদের সম্ভানদের শিক্ষার জন্য বুনিয়াদির বদলে ইংরেজী স্কুলকেই প্রিয় মনে করেন। বস্তুতঃ শিক্ষায় নতুন শ্রেণী-বিভাগের এ আব একটি নমুনা। অবশ্য বুনিয়াদি শিক্ষার কিছু প্রসার নিশ্চয়ই হয়েছে। কিন্তু সাধারণ প্রাথমিক শিক্ষার প্রসার থেকে বুনিয়াদির প্রসার হয়েছে অনেক কম।

১৯৫১ থেকে ১৯৬১ সনের মধ্যে নতুন স্কুল হয়েছে মোট ১৩০৭২৮টি

কিন্তু এর মধ্যে সাধারণ প্রাথমিক স্কুল : ১২১৮৬টি

আর নিম্ন বুনিয়াদি " ২৮৫৪২টি

সুতরাং বুনিয়াদির তুলনায় সাধারণ স্কুল হয়েছে প্রায় চারগুণ।

এই ব্যর্থতার কারণও আছে। বুনিয়াদি শিক্ষা অপেক্ষাকৃত ব্যয় সাপেক্ষ। পাঠ্যক্রমে প্রস্তাবিত অল্পবয়স্কের মধ্যে সব পাঠ্য বিষয়কে সমভাবে গ্রহণ করাও যায় না। প্রচলিত শিক্ষণ ব্যবস্থায় অল্পবয়স্ক প্রণালীতে পড়ানোর দক্ষতাও হয় না। প্রকৃত বুনিয়াদি পাঠ্যপুস্তকও তৈরী হয় নি। হিন্দী শিক্ষার উপর অতি গুরুত্বকে সবগুলি রাজ্যে স্বনজরে দেখা হয় নি। আবার ইংরেজীকে সম্পূর্ণ বাদ দেওয়ার নীতিও সমালোচিত হয়েছে। বুনিয়াদি শিক্ষার সঙ্গে অন্যান্য শিক্ষার সমতা এবং বুনিয়াদি শিক্ষার ভিত্তিতে উচ্চতর শিক্ষায় প্রবেশাধিকারের প্রদ্বিও জটিলতা দেখা দিয়েছিল।



প্রচলিত বুনিয়াদি স্কুলে কর্মকেন্দ্রিকতা অতি সামান্য। শিল্প সভ্যতার যুগে হস্তশিল্পকে কেন্দ্র করে সব কিছু শেখানোর কথাটিও সকলে প্রকার চক্ষে দেখেন নি। তাই শহরাঞ্চলে বুনিয়াদি শিক্ষা তেমন দাগ কাটেনি। পরবর্তীকালে অবশ্য পাঠ্যক্রমের সংস্কার হয়েছে এবং শিল্পকেন্দ্রিকতার বদলে কর্মকেন্দ্রিকতার নীতি গ্রহণ করা হয়েছে। কিন্তু অর্থনৈতিক জীবনধারণার সঙ্গে এই কর্মকেন্দ্রিকতা সম্পৃক্ত হতে পারে নি।

প্রচলিত বুনিয়াদি শিক্ষার ব্যর্থতা ধরা পড়েছে বলেই প্রাথমিক শিক্ষাকে বুনিয়াদি ধাঁচের করা এবং সাধারণ প্রাথমিক ও বুনিয়াদি স্কুলেব ব্যবধান কমানোর কথা বলা হয়েছে। বস্তুতঃ বুনিয়াদি শিক্ষার প্রয়োগটি হয়েছে শিক্ষা কর্তৃপক্ষের সমস্তা। না একে রাখা যায়, না ছাড়া যায়! কোঠারি কমিশন অবশ্য বলেছেন যে, কোন বিশেষ স্তর কিম্বা বিশেষ পদ্ধতির শিক্ষাকে “বুনিয়াদি” নামাঙ্কিত করে সমস্যা-কীর্ণ হওয়ার বদলে ‘কর্মপরিকল্পিত’ (Work Experience) মাধ্যমে বুনিয়াদি শিক্ষার মূলমন্ত্র “উৎপাদনী কর্মকেন্দ্রিকতাকে” সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যেই ছড়িয়ে দেওয়া দরকার। তাই যদি সম্ভব হয়, তবে আর পৃথকভাবে বুনিয়াদি শিক্ষার জন্ত অস্থিরতা থাকবে না।

### পরিকল্পনাকালে সামগ্রিকভাবে প্রাথমিক শিক্ষার অগ্রগতি

সংবিধানে মৌলিক নির্দেশের তালিকায় ৪৫ নম্বর সূত্রে সংবিধান প্রবর্তনের দশ বৎসরের মধ্যে (অর্থাৎ ১৯৬০) সর্বজনীন, অবৈতনিক এবং আবশ্যিক প্রাথমিক শিক্ষা প্রচলনের প্রতিশ্রুতি দেওয়া হয়। ১৪ বৎসর বয়স পর্যন্তই বাধ্যতার কথা বলা হয়। এই প্রতিশ্রুতি পালিত হয়নি। কিন্তু রাষ্ট্রীয় দায়িত্বের সাংবিধানিক স্বীকৃতিও উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ। প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব রাজ্যসরকারগুলির। তারা কেন্দ্রীয় সাহায্য লাভ করেন। অবশ্য সাংবিধানিক নির্দেশকে রূপায়নের শেষ দায়িত্ব কেন্দ্রীয় সরকারের।

উপরোক্ত সাংবিধানিক নির্দেশ থেকে নিশ্চিনীয়াভাবে বিচ্যুতি হলেও বিগত পঁচিশ বছরে ক্রমান্বয়ে অগ্রগতি অবশ্যই হয়েছে। ১৯৪৬-৪৭ সনে সাবা ভারতে প্রাথমিক স্কুল ছিল ১৩৪২৬৬টি। ৬-১১ বছরের শিশুদের মধ্যে স্কুলে যেতো শতকরা মাত্র ৩০ জন। এদের মধ্যেও প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করার আগেই পড়া ছেড়ে দিত ৬০ শতাংশ। অপর দিকে প্রথম পঞ্চবর্ষ পরিকল্পনা গ্রহণের সময় ১৯৫০-৫১ সনে প্রাথমিক ও বুনিয়াদি স্কুল ছিল ২০৯৬৭১ এবং ছাত্র ছিল ঐ বয়সের ৪২.৬ শতাংশ;

১৯৫৫-৫৬ সনে হয় বিজ্ঞালয় ২৭৮১৩৫ এবং ছাত্র ৫২'৮ শতাংশ; ১৯৬৫-৬৬ সনে বিজ্ঞালয় ৪০'৮৯৩০-এর বেশী এবং ছাত্র ৭৬'৭ শতাংশ; ১৯৭২'এ আনুমানিক ৮১'৯ শতাংশ। পঞ্চম পঞ্চবর্ষ পরিকল্পনার লক্ষ্য ৯৭'১ শতাংশ।

প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে অন্যান্য দিকে অবশ্য কিছু অগ্রগতি হয়েছে। ১৯৫০-৫১ সনে শিক্ষণ কলেজ ছিল ভারতে মোট ৭৮২টি এবং শিক্ষণ-প্রাপ্ত শিক্ষক ছিলেন ৫৮'৮ শতাংশ। ১৯৫৫-৫৬ সনে এই সংখ্যা হয় যথাক্রমে ৯৩৯ এবং ৬০'২ শতাংশ; ১৯৬৫-৬৬ সনে ১৪২৪ এবং ৭৩'৯ শতাংশ, বর্তমানে গড়ে প্রায় ৮০ শতাংশ। প্রাথমিক শিক্ষার জন্য ব্যয় হয় প্রথম তিনটি পরিকল্পনায় ৫৫৬ কোটি টাকা। চতুর্থ পবিকল্পনায় বরাদ্দ ধরা হয় ২৩৯ কোটি টাকা। পঞ্চম পরিকল্পনায় প্রস্তাব রয়েছে ৭৪৩ কোটি টাকার। অন্ধ্র, গুজরাট, মধ্যপ্রদেশ, পাঞ্জাব, মহীশূর, দিল্লী প্রভৃতি রাজ্যে বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষার আইন পাস করা হয়েছে। অর্থাৎ মণিপুর, নাগাল্যান্ড ও ত্রিপুরা বাদে সর্বত্রই আইন আছে। সমাজ উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থাপনাকে যুক্ত করা হয়েছে। 'National Institute of Basic Education' বুনিয়াদি শিক্ষা সম্বন্ধে গবেষণা ও পরিকল্পনা করেছে এবং কেন্দ্র ও রাজ্যসরকারগুলিকে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে পরামর্শ দিচ্ছেন একটি সর্ব-ভাষীয় পরিষদ।

কয়েকটি দুর্বলতার কথাও বলা দরকার। সারা ভারতে প্রাথমিক স্তরের শিশুদের মধ্যে স্কুলে নাম আছে ছেলেমেয়ে মিলিয়ে ৮১'৯ ভাগ। কিন্তু মেয়েদের মধ্যে স্কুলে পড়ছে শতকরা ৫৫ জন। স্তত্রাং ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে সংখ্যাগত ব্যবধান খুবই বেশী। সর্বভারতীয় মানে প্রতি একমাইল ব্যাসার্ধ পরিমিত স্থানে অর্থাৎ ৩'১৪ বর্গ মাইল এলাকায় একটি প্রাথমিক স্কুল আছে। কাগজ কলমের হিসেবে দেখা যায় সাধারণতঃ ৩০০ জন অধিবাসীর গ্রামেই গড়ে একটি করে স্কুল আছে। কিন্তু বাস্তবে আছে কী ?

ভারতের অধিকাংশ রাজ্যে প্রাথমিক শিক্ষা অবৈতনিক। কিন্তু সরকারী স্কুলে প্রাথমিক শিক্ষা অবৈতনিক হলেও অগ্রাঙ্ক স্কুলে বেতন দিয়ে পড়ে, এমন ছেলেমেয়েও কম নয়। শতকরা ৩৯ ভাগ শিশু বেতন দেয়। অবৈতনিক ছাত্রদেরও কাগজ এবং আবহুয্যিক প্রয়োজনে ব্যয় করতে হয়। অবশ্য পিতামাতার সামর্থ্য এবং সামাজিক মর্যাদা প্রভৃতি কারণে এই আবহুয্যিক ব্যয়েরও তারতম্য আছে। সর্বনিম্ন এবং সর্বোচ্চ গড় অঙ্ক আমরা উপস্থিত করছি—

	সর্বনিম্ন	সর্বোচ্চ
প্রথম শ্রেণীতে	১'১০ টাকা	৩০'৬০ টাকা
দ্বিতীয় "	১'১৪ "	২২'৪০ "
তৃতীয় "	২'৮০ "	৩৬'৮৪ "
চতুর্থ "	৫'৩৬ "	৫৩'৩৫ "
পঞ্চম "	৬'৩১ "	৫০'৬০ "

আমাদের প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে অসাম্যের চিত্রটি এই তথ্য থেকেই পরিষ্কার হয়ে যায়।

পাঠ্যক্রম ও পাঠপদ্ধতির ক্রটি ছাড়া এই আর্থিক কারণেও অনেক শিশুর পড়াশুনা বন্ধ হয়। প্রথম শ্রেণীতে যারা ভর্তি হয় তেমন ১০০টি ছাত্র ছাত্রীর মধ্যে অবশিষ্ট থাকে—

দ্বিতীয় শ্রেণীতে	৬১'২ টি ছেলে এবং ৫৬ ৪টি মেয়ে
তৃতীয় "	৫১'২ " " " ৪৫'৮ " "
চতুর্থ "	৪৪ ৩ " " " ৩৫'৫ " "

অর্থাৎ বহু ছেলেমেয়েই প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করার আগে লেখাপড়া ছেড়ে দেয়। এই অপচয়ের সমস্যাটি আমাদের দেশে বিরাট। এক্ষেত্রেও মেয়েদের মধ্যেই অপচয় বেশী।

ভাছাড়া অনুষ্ঠানতার ফলে শিক্ষাগত ব্যয়ও বেশী।

প্রথম শ্রেণীর বাৎসরিক পরীক্ষায় অকৃতকার্য হয় শতকরা ৪০'৩টি ছেলে, ৪৭'১টি মেয়ে	
দ্বিতীয় " " " " " " ২৬'৬ " " ৩৩'১ " "	
তৃতীয় " " " " " " ২২'৬ " " ২৬'৬ " "	
চতুর্থ " " " " " " ২১'৭ " " ২৫'৭ " "	
পঞ্চম " " " " " " ১৬'৪ " " ১৯'৮ " "	

প্রথম শ্রেণীতেই ছাত্র সংখ্যা সর্বাধিক, কারণ এই শ্রেণীতে ঠু থেকে ই শিশুই পরীক্ষায় ফেল করে আবার পড়ে। এক্ষেত্রেও মেয়েদের হারই বেশী।

শিক্ষক-শিক্ষিকা:—সর্বভারতীয় হিসেবে ১৯৬৬ সনে শিক্ষক শিক্ষিকা ছিলেন মোট ১০৫০০০ জন (পুরুষ ৮৫০০০ এবং মহিলা ২০০০০, অর্থাৎ মহিলারা ২৪ শতাংশ)। কিন্তু শিক্ষণ প্রাপ্ত ছিলেন গড়ে ৭৩'৯ ভাগ। বিভিন্ন রাজ্যের মধ্যেও এ ক্ষেত্রে যথেষ্ট তারতম্য আছে। দক্ষিণ ভারতীয় রাজ্য-

গুলিতেই শিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের হার সর্বাধিক—তামিলনাড়ুতে ২৫.৭ ভাগ, কেরলে ২০.৮ ভাগ এবং অন্ধ্র ২০ ভাগ। পশ্চিমবঙ্গে ৩৮.১ ভাগ মাত্র। পরবর্তী হিসেব আজও পরিষ্কার ভাবে নেই।

### অর্থ—প্রশাসন—নিয়ন্ত্রণ—ব্যবস্থাপনা

সর্বভারতীয় ক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে কেন্দ্রীয় সরকারের সাংবিধানিক এবং নৈতিক দায়িত্ব আছে। সম্প্রতি সমন্বয়যোগের নীতি এবং প্রাথমিক স্তর থেকেই “কমন স্কুল” প্রথা প্রবর্তনের রাষ্ট্রীয় নীতি ঘোষণা করা হয়েছে। সর্বভারতীয় উপদেষ্টা বোর্ডও আছে। তা ছাড়া গবেষণা প্রতিষ্ঠানও আছে। পরিকল্পনাখাতে প্রাথমিক শিক্ষার জ্ঞাত অর্থবরাদ্দ করা হয় এবং রাজ্য সরকারগুলির মধ্যে বন্টন করে সাধারণ ও বিশেষ খাতে এই অর্থ ব্যয় করা হয়। বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে অসমতা দূর করবার দায়িত্বও কেন্দ্রীয় সরকারের।

কিন্তু প্রাথমিক শিক্ষার, প্রত্যক্ষ ব্যবস্থাপনা, প্রশাসন ও নিয়ন্ত্রণের দায়িত্ব কেন্দ্রীয় সরকারের নয়। সংবিধান অনুসারে প্রাথমিক শিক্ষা রাজ্য সরকারগুলির এজিয়ারে এবং কেবল কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলে কেন্দ্রীয় সরকারের। কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলে এজন্ত শিক্ষা বিভাগ ও শিক্ষা অধিকর্তার অধীনে পরিদর্শক মণ্ডলী আছেন। স্থানীয় সেস্ ও রাজস্ব খাতে বরাদ্দ এবং কেন্দ্রীয় সাহায্যের সমন্বয়ে প্রাথমিক শিক্ষার ব্যয় সঙ্কলন হয়। রাজ্য সমূহে ব্যবস্থাপনা, আইন প্রণয়ন এবং প্রয়োগ, প্রশাসন ও নিয়ন্ত্রণের সম্পূর্ণ অধিকার ও দায়িত্ব রাজ্য সরকারের। এজন্য রয়েছেন শিক্ষা অধিকর্তা এবং পরিদর্শকমণ্ডলী। কোন কোন রাজ্যে ‘রাজ্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড’ও আছে। সেস্ থেকে আয়, কোন কোন রাজ্যে বিশেষ ট্যাক্স এবং সাধারণ রাজস্ব খাতে বাৎসরিক ব্যয় বরাদ্দ ছাড়াও পরিকল্পনা খাতে ব্যয় মঞ্জুর করা হয়।

রাজ্য সরকারই প্রাথমিক শিক্ষার চূড়ান্ত নিয়ামক হলেও সব রাজ্যেই প্রশাসন ব্যবস্থা কম বেশী বিকেন্দ্রীকৃত হয়েছে। সাধারণতঃ জিলা, তহশীল, শহর ও অঞ্চল ভিত্তিতে প্রশাসন সংগঠিত। এইসব সংস্থার গঠন, ক্ষমতা, দায়িত্ব এবং আর্থিক সঙ্গতির ক্ষেত্রেও বিভিন্ন রাজ্যের মধ্যে তারতম্য আছে। তবে আবশ্যিকতার আইন সর্বত্র সমভাবে প্রয়োগ করা হয় না।

### বাংলা দেশের কথা

এ্যাডাম রিপোর্টে বাংলা দেশের প্রাথমিক শিক্ষার চিত্র ছিল আশাব্যঞ্জক। কিন্তু বাংলা দেশেই ইংরেজদের অধিকার এলো সবচেয়ে আগে। সঙ্গে এলো ইংরেজী ভাষার প্রাধান্য। প্রাথমিক শিক্ষা অবহেলিত হলো। তবু ১৮৫৪ সনের পরে কিঞ্চিৎ সরকারী উদ্যোগ এবং বিদ্যালয়গণের প্রমুখের উদ্যোগে চেষ্টা শুরু হলো। কিন্তু চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত এলাকায় শিক্ষা সেসু নিয়ে বিতর্কের ফলে প্রাথমিক শিক্ষাই ব্যাহত হলো। নূতন ধরনের স্কুল হলো অল্প সংখ্যায়; কিন্তু পাঠশালাগুলিও আত্মরক্ষার সংগ্রামে পরাজিত হতে লাগলো।

১৮৮২ সন থেকে যে চেষ্টা শুরু হয় তার ফলশ্রুতি হলো ১৯১৯ সনের প্রাথমিক শিক্ষা আইন। এই আইনে শহরাঞ্চলে সীমাবদ্ধভাবে বাধ্যতামূলক শিক্ষা প্রবর্তনের প্রস্তাব করা হয়। এর পরে উল্লেখযোগ্য হলো শিক্ষা প্রসারের জন্য—Biss Scheme। অপরূপ প্রদেশের তুলনায় বিলম্বিত হলেও ১৯৩০ সনে পাস হলো বঙ্গীয় প্রাথমিক শিক্ষা (গ্রামীন) আইন। এই আইনে গ্রামাঞ্চলেও প্রাথমিক শিক্ষা বাধ্যতামূলক করার প্রস্তাব করা হলো। প্রাথমিক শিক্ষার জন্য জেলা স্কুলবোর্ডও এই আইনেরই ফল। শিক্ষা সেসু ও রাষ্ট্রীয় সাহায্যে, এবং জেলা সরকারী কর্তৃপক্ষের নিয়ন্ত্রণে স্থানীয় অঞ্চলের জন্য শিক্ষা-পরিকল্পনা, ব্যবস্থাপনা এবং পরিচালনার সম্পূর্ণ দায়িত্ব পড়লো এই স্কুলবোর্ডের উপর। শিক্ষা প্রসারের চেষ্টাকে সুসংহত করার উদ্দেশ্যে স্তার আজিজুল হকের মন্ত্রীত্বকালে নূতন পরিকল্পনাও করা হলো। কিন্তু বিশ্বজোড়া অর্থ নৈতিক সংকটের আঘাতে সবই হলো ব্যর্থ। বস্তুতঃ ১৯১৯ সনের আইন এবং ১৯৩০ সনের আইন (১৯৩২-এর সংশোধনীসহ) অবলম্বন করে প্রাথমিক শিক্ষা প্রচেষ্টা শব্দক গতিতে অগ্রসর হলো স্বাধীনতা পশ্চাৎ।

স্বাধীনতা এলো বাংলা দেশকে দ্বিখণ্ডিত করে। উত্তরভাগে শিক্ষা সমস্যাকে তীব্রতর করে তুললো। কিন্তু একদিকে গণআকাজ্জা এবং অপরদিকে সাংবিধানিক নির্দেশের চাপে পশ্চিমবঙ্গেও প্রাথমিক শিক্ষার অগ্রগতি ঘটে। পশ্চিমবঙ্গেও বুনিয়াদি পদ্ধতিকেই প্রাথমিক শিক্ষা ক্ষেত্রে গ্রহণ করা হয়। ১৯৪৯ সনে সিদ্ধান্ত হয় যে পুরাতন ধরনের স্কুলগুলিকে বুনিয়াদি ধরনে রূপায়িত করা হবে এবং সরকারী উদ্যোগ অথবা উৎসাহে নূতন স্কুল প্রতিষ্ঠা করা হবে সম্পূর্ণ বুনিয়াদি ধাঁচে। বুনিয়াদি বিদ্যালয়ে থাকবে পাঁচটি শ্রেণী এবং ৪ জন করে শিক্ষক।

প্রথম পরিকল্পনা কালে বাণীপুরে বুনিয়াদি শিক্ষার Intensive Block প্রতিষ্ঠিত হয়। এই কেন্দ্রের অধীনে রয়েছে একটি স্নাতকোত্তর বুনিয়াদি শিক্ষণ

কলেজ, ২টি জুনিয়ার বুনিয়াদি শিক্ষণ কলেজ, জনতা কলেজ, ৩২টি নিম্ন বুনিয়াদি স্কুল, গবেষণা কেন্দ্র, সমাজ কেন্দ্র, লাইব্রেরী, রাষ্ট্রীয় অনাথাশ্রম প্রভৃতি। অল্পকাল আর একটি কেন্দ্র হয়েছে কালিম্পং-এ। ১৯৪৮-৪৯ সনেই প্রথম স্নাতকোত্তর বুনিয়াদি শিক্ষণ কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল। তারপর প্রথম পরিকল্পনাকালে আরও কয়েকটি সিনিয়র ও জুনিয়র শিক্ষণ কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। বুনিয়াদি শিক্ষণ কলেজে শিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের সাধারণ প্রাথমিক স্কুলে নিয়োগ করে দুই ধরনের স্কুলের ব্যবধান কমানো হয়। Employment Relief Scheme অনুসারে শিক্ষক (স্পেশাল ক্যাডার) দিয়ে শিক্ষক সমস্যা কিঞ্চিৎ হ্রাস করা হয়। দ্বিতীয় পরিকল্পনা কালে সাধারণ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে হস্তশিল্প সংযোজিত হয়। তৃতীয় পরিকল্পনা কালে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের নবরূপায়নের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয় এবং শহরাঞ্চলে বুনিয়াদি স্কুল প্রতিষ্ঠার উপর জোর দেওয়া হয়।

তৃতীয় পরিকল্পনাকালে পশ্চিমবঙ্গে প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ ছিল ১৯৬৩ সনে গৃহীত শহরাঞ্চলের প্রাথমিক শিক্ষা-আইন (Urban Primary Education Act 1963)। এই আইনে মিউনিসিপালিটি-গুলিকে বাধ্যতামূলকভাবে অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তনের নির্দেশ দেওয়া হয়। ঐ উদ্দেশ্যে শিক্ষাকর ধার্য করার অল্পমতি দেওয়া হয়। প্রয়োজনের হিসেব, স্বায়ত্ত-শাসন প্রতিষ্ঠানের সম্ভাব্য আয় এবং সরকারী সাহায্যের প্রয়োজন সম্পর্কে অবিলম্বে পরিকল্পনা তৈরীর নির্দেশ দেওয়া হয়। প্রয়োজনবোধে পরিপূরক সহকারী সাহায্যের প্রতিশ্রুতিও দেওয়া হয়।

উপরোক্ত বিভিন্ন প্রচেষ্টার ফলে প্রাথমিক (তথা বুনিয়াদি) শিক্ষার পরিমাণগত প্রসার হয়েছে একথা নিঃসন্দেহ। নীচের তালিকা থেকে এ কথা বোঝা যাবে :

### প্রাথমিক ও বুনিয়াদি সর্বমোট

	স্কুল	শিক্ষক
১৯৫০-৫১	১৪৭৮৩	৪৩১২২
১৯৫৫-৫৬	২৩০৮১	৬২১৭৪
১৯৬৫-৬৬	৩৩০০০	২৮৩০৬
১৯৭৫	৪৪ হাজারের বেশী	১৬০০০০

বর্তমানে পশ্চিমবঙ্গে গড়ে এক বর্গ মাইলে একটি প্রাথমিক বিদ্যালয় রয়েছে। কিন্তু এই সূত্রে ব্যর্থতার কথাও মনে রাখা দরকার। কাগজ কলমের হিসেবে প্রথম

থেকে চতুর্থ শ্রেণীতে পড়বার যোগ্য বয়সের শিশুদের মধ্যে ছেলেদের মাত্র শতকরা ২৩ ভাগ এবং মেয়েদের ৭০ ভাগকে এবং গড়ে মোট ৭৩ ভাগকে বিদ্যালয়ে প্রবেশের সুযোগ করা হয়েছে। ৩৮০০০ গ্রামের মধ্যে গ্রাম ৪ হাজার গ্রামে কোন স্কুলই নেই। স্কুল প্রতি গড়ে শিক্ষক আছেন তিন জন। শিক্ষক ও ছাত্রের হার ১ : ২৬। একজন শিক্ষক সম্বলিত স্কুল আছে গ্রাম ৪ হাজার। শিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক মাত্র ৩৮.১ শতাংশ। গত ২১৩ বছর পশ্চিমবঙ্গে যেমন-তেমন করে কয়েক হাজার স্কুল তৈরী হয়েছে। কিন্তু শিক্ষণের প্রসার হয়নি।

প্রাথমিক স্তরে প্রধান কয়েকখানি পাঠ্য বই রাষ্ট্রীয়কৃত হয়েছে, এটা স্বত্বের কথা। কিন্তু পাঠ্যপুস্তকের বোঝায় শিশুরা মাথা তুলতে পারছে না। বাংলা, ইতিহাস, ভূগোল, অঙ্ক ও বিজ্ঞান প্রভৃতি ছয়টি পৃথক বিষয় পড়তে হয়। বিচিত্র নয় যে অপচয়ের হার অতি বেশী। প্রথম থেকে চতুর্থ শ্রেণীতে পৌছবার পথে অপচয় ঘটে ৩৪.৮ শতাংশ।

পশ্চিমবঙ্গে প্রাথমিক স্তরের শিশুর সংখ্যা ৫২ লক্ষ। এর মধ্যে দশ লক্ষ শিক্ষা-বঞ্চিত। যারা স্কুলের সুযোগ পেয়েছে তাদের মধ্যেও ১০ লক্ষকে মাইনে দিতে হয়। তা ছাড়া ৪৪ হাজার স্কুলের মধ্যেও ৩৪ হাজারই চার ক্লাসের স্কুল।

গ্রাম ও শহরের প্রকৃত চিত্র :—পশ্চিমবঙ্গের গ্রামে সর্বত্রই প্রাথমিক শিক্ষা অবৈতনিক হওয়ার কথা। কিন্তু প্রকৃত পক্ষে তেমনটি হয়নি। এই রাজ্যের গ্রাম সংখ্যা ৩৮৪৭১; এর মধ্যে ৩৪০০০টি গ্রামে প্রাথমিক স্কুল আছে। অর্থাৎ ৪০০০ গ্রাম এখনও প্রাথমিক বিদ্যালয় বঞ্চিত। শহরগুলোর অবস্থা বোধ হয় আরও খারাপ। ১৯৬৩ সনের আইনে মিউনিসিপ্যালিটিগুলিকে শতকরা ২ ভাগ সেস বসানোর অহুমতি দেওয়া সত্ত্বেও উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি হয়নি। এই রাজ্যে ৮৮টি মিউনিসিপ্যালিটির মধ্যে মাত্র ১৭টিতে অবৈতনিক শিক্ষার কথা ঘোষণা করা হয়েছে। বাস্তব সাফল্য অবশ্য আরও কম।

কলকাতা মহানগরীর ৬—১১ বছরের শিশুদের মধ্যে ৭৩ ভাগের জন্ম “নামকেওয়াস্তে” স্কুল ব্যবস্থা করা হয়েছে। এখানে প্রাথমিক স্তরের শিশু আছে ৪ লক্ষ, কিন্তু ঐ বয়সের ১২৫০০০ শিশু স্কুলে যাওয়ার কোন সুযোগই পায় না। কর্পোরেশনের স্কুল আছে মোট ২৬৩টি, ছাত্র ছাত্রী ৫৫ হাজার, শিক্ষক শিক্ষিকা ১৪৭৩ জন। আত্মাশ্রয় ধরনের স্কুল আছে ১০০০ হাজার। এর মধ্যে কিছু হলো বাস্তবহারী অধ্যুষিত অঞ্চলে সরকারী ফ্রি প্রাইমারী, কিছু সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত; অনেকগুলি হলো উচ্চতর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রাথমিক বিভাগ।

এগুলি বৈতনিক (বেতনের হায়ে দুই থেকে সাত টাকা)। আর ব্যক্তিগত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগত মালিকানায় আছে অনেক স্কুল। অনেক 'ইংলিশ মিডিয়াম' স্কুল এই শ্রেণীর। এরা সরকারী সাহায্যের তোয়াক্কা রাখে না এবং নিয়ন্ত্রণও মানে না। তা ছাড়া ব্যক্তিগত মালিকানায় অননুমোদিত স্কুল আছে কমপক্ষে ২০০টি। এই হিসেবের বাইরে অলিগলি বস্তিতে আছে অনেক "স্কুল" নামীয় কেন্দ্র। প্রাইভেট স্কুলের সংখ্যা ৬০০; ছাত্রছাত্রী ১ লক্ষ ২৪ হাজার।

পশ্চিমবঙ্গে বাধ্যতামূলক সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা এখনও কল্পনার বিষয়। গ্রামাঞ্চলে আইনগতভাবে শিক্ষা অবৈতনিক, কিন্তু বাধ্যতামূলক নয়। বাধ্যতা সম্পর্কে একটি মামুলী সরকারী ঘোষণা আছে মাত্র। শহরাঞ্চলে প্রাথমিক শিক্ষা সবটা অবৈতনিকও নয়, আবশ্যিকও নয়। সেখানে শিক্ষা কিনতে হয় চড়া দামে। বিনামূল্যের শিক্ষা অতি নিয়মান্বিত। তাছাড়া কলকাতার মত শহরেও গতকরা ৪০টি শিশু শিক্ষার সুযোগ থেকে সম্পূর্ণ বঞ্চিত। পশ্চিমবঙ্গে ৪ বছরের প্রাথমিক শিক্ষাই আজও চলছে।

প্রাথমিক শিক্ষার জন্য অর্থবরাদ্দেও পশ্চিমবঙ্গ পশ্চাৎপদ। ছাত্রশিক্ষা এখানে বার্ষিক গড় ব্যয় ২৪ টাকা মাত্র। মোট ব্যয়ের ৭২.২৬ ভাগ বহন করেন সরকার, ১১.৬৯ ভাগ স্বায়ত্ত শাসন প্রতিষ্ঠান এবং অবশিষ্ট ৮.৩৫ ভাগ আসে বেসরকারী হস্তে।

পশ্চিমবঙ্গে প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসিত হয় পরস্পর বিচ্ছিন্ন বহু সংখ্যক আইনের সাহায্যে। এর মধ্যে রয়েছে ১৯১৯ সনের আইন, ১৯৩০ সনের (গ্রামীণ) আইন, ১৯৩২ সনের Bengal Municipal Act, ১৯৫১ সনের Calcutta Municipal Act, ১৯৬৩ সনের Urban Primary Education Act, এবং পশ্চিমবঙ্গ পঞ্চায়েৎ আইন ও পশ্চিমবঙ্গ জিলা পরিষদ আইনের বিভিন্ন ধারা। রাজ্যভিত্তিতে কোন আইনসিদ্ধ প্রাথমিক শিক্ষাবোর্ড আজও গঠিত হয়নি। (বদিও আইন পাস হয়েছে)। তার ফলে গ্রাম ও শহরের কৃত্রিম ব্যবধান রয়েছে। সর্বোপরি কলকাতাকে ১৯৬৩ সনের আইনের বাইরে রাখা হয়েছে। মিউনিসিপ্যালিটিগুলির ব্যর্থতার ক্ষেত্রে রাজ্য সরকারের হস্তক্ষেপের বিধিও নেই।

এই দৈন্যদশা থেকে উদ্ধার পেতে হলে অবিলম্বে সংবিধানের ৪৫ নং ধারা কার্যকরী করা প্রয়োজন। দিল্লীর আইনের মত আইন পাস করে সমগ্র রাজ্যের জন্য অভিন্ন প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থা প্রবর্তন এবং বোম্বাই আইনের অম্বকরণে attendance mechanism দরকার। এই স্তরে শুধু মাতৃভাষার মাধ্যম এবং দ্বিতীয় কোন ভাষা



পড়ার বিরুদ্ধে সম্পূর্ণ ঘোষণা প্রয়োজন। সর্বোপরি বেসরকারী উচ্চম সম্পূর্ণ বাতিল করে অবিলম্বে Common School ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা দরকার।

রাজ্য বোর্ড, পুনর্গঠিত জেলা বোর্ড, শিক্ষা সেস, শহরাঞ্চলে কমপক্ষে ২ শতাংশ এবং সাধারণভাবে জমির উপর ৫ শতাংশ হারে বাধ্যতামূলক শিক্ষাকরের ভিত্তিতে সর্বাকীন প্রচেষ্টা আরম্ভ হলে অবস্থার উন্নতি হতে পারে।

### প্রাথমিক শিক্ষার সাধারণ সমস্যা

একথা পরিষ্কার যে প্রাথমিক শিক্ষা আজও সমস্যাভাজক। এই সমস্যাগুলিকে সামাজিক, অর্থ নৈতিক, রাজনৈতিক ও শিক্ষাগত বিভাগে আলোচনা করা চলে। সামাজিক কারণগুলির মধ্যে উল্লেখ করা চলে অল্পশিক্ষিত অঞ্চল ও গোষ্ঠীর পশ্চাৎপদতা এবং রক্ষণশীলতা, পিতামাতার নিরক্ষরতা, বর্ণ-বৈষম্য, কুসংস্কার-মূলক সামাজিক আচারবিধি, গ্রামাঞ্চলে যানবাহন ও পথঘাটের অসুবিধা, বাল্যবিবাহ প্রভৃতি। এই সব কাবণেই ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে সংখ্যাগত তারতম্য রয়েছে। তাছাড়া বছরে এক শতাংশ হারে জনসংখ্যা বৃদ্ধি কথায় উল্লেখ করা চলে।

শিক্ষাগত কারণও রয়েছে অনেক। বাস্তব জীবনের সাথে প্রাথমিক পাঠ্যক্রমের অঙ্গান্বী সম্পর্ক নেই। তাই পিতামাতা এর প্রয়োজন বুঝতে পারেন না। ছাত্রকল্যাণ-মূলক কাজ নেই। সরঞ্জাম ও সুযোগ সুবিধার অভাব রয়েছে। এখনও পুর্বানো পাঠপদ্ধতি চলছে। এ সবের ফলে শ্রেণী পরীক্ষায় অনুরোধিত এবং সম্পূর্ণ পড়া শেষ করার আগেই স্কুল ছাড়ার ফলে অপচয় হচ্ছে প্রচুর। শিক্ষকদের বেতন ও মর্যাদা অসন্তোষজনক হওয়ায় তাঁরাও উৎসাহ পাচ্ছেন না। সরকারী পরিদর্শন ব্যবস্থাও নিতান্ত দায়সারা এবং আমলাতান্ত্রিক। কর্মকেন্দ্রিকতার মূল শিক্ষাগত নীতি থেকে প্রচলিত বুনিয়াদি শিক্ষাও বিচ্যুত হয়েছে, গাঙ্গীজীর মর্শনও এই শিক্ষায় প্রাণবন্ত রূপ পায় নি। বহু ক্ষেত্রেই জাতীয় জীবন এবং শিক্ষাবৈশিষ্ট্যের সঙ্গে বুনিয়াদি বিদ্যালয়ের সংযোগ ঘটে নি। আধুনিক যন্ত্র সভ্যতার যুগে বহু ক্ষেত্রে প্রাচীন হস্তশিল্পের মাধ্যমে শিক্ষার প্রচেষ্টা অবাস্তব হয়ে উঠেছে। তাই এ শিক্ষার প্রসার হয়েছে মূলতঃ গ্রামাঞ্চলে।

আর্থিক কারণগুলির মধ্যে প্রথমেই বলা প্রয়োজন যে প্রাথমিক শিক্ষার জন্য সরকারী বরাদ্দ হয়েছে নৈরাত্তজনকভাবে অল্প। যেখানে সরকারী ভাণ্ডারের উপর প্রাথমিক শিক্ষার দাবি ছিল সর্বাধিক, সেক্ষেত্রে আত্মপাতিক হারে অনান্য স্তরের শিক্ষায় বরাদ্দ হয়েছে বেশী। স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানগুলিও সেস অথবা ট্যাক্স বসিয়ে

বর্থ সংগ্রহ করতে গড়িমসি করেছেন। বরাদ্দ ব্যয়ের বহুলাংশই গেছে গৃহ-নির্মাণ এবং প্রশাসনিক প্রয়োজনে। আর্থিক সংকটের ফলে বই খাতা প্রভৃতির আনুসঙ্গিক ব্যয় বহনের ক্ষমতা দ্রিষ্ট অভিতাকরা ক্রমেই হারিয়েছেন। সর্বোপরি দারিদ্র্য-পীড়িত সংসারের জন্ত শৈশবেই অনেক ছেলেমেয়েকে পিতামাতার সঙ্গে উপার্জনের ক্ষেত্রে দাঁড়াতে হচ্ছে।

রাজনৈতিক কারণগুলির মধ্যে বলা চলে বহুক্ষেত্রে বাধ্যতামূলক শিক্ষা-আইন থাকলেও তা দৃঢ়ভাবে প্রয়োগের অভাব। কলকারখানা ও ব্যবসা প্রতিষ্ঠানের মালিকদেরকে কর্মচারীদের সন্তানের জন্ত শিক্ষার ব্যবস্থা করতে বাধ্য করা হয় নি। প্রশাসন এবং পরিদর্শন দপ্তরে আমলাতান্ত্রিক স্বর্গরাজ্য। সর্বোপরি বলা দরকার যে স্বাধীনতার উত্তরকালে পুরাতন মূল্যবোধ বিগর্জিত হয়ে শিক্ষাক্ষেত্রে এক নূতন শ্রেণীবৈষম্যের সৃষ্টি হয়েছে। এই সমস্ত কারণেই দর্ভজনীন অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে এসেছে ব্যর্থতা। তবে আশার কথা এইটুকু যে শিক্ষার জন্ত সাধারণ মানুষের সামগ্রিক আগ্রহ বৃদ্ধি পেয়েছে। কেবল “ভাগ্যবানদের জন্য শিক্ষার” চেতনা আর নেই। সকলের জন্য “কমন স্কুলের” আদর্শও প্রচারিত হচ্ছে। সর্বোপরি রাষ্ট্রের দায়িত্ব স্বীকৃত হয়েছে।

পশ্চিমবঙ্গের কথা বিশেষভাবে মনে রেখে সমস্যাগুলি অপেক্ষাকৃত বিস্তৃতভাবে লিপিবদ্ধ করা যায়—

- (১) প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্যকে আরও প্রগতিশীল ও বাস্তবভাবে নির্ধারণ করা দরকার।
- (২) সেই অনুসারে পাঠ্যক্রম পুনর্গঠন করা দরকার। বর্তমান পাঠ্যক্রম ওজনে ভারি, শুষ্ক তথ্যবস্তুতে ভারাক্রান্ত, বাচনধর্মী ও নিষ্ক্রিয়, শিশুর প্রয়োজন ও আগ্রহভিত্তিক নয়। এই পাঠ্যক্রমে নমনীয়তার অভাব এবং আত্মশিক্ষার সুযোগও নেই।
- (৩) পাঠ্যপুস্তক রচনাও ত্রুটিপূর্ণ। পুস্তক পরিবেশন ব্যবস্থাও লজ্জাকর অব্যবহারই নামান্তর।
- (৪) ভাষা শিক্ষা সম্বন্ধে সর্বত্র একটি সাধারণ নীতি অনুসৃত হওয়া উচিত।
- (৫) সহপাঠ্যক্রমিক কাজের সুযোগ নেই।
- (৬) পাঠপদ্ধতি ত্রুটিপূর্ণ।
- (৭) প্রাথমিক ও বুনিয়াদি শিক্ষার মধ্যে পার্থক্যও অবাস্তব।
- (৮) শিক্ষোপকরণের স্বল্পতা অন্যতম প্রধান সমস্যা ও ত্রুটি।
- (৯) শিশুদের স্বাস্থ্য-মারাত্মকভাবে অবহেলিত। স্কুল টিফিন কিম্বা দিবাহার ব্যবস্থা অপূরণীয় করণার উপর নির্ভরশীল।
- (১০) শিশুদের অপসঙ্গতি দূর করবার জন্ত শিশু নির্দেশনা ব্যবস্থা (Child guidance) নেই।
- (১১) পরীক্ষা ও প্রমোশনের ব্যবস্থাও পুরাতনধর্মী।
- (১২) এইসব অবস্থার ফলে অল্পভীর্ণতা ও অপচয় অত্যধিক।
- (১৩) শিক্ষক সমস্যা

এবং শিক্ষক শিক্ষণ সমস্যাও জটিল। শিক্ষণ কলেজের সংখ্যা অল্প; পাঠ্যক্রম মূলতঃ তত্ত্বমূলক; ব্যবহারিক শিক্ষার সুযোগ কম; শিক্ষকদের বেতন ও সুযোগ সুবিধা এখনও আশাপ্রদ নয়। ছাত্রসংখ্যার তুলনায় শিক্ষক স্বল্পতার জন্য ব্যক্তিগত নজর দেওয়া প্রায় অসম্ভব। (১৪) এ ছাড়া রয়েছে জমি, বাড়ী, আসবাবের সমস্যা। (১৫) সর্বোপরি রয়েছে শিক্ষা প্রসার, সমন্বয়যোগ, উন্নত প্রশাসন ও নিয়ন্ত্রণ, শিক্ষা মানের উন্নয়ন, এবং (১৬) প্রচুর অর্থসঙ্কতি ও সম্পূর্ণ সরকারী দায়িত্ব।

সমস্যা সমাধান সম্বন্ধে আলাদাভাবে আলোচনার দরকার নেই, কারণ সমস্যা-গুলি উল্লেখের মধ্যেই রয়েছে সমাধানের ইঙ্গিত।

### ভবিষ্যতের চিন্তা (কোঠারি কমিশনের প্রস্তাব)

আমাদের সামনে যুগপৎ সমস্যা রয়েছে প্রাথমিক শিক্ষা প্রসার এবং গুণগত উন্নতির। ব্যবস্থাপনা, পাঠ্যক্রম ও পদ্ধতিরও পরিবর্তন প্রয়োজন। এই প্রশ্নগুলিকে সামনে রেখেই কোঠারি কমিশন প্রস্তাব করেছেন যে, (ক) প্রাথমিক শিক্ষার স্থচনা হবে ছয় বছর বয়সে এবং চলবে একটানা ৭ কিংবা ৮ বছর। (গ) পাঠ্যক্রম, পাঠপদ্ধতি ও ব্যবস্থাপনায় বৈশিষ্ট্যের কথা মনে রেখে এই সময়টিকে ২ ভাগে ভাগ করা চলবে—৪ কিংবা ৫ বছরের নিম্ন প্রাথমিক এবং ৩ কিংবা ২ বছরের উচ্চপ্রাথমিক। নিম্নপ্রাথমিক শিক্ষাকে অবিলম্বে এবং উচ্চপ্রাথমিক শিক্ষাকে নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে অবৈতনিক করতে হবে। প্রাথমিক শিক্ষার শেষে থাকবে—(ক) ১ থেকে ৩ বছরের বৃত্তিশিক্ষা, অথবা (খ) ৩ বছরের নিম্ন মাধ্যমিক শিক্ষা। প্রাথমিক শিক্ষার দুইটি স্তর সম্পর্কে কমিশনের বক্তব্য নিম্নরূপ।

**নিম্ন-প্রাথমিক শিক্ষা:** প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে দান্দিবশীল এবং সার্থক নাগরিক জীবনের ভিত্তিস্থাপন। এই বয়সেব সব ছেলেমেয়েকেই স্কুলে আনতে হবে। শিশু জন্মের পরে স্কুলে ভর্তির সম্ভাব্য বছর হিসেব করে আগেই তালিকাভুক্ত করা চলতে পারে (Pre-Registration)। এই স্তরে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ কাজ হবে অপচয় এবং স্থিতিশীলতা রোধ করা। বর্তমানে প্রথম শ্রেণীতে যারা ভর্তি হয়, তাদের মাত্র ৫০ ভাগ চতুর্থ শ্রেণীর পড়া শেষ করে এবং মাত্র ৩৮ ভাগ সপ্তম শ্রেণীর পড়া শেষ করে। আর সকলে মাঝপথে পড়া ছেড়ে দেয়। তাই লক্ষ্য রাখতে হবে যেন পঞ্চম শ্রেণীর আগে কোন অপচয় না হয় এবং শতকরা ৮০ ভাগ সপ্তম শ্রেণীর পড়া শেষ করে।

পাঠ্যক্রম থেকে জ্ঞানগর্ভ বিষয়ের বোঝা কমাতে হবে। নিম্ন প্রাথমিক স্তরে

ভাষা, প্রাথমিক গণিত এবং প্রকৃতিপাঠের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হবে। প্রথম থেকে চতুর্থ শ্রেণী পর্যন্ত পাঠ্যক্রমে থাকবে লিখন, পঠন, গণিত, প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ পাঠ, স্বাস্থ্য এবং স্বস্থ জীবন বাপনের শিক্ষা। এই স্তরে কেবল মাতৃ-ভাষায় দক্ষতার উপরই বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হবে। প্রকৃতি বিজ্ঞান ও গ্রানিবিজ্ঞানকে পাঠ্যবস্তুর সঙ্গে সমন্বয় করতে হবে। সমাজবিজ্ঞানকে ‘সমাজপাঠ’ হিসেবে উপস্থিত করা উচিত। খেলাধুলা এবং মূক্তাঙ্গন ব্যায়ামই হবে শারীর শিক্ষার পদ্ধতি। প্রাথমিক স্তরে বাধ্যতামূলকভাবে মাত্র একটি ভাষাই শিখতে হবে—মাতৃভাষা তথা আঞ্চলিক ভাষা। মাতৃভাষা ও আঞ্চলিক ভাষা আলাদা হলে, শ্রেণীতে ১০টি এবং স্কুলে ৪০টি ভিন্নভাষী শিশু থাকলেই তাদের মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করতে হবে। এ রকম ক্ষেত্রে তৃতীয় শ্রেণী থেকে কোন শিশু ঐচ্ছিকভাবে আঞ্চলিক ভাষাও শিখতে পারবে।

প্রাথমিক শিক্ষার স্তরে অল্প বয়সের সব শিশুই সমতালে অগ্রগতির হতে পারে না। হতরাং নিম্ন প্রাথমিক স্তরে প্রতিটি শ্রেণীর জন্মই নির্দিষ্ট পূর্ব-নির্ধারিত মান (স্ট্যান্ডার্ড) না রাখবার কথা বলা হয়েছে। তা ছাড়া প্রতি শ্রেণীর শেষে বাৎসরিক প্রমোশন পরীক্ষার বদলে ১ম ও ২য় শ্রেণীকে একটি ‘Cycle’ হিসেবে বিবেচনা করে দু’বছরের শেষে একটি পরীক্ষার সুপারিশ করা হয়েছে। তেমনি প্রয়োজনবোধে ৩য় ও ৪র্থ শ্রেণীকেও একটি চক্র হিসেবে ধরা যেতে পারে। পরীক্ষা সম্পর্কে এই নতুন সুপারিশের বিশেষ গুরুত্ব রয়েছে। তাছাড়া সব পরীক্ষাই হবে স্কুলের আভ্যন্তরীণ পরীক্ষা।

নিম্নপ্রাথমিক স্তরের শিশুকেও সমাজচেতনা দেওয়ার উদ্দেশ্যে সমাজসেবার কাজের কথা বলা হয়েছে। স্কুলের মধ্যে সমাজবদ্ধ জীবন, শ্রেণীকক্ষ ও আঙ্গিনার পবিত্রতা ও সজ্জা, স্কুল বাড়ীতে চুনকাম বা রং লাগানো প্রভৃতি নানা ধরনের কাজ এবং গ্রাম সমাজের সঙ্গে পরিচয়, সমষ্টি-উন্নয়ন-প্রকল্পে অংশ গ্রহণ, অক্ষয় বৃদ্ধ এবং শিশু সাহায্য প্রভৃতি নানা ধরনের কাজেই শিশুরা উৎসাহ পেতে পারে।

সর্বোপরি এই স্তরেও কর্মপরিচিতির (Work Experience) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। কাগজের কাজ, মাটির কাজ, হাতোকাটা প্রভৃতি নানা ধরনের কাজকেই পাঠ্যক্রমের অংশ বলে ধরা যেতে পারে। এই প্রসঙ্গেই কমিশন একটি গুরুত্বপূর্ণ অভিমত ব্যক্ত করেছেন। তাঁদের মতে—বুনিয়াদি শিক্ষার মৌল পরিচয় হল—(ক) উৎপাদনী কাজ, (খ) পাঠ্যবস্তুর সঙ্গে স্বজনশীল কাজ ও পরিবেশের সমন্বয়, এবং (গ) স্কুল ও সমাজের মধ্যে ঘনিষ্ঠ সংযোগ। “Work

Experience"-এর মাধ্যমে এই চরিত্র সমস্ত স্তরের শিক্ষাতেই পরিব্যাপ্ত হওয়া বাঞ্ছনীয়। স্বতরাং কোন বিশেষ স্তরের কিংবা কোন বিশেষ ধরনের স্কুলকে আর বুনিয়াদি শিক্ষা ও বা বুনিয়াদি স্কুল বলে অভিহিত করার প্রয়োজন নেই।

**উচ্চ-প্রাথমিক শিক্ষা :** উচ্চ প্রাথমিক স্তরে পাঠ্যবিষয় হবে অপেক্ষাকৃত ব্যাপক ও গভীর। এই সময় শিক্ষামানের স্থনির্দিষ্টতা আসবে এবং প্রণালীসম্মত পদ্ধতিতে পড়ানোর কাজও হবে বহুলাংশে নিয়মিত। পাঠ্যক্রমে থাকবে মাতৃভাষা অথবা আঞ্চলিক ভাষা এবং রাষ্ট্রীয় ভাষা হিন্দী কিংবা সহযোগী রাষ্ট্রীয় ভাষা (ইংরেজী)। তৃতীয় একটি ভাষাকে ঐচ্ছিকভাবে নেওয়া চলবে। অঙ্ক এবং বীজগণিতের সমন্বয়ে হবে গণিতের পড়া। বিজ্ঞানের পড়া হবে আরও স্থনির্দিষ্ট। পঞ্চম শ্রেণীতে থাকবে পদার্থ বিজ্ঞান, ভূমিবিদ্যা এবং প্রাণিবিজ্ঞান; ষষ্ঠ শ্রেণীতে থাকবে পদার্থবিদ্যা, রসায়ন এবং প্রাণিবিজ্ঞান; সপ্তম শ্রেণীতে থাকবে পদার্থ, রসায়ন, প্রাণিবিজ্ঞান এবং জ্যোতির্বিজ্ঞান। বিজ্ঞান পড়াকে পৃথক পৃথক বিষয়ের পড়া হিসাবেই দেখতে হবে। তেমনি মিশ্রিত সমাজবিজ্ঞার পরিবর্তে ইতিহাস, ভূগোল, পৌরবিজ্ঞান প্রভৃতিও পাঠ্যক্রমে থাকবে। এই স্তরে মানবিক ও নৈতিক মূল্যবোধের নিয়মিত শিক্ষা দেওয়া হবে। এ সবার সঙ্গে থাকবে সাধারণ কোন শিল্প ও কলা শিক্ষা।

উচ্চ প্রাথমিক স্তরে সমাজসেবার জ্ঞান থাকবে স্কুলের নানাবিধ উন্নয়নমূলক কাজ, এবং জনস্বাস্থ্য ও সমষ্টি উন্নয়ন কাজ। কর্মপরিচিতির জ্ঞান থাকবে বাঁশ ও বেতের কাজ, চর্মশিল্প, মৃৎশিল্প, তাঁতের কাজ, বাগানের কাজ কিংবা খামারের কাজ। অপেক্ষাকৃত মেধাবী ছাত্রদের জন্য উন্নত পাঠ্যক্রমের ব্যবস্থা করা বাঞ্ছনীয়। মাধ্যমিক স্তরে যারা আর্থিক কিংবা অন্য কোন কারণে সাধারণ শিক্ষা নিতে পারবে না, তাদের জ্ঞান থাকবে বিকল্প আংশিক সময়ের বৃত্তিগত শিক্ষার ব্যবস্থা। ছাত্রদের প্রবণতা অনুসারেই বৃত্তিশিক্ষার পাঠ্যক্রম স্থির হবে। প্রথমাবস্থায় বৃত্তিশিক্ষায় যোগদান হবে ঐচ্ছিক। তবে লক্ষ্য থাকবে ১৯৭৫-৭৬ সনে শতকরা ১০ জন এবং ১৯৮৫-৮৬ সনে শতকরা ২০ জনকে আংশিক সময়ের বৃত্তিশিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে নিয়ে আসা।

উচ্চপ্রাথমিক স্তরেও পরীক্ষা হবে আন্তঃস্তরীয়। তবে লিখিত পরীক্ষার সঙ্গে থাকবে মৌখিক পরীক্ষা এবং Cumulative Record-এর ব্যবস্থা। কোন বহিঃপরীক্ষা থাকবে না, তবে শিক্ষার মান সমীক্ষার জ্ঞান রাজ্য শিক্ষা কর্তৃপক্ষ উন্নত

রনের কোন পরীক্ষা প্রয়োগ করতে পারেন। জেলাভিত্তিক পরীক্ষা গ্রহণ চলতে পারে। তবে সেক্ষেত্রে সার্টিফিকেট এবং Cumulative Card দেবেন হ্রস্ব কর্তৃপক্ষ। বৃত্তি দেওয়ার জন্য প্রার্থী নির্বাচনের উদ্দেশ্যেও বিশেষ পরীক্ষা নেওয়া চলতে পারে।

নিম্ন প্রাথমিকের তুলনায় উচ্চ প্রাথমিক স্তরের জন্য প্রয়োজনীয় সংখ্যক স্কুল গড়বার সমস্যা বেশী। উচ্চপ্রাথমিক স্তর পর্যন্ত অবৈতনিক সর্বজনীন শিক্ষা প্রবর্তন করতে হলে এই স্তরে আরও অনেক স্কুলের যোগান দিতে হবে। তাই নির্দিষ্ট স্তরের পড়করা কত শিশুকে কোন সময়ের মধ্যে বিদ্যালয়ে আনতে হবে তার লক্ষ্যও কমিশন দ্বির করে দিয়েছেন।

### চতুর্থ পরিকল্পনায় প্রাথমিক শিক্ষা

কোঠারি কমিশনের সুপারিশের পটভূমিতেই চতুর্থ পরিকল্পনার কথা বিচার করা যাবে। নীচের তথ্যেই চিত্রটি পরিষ্কার হবে।

ব্যয়ের দিকে :—

তৃতীয় পরিকল্পনায় = ১৭২ কোটি টাকা ;

চতুর্থ " " ২৩২ " "

(এই অঙ্কটি মোট শিক্ষা পরিকল্পনার ৩০ শতাংশ)।

লক্ষ্যের দিকে :—

১৯৭০ সনে পড়ুয়া ছিল ৫.৫২ কোটি ,

১৯৭২ " " ছিল ৬.০ " "

পরিকল্পনার শেষে সম্ভাব্য = ৬.৮২ " "

১৯৭০'এ ৬-১১ বয়সের ৭২% শিশু স্কুলে গিয়েছে ;

পরিকল্পনার শেষে ৮৪.২% " " যাবে।

কিন্তু বাস্তবে ব্যবস্থা হয়েছে ৮১.২ শতাংশের জন্য। প্রথম পরিকল্পনার বরাদ্দ ৭৮২.১ কোটি টাকা। স্কুলের ব্যবস্থা হবে ৯৭.১ শতাংশ ছেলেমেয়ের জন্য। পরিকল্পনার খসড়ায় বলা হয়েছিল যে কেরসপণ্ডেল কোর্স-এর সাহায্যে ১৪০০০০ প্রাথমিক শিক্ষককে ট্রেনিং দেওয়া হবে। কিন্তু এ বিষয়ে তেমন অগ্রগতি হয়নি।

সর্বোপরি বলা দরকার যে কোঠারি কমিশনের রিপোর্ট প্রকাশের পর ১০ বছর সময় চলে গেলেও, এবং কমিশনের মূল প্রস্তাবগুলি ভারত সরকার নীতি হিসেবে গ্রহণ করা সত্ত্বেও প্রাথমিক শিক্ষার কাঠামো, পাঠ্যক্রম, পরীক্ষা ইত্যাদির ক্ষেত্রে পরিবর্তন আনবার কাজ কিছুই হয়নি।

পশ্চিমবঙ্গের পরিকল্পনা—(১) পশ্চিমবঙ্গে প্রাথমিক স্তরে ভর্তির যোগ্য শিশুর সংখ্যা প্রতি বছরে বৃদ্ধি পাচ্ছে গড়ে ১৫০০০০। তাই চতুর্থ পরিকল্পনা কালে আনুমানিক আরও ১৮ লক্ষ শিশুর জন্য স্কুলের দরকার ছিল। তাহলে ৬-১১ বছরের সব শিশুকে প্রাথমিক শিক্ষা দেওয়া যেত। খসড়া পরিকল্পনায় এই লক্ষ্যই স্থির ছিল। (২) পরিকল্পনার খসড়ায় ৪২ লক্ষের জন্য অবৈজ্ঞানিক শিক্ষা প্রবর্তনের লক্ষ্য স্থির করা হয়েছিল। (৩) চার-ক্রাশ স্কুলের অন্ততঃ এক-তৃতীয়াংশকে পাঁচ ক্রাশে উন্নীত করার লক্ষ্য গ্রহণ করা হয়েছিল। (৪) অপচয় হাব কমানোর কথা বলা হয়েছিল। (৫) শিক্ষার উপকরণ ও পাঠ্যপুস্তক সরবরাহের ব্যবস্থাকে উন্নত করবার কথা ছিল; (৬) শিক্ষক-শিক্ষণের প্রসার এবং শিক্ষকদের বেতনক্রম আরও সংশোধনের আশা পোষণ করা হয়েছিল।

চতুর্থ পরিকল্পনায় শিক্ষাখাতে বরাদ্দ করা হয়েছিল ১০০ কোটি টাকা, এবং এই টাকার ৪৫ ভাগই প্রাথমিক শিক্ষার জন্য ব্যয়ের আশা পোষণ করা হয়েছিল। প্রস্তাবিত ৪৫ কোটির মধ্যে ২৭ কোটি টাকা বরাদ্দ করা হয়েছিল শিক্ষকদের বেতনক্রম পুনর্বিধানের জন্য, ৩ কোটি টাকা স্কুল বাড়ির জন্য, ৩ কোটি টাকা শিক্ষক-শিক্ষণের জন্য এবং ১২ কোটি টাকা বই ও উপকরণের জন্য। পরিকল্পনা পাত্রে এই বরাদ্দ চাড়া ও সাধারণ রাজস্ব খাতে আরও ১৮ কোটি টাকা বায় হওয়ার কথা ছিল। কিন্তু বাস্তবে অনেক কিছুই অর্পণ হয়ে গেছে।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. Discuss the growth and expansion of Primary Education in India since 1882.

(“প্রাথমিক শিক্ষাচেষ্টার ক্রমবিকাশ”-অংশটির উপযুক্ত অংশ এবং “বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রচেষ্টার কাহিনী” অংশে ১৮৮২ সনের পরবর্তী পর্যায়ের কথা বলতে হবে।)

2. What attempts were made to introduce compulsory and free primary education in India? Account for the failure.

(এই প্রশ্নের জন্য কোন প্রস্তুতি সংকেত প্রয়োজন নেই। “বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা প্রচেষ্টার কাহিনী” শীর্ষক অংশটি সংক্ষিপ্তাকারে উপস্থিত করতে হবে।)

3. Trace the development and expansion of Basic Education in (a) India, (b) Bengal ( and West Bengal ) since 1937. Why is the expansion not satisfactory ?

(বুনিয়াদী শিক্ষার পরিকল্পনা, ওয়ার্ধা সম্মেলন, খের কমিটি প্রভৃতি—অর্থাৎ ১৯৪৭ পর্যন্ত এই শিক্ষা চেতনার বিকাশ সম্বন্ধে নবম অধ্যায় থেকে উত্তর সংগ্রহ করতে হবে ( ১৮১ পৃ: )। ১৯৪৭'এর পরবর্তী সময়ের জন্ত এই অধ্যায়ের “বুনিয়াদী শিক্ষা” শীর্ষক অংশ; এই শিক্ষার প্রসার সম্পর্কে তথ্যের জন্ত “বুনিয়াদী শিক্ষার অগ্রগতি” শীর্ষক অংশের সারাংশ নিতে হবে। বার্ষিক কাবণগুলিও এই অংশের মধ্যেই পরিকারভাবে বলা আছে। বাংলাদেশ ও পশ্চিমবঙ্গ সম্বন্ধে তথ্যের জন্ত ‘বাংলা দেশের কথা’ অংশে দেখতে হবে বাণীপুর স্কীম ও অত্যাগত সিদ্ধান্ত এবং বুনিয়াদী শিক্ষার প্রসার সম্বন্ধে ঐ অংশে দেওয়া পশ্চিমবঙ্গ সম্বন্ধে আলাদা তথ্য। )

4. Discuss the development of Primary and Basic Education in Bengal ( and West Bengal ) in the current century.

( “বাংলা দেশের কথা”—শীর্ষক অংশেব সারমর্ম তৈরি করতে হবে। )

5. Give a critical account of the condition of Primary Education in the Urban and Rural areas of West Bengal.

( “গ্রাম ও শহরবেব প্রকৃত চিত্র” অংশটির প্রথম থেকে প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসনের বিভিন্ন আইন সম্পর্কে আলোচনা পর্যন্ত বলতে হবে। )

6. Make a critical analysis of the problems of Primary Education and offer suggestions for improvement.

( “প্রাথমিক শিক্ষাব সাধারণ সমস্যা” শীর্ষক অংশটির সারসংক্ষেপ উপস্থিত করতে হবে। )

7. Write a critique of the Kothari Commission scheme of Primary Education.

( “ভবিষ্যতের চিন্তা—কোঠারি কমিশন” শীর্ষক সম্পূর্ণ আলোচনাটির সারমর্ম প্রয়োজন হবে। এই সঙ্গে সমালোচনাও দিতে হবে। )

8. Critically comment upon the 4th Educational Plan for India and also for West Bengal.

( ‘চতুর্থ পরিকল্পনায় প্রাথমিক শিক্ষা’ শীর্ষক অংশটি পুরোপুরিই উপস্থিত করতে হবে। )



## দ্বাদশ অধ্যায়

### স্বাধীন ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষা সমস্যা

মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রেও শিক্ষা চেতনা বিবর্তনের পটভূমিতে স্বাধীনতার যুগে পরিকল্পনা, অগ্রগতি, সমস্যা ও সমাধানের কথা আলোচনা করবো।

#### মাধ্যমিক শিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ

+

আধুনিক মাধ্যমিক শিক্ষার সূচনা হয় ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগে, বিশেষ প্রকৃতি নিয়ে—(১) পাশ্চাত্য শিক্ষা, (২) ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে শিক্ষা, (৩) উচ্চ শ্রেণীর জন্য শিক্ষা। উদ্যোক্তা ছিলেন সরকারী শিক্ষা-কমিটি, খ্রীষ্টান মিশনারী, বেসরকারী অভারতীয় এবং স্বল্পসংখ্যক ভারতীয়। শতাব্দীর মধ্যভাগ পর্যন্ত কোন সুগঠিত শিক্ষা ব্যবস্থা ছিল না। ইতস্ততঃ ও বিক্ষিপ্ত উদ্যোগ, প্রতিবন্ধিতা এবং নীতিগত বিতণ্ডাই ছিল বৈশিষ্ট্য। অথচ ইংরেজী হলো রাষ্ট্রভাষা। চাকুরিতে ইংরেজী অগ্রাধিকার পেল। পাশ্চাত্য শিক্ষার আগ্রহ বাড়লো। তাই একটি স্থনির্দিষ্ট মাধ্যমিক শিক্ষা-ব্যবস্থা এবং প্রশাসনেব প্রয়োজন হল। এই ‘ব্যবস্থা’ এবং প্রশাসন-যন্ত্রটিই প্রবর্তিত হয় ১৮৫৪ সনের ডেসপ্যাচের সাহায্যে। মাধ্যমিক শিক্ষার প্রকৃতি হলো ইংরেজী অধ্যুষিত, প্রবেশিকা পরীক্ষা নিয়ন্ত্রিত, বিশ্ববিদ্যালয়মুখী, পুঁথিগত মানবিক বিজ্ঞা।

১৮৫৪ সনে প্রবর্তিত সরকারী সাহায্য ব্যবস্থার স্বযোগে এবং জাতীয় চেতনার প্রভাবে মাধ্যমিক শিক্ষার দ্রুত অগ্রগতি হয়। অর্চিয়েই দেশীয় বেসরকারী উদ্যম প্রাধান্য পায়। মিশনারীদের সাথে এবং সরকারী প্রশাসনের সাপে দেশীয় উদ্যমের সংঘাত লাগে। এ সমস্যার সমাধান করেন ১৮৮২ সনে হাট্টার কমিশন। ক্রমে ভারতীয় বেসরকারী প্রচেষ্টাই সম্পূর্ণ প্রাধান্য লাভ করে। হাট্টার কমিশনের আগে মাধ্যমিক শিক্ষাপ্রাপ্ত স্বল্প সংখ্যক মধ্যবিত্তের মধ্যে বিশ্ববিদ্যালয়মুখী মানবিক বিজ্ঞার মূল্য ছিল অনেক। বেকারত্বের সমস্যা তখনও আসেনি। কিন্তু ক্রমেই এই একপেশে শিক্ষার বিরুদ্ধে অসন্তোষ সৃষ্টি হয়। হাট্টার কমিশনকেও তাই ‘এ’ কোর্স, এবং ‘বি’ কোর্সের সুপারিশ করতে হয়। বস্তুতঃ এই যুগ থেকেই মাধ্যমিক শিক্ষার নবচেতনা আরম্ভ হয়।

হাট্টার কমিশনের পরে মাধ্যমিক শিক্ষা নিম্নমধ্যবিত্ত জীবনকেও স্পর্শ করতে থাকে। সরকারী কৰ্তৃপক্ষও শিক্ষিত বেকার শ্রেণী সম্পর্কে শঙ্কিত হয়ে উঠেন।

এই সময়েই আসেন কার্জন। নিয়ন্ত্রণের সাহায্যে মানোন্নয়নের জন্য তিনি সাধারণ সংস্কার করেন। তবু মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার ঘটে। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনেরও প্রভাব পড়ে মাধ্যমিক শিক্ষার উপর। মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য, পাঠ্যক্রম, প্রশাসন সম্বন্ধে নতুন চেতনার প্রথম ফলশ্রুতি প্রতিফলিত হয় গ্রাডলার কমিশন রিপোর্টে। স্বয়ংসম্পূর্ণ, দীর্ঘতর, বহুমুখী মাধ্যমিক শিক্ষার চেতনা দানা বাঁধতে থাকে। তার পরে যুগপৎ মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার এবং সংস্কার ঘটে। হার্টগ কমিটি, সপ্ত কমিটি, এ্যাবট-উড্ কমিটি এবং পরিশেষে সার্জেন্ট কমিটির সুপারিশেই এই পর্যায় বিধৃত।

স্বাধীনতার উত্তরকালে মাধ্যমিক শিক্ষা সম্বন্ধে সর্বপ্রথম কথা বলেন ১৯৪৮-৪৯ সনে ভার্টার্টাদ কমিটি। এই কমিটি সুপারিশ করেন ৫ বৎসরের প্রাথমিক শিক্ষা, ৩ বছরের প্রাক-মাধ্যমিক কিংবা বুনিয়াদী এবং ৪ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষা, অর্থাৎ বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশের জন্য ১২ বছরের শিক্ষাপ্রস্তুতি। এই কমিটি বহুমুখী পাঠ্য এবং একটিমাত্র সমাপ্তি পরীক্ষার কথাও বলেন। এই সময়ে পশ্চিম বাংলাতেও রায়চৌধুরী কমিটি মাধ্যমিক শিক্ষা-ব্যবস্থা পুনর্গঠনের প্রস্তাব করেন। সর্বোপরি ডঃ রাধাকৃষ্ণণের নেতৃত্বে বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (১৯৪৮-৪৯) ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষাকেই দুর্বলতম অংশরূপে আখ্যা দেন। এই সবে ফলে স্বাধীন প্রজাতান্ত্রিক রাষ্ট্রের উপযোগী করে মাধ্যমিক শিক্ষাকে পুনর্গঠনের উদ্দেশ্যে নতুন সমীক্ষার দরকাব হয়। ডঃ লক্ষণস্বামী মুদালিয়রের নেতৃত্বে গঠিত হয় মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন (১৯৫২-৫৩)। শিক্ষা কাঠামো, পদ্ধতি, পরীক্ষা-ব্যবস্থা, সহপাঠ্যক্রম, শিক্ষক-শিক্ষণ, প্রভৃতি সব বিষয়েই কমিশন সুপারিশ করেন। সংশোধিতরূপে এই রিপোর্টের ভিত্তিতেই উচ্চতর মাধ্যমিক ব্যবস্থা ১৯৫৬ সন থেকে চালু হয়।

### মুদালিয়র কমিশন

মুদালিয়র কমিশন প্রথমেই মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য ও আদর্শ পরিবর্তনের কথা বলেন। মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে—(ক) প্রজাতান্ত্রিক স্বাধীন রাষ্ট্রের জন্য গণতান্ত্রিক নাগরিক তৈরি, (খ) ব্যক্তিভ্রমসম্পন্ন মানুষ সৃষ্টি, (গ) যুব-সমাজের চরিত্রগঠন, (ঘ) উৎপাদনী এবং বৃত্তিমূলক দক্ষতাসম্পন্ন নাগরিক সৃষ্টি এবং (ঙ) মধ্যম স্তরের নেতৃত্বের শিক্ষণ। এই উদ্দেশ্যে কমিশন প্রস্তাব করেন ১৭ বছর বয়স পর্যন্ত স্বয়ংসম্পূর্ণ এবং পূর্ণাঙ্গ মাধ্যমিক শিক্ষা। এই শিক্ষা যুগপৎ দুইটি উদ্দেশ্য

পূরণ করবে। যারা উচ্চতর শিক্ষায় আগ্রহী, তাদের জন্য হবে বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষার প্রস্তুতি এবং যারা কর্মক্ষেত্রে প্রবেশেচ্ছু তাদের জন্য হবে জীবনের প্রস্তুতি।

কমিশন প্রস্তাব করেন ৫ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা, ৩ বছরের নিম্ন মাধ্যমিক শিক্ষা এবং ৪ বছরের উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা, অর্থাৎ মোট ১২ বছরের স্কুল-শিক্ষা। এর পর ৩ বৎসরের প্রথম ডিগ্রী পাঠ। স্তত্রাং কমিশন ইন্টারমিডিয়েটকে তুলে দিয়ে ঐ পাঠ্যকে মাধ্যমিক স্তরে আনবার কথা বলেন। (অন্তর্বর্তীকালে অবশ্য ১ বছরের প্রাক-বিশ্ববিদ্যালয় স্তর থাকবে)। নিম্ন-মাধ্যমিক শিক্ষার শেষে (অষ্টম শ্রেণী) অর্থাৎ ১৪ বছর বয়সে বাধ্যতামূলক শিক্ষা সাঙ্গ হবে। ঐ স্তরের শেষে ট্রেড স্কুল এবং বৃত্তিগত শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থা করে ইচ্ছুক ছাত্রদের জন্য সুযোগের কথাও কমিশন বলেন। তেমনি উচ্চমাধ্যমিক স্তরের শেষেও নানা ধরনের বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার কথা বলা হয়।

মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রম সম্পর্কে কমিশন সুপারিশ করেন যে (ক) নিম্ন মাধ্যমিক স্তরের পাঠ্যক্রম হবে সকল শিশুর জন্য একই রকম। কিন্তু উচ্চ মাধ্যমিক পাঠ্যক্রম রচিত হবে বিশেষীকরণের দিকে লক্ষ্য রেখে। (খ) উচ্চ-মাধ্যমিক পাঠ্যক্রম ব্যক্তি এবং সমাজ-উভয়ের প্রয়োজন মেটাবে। এই উদ্দেশ্যে পাঠ্যক্রমকে দুই ভাগে ভাগ করা হয়। সামাজিক সংহতিব উদ্দেশ্যে সকলের জন্য আবশ্যিক পাঠ্যকে নিয়ে গঠিত হবে 'Core' এবং ব্যক্তির প্রবণতা অনুসারে বিশেষ পড়ার জন্য থাকবে 'Periphery' অর্থাৎ ঐচ্ছিক পাঠ্যবস্তু। সমাজে প্রচলিত কর্মকাণ্ডের ভিত্তিতে কমিশন ঐচ্ছিক পাঠ্যক্রমকে ৭টি প্রবাহে ভাগ করেন। এইগুলি হল মানবিক বিজ্ঞা, বিজ্ঞান, কারিগরি, কৃষি, বাণিজ্য, গৃহবিজ্ঞান এবং চাকরকলা। প্রতিটি প্রবাহে থাকবে কয়েকটি পাঠ্য বিষয়। এর মধ্য থেকে ছাত্ররা বিষয় বেছে নেবে। তবে যে ছাত্র যে বিভাগ বাছাই করবে, তাকে সেই বিভাগের মধ্যেই হেরফের করতে হবে, দুই কিংবা ততোধিক বিভাগ থেকে ইচ্ছামত বিষয় নির্বাচন চলবে না। উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরের প্রথম দুই বৎসর (নবম ও দশম শ্রেণী) 'কোর' বিষয়ের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হবে, অর্থাৎ বিশেষীকরণ হবে না। শেষের দুই বৎসরে (একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণী) ঐচ্ছিক বিষয়ের গুরুত্ব বাড়িয়ে বিশেষীকরণ সুরু হবে। এর ফলে একদিকে যেমন প্রবণতা ও ক্ষমতা অনুসারে ব্যক্তিগত বিকাশের সুযোগ থাকবে, অপরদিকে তেমনি সামাজিক উৎপাদনী কর্মকাণ্ডের জন্য দক্ষ জনশক্তি তৈরী হবে।

মাধ্যমিক শিক্ষা পুনর্গঠনের এই মৌল সুপারিশ ছাড়াও কমিশন নিম্নলিখিত

বিষয়সমূহেও গুরুত্বপূর্ণ অভিমত ব্যক্ত করেন—(১) শিক্ষার ভাষা-মাধ্যম ও শিক্ষণীয় ভাষা সম্বন্ধে রাষ্ট্রীয় ভাষা, আঞ্চলিক ভাষা এবং ইংরেজী ভাষার সমন্বয়ে একটি ত্রিভাষা সূত্র। (২) পুণ্ডিত শিক্ষা ও ব্যবহারিক শিক্ষার সমন্বয়। (৩) স্বয়ংসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষাকে সার্থক করতে গতিশীল শিক্ষা-পদ্ধতির প্রবর্তন। (৪) পরীক্ষাকে শিক্ষাগত যোগ্যতার প্রকৃত মানদণ্ড করা এবং বিশ্ববিজ্ঞানস-মুগিনতা কমানোর জন্য পরীক্ষা-পদ্ধতিতে সংস্কার। (৫) উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে ৭টি প্রবাহে ছাত্র বাছাইয়ের জন্য Guidance and Counselling ব্যবস্থা প্রবর্তন। (৬) ছাত্রদের স্বাস্থ্য এবং অগাছ ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থা প্রণয়ন। (৭) স্বচ্ছন্দশীল সমাজে চৈতন্য এবং চরিত্রগঠনের উদ্দেশ্যে ব্যাপকভাবে সহপাঠ্যমূলক কর্মসূচী প্রবর্তন। (৮) উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে যোগ্য শিক্ষার জন্য যোগ্য শিক্ষকের যোগান এবং এই উদ্দেশ্যে বেতনক্রমেব পুনর্বিন্যাস এবং শিক্ষণ-ব্যবস্থার উন্নয়ন। (৯) মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনের জন্য প্রাক্তি রাজ্যে শিক্ষা-অধিকর্তার সভাপতিত্বে কারিগরি ও বৃত্তি-শিক্ষা সম্বন্ধে দশজন বিশেষজ্ঞ সহ ১৫ জনেব 'মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড' গঠন।

মুদালিয়র কমিশনের অব্যবহিত পবেই পাশ্চিমবঙ্গে 'দেব কমিশন' গঠিত হয়। এই কমিশনও মূলতঃ মুদালিয়র কমিশনেব সুপারিশকেই সমর্থন করেন। কেবল বাঙ্গা শিক্ষাবোর্ড গঠনের পদ্ধতি সম্পর্কে সংশোধনেব সুপারিশই এব বিশেষ অবদান।

#### পরিবর্তনশীল মাধ্যমিক শিক্ষার অগ্রগতি

মুদালিয়র কমিশনেব সুপারিশের মূল কথা ছিল ১২ বছরের স্কুল শিক্ষা এবং সেই অনুসারেই পাঠক্রম প্রণয়ন। কিন্তু পরিতাপের বিষয় যে ১২ বৎসরের স্কুল-শিক্ষা সম্বন্ধে সপ্ত কমিটি, তাবাচাঁদ কমিটি, রাধাকৃষ্ণ কমিশন, মুদালিয়র কমিশন এবং দে কমিশনের দ্বার্বহীন সুপারিশকে অগ্রাহ্য করে কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা কমিটির "বিশেষজ্ঞরা" পাঠক্রম প্রভৃতি অণ্য সব বিষয়ে কমিশনেব সুপারিশ মূলতঃ অপরিবর্তিত রেখে শিক্ষাকালকে করেন ১১ বছর। দ্বিতীয় পঞ্চবর্ষ পরিকল্পনা থেকে নতুন ব্যবস্থা প্রচলিত হয়। তিনটি পরিকল্পনায় মাধ্যমিক শিক্ষা-ক্ষেত্রে কিঞ্চিৎ অগ্রগতি হয়েছে একথা অবশ্যই স্বীকার্য। ১৯৪৭ সনে সারা ভারতে মাধ্যমিক স্কুল ছিল ১২৬৯৩টি এবং ছাত্রসংখ্যা ছিল ২৯৫৩৯৯। চতুর্থ পরিকল্পনার শেষে সংখ্যাগত অগ্রগতি হয়েছে নিম্নরূপ।

১৯৫০-৫১    ১৯৫৫-৫৬    ১৯৬৫-৬৬    ১৯৭২

(ক) নিম্ন মাধ্যমিক/উচ্চ বুনিয়াদী

স্কুল	১৩৫৯৬	২১৭৩০	৭৫৭৯৮	২৪১৯৯
-------	-------	-------	-------	-------

(খ) এই স্তরে ( ১১-১৪ ) মোট শিশু

সংখ্যার অল্পপাতে বিদ্যালয়ে

	ছাত্রসংখ্যার হার	১২ ৭ শতাংশ	১৬'৫	৩০'৮	৩৫'৩
(গ)	উচ্চ মাধ্যমিক স্কুল	৭২৮৮	১০৮৪৮	২৭৪৭৭	৩৮৪৮৮
(ঘ)	১৪-১৭ বয়সের জনসংখ্যার				
	অল্পপাতে ছাত্র সংখ্যার হার	৫'৩ শতাংশ	৭'৮	১৬'২	২০'৮
(ঙ)	বছরুখী বিদ্যালয়ের সংখ্যা	—	২৫৫	২৩৮৬	৪৮৮১
(চ)	শিক্ষক-শিক্ষণ কলেজ	৫৩	১০৭	১০৭২	১১৩২
(ছ)	শিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের হার—				
	নিম্ন-মাধ্যমিক স্তরে	৫৩'৩ শতাংশ	৫৮'৫	৭৬'২	৮৩'১
	উচ্চ এবং উচ্চতর মাধ্যমিক	৫৩'৮	৫২'৭	৬৮'৬	৭৮'৬

(জ) মাধ্যমিক শিক্ষাবাদ ব্যয় প্রথম পরিকল্পনায় ২০ কোটি টাকা

দ্বিতীয় " ৫১ " টাকা

তৃতীয় " ৮৮ " টাকা

চতুর্থ ১৪০ টাকা

উপরোক্ত প্রসার ছাড়াও *Central Board of Secondary Education* গঠিত হয় এবং এই সংস্থার অধুমোদন-প্রাপ্ত স্কুলের সংখ্যা হয় ( ১৭০টি কেন্দ্রীয় স্কুল সহ ) ছয় শতাধিক ।

মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনের জন্ম রয়েছে কেন্দ্রীয় শিক্ষা-উপদেষ্টা কমিটির সাথে সংশ্লিষ্ট মাধ্যমিক শিক্ষা কাউন্সিল, রাজ্যস্তরে মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড । মিউনিসিপ্যাল সংগঠনগুলিও পক্ষে মাধ্যমিক বিদ্যালয় গড়তে কোন আইনগত বাধা নেই । কিন্তু অতি অল্পসংখ্যক পৌরসংস্থা এই দায়িত্ব পালন করেন ।

সমালোচনা--১১ বছরের উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাব্যবস্থায় লাভ-লোকসানের খতিয়ান করলে দেখা যাবে যে ইংরেজ আমলের তুলনায় শিক্ষার আদর্শ ও উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে অনেক অগ্রগতি হয়েছিল । সমগ্র কৈশোর জীবনকেই মাধ্যমিক শিক্ষার মধ্যে আনবাব নীতিও স্বীকৃত হয়েছিল । পাঠক্রমে *Core-Periphery* ব্যবস্থাও মূলতঃ শিক্ষা-বিজ্ঞানসম্মত । আধুনিক কালের গণতান্ত্রিক চেতনা, অর্থনৈতিক এবং সমাজতান্ত্রিক চেতনা এবং কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রবণতা এই ব্যবস্থায় প্রতিফলিত হয়েছিল ।

কিন্তু লোকসানের দিকেই ওজনের পাতলা ভারি । শিক্ষাকালকে এক

বছর কমানো হল। সময়ের তুলনায় পাঠ্যবস্তুর ওজন হল বেশী। প্রতিটি পাঠ্যবিষয়েই ছিল পুঁথিগত বিস্তারের প্রবণতা। প্রতিটি পাঠ্যবিষয় ছিল পৃথক সত্তা নিয়ে আপন মহিমায় গুরুত্বপূর্ণ। পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার হয়নি। অল্প সময়ের মধ্যে বিস্তার বিষয়বস্তুতে পরীক্ষা পাসের তাগিদে ছাত্ররা সেই পুরাতন মুখস্থ পন্থাই গ্রহণ করে চলেছে। শিক্ষণ ও পঠন পদ্ধতি আজও চিরায়ত। সহপাঠ্যক্রম-মূলক কাজ আজও গুরুত্ব লাভ করেনি, এবং অবসর বিনোদনের শিক্ষা প্রায় সম্পূর্ণই উপেক্ষিত। অষ্টম শ্রেণীর পরেই পাকাপাকিভাবে প্রবাহ বাছাই করাও অবৈজ্ঞানিক।

১১ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষায় পড়ার সাথে প্রয়োজনের সমন্বয় হয়নি। এ শিক্ষা তাই জীবনকেন্দ্রিক হয়নি। বৃত্তি শিক্ষার হ্রাসও কম থাকায় সাধারণ উচ্চশিক্ষার দরজায় আজও ক্রমবর্ধমান ভীড়। এ শিক্ষায় উচ্চতর শিক্ষাব প্রস্তুতিও পুরোপুরি হয়নি, প্রকৃতপক্ষে জীবনযাত্রার শিক্ষাও হয়নি। প্রাথমিক শিক্ষা ও উচ্চ শিক্ষার সাথে মাধ্যমিক শিক্ষাব সংহতিও সাধিত হয়নি।

ব্যবস্থাপনার দিক থেকেও অনেক ত্রুটি ছিল। স্কুল স্থাপিত হয়েছে এলোমেলো অপরিকল্পিতভাবে, এবং বহুক্ষেত্রে নানাবিধ অন্তর্ভ চাপে। শহুর ও গ্রামাঞ্চলে সুযোগ-সুবিধার তারতম্যও হয়েছে। স্তরবাং শিক্ষায় সমানাধিকার স্থাপিত হয়নি। অবৈজ্ঞানিক প্রণালীতে প্রবাহ নির্বাচনের ফলে শিক্ষামানেব অবনতি ঘটেছে। অতি অল্প নয়সে বিশেষীকরণের ঝোঁকও শিক্ষাবিদদের দ্বারা নিম্নিত হয়েছে। উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে উপযুক্ত শিক্ষক যোগানের দিকটিও সফল হয়নি। শিক্ষণ-প্রাপ্ত শিক্ষকের হারও অঞ্চল-ভেদে ৩০ থেকে ২০ শতাংশ। যোগ্যতা ও প্রয়োজনেব তুলনায় বেতন ও মরগাদ আজও আকর্ষণীয় নয়।

প্রশাসন ক্ষেত্রে শিক্ষাবোর্ড ও সরকারী দপ্তরেব বন্দ নিত্য নৈমিত্তিক ঘটনা। সরকারী দপ্তর, বোর্ড, ম্যানেজিং কমিটি, অভিভাবক প্রভৃতি বহুবিধ প্রভুর চাপে শিক্ষকরা ব্যতিব্যস্ত। মেয়েদের পক্ষে প্রায় সর্বত্রই অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত অবৈতনিক শিক্ষার ব্যবস্থা হলেও ছেলেদের ক্ষেত্রে এই সুযোগ আজও সর্বত্র হয়নি। শিক্ষার ব্যয়বৃদ্ধি পেয়েছে, কিন্তু রাষ্ট্রীয় বরাদ্দ বাবেবারেই হৌচট থাকে। এই পরিবেশে ছাত্র অসন্তোষ বিক্ষোবিত হয়েছে। বস্তুতঃ প্রচলিত মাধ্যমিক শিক্ষায় রয়েছে এক সর্বাঙ্গীণ সংকট। তাই বিগত কয়েক বছর ধাবতই এই শিক্ষা সংস্কারের দাবিতে শিক্ষাবিদগণ ক্রমাগত মুখব হয়ে উঠেছিলেন।

#### বর্তমান পরিস্থিতির পরিসংখ্যান

স্বাধীনতা ও গণতন্ত্রের প্রভাবে মাধ্যমিক শিক্ষার গুণগত এবং পরিমাণগত

তত্ত্ব ও নীতিবদ্ধ কণা বাদ দিজেও সম্ভাব্যতীয় পরিসংখ্যান থেকে মাধ্যমিক শিক্ষার বর্তমান বাস্তব অবস্থার পটভূমি বোঝা যায়।

১৯৭২ " " " " = ২১১'৬ " " ১৩২৬৮৭টি

কিন্তু ছাত্রের ভুলনায় ডাত্রী অনেক কম। ১২৬৫-৬৬ সনে নিম্ন মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত মেয়ে ছিল ছেলেব মাত্র শতকরা ৩৫ ভাগ। আলাদা মেয়ে স্কুলের অভাবে শতকরা ৭৮ ভাগ মেয়েবাঁই পড়েছে ছেলেস্কুলে। এই বছর উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে মেয়ে ছিল ছেলেদের ২৬ ভাগ এবং ৪০ ভাগ মেয়েই পড়েছে ছেলেদের স্কুলে।

মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার ঘটেছে অনেকটাই অভিভাবকদের ব্যয়ে।

পঞ্চম থেকে সপ্তম শ্রেণীতে তেতন দিয়েছে ১৩৪ শতাংশ ছেলে-মেয়ে। মাইনে থেকে শিক্ষা-বায়ের ৭১ ভাগ সংকলন হয়েছে।

অষ্টম থেকে একাদশ শ্রেণীতে বেতন দিয়েছে ৬৪'৮ ভাগ ছাত্র-ছাত্রী।

বেতন থেকে সংকলান হয়েছে ব্যয়ের ৩২'২ ভাগ।

মাধ্যমিক স্তরে বৃত্তি শিক্ষালয়ে বেতন দিগেছে ৭২ ভাগ ছাত্র ছাত্রী।

বেতন থেকে স'কুলান হয়েছে ব্যয়েব ১'৭২ ভাগ।

এই হলো ১৯৬৬ সনের হিসেব। এর পরে অবস্থার সামান্য উন্নতি হয়েছে, সে কথা আমরা পরে বলছি। কিন্তু বেতন ছাড়াও শিক্ষার অন্যান্য খরচ আছে।

মুদ্রম শ্রেণীতে গড়ে ছাত্র-প্রতি ব্যয় বই বাবদ = ২৭.২৯ টাকা।

অন্যান্য = ১৪'৮৮ টাকা। মোট = ৪২'১৭ টাকা

অষ্টম ,, ,, ,, বই বাবদ = ২২.৩০ টাকা, অগ্রান্ন ১৬.২৫ টাকা,  
মোট ৪৬.২৪ টাকা

উচ্চতর শ্রেণীতে এই ব্যয় আবেগ বেশী। অর্থনৈতিক, সামাজিক এবং অত্যান্ত কারণে অনেক ছেলেমেয়েই স্কুলে পড়া ছেড়ে দেয়। প্রথম শ্রেণীর তুলনায় ষষ্ঠ শ্রেণীতে ছাত্র থাকে ২৩·৬ ভাগ, সপ্তম শ্রেণীতে ১৯·৫, অষ্টম শ্রেণীতে ১৫·৪ ভাগ।

তা ছাড়া পাঠ্যক্রমের ক্রটি, অত্যান্ত স্বযোগ-সুবিধাব অভাব এবং পরীক্ষা ব্যবস্থার ক্রটি প্রভৃতিব ফলে অত্যান্তীণতার হারও বেশী। কয়েক বছর আগে সংগৃহীত তথ্যে দেখা যায় ষষ্ঠ শ্রেণীতে ফেল করে ছেলেদের ১৪ এবং মেয়েদের ১৭·৩ শতাংশ, সপ্তম শ্রেণীতে ফেল করে ছেলেদের ১৩·৭ এবং মেয়েদের ১৭·২ ভাগ, অষ্টম শ্রেণীতে ফেল করে ছেলেদের ৩১·২ এবং মেয়েদের ১৬·৪ ভাগ। স্কুল কাইনালে পাশের হার সাধারণতঃ পঞ্চাশের নীচেই থাকে। উচ্চতর মাধ্যমিক পরীক্ষায় ৫০-এব সামান্য বেশী থাকলেই আজকাল “ভাল” বলা হয়ে থাকে।

ওবুও গত কয়েক বছরে আধুনিক শিক্ষা প্রসারের চেষ্টা হয়েছে। নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে ছেলে ও মেয়ে উভয়েই বেতনহীন পড়া ব্যবস্থা হয়েছে অন্ধ্র, জম্মু ও কাশ্মীর, কেবল, মধ্যপ্রদেশ, তামিলনাড়ু, কর্ণাটক, গুজরাট, মহারাষ্ট্র, পাঞ্জাব, রাজস্থানে, শুধু মেয়েদের জন্য ব্যবস্থা হয়েছে ওড়িশা, উত্তরপ্রদেশ, পশ্চিমবঙ্গ ও বিহারে। নাগাল্যান্ডে হাতে-হাতে উপজাতি এবং মাসিক ৩০০ টাকা কম আয়সম্পন্ন পিতামাতাব সন্তানদের ক্ষেত্রে। উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে সকলের জন্য অবৈতনিক শিক্ষার ব্যবস্থা হয়েছে অন্ধ্র, জম্মু-কাশ্মীর, কেবল, তামিলনাড়ু, কর্ণাটক, অরুণাচল, এবং শুধু মেয়েদের জন্য ব্যবস্থা হয়েছে মধ্যপ্রদেশ ওড়িশা, উত্তরপ্রদেশ, গুজরাট মনিপুর, রাজস্থান ইত্যাদি রাজ্যে।

### মাধ্যমিক স্তরে কয়েকটি বিশেষ সমস্যা।

**ভাষা সমস্যা :**—মাধ্যমিক স্তরেও ভাষা সমস্যা মূলতঃ দুটি—শিক্ষার মাধ্যম এবং শিক্ষনীয় ভাষা। জাতীয় আন্দোলনের প্রভাবে স্বাধীনতার আগেই স্বীকৃত হয়েছিল যে মাধ্যমিক শিক্ষার বাহন হবে মাতৃভাষা। অবশ্য ইংরেজ চলে যাওয়ার পরে ইংরেজীর মাধ্যমে মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার হয়েছে আগেকার তুলনায় বেশী। ‘ইংলিশ মিডিয়াম’ স্কুলের সংখ্যা ক্রমবর্ধমান। চাকুরির বাজার, সামাজিক অভিজাত্য এবং শ্রেণী বৈষম্যের প্রশ্ন এই সঙ্গে জড়িত।

ভাষার ক্ষেত্রে দ্বিতীয় প্রশ্ন হল শিক্ষণীয় ভাষার সংখ্যা নির্ধারণ এবং সেই অল্পসংখ্যক ভাষা নির্বাচন। মুদ্রাভিত্তিক কঠিন ত্রিভাষা সূত্র প্রস্তাব করেছিলেন—



মাতৃভাষা (অথবা আঞ্চলিক), ইংরেজী ও হিন্দী। (এবং ঐচ্ছিক ভাষারূপে প্রাচীন) এই অঙ্গসারে জুনিয়র হাই স্কুলে ইংরেজী ও হিন্দী এবং অষ্টম শ্রেণীতে সংস্কৃত পড়ানো হয়ে এসেছে। একথা সর্বজনবিদিত যে বর্তমানে যেভাবে শেখানো হয়, তাতে হিন্দী কিম্বা সংস্কৃতে কোন কার্যকরী জ্ঞান হয় না।

ভাষা শিক্ষা সম্বন্ধে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ আগেকার সুপারিশ-গুলি থেকে কিঞ্চিৎ উন্নত। মাতৃভাষা (কিম্বা আঞ্চলিক ভাষা), হিন্দী এবং ইংরেজী নিয়ে কমিশন একটি নতুন ত্রিভাষা সূত্র প্রস্তাব করেছেন, যেমন—

(ক) নিম্ন প্রাথমিক স্তরে শুধু মাতৃভাষা (অথবা আঞ্চলিক)।

(খ) উচ্চ প্রাথমিক স্তরে মাতৃভাষার সঙ্গে হিন্দী কিম্বা ইংরেজী।

(গ) নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে— ১) মাতৃভাষা, (২) ইংরেজী অথবা হিন্দী, (৩) অল্প একটি আধুনিক ভারতীয় অথবা ইউরোপীয় ভাষা।

(ঘ) উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে মাতৃভাষা এবং উপরে লিখিত ভাষাগুলির মধ্যে যে কোন একটি।

সুতরাং দেখা যায় পঞ্চম শ্রেণীর আগে ইংরেজী পড়ার বিরুদ্ধে কমিশন মত দিয়েছেন। অষ্টম শ্রেণী থেকে ঐচ্ছিক ভিত্তিতে সংস্কৃত পড়ানো কথা বলেছেন; নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে তিনটি এবং উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে দুটি ভাষা শিক্ষার কথা বলেছেন।

ত্রিভাষার এই সূত্রটি রাজ্য শিক্ষামন্ত্রী সম্মেলন, কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা বোর্ড এবং পার্লামেন্টের শিক্ষা কমিটি'র দ্বারা আলোচিত হয়। কেন্দ্রীয় সরকারের জাতীয় শিক্ষানীতি সংক্রান্ত প্রস্তাবে ত্রিভাষা সূত্র সমর্থন করে বলা হয় যে মাতৃভাষা ও ইংরেজী ছাড়া অহিন্দী অঞ্চলে তৃতীয় ভাষাটি হওয়া উচিত হিন্দী এবং হিন্দীভাষী অঞ্চলে এটি হওয়া উচিত অল্প একটি ভারতীয় ভাষা, সম্ভব হলে দক্ষিণ ভারতীয়। মনে রাখা দরকার যে অল্পাল্প প্রগতিশীল দেশে মাধ্যমিক স্তরে দুই তিন কিম্বা ততোধিক ভাষা শিক্ষার আবশ্যিক কিম্বা ঐচ্ছিক ব্যবস্থা রয়েছে। সুতরাং তিনটি ভাষা শেখানোর কথাতেই আতঙ্কিত হওয়ার কিছু নেই। উপযুক্ত দগমে উপযুক্ত প্রণালী ও পদ্ধতিতে শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা হলে এই উদ্দেশ্য সিদ্ধ করা সম্ভব।

**পাঠ্যক্রম ও শিক্ষক সমস্যা:** ভাষা ছাড়াও রয়েছে সাধারণ পাঠ্যক্রম ও আবহুজিক সমস্যা। উচ্চ এবং উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যে ব্যবধান সম্পূর্ণ দূর্ব হয়নি। সাধারণ শিক্ষা এবং বৃত্তি শিক্ষার মধ্যেও অঙ্গাজী সম্পর্ক স্থাপিত হয়নি। বেশীর ভাগ উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুলই ছিল কেবল মানবিক কিম্বা ঐ সঙ্গে বিজ্ঞান প্রবাহ নিয়ে। সবগুলি প্রবাহ সম গুরুত্ব পায়নি।

উচ্চতর মাধ্যমিক ব্যবস্থা প্রবর্তিত হওয়ার ফলে প্রবাহ ভিত্তিতে উচ্চতর শিক্ষাগত যোগ্যতাসম্পন্ন বিশেষজ্ঞ শিক্ষকের প্রয়োজন হল। বিজ্ঞান শিক্ষক, কারিগরি, কৃষি প্রবাহের জন্য শিক্ষক দরকার হল। গ্রামীণ স্কুলের জন্য শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং সমস্ত ধরনের শিক্ষকের জন্যই উপযুক্ত শিক্ষণের প্রয়োজন হল। কিন্তু শিক্ষক সংগ্রহের ব্যাপারটি চাকুরির বাজারে প্রতিযোগিতা এবং আকর্ষণীয় বেতনক্রমের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট। বিজ্ঞান শিক্ষকের ক্ষেত্রে সমস্যাটি হয়েছে আরও গভীর। তাই গ্রামের স্কুলে বিজ্ঞান, ইংবেজী প্রভৃতি বিষয়ের শিক্ষক পাওয়া হল দুস্কর। মেয়ে-স্কুলে সমস্যাটি আরও গভীর।

শিক্ষক সমস্যার দ্বিতীয় দিক হল উপযুক্ত শিক্ষণের দিক। শিক্ষণকাল মাত্র দশ মাস, অথচ পুঁথিগত পাঠেব বোঝা বিরটি। স্কুলের শ্রেণীকক্ষে ব্যবহারিক কাজের জন্য (Practice teaching) সময় ও স্থযোগ অল্প। তাই শিক্ষণ ব্যবস্থাও মূলতঃ তত্ত্বমূলক এবং তত্ত্বকথাও ভারতীয় অবস্থার সঙ্গে সর্বাংশে সামঞ্জস্যপূর্ণ নয়। তাই শিক্ষণলব্ধ দক্ষতা শ্রেণীকক্ষে প্রয়োগ করা যায় না। বিজ্ঞান শিক্ষণের স্থযোগ নীমাবদ্ধ। তা ছাড়া উপকরণের অভাবে এবং ছাত্র-সংখ্যার চাপে আধুনিক পাঠ-পদ্ধতি প্রয়োগ করাও যায় না। এর পরে প্রশ্ন শিক্ষণের ক্ষেত্রে সংখ্যাগত অগ্রগতি। দক্ষিণ ভারতীয় রাজ্যগুলি এদিকে অনেক বেশী অগ্রসর; পশ্চিম বাংলাব অবস্থা খুবই শোচনীয়। এখানে বর্তমানে মাধ্যমিক শিক্ষক আছেন ৮০০০০। এর মধ্যে শতকরা ৪০ জন শিক্ষণ-প্রাপ্ত। প্রতি বছর এই রাজ্যে অবসর নেন কিংবা চাকরি ছাডেন ৪৫০০ শিক্ষক। তাঁদের জায়গায় নতুন শিক্ষক নেওয়া হয়। সুতরাং শিক্ষণের ক্ষেত্রে বকেয়া রয়েছে বহু (backlog)। এদের সংখ্যা বর্তমানে ৫১০০০। কিন্তু পশ্চিমবঙ্গে ট্রেনিং কলেজ আছে বর্তমানে ৪১টি। এই কলেজগুলিতে শিক্ষণ পেতে পারেন বৎসরে ৬৩ হাজার। সুতরাং পশ্চিমবঙ্গে শিক্ষণ সমস্যার সমাধান হতে এখনও অনেক দেরি। এর জন্য প্রয়োজন আরও অনেক ট্রেনিং কলেজ।

**শিক্ষামানে অবনতির সমস্যা:** বহু আগে শ্রাডলার কমিশন বলেছিলেন যে উন্নত মাধ্যমিক শিক্ষা না হলে উচ্চশিক্ষা ফলপ্রসূ হতে পারে না। তখন থেকে বিভিন্ন কমিশন ও কমিটি মানাবনতি সম্পর্কে হুঁশিয়ার করেছেন। দীর্ঘতর মাধ্যমিক শিক্ষার কথা বলেছেন। মুদালিয়র কমিশনও ১২ বছরের স্কুল-শিক্ষার প্রস্তাব করেছিলেন এই ভরসায় যে দীর্ঘতর সময়, উন্নত পাঠ্যক্রম এবং ছাত্র বাছাই নীতির ফলে মানের উন্নতি হবে। কিন্তু মাধ্যমিক শিক্ষার মান ক্রমাগত নেমে যাচ্ছে এ কথাই আজ সত্য হয়ে উঠেছে।

অবশ্য মানাবলতির কারণও অনেক, যেমন (১) ১২ বছরের বদলে ১১ বছরের স্কুল শিক্ষা প্রবর্তিত হওয়ায় ভারি পাঠ্যবস্তু আয়ত্ত করা সাধারণ ছাত্র ছাত্রীর পক্ষে অসম্ভব হয়েছে। ২) অনমনীয় প্রবাহ ব্যবস্থার ফলে ছাত্রছাত্রীকে নির্দিষ্ট প্রকোষ্ঠে আবদ্ধ করা হয়েছে। (৩) গাইডেন্স ব্যবস্থাও সফল হয়নি। (৪) তত্ত্বসমৃদ্ধ এবং তথ্যবহুল পাঠ্যক্রম সকলের পক্ষে অল্পপাঠ্য। (৫) শিক্ষা উপকরণের স্বল্পতাও কম দায়ী নয়। (৬) পড়ানোর পদ্ধতিতেও আছে ত্রুটি। (৭) কোন কোন পাঠ্যবিষয়ের জ্ঞাত (বিশেষ করে গ্রামাঞ্চলে) শিক্ষক পাওয়াও দুষ্কর। (৮) লাইব্রেরী ও লেবরেটরির অভাব কিম্বা অসম্পূর্ণতা। (৯) ক্রটিপূর্ণ পরীক্ষা। (১০) সহজতম পন্থায় পাস করার জন্য পাঠ্যবিষয়ের চেয়ে “প্রশ্নোত্তর পুস্তকের” উপর ছাত্রছাত্রীর নির্ভরতা। (১১) ছাত্র বিশৃঙ্খলা, শিক্ষা বিরতি এবং কোন কোন ক্ষেত্রে অসামাজিক প্রভাবও শিক্ষা সাধনায় ব্যাঘাত সৃষ্টি করেছে।

**ছাত্র-বিশৃঙ্খলার সমস্যা:** উপরে আলোচিত শিক্ষাণত সমস্যাগুলি অনেক সময় ছাত্র-বিশৃঙ্খলা সৃষ্টি করে (indiscipline)। অবশ্য ছাত্র বিশৃঙ্খলার আরও অনেক কারণ আছে, যেগুলির মধ্যে একটি অংশ সৃষ্টি হয় স্কুলের বাইরে সমাজ-জীবনে। বিশৃঙ্খলা তখনই ঘটে যখন শিক্ষার্থী সঙ্গে শিক্ষা পরিবেশের গরমিল ঘটে, অথবা উভয়ের স্বার্থ পরস্পর বিরোধী হয়ে দাঁড়ায়।

ভয়ঙ্কর শিক্ষার্থী কখনোই পড়াশুনায় উত্তেজিত হতে পারে না। সে অমনোযোগী হবে, পিছিয়ে পড়বে এবং ক্রমে ক্রমে উচ্ছৃঙ্খল হয়ে উঠবে। যাব জীবনে শৈশবকাল থেকে সদভ্যাস সৃষ্টি হয়নি, তার পক্ষেও উচ্ছৃঙ্খল হওয়া স্বাভাবিক। শিক্ষার্থীর বয়স এবং মানসিক গাঠনিক সঙ্গী পাঠ্যক্রম যদি সামঞ্জস্যহীন হয়, তখনই সৃষ্টি হবে বিশৃঙ্খলা। পাঠ্যক্রম অতিরিক্ত শক্ত হলেও বিশৃঙ্খলা হবে, অতিরিক্ত নবম হলেও তাই হবে, কারণ বাড়তি মননশক্তি নানাভাবে পথ খুঁজে নেবার ব্যবস্থা করবে। অবৈজ্ঞানিক পাঠ্যপদ্ধতি, ছাত্রদের আত্মসক্রিয়তার অভাব, পড়ার সঙ্গে বিশ্রাম ও আনন্দের যথাযথ সমন্বয়ের অভাব, সহপাঠ্যক্রমিক কর্মকাণ্ডে বাটতি, অতি শাসন ও নিপীড়ন প্রভৃতি নানা কারণেও বিশৃঙ্খলার সৃষ্টি হয়। বিকলাঙ্গ, কিম্বা স্বল্পমেধা অথবা মানসিক পঙ্গুতা সম্পন্ন শিক্ষার্থী যদি সাধারণ স্কুলে পড়ে তবে তাদেরকে কেন্দ্র করেও বিশৃঙ্খলা সৃষ্টি হতে পারে। তেমনি প্রতিভাবান শিক্ষার্থী যদি সাধারণ পাঠ্যক্রমে এবং স্কুলে যথেষ্ট মননশীলতার সুযোগ না পায় তবেও অমনোযোগী ও বিশৃঙ্খল হয়ে ওঠে। অনেক সময় অতি সাধারণ বিষয় নিয়েও উচ্ছৃঙ্খলতা সৃষ্টি হয়—যেমন আলো-হাওয়া শূন্য ক্লাস-ঘরে অস্বাস্থ্যকর পরিবেশ, বসবার এক শিক্ষকের কথা শোনা অথবা বোর্ডের লেখা

দেখাব অসুবিধা প্রভৃতি। তা ছাড়া বর্তমান পরীক্ষা ব্যবস্থাও বিশ্বজ্ঞানার অন্ততম উৎস।

শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মানবিক সম্পর্কের উপর বিশ্বজ্ঞানার প্রভাবটি বহুলাংশে নির্ভরশীল। শিক্ষকের পক্ষপাতমূলক আচরণ, বয়ঃসন্ধিকালের স্পর্শকাতর হৃদয়ে বিরূপ আঘাত, শিক্ষক শিক্ষার্থীর বনিষ্ট সম্পর্কের অভাব, শিক্ষকের আদর্শহীনতা প্রভৃতি ছাত্র বিশ্বজ্ঞানার কারণ। শিক্ষা যখন উদ্দেশ্যপূর্ণ হয়ে ওঠে, শিক্ষার্থী যখন আন্তরিক প্রেরণা পায়, শিক্ষা পরিবেশে যখন ভারসাম্য থাকে, ছাত্র যখন নিবিষ্টচিত্তে কাজের মধ্যে আত্মপরিপূর্ণতার পথ খুঁজে পায়, তখন সে নিজেই সুশিক্ষিত হয়ে ওঠে। এ জিনিস শৃঙ্খলা, শৃঙ্খল নয়।

ছাত্র বিশ্বজ্ঞানার সমস্যা আজকের দিনে অনশ্রু কেন্দ্র স্কুলের মধ্যেই সৃষ্টি হয় না। প্রাকযৌবন শিক্ষার্থী যখন প্রকৃতিগতভাবেই স্নানিত দুনিয়া সম্পর্কে জানতে চায়, যখন তাব সমাজচেতনা জাগে, যখন তার কাছে আদর্শের প্রশ্নটি বড় হয়ে দেখা দেয়, তখন বৃহত্তর সমাজেব বাজেন্নোতক, সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং নৈতিক প্রশ্নগুলি সম্বন্ধে সে থাকবে নিকর্দিগ্ন এবং নিকর্তাপ, এটা আশা করাট যায় না। যদি কেউ থাকে, তবে সেই অবশ্যটিকে সমাজচেতনাব অভাব এবং মানসিক অসঙ্গতি বলে সন্দেহ করবাব যথেষ্ট কারণ আছে। অবশ্য ছাত্র-ছাত্রীদের প্রতিক্রিয়া প্রকাশেব উপায়, পদ্ধতি ও ভঙ্গি সম্বন্ধে শিক্ষা মহলে এখনও মতবৈষম্য আছে।

পরিণামে বলা দরকাব যে যৌনবিকৃতি এবং অসুস্থ যুগ্মকর্তাও বিশ্বজ্ঞানার গুরুত্বপূর্ণ কারণ। কৈশোর জীবনে ছেলে-মেয়ের স্বভাবতঃ বন্ধুত্বমূলক হয়। পরস্পরের সঙ্গে তারা যুগ্মবন্ধ (friendship) হয়ে উঠে, দলচেতনা প্রায়শঃই ব্যক্তিচেতনাকে ছাপিয়ে যায়। বিশেষ বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন ছেলে-মেয়েরা হয় দলের পাণ্ডা। দলনেতৃত্ব এবং দলজীবন যদি সুপথে চালিত হয়, তবে দলের প্রতিটি সভ্যব জীবনেই আসে ব্যক্তি ও সমষ্টিগত পরিভূষ্টি। কিন্তু দলনেতৃত্ব বিপথগামী হলে দলটিকে স্বয়ংসেব হাত থেকে বাঁচানোই কষ্টকর হয়ে দাঁড়ায়। অসুস্থ দলজীবনেব সঙ্গে যদি যৌনবিকৃতির উপসর্গটি যোগ হয়, তবে তো আর রক্ষেই নেই।

ব্যক্তিগত অসঙ্গতি থেকে ব্যক্তিগত অপরাধপ্রবণতা জন্ম নেয়। অসুস্থ যৌবন জীবন থেকে দলবদ্ধ অপরাধপ্রবণতা সৃষ্টি হয়। আত্মপরিপূর্ণতা এবং আত্মপরিপূর্ণতার স্বাস্থ্যকর পথ না পেয়ে বিকৃত পথ অবলম্বন কবেছে যাবা, সমাজের চোখে স্থগিত হয়ে তারা সমাজকে প্রত্যাঘাত করতে চায় অপরাধপ্রবণতার পথে।

সামাজিক মূল্যবোধকে বৃদ্ধাঙ্গুলি দেখিয়ে পরস্পরের মধ্যে বেপরোয়া আচরণ করে ছেলেমেয়েরা। তাই দলবদ্ধ মারপিট কিংবা রাহাজানি আজ ক্রমবর্ধমান।

এই পরিস্থিতির জন্য বৃহত্তর সামাজিক ও অর্থনৈতিক কারণই বহুলাংশে দায়ী, এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। কিন্তু এই অবস্থার প্রতিকারের জন্য স্কুল অথবা শিক্ষক-শিক্ষিকারও যে বিরাট দায়িত্ব রয়েছে, সে বিষয়েও সন্দেহ নেই। অবশ্য স্কুলে বিশৃঙ্খলা এবং বৃহত্তর পরিবেশে “ছাত্র-যুব অসন্তোষ” এক নয়। এ বিষয় আমরা পরে আর একটি অধ্যায়ে আলোচনা করব।

**প্রশাসন ও নিয়ন্ত্রণ সমস্যা :** সংবিধান অনুসারে মাধ্যমিক শিক্ষার এক্তিয়ার রাজ্য সরকারের। কিন্তু কেন্দ্রীয় শিক্ষামন্ত্রকের দায়িত্ব আছে অনেক। পরিকল্পনার যুগে কেন্দ্রীয় মন্ত্রিদপ্তরের কাজও বেড়েছে। কেন্দ্রীয় মন্ত্রকের সহায়করূপে রয়েছে কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা বোর্ড এবং আলাদা একটি মাধ্যমিক শিক্ষা পরিষদ। মন্ত্রিদপ্তরের সাথে সংশ্লিষ্ট N. C. E. R. T. প্রতিষ্ঠানও পাঠ্যক্রম, পদ্ধতি, পাঠ্যপুস্তক ও পরীক্ষা সংক্রান্ত গবেষণা করছেন। কেন্দ্র শাসিত অঞ্চলে মাধ্যমিক শিক্ষাব সম্পূর্ণ দায়িত্ব ও নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্রীয় সরকারের। তা ছাড়া ৩০০ এর উপর নানা ধরনের কেন্দ্রীয় স্কুল এবং সর্বভারতীয় মাধ্যমিক পরীক্ষার দায়িত্বও কেন্দ্রীয় সরকারের। বাৎসরিক বাজেট এবং পরিকল্পনা খাতে শিক্ষার জন্য কেন্দ্রীয় বরাদ্দ করা হয়। জাতীয় বৃত্তি কিংবা বিজ্ঞান প্রতিভা বৃত্তিও দিয়ে থাকেন কেন্দ্রীয় সরকার। উদ্বাস্ত, তপশীল, উপজাতি খাতেও বিশেষ বরাদ্দ করা হয়।

রাজ্যস্তরে মাধ্যমিক শিক্ষার দায়িত্ব একদিকে রাজ্য শিক্ষামন্ত্রক তথা শিক্ষা বিভাগের এবং অপরদিকে রাজ্য মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ডের। স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানগুলির পক্ষে মাধ্যমিক শিক্ষায় অংশ গ্রহণের কোন বাধা নেই। কিন্তু খুব অল্পসংখ্যক প্রতিষ্ঠানই এ বিষয়ে দায়িত্ব নিচ্ছেন।

সর্বনিম্ন স্তরে রয়েছে স্কুল কমিটি। সরকারী স্কুলগুলির আর্থিক দায়িত্ব সম্পূর্ণ সরকারের, স্বতরাং নিয়ন্ত্রণও সম্পূর্ণ সরকারী। কিন্তু মাধ্যমিক স্তরে বেসরকারী উত্তম আমাদের দেশে ব্যাপকভাবে স্বীকৃত। বিভিন্ন ট্রাস্ট এবং ধর্মসংগঠনেরও স্কুল রয়েছে অনেক। বেসরকারী ব্যক্তিগত দানও মাধ্যমিক শিক্ষায় বেশ উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করে। সমগ্র ভাবতের জন্য সামগ্রিক শিক্ষানীতি স্থির করেন কেন্দ্রীয় সরকার, তবুও রাজ্যস্তরে নিয়ন্ত্রণের ক্ষেত্রে অনেক বৈচিত্র্য আছে। তা ছাড়াও কেন্দ্র কিংবা রাজ্য কোন স্তরেই সম্পূর্ণ সরকারী নিয়ন্ত্রণ নেই, কারণ সরকার সম্পূর্ণ আর্থিক দায়িত্ব পালন করেন না।

**আর্থিক ও অন্যান্য সমস্যা :** মাধ্যমিক শিক্ষার অনেক দিনের জমাট সমস্যা। মাধ্যমিকের জন্মই মুদালিমের কমিশন বসেছিল, এবং তার সুপারিশ অনুসারে কাজ আরম্ভ হয়েছিল। ১২ বছর ধরে ঐ কাজ হয়েছে। আগেকার সমস্যার কোন কোন ক্ষেত্রে যে সমাধান না হয়েছে এমন নয়। কিন্তু পর পর চারটি পরিকল্পনায় গৃহীত লক্ষ্যে পৌঁছানো যায়নি। আগের চেয়ে প্রসার অবশ্য অনেক হয়েছে ; কিন্তু অর্থব্যয়ের তুলনায় প্রতিদান পাওয়া গেছে কম। হস্তশিল্পের কাজ এবং সাধারণ বিজ্ঞান ও সমাজবিজ্ঞান পাঠ সম্পূর্ণই ব্যর্থ হয়েছে বলা চলে। গাইডেন্স ব্যবহারের চরম দুর্বলতার ফলে ছাত্র বাছাইও ঠিকমত হয়নি। প্রবাহ নির্বাচন ব্যবস্থাকে অনমনীয় প্রকোষ্ঠরূপে বিচ্যব করা হয়েছে। মাধ্যমিক স্তরে বৃত্তিশিক্ষার দিকেও স্বল্পসংখ্যক ছাত্রছাত্রীকেই নির্দেশ করা গেছে। সর্বোপরি জটিল ভাষা-প্রশ্নের মধ্য দিয়ে ইংলিশ মিডিয়াম স্কুলের নামে নতুন আভিজাত্য গড়ে উঠেছে। গ্রাম-শহরের অসাম্য, ধনী-দরিদ্রের অসাম্য, কলা-বিজ্ঞানের অসাম্য, শিক্ষকদেব বেতনক্রমেব অসাম্য, বিভিন্ন মালিকানায় পরিচালিত বিদ্যালয়ের অসাম্য, স্কুলের মধ্যে শিক্ষাগত স্বাধা এবং ছাত্রকল্যাণ ব্যবহার অসাম্য প্রভৃতি অসংখ্য সূত্র ধরে অসম-সুযোগ ব্যাপকভাবে এখনও রয়েছে। দেশের অর্থনৈতিক জীবনের সঙ্গেও এই শিক্ষা সম্পৃক্ত হয়'ন, সুতরাং চাকুরির বাজারের সঙ্গেও সম্পৃক্ত হয়নি।

অনেকগুলি সমস্যার পিছনে অন্যতম কারণ হলো অর্থসমস্যা। মাধ্যমিক শিক্ষার দায়িত্ব রাজ্য সরকারগুলির ; তবে কেন্দ্রীয় সরকার অর্থ সাহায্য করে থাকেন। প্রথম পরিকল্পনায় বরাদ্দ ছিল ২০ কোটি টাকা। দ্বিতীয় পরিকল্পনায় ৫১ কোটি টাকা এবং তৃতীয় পরিকল্পনায় ৮৮ কোটি টাকা। এই অঙ্কটি তৃতীয় পরিকল্পনায় সমগ্র শিক্ষা বরাদ্দের ২১.৬ ভাগ। কোন রাজ্যেই শিক্ষাখাতে বরাদ্দ মোট বাজেটের ৩৪ ভাগের বেশী নয় (কেরালায় ৩৪ ভাগ)। এর মধ্যেও মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষুদ্র একটি অংশ মাত্র। পশ্চিমবঙ্গে শিক্ষার জন্ম মোট বরাদ্দ হয় বাজেটের ১২ ভাগ। মাধ্যমিক শিক্ষার ভাগে পড়ে এর একটি অংশ মাত্র।

সরকারী স্কুলের সংখ্যা নিতান্তই অল্প। বেসরকারী বিদ্যালয়ের সংখ্যাই সর্বাধিক। এগুলির মধ্যে সম্পদশালী স্কুলগুলি সরকারী সাহায্য নেয় না, সরকারী নিয়ন্ত্রণও নামে মাত্রই যেনে চলে। এখানে ছাত্র বেতন ৫০ টাকা পর্যন্তও হয়। সাধারণ বেসরকারী স্কুলগুলি সরকারী সাহায্যের মুখাপেক্ষী। সরকারী সাহায্য সাধারণতঃ দেওয়া হয় তিনভাবে—(১) বেতনের ঘাটতি পূরণ। এক্ষেত্রে ছাত্রবেতন

এবং শিক্ষক-বেতনের মধ্যে ঘাটতি একটি সরকারী সাহায্য হিসেবে আসে। (২) নির্দিষ্ট খোক সাহায্য (Lump Grant)। (৩) এককালীন কিম্বা বিশেষ সাহায্য। মিশনারী কিম্বা অন্যান্য প্রতিষ্ঠানেরও অনেক স্কুল রয়েছে। এদের মধ্যে অনেক স্কুলের বেশ ভাল অর্থভাণ্ডার রয়েছে। কিন্তু সাধারণ বেসরকারী বিদ্যালয়ের আর্থিক দুর্গতির অন্ত নেই। সরকারী সাহায্যের স্বল্পতার জন্য মাধ্যমিক শিক্ষার বিদ্যুট ব্যয়ভার বহন করতে হয় দরিদ্র শিশুসমাজকেই। সর্বভারতীয় হিসেবে নিম্ন মাধ্যমিক স্তরের ১৬'৪ ভাগ ছেলেমেয়ে বেতন দিয়ে পড়ে। বেতন থেকে শিক্ষার ৭'৪ ভাগ ব্যয় সংকুলান হয়। উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে ৬৪'৮ ভাগ মাইনে দেয়। মাইনে থেকে সংকুলান হয় ৩২'২ ভাগ ব্যয়।

এইসব সমস্যার প্রতিকারের জন্য কয়েকটি কর্মপন্থা গ্রহণ করা চলে।

(১) সরকারী নোটিশ জারি করে স্কুলের জন্য জমি সংগ্রহ। (২) সরকারী গৃহনির্মাণ বিভাগ থেকে প্রত্যক্ষভাবে স্কুলবাড়ী তৈরি করা। (৩) রাষ্ট্রায়ত্ত্ব কারখানা থেকে লেবরেটরীর সরঞ্জাম সরবরাহ করা। (৪) অন্যান্য শিক্ষোপকরণ তৈরির জন্য সরকারী কারখানা স্থাপন করা। (৫) স্কুলপাঠ্য বইও সরকারী উদ্যোগে কিম্বা সরকারী সাহায্যের ভিত্তিতে প্রকাশ করা। (৬) সর্বোপরি শিক্ষাকর কিম্বা অন্যান্য পন্থায় অর্থ সংগ্রহ করা সম্ভব। ফাঁকি দেওয়া আসকবেদ অশমাত্রও বাধ্যতামূলকভাবে আদায় করে শিক্ষার জন্য ব্যয় করলে ভারতের শিক্ষা-প্রচেষ্টা অনেক দূর এগিয়ে যেতে পারে।

সমস্যা, আমাদের অনেক ; সমস্যার সমাধান না করলে অগ্রগতির সম্ভাবনাও নেই। এই গরিবেশেই কোঠারি কমিশন উপস্থিত করেছেন মাধ্যমিক শিক্ষা সম্বন্ধে নূতন চেতনা ও পরিকল্পনা।

### ভবিষ্যতের পরিকল্পনা—কোঠারি কমিশন

কোঠারি কমিশন জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার রূপরেখা উপস্থিত করেছেন এবং পাঠক্রমও বিচার করেছেন। কমিশনের রিপোর্টে পরস্পর সংযুক্ত দুইটি পর্যায়ে (নিম্ন মাধ্যমিক VIII to X, উচ্চ মাধ্যমিক XI and XII) মাধ্যমিক শিক্ষার কথা বলা হয়েছে। অবশ্য উদ্দেশ্য ও ফলশ্রুতিব দিক থেকে সমস্ত স্তরটিকেই এককভাবে দেখতে হবে।

মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে গণতান্ত্রিক নাগরিকতার জন্য শক্তিশালী সাধারণ শিক্ষা, যার উপর নির্ভর করে শিক্ষার্থী কর্মজীবনে কিম্বা উচ্চতর শিক্ষায় কিম্বা নানাবিধ বৃত্তি ও কারিগরির বিশেষ শিক্ষায় প্রবেশ করতে পারে।

নিম্ন মাধ্যমিক স্তর—উচ্চ প্রাথমিক স্তরে পড়া বিষয়গুলিকে নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে আরও গভীরভাবে পড়তে হবে। পাঠ্যক্রমে থাকবে তিনটি ভাষা—মাতৃভাষা কিম্বা আঞ্চলিক ভাষা, রাষ্ট্রীয় কিম্বা সহযোগী রাষ্ট্রীয় ভাষা এবং অল্প কোন একটি আধুনিক ভারতীয় ভাষা। গণিত ও বিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হবে। পদার্থ, বসায়ন, প্রাণিবিজ্ঞা, এবং ভূমিবিজ্ঞান হবে আবশ্যিক পাঠ্য। ইতিহাস, ভূগোল ও পৌরবিজ্ঞান পৃথকভাবে পড়ানো হবে। তেমনি শারীরশিক্ষা, যে কোন কলা এবং নৈতিক শিক্ষাও হবে পাঠ্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত।

বাধ্যতামূলক সমাজসেবার ক্ষেত্রে এই স্তরে সমষ্টি-উন্নয়নকর্মের প্রতিই গুরুত্ব দেওয়া হবে। প্রতি বৎসরে পূর্ণ দশ দিন কিম্বা সমগ্র স্তরের মধ্যে যে কোন সময়ে একসঙ্গে ৩০ দিন বাধ্যতামূলকভাবে সমাজসেবার কাজে অংশ নিতে হবে।

( স্বাধীনতাব যুগে ভারতের শিক্ষা ব্যবস্থার বিবর্তন )

ক্রম	১৯৫৫ সন পর্যন্ত	শ্রেণী
১২	আ	১৭
১৩	প্রাতঃকোত্তর	১৬
১৪	প্রাতঃ	১৫
১৫	ইন্টারমিডিয়েট	১৪
১৬	দল্য শ্রেণী প্রদোক্ষিকা পরীক্ষা	১৩
১৭	সমষ্টি শ্রেণী	১২
১৮	উচ্চ মাধ্যমিক	১১
১৯	প্রাথমিক	১০
২০		৯
২১		৮
২২		৭
২৩		৬
২৪		৫
২৫		৪
২৬		৩
২৭		২
২৮		১

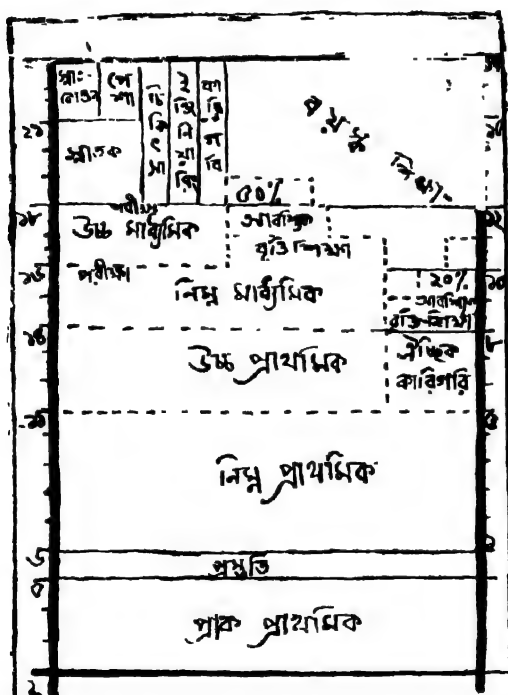
কর্মপরিচিতির জন্ম থাকবে কাঠ, ধাতু, চর্ম শিল্প এবং কার্পেট তৈরি, পুতুল তৈরি, বই বাঁধাইয়ের কাজ। ছাপাখানা, দর্জি কিম্বা তাঁতের কাজ গ্রহণ করা চলবে। এই উদ্দেশ্যে স্কুলের সঙ্গে ওয়ার্কসপ প্রতিষ্ঠা করা বাঞ্ছনীয়। নিম্নমাধ্যমিক স্তরের





প্রসারিত করা এবং সেই সঙ্গেই ঐচ্ছিক পাঠের মাধ্যমে বিশেষীকরণের সুচনা করাই হবে উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে দুই বৎসরের শিক্ষার উদ্দেশ্য। পূর্ণাঙ্গ বিশেষীকরণ কাম্য নয় বলেই বর্তমানে প্রচলিত 'প্রবাহ' ব্যবস্থা সম্পূর্ণ বাতিল করার সুপারিশ করা হয়েছে। কারিগরি, বাণিজ্য, গৃহ-বিজ্ঞান, নলিতকলা এবং কৃষিপ্রবাহে শিক্ষার বিষয়বস্তুসমূহের প্রকৃত স্থান পলিটেকনিক কিংবা কারিগরি ও কৃষিবিদ্যালয়ে। ঐ রকম প্রতিষ্ঠানেই এ সবের স্থান করে দিতে হবে। হতরাং সাধারণ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে হবে বিজ্ঞান ও কলাবিষয়ের সাধারণ শিক্ষা।

( কোঠারি প্রস্তাব, যা সম্প্রতি চালু করা হয়েছে )



এই স্তরের পাঠক্রমে থাকবে দুটি ভাষা। নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে পড়া তিনটি ভাষার মধ্যে যে কোন দুইটি বাছাই করা চলবে, কিংবা যে কোন একটি আধুনিক ভারতীয় ভাষা এবং একটি আধুনিক বিদেশী ভাষাও নেওয়া চলবে। এ ছাড়া আরও থাকবে তিনটি ঐচ্ছিক বিষয়। ঐচ্ছিক বিষয় বাছাইয়ের ক্ষেত্রে বিজ্ঞান এবং কলার মধ্যে কঠিন ব্যবধান থাকবে না। ছাত্ররা দুটি বিজ্ঞান

বিষয়ের সঙ্গে একটি কলা বিষয় কিংবা দুটি কলা বিষয়ের সঙ্গে একটি বিজ্ঞান বিষয় বাছাই করবার অধিকার পাবে। (অবশ্য তিনটি বিষয়ই শুধু বিজ্ঞান কিংবা শুধু কলা থেকেও নির্বাচন করা চলবে।) সুতরাং সর্বমোট পাঠ্য বিষয় হবে পাঁচটি।

উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে বিষয় নির্বাচনের অধিকার থাকবে বলেই বিজ্ঞান আবশ্যিক পাঠ্য হবে না। তবে গ্রাম ও শহরের স্কুলে স্থান ও পরিবেশোপযোগী বিজ্ঞান-শিক্ষার যথেষ্ট সুযোগ থাকবে। কৃষিবিজ্ঞানকেও মাধ্যমিক স্তরে বিজ্ঞানের পর্যায়ে স্থান দেওয়া হবে। মেয়েদের জন্য বিশেষ পাঠ্যক্রম থাকবে না। তবে গৃহবিজ্ঞান, সংগীত, কলা প্রভৃতি হবে ঐচ্ছিক বিষয়। পড়ার অর্ধেক সময় দেওয়া হবে ঐচ্ছিক বিষয়গুলির জন্য, এক-চতুর্থাংশ ভাষার জন্য এবং এক-চতুর্থাংশ শারীর-শিক্ষা এবং অন্যান্য সম্পাঠ-মূলক কাজের জন্য। উচ্চমাধ্যমিক স্তরে কর্মপরিচিতি ঘটবে ক্ষেত্র-স্বামারে ও কলকারখানায় প্রত্যক্ষ কাজের মাধ্যমে। সমাজসেবার জন্য ব্যবস্থা থাকবে শ্রম ও সমাজসেবা শিবিরে। শিবিরজীবনে দৈনিক ছয় ঘণ্টা কায়িক শ্রম করতে হবে বাধ্যতামূলকভাবে। দুই বছরের প্রতি বছর ১০ দিন কিংবা একসঙ্গে ২০ দিন কাজে যোগ দিতেই হবে।

উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের আর একটি বৈশিষ্ট্য হবে পাঠ্যক্রমে সাধারণ (ordinary) এবং অগ্রবর্তী (advanced) স্তরে বিভাগ। অপেক্ষাকৃত মেধাবী ছাত্রদের জন্যই থাকবে অগ্রবর্তী পাঠ্যক্রম। এই স্তরের প্রাপ্তে যে পরীক্ষা হবে তার সার্টিফিকেটও দেবে মাধ্যমিক শিক্ষাবোর্ড। অভিজ্ঞানপত্রে বিভিন্ন নম্বরের শুধু উল্লেখ থাকবে, সামগ্রিকভাবে 'পাস-ফেল' এর কোন ঘোষণা থাকবে না। ইচ্ছা হলে ছাত্ররা কম্পার্টমেন্টাল পরীক্ষা দিতে পারবে। বোর্ডের অভিজ্ঞান পত্রের সঙ্গে অবশ্যই থাকবে বিভাগীয় থেকে সমীক্ষা এবং অভিজ্ঞান-পত্র। তবে সব ছাত্রই সাধারণ শিক্ষা পাবে না। বিকল্পে থাকবে ৫০% এর জন্য বৃত্তি শিক্ষার ব্যবস্থা।

বৃত্তিশিক্ষার ব্যবস্থা হবে শিল্প কারখানায় আংশিক সময়ে; পলিটেকনিকে পূর্ণ সময়ে, আই-আই-টিতে, এবং স্যাণ্ডউইচ কোর্স-এর সাহায্যে। কৃষি পলিটেকনিক স্থাপন করা হবে। জনস্বাস্থ্য, বাণিজ্য, কুটিরশিল্প, প্রশাসন প্রভৃতির জন্য তিন বছরের সার্টিফিকেট কিংবা ডিপ্লোমা কোর্স চালু করার সুপারিশ করা হয়েছে।

এই সূত্রে বলা প্রয়োজন যে মাধ্যমিক শিক্ষার ব্যাপকতর প্রসার লক্ষ্যে কেন্দ্রীয় সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়েছে। ছাত্র ভর্তির ক্ষেত্রে ১৯৬৫—৬৬ সনের তুলনায় ১৯৭০—৭১ সনে ভর্তির যে লক্ষ্য কোঠারি কমিশন প্রস্তাব করেছিল তাই এখানে তুলে ধরাছি।

	১৯৬৫—৬৬	১৯৭০—৭১
V—VII	ছেলে—২০ লক্ষ , মেয়ে—৩০ লক্ষ ,	১ কোটি ৪০ লক্ষ , ৭০ লক্ষ ;
VIII—X	ছেলে—৭৮ লক্ষ , মেয়ে—১৬ লক্ষ ,	৬৫ লক্ষ . ২৫ লক্ষ ,
XI—XII	ছেলে—১২ লক্ষ ,	১৬ লক্ষ ; ( এর মধ্যে বৃত্তি বিভাগে ৭২ লক্ষ )
	মেয়ে— ২২ লক্ষ ,	৪ লক্ষ ৭০ হাজার ( বৃত্তি বিভাগে ১৫ লক্ষ । )

১৯৮৫ সনের মধ্যে অন্ততঃ নিম্নমাধ্যমিক স্তরে সব শিশুকে সন্নিবেশিত করে দেওয়ার কথা বলা হয়েছিল ; কিন্তু এই সাথেই রয়েছে শিক্ষক সমস্যা । এক্ষেত্রে লক্ষ্য —

১৯৬৬ সনে, ১৯৭১ সনে, ১৯৭৬ সনে সম্ভাব্য

কর্মরত শিক্ষকের সংখ্যা ৩৬ লক্ষ ৭ লক্ষ— ১৪ লক্ষ

শিক্ষক প্রাপ্ত ছাত্র সংখ্যা ৩০ —২৫ —২৫

অতিরিক্ত ছাত্র ভর্তির ফলে অতিরিক্ত শিক্ষক লাগবে কথা ১৯৭১ সনে ৪'১ লক্ষ ; ১৯৭৬ সনে ৮'৬ লক্ষ । সুতরাং প্রতি বৎসর অতিরিক্ত শিক্ষক লাগবে প্রায় ৭৫ হাজার । অথচ ১৯৭১ সনে শিক্ষণের ব্যবস্থা হতে পারে ৭০ হাজার জনের । সুতরাং শিক্ষণহীন শিক্ষকের সংখ্যা ক্রমাগত বেড়েই চলবে । বর্তমানে নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের হার সর্বোচ্চ তামিলনাড়ুতে ৯৩ ভাগ, সর্বনিম্ন পশ্চিমবঙ্গে = ১৬'৩ ভাগ । উচ্চ এবং উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষণের হার সর্বোচ্চ কেরলে = ৮৯ ভাগ, এবং সর্বনিম্ন আসামে = ১৮'৬ ভাগ । পশ্চিমবঙ্গে = ৪০ ভাগ !

### বাংলা দেশের কথা।

ইংরেজ শাসনের সাংস্কৃতিক প্রভাব বাংলাদেশেই প্রথম পড়ে । এখানেই নব জাগৃতির সূচনা হয় । ঊনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগে বাংলাদেশে অন্যান্য প্রদেশ থেকে এগিয়ে ছিল । ১৮৫৪ সনের আগেই অনেক নাম কবা মাধ্যমিক স্কুল এখানে গড়ে ওঠে । উড্ ডেসপ্যাচের পরে মাধ্যমিক শিক্ষার আরও প্রসার ঘটে । কিন্তু মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের যে চেষ্টা অন্যান্য প্রদেশে হয়েছিল, বাংলাদেশে তেমন কিছুই হয় নি । বরং বিশ্ববিদ্যালয়ে উচ্চশিক্ষার প্রয়োজনেই মাধ্যমিক শিক্ষার গতি প্রকৃতি

নির্ধারিত হয়েছে। এ কথাও আবার সত্য যে বাংলাদেশ জাতীয় জাগরণের অন্যতম উৎসভূমি ছিল বলে শিক্ষার নবচেতনাও এখান থেকেই দানা বাঁধে। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের মধ্যেই এ চেতনা প্রতিফলিত হয়।

বর্তমান শতাব্দীর প্রথম দিকে বাংলাদেশে যত মাধ্যমিক ছাত্র ছিল, ভারতের অবশিষ্টাংশে মোট সংখ্যাও ছিল সেইরকমই। কার্জনের সংকোচন নীতি সত্ত্বেও স্যার আন্তোনের উপাচার্যত্বকালে মাধ্যমিক স্কুলের সংখ্যা আবও বাড়ে। ১৯১৯ এবং ১৯৩৫ সনে শাসন সংস্কারের পরে মাধ্যমিক শিক্ষার আরও প্রসার ঘটে। এই যুগেই হাটগ কমিটির রিপোর্ট, সপ্ত কমিটি কিংবা এ্যাবট-উড কমিটির রিপোর্ট এবং সার্জেট রিপোর্ট চেতনাত্মক ঝড়ো জাগায়, কিন্তু আমূল সংস্কার কিছুই হয়না।

স্বাযত্ত্বশাসনের যুগে উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ হলো বাংলা ভাষাকে ক্রমাগতই শিক্ষাব মাধ্যমরূপে গ্রহণ। এ যুগের আর একটি সমস্যা ছিল প্রাদেশিক মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড গঠন। অকংগ্রেসী মন্ত্রীত্বের আমলে এ বিষয়ে একাধিকবার আইন সভায় চেষ্টা হয়েছে। কিন্তু রাজনৈতিক ও সাম্প্রদায়িক কারণে সে প্রচেষ্টা ব্যর্থ হয়েছে। কিন্তু লীগ মন্ত্রিত্বের আমলে স্কুলের চাকুরিতেও সাম্প্রদায়িক সংবক্ষণ নীতি প্রয়োগের ফলে গুরুত্বপূর্ণ উৎকর্ষতা যে আরও কমেছে সে বিষয়ে সন্দেহ নেই।

তারপর স্বাধীনতা, এল বাংলাদেশকে দ্বিখণ্ডিত করে। বহু স্কুল গেল পূর্ব-বাংলায়। কিন্তু পূর্ববঙ্গাগত বাস্তবহাবাদের চেষ্টার বাতারাতি গড়ে উঠলো বহু স্কুল। সরকার থেকে বাস্তবহারা শিক্ষা সাহায্য দেওয়া হলো মাত্র। বহু শিক্ষিত ভ্রূপণ পশ্চিমবঙ্গের গণগ্রামেও শিক্ষকতায় নিযুক্ত হলেন। গড়ে উঠলো আরও স্কুল। স্কুলের সংখ্যা হলো আগের চেয়েও বেশী।

স্বাধীনতাব অল্প পরেই পশ্চিমবঙ্গে গঠিত হলো School Education Commission (রায় চৌধুরী)। এই কমিটিও দীর্ঘতর মাধ্যমিক শিক্ষার পরিপ্রেক্ষিতে পাঠ্যক্রম সম্পর্কে বিস্তৃত সুপারিশ করেন। রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের বক্তব্য প্রকাশিত হওয়ার পরে সামগ্রিক সংস্কারের জন্য পশ্চিমবঙ্গের চেতনাও তৈরী হতে থাকে। এর প্রথম ফলশ্রুতি হলো ১৯৫০ সনে সরকারের মনোনীত ব্যক্তিব সভাপতিত্বে স্বয়ংশাসিত মাধ্যমিক শিক্ষা পর্ষৎ গঠন। এই পর্ষদের কাছে বিরাট কর্মক্ষেত্র ছেড়ে দেওয়া হলো। কিন্তু আর্থিক চাবিকাঠি রইলো সরকারী বিভাগের হাতে। স্মরণীয় অল্প দিনেই পর্ষৎ অকর্মণ্যতার দোষে ছুঁট্ট হলো। ১৯৫৪ সনে পর্ষৎ বাতিল করে মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসক নিযুক্ত করা হলো।

ইতিমধ্যে প্রকাশিত হয়েছে মুদ্যালিয়ব কমিশনের রিপোর্ট। পশ্চিমবঙ্গেও ১৯৫৪

মনে গঠিত হলো 'দে' কমিটি। এই কমিটিও মুদানিয়র প্রস্তাবিত দ্বাদশ শ্রেণীর বহুমুখী শিক্ষার কথাই সমর্থন করলেন। তবে নতুন কিছু প্রস্তাব করলেন শিক্ষা বোর্ডের গডন এবং কাজ সম্বন্ধে। এই প্রস্তাবেব সারমর্ম হলো বোর্ডের স্বাধীনতা সংকোচন। নতুন বোর্ড দীর্ঘদিন পর্যন্ত গঠিত হলো না। কিন্তু একাদশ শ্রেণীর বহুমুখী মাধ্যমিক শিক্ষাব প্রস্তাব পশ্চিমবঙ্গ গ্রহণ করলো। বোর্ড-প্রশাসক ও সরকারী শিক্ষা দপ্তরের যৌথ নিয়ন্ত্রণে পুনঃসংগঠনের কাজ আরম্ভ হলো ১৯৫৬-৫৭ সনে। কিন্তু যে পদ্ধতিতে বহুমুখী শিক্ষাব প্রবর্তন হয় কিংবা স্কুলগুলি একাদশ শ্রেণীতে উন্নীত হয়, তার ফলে লাভ থেকে অপচয় হয়েছে বেশী। প্রধানতঃ মানবিক প্রবাহ দিয়ে দায়সারা গোছের এই উন্নয়ন মুদানিয়র রিপোর্টে'ব মর্মকথাকেই ব্যঙ্গ করেছে।

তবুও শিক্ষার প্রসার হয়েছে। বর্তমানে পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক স্কুল আছে নানা বরনের—পঞ্চম ও ষষ্ঠ, পঞ্চম থেকে অষ্টম শ্রেণীর জুনিয়র হাই, কিম্বা ষষ্ঠ থেকে অষ্টম শ্রেণীর সিনিয়র বেসিক; পঞ্চম থেকে একাদশ শ্রেণীর উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুল। এ ছাড়া মাদ্রাসা এবং কোন কোন সংস্কৃত বিদ্যালয়কে মাধ্যমিক স্কুল বলে ধরা হয়। তবে টেকনিক্যাল স্কুলগুলি এখনও মাধ্যমিক স্কুল বলে সরকারীভাবে স্বীকৃত নয়।

মালিকানার বিচারেও মাধ্যমিক স্কুল রয়েছে নানা শ্রেণীর। সবকাবী ও সরকারী স্পনসর্ড স্কুল এবং ইমপ্রভভেমেণ্ট ট্রাস্টের অল্প সংখ্যক স্কুল আছে। কিন্তু কর্পোরেশন কিম্বা মিউনিসিপ্যালিটিগুলি মাধ্যমিক ক্ষেত্রে ভেতন কিছুই করে না। সংখ্যাগরি বিদ্যালয়ই বেসরকারী। এ ক্ষেত্রে রয়েছে বাদ্রালী, অবাদ্রালী, এবং এন্ড্রালো ইণ্ডিয়ান উদ্যোগ। সম্পূর্ণ ব্যবসায়িক প্রতিষ্ঠান আজও রয়েছে।

প্রথম তিনটি পরিকল্পনায় মাধ্যমিক শিক্ষার প্রসার হয়েছে এই রকম :—

#### উচ্চ এবং উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুল (বুনিয়াদি সহ)

	স্কুল সংখ্যা	ছাত্র সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা
১৯৫০-৫১	২৩৬৮	৫৩২৯৪	২১৫২১
১৯৬৫-৬৬	৫১৫৩	১৫২৩২২৩	৬০৫৭৩

১৯৭৫-এ জুনিয়র মাদ্রাসা ও উচ্চ বিদ্যালয় মোট প্রায় ৮½ হাজার, শিক্ষক ৮০ হাজার। সংখ্যাতত্ত্বের হিসাবে এই সংখ্যা যত বড়ই মনে হোক, নিম্নমাধ্যমিক স্তরের বয়সে মোট জনসংখ্যার তুলনায় মাধ্যমিক শিক্ষা পাচ্ছে ছেলেদের ৩১.৩ শতাংশ এবং মেয়েদের ১১.৫ শতাংশ। মেয়েদের নিম্ন মাধ্যমিক শিক্ষা অবৈতনিক করা সত্ত্বেও নারী শিক্ষা আজও পশ্চাৎপদ।

মাধ্যমিক শিক্ষকের শিক্ষাগত যোগ্যতায় পশ্চিমবঙ্গের অবস্থা অন্যান্য রাজ্যের তুলনায় ভাল। এখানে স্নাতক-নিম্ন শিক্ষকের সংখ্যা অতি নগণ্য। শিক্ষকের অধিকতর স্নাতক ; এক-পঞ্চমাংশ অনার্স স্নাতক এবং অবশিষ্টাংশ স্নানকোত্তর উপাধিপ्राप्त। কিন্তু শিক্ষক-শিক্ষণের ক্ষেত্রে পশ্চিমবঙ্গের অবস্থা হতাশাজনক। শিক্ষণ-প্রাপ্ত শিক্ষকেব হার—নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে ১২৬৫-৬৬ সনে ছিল মাত্র ১৬৩ শতাংশ এবং মাধ্যমিক ও উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে প্রায় ৪০ শতাংশ। বর্তমানে প্রায় ৫০ শতাংশ। সুযোগ সৃষ্টিদায়ক বিষয়ে, সরকারী ও বেসরকারী এবং ইংরেজী শিক্ষণের মধ্যে তারতম্য আছে। এই তারতম্যের ফলে সংখ্যাগরিষ্ঠ শিক্ষকেব স্বার্থহানি হচ্ছে। (প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে পশ্চিমবঙ্গে প্রায় ৮৫ হাজার মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যে ছয় হাজারের বেশীই বেসরকারী।)

শিক্ষার গুণ্য যথোপযুক্ত আর্থিক বরাদ্দ করাও সম্ভব হয় নি। মাথঃ পিছু আনুমানিক ব্যয় নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে ৬৪ টাকা, উচ্চ বুনিয়াদিতে ৫৩ টাকা এবং উচ্চ ও উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে ৮৩ টাকা। এই বরাদ্দের অনেকটাই খরচ হয় প্রশাসন এবং দালান-কোঠার জন্য, ছাত্রকল্যাণ কিম্বা শিক্ষার মানোন্নয়নের জন্য নয়। দশ বৎসর অবলুপ্তির পরে শিক্ষা পর্ষৎ পুনর্গঠিত হয়েছে। কিন্তু পাঠ্যক্রম তৈরী, পাঠ্য বই অনুমোদন, মাধ্যমিক পরীক্ষা পরিচালন এবং নাট্যক্ষেত্রে দেওয়া ছাড়া বোর্ডের প্রায় কোন ক্ষমতা কিম্বা দায়িত্বই নেই। সুতরাং সরকারী দপ্তরকেই এখন সবময় কর্তা বলা চলে। সম্প্রতি অবশ্য বোর্ড থেকেও এক ধরনের পরিদর্শন চালু হয়েছে।

### পশ্চিমবঙ্গের মাধ্যমিক শিক্ষা “ব্যবস্থা”

এখানে মাধ্যমিক শিক্ষায় বর্তমানে তিনটি পর্যায়—(ক) পঞ্চম থেকে অষ্টম শ্রেণীর জুনিয়র হাই ; (খ) নবম ও দশম শ্রেণীর মাধ্যমিক, (গ) নবম দশম-একাদশ-দ্বাদশ শ্রেণী নিয়ে উচ্চতর মাধ্যমিক। মাধ্যমিক স্তরের শেষে আছে স্কুল ফাইনাল এবং হায়ার সেকেন্ডারী পরীক্ষা। এই দুটিই বহিঃপরীক্ষা ; পরিচালনা করেন রাজ্য মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড।

সংশোধিত মড্যালিয়ার স্বাক্ষর পশ্চিমবঙ্গ গ্রহণ করেছিল। কিন্তু সবগুলি উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুলে সম ভাবে সবগুলি প্রবাহে পড়ানোর ব্যবস্থা হয়নি। মানবিক প্রবাহই ছিল সর্বাধিক। তাবপরে বিজ্ঞান, তৃতীয় স্থানে বাণিজ্য প্রবাহ। তিনটি প্রবাহের বেশী ছিল খুব কম সংখ্যক স্কুলেই। ইতস্ততঃভাবে কোন কোন স্কুলে

কারিগরি, কৃষি এবং চাকরলা প্রবাহ ছিল। মেয়েদের অনেক স্কুলে অবশ্য গৃহবিজ্ঞান পড়ানোর ব্যবস্থা ছিল। ১৯৭৪ সন থেকে ৮+২+২ ব্যবস্থা চালু হয়েছে।

সমগ্র পশ্চিমবঙ্গের জন্ত একটি মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড। কিন্তু নিম্ন-ভারতীয় আছে নিজস্ব স্কুল এবং পৃথক পরীক্ষা। তা ছাড়া অনেক স্কুল আছে “ইণ্ডিয়ান স্কুল সার্টিফিকেট পরীক্ষার” সঙ্গে যুক্ত (এটি কেন্দ্রীয় পরীক্ষার নব সংস্করণ এবং আন্তর্জাত্যের অন্যতম শিক্ষণ) পশ্চিমবঙ্গে বাংলা, ইংরাজী, তামিল, তেলুগু, ওড়িয়া, হিন্দী, নেপালী, পাঞ্জাবী প্রভৃতি নানা ভাষায় পরিচালিত স্কুল আছে। মাধ্যমিক পরীক্ষাও কয়েকটি ভাষাতেই গ্রহণ করা হয়ে থাকে।

পশ্চিমবঙ্গের মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে বর্তমানে ত্রৈণীবৈষম্য ত্রমেই প্রকট হয়ে উঠছে। দার্জিলিং, কালিম্পাঙ্গ প্রভৃতি শৈলাবাসে আবাসিক স্কুলগুলি খুবই ব্যয়সাপেক্ষ। মিশনারী স্কুলগুলি এবং মেয়েদের কনভেন্টও তেমনি ব্যয়সাপেক্ষ। কলকাতায় স্বাধীনতার আগে গর্জিয়ে ওঠা ইংলিশ মিডিয়াম স্কুলগুলিও নতুন ত্রৈণী-বৈষম্য সৃষ্টি করছে! এখানে চলছে মাধ্যমিক শিক্ষাবোর্ড এবং সরকারী শিক্ষা বিভাগের দ্বৈত শাসন। সামগ্রিক নিয়ন্ত্রণ রয়েছে শিক্ষামন্ত্রকের। মন্ত্রীকে সাহায্য করেন শিক্ষাসচিব। কিন্তু নীতি প্রয়োগ কবেন একদিকে শিক্ষাঅধিকারিক, ( ডি. পি. আই ) এবং অন্যদিকে শিক্ষা পর্ষৎ।

১৯৫০ সনে গঠিত প্রথম বোর্ডের গঠনতন্ত্র এবং ক্ষমতার তালিকা আদর্শ স্থানীয় না হলেও বর্তমান অবস্থায় চেয়ে ভাল ছিল। বেসরকারী তথা শিক্ষক প্রতিনিধিত্বও বেশী ছিল। কিন্তু ১৯৬৩ সনে নতুনভাবে গঠিত শিক্ষা পর্ষদের মধ্যে শিক্ষক প্রতিনিধি মাত্র ৪ জন। তাছাড়া রয়েছে বিশ্ববিদ্যালয়, কারিগরি শিক্ষালয়, আইনসভা প্রভৃতির প্রতিনিধি এবং পদাধিকার বলে বিভিন্ন সরকারী বিভাগের কর্মকর্তা। বোর্ডের সভাপতিও সরকার মনোনীত। সভাপতি, সম্পাদক, এবং ৫ জন সহকারী সম্পাদকই বোর্ডের প্রধান কর্মকর্তা। কিন্তু সবচেয়ে বড় কথা এই যে বোর্ডের ক্ষমতা এবং কর্মক্ষেত্র সীমাবদ্ধ। পাঠ্যক্রম ও সিলেবাস নির্ধারণ, পাঠ্যপুস্তক অহুমোদন, স্কুল ফাইনাল এবং হায়ার সেকেন্ডারী পরীক্ষার প্রশ্ন করা, পরীক্ষা পরিচালনা করা এবং কৃতকার্য ছাত্রছাত্রীকে সার্টিফিকেট দেওয়াই বোর্ডের প্রধান কাজ। প্রশাসনগত দিকে বোর্ডের ক্ষমতা হলো স্কুল ও শিক্ষক অহুমোদন, স্কুল ম্যানেজিং কমিটি অহুমোদন এবং বিদ্যালয়ের অন্তর্বিরণে হস্তক্ষেপ করা। এই স্বত্রেই এ্যাডহক কমিটি গঠন, প্রশাসক ( Administrator ) নিয়োগ প্রভৃতিও বোর্ডের দায়িত্ব। কিন্তু বোর্ডের হাতে কোন আর্থিক ক্ষমতা নেই। তাছাড়া স্কুল পরিদর্শকের



রিপোর্ট এবং ডি. পি. আই-এর সুপারিশের ভিত্তিতেই স্কুলকে অস্বাভাবিক দেওয়া সম্ভব। ম্যানেজিং কমিটি কিংবা শিক্ষকদের বিষয়ে হস্তক্ষেপ করাও নির্ভর করে বিভাগীয় রিপোর্টের উপর। তাই বোর্ড প্রায়শই খমকে 'খমকে চলতে বাধ্য হয়। নূতনভাবে উচ্চতর মাধ্যমিক ব্যবস্থার জন্ম গঠিত হয়েছে একটি আলাদা কাউন্সিল।

প্রশাসনের দ্বিতীয় বাহু হলো ডি. পি. আই-এর অধীনে পরিদর্শক বাহিনী নিয়ে গড়া সরকারী শিক্ষা বিভাগ। এই বিভাগের প্রধান দায়িত্ব হলো—(ক) সরকারী স্কুল পরিচালনা, (খ) বেসরকারী স্কুল পরিদর্শন, (গ) বেসরকারী স্কুলে সরকারী গ্র্যান্ট-ইন এইড দেওয়া, (ঘ) পি. জি. বি. টি. পরীক্ষা নেওয়া ও অভিজ্ঞান পত্র দেওয়া, (ঙ) স্কুলের আভ্যন্তরীণ গোলযোগের তদন্ত করে বোর্ডের কাছে সুপারিশ করা প্রভৃতি। কিন্তু সাহায্যবিহীন বহু স্কুল, বিশেষতঃ বৃহৎ স্কুলের উপর বিভাগীয় নিয়ন্ত্রণ নাম মাত্র। এইসব স্কুল বোর্ডের অস্বাভাবিক গ্রহণ করে। কিন্তু বাস্তব ক্ষেত্রে কোন নিয়ন্ত্রণই থাকে না। প্রশাসনের নিয়ন্ত্রণের আছে স্কুল ম্যানেজিং কমিটি। বর্তমানে প্রধান শিক্ষক, তিনজন শিক্ষক প্রতিনিধি, বিদ্যোৎসাহী ব্যক্তিদের ও স্কুলের জন্ম ঋণ দান করেছেন এমন ১জন করে এবং ৪জন অভিভাবক প্রতিনিধি, এবং প্রতিষ্ঠাতার ১জন প্রতিনিধি—এই ১২ জন সভ্য নিয়ে ম্যানেজিং কমিটি গঠিত হয়।

এই অবস্থায় শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থাকে নূতনভাবে চেলে সাজানো দরকার। কয়েকটি বিষয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখা দরকার; যেমন—(১) স্বৈরাচারের অবসান করা। এ জন্ম শিক্ষাসচিব, ডি. পি. আই এবং বোর্ডের ক্ষমতা সুনির্ধারিত হওয়া দরকার। (২) আরও শিক্ষক প্রতিনিধি এবং জনপ্রতিনিধিদের নিয়ে গণতান্ত্রিক বোর্ড গঠন করা দরকার। বোর্ডের হাতেই আর্থিক এবং অত্যাধিক ক্ষমতাও অর্পণ করা দরকার। (৩) সব ধরনের স্কুলের উপর শিক্ষা বিভাগ এবং বোর্ডের প্রত্যক্ষ নিয়ন্ত্রণ দরকার। (৪) পরিদর্শন ব্যবস্থাকে গতিশীল করে আমলাতান্ত্রিকতা থেকে মুক্ত করা দরকার। শিক্ষার মান উন্নয়নের চেষ্টাই হবে তাঁদের প্রধান দায়িত্ব। (৫) বিদ্যালয়ে সাহায্যদান ব্যবস্থাকে আরও ব্যাপক, উদার, সরল করা দরকার। (৬) স্কুল বোর্ড আইন ও ম্যাজিস্ট্রাল সংশোধন করা দরকার। (৭) বৃত্তি শিক্ষালয়গুলিকেও নিয়মিত পরিদর্শন ব্যবস্থার মধ্যে আনা দরকার। (৮) আইনসিদ্ধ শিক্ষক-কাউন্সিল গঠন করা প্রয়োজন। (৯) শিক্ষক নিয়োগ ব্যবস্থাকে উন্নত করা দরকার, এবং (১০) বেতন ও মহার্ঘভাতা দেওয়ার ব্যবস্থাকে উন্নত করা প্রয়োজন।

**অর্থসংস্থানের সমস্যা:**—পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক স্কুলগুলিতে অর্থসংস্থানের প্রস্তুতি এক সংকটের মুখে দাঁড়িয়েছে। স্কুলের অর্থান্যায়, সরকারের অর্থান্যায় এবং সাহায্য দেওয়ার নিয়ম-কাছনের জটিলতার ফলেই এই অবস্থার উদ্ভব হয়।

মাধ্যমিক শিক্ষার অর্থের উৎস হলো প্রাধানত: সরকারী সাহায্য, ছাত্রবেতন এবং বেসরকারী দান। এখানে কেবল মেয়েদের ক্ষেত্রে অষ্টমশ্রেণী পর্যন্ত শিক্ষা অবৈতনিক। সুতরাং মাধ্যমিক শিক্ষার অধিকাংশ ব্যয়ভাবই বহন করেন অভিভাবকরা। জনসংখ্যার মাথা পিছু শিক্ষার জন্ম ব্যয় পশ্চিমবঙ্গে বাৎসরিক ১৬ টাকা মাত্র। এখানে বাজেটের ১২ ভাগ বরাদ্দ হয় শিক্ষার জন্ম। এর মধ্যে একটি অংশ মাত্র মাধ্যমিক শিক্ষার জন্ম ব্যয় হয়।

সরকারী সাহায্য দেওয়া হয় তিনভাবে—(১) শিক্ষকদের বেতনের ঘাটতি পূরণ ব্যবস্থা সাহায্য। নিম্নতম ১০ জনকে অবৈতনিক ছাত্র হিসেবে ধরে বেতনক্রম অনুযায়ী অশিক্ষক কর্মচারী এবং শিক্ষকদের দেয় বেতন থেকে ছাত্রবেতন আদায়ের পরে যে ঘাটতি থাকে, তাই সরকারী হিসেবে আসে। কিন্তু এই প্রসঙ্গে উল্লেখযোগ্য যে শতকরা ৫৫ ভাগ স্কুলই ঘাটতি সাহায্য ব্যবস্থার অন্তর্গত নয়।

সরকারী সাহায্যের দ্বিতীয় পদ্ধতি হলো lump grant. এ ক্ষেত্রে প্রয়োজনের হদিসই করা হয় না। সাহায্যের তৃতীয় পদ্ধতি হলো কোন বিশেষ এবং নির্দিষ্ট ব্যয়ের জন্ম সাহায্য। কিন্তু এই দুই ক্ষেত্রে সাহায্য ক্রমবর্ধমান।

অর্থ সমস্যার সর্বাপেক্ষা ভাল সমাধান হলো সকল ধরনের সকল স্কুলকেই “ডেফিসিট” ভিত্তিতে নির্দিষ্ট সময়ে নিয়মিত সাহায্য দেওয়া।

**স্কুল যোগান ও ছাত্রভর্তি:** পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক স্কুল আছে প্রায় ৮-ই হাজার, শিক্ষক সংখ্যা ৮০ হাজার। সাধারণ সময়ে প্রতি বছর নতুন স্কুল হয় ৩০০টি; ছাত্রসংখ্যা বাড়ে ৫ থেকে ৬ হাজার এবং শিক্ষকসংখ্যা বাড়ে ২৫০০। আপাতদৃষ্টিতে এই অবস্থাকে আশাশ্রিত মনে হলেও ছাত্রভর্তির হার দেখলেই মোহমুক্তি ঘটবে। বর্তমানে ১১—১৪ বছরের ছেলেমেয়েদের মধ্যে মাত্র ৩১ ভাগ এবং ১৪—১৭ বছরের ২০ ভাগ স্কুলে যেতে পারছে। এ ক্ষেত্রেও আছে ছেলে এবং মেয়ের মধ্যে বিরতি ব্যবধান। তৃতীয় পরিকল্পনার শেষে ছাত্র এবং ছাত্রীসংখ্যার হিসেব দেখলেই পরিস্কার হবে:—

ছাত্র	ছাত্রী
জুনিয়র হাই = ১৬৬৫৬০	৮৩৪৫০
সিনিয়র বেসিক = ১৫০৭২	৮৬৫০
উচ্চ-উচ্চতর মাধ্যমিক = ৮৬৬৫৪৩	৩৫২৯৩৯

**সমস্যার সমাধান :** পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক শিক্ষার দুর্বলতা ও সমস্যা দূর করতে হলে দরকার (১) শিক্ষাগত দিকে—(ক) ভাষা শব্দের আরও সরলীকরণ, (খ) পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যতালিকা পুনর্গঠন, (গ) বিজ্ঞান ও গণিত শিক্ষার উপর আরও গুরুত্ব, (ঘ) কারিগরি ও বৃত্তি স্কুলগুলিকে মাধ্যমিক স্কুল হিসেবে স্বীকার করে মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনের মধ্যে নিয়ে আসা, (ঙ) পরীক্ষার বৈপ্লবিক সংস্কার এবং অগচয় নিবারণ, (ছ) শিক্ষক শিক্ষণের প্রসার এবং বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি প্রয়োগের জন্য উপযুক্ত সাজ-সরঞ্জাম সরবরাহ ও শিক্ষকের স্বার্থ সংরক্ষণ, (জ) ব্যাহত শিশুদেব জন্য স্পেশাল স্কুল তৈরি করা প্রভৃতি। ২ নীতিগত দিকে—(ক) সব রকম প্রাইভেট স্কুলকেই সরকারী নিয়ন্ত্রণে আনা, (খ) কমন স্কুল প্রবর্তন, (গ) ছাত্র কল্যাণ ব্যবস্থা প্রভৃতি। (৩) প্রশাসনের দিকে—(ক) গণতান্ত্রিক ভিত্তিতে এবং আবশ্য বৈশিষ্ট্য দিয়ে শিক্ষা পর্ষদেব পুনর্গঠন এবং প্রয়োজন হলে জেলা ভিত্তিতে উদ-বোর্ড গঠন, (খ) আবশ্য অনেক অর্থ বরাদ্দ এবং সাহায্য ব্যবস্থার জটিলতা দূর করা, (গ) স্কুলের সংখ্যা বাড়িয়ে ক্রমান্বয়ে অবৈতনিক শিক্ষার দিকে এগোনো।

আরও কয়েকটি বিশেষ সমস্যার কথা বলা দরকার যেমন—(ক) ঘনবসতি অঞ্চলের স্কুলে স্থানাতাব, (খ) স্কুলের অস্বাস্থ্যকর পরিবেশ এবং উপযুক্ত স্কুল বাড়ীর অভাব, (গ) লেবরেটরি, লাইব্রেরী, কমনরুম, শিক্ষকদেব ঘর, বিষয় কক্ষের অভাব, (ঘ) খেলাপলা, স্পোর্টস এবং সহপাঠ্য কাজের অভাব, (ঙ) স্কুল স্বাস্থ্যের প্রতি উদাসীনতা।

নীতিগতভাবে কয়েকটি গ্রন্থিত নীতি চিন্তনা আমরাও গ্রহণ করেছি, যেমন—মাধ্যমিক শিক্ষায় বৃত্তিমুখিনতা, দীঘতর শিক্ষা, ছাত্র বাছাই নীতি, পাঠ্যক্রম সংশোধন, সমাজসেবা, কর্মপরিচিতি এবং শিক্ষায় সমন্বয়যোগ। এই নীতিগুলিকে কাজে রূপ দেওয়াই বড় কথা। এই পরিপ্রেক্ষিতে চতুর্থ পরিকল্পনার বিচার করা যায়।

### চতুর্থ পরিকল্পনায় মাধ্যমিক শিক্ষা

**সর্বস্বার্থীয় ক্ষেত্রে :—** ৩য় পরিকল্পনায় ব্যয় = ১০৩ কোটি ; ৪র্থ পরিকল্পনা = ১২৬ ২৫ কোটি টাকা।

১১—১৪ বছর ( পঞ্চম থেকে অষ্টম শ্রেণী )—

১৯৭০ সনের ছাত্রছাত্রী সংখ্যা = ১.৭০ কোটি ( ৩৩.৪ শতাংশ )

চতুর্থ পরিকল্পনার লক্ষ্য ছিল = ১.৮৪ কোটি ( ৪২.১% ) । ১৪—১৭ বছর ( নবম থেকে একাদশ শ্রেণী )—১৯৭০ সালে ছাত্রছাত্রী = ৬৫.৫ লক্ষ ( ১৯.৩% ) । চতুর্থ পরিকল্পনার লক্ষ্য = ১.০৩ কোটি ( ২৫.২% ) । ২৩০০০ শিক্ষকের শিক্ষণ ।

পশ্চিমবঙ্গে চতুর্থ পরিকল্পনায় বৃদ্ধি ছিল ২০ কোটি টাকা । লক্ষ্য হিসাবে বলা হয়েছিল—(ক) ১২ শ্রেণীর স্কুল, (খ) আরও সাধারণ স্কুল, (গ) প্রতি জেলায় আদর্শ স্কুল, (ঘ) বিকলাঙ্গদের জন্য স্পেশাল স্কুল, (ঙ) মেয়েদের শিক্ষা প্রসার ( বিশেষতঃ গ্রামাঞ্চলে ), (চ) শিক্ষক শিক্ষণ প্রসার (ছ) অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত সকলের জন্যই অবৈতনিক শিক্ষা প্রবর্তন ইত্যাদি । পরিকল্পনা কবা হয়েছিল, কিন্তু লক্ষ্য পূরণ হয়নি । কোঠারি কমিশন যে লক্ষ্যের কথা বলেছিলেন, তা থেকে আমরা এখনও অনেক দূরেই পড়ে আছি ।

### প্রশ্ন ও প্রস্ততি সংকেত

1. How and why did the concept of Secondary Education in India change in course of the last 100 years ?

( এই অধ্যায়ের প্রথমে “মাধ্যমিক শিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ” শীর্ষক অংশটিব পূর্ণাঙ্গ বিবরণ এবং মাধ্যমিক শিক্ষাব উদ্দেশ্য ও পঠ্যক্রম সংক্ষেপে মুদালিয়ার কমিশনের মূল সুপারিশগুলি উপস্থাপন করতে হবে । )

2. Make an analysis of the major recommendations of the Secondary Education Commission ( 1953 ) and the effects there of. How were the recommendations implemented ? Was a review of the Mudaliar system called for ?

( “মুদালিয়ার কমিশন” শীর্ষক অংশটি এবং “সমালোচনা”র অংশটি সংক্ষিপ্তাকারে বলতে হবে । )

3. Trace the development of Secondary Education in India since independence.

( পরিকল্পনাকালে মাধ্যমিক শিক্ষার অগ্রগতি এবং “বর্তমান পরিস্থিতির পরিসংখ্যান” শীর্ষক অংশ দুটিব সারসংক্ষেপ করতে হবে । এই অংশে আলোচিত দুর্বলতাগুলির কথা সংক্ষেপে উল্লেখ করতে হবে । অবশ্য “উন্নতির” মধ্যে তৎসংগত

উন্নতির দিকও আছে। স্বতরাং মুদ্যালয়ের কমিশনে আলোচিত উদ্দেশ্য এবং বহুমুখী পাঠ্যক্রম সম্বন্ধে নীতিগত অগ্রগতির কথাও বলতে হবে। পরিশেষে কোঠারি কমিশনে নতুন চিন্তার কথাও সামান্য উল্লেখ করা দরকার।)

4 Trace the development of secondary education in Bengal (and West Bengal) since the time of Lord Curzon.

(“বাংলা দেশের কথা” শীর্ষক অংশের সারাংশের সঙ্গে একটু সমালোচনা যোগ করতে হবে।)

5. Discuss the problem of (a) languages at secondary school level, (b) curriculum and teachers, (c) standard of secondary education, and (d) students indiscipline with special reference to West Bengal.

(প্রতিটি বিষয়ই আলাদা শীর্ষক করে দেওয়া আছে। প্রয়োজনীয় অংশটির সারসর্ম উপস্থিত করতে হবে।)

6. Discuss the problems of provision, administration and financing of Secondary Education and offer suggestions for improvement.

(“শাসন ও নিয়ন্ত্রণ সমস্যা” এবং আর্থিক ও অন্যান্য সমস্যা” শীর্ষক অংশ দুটির সারসংক্ষেপ বলতে হবে।)

7. Make an analysis of the problems of secondary education in West Bengal and offer remedial suggestions.

(“পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থা” শীর্ষক অংশটি থেকে সমস্যার কথাগুলি তুলে নিতে হবে। ঐ সঙ্গে দেখতে হবে প্রশাসন ও অর্থসংস্থানের পৃথক আলোচনাটি। পরিশেষে “সমস্যার সমাধান” অংশের সারসর্ম বলতে হবে।)

8 Give an account of the suggestions made by the Kothari Commission in respect of Secondary Education and discuss their significance.

(“ভবিষ্যতের পরিকল্পনা—কোঠারি কমিশন” শীর্ষক অংশটির সংক্ষিপ্ত রূপ উপস্থিত করতে হবে। পরিশেষে বলতে হবে মাধ্যমিক শিক্ষা সম্বন্ধে এই নতুন এবং বলিষ্ঠ চেতনা সম্বন্ধে এখন পর্যন্ত কাজ হয়েছে সামান্য। গত বছর থেকে সংস্কারের কাজ আরম্ভ হয়েছে। কিন্তু বিতংগর অন্ত নেই।)

9. Give your opinion in respect of the proposal for 10-year school education. Should the next two years be placed in an independent Junior College ?

( অধ্যায়ের শেষ অংশে আলোচিত বিষয়টি পুরোই বলতে হবে এবং নিজের কোন বিশিষ্ট অভিমত থাকলে ঐ সঙ্গে দিতে হবে ) ।

10. Estimate the achievements and failures of West Bengal in the field of secondary education. What are her special problems ?

11. Write a note on the administration and financing of secondary education in West Bengal.

## ত্রয়োদশ অধ্যায়

### স্বাধীন ভারতে উচ্চ শিক্ষা ও সমস্যা

প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ এবং স্বাধীনতার যুগে উভয় ক্ষেত্রে অগ্রগতির কথা আলোচনা করা হয়েছে। এবার আলোচিত হবে উচ্চশিক্ষার সমস্যা।

**উচ্চশিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ :** ১৮৪৫ সনে বাংলা প্রেসিডেন্সীর শিক্ষা কাউন্সিলের সম্পাদক F. J. Mowat সর্বপ্রথম বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনার প্রস্তাব করেন। ১৮৫২ সনে শিক্ষা কাউন্সিলের সভাপতি C. H. Cameron আবার প্রস্তাব করেন। ততদিনে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা যথেষ্ট প্রসারিত হচ্ছে, ইংরেজীকেও রাষ্ট্রভাষা করা হয়েছে। ইংরেজী বিদ্যাকে চাকুরির ক্ষেত্রে অগ্রাধিকার দেওয়া হচ্ছে। সুতরাং নূতন শিক্ষার সুগঠিত ব্যবস্থা দরকার হয়েছে। এই পরিপ্রেক্ষিতেই ১৮৫৪ সনের ডেসপ্যাচ কলকাতা, বোম্বাই, মাদ্রাজে বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার অহুমতি দেয়। বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয় ১৮৫৭ সনে। এগুলি গঠিত হলো লওন বিশ্ববিদ্যালয়ের ধাঁচে। পরিচালনা শ্রুত হলো চ্যান্সেলর এবং সিনেটের উপর। কিন্তু শিক্ষাবিদরা সিনেটে স্থান পেলেন নগণ্য সংখ্যায়, বিশেষতঃ অহুমোদিত কলেজগুলির প্রায় কোন প্রতিনিধিত্বই রইল না। সরকার মনোনীত অশিক্ষক অবসরপ্রাপ্ত 'লাইফ মেম্বর' আমলা দিয়েই সিনেট ভর্তি হলো। কোন সিণ্ডিকেটও ছিল না। সুতরাং বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন হলো চিলেচালা।

অবশ্য বিশ্ববিদ্যালয়ের দায়িত্বও হলো সীমিত। এর কাজ হলো প্রবেশিকা, স্নাতক ও পেশাগত পরীক্ষা নেওয়া, সেই উপলক্ষ্যে পাঠ্যক্রম স্থির করা, এবং সার্টিফিকেট দেওয়া। উভের ডেসপ্যাচে যে সব অধ্যাপক পদ স্থাপনের কথা ছিল, তা কার্যকরী হলো না। অর্থাৎ বিশ্ববিদ্যালয়ে কোন পড়াবার দায়িত্ব রইল না। কলেজের সংখ্যা অবশ্য বেড়ে চললো। ১৮৫৭ সন থেকে ১৮৭১ সনের মধ্যে কলেজের সংখ্যা দাঁড়ায় মাদ্রাজে ১২টি, বোম্বাইতে ৪টি, বাংলাদেশে ১৭টি, উত্তর-পশ্চিম প্রদেশে ২টি, পান্জাবে ৪টি। এই সময়ের মধ্যেই কলকাতা ও মাদ্রাজে প্রেসিডেন্সী কলেজ, মাদ্রাজের তিনেভেলী কলেজ, লন্ডোনের ক্যানিং কলেজ গড়ে ওঠে। ভারতীয় বেসরকারী চেম্বারও বেড়ে ওঠে। কলকাতার বিদ্যালয়গর ও সিটি কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয় ১৮৭২ সনে। এই সময়ে দেশীয় পরিচালনায় ছিল কমপক্ষে পাঁচটি কলেজ।

দেশীয় নৃপতিরাও নিজ নিজ রাজ্যে কলেজ প্রতিষ্ঠা করেন। প্রসঙ্গত উল্লেখযোগ্য যে দেশীয় ভাষাগুলি উচ্চশিক্ষা স্তরে এই সময় থেকেই অবহেলিত হয়। বোম্বাই বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রথম ৪ বছর দেশীয় ভাষাকেও পাঠ্য করা হয়েছিল। কিন্তু তদানীন্তন শিক্ষা অধিকর্তার প্রস্তাবে ১৮৬২ সনে তাও বাতিল করা হয়। আরও উল্লেখ করা দরকার যে এ যুগের কলেজগুলি সবই ছিল আর্টস কলেজ। সে যুগের অর্থনৈতিক পরিবেশে এটাই ছিল স্বাভাবিক।

হাণ্টার কমিশন বেসরকারী উদ্যোগকেই বেশী উৎসাহ দেওয়ার কথা বলেন। এর ফলেও উচ্চশিক্ষার প্রসার হয় দ্রুতগতিতে। ১৮৮১-৮২ সনে যে ক্ষেত্রে আর্টস কলেজ ছিল ৬৮টি, সেক্ষেত্রে ১৯০১-০২ সনে কলেজ হয় ১৭৯টি; অর্থাৎ আড়াই গুণ বাড়ে। এর অগ্রতম কারণ হলো দেশাত্মবোধে উদ্বুদ্ধ তিলক, আগারকর, সুরেন্দ্রনাথ প্রমুখ নেতাদের শিক্ষাক্ষেত্রে অবতরণ। বিশ্ববিদ্যালয়েরও সংখ্যা বাড়লো। লাহোর এবং এলাহাবাদ বিশ্ববিদ্যালয় হলো যথাক্রমে ১৮৮২ এবং ১৮৮৭ সনে। কিন্তু এই ক্ষেত্রে বলা দরকার যে হাণ্টার কমিশন উচ্চশিক্ষায় বিকল্প পাঠক্রমের সুপারিশ করলেও তা কার্যকরী হয়নি। স্তত্রাং অগ্রগতি হলো একপেশে। দ্বিতীয়ত দ্রুত প্রসারের ফলে তখন থেকেই মানাবনতির অভিযোগ শোনা যেতে থাকে। তৃতীয়ত শিক্ষিত বেকার সৃষ্টির ভীতি তখন থেকেই শিক্ষাচেতনাকে প্রভাবিত করে। অপরদিকে উল্লেখযোগ্য যে স্বাদেশিকতার প্রভাবে উচ্চশিক্ষা স্তরে আধুনিক ভারতীয় ভাষা পড়ার আন্দোলন তখন থেকেই দানা বাঁধে। বস্তুতঃ ১৯০১ সনে বোম্বাই বিশ্ববিদ্যালয় আবাব নতুনভাবে ভারতীয় ভাষাকে পাঠ্যরূপে গ্রহণ করে।

১৮৯৮ সনে লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয় পুনঃসংগঠিত হয়। লর্ড কার্জন এসেই লণ্ডনের ধাঁচে ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয়গুলি সংস্কার করার জন্য ১৯০২ সনের কমিশন বসান এবং সুপারিশ অনুসারে ১৯০৪ সনে বিশ্ববিদ্যালয় আইনে পাঁচ বছর মেয়াদী ছোট সিনেট, আইনসম্মত সিণ্ডিকেট, সিনেটে শিক্ষক-প্রতিনিধিত্ব প্রভৃতির ব্যবস্থা হয়। এই আইনের ফলে বিশ্ববিদ্যালয়ের উপর সরকারী কর্তৃত্ব বৃদ্ধি পেলেও এই আইনেই অধ্যাপক ও লেকচারার নিয়োগ, গ্রন্থাগার, গবেষণার ব্যবস্থার কথা বলা হয়। কার্জন যুগ কয়েকটি কারণে বিশেষ উল্লেখ্য—(১) এই যুগ থেকেই বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়ানো আরম্ভ হয়, বিশেষতঃ কলকাতা, বোম্বাই ও মাদ্রাজে। (২) আইন পড়ার বিশেষ প্রসার ঘটে। (৩) এল্‌মেন্টেশন বক্তৃতা প্রচলিত হয়। (৪) আঞ্চলিক ভাষার চর্চা আরম্ভ হয়। (৫) অর্থনীতি, বাণিজ্য, প্রাচ্যবিজ্ঞা এবং বিজ্ঞান সংযোজিত হওয়ায় পাঠক্রমের ঐশ্বর্য বাড়ে। (৬) গবেষণার সূচনা হয় এবং (৭) পড়াশুনার জন্য বিদেশ যাওয়ার ব্যবস্থা হয়।



বলভক্ত তথা জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন উচ্চশিক্ষার চেতনাকেও প্রভাবিত করে। ১৯১৩ সন থেকে ১৯১৯ সনের মধ্যে বেনারস, মহীশূর, S. N. D. T., ওসমানিয়া, আলিগড় প্রভৃতি নূতন ধরনের বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। বিশেষ অধ্যয়নের জন্য “ভাণ্ডারকর প্রাচ্য গবেষণা প্রতিষ্ঠান” কিংবা “ভারতীয় দর্শন পরিষদের” মত প্রতিষ্ঠানের সৃষ্টি হয়। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় অনেক বাড়ে। কিন্তু তখনও পর্যন্ত মানবিক বিদ্যাই ছিল একক জয়যাত্রা। বৃহদাকার বিশ্ববিদ্যালয়গুলির প্রশাসনেও নানা জটিলতা ছিল। সংস্কারের সুপারিশ করেন স্ট্রাউলার কমিশন। নতুন চরিত্রের বিশ্ববিদ্যালয় এবং অধ্যাপনার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেন।

স্ট্রাউলার কমিশনের সুপারিশগুলি সম্পূর্ণ কার্যকরী না হলেও উচ্চশিক্ষা সম্পর্কে দৃষ্টির প্রসারতা আসে, এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। দ্বিতীয় পর্ষদের জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন, কারিগরি শিক্ষার সূচনা, অর্থনৈতিক সংকট প্রভৃতিও উচ্চশিক্ষার উপর গুণগত এবং পরিমাণগত প্রভাব বিস্তার করে। গুণগত প্রভাবের ক্ষেত্রে সর্বাপেক্ষা উল্লেখ্য হলো Teaching এবং Advancement of Learning-এর আদর্শ গ্রহণ। তদুপরি কারিগরি, বিজ্ঞান, কৃষি এবং নানা ধরনের পেশাকে অবলম্বন করে বিচিত্র পাঠদ্বারাও প্রবর্তিত হয়।

### স্বাধীনতার যুগ

স্বাধীনতার পরে সর্বপ্রথম শিক্ষা সমীক্ষা হয় উচ্চ স্তরেই। ১৯৪৮ সনেই ডঃ রাধাকৃষ্ণাণের নেতৃত্বে গঠিত হয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন। এই কমিশন উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্যকে নতুনভাবে ব্যাখ্যা করেন। উচ্চস্তরের শিক্ষায় থাকবে ত্রিমুখী উদ্দেশ্য—সাধারণ শিক্ষা, উন্নীর মতাদর্শের শিক্ষা এবং পেশাগত দক্ষতার শিক্ষা। কমিশনের মতে—বিশ্ববিদ্যালয়ের কাজ হবে রাজনীতি, শিল্প ও বাণিজ্য জগতের জন্য নেতা তৈরি। বিশ্ববিদ্যালয়ই পূরণ করবে সাহিত্য, বিজ্ঞান কারিগরি ও পেশাগত দক্ষতার ক্রমবর্ধমান চাহিদা। অধ্যাত্ম মূল্যবোধের সঙ্গে জাগতিক মূল্যবোধের সমন্বয় হবে বিশ্ববিদ্যালয়ে। এরই মধ্য দিয়ে তৈরি হবে প্রকৃত মহত্ত্বসম্পন্ন মানুষ। সাধারণ শিক্ষার সমগুরুত্ব দেওয়া হবে কৃষি ও কারিগরি শিক্ষার উপর। বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশের নিম্নতম যোগ্যতা হবে প্রশস্ত সাধারণ শিক্ষা, কমপক্ষে ৪টি বিষয়ে উন্নত মানের প্রজ্ঞতি এবং উপযুক্ত বয়স ও মানসিক পরিপকতা। পাশ্চাত্যের কোন দেশে ১৮ বছরের আগে বিশ্ববিদ্যালয়ে ঢোকা যায় না। ১৪ থেকে ১৮ বছর বয়সে উন্নত শিক্ষার উপরই কলেজীয় স্তরে-

মানোন্নয়ন সম্ভব। বিশ্ববিদ্যালয়ের জ্ঞান কিংবা কর্মক্ষেত্রের জ্ঞান উন্নত মানের ছাত্র তৈরির দায়িত্ব নিতে হবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়কে। আকাজক্ষিত উন্নত মানের জ্ঞানই কমিশন বলেন দীর্ঘতর ডিগ্রী কোর্সের কথা। যুগপৎ মানোন্নয়ন এবং প্রসারের কথাই কমিশন সুপারিশ করেন।

আরও বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রয়োজনীয়তা কমিশন স্বীকার করেন। তবে প্রতিষ্ঠান স্থাপনের সময় পুঁজাতন ধরনের Affiliating কিংবা Affiliating and Teaching University-র বদলে Residential, Unitary এবং Federal প্রভৃতি রকমের কথাও বলেন। বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসনেরও উন্নয়ন সুপারিশ করেন। বিশ্ববিদ্যালয়ে মৌল নীতি নির্ধারণ, মানোন্নয়ন, নতুন বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন, সরকারের সাথে বিশ্ববিদ্যালয়ের যোগাযোগ প্রভৃতির উদ্দেশ্যে বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন গঠনের সুপারিশ করা হয়। কমিশনের অগ্রগত উল্লেখযোগ্য সুপারিশের মধ্যে টিউটোরিয়াল প্রভৃতিব সাহায্যে শিক্ষার মানোন্নয়ন, ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থা, সমপাঠ্যমূলক সাংস্কৃতিক কাজ, সহায়ত্বভূতিব মনোভাব নিয়ে ছাত্র উচ্ছৃঙ্খলতা সমাধানের প্রস্তাবও ছিল।

**গ্রামীণ উচ্চ শিক্ষা :**—কমিশন-বিপোর্টের একটি উল্লেখযোগ্য দিক ছিল গ্রামীণ শিক্ষা সম্বন্ধে একটি সর্বাত্মক নতুন চেতনা। ভারতের সমাজ, সংস্কৃতি এবং অর্থনৈতিক জীবনে গ্রামের গুরুত্ব দেখিয়ে কমিশন বলেন যে প্রচলিত শিক্ষা-ব্যবস্থা গ্রামজীবনের সঙ্গে আরো সম্পৃক্ত নয়। এই শিক্ষা গ্রামীণ তরুণকে করে শহরমুখী এবং শহরের পরিবেশে গ্রাম্য তরুণ নিজেকে হারিয়ে ফেলে। শহরকে কেন্দ্রিক শিল্পায়নের ফলেই শিক্ষায় এসেছে নগর-প্রবণতা। তাই শিক্ষায় সর্বজনীনতা এবং সমানাপিকাবে ভিত্তিতে গ্রাম ও শহরের ব্যবধান দূর করে গ্রামজীবনের সাথে নিবিড়ভাবে যুক্ত গ্রামীণ উচ্চশিক্ষার সুপারিশ করেন।

এই পরিকল্পনার বিষয় ডেনমার্কের গণ-কলেজের ভাবধারা এবং গান্ধীজীর বুনিয়াদি শিক্ষা-পরিকল্পনার দ্বারা কমিশন প্রভাবিত হন। ওয়ার্থা পবিকল্পনায় নিম্ন-বুনিয়াদি, উচ্চ-বুনিয়াদি এবং উত্তর বুনিয়াদি শিক্ষার প্রস্তাব ছিল। কমিশন এই পরিকল্পনারই আরও ব্যাপক রূপ দিয়ে বিশ্ববিদ্যালয় স্তর পর্যন্ত একটি সর্বজনীন ব্যবস্থার প্রস্তাব করেন। এই প্রস্তাবে উত্তর বুনিয়াদি বিদ্যালয়কে গ্রামীণ উচ্চ-বিদ্যালয়রূপে গ্রহণ করা হয়। সাধারণ শিক্ষার সাথে সম্পৃক্ত থাকবে পরিবেশকেন্দ্রিক, কর্মকেন্দ্রিক, স্থানীয় জীবনকেন্দ্রিক ও ব্যবহারিক উৎপাদনী শিক্ষা। কয়েকটি স্কুলকে কেন্দ্র করে থাকবে এক একটি গ্রামীণ কলেজে সাধারণ উচ্চশিক্ষার পাঠ্যক্রম এবং গ্রামজীবনের সাথে সংশ্লিষ্ট বিশেষ শিক্ষা।

কয়েকটি কলেজকে কেন্দ্র করে থাকবে গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়। স্তরান্ত গ্রামীণ শিক্ষা কাঠামোয় থাকবে ৭ কিংবা ৮ বছর ব্যাপী নিম্ন ও উচ্চ-বুনিয়াদি শিক্ষা, ৩ কিংবা ৪ বছরের উত্তর বুনিয়াদি, ৩ বছরের কলেজ এবং ২ বছরের স্নাতকোত্তর শিক্ষা। সমস্ত স্তরেই শিক্ষা হবে গ্রামকেন্দ্রিক এবং সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে সম্পৃক্ত কর্মকেন্দ্রিক।

**উচ্চশিক্ষার প্রসার :** বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের (রাধাকৃষ্ণণ কমিশন) পরে আবালিক এবং ইউনিটারি সহ বেশ কয়েকটি বিশ্ববিদ্যালয় সৃষ্টি হয়। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের যুগে সৃষ্ট বহু প্রতিষ্ঠান (যাদবপুর, বিশ্বভারতী সমেত) সরকারী স্বীকৃতি লাভ করেছে। বোম্বাইয়ের Tata Institute of Social Science এবং দিল্লীর Indian Institute of International Studies প্রমুখ ২টি প্রতিষ্ঠান, কিংবা হরিদ্বারের গুরুকুল-কাডরি বিশ্ববিদ্যালয়, কান্দী বিদ্যাপীঠ, আমেদাবাদের গুজরাট বিদ্যাপীঠ প্রমুখ শিক্ষাকেন্দ্র ও বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের প্রতিষ্ঠানরূপে সরকারী স্বীকৃতি লাভ করেছে। কিছুদিন আগে হয়েছে জওহরলাল নেহেরু বিশ্ববিদ্যালয়। University Grants Commission-ও প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। এই প্রতিষ্ঠানের জন্ম হয় ১৯৪৫ সনে—U. G. Committee নামে। কাজ হয় ৩টি কেন্দ্রীয় বিশ্ববিদ্যালয় নিয়ন্ত্রণ। ১৯৫৩ সনে U. G. Commission রূপে গণ্য হয়। সর্বশেষে ১৯৫৬ সনে আইনসিদ্ধ আত্মনিয়ন্ত্রিত সংস্থায় পরিণত হয়। এর কাজ হলো উচ্চশিক্ষার বিকাশ ও সমন্বয় সাধন; শিক্ষা ও পরীক্ষার মাননির্ধারণ, এবং গবেষণার প্রসার। উন্নয়ন পরিকল্পনা তৈরি করা এবং উচ্চশিক্ষায় কেন্দ্রীয় সাহায্য বিতরণের দায়িত্বও এর উপর।

কিন্তু গ্রামীণ উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে কমিশনের সুপারিশ খণ্ডিত এবং পরিবর্তিতভাবে গ্রহণ করে মূল উদ্দেশ্যকেই নষ্ট করা হয়েছে। গ্রামীণ উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে Rural Higher Education Committee প্রস্তাব করেন গ্রামীণ উচ্চশিক্ষার জন্য একটি স্থায়ী কমিটি গড়ার। ১৯৫৬ সনে গঠিত হয় উপদেষ্টা চরিত্রের National Council of Rural Higher Education। এই কাউন্সিল গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়ের বদলে কয়েকটি নির্দিষ্ট কেন্দ্রে Rural Institute প্রতিষ্ঠার পরামর্শ দেন। সেইভাবে সমস্ত ভারতে ১৪টি ইনস্টিটিউট প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। (তিনিকোতন এদের অন্ততম)। ঐ রিপোর্টে প্রস্তাব করা হয় যে এই সব প্রতিষ্ঠান গ্রামীণ অর্থনীতি, সমবায়, গ্রামীণ সমাজতত্ত্ব এবং সমষ্টি উন্নয়ন প্রভৃতি বিষয়ে স্নাতকোত্তর শিক্ষা এবং উপাধি দেবে। কিন্তু বাস্তবে প্রচলন করা হয়েছে গ্রামীণ

বিজ্ঞান সম্বন্ধে তিন বছরের ডিপ্লোমা কোর্স, গ্রামীণ ইঞ্জিনিয়ারিং-এর ৩ বছরের ডিপ্লোমা, ২ বছরের কৃষি বিজ্ঞান, ১ বছরের ট্রানিটারি ইনস্পেক্টর কোর্স প্রভৃতি। এইসব উপাধিকে বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রীর সমমর্যাদা লাভ করতে বহু বেগ পেতে হয়েছে। কোন কোন উপাধি বিভিন্ন রাজ্য সরকার, কারিগরি শিক্ষা পর্ষৎ এবং কয়েকটি বিশ্ববিদ্যালয়েরও স্বীকৃতি পেয়েছে। এই ব্যবস্থায় না হয়েছে স্বাধীনতা কমিশনের সুপারিশের রূপায়ণ, না হয়েছে আধুনিক যন্ত্রবিজ্ঞানভিত্তিক কৃষিশিক্ষার রূপায়ণ।

বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের উত্তরকালে তিনটি পরিকল্পনায় সাধারণ উচ্চশিক্ষার প্রসার অবশ্যই হয়েছে। ১৯৪৮ সনে সারা ভারতে বিভিন্ন ধরনের কলেজ ছিল মোট ৫০০-র কিছু বেশী। (এর মধ্যে শুধু আর্টস ও সায়েন্স কলেজ ছিল ২৮৫টি)। বিশ্ববিদ্যালয় ছিল ১৮টি এবং উচ্চশিক্ষার স্তরে ছাত্রসংখ্যা ছিল ২ লক্ষ ২৩ হাজার। পরবর্তী ক্রমবৃদ্ধি :—

	১৯৫০-৫১ সন	১৯৫৫-৫৬	১৯৬৬	১৯৭৫
বিশ্ববিদ্যালয়	২৭	৩২	৬৪	২৭
বিশেষ শিক্ষার কলেজ	২২	১১২	২৫৭	
আর্টস, সায়েন্স, কমার্স কলেজ	৫৪২	৭৭২	১৭৮৮	১২০০
পেশা ও বৃত্তি শিক্ষার কলেজ	২০৮	৩৪৬	১০৭৭	
গবেষণা প্রতিষ্ঠান	১৮	৩৪	৪৪	

মোট ছাত্র সংখ্যার অল্পপাতে

বিজ্ঞান ও কারিগরির ছাত্র ২৮'১ শতাংশ, ৩৩ শতাংশ, ৩৪'১ শতাংশ, ৪৮'৫ শতাংশ  
১৭-২৩ বছরের জনসংখ্যার

অল্পপাতে বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র ০'২ ১'৫ ২'৭ ৪'০

উচ্চ শিক্ষার জ্ঞান ব্যয় করা হয়েছে প্রথম পরিকল্পনায় ১৪ বোটি টাকা, দ্বিতীয় পরিকল্পনায় ৪৮ কোটি এবং তৃতীয় পরিকল্পনায় ৮২ কোটি টাকা। ১৯৭৫ সনে কলেজের সংখ্যা ৩ হাজারের বেশী, বিশ্ববিদ্যালয় ২৫টি। ছাত্রসংখ্যা স্নাতক ও স্নাতকোত্তর স্তরে ৩০ লক্ষাধিক।

বাংলা দেশের কথা : কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ই আধুনিক ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয়গুলির মধ্যে সবচেয়ে পুরানো। বঙ্কিমচন্দ্র ও যতুনাথ বসুকে স্নাতক উপাধি দানের মধ্য দিয়ে ১৮৫৮ সনে এই বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রকৃত যাত্রারম্ভ হয়েছিল। উচ্চশিক্ষার প্রসারও বাংলাদেশেই হয়েছে সর্বাধিক। কিন্তু দীর্ঘ দিন পর্যন্ত এই

শিক্ষা বাস্তবমুখী হয়নি। অবশ্য বিগত শতাব্দীর শেষভাগ থেকে নতুন চেতনা আসতে থাকে। বাংলা দেশের সঙ্গে কার্জনদের সংঘাতের অন্তিম কারণ ছিল কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়।

কার্জনদের ‘নিয়ন্ত্রণ নীতি’কে পরাজিত করে শ্রার আশুতোষের নেতৃত্বে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রকৃত বিকাশ ঘটে ১৯০৬ থেকে ১৯১৪ সনের মধ্যে। বিশ্ববিদ্যালয় নিজ হাতে শিক্ষাদানের দায়িত্ব নেয়। ১৯১২ সনের মধ্যে বিভিন্ন বিষয়ে অধ্যাপক এবং ৫০ জন লেকচারার নিযুক্ত হন। বিভিন্ন পাঠ্যবিষয় স্বীকৃতি পায়। বাংলা ভাষা ও সাহিত্যও উচ্চশিক্ষার বিষয় হিসাবে গণ্য হয়। রাসবিহারী ঘোষ এবং তারকনাথ পালিতের দানে বিজ্ঞান শিক্ষার যাত্রারম্ভ হয়। ১৯১৯ সনের মধ্যেই স্নাতকোত্তর পড়ানোর ব্যবস্থা হয়। শ্রাডলার কমিশনের প্রশাসনিক সুপারিশগুলি বাংলা দেশে বেশী কার্যকরী হয়নি। (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা এক বিশেষ ব্যতিক্রম)। কিন্তু শিক্ষাগত সুপারিশগুলি বহুলাংশে কার্যকরী হয়। সেই থেকে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠ্যতালিকায় বহু বিষয় সংযোজিত হয়েছে। প্রতিষ্ঠান হয়েছে বিশালকায়।

স্বাধীনতার উত্তরকালে সংযুক্ত বাংলার বহু কলেজ পড়ে পূর্ববঙ্গে। কিন্তু বাস্তবহারে আসার ফলে পশ্চিমবঙ্গের সীমিত সুযোগের উপর চাপ পড়ে। তখন ইন্টারমিডিয়েট কলেজগুলিকে ডিগ্রী কলেজে উন্নীত করা হয়। “ডিসপার্শাল স্কীম” অল্পসারে বহু “স্পনসর্ড” কলেজ তৈরী হয়। বেসরকারী চেষ্টা চলে দ্রুততালে। ১৯৪৮ সনে যে ক্ষেত্রে সারা পশ্চিমবঙ্গে কলেজের সংখ্যা ছিল ৫৫টি, ১৯৭৫ সনে সে ক্ষেত্রে কেবল কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনেই কলেজ হয়েছে ২০৮টি। পশ্চিমবঙ্গে এখন কলেজের সংখ্যা প্রায় তিনশত।

ইতিমধ্যে বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা বেড়েছে। আজ পশ্চিমবঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয় রয়েছে ৮টি; কিন্তু উচ্চশিক্ষা সমস্যার সমাধান হয়নি। স্থানীয় চরিত্র নিয়ে কিংবা বিশেষ বিষয় অংশীলনের জগত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার প্রয়োজন সিদ্ধ হয়নি। স্নাতকোত্তর শিক্ষার উপযোগী লাইব্রেরী ল্যাবরেটরীর অভাব আছে। সব বিশ্ববিদ্যালয়েই শিক্ষকের অভাব রয়েছে। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের আর্থিক দুর্গতির কথা সর্বজনবিদিত। অথচ ছাত্রসংখ্যার চাপ ক্রমবর্ধমান। সারা ভারতের ছাত্র-সংখ্যার ১২ শতাংশই কলকাতার অধীন।

আপাত দৃষ্টিতে ছাত্রসংখ্যার যত চাপই হোক, মোট জনসংখ্যার অতি অল্প অংশই কিন্তু আজও উচ্চ শিক্ষা পেতে পারে। প্রতি ১০ লক্ষ জনে মাত্র ৪.৫ হাজার জন,

অর্থাৎ হাজারে ৪৫ জন উচ্চ শিক্ষা পায়। অর্থাৎ ১৭—২২ বছর বয়সের ছেলে-মেয়ের মধ্যে ৮.৫% স্নাতক স্তরে এবং ২৬% স্নানকোত্তর স্তরে শিক্ষার সুযোগ পায়। আলোচিত ৪.৫ হাজার জনের মধ্যেও মাত্র ১.১ হাজার পড়ে বিজ্ঞান বিষয়ে; ১.৫ হাজার টেকনিক্যাল, ১.২ হাজার মেডিক্যাল এবং বাকি সকলেই সাধারণ মানবিক কিংবা বাণিজ্য বিষয়ে। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে আজ ১৬টি ফ্যাকালটি এবং ৩৫টির বেশী বিভাগ। কিন্তু ছাত্রবর্গের হার নৈবাশ্রজনক। মোট ছাত্রসংখ্যার মধ্যে বিভিন্ন ফ্যাকালটির অংশ—আর্টস শতকরা ৬২.২ ভাগ, বিজ্ঞান ২৩.২ ভাগ, বাণিজ্য ১৬.৮ ভাগ, ইঞ্জিনিয়ারিং ও কারিগরি ৩.৮ ভাগ, চিকিৎসা ২.৩ ভাগ, আইন ২.১, শিক্ষা ১.৩, কৃষি ০.৩, পশুবিজ্ঞান ০.১ ভাগ এবং অন্যান্য ০.২ ভাগ।

এই হিসেব থেকেই বর্তমান উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থার প্রধানতম দুর্বলতা—একমুখিতার রূপটি ধরা পড়বে। আরও বহু সমস্যা রয়েছে; যেমন—কলেজে স্থানাভাব এবং সিন্ট ব্যবস্থা, গবেষণাগার ও সাজ-সরঞ্জামের অভাব, উপযুক্ত শিক্ষকের অভাব, মফঃস্বল কলেজে সামান্যিক পাঠ্য-ব্যবস্থার অভাব, পুরাতন পাঠ এবং পরীক্ষাপদ্ধতি এবং পরীক্ষায় বিরাট হারে অকৃতকার্যতা। বহুমুখী শিক্ষাধারায় তরুণদের চালনা করার পথ নেই। অস্বাস্থ্য এবং দারিদ্র্যপীড়িত ছাত্রদের জন্য কল্যাণব্যবস্থা নেই। ছাত্রবিক্ষোভ আজ নিত্যনৈমিত্তিক ব্যাপার।

এই অবস্থার প্রতিকারের জন্য উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থায় পঠন-পাঠনে, বিষয় ও পাঠ্য নির্বাচনে, ছাত্র নির্বাচনে, বহুমুখিতা প্রবর্তনে এবং প্রশাসনে আমূল সংস্কার প্রয়োজন। উচ্চশিক্ষার জন্য রাজ্য কমিশন গঠন করে এ বিষয়ে প্রথম চেষ্টা চলতে পারে।

**উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্য :** মনে রাখা দরকার যে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কিংবা উচ্চশিক্ষা বলতে বোঝায় কলেজ স্তর থেকে উচ্চতম স্তর পর্যন্ত। উচ্চশিক্ষার অন্ততম উদ্দেশ্য হলো গবেষণা, চিন্তা ও পরীক্ষা-নিরীক্ষার সাহায্যে বিচার প্রসার এবং নিত্যনূতন জ্ঞানক্ষেত্র জয় করা। এই উদ্দেশ্যই Advancement of Learning রূপে বিভিন্ন দেশ, এবং আমাদের দেশেও প্রচলিত। কিন্তু জ্ঞানের নূতন জগৎ উন্মোচিত হলেই হবে না, নবলব্ধ জ্ঞানের প্রচার চাই। সংস্কৃতির উত্তরাধিকার অক্ষুণ্ণ রাখবার জন্য ভবিষ্যৎ বংশধরদের উচ্চজ্ঞানে শিক্ষিত করে তোলা দরকার। তাই বিশ্ববিদ্যালয়ের দ্বিতীয় লক্ষ্য হলো উচ্চতম স্তরে শিক্ষাদান (teaching)।

কিন্তু বিমূর্ত তত্ত্বজ্ঞান সাধনা এবং উন্নাসিকতার বদলে আধুনিক যুগে বিশ্ববিদ্যালয় ও জনজীবনের মধ্যে দূরত্ব কমতে থাকে। বিজ্ঞান হয়ে ওঠে মানুষের জীবনের সঙ্গী। বিশ্ববিদ্যালয় হয়ে ওঠে বিজ্ঞান চর্চার কেন্দ্র। ক্রমে ক্রমে শিল্প সভ্যতার যুগে উচ্চ

পর্ষায়ের বিশেষজ্ঞ তৈরির দায়িত্ব গ্রহণ করে বিশ্ববিদ্যালয়। সুতরাং জাতীয় প্রয়োজনের জন্য বিশেষজ্ঞ তৈরি করাও তৃতীয় উদ্দেশ্য বলে গণ্য করা হলো। পরিশেষে সমাজ সেবাকে উচ্চশিক্ষার অগ্রতম লক্ষ্য বলে গ্রহণ করা হয়েছে। সমাজসেবার আবার দুটি দিক আছে—(ক) সাধারণের মধ্যে শিক্ষার আলো ছড়ানো। এজন্য বিশ্ববিদ্যালয়গুলি “এক্সটেনশন বক্তৃতা” প্রভৃতির ব্যবস্থা করবে। (খ) দ্বিতীয়তঃ শিল্পবাণিজ্য এবং অন্যান্য ক্ষেত্রে সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য বিশ্ববিদ্যালয় এগিয়ে যাবে। সংক্ষেপে বলা যায় যে নূতন বিদ্যা সৃষ্টি করা, জাতির সাংস্কৃতির জীবন উন্নত করা, জাতির জন্য বিশেষজ্ঞ তৈরি করা এবং জাতির নানাবিধ সমস্যার সমাধানে সহায়তা করাই উচ্চশিক্ষা তথা বিশ্ববিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য।

আমাদের দেশে আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার সময়ে কিন্তু এই উদ্দেশ্যগুলি আদৌ সামনে রাখা হয়নি। ইংরেজী ভাষায় পাশ্চাত্য শিক্ষা এবং বিশ্বস্ত সরকারী কর্মচারী তৈরী করাই উদ্দেশ্য হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছিল। পাঠক্রম ও সিলেবাস তৈরী করা, পরীক্ষা গ্রহণ করা, সার্টিফিকেট দেওয়া, কলেজ ও স্কুলগুলিকে অসুখমোদন দেওয়াই ছিল বিশ্ববিদ্যালয়ের কাজ।

কিন্তু বর্তমান শতাব্দীর গোড়া থেকেই আমাদের চিন্তায় পরিবর্তন আসতে থাকে। ‘স্বাধীনতা পাওয়ার পরে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্য সম্বন্ধে আরও নূতনভাবে ভাবা হয়। রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন বলেন ত্রিমুখী উদ্দেশ্যের কথা—(ক) উন্নত সাধারণ শিক্ষা, (খ) বিজ্ঞানসম্মত অথচ উদার মতাদর্শের শিক্ষা, (গ) পেশাগত বিশেষজ্ঞ তৈরির শিক্ষা। বিশ্ববিদ্যালয়ের কাজ হবে শিল্প, বাণিজ্য এবং রাষ্ট্রনৈতিক জগতের জন্য নেতা তৈরি করা। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি পূরণ করবে সাহিত্য, বিজ্ঞান, কারিগরি ও পেশাগত শিক্ষার ক্রমবর্ধমান চাহিদা। অধ্যাত্ম মূল্যবোধের সঙ্গে জাগতিক প্রয়োজন মেটাতে এবং সময় করতে হবে। এরই মধ্য দিয়ে তৈরি হবে প্রকৃত মানুষ।

পরিশেষে ভারতীয় শিক্ষা কমিশন ( ১৯৬৪-৬৬ ) উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্যকে নিম্নানুরূপভাবে ব্যাখ্যা করেছেন : (১) নূতন জ্ঞান আহরণ, সত্যাত্মক এবং নতুন আলোকে পুরাতন জ্ঞানের নব-বিশ্লেষণ ; (২) তরুণদের মধ্য থেকে প্রতিভা আবিষ্কার করে, তাঁদের দৈহিক-মানসিক ও নৈতিক শক্তির বিকাশ সাধন করে, তাঁদের মধ্যে স্বস্থ আগ্রহ এবং মনোভাব সৃষ্টি করে দেশের বিভিন্ন কর্মক্ষেত্রের জন্য যোগ্য নেতৃত্ব সৃষ্টি করা ; (৩) কৃষি, কলা, চিকিৎসা, বিজ্ঞান, কারিগরি ও অন্যান্য ক্ষেত্রের জন্য সুদক্ষ অথচ সমাজচেতনাসম্পন্ন তরুণ-তরুণী তৈরি করা , (৪) শিক্ষার

প্রসার করে সাংস্কৃতিক ও সামাজিক অসাম্য দূর করা; (৫) ছাত্র ও শিক্ষকের যৌথ প্রচেষ্টায় নূতন মূল্যবোধ সৃষ্টি করে সমাজে শুভ জীবনের উন্মেষ করা।

কমিশন কয়েকটি আশু লক্ষ্যের কথাও বলেছেন; যেমন—(১) সহন-শীলতা ও বিবেকবোধ আশ্রিত করে জাতীয় জীবনে বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্যকে নিশ্চিত করা, (২) বয়স্ক শিক্ষা, আংশিক সময়ের শিক্ষা এবং Correspondence Course পরিচালনা করা, (৩) স্কুলগুলির শিক্ষামান উন্নয়নে সাহায্য করা; (৪) শিক্ষা ও গবেষণার মানোন্নয়ন এবং প্রসার করা, (৫) অন্ততঃ কয়েকটি উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে আন্তর্জাতিক শিক্ষামানের স্তরে উন্নীত করা। এইসব উদ্দেশ্য সিদ্ধকরবার জন্য কমিশন সুপারিশ করেছেন—(ক) উচ্চশিক্ষার মানোন্নতি, (খ) জনজীবনের আশাআকাঙ্ক্ষার সঙ্গে সঙ্গতি রেখে এবং জনশক্তি পবিকল্পনা অনুসারে উচ্চশিক্ষার প্রসার, (গ) বিশ্ববিদ্যালয় সংগঠন ও প্রশাসনের উন্নতি। )

উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে আমাদের ব্যর্থতা :—অত্যাশ্র দেশে উচ্চশিক্ষার প্রতিষ্ঠান-গুলি যুগের দাবির সঙ্গে সঙ্গে নিজেদের চরিত্র এবং কাজের অনেক পরিবর্তন এনেছে। অবশ্য নূতন জীবনের চাহিদা যে সম্পূর্ণই মিটেছে এমন নয়। দ্রুত পরিবর্তনশীল জগতে উচ্চশিক্ষার আদর্শ ও সংগঠনে আবণ্ড পরিবর্তন দরকার।

কিন্তু আমাদের অবস্থা আরও শোচনীয়। আমাদের উচ্চশিক্ষা এখনও একমুখী ‘লিবারেল শিক্ষার’ বোঝায় ভারি। পাঠ্য বিষয়ও পুরানো তত্ত্বে পূর্ণ। উচ্চশিক্ষার সকল ক্ষেত্রে, এমন কি বিজ্ঞান ও কারিগরির ক্ষেত্রেও তত্ত্বকথার প্রাধান্য রয়েছে। গবেষণা ব্যবস্থা এখনও অনগ্রসর। সর্বশেষ জ্ঞানের সঙ্গে আমাদের ছাত্রদের পরিচিত হতে এখনও অনেক দেরি হয়। কৃষি, কারিগরি ও অর্থনৈতিক জীবনের সঙ্গে বিদ্যালয়গুলির প্রত্যক্ষ যোগ নেই। বয়স্ক শিক্ষা এবং দেশের সামগ্রিক উন্নয়নের ক্ষেত্রে বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমিকা বেদনাদায়ক। উচ্চশিক্ষার প্রসারও আমাদের দেশে সীমায়িত। জাতীয় সংহতির ক্ষেত্রে বিশ্ববিদ্যালয়গুলি প্রায় নীরব দর্শক। ছাত্র কল্যাণের ব্যবস্থা অতি সীমিত। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসনও বহু ক্ষেত্রে অগণতান্ত্রিক এবং নানা দোষে ছুষ্ট। পড়ানোর বক্তৃতামূলী পদ্ধতিতে ছাত্ররা নিতান্তই নিষ্ক্রিয় গ্রহীতা। লাইব্রেরী, লেবরেটরির ব্যবস্থাও সীমিত। পরীক্ষার ব্যবস্থা ক্রটিপূর্ণ। শিল্প, বাণিজ্য ও অত্যাশ্র কর্মক্ষেত্রের সঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয়ের যোগাযোগ অতি ক্ষীণ। অর্থ সমস্যায় বিশ্ববিদ্যালয়গুলি ভারাক্রান্ত। অর্থবটন ব্যবস্থায় অসমতাও বেশী। চিরাচরিত ধ্যান-ধারণা থেকে আমরা এখনও মুক্ত নই। উচ্চশিক্ষার আদর্শের ক্ষেত্রে আমরা বহুলাংশে ব্যর্থ হয়েছি।



খুবই স্বাভাবিক যে এই অবস্থার প্রভাব পড়ে ছাত্রদের উপর। তারই ফল ছাত্র-বিক্ষোভ। বিশ্ববিদ্যালয়ে ঘেরাও এবং পরীক্ষা পণ্ড হওয়ার প্রকৃত কারণ দেশের সামাজিক ও অর্থনৈতিক দুর্বস্থা এবং বেকার সমস্যা। অল্প পথ না পেয়ে ছাত্ররা কলেজে ভিড় কবে। কিন্তু এখানে পড়ে দেখে ভবিষ্যৎ জীবন অনিশ্চিত। যা হতে চেয়েছিল, তা হতে পারেনি। বর্তমান শিক্ষায়তন এবং শিক্ষা পদ্ধতি যুব মনে আশার সঞ্চার করতে পারে না।

**সমস্যা সমাধানের চেষ্টা :** সমস্যার সমাধান করতেই হবে। সমাধানের জল্পা নিম্নানুরূপ ব্যবস্থার কথা বলা যেতে পারে। আরও উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন করা দরকার, কিন্তু যত্নতত্ত্ব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা নয়। ইনস্টিটিউট জাতীয় বিশেষজ্ঞ তৈরীর প্রতিষ্ঠান স্থাপন করা উচিত। বিশ্ববিদ্যালয়-গুলিতেও বহুমুখিতা দরকার। পাঠক্রমের আমূল সংস্কার এবং আলোচনা, সেমিনার, টিউটোরিয়ালের উপব গুরুত্ব দেওয়া এবং এজুটে আরও বেশী সংখ্যায় শিক্ষক নিয়োগ করা দরকার। গ্রন্থাগার এবং গবেষণাগারের সুযোগ বাড়ানো এবং গবেষণা পদ্ধতি ও ব্যবস্থাপনার উন্নতি প্রয়োজন। স্বল্পমূল্যে উচ্চমানের বই এবং অগ্রাঙ্ক শিক্ষা সরঞ্জাম যোগানো দরকার। পরীক্ষা পদ্ধতির আমূল সংস্কার প্রয়োজন। উচ্চশিক্ষার মান বিদেশের সঙ্গে সমকক্ষ করা চাই। উচ্চশিক্ষায় মাতৃভাষাকে মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করা উচিত। বিশ্ববিদ্যালয়ে সমাজ সেবা প্রকল্প গ্রহণ করে জনজীবনের সঙ্গে এবং শিল্প, বাণিজ্য, কৃষি ও পেশার জগতের সঙ্গে বাস্তব, প্রত্যক্ষ এবং কার্যকরী সংযোগ প্রয়োজন। ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থা এবং ছাত্র স্বাধীনতা নিশ্চিত করা দরকার। শিক্ষক নিয়োগের ক্ষেত্রে যোগ্যতার অগ্রাধিকার, শিক্ষকদের বেতনক্রম পুনর্বিভাগ, শিক্ষক কল্যাণ ব্যবস্থা এবং শিক্ষকদের স্বাধীনতা সংরক্ষণের প্রচেষ্টা দরকার। বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসন ব্যবস্থার মৌলিক সংস্কার প্রয়োজন। উচ্চশিক্ষার জল্পা আরও অর্থ সংস্থান এবং অর্থবণ্টন ব্যবস্থাটিও প্রয়োজন ভিত্তিক করা উচিত।

**প্রশ্ন হলো সমস্যাগুলি সমাধানের জল্পা কিভাবে এবং কতটুকু চেষ্টা হচ্ছে।** এই সম্পর্কে বলা চলে যে—ক। বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন প্রতিষ্ঠা করে এই প্রতিষ্ঠানকে দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে নতুন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা সম্পর্কে সিদ্ধান্ত এবং পরিকল্পনা গ্রহণ করবার, বিশ্ববিদ্যালয়গুলির মধ্যে কেন্দ্রীয় অর্থসাহায্য বণ্টন করবার, বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ে বিভিন্ন ক্ষেত্রে বিশেষীকরণ প্রচেষ্টা উৎসাহিত করবার, উচ্চ-শিক্ষার সার্বিক মান উন্নত করবার এবং ছাত্রকল্যাণ ও বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসন ব্যবস্থা উন্নত করবার। লাইব্রেরী, লেবরেটরি, গবেষণা ব্যবস্থা উন্নত করবার জল্পাও এই সংস্থা

চেষ্টা করছে। পাঠক্রম সংশোধনের জন্ত একদিকে ইউ জি. সি এবং অন্যদিকে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন কর্তৃপক্ষও আলোচনা করছেন। এই সংস্থা থেকে বিশ্ববিদ্যালয়ের মডেল আইন তৈরী করা হয়েছে। তা ছাড়া পাঠপদ্ধতি, পরীক্ষা-পদ্ধতি, ছাত্র কল্যাণ সম্বন্ধে আলোচনা হচ্ছে আস্তবিস্তবিশ্ববিদ্যালয় সংস্থা, উপাচার্য সম্মেলন, বিভিন্ন সেমিনার ও শিক্ষক সংগঠনে। ভাষা-মাধ্যম সম্পর্কে সিদ্ধান্ত হয়েছে ক্রমে ক্রমে মাতৃভাষা প্রচলনের স্বপক্ষে। কিন্তু যে পরিমাণে আলোচনা হচ্ছে সেই পরিমাণে কাজ হচ্ছে না। প্রগতিশীলতা এবং রক্ষণশীলতার মধ্যে দ্বন্দ্ব এতদ্ভিন্ন অনেকখানিই দায়ী। অনতিবিলম্বে কার্যকর ব্যবস্থা গৃহীত না হলে উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে আরও বিশৃঙ্খলা অবশ্যস্বাবী। (উচ্চ শিক্ষায় ভাষার সমস্যা এবং ছাত্র বিক্ষোভের ব্যাপক সমস্যাটি পরে একটি অধ্যায়ে আলোচনা করা হবে)।

**উচ্চশিক্ষার প্রশাসন :**—উচ্চশিক্ষার প্রশাসন ব্যবস্থাটি বিশ্লেষণ করবার আগে উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানের রকমভেদ সম্বন্ধে আলোচনা করা দরকার, কারণ প্রতিষ্ঠানের প্রকৃতির উপর প্রশাসন ব্যবস্থা নির্ভরশীল।

উচ্চশিক্ষার প্রতিষ্ঠানগুলিকে আমরা সাধারণভাবে তিন শ্রেণীতে ভাগ করতে পারি—(১) বিশ্ববিদ্যালয়, (২) পেশা ও কারিগরির ক্ষেত্রে বিশেষীকরণের জন্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের মধ্যদাসম্পন্ন পৃথক ইনস্টিটিউট (যেমন—খড়্গপুরের টেকনোলজিক্যাল ইনস্টিটিউট)। (৩) গবেষণা প্রতিষ্ঠান।

সাধারণভাবে ইনস্টিটিউটগুলির এবং অনেক কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের দায়িত্ব এবং নিয়ন্ত্রণ রয়েছে কেন্দ্রীয় সরকারের হাতে। এ জন্ত রয়েছে সর্বভারতীয় কারিগরি শিক্ষা পর্ষৎ এবং মেডিক্যাল কাউন্সিল প্রভৃতি প্রতিষ্ঠান। গবেষণা প্রতিষ্ঠানগুলি প্রায় সবই কেন্দ্রীয় সরকারের। এদের কাজকে নিয়ন্ত্রণ করবার জন্ত রয়েছে C. S. I. R.; তেমনি কেন্দ্রীয় মালিকানাধীন শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলি নিয়ন্ত্রণ করে N.C.E.R.T.

মালিকানার ভিত্তিতে বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে দুই শ্রেণীতে ভাগ করা যায়—কেন্দ্রীয় (যেমন—বিশ্বভারতী, আলীগড়, বেনারস প্রভৃতি) এবং রাজ্য। কেন্দ্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়গুলির দায়িত্ব এবং নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্রীয় সরকারের। রাজ্য বিশ্ববিদ্যালয়গুলি প্রতিষ্ঠা করেন এবং আংশিক দায়িত্ব বহন করেন রাজ্য সরকার। রাজ্য আইন সভায় নির্ধারিত হয় বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রকৃতি, গঠন এবং এজিয়ার। রাজ্য সরকারের অনুমোদন সাপেক্ষে বিস্তৃত নিয়মবিধি রচনা করেন বিশ্ববিদ্যালয়গুলি নিজেরাই। তবে বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার জন্ত রাজ্য সরকারকেও ইউ. জি. সি.

অনুমোদন নিতে হয়। কেন্দ্রীয় সরকারের পক্ষে বিশ্ববিদ্যালয় সংক্রান্ত দায়িত্ব পালন করেন স্বয়ংশাসিত বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন।

**প্রকৃতি ও গঠন প্রণালীর বিচারে বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে কয়েকটি শ্রেণীতে ভাগ করা যায়—**(১) **Affiliating, examining, certifying.** (বর্তমানে এই ধরনের প্রতিষ্ঠান অপ্রচলিত)। (২) দ্বিতীয় শ্রেণী হলো **Affiliating, Teaching, Examining, Certifying.** এই ধরনের প্রতিষ্ঠানই আমাদের দেশে সর্বাধিক। (৩) তৃতীয় শ্রেণীর প্রতিষ্ঠান হলো **Unitary** (—যাদবপুর, বিশ্বভারতী এই শ্রেণীর)। (৪) চতুর্থ শ্রেণীর হলো ফেডারেল বিশ্ববিদ্যালয়। দিল্লী এই শ্রেণীর। (৫) পঞ্চম শ্রেণী বিভাগ করা চলে আবাসিক (**Residential**) এবং দিবা (**Day**)। বিশ্বভারতী আবাসিক শ্রেণীর। (কিন্তু আমাদের দেশে ছাত্রসংখ্যার চাপ এবং আর্থিক অবস্থার জ্ঞাত শুধু আবাসিক চরিত্র রক্ষা করাই দুষ্কর। তাই অধিকাংশ আবাসিক প্রতিষ্ঠানকেই দিবাছাত্র গ্রহণ করতে হয়েছে।) **পশ্চিমবঙ্গে** বিশ্ববিদ্যালয় আছে ৮টি—বিশ্বভারতী (কেন্দ্রীয়), কলকাতা, যাদবপুর, রবীন্দ্র ভারতী, কল্যাণী, বর্ধমান, উত্তরবঙ্গ এবং বিধানচন্দ্র কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়। এগুলি রাজ্যসত্ত্বের প্রতিষ্ঠান। এগুলির মধ্যে কলকাতা, বর্ধমান এবং উত্তরবঙ্গ বিশ্ববিদ্যালয় হলো **Affiliating-Teaching.**

বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন ব্যবস্থায় নানা বৈচিত্র্য আছে। তবে সাধারণতঃ কেন্দ্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের “ভিজিটর” হয়ে থাকেন রাষ্ট্রপতি কিংবা প্রধান-মন্ত্রী, আর রাজ্য বিশ্ববিদ্যালয়ের চ্যান্সেলর থাকেন রাজ্যপাল। নিত্যদিনের পরিচালক হলেন উপাচার্য। কোন কোন ক্ষেত্রে প্রো-ভাইস-চ্যান্সেলরও থাকেন। এঁদের নীচে প্রশাসনের জ্ঞাত থাকেন রেজিস্ট্রার, পরীক্ষার কন্ট্রোলার এবং কলেজ পরিদর্শক প্রভৃতি। বিশ্ববিদ্যালয়ের সাধারণ নীতি নির্ধারণের অন্য থাকে **সিনেট**। (কোর্ট, **The University** প্রভৃতি নামেও অভিহিত)। দৈনন্দিন প্রশাসনের জ্ঞাত থাকে **সিণ্ডিকেট**। (একে অনেক ক্ষেত্রে **Executive Council** ও বলে) শিক্ষাগত বিষয়ের জ্ঞাত থাকে **এ্যাকাডেমিক কাউন্সিল**। তা ছাড়া থাকে বিভিন্ন বিভাগের **ক্যাকাণ্ট** এবং স্নাতকোত্তর পাঠের **কাউন্সিল ও বোর্ড অফ স্টাডিস**। প্রশাসনের সর্বনিম্ন স্তরে হলো অনুমোদিত কলেজগুলি। অনুমোদনের নিয়মাবলী, কলেজ পরিদর্শন, কলেজ পরিচালক সমিতিতে বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতিনিধিত্ব প্রভৃতি পন্থায় কলেজগুলিকে বিশ্ববিদ্যালয়ের নিয়ন্ত্রণে রাখা হয়।

**উচ্চশিক্ষার অর্থসংস্থানঃ—**উচ্চশিক্ষার জ্ঞাত অর্থের উৎসকে

মোটামুটি পাঁচ ভাগে ভাগ করা চলে—কেন্দ্রীয় বরাদ্দ, রাজ্য সরকারের বরাদ্দ, ছাত্রবেতন, শিক্ষানুরাগী ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের দান এবং বিদেশী সাহায্য। কেন্দ্রীয় ও রাজ্যস্তরে বরাদ্দ দুই ধরনের—পরিকল্পনাধাতে এবং রাজস্বধাতে। কেন্দ্রীয় বরাদ্দ ব্যয় করা হয় কেন্দ্রীয় প্রতিষ্ঠানের জন্ত, বিভিন্ন ধরনের বিশেষ স্বীমের জন্ত, ছাত্রবৃত্তি, গবেষণা এবং রাজ্য বিশ্ববিদ্যালয় ও কলেজে অহুদান প্রভৃতির জন্ত। কেন্দ্রীয় অর্থ ব্যয় করা হয় U.G.C. ; A.I.C.T.E. ( কারিগরি পরিষদ ) ; C.S.I.R. ; N.C.E.R.T. প্রভৃতি সংগঠনের মাধ্যমে। বৈদেশিক সাহায্য খরচ হয় প্রধানত সাংস্কৃতিক বিনিময়, বিশেষজ্ঞ আমদানি এবং বিদেশে যাওয়ার বৃত্তি প্রভৃতির জন্ত, কিম্বা বিশেষ চুক্তি অহুদায়ী স্বীমের জন্ত। রাজ্যস্তরে অর্থের উৎস হলো শিক্ষানুরাগী ব্যক্তিদের দান, ছাত্রবেতন, রাজ্য সরকারের অহুদান এবং কেন্দ্রীয় সাহায্য। কিন্তু বিভিন্ন সূত্র থেকে সংগৃহীত অর্থ যোগ করেও উচ্চশিক্ষার জন্ত ব্যয় নিতান্তই অকিঞ্চিৎকর।

উচ্চশিক্ষার জন্ত বরাদ্দ করা হয়েছিল প্রথম পরিকল্পনায় ১৪ কোটি টাকা, দ্বিতীয় পরিকল্পনায় ৪৮ কোটি এবং তৃতীয় পরিকল্পনায় সংশোধিত বরাদ্দ ৮৭ কোটি। চতুর্থ পরিকল্পনায় বিশ্ববিদ্যালয় খাতে ধরা হয় ১৮১.৭১ কোটি টাকা। এছাড়া কারিগরি শিক্ষা এবং সাংস্কৃতিক প্রোগ্রামের জন্ত কিছু পৃথক বরাদ্দ হয়।

আপাতঃ দৃষ্টিতে টাকার অকটিকে যতই বড় মনে হোক, প্রয়োজনের তুলনায় এই বরাদ্দ নিতান্তই অল্প। এখনও পর্যন্ত উচ্চশিক্ষা মূলতঃ অভিজ্ঞাবকের পকেটের উপর নির্ভরশীল। নীচেব হিসাবটি থেকেই একথা পরিষ্কার হবে।

কত ছাত্র বেতন দেয়	মোট ব্যয়ের অহুপাতে বেতন আদায়
কারিগরি প্রতিষ্ঠান— ৭২.০ শতাংশ	১৭.২ শতাংশ
কলা ও বিজ্ঞান কলেজ— ৮৪.২ „	৪৮.৫ „
পেশা শিক্ষার প্রতিষ্ঠান— ৮৭.২ „	২২.২ „

কোঠারি কমিশন অবশ্য অনেক উচ্চাশা পোষণ করেছেন। ছাত্রপ্রতি বার্ষিক গড় ব্যয় নিম্নাহুন্নভাবে বাড়ানোর সুপারিশ করা হয়েছে :—

১৯৬৪-৬৬	১৯৭৫-৭৬	১৯৮৫-৮৬
স্নাতক ( আর্ট ও কমার্স )—৩২৮ টাকা	৭৩৩ টাকা	৯১৭ টাকা
„ বিজ্ঞান ও কারিগরি—১:৬৭ „	১৫০০ „	২০০০ „
স্নাতকোত্তর ( আর্ট ও কমার্স )	৩৫০০ „	৩৬০০ „
স্নাতকোত্তর ( বিজ্ঞান ও কারিগরি )—	৫০০০ „	৬০০০ „

**পশ্চিমবঙ্গে অর্থ সমস্যা :**—পশ্চিমবঙ্গে উচ্চশিক্ষায় অর্থ সংস্থানের ক্ষেত্রে বৃহত্তম সমস্যা হলো কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের দারিদ্র্য। ভারতের অগ্রগত বড় বিশ্ববিদ্যালয়ের তুলনায় কলকাতার আয় সর্বনিম্ন। পশ্চিমবঙ্গের মধ্যেই অর্থ-বরাদ্দের বৈষম্য আছে। রাজ্য সরকারের অহুদানেও আছে বৈষম্য। এই অবস্থার প্রতিকারের জন্য একদিকে প্রয়োজন সার্বিকভাবে আরও অর্থ সংস্থান এবং অপরদিকে হ্রস্বম বটন। এজন্যই রাজ্যস্তরে বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশনের দাবি উঠেছে। এই ধরনের সংগঠন প্রতিষ্ঠিত হলে অর্থ বরাদ্দের ভারসাম্য আসবে, বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের মধ্যে শিক্ষামানের সমতা, বিশেষীকরণ প্রচেষ্টার উন্নয়ন, সুযোগ সুবিধার সম্ভাবহার এবং দায়দায়িত্ব বটন সহজতর হবে।

**ভবিষ্যতের চিন্তা—কোঠারি কমিশনের বক্তব্য :** উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে কোঠারি কমিশন বিস্তৃত সুপারিশ করেছেন। উচ্চশিক্ষার আদর্শ হবে প্রজ্ঞা ও সত্যসাধনা এবং লব্ধ-জ্ঞানের প্রসার ও প্রচার। বিশ্ববিদ্যালয়ই জাতিকে নেতৃত্ব যোগাবে, বিভিন্ন পেশার জন্য উপযুক্ত মানুষ তৈরী করবে, সমাজ-জীবনে সাম্য ও সামাজিক ন্যায়নীতির সহায়ক হবে, সমাজ-জীবনে সাংস্কৃতিক এবং সামাজিক ব্যবধান হ্রাস করবে, এবং ব্যষ্টির ব্যক্তিঅক্ষুরণে সহায়তা করবে। তাছাড়া সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থার জন্যই বিশ্ববিদ্যালয়ের দায়িত্ব রয়েছে। শিক্ষা ও শিক্ষণমান উন্নয়নের জন্য স্কুলগুলিকে প্রত্যক্ষভাবে সাহায্য দেওয়ার দায়িত্বও বিশ্ববিদ্যালয়ের। উন্নত শিক্ষণপদ্ধতি আবিষ্কারের জন্য গবেষণারত শিক্ষকগণও বিশ্ববিদ্যালয়ের নিকট সাহায্য আশা করতে পারেন। বয়স্কশিক্ষার ক্ষেত্রেও থাকবে দায়িত্ব।

উচ্চশিক্ষা প্রসারের যেমন প্রয়োজন রয়েছে, তেমনি প্রয়োজন শিক্ষামানের উন্নতি। অহুমোদিত কলেজগুলির সাজসরঞ্জাম, ব্যবস্থাপনা, শিক্ষকের গুণাগুণ, শিক্ষা পদ্ধতির সংস্কার এবং সর্বাঙ্গিকভাবে শিক্ষামানের উন্নতির উপর কমিশন গুরুত্ব আরোপ করেছেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসন, সংস্কার, শিক্ষা, গবেষণা এবং ব্যবস্থাপনার উন্নতি সম্বন্ধে বলেছেন। কেবলমাত্র শিক্ষামান উন্নয়নের স্বার্থে, অথবা বিশেষ পাঠের প্রতি বিশেষ সুবিচার করার প্রয়োজনে, অথবা নির্দিষ্ট অঞ্চলের উৎপাদনী কর্ম প্রবাহকে সাহায্য করার প্রয়োজনে বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা চলবে, একথাও বলা হয়েছে। তাছাড়া বিশেষ বিশেষ বিষয়ে আন্তর্জাতিক মানের শিক্ষা ও গবেষণার জন্য কয়েকটি বিশ্ববিদ্যালয়ে 'advanced centres' প্রতিষ্ঠিত হবে। একটি কারিগরি, একটি কৃষি এবং চারটি সাধারণ বিশ্ববিদ্যালয়কে "Major University" রূপে

গণ্য করে আন্তর্জাতিক মানের শিক্ষাকেন্দ্রে উন্নয়নের সুপারিশ করা হয়েছে।

উচ্চশিক্ষার স্তরে ভাষাসমস্যা সম্বন্ধে সুপারিশ করা হয়েছে—স্নাতক স্তরে শিক্ষার মাধ্যম হবে আঞ্চলিক ভাষা এবং সর্বভারতীয় ক্ষেত্রে সহায় চিত্রে হিন্দী গৃহীত না হওয়া পর্যন্ত স্নাতকোত্তর স্তরে মাধ্যম হবে ইংরেজী। অবশ্য এই স্তরে ভবিষ্যতে হিন্দী প্রচলিত হলেও ছাত্ররা ইংরেজী শিখবেন, কমিশন সে আশা করেছেন। উচ্চশিক্ষার স্তরে কোন ভাষাকে বাধ্যতামূলক পাঠ্যবিষয় হিসেবে না রাখবার কথাও কমিশন বলেছেন। কোঠারি কমিশন উচ্চ-শিক্ষার স্তরে ছাত্রদের স্বাস্থ্য, বাসস্থান, দিবা কেন্দ্র ( Day Centre ), সহপাঠ্যমূলক কার্যক্রম, আন্তঃকলেজ এবং আন্তঃবিশ্ববিদ্যালয় অস্থান, ছাত্র-ইউনিয়ন এবং ছাত্র-শিক্ষকের যুক্ত পরিষদ প্রভৃতি সম্বন্ধে আলোচনা করে এসব ক্ষেত্রে উন্নতির সুপারিশ করেছেন। সমাজসেবার কার্যসূচীতে সমষ্টি প্রকল্পে অংশ গ্রহণ, শ্রম ও সামাজ্য-সেবা শিবিরে অংশ গ্রহণের উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। ছাত্র-অসন্তোষ দূর করবার জন্য প্রতি বিশ্ববিদ্যালয়ে সর্বক্ষেত্রের *Dean of Student Welfare* নিয়োগের সুপারিশ করা হয়েছে। সর্বোপরি কমিশন বিশ্ববিদ্যালয়ের স্বাধীনতা এবং আত্মনিয়ন্ত্রনাধিকারকে বিশেষ গুরুত্ব দিতে সুপারিশ করেছেন। গজেন্দ্র গদকার কমিটি বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসনে সীমিতভাবে ছাত্রদের অংশগ্রহণের কথাও বলেছেন, এবং কোন কোন বিশ্ববিদ্যালয় এদিকে কিছু পদক্ষেপও নিয়েছেন। আর্থিক সঙ্কতি, জনশক্তির প্রয়োজন, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে ছাত্রভর্তির ক্ষমতা ও শিক্ষামানের দিকে লক্ষ্য রেখে ইচ্ছুক ও যোগ্য শিক্ষার্থীর সুযোগ এবং শিক্ষা প্রসারের প্রয়োজনীয়তার প্রতি লক্ষ্য রেখে ভর্তির নীতি স্থির করা হবে। কমিশন সুপারিশ করেছেন বাছাই নীতি ( Selective approach )।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. How, when and with what purpose were the modern Universities of India established? How did the national movement affect the character of these institutions?

(“উচ্চশিক্ষা চেতনার ক্রমবিকাশ” অংশের সারসংক্ষেপ—লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের খাঁচে সীমিত উদ্দেশ্য ও দায়িত্ব দিয়ে ১৮৫৭ সনে প্রতিষ্ঠা; মূলত: *Affiliating—Examining*; পড়ানোর দায়িত্ব ছিল না; টিলেটলা প্রশালন; তত্ত্বমূলক জ্ঞানের

দিকে একদেশদর্শী হোক। জাতীয় চেতনার প্রভাবে বেসরকারী উদ্যোগ সূচনা ; কার্জন সংস্কার এবং জাতীয়তাবাদীদের সঙ্গে সংঘাত ; জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন ; শ্রম আন্দোলন ; শ্রাডলার কমিশনের প্রভাব।)

2. Discuss the major recommendations of the Universities Commission ( Radhakrishnan ) with special reference to the concept of Rural University. How was the concept of rural education implemented ?

( “স্বাধীনতার যুগ” এবং “গ্রামীণ উচ্চশিক্ষা” অংশ দুটির সারাংশ বলতে হবে। শেষে “উচ্চশিক্ষার প্রসার” আলোচনার মধ্যমাংশ থেকে গ্রামীণ ইন্সটিটিউট প্রতিষ্ঠার কথা যোগ করতে হবে। )

3. Give an account of the growth of Higher Education in West Bengal, with special reference to the new Universities. Has there been excessive expansion of higher education in West Bengal ?

( “বাংলা দেশের কথা” অংশ থেকে স্বাধীনতার পরবর্তী যুগের বর্ণনা এবং সমালোচনা দিতে হবে। )

4. What are the aims of Higher Education ? How far have we attained them ?

( “উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্য” শীর্ষক আলোচনা—Advancement of Learning, Teaching, Production of Specialists, Social Service. রাধাকৃষ্ণণ কমিশন ও কোঠারি কমিশনের বক্তব্য। এই সাথে শেষাংশের উত্তরে উপস্থিত করতে হবে “উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে আমাদের ব্যর্থতা” আলোচনার সারাংশ। )

5. Give a critical account of the development of Higher Education in Independent India. What are the problems in this field ?

( “উচ্চশিক্ষার প্রসার” শীর্ষক আলোচনার শেষাংশ থেকে সংখ্যাগত প্রসার উল্লেখ করতে হবে ; “বাংলা দেশের কথা” আলোচনার শেষাংশ থেকে কলকাতার উদাহরণটি বিশেষভাবে সমালোচনা সহ দেওয়া ভাল ; পরিশেষে “উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে ব্যর্থতা” অংশ থেকে সমস্যার কথা বলা দরকার। )

6. Discuss the problems of Higher Education, with special

reference to West Bengal. Offer suggestions for solution. What attempts have so far been made in this respect, and with what success ?

( “উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে আমাদের ব্যর্থতা” এবং “সমস্যা সমাধানের চেষ্টা” অংশের সমন্বয় করতে হবে। “বাংলাদেশের কথা” আলোচনার শেষাংশ থেকে পশ্চিমবঙ্গের কথা বিশেষভাবে সংযোজন করলে পূর্ণাঙ্গ উত্তর হবে। )

7 What are the types of institutions of higher learning ? Discuss in this connection the different categories of Universities. What is the normal structure of University Administration in India ?

( “উচ্চশিক্ষার প্রশাসন” অংশের সারাংশই উপস্থিত করতে হবে। )

8. How is Higher Education financed in India ? What is the typical financial problem of West Bengal ? How may it be solved ?

( “উচ্চশিক্ষায় অর্থসংস্থান” এবং “পশ্চিমবঙ্গে অর্থসমস্যা” আলোচনা দুটির দারসংক্ষেপ। )

9. Write a note on the major recommendations of the Indian Education Commission (1964-66) about Higher Education. Do you think the recommendations may be implemented ?

( “কোঠারি কমিশনের বক্তব্য” শীর্ষক আলোচনা পুরোটাই বলতে হবে। পরবর্তী অংশের উপর মন্তব্য করতে হবে ব্যক্তিগত বিচার অনুসারে। )



## চতুর্দশ অধ্যায়

### স্বাধীন ভারতে কারিগরি, বৃত্তি, পেশাগত শিক্ষা ও সমস্যা

আমাদের দেশে আধুনিক কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার সূচনা হয়েছে বিগত শতাব্দীতেই, প্রসার অবশ্য হয়েছে স্বাধীনতার পরে পরিকল্পনার যুগে। কারিগরি শিক্ষাচেষ্টনা ক্রমবিকাশের পটভূমিতেই সমস্যার কথা আলোচনা করবো।

**কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার ক্রমবিকাশ :** প্রাচীন ও মধ্যযুগীয় ভারতের বৃত্তিশিক্ষা ব্যবস্থার ভগ্নাংশ মাত্র অবশিষ্ট ছিল আধুনিক যুগের প্রাকালে। মিশনারীদের বৃত্তিশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিরও আধুনিক যন্ত্রবিজ্ঞার ভিত্তি ছিল না।

উনবিংশ শতাব্দীর নতুন প্রশাসনে জমি জরিপ এবং রাস্তাঘাট নির্মাণের কাজকে অবলম্বন করেই শুরু হয় আধুনিক কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা। বোম্বাইতে ইঞ্জিনীয়ারিং ক্লাস আরম্ভ হয় ১৮২৪ সনে। পুনাতে পি. ডব্লিউ. ডি-র মেকানিক্যাল স্কুল হয় এবং মাদ্রাজে জরিপ স্কুল স্থাপিত হয়। উত্তরপ্রদেশের সাহারানপুরেও কারিগরি শিক্ষার সূচনা হয় ১৮৪৫ সনে। মধ্য-শতাব্দীর পূর্বে সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ ছিল ১৮৪৭ সনে প্রতিষ্ঠিত রুড়কি কলেজ। বিগত শতাব্দীর মধ্যভাগ থেকে সরকারী ও মিউনিসিপ্যালিটির পূর্তবিভাগ, রেলওয়ে, স্টীমার, পাটকল, সূতাকল, এবং খনির জন্ত দক্ষ কর্মীর প্রয়োজন হয়। তখন থেকেই আধুনিক কারিগরি শিক্ষার প্রকৃত সূচনা। ১৮৫৬ সনে স্থাপিত হয় কলকাতা ইঞ্জিনীয়ারিং কলেজ। ১৮৫২, ১৮৫৬ এবং ১৮৫৭ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় যথাক্রমে আগ্রা, মীরট ও বেনারস কলেজ। ১৮৬৭ সনে স্থাপিত হয় পুনা কলেজ। শতাব্দীর শেষভাগে, ১৮৮০ সন থেকে শিবপুর প্রভৃতি কলেজে সিভিল, মেকানিক্যাল, ইলেকট্রিক্যাল পাঠ্যক্রম প্রচলিত হয়।

এ বিষয়ে জাতীয় চেতনাও ক্রমেই উন্মেষিত হতে থাকে। ১৮৮৮ এবং ১৮৮৯ সনেই কংগ্রেস কারিগরি এবং বাণিজ্য শিক্ষা প্রবর্তনের দাবি করে। এই শিক্ষার প্রসারও ঘটে। ১৮৮৪-৮৫ সনে যে ক্ষেত্রে সারা ভারতে ইঞ্জিনীয়ারিং কলেজ ছিল ৪টি, স্কুল ছিল ২০টি এবং শিল্পবিদ্যালয় ছিল ৪২টি, সেক্ষেত্রে ১৯০১-০২ সনে শুধু টেকনিক্যাল এবং শিল্পবিদ্যালয়েই ৮০টি, ছাত্রসংখ্যা ৬৮৯৪। কিন্তু বিগত শতাব্দীর কারিগরি শিক্ষায় ক্রটির অন্ত ছিল না। স্থির-নির্ধারিত নীতি ও পদ্ধতি কিম্বা উন্মোচনের স্থিরতা ছিল না। দেশের প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষার ব্যবস্থাপনা হয়নি।

বর্তমান শতাব্দীর সূচনা থেকে জাতীয় চেতনা এবং জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের ফলে কারিগরি শিক্ষার প্রসারটিও গুরুত্ব পায়। মেকানিক্যাল, সিভিল, ইলেকট্রিক্যাল ডিপ্লোমা কোর্স অবলম্বন করে জন্ম নেয় যাদবপুর ইঞ্জিনিয়ারিং ও টেকনোলজি কলেজ। জাতীয় আন্দোলনের সঙ্গে সংঘর্ষ সম্বন্ধে লর্ড কার্জন কারিগরি পড়ার জন্য বৃত্তি প্রদর্শন করেন। ১৯১৭ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় বেনারস কলেজ। ঐ বৎসরই ‘মরিসন কমিটি’ বয়নশিল্প, খনিশিল্প, ট্যানিং, পটারী, কাগজ ও চিনিকল শ্রুতির জন্য দক্ষ কারিগর তৈরীর উপর গুরুত্ব দেন।

ইতিমধ্যে দেশীয় চেতনার অনেক প্রসার ঘটেছে। ১৯০৪ সনেই গঠিত হয়েছিল “Association for the Advancement of Scientific and Industrial Education in India”। এই প্রতিষ্ঠান থেকে তরুণদের ইংল্যান্ড, আমেরিকা ও জাপানে পাঠানো হয়। সরকারী মনোভাবও অপেক্ষাকৃত উদার হয়। ১৯১১ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় Indian Institute of Science এবং ১৯২৬ সনে খানবাদের খনিবিজ্ঞান কলেজ। ১৯২১-২২ সনে ‘লিটন কমিটি’ ভারতীয় কারিগর নিয়োগে বিলেতী মালিকদের সংকোচকে নিষ্পত্তি করেন।

দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পূর্ব পর্যন্ত কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রসার হয় শঙ্কু গতিতে। কিন্তু যুদ্ধের ফলে যুদ্ধশিল্প এবং আয়ুধশিল্পিক শিল্প গড়ে ওঠে। বিশ্বযুদ্ধের পরে কারিগরি শিক্ষার দ্রুত প্রসার ঘটে। ১৯৪০ সনে স্থাপিত হয় বৈজ্ঞানিক ও শিল্পগবেষণা বোর্ড। ১৯৪৫ সনে হয় সরকার কমিটি এবং নিখিল ভারত কারিগরি শিক্ষাসংসদ। ১৯৪৭ সনে ‘বৈজ্ঞানিক জনশক্তি কমিটি’ দশ বছরের জন্য প্রয়োজনের সমীক্ষা করেন।

স্বাধীন ভারতে পরিকল্পনার পরিপেক্ষিতে কারিগরি শিক্ষার উদ্দেশ্য রূপে গৃহীত হলো : (ক) চালু ডিগ্রী কলেজগুলির উন্নয়ন, (খ) নতুন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন, (গ) স্নাতকোত্তর পাঠ ও গবেষণা। বর্তমান ভারতে মূলত চার ধরনের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান আছে : (ক) গবেষণা প্রতিষ্ঠান, (খ) ডিগ্রী কলেজ এবং টেকনোলজিক্যাল ইনস্টিটিউট, (গ) ডিপ্লোমা এবং সার্টিফিকেট কোর্স এবং (ঘ) দক্ষ শ্রমিক তৈরির জন্য ইণ্ডাস্ট্রিয়াল স্কুল, জুনিয়র টেকনিক্যাল স্কুল ও কারু বিদ্যালয়। শেষোক্ত শ্রেণীর অন্তর্গত হল—(১) জুনিয়র টেকনিক্যাল স্কুল, (২) উচ্চতর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের কারিগরি প্রবাহ, (৩) ইণ্ডাস্ট্রিয়াল ট্রেনিং ইনস্টিটিউট, (৪) পলিটেকনিক, (৫) বি. ও. এ. টি., (৬) বৃত্তিমূলক শিক্ষাকেন্দ্র (Vocational training centre)।

কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রসার : সরকারী ভাষ্যে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা বলতে কেবল যন্ত্রভিত্তিক শিক্ষাই বুঝায় না। কৃষি, কলা, শিল্প, বাণিজ্য, বনবিজ্ঞান,

চিকিৎসা, কারিগরি, পশুপালন প্রভৃতি নানা ধরনের বিশেষীকরণের শিক্ষাকেই এই শ্রেণীতে ধরা হয়েছে।

প্রথম বিশ্বযুদ্ধের পর থেকেই কারিগরি শিক্ষা সম্বন্ধে আমাদের সচেতনতা ক্রমবর্ধমান। এ্যাট-উড কমিটির উত্তরকালে কাজ আরম্ভ হয়। দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পরে প্রথমটি আশু সমস্যা রূপে অসীম গুরুত্ব নিয়ে উপস্থিত হয়। মাদালিয়র কমিশনও টেকনিক্যাল স্কুল, ইণ্ডাস্ট্রিয়াল স্কুল, এবং শিক্ষানবিসি ব্যবস্থার সুপারিশ করেন। ঐ কমিশন শিল্প-বাণিজ্য সংস্থার উপর বিশেষ কারিগরি শিক্ষাকর ধার্য করার প্রস্তাবও করেন। রাখাক্ষাণ কমিশনও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে গুরুত্ব দেন। এই সব আলোচনা ও সুপারিশ এবং বাস্তব অভিজ্ঞতার ফলে আমাদের সচেতনতা এবং আগ্রহও বেড়েছে। বস্তুতঃ, আজ বোধহয় সাধারণ মেধার এমন ছাত্র খুব অল্পই আছে যাদের কাছে কারিগরি শিক্ষা এবং কর্মসংস্থানের সুযোগ থাকলে সাধারণ উচ্চশিক্ষার দরজায় ধর্না দিত।

শিল্পায়নের যুগে কারিগরি শিক্ষার প্রথমটি সহজেই গুরুত্ব পায়। পরিকল্পনার যুগে Public Sector এবং Private Sector উভয় অংশই শিল্পায়নের কর্মসূচী গ্রহণ করায় বৃত্তি শিক্ষার পরিকল্পনাও আবশ্যিক হয়ে ওঠে। স্বভাবতঃই সরকারী প্রচেষ্টা এ ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। এই সবের ফলে কারিগরি শিক্ষার যে অগ্রগতি হয়েছে, নীচের তালিকা থেকে তা বুঝা যায় :

	১৯৫০-৫১	১৯৫৫-৫৬	১৯৬০-৬১	১৯৭৩
ডিগ্রী কলেজ—	৫৩	৭১	১১১	১৩৮
ঐ উত্তীর্ণ ছাত্রসংখ্যা—	২৬২৩	৪৩৬৭	৭০২৬	১০১০০
ডিপ্লোমা কলেজ—	৮২	১০২	২০২	২৮৪
ঐ উত্তীর্ণ ছাত্রসংখ্যা—	২৬২৬	৪১০৩	১০৩৪২	১৭৫০০

৫টি ইনস্টিটিউট অফ টেকনোলজি বর্তমানে চালু আছে। কলকাতা ও আমেদাবাদে দুটি ইনস্টিটিউট অফ ম্যানেজমেন্ট প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। পিলানীর কারিগরি শিক্ষাকেন্দ্র এবং বাঙ্গালোরের ইণ্ডিয়ান ইনস্টিটিউট অফ সায়েন্স প্রভৃতি প্রতিষ্ঠানও গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছে। আই, আই, টি গুলিতে বাৎসরিক ছাত্রভর্তি ১২০০। আই, আই, টি এবং বাঙ্গালোর ইনস্টিটিউটে স্নাতকোত্তর পড়া ও গবেষণার ব্যবস্থা আছে ২০০০ জনের জন্ম। আরও ৬০টি কারিগরি কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে স্নাতকোত্তর পড়ার সুযোগ আছে ২৪০০ জনের। রিজিওনাল কলেজ আছে ১৪টি। ৮০টি কারিগরি কলেজে ৫২ বছরের মেয়াদে ডিগ্রী এবং ৩২ বছরের মেয়াদে ডিপ্লোমার জন্ম স্নাওউইচ

কোর্স আছে। সর্ব-ভারতীয় স্তরে কারিগরি শিক্ষা পরিকল্পনা করছেন সর্বভারতীয় কারিগরি শিক্ষা পরিষদ। এর অধীনে রয়েছে কয়েকটি আঞ্চলিক কাউন্সিল।

**বাংলা দেশের কথা :** ইংরেজী শিক্ষার মোহগ্রস্ততা বাংলা দেশেই ছিল সর্বাধিক। তাই এখানে কারিগরি শিক্ষা সম্বন্ধে সচেতনতা বিলম্বিত। কিন্তু সচেতনতা যখন আসে, তা বাড়ে দ্রুত। অনেকদিন পর্যন্ত কেবল ডিগ্রীসত্তরে শিক্ষার জগতই বোঁক ছিল বেশী। দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় ডিপ্লোমা স্তরে শিক্ষা বাড়তে থাকে। দেশ-বিভাগের পরে ডিপ্লোমার নিম্নস্তরে ট্রেনিং ব্যবস্থা প্রসারিত হয়। এই গতি স্রাশ্বিত হয় সরকার কমিটির রিপোর্টের পরে।

পশ্চিমবঙ্গে কারিগরি শিক্ষায় অংশ নিচ্ছেন কেন্দ্রীয় সরকার, রাজ্য সরকার এবং বেসবকারী প্রতিষ্ঠান। কিন্তু সরকারী উদ্যোগ বিভিন্ন দপ্তরের মধ্যে বিক্ষিপ্ত। শিল্প ও বাণিজ্য দপ্তর, ক্ষুদ্রায়তন এবং কুটির শিল্পদপ্তর, সমষ্টি উন্নয়ন, উপজাতি উন্নয়ন, পুনর্বাসন দপ্তর এবং শিক্ষাবিভাগের নিজস্ব ট্রেনিং প্রকল্প ও প্রতিষ্ঠান রয়েছে। তা ছাড়া কেন্দ্রীয় প্রতিরক্ষা দপ্তর, বেলওয়া, শ্রম, পুনর্বাসন ও শিক্ষাদপ্তর সমূহেরও নিজস্ব উদ্যোগ রয়েছে। ট্রেনিং কলেজ অথবা স্কুল কিংবা উৎপাদন কেন্দ্রে ডিপ্লোমা এবং অপেক্ষাকৃত নিম্ন পর্যায়—এই তিন স্তরেই শিক্ষার ব্যবস্থা রয়েছে। এখানে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রসার সম্পর্কে ধারণা হবে এই তথ্য থেকেই যে এখানে এখন রয়েছে ১টি টেকনোলজিক্যাল ইনস্টিটিউট, ৬টি ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ। এ ছাড়া রয়েছে কয়েকটি স্বয়ংসম্পূর্ণ উচ্চস্তরের টেকনিক্যাল ইনস্টিটিউট—যেমন বেঙ্গল ট্যানিং, বেঙ্গল টেক্সটাইল, সেরামিক, জুট প্রভৃতি ইনস্টিটিউট কিংবা প্রিটিং টেকনোলজির মত প্রতিষ্ঠান। দ্বিতীয় শ্রেণীর প্রতিষ্ঠানের মধ্যে আছে ২৪টি পলিটেকনিক। এগুলিতে ৩ বছরের L. C. E., L. M. E., L. E. E., এবং দু বছরের Draftsmanship কোর্স প্রচলিত। তা ছাড়া ঝাড়গ্রাম, পুর্নলিয়া, বহরমপুর, বেলঘরিয়ার ইঞ্জিনিয়ারিং ইনস্টিটিউটে ৪ বছরের পাঠ্যক্রম প্রচলিত। আসানসোলে রয়েছে ডিপ্লোমা কোর্স। নিম্নতর স্তরে রয়েছে ১২টি টেকনিক্যাল স্কুল অথবা ইনস্টিটিউট। সর্বনিম্ন স্তরে কুটিরশিল্প প্রতিষ্ঠান। বিশেষ শ্রেণীর প্রতিষ্ঠান হলো বিকলাঙ্গদের বৃত্তিশিক্ষা প্রতিষ্ঠান। বর্তমানে এর সংখ্যা পাঁচটি।

পশ্চিমবঙ্গে বৃত্তিশিক্ষার প্রসার হয়েছে নিঃসন্দেহে। কিন্তু পশ্চিমবঙ্গেই ছোট-বড় শিল্প প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা সর্বাধিক। অথচ শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলি বিভিন্ন শিল্প অঞ্চলের প্রয়োজনানুসারে প্রতিষ্ঠিত হয়নি। স্কুল ও কলেজগুলি রয়েছে যত্রতত্র বিক্ষিপ্তভাবে। শিক্ষণ প্রোগ্রামেরও সমতা নেই। প্রশিক্ষকেরও অভাব রয়েছে।

জুনিয়র পলিটেকনিকগুলি আজও উপযুক্ত সম্মান লাভ করেনি। ওয়ার্কশপ এবং লেবরেটরির সুযোগের অভাব রয়েছে মারাত্মকভাবে। তাছাড়া কোন 'Follow up' ব্যবস্থা নেই। স্বভাবতঃই শিক্ষণপ্রাপ্তদের মধ্যে বেকারী ও হতাশা এসে গেছে।

অবস্থার উন্নতি করতে হলে নিয়মিত সমীক্ষা, গাইডেন্স ও কাউন্সেলিং, শিল্পের সঙ্গে প্রশিক্ষণের ঘনিষ্ঠ সংযোগ, এবং প্রশিক্ষণের আরও বাস্তবমুখিনতা প্রয়োজন। শ্রীরামপুর টেক্সটাইল, বেঙ্গল লেদার, সেরামিক এবং উড্ টেকনোলজিকে সরাসরি বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে রেখে অগ্রাগ্রহ প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা শিক্ষাদপ্তরের অধীনে আনা প্রয়োজন। এর ফলে 'বহু কর্তার' জটিলতা দূর হবে।

কারিগরি শিক্ষা থেকে সমগ্র জাতিই লাভবান হয় সন্দেহ নেই, কিন্তু বিশেষভাবে এবং প্রত্যক্ষভাবে লাভবান হয় শিল্পপতিরা। আংশিক দায়িত্ব নিতে তাদের আইন করে বাধ্য করা উচিত। শিল্পসংগঠনগুলির সঙ্গে সংশ্লিষ্ট কারিগরি শিক্ষালয় খুলে দালানবাড়ীর প্রাথমিক ব্যয় কিংবা পৌনঃপুনিক ব্যয় বহন করা শিল্পপতিদের দায়িত্ব। অগ্রথায় শিল্পের উপর কারিগরি শিক্ষা কর বসিয়ে অর্থসংস্থানের নূতন পথ খোঁজা দরকার। তাছাড়া জাতীয় আয়ের নির্দিষ্ট অংশও কারিগরি শিক্ষার জন্য বরাদ্দ করা প্রয়োজন।

**বৃত্তি, কারিগরি, ইঞ্জিনিয়ারিং শিক্ষার সমস্যা :** আজও ভারত শিল্পায়নে এবং কারিগরি শিক্ষায় যথেষ্ট অগ্রসর নয়। কিন্তু কারিগরি শিক্ষাক্ষেত্রে নানা সমস্যা এবং অশুভ ইঙ্গিত ইতিমধ্যেই দেখা দিয়েছে।

সমস্যাগুলি কয়েক দরনের, যেমন শিক্ষাগত এবং গুণগত, পরিমাণগত এবং প্রশাসনগত। গুণগত বিচারে প্রথম কথাই হলো পাঠ্যক্রম। আজও উচ্চস্তরের কারিগরি শিক্ষা মূলতঃ তত্ত্বগত। তত্ত্ব ও প্রয়োগের মধ্যে সমন্বয়ও নেই। প্রয়োগ-বিজ্ঞানের সর্বাধুনিক অভিজ্ঞতা ছাত্ররা পায় না। কলেজগুলির ওয়ার্কশপ এবং ল্যাবরেটরি অত্যন্ত দরিদ্র। পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্রদের শিক্ষানবিসির সুযোগও সীমিত। এই অবস্থার ফলে একদিকে ইঞ্জিনিয়ারিং স্নাতক, অপরদিকে শিল্প-মালিকদের মধ্যে অসন্তুষ্টিব সৃষ্টি হয়। স্নাতকরা অসুখী এইজন্য যে স্নাতক উপাধির যোগ্য দায়িত্ব তাঁদের দেওয়া হয় না। অপরদিকে মালিকরা বলেন যে স্নাতকরা গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্বের জন্য বহু ক্ষেত্রেই অযোগ্য। নিম্নস্তরের পাঠ্যক্রমও বিশেষ শিল্পের প্রয়োজনের দিকে তাকিয়ে তৈরী করা হয় নি। 'কোর' বিষয়গুলির পাঠ্যক্রম আরও উন্নত হওয়া উচিত। ডিপ্লোমা স্তরে ব্যবহারিক শিক্ষণের প্রতি বেশী জোর দেওয়া হলেও প্রয়োজনের তুলনায় তাও অল্প। অধিকাংশ বিদ্যালয়ের

ওয়ার্কশপই আধুনিকতম যন্ত্রপাতিতে সুসজ্জিত নয়। কারখানায় বাস্তব শিক্ষণ ব্যবস্থাও অপ্রচুর।

শিক্ষাগত তৃতীয় বৃহৎ সমস্যা হলো ভাষার সমস্যা। মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষার মাধ্যম মাতৃভাষা। মাতৃভাষা উচ্চশিক্ষাবও মাধ্যম হতে যাচ্ছে। সুতরাং মাধ্যমিক স্তরের বৃত্তি ও কারিগরি বিদ্যালয়ে মাতৃভাষাকে শিক্ষার মাধ্যম না করবার কোন যুক্তি নেই। আই. টি. আই-গুলিতে ভর্তির নিম্নতম যোগ্যতা হলো ষষ্ঠশ্রেণীর বিজ্ঞা। জুনিয়র টেকনিক্যাল স্কুলে ভর্তির যোগ্যতা অষ্টম শ্রেণীর বিজ্ঞা। এদের ক্ষেত্রে মাতৃভাষাই একমাত্র মাধ্যম হওয়া প্রয়োজন। সাধারণ কলেজের দ্বিবর্ষ ডিগ্রী কোর্সে বহু পরিমাণেই মাতৃভাষার পাঠন ও পাঠন প্রচলিত হয়েছে; স্নাতক স্তরে মাতৃভাষার দাবি বিশ্ববিদ্যালয়েও স্বীকৃত হয়েছে। সুতরাং কারিগরির ডিপ্লোমা কোর্সের জন্য অনতিবিলম্বে মাতৃভাষাকে সরকারী স্বীকৃতি দেওয়া দরকার এবং সরকারী উদ্যোগে বিশেষজ্ঞদের দিয়ে পাঠ্য বই রচনা এবং প্রকাশ করা দরকার। পরিশেষে ডিগ্রী এবং উচ্চতর স্তরেও নীতিগত এবং আদর্শগতভাবে মাতৃভাষাকে গ্রহণ করতে হবে। তবে বিশ্ববিদ্যালয়ে বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিবিজ্ঞা শিক্ষায় মাতৃভাষার সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখেই পর্যায় পর্যায় উচ্চতর কারিগরি শিক্ষায় মাতৃভাষার প্রয়োগ করা দরকার। তাছাড়া ইংরেজী ও অন্যান্য ভাষায় লিখিত যথেষ্ট বইয়ের যোগান রাখাও দরকার।

আর একটি শিক্ষাগত সমস্যা হলো শিক্ষক সংগ্রহ এবং শিক্ষণ! শিল্প-কারখানায় নিয়োজিত ইঞ্জিনিয়ারের তুলনায় শিক্ষাক্ষেত্রে নিয়োজিত সমযোগ্যতাসম্পন্ন ব্যক্তির বেতন, ভাতা ইত্যাদি অনেক কম। তাই শিক্ষকতার জন্য প্রথম শ্রেণীর যোগ্যতাসম্পন্ন লোক পাওয়া দুষ্কর। শিক্ষকের সঙ্গে জড়িত রয়েছে ওয়ার্কশপে ডেমনস্ট্রেটর পদের কথা। এদিকেও ঘাটতি আছে। ওয়ার্কশপ, শিক্ষক ও আনুষঙ্গিক সমস্যার ফলে কারিগরি শিক্ষার মানও নিম্নমুখী। তাছাড়া পাস কবে যারা বেকচেন তাঁরাও পুঁথিগত বিদ্যাকেই সম্বল করেন। আমাদের যন্ত্রবিদরা বিদেশাগত যন্ত্রপাতি রক্ষণাবেক্ষণের কাজ (maintenance) করতে পারছেন, যন্ত্র উদ্ভাবনের ক্ষেত্রে স্বজনী প্রতিভা দেখাতে পারছেন না, অর্থাৎ Creative Engineer তৈরী হচ্ছেন না।

শিক্ষক সংগ্রহের সমস্যার সঙ্গে যুক্ত রয়েছে শিক্ষক শিক্ষণের প্রকৃতি। তত্ত্বজ্ঞান থাকলেই ভাল পড়ানো যায় না। পাঠপদ্ধতির উপর যথেষ্ট দখল থাকা দরকার। এছাড়া চাই শিক্ষণ। কিন্তু আমাদের কারিগরি বিদ্যালয়ের অধিকাংশ শিক্ষকই শিক্ষণ প্রাপ্ত নন। শিক্ষণের ব্যবস্থাও খুব অপ্রতুল। উচ্চতর কারিগরি

শিক্ষক শিক্ষণের জন্য সারা ভারতে রয়েছে সামান্য কয়েকটি রিজিওনাল শিক্ষণ কলেজ। তার একটি আছে কলকাতার আলিপুরে। নিম্নতর স্তরের শিক্ষক শিক্ষণের জন্যও আছে কয়েকটি মাত্র আঞ্চলিক প্রতিষ্ঠান। তার মধ্যে একটি আছে হাওড়ার দাশনগরে। এই দুই ধরনের প্রতিষ্ঠানই কেন্দ্রীয় কারিগরি শিক্ষা পর্ষদের নিয়ন্ত্রণে।

আর একটি গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষাগত সমস্যা হলো নির্দেশনার অভাব। সুনির্দেশনার অভাব এবং অস্বাভাবিক কারণে পরীক্ষায় অসুতীর্ণতাও যথেষ্ট। তাছাড়া অপচয় হয় অনেক। সর্বভারতীয় সমীক্ষায় দেখা যায় যে ডিগ্রী স্তরে অপচয় ২০ ভাগ, এবং কোন কোন বিশেষ কোর্সে শতকরা ৪৪ ভাগ পর্যন্ত।

এর পরে উল্লেখ্য হলো পরিমাণগত সমস্যা। কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে ইতিমধ্যেই সংকট এসেছে সত্য। কিন্তু দেশের সম্পদ, জনসংখ্যা এবং শিল্পপ্রসারের সম্ভাবনার বিচারে কারিগরি শিক্ষার প্রসার এখনও যথেষ্ট নয়। (অবশ্য আমাদের শিল্পায়ন প্রচেষ্টাও অকালবার্ধক্য লাভ করেছে)। তাছাড়া, যতটুকু প্রসার হয়েছে, সেখানেও পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনায় ত্রুটির ফলে বিভিন্ন অঞ্চল এবং বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার বিভিন্ন স্তরের মধ্যে ভারসাম্যহীনতা আছে। উদাহরণকপে বলা যায় ডিগ্রী ও ডিপ্লোমার আনুপাতিক হারের কথা। অপরূপব প্রগতিশীল দেশে ডিগ্রী ও ডিপ্লোমার হার থাকে ন্যূনপক্ষে ১ : ৩। কিন্তু ডিগ্রীর প্রতি আমাদের মোহের ফলে তৃতীয় পরিকল্পনা পর্যন্ত উভয়ের হার ছিল প্রায় ১ : ১। সম্প্রতি অবশ্য এ বিষয়ে লক্ষ্যতনতা এসেছে। এর প্রতিকার না হলে ভারসাম্য নষ্ট হয়ে সমস্যার সৃষ্টি করবেই। পরিকল্পনা সংক্রান্ত অপর সমস্যা হলো স্থানীয় প্রয়োজনের সঙ্গে সঙ্গতি না রেখে যত্রতত্র প্রতিষ্ঠান সৃষ্টি। এর ফলে শিক্ষণপ্রাপ্ত তরুণরা স্থানীয়ভাবে কাজ পাচ্ছে না। ঐ সঙ্গেই উল্লেখযোগ্য শিক্ষামানের কথা। কারিগরি শিক্ষার প্রতি সাম্প্রতিক ঝোঁক সাধারণ শিক্ষার মত এ ক্ষেত্রেও যে ছাত্রবহুল সৃষ্টি করেছে, তার ফলে শিক্ষামানের অবনতি ঘটছে।

পরিমাণগত প্রসারের ক্ষেত্রে কারিগরি শিক্ষার সর্ববৃহৎ সমস্যা হলো শিল্পায়নের সঙ্গে প্রসারের সঙ্গতি রক্ষা। এ ক্ষেত্রে শিক্ষণপ্রাপ্ত কারিগরদের মধ্যে ইতিমধ্যেই বেকারত্ব দেখা দিয়েছে। সাধারণ শিক্ষিত বেকারের সঙ্গে কারিগরি শিক্ষিত বেকার বাহিনী যুক্ত হয়ে এক ভয়াবহ পরিস্থিতির উদ্ভব কবছে।

মেয়েদের জন্য কয়েকটি হস্তশিল্প শিক্ষণ প্রকল্প চালু হয়েছে, কয়েকটি পলিটেকনিকও প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। কিন্তু মেয়েদের মধ্যে নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা যেভাবে বাড়ছে, সেদিকে লক্ষ্য রেখে আরও বৃত্তিশিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়া দরকার।

প্রশাসনগত সমস্যার ক্ষেত্রে প্রথমেই বলা দরকার শিল্পপতিদের উদ্যোগ-হীনতা এবং দায়িত্বহীনতার কথা। দ্বিতীয়তঃ উল্লেখ্য হলো বহু কর্তার জটিলতা। তৃতীয় বক্তব্য হলো যথেষ্ট অর্থসংস্থান এবং অর্থের উপযুক্ত ব্যয়ের সমস্যা।

**সমস্যা সমাধানের পথ :** সমস্যার যে উল্লেখ আমরা করেছি, তার মধ্যেই নিহিত রয়েছে সমাধানের ইঙ্গিত। সংক্ষেপে বলতে গেলে সমাধানগুলি হলো—(১) সকল স্তরে পাঠক্রমের পুনর্বিভাগ; ছাত্রদের প্রয়োজন এবং শিল্পের প্রয়োজনের মধ্যে সমন্বয় এবং ব্যবহারিক শিক্ষণের দিকে ঝোঁক সৃষ্টি। (২) প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ওয়ার্কশপে সর্বাধুনিক যন্ত্রপাতির যোগান। (৩) বিভিন্ন কারখানায় ছাত্রদের বাস্তব অভিজ্ঞতা অর্জনের সুযোগ দেওয়া। (৪) নিম্ন স্তরে এখনই মাতৃভাষায় পড়াশুনা এবং অনতিবিলম্বে উচ্চস্তরেও মাতৃভাষার প্রয়োগ। (৫) সুসংগঠিত নির্দেশনা ব্যবস্থা। (৬) শিক্ষকদের বেতনহার পুনঃনির্ধারণ। (৭) শিক্ষণ ব্যবস্থার সম্প্রসারণ। (৮) আরও গবেষণার সুযোগ এবং শিক্ষামানের উন্নয়ন। (৯) সার্বিক সমীক্ষার ভিত্তিতে শিক্ষালয় প্রতিষ্ঠা এবং সুযোগের সমবন্টন। (১০) মহিলাদের জন্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা। (১১) আভ্যন্তরীণ ভারসাম্যের জন্য ডিগ্রী ও ডিপ্লোমার অল্পপাতকে অন্ততঃ ১ : ৪ স্তরে উন্নয়ন। (১২) কর্মসংস্থান বৃদ্ধি এবং কর্মসংস্থানের সঙ্গে শিক্ষা কার্যক্রমের সমন্বয়। এছাড়া প্রয়োজন উন্নত পরিকল্পনা এবং ব্যবস্থাপনা। (১৩) শিল্পমালিকদের উপর বাধ্যতামূলক দায়িত্ব অর্পণ। (১৪) প্রশাসনের ক্ষেত্রে বহু কর্তৃত্বের অবসান, এবং (১৫) আরও বেশী অর্থসংস্থান এবং সুসম বন্টন।

**বিশ্বায়তনের চিন্তা (কোঠারি কমিশনের কথা) :** সুখের বিষয় ১৯৬৪-৬৬ সনের জাতীয় শিক্ষা কমিশন কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা সম্বন্ধেও বিস্তারিত সুপারিশ করেছেন। বিশেষ উল্লেখযোগ্য সুপারিশ হলো মাধ্যমিক শিক্ষাকে বৃত্তিগত করণের সুপারিশ (Vocationalisation of Secondary Education)। কেবল সাধারণ বিদ্যালয়ে সাধারণ (General) শিক্ষাকেই মাধ্যমিক শিক্ষা বলে মনে করা হবে না। প্রাথমিক স্তরের শেষ থেকে উচ্চশিক্ষা স্তরের শুরু পর্যন্ত সব ধরনের শিক্ষাকেই মাধ্যমিক শিক্ষা বলে ধরা হবে। এই স্তরে বৃত্তিগত শিক্ষার ব্যবস্থা করে একদিকে সাধারণ শিক্ষার উপর চাপ কমানো হবে এবং অন্যদিকে শিক্ষাকে কর্মভিত্তিক ও কার্যকরী করা হবে। এর ফলে শিল্প-বাণিজ্য এবং চাকুরির ক্ষেত্রেও সুবিধে হবে। এই হলো Vocationalisation নীতির মর্মকথা।

প্রস্তাব করা হয়েছে যে নিম্ন মাধ্যমিক স্তর থেকেই শিক্ষার বৃত্তিকরণ হবে। ১৯৮৬ সনের মধ্যে নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে বিশ শতাংশ এবং উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে



পঞ্চাশ শতাংশ ছাত্রই থাকবে বৃত্তিশিক্ষা প্রতিষ্ঠানে। এ সব প্রতিষ্ঠান হবে আংশিক কিংবা সর্বক্ষণের। স্বয়ংসম্পূর্ণতাই (Terminal) হবে এর চরিত্র, অর্থাৎ এই শিক্ষার পরে সরাসরি কাজে ঢোকা যাবে। যারা সপ্তম কিংবা অষ্টম শ্রেণীর পরে সাধারণ পড়াশুনা ছাড়বে, তাদের জন্য থাকবে Industrial Training Institute-এ ১৪ বছরে ভর্তির ব্যবস্থা। সাধারণ ও বৃত্তিশিক্ষা মিশিয়ে আংশিক সময়ের শিক্ষা চালু করা হবে। গ্রামীণ তরুণদের জন্য সাধারণ ও বৃত্তিশিক্ষা মিশিয়ে Further Education ব্যবস্থা থাকবে। তেমনি মেয়েদের জন্য সাধারণ ও গার্হস্থ্য শিক্ষা মিলিয়ে Further Education এর ব্যবস্থা থাকবে।

মাধ্যমিক শিক্ষার সমস্তরে শহরাঞ্চলে সর্বক্ষণের পলিটেকনিক্, গ্রামাঞ্চলে কৃষি ও ইঞ্জিনিয়ারিং পলিটেকনিক্; স্বাস্থ্য, বাণিজ্য, প্রশাসন ও ক্ষুদ্রশিল্পের জন্য ৩ বছরের ডিপ্লোমা কিংবা সার্টিফিকেট কোর্স এবং বিশেষ বিশেষ শিল্পপ্রতিষ্ঠানে নিয়মিত বৃত্তিশিক্ষা কোর্সের কথা এবং কর্মরত তরুণদের জন্য Correspondence Course, Sandwich Course, Short Intensive Course এবং Day Release ব্যবস্থা প্রবর্তনের সুপারিশ করা হয়েছে। পলিটেকনিকগুলিতে মেয়েদের জন্য বিশেষ কোর্সের কথাও কমিশন বলেছেন।

এই কাজ সামাল দেওয়ার জন্য Industrial Training Institute-গুলির প্রসার, জুনিয়র টেকনিক্যাল স্কুলগুলিকে টেকনিক্যাল হাই স্কুলে রূপান্তর, স্থানীয় শিল্পের সঙ্গে স্থানীয় কারিগরি স্কুলের প্রত্যক্ষ সংযোগ এবং শিল্পাঞ্চলের মধ্যেই পলিটেকনিকেব সুপারিশ করা হয়েছে।

উচ্চতর কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে শিক্ষার মানোন্নয়ন, পাঠ্য বিষয়ের আরও বৈচিত্র্যকরণ এবং কারিগরি শিক্ষাকে আরও বাস্তবানুগ এবং ব্যবহারিক শিক্ষণকে আরও কার্যকরী করার উপর কমিশন বিশেষ জোর দিয়েছেন। ডিগ্রী ডিপ্লোমার তৎকালীন পারস্পরিক হার ১ : ১'৪ স্থলে ১৯৭৫ সনে ১ : ১'৫ এবং ১৯৮৫ সনে ১ : ৩ অথবা ৪-এর হার প্রতিষ্ঠাই হবে লক্ষ্য। এজন্য “বাছাই নীতি” বিশেষ কড়াকড়িভাবে প্রয়োগ করা হবে। কিন্তু যুগপৎ এই শিক্ষা প্রসারেরও প্রয়োজন রয়েছে। সেই কাজে সহায়তা করার উদ্দেশ্যে নতুন প্রতিষ্ঠান স্থাপন ছাড়াও বাছাই করা পলিটেকনিকে ডিপ্লোমা-উত্তর কোর্স এবং কর্মরতদের জন্য Correspondence Course-এর কথা বলা হয়েছে।

কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা ব্যবস্থাপনার জন্য রাজ্যভিত্তিতে কারিগরি শিক্ষা অধিকার (Directorate) সৃষ্টির কথা বলা হয়েছে। সর্বোপরি সমগ্র দেশব্যাপী কারিগরি

শিক্ষার প্রকার ও উন্নয়নের জন্য বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশনের মত সর্বভারতীয় নংস্থা গঠনের সুপারিশ করা হয়েছে।

কমিশন পরিমাণগত লক্ষ্যের কথাও বলেছিলেন। উচ্চতর স্তরে ১৯৭০-৭১ সনের মধ্যে কারিগরি ডিগ্রী স্তরে ৩০ হাজার ছাত্রছাত্রীর জন্য আসন ব্যবস্থা এবং ডিপ্লোমা-স্তরে ৬৮ হাজার ছাত্রছাত্রীর জন্য আসনের কথা বলা হয়েছিল। কমিশন সুপারিশ করেছেন যেন বৃত্তি ও কারিগরি ছাত্র পিছু বার্ষিক ব্যয় নিম্নাহরুপভাবে বাড়ানো হয় (টাকার হিসেবে) :—

	১৯৬৫-৬৬	১৯৭৫-৭৬	১৯৮৫-৮৬
নিম্নমাধ্যমিক স্তরে বৃত্তি	৪১৭	৫০০	৬০০
উচ্চ " " "		৭০০	৮০০
স্নাতক স্তরে কারিগরি	১১৬৭	১৫০০	২০০০
স্নাতকোত্তর "		৫০০০	৬০০০

কারিগরি শিক্ষার সংকট : কিন্তু কোঠারি কমিশনের আশাবাদী রিপোর্ট প্রকাশিত হওয়ার সঙ্গে সঙ্গেই আমরা নিরাশায় নিমজ্জিত হলাম যখন সুনলাম আমাদের শিল্পবাণিজ্যে মন্দা লেগেছে, এবং দেখলাম ক্রমবর্ধমান ছাটাই এবং বেকারত্ব। বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষাপ্রাপ্ত যুবকদেরই এই বেকারত্ব আঘাত করেছে সর্বাধিক, কারণ শিল্পে ছাড়া এদের অন্ত্র কর্মসংস্থানের সুযোগ সীমাবদ্ধ।

প্রথম পরিকল্পনার শেষে এদেশে বেকার ছিল সরকারী হিসেবে ৫০ লক্ষ। দ্বিতীয় পরিকল্পনার শেষে বেকার সংখ্যা দাঁড়ায় ২০ লক্ষতে। তৃতীয় পরিকল্পনার শেষে হয় ১ কোটি ৩০ লক্ষ। চতুর্থ পরিকল্পনার শেষে বেকার সংখ্যা ৩ কোটি এবং অর্ধবেকার আরও ২ কোটির বেশি। বর্তমানে এই সংখ্যাটি আরও বেশী। পরিকল্পিত অর্থনীতিতে বেকারত্ব কমবার কথা। বেকারত্বের বৃদ্ধি প্রমাণ করে যে আমাদের “জনশক্তি পরিকল্পনা” ব্যর্থ হয়েছে।

আমাদের দেশে আমাদের কারিগরদের চাকরি হয় না। সেই সুযোগ গ্রহণ করে অন্যান্য দেশ। শুধু মাত্র আমেরিকাতেই ভারতীয় ইঞ্জিনীয়ার কাজ করেন কয়েক হাজার। বিগত ২০ বছরে আমেরিকা গ্রহণ করেছে এক লক্ষাধিক ডাক্তার, বৈজ্ঞানিক, ইঞ্জিনীয়ার। কিন্তু এঁদের শিক্ষার জন্য তাকে কিছু ব্যয় করতে হয়নি। এইভাবে আমেরিকা বাঁচিয়েছে ৪০০ কোটি ডলারের বেশি। আর কারিগর-বহির্গমনের জন্য ভারতের লোকসান হয় ৫৫ লক্ষ ডলারের বেশি।

কারিগরদের বেকারত্ব ঘোচাবার জন্য সরকারী সমাধান হিসেবে বলা হয়েছে—(ক) ইঞ্জিনীয়ারদের স্বাধীন ব্যবসা। (খ) সমবায়ের ভিত্তিতে কারখানা স্থাপন। (গ) বেকার ভাতা। (ঘ) উচ্চতর শিক্ষার জন্য স্টাইপেন্ড। (ঙ) বিদেশে চলে যাওয়ার সুযোগ দান। (চ) নবোপরি বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার সংকোচন। কারিগরি শিক্ষালয়ে ২০ ভাগ আসন কমানো হয়েছে। নূতন কলেজ প্রতিষ্ঠা করা হবে না। শক্তিত ছাত্ররাও অনেকে নিজে থেকেই এই পথ ছেড়েছে।

প্রকৃত সমাধান নির্ভর করে শিল্পবাণিজ্য সম্প্রসারণের উপর। শিল্পের ব্যাপক প্রসারের উপরই কর্মসংস্থান এবং বেকার সমস্যার প্রকৃত সমাধান নির্ভরশীল। বেসরকারী শিল্পপতির উপর নির্ভর না করে আরও বেশী রাষ্ট্রীয় উদ্যোগ গ্রহণই সমাধানের পথ।

### (খ) কৃষিশিক্ষা

বর্তমানে কৃষিবিজ্ঞান এমন উন্নত স্তরে বিভিন্ন শাখায় বিভক্ত হয়েছে যে যথেষ্ট বিশেষীকরণ ছাড়া বৈজ্ঞানিক কৃষিতে নিয়োজিত হওয়াও অসম্ভব। বস্তুতঃ কৃষিশিক্ষাও প্রায় কারিগরি শিক্ষার স্তরে উন্নীত হয়েছে। বিভিন্ন দেশে কৃষি শিক্ষার ক্রমবিকাশ হয়েছে দেশের অবস্থা অনুসারে। মরুভূমির দেশে কিশা জলাভূমির দেশে কৃষিশিক্ষার বিকাশ ভিন্ন ভিন্ন ধরনের হতে বাধ্য। জমির প্রকৃতি, জমির মালিকানা এবং রাজস্ব ব্যবস্থা, রহদায়তন কৃষির সম্ভাবনা, জলসম্পদ, সামাজিক ব্যবস্থা এবং দেশের সামগ্রিক অর্থনৈতিক ব্যবস্থাও কৃষিশিক্ষার উপর প্রভাব বিস্তার করে। দীর্ঘদিন ঔপনিবেশিক জীবন এবং মধ্যযুগীয় ভূমি ব্যবস্থার ফলে ভারতে কৃষিশিক্ষার চেতনা এবং বাস্তব চেষ্টাও হয়েছে অত্যন্ত মন্থর গতিতে।

ভারতে কৃষিশিক্ষার ক্রমবিকাশ : ঔপনিবেশিক অর্থনীতির স্বার্থে অষ্টাদশ শতাব্দীর শেষ ভাগেই চার্লস গ্রাণ্ট ভারতে “উন্নত” কৃষিশিক্ষা প্রবর্তনের প্রস্তাব করেছিলেন। সম্পূর্ণ ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে রেভাঃ এ্যাডামও প্রাথমিক শিক্ষার সাথে কৃষিশিক্ষার সংযোজন প্রস্তাব করেছিলেন। কিন্তু ঔপনিবেশিক অর্থনীতির স্বার্থে পুরানো কৃষি পদ্ধতিই রক্ষা করা হয়েছে। কিন্তু বিগত শতাব্দীর দ্বিতীয়ার্ধে চা, রাবার, ককি'র চাষ জমে ওঠে। হাটিকালচারাল সোসাইটিও কর্ম ব্যস্ত হয়ে ওঠে। ১৮৭২ সনে পুনা ইঞ্জিনীয়ারিং কলেজে কৃষিবিভাগ খোলা হয়। ১৮৮৪-৮৫ সনে দু'টি কৃষি-স্কুল স্থাপিত হয়। ১৮৮৬ সনে মাদ্রাজেও স্কুল হয়। কোন

কোন উচ্চ বিদ্যালয়েও কৃষি বিষয়ে পাঠ দেওয়া হতে থাকে। এইভাবেই আধুনিক কৃষিশিক্ষার সূত্রপাত হয়।

বিগত শতাব্দীর শেষভাগে সারা ভারতে কয়েকটি লোকক্ষয়ী দুর্ভিক্ষের ফলে “হুভিফ তদন্ত কমিশন” প্রতিষ্ঠিত হয়। এই বিখ্যাত কমিশনের রিপোর্টে কৃষিশিক্ষার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়। তদনুসারে ১৮৯৭ সনে কৃষিশিক্ষা সম্বন্ধে সরকারী সিদ্ধান্ত ঘোষণা করা হয়—(১) কলা ও বিজ্ঞান শিক্ষার সমমর্যাদায় কৃষিশিক্ষার ডিগ্রী, ডিপ্লোমা এবং সার্টিফিকেট কোর্স প্রবর্তন করা হবে। (২) উচ্চ মর্যাদার ডিপ্লোমাদানকারী অন্তত ৪টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ভারতে প্রতিষ্ঠা করা হবে। (৩) কোন কোন সরকারী চাকুরিতে কৃষি ডিপ্লোমাকে আবশ্যিক করা হবে। (৪) স্কুলে বিশেষ কৃষি-পাঠ্যক্রম প্রচলিত হবে। (৫) শিক্ষকদের কৃষি ক্ষেত্রে ব্যবহারিক ট্রেনিং দেওয়া হবে।

এই সিদ্ধান্তগুলি অবলম্বন করেই মাদ্রাজের স্কুলটি কলেজে উন্নীত হয়। নাগপুর ও কানপুরে যথাক্রমে ১৮৯০ ও ১৮৯২ সনে কৃষি-বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। শিবপুর কলেজে কৃষি শাখা খোলা হয়। উচ্চবিদ্যালয় এবং নরম্যাল স্কুলেও ক্লাস খোলা হয়। অবশ্য কেবল বোম্বাই বিশ্ববিদ্যালয়ই কৃষি বিজ্ঞানকে বিশ্ববিদ্যালয় পরীক্ষার বিষয় রূপে স্বীকৃতি দেয়।

লর্ড কার্জনের আমলে আবার ব্যাপক দুর্ভিক্ষ হয়। স্বভাবসিদ্ধ পদ্ধতিতে কাজন কৃষিশিক্ষার প্রশ্নটি গুরুত্ব দিয়ে গ্রহণ করেন। ১৯০১ সনে Inspector General of Agriculture পদ সৃষ্টি হয়। ১৯০৪ সনে কয়েকটি কলেজ স্থাপনের পরিকল্পনা হয়। সেই অনুসারে কানপুর ও পুনায়ে যথাক্রমে ১৯০৯ ও ১৯১০ সনে কৃষি-কলেজ স্থাপিত হয়। ১৯০৮ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় পুনা কৃষি ইউস্টিটিউট। এর পরবর্তী পর্বায়ে কৃষিশিক্ষার প্রশ্নটি আবার গুরুত্ব পায় ১৯২৮ সনের রাজকীয় কৃষি কমিশনের রিপোর্টের ভিত্তিতে। ঐ কমিশনের সুপারিশ অনুসারে “ভারতীয় কৃষি গবেষণা পরিষদ” এবং “ভারতীয় কৃষি গবেষণা ইনস্টিটিউট” স্থাপিত হয়।

গান্ধীজীর বুনিয়াদি শিক্ষা এবং রবীন্দ্রনাথের ত্রীনিকেতন প্রকল্পে গ্রামীণ পুনর্গঠন তথা কৃষি-শিক্ষার প্রশ্নটি জাতীয় প্রশ্নরূপে উত্থাপিত হয়। কিন্তু স্বাধীনতা পাওয়া পর্যন্ত বিচ্ছিন্ন কর্মপ্রয়াস ছাড়া উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি হয়নি। স্বাধীনতার উত্তরকালে সর্বপ্রথম রাধাকৃষ্ণণ কমিশন গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়ের মধ্যে কৃষিশিক্ষাকে সম্পৃক্ত করার প্রস্তাব করেন।

**কৃষিশিক্ষার বিস্তার :** গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়ের বদলে আধুনিক কৃষি বিজ্ঞানের

ভিত্তিতে কয়েকটি কৃষি-কলেজ স্থাপিত হয়েছে। স্বাধীনতার পর পরিকল্পনার যুগে কৃষিশিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা বেড়েছে। বর্তমানে এই ধরনের কলেজের সংখ্যা সারা ভারতে ১৭টি এবং কৃষি স্কুলের সংখ্যা ৩৮। তা ছাড়া ধান, পাট, আলু, আখ, মাছ এবং অগ্রাগ্র ফসল ও বনসম্পদ সম্বন্ধে গবেষণার জ্ঞান গবেষণা-পরিষদ প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। কিন্তু কৃষিশিক্ষার ক্ষেত্রে সর্বাধুনিক প্রবণতা রয়েছে কৃষি-বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার দিকে। স্বয়ংসম্পূর্ণ কৃষি-বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপিত হয়েছে ২১টি। কোঠারি কমিশন কৃষি সমস্যাতে ভারতের সর্বপ্রধান সমস্যারূপে আখ্যা দিয়ে কৃষিশিক্ষার দ্রুত প্রসারের প্রস্তাব করেছেন। কৃষিশিক্ষা, গবেষণা এবং এক্সটেনসন সার্ভিসের সমন্বয়ে কৃষি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার সুপারিশই কমিশন করেছেন।

কৃষিশিক্ষা সম্বন্ধে বাংলা দেশ অগ্রাগ্র রাজ্য থেকে পশ্চাৎপদ। এখানে বর্তমানে রয়েছে কেবল একটি কৃষি কলেজ, ২টি স্কুল এবং একটি মাত্র ভেটেরেনারী কলেজ। সম্প্রতি স্থাপিত হয়েছে বিধানচক্র কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়।

**কৃষিশিক্ষা প্রতিষ্ঠান, প্রশাসন, অর্থ সংস্থান :** কৃষি শিক্ষার প্রতিষ্ঠানগুলিকে সাধারণতঃ চার শ্রেণীতে ভাগ করা চলে—(১) কৃষি স্কুল, (২) কৃষি কলেজ, (৩) কৃষি বিশ্ববিদ্যালয় এবং (৪) কৃষি গবেষণা প্রতিষ্ঠান। সাধারণতঃ নিম্নস্তরের প্রতিষ্ঠানে সাধারণ তত্ত্ব এবং ব্যবহারিক শিক্ষার মিশ্রণে পাঠক্রম তৈরী হয়। উচ্চস্তরের প্রতিষ্ঠানগুলিতে ভূমিবিজ্ঞান, কৃষি রসায়ন, কৃষি ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি নার, জনসেচ প্রভৃতি বিভিন্ন বিষয়ে বিশেষজ্ঞসুলভ পাঠ্যের ব্যবস্থা থাকে।

**কৃষি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি অধিকাংশই রাজ্য সরকারের।** কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়গুলিও প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে রাজ্য আইন সভায় আইন করে। সুতরাং এইসব প্রতিষ্ঠান নিয়ন্ত্রণ করেন রাজ্য সরকারগুলি। সাধারণতঃ রাজ্য কৃষি দপ্তরই প্রত্যক্ষভাবে এই দায়িত্ব পালন করে থাকে। উচ্চতর গবেষণা প্রতিষ্ঠানগুলির দায়িত্ব অবশ্য কেন্দ্রীয় সরকারের।

**কৃষি শিক্ষা ক্ষেত্রে সমস্যা ও সমাধান :** কৃষি শিক্ষায় ব্যবহারিক অভিজ্ঞতাব মূল্য খুবই বেশী। কিন্তু আমাদের কৃষিশিক্ষালয়গুলিতে এ বিষয়ে যথেষ্ট অভাব আছে। দ্বিতীয়তঃ পরীক্ষামূলক কৃষিখামারের ব্যাপক অস্তিত্ব কৃষি শিক্ষার ক্ষেত্রে অপরিহার্য। কিন্তু আমাদের স্কুল কলেজগুলিতে এ বিষয়ে বিশেষ অভাব রয়েছে। তৃতীয়তঃ গবেষণার কাজে স্থানীয় পরিবেশের সঙ্গে, জমির প্রকৃতি এবং জনসেচ প্রভৃতির সঙ্গে লগ্নতি রেখে পরিচালনা করা উচিত। সুতরাং দেশের বিভিন্ন কেন্দ্রে আরও অনেক আঞ্চলিক গবেষণা স্টেশন প্রতিষ্ঠা করা দরকার। চতুর্থতঃ কৃষির

প্রকৃত উন্নতি করতে হলে এক্সটেনশন সার্ভিস এবং কৃষকদের সামনে ডেমন্স্ট্রেশনের প্রয়োজন। পঞ্চমতঃ বলা দরকার শিক্ষক শিক্ষণের কথা। কৃষি শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা আমাদের প্রায় নেই বললেই চলে।

আমাদের দেশে কৃষি শিক্ষাকে সফল করে তুলতে হলে প্রয়োজন (১) স্থানীয় অবস্থার সঙ্গে সঙ্গতি রেখে কৃষি শিক্ষার ব্যবস্থা, (২) ছোট চাষীর পক্ষে সহায়ক হতে পারে এমন শিক্ষা; (৩) নৈমিত্তিক কৃষি শিক্ষার প্রসার; (৪) আরও সার উৎপাদন প্রকল্প এবং সারের ব্যবহার সম্বন্ধে কৃষি কর্মীদের প্রশিক্ষিত করা; (৫) এক্সটেনশন ব্যবস্থার প্রসার; (৬) অর্থকরী ফসল সম্পর্কে গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ, (৭) কৃষিশিল্পের সম্ভাবনা সম্পর্কে স্থানীয় ভিত্তিতে গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ; (৮) ভূমি ব্যবস্থার সঙ্গে কৃষি শিক্ষার সামঞ্জস্য, (৯) কৃষি শিক্ষার আর্থিক অংশ-রূপে অর্থনীতি এবং “এগ্রিকালচারাল মার্কেটিং” শিক্ষার সংযোজন।

### (গ) শিক্ষক-শিক্ষণ

আমাদের দেশের প্রাচীন এবং নিজস্ব শিক্ষণ ব্যবস্থা ছিল সর্দার-পড়ো প্রথা। কিন্তু প্রাচীন শিক্ষা-ব্যবস্থাটি ধ্বংস হওয়ায় শিক্ষণ ব্যবস্থাটিও ধ্বংস হয়। নতুন ভাবে শিক্ষণ ব্যবস্থা গড়ে তোলার প্রাথমিক রুতিম্ মিশনারীদের। সপ্তদশ শতাব্দীতেই পতুগীজ এবং অষ্টাদশ শতাব্দীতে দিনেমাররা ছিলেন এক্ষেত্রে পথপ্রদর্শক। এদেশের ভাষায় নতুন জ্ঞান প্রসারের জন্ত যে নতুন ধরনের শিক্ষক প্রয়োজন হচ্ছিল, তার থেকেই শিক্ষণ প্রচেষ্টার সূচনা। উনবিংশ শতাব্দীর প্রথমভাগ থেকে এই চেষ্টায় নতুনত্ব আসে। শ্রীরামপুর শিক্ষণ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন কেরী সাহেব। বোম্বাইতে নেটিভ এডুকেশন সোসাইটি “Lancastrian” প্রথায় ২১ জনকে প্রশিক্ষিত করেন। এলফিনস্টোন ইনস্টিটিউশন, পুণা সংস্কৃত কলেজ এবং সুরাট কলেজে নর্ম্যাল ক্লাস খোলা হয়। মাদ্রাজে মনরো সাহেব নর্ম্যাল স্কুল স্থাপন করেন ১৮২৬ সনে। বাংলাদেশে “কলকাতা স্কুল সোসাইটি” ট্রেনিং ক্লাস স্থাপন করেন। কিন্তু শিক্ষক-শিক্ষণ সম্বন্ধে রেভাঃ এ্যাডামের সুপারিশ অগ্রাহ্য করে বাংলাদেশ একটি বড় সুযোগ নষ্ট করে। বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণের সংখ্যাগত পশ্চাৎপদতার সূচনা এইখানে।

১৮৫৪ সন থেকে আসে পরিবর্তন। উডের দলিলে প্রাথমিক শিক্ষায় উৎসাহ এবং শিক্ষক-শিক্ষণে সরকারী সহায়তা ও সাহায্যের নীতি ঘোষিত হয়। ১৮৫৯ সনে ট্যানলির দলিলে শিক্ষণের প্রতি আরও গুরুত্ব দেওয়া হয়। নর্ম্যাল স্কুলের সংখ্যা

বাড়িতে থাকে। হাণ্টার কমিশন প্রাথমিক শিক্ষকের শিক্ষণকে স্থায়ী চাকুরির পূর্বশর্ত করার সুপারিশ করেন।

উড ডেসপ্যাচের মধ্য দিয়ে আধুনিক মাধ্যমিক শিক্ষা 'ব্যবস্থা' প্রবর্তিত হওয়ায় মাধ্যমিক শিক্ষক-শিক্ষণের প্রশ্নটিও বাস্তব হয়ে ওঠে। Anglo-Vernacular স্কুল প্রতিষ্ঠার নীতি স্বীকৃত হওয়ায় দেশীয় ভাষায় পাশ্চাত্য শিক্ষাদানের প্রয়োজন হয়। ভার্নাকুলার এবং এ্যাংলো-ভার্নাকুলার শিক্ষক-শিক্ষণের জন্ম ১৮২৫ সনে কলকাতায় নর্ম্যাল স্কুল স্থাপিত হয়েছিল। ১৮৫৬ সনে মাদ্রাজ ও চুঁচুড়া, ১৮৫৭ সনে ঢাকা, ১৮৬৩ সনে পাটনা এবং পরিশেষে ১৮৮১ সনে লাহোরে নর্ম্যাল স্কুল স্থাপিত হয়।

হাণ্টার কমিশন রিপোর্টে শিক্ষণের প্রতি যে গুরুত্ব আরোপ করা হয় তার ফলে পরবর্তী ২০ বছরে শিক্ষণ স্বযোগের প্রসার ঘটে। নাগপুর (১৮২০), রাজামুন্দ্রী (১৮২৪), লক্ষ্মী, বোম্বাই এবং বাংলাদেশে কাসিয়াংয়ে শিক্ষণ-প্রতিষ্ঠান সৃষ্টি হয়। ১২০১-১২০২ সনে সারা ভারতে ছিল ৬টি ট্রেনিং কলেজ (অবশ্য কেবল মাদ্রাজে 'ডিগ্রী' দেওয়া হতো), মাধ্যমিক শিক্ষকদের ট্রেনিং স্কুল (এল. টি. ডিগ্রী), শিক্ষা-অধিকর্তার পরিচালনায় সার্টিফিকেট কোর্স এবং প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে পুরুষদের জন্ম ১৩০টি এবং মহিলাদের জন্ম ৪৬টি নর্ম্যাল স্কুল।

শিক্ষণের প্রশ্নটিও লর্ড কার্জনের আমলে গুরুত্ব লাভ করে। ১২০১ সনে সিমলা সম্মেলনে বিষয়টি আলোচিত হয় এবং ১২০২ সনে বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন এ লম্পর্কে সুপারিশ করেন। ১২০৪ সনে সরকারী প্রস্তাব ঘোষণা করা হয় যে স্নাতকদের জন্ম এক বছরের ডিগ্রী কিংবা ডিপ্লোমার (বি. টি.) বিশ্ববিদ্যালয় কোর্স প্রবর্তিত হবে এবং স্নাতকদের জন্ম থাকবে ২ বছরের এল. টি. কোর্স। দ্বিতীয় ক্ষেত্রে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে প্রশিক্ষণের সমন্বয় করা হবে। পেশাগত শিক্ষণের পাঠ্যক্রম রচিত হবে তত্ত্ব ও ব্যবহারের সমন্বয়ে। শিক্ষাদর্শন, শিক্ষা ইতিহাস, সাধারণ ও বিশেষ পদ্ধতি নিয়ে গঠিত হবে তত্ত্বমূলক পাঠ্যক্রম। আর এই সঙ্গে বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষ "প্রাকটিস" ব্যবস্থা থাকবে। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষণ-কলেজ এবং মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যে থাকবে ঘনিষ্ঠ সংযোগ। কার্জনের এই নীতিকে অবলম্বন করেই বোম্বাই কলেজ (১২০৬), কলকাতায় ডেভিড হেয়ার কলেজ (১২০৮), পাটনা এবং ঢাকা কলেজ (১২০৯) স্থাপিত হয়। এই সব কলেজে স্নাতক এবং স্নাতক-নিম্নের জন্ম পৃথক পাঠ্যক্রম প্রবর্তিত হয়। ১২১৩ সনের সরকারী সিদ্ধান্তে ঘোষণা করা হয় যে শিক্ষণ-বিহীন কোন শিক্ষক রাখা হবে না। বস্তুত আমাদের বর্তমান শিক্ষণ-ব্যবস্থা বহুলাংশে কার্জন আমলের কাঁচের ঝণী।

এর পরবর্তী পর্ষায়ে স্টাডলার কমিশন শিক্ষণ-ব্যবস্থার প্রসার এবং বিশ্ববিদ্যালয়ে “শিক্ষা” বিভাগ খোলার সুপারিশ করেন। হার্টগ কমিটি শিক্ষণকালকে দীর্ঘতর করা, Refresher Course প্রবর্তন, বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষণ-বিভাগ সংগঠন এবং শিক্ষা গবেষণার সুপারিশ করেন। সেই থেকে সার্জেন্ট কমিটি, মুদালিয়র ও রাধাকৃষ্ণণ প্রমুখ সব কমিটি ও কমিশন শিক্ষণ-ব্যবস্থার প্রতি গুরুত্ব, বিশেষতঃ প্রসারের সুপারিশ করেছেন। স্বাধীনতাব উত্তরকালে আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞ দল ১৯৫৫ সনে সমগ্র বিষয়টি পর্যালোচনা করেন। নানা স্তরে সম্মেলন ও সেমিনার সংগঠিত হয়। বিভিন্ন পর্ষায়ে পাঠ্যক্রম সংশোধিত হয়।

বর্তমানে ভাবতে আছে সাত ধবনের শিক্ষণ-প্রতিষ্ঠান—(১) স্বল্পসংখ্যক প্রাক প্রাথমিক ট্রেনিং স্কুল এবং নির্দিষ্ট সময়ান্তরে মন্তেসরি কোর্স, (২) এক থেকে তিন বছরের প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণ, (৩) বুনিয়াদী শিক্ষণ কলেজ, (৪) স্নাতক-নিম্নদের জন্ত এক কিংবা দুই বছরের সিনিয়র বেসিক শিক্ষণ (পশ্চিম বঙ্গে অবশ্য সম্প্রতি বাতিল করা হয়েছে) (৫) স্নাতকদের জন্ত স্নাতকোত্তর বুনিয়াদি; (৬) স্নাতকোত্তর বি. টি.-বি. এড কোর্স এবং (৭) কোন কোন রাজ্যে সার্টিফিকেট কোর্স। এ ছাড়া অঙ্কন, নৃত্য ও সঙ্গীত, হস্তশিল্প, শারীর শিক্ষণ এবং মহিলাদের জন্ত গৃহবিজ্ঞান শিক্ষণের নির্বাচিত প্রতিষ্ঠান রয়েছে। তদুপরি রিফ্রেশার, স্বল্প-কালীন কোর্স, সেমিনার, সম্মেলন, সপ্তাহান্তিক আলোচনাচক্র, শিক্ষা-প্রদর্শনী, Advisory and Guidance Scheme, Career Master Course প্রভৃতিও আজ বহুল প্রচলিত। এর সাথে রয়েছে শতাধিক “এক্সটেনশন বিভাগ”। শিক্ষণ প্রকল্পের কেন্দ্রীয় নেতৃত্ব দান করেন N. C. E. R. T.

বিগত ২৫ বছরে সাফল্য অনেক কিছু হয়েছে, একথা নিঃসন্দেহ। কিন্তু অনেক কিছুই হয়নি একথাও নিঃসন্দেহ। সাফল্য বার্ষিকতার পরিমাণগত বিচার যুগপৎ উপলব্ধি করা যাও নীচের তালিকা থেকে :

শিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের হার—(সর্বভারতীয় হিসেব)

	১৯৫০-৫১	১৯৬৫-৬৬	১৯৭৫
প্রাথমিক স্তরে	৫৮.৮ শতাংশ	৭০.৫ শতাংশ	৮৪ শতাংশ
নিম্ন-মাধ্যমিক স্তর	৫০.৩ ”	৭৬.২ ”	৮৫ ”
মাধ্যমিক-উচ্চ মাধ্যমিক	৫০.৮ ”	৬৮.৫ ”	৮০ ”

এই গড় হিসেবটি আরও বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে প্রাথমিক স্তরে পঞ্চাশ শতাংশের উর্ধ্বে আছে মাত্র ৯টি রাজ্যে, এবং এদের মধ্যে চারটি রাজ্যেই ৮০



শতাংশের বেশী। নিম্ন-মাধ্যমিক স্তরে পঞ্চাশোৰ্ধ কেবল ১৩টি রাজ্যে, ৮০ শতাংশের বেশী কেবল ছুটি রাজ্যে। মাধ্যমিক স্তরেও একই চিত্র। তবে ভরসার কথা যে শিক্ষকতায় উচ্চ শিক্ষিত ব্যক্তি আসছেন পূৰ্বাপেক্ষা অনেক বেশী। কিন্তু দুঃখের বিষয় এই নূতন শক্তি যথোচিতভাবে ব্যবহৃত এবং ফলপ্রসূ হচ্ছে না।

বাংলাদেশের কথা : বাংলাদেশে প্রাথমিক সূচনাকালে শ্রীরামপুর মিশন, কলকাতা স্কুল সোসাইটি এবং লেডীস্ সোসাইটির ভূমিকার কথা আগেই বলা হয়েছে। দ্বৈতচন্দ্র বিদ্যাসাগর ১৮৫৫ সনে সংস্কৃত কলেজের অংশরূপে নর্ম্যাল স্কুল স্থাপন করেন। অক্ষয়কুমার দত্ত ছিলেন এর প্রধান। শিক্ষণ-বিদ্যালয়ের সঙ্গে সংযোজিত হয় মডেল স্কুল। ১৮৫৬ সনে প্র্যাট সাহেব প্রতিষ্ঠা করেন চুঁচুড়া নর্ম্যাল স্কুল। এর প্রধান ছিলেন ভূদেব মুখোপাধ্যায়। ১৮৫৭ সনে H. Woodrow স্থাপন করেন ঢাকা নর্ম্যাল স্কুল। এইসব স্কুলে এক-এ ডিগ্রীর সমপৰ্যায় ৩ বৎসর মেখাদী পাঠ্যক্রম চালু হয়।

এ যুগের নীতি ছিল নর্ম্যাল স্কুলে ভার্নাকুলার শিক্ষক এবং শিক্ষা কাউন্সিল কর্তৃক পরিচালিত পরীক্ষার মাধ্যমে ইংরেজী শিক্ষকের শিক্ষণ। ১৮৬৪ সন থেকে নর্ম্যাল স্কুলে এবং মডেল স্কুলে ইংরেজী বিভাগ খোলা হয়। কিন্তু এ ব্যবস্থা ১৮৬৭ সনে বাতিল করা হয়। হাণ্টার কমিশন শিক্ষণকে আবাস্ত্রক করার কথা বলেন। সেই অনুসারে কেন্দ্রীয় সরকার ১৮৮২ সনে সবকারী প্রস্তাব গ্রহণ করেন। এরই ফলে ১৮৯৬-১৯০১ সনের মধ্যে আবাব প্রবোশিকা এবং এক-এ ডিগ্রীদের জগু নর্ম্যাল স্কুলে ইংরেজী ক্লাশ প্রবর্তিত হয়।

বর্তমান শতাব্দীর প্রথমভাগে সারা ভারতে ৩০৯টি মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যে বাংলাদেশেই ছিল ১৪০২টি। ছাত্র সংখ্যার অর্ধেকই ছিল বাংলাদেশে। বিভিন্ন স্তরের মোট ২৩০০০ শিক্ষকের মধ্যে বাংলাদেশেই ছিলেন ৯ হাজার। অথচ এখানে তেমন কোন শিক্ষণ-ব্যবস্থা ছিল না। কিন্তু কাজনের মানোন্নয়ন নীতির ফলে শিক্ষণের প্রশ্রুটি গুরুত্ব পেল! কাজন-সরকারের উৎসাহে বাংলাদেশে শিক্ষণ কলেজ করবাব চেষ্টা আরম্ভ হলো। বি. টি. এবং এল. টি. কোর্স সহ বিশ্ববিদ্যালয়ের অনুমোদিত কলেজ স্থাপনের সরকারী সিদ্ধান্ত হলো। এই অনুসারে ডেভিড হেয়ার কলেজ হলো ১৯০৮ সনে। ঢাকা কলেজ হলো ১৯০৯ সনে।

দীর্ঘদিন পরে ১৯৩৫ সনে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে স্বল্পকালীন কোর্স প্রবর্তিত হলো। পূর্ণাঙ্গ শিক্ষণ-বিভাগ স্থাপিত হলো ১৯৪০ সনে এবং স্নাতকোত্তর “শিক্ষা” পাঠ্যক্রম প্রচলিত হলো ১৯৪২-৫০ সনে। ক্রমে বহরমপুর, স্কটিশ চার্চ এবং

লোরেটো কলেজেও শিক্ষণ-বিভাগ খোলা হয়। সরকারী তগলী ট্রেনিং কলেজ স্থাপিত হয়।

স্বাধীনতার উত্তরকালে, বিশেষত ১৯৫৪ সন থেকেই এক্ষেত্রে দ্রুতগতি প্রসার হয়েছে। পশ্চিমবঙ্গে আজ রয়েছে বুনিয়াদী ধরনে রূপান্তরিত প্রাথমিক শিক্ষণ-কলেজ, দুইটি স্নাতকোত্তর বুনিয়াদী শিক্ষণ-কলেজ, এবং ৪১টি (আগরতলা সহ) স্নাতকোত্তর বি. টি., বি. এড্. কলেজ। এছাড়া আছে গৃহবিজ্ঞান-শিক্ষণ কলেজ, শারীর-শিক্ষণ কলেজ, এক্সটেনশন সার্ভিস বিভাগ, Evaluation Centre, আংশিক সময়ের Career Master's Course এবং Bureau of Educational and Psychological Research.

পশ্চিমবঙ্গে ট্রেনিং কলেজগুলি মূলতঃ তিন শ্রেণীর—সরকারী, স্পনসর্ড এবং বেসরকারী। এখানে সাফল্যের মধ্যে রয়েছে স্টাইপেণ্ড ও ডেপুটেশন-ব্যবস্থা, স্নাতক স্তরে “শিক্ষা” (অনার্স সহ) এবং স্নাতকোত্তর ‘শিক্ষা’ বিষয়ের পাঠ প্রভৃতি। শিক্ষকদের শিক্ষাগত যোগ্যতা সর্বভাবতীয় মানের চেয়ে ভাল, কিন্তু শিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের আনুপাতিক হার অনেক কম। প্রাথমিক থেকে মাধ্যমিক পর্যন্ত কোন স্তরেই শিক্ষণের হার ১০ শতাংশ ছাড়ায়নি। ৫১ হাজার শিক্ষণহীনের বিরাট এক পুরাতন বোঝা (backlog) এখনও আছে। সর্বমোট প্রায় ৬২ হাজার আসনসংখ্যার তুলনায় চাহিদা অনেক বেশী। পুরাতন বোঝা যদিবা আংশিক সময়ের কোর্স, নৈশ কলেজ প্রভৃতির সাহায্যে হালকা করা যায়, ইত্যবসরে তৈরী হবে অনেক নতুন বোঝা। কোঠারি কমিশন রিপোর্টে যেভাবে মাধ্যমিক স্তরে ছাত্র ও শিক্ষক সংখ্যা বৃদ্ধির কল্পনা করা হয়েছে, সেভাবে অগ্রসর হলে যোগান ও চাহিদার মধ্যে প্রভেদ থাকবে অনেক। স্ততরাং শিক্ষণব্যবস্থার প্রসার পশ্চিমবঙ্গে অত্যন্ত প্রধান সমস্যা। দ্বিতীয় সমস্যা শিক্ষণের বৈচিত্র্যকরণ। কৃষি, কারিগরি এবং অন্যান্য বিশেষ শিক্ষার ক্ষেত্রে শিক্ষণ-ব্যবস্থা প্রায় নেই বললেও অত্যুক্তি হয় না। অথচ কোঠারি কমিশন এসবের উপর এবং বিজ্ঞান শিক্ষা ও শিক্ষণের উপর গুরুত্ব আবেগ করেছেন। তদুপরি মাধ্যমিক শিক্ষায় Vocationalisation, Work Experience'-এর জন্ত বিশেষ শিক্ষণের প্রয়োজন হবে। তৃতীয় বৃহত্তম সমস্যা হলো মানোন্নয়নের। এর জন্ত বিষয়-বস্তুর (Content) উপর অধিকতর দখল, দীর্ঘতর সময়ব্যাপী শিক্ষণ, উন্নত প্র্যাক্টিস-টিচিং ব্যবস্থা; পাঠ্যক্রমের আরও সংস্কার, পরীক্ষা পদ্ধতির পরিবর্তন এবং সর্বাধুনিক শিক্ষণ টেকনোলজির প্রয়োগ দরকার। সাফল্যের সঙ্গে এই কাজ করতে হলে সরকার, বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ, শিক্ষাবিদ এবং শিক্ষণাধীনশিক্ষকের দৃষ্টিভঙ্গিতে আমূল পরিবর্তন

প্রয়োজন। প্রশাসনিক ক্ষেত্রে রাজ্য শিক্ষণ বোর্ড এবং ইংলণ্ডের মত A. T. O. প্রতিষ্ঠা করা চলে।

এই ক্ষেত্রে কোঠারি কমিশনের সুপারিশগুলি প্রণিধানযোগ্য। কমিশন বলেছেন: বিশ্ববিদ্যালয় ও ট্রেনিং কলেজ এবং ট্রেনিং কলেজ ও স্কুলের মধ্যে ব্যবধান দূর করে তিনটি প্রতিষ্ঠানকে পরস্পরের নিকটতর করার কথা। শিক্ষা সম্পর্কে সাধারণ আগ্রহ সৃষ্টির উদ্দেশ্যে বিভিন্ন স্তরের পাঠ্যক্রমে “শিক্ষাকে” ঐচ্ছিক বিষয়রূপে গ্রহণ করাব সুপারিশ করা হয়েছে। প্রধান শিক্ষকদের জগত বিশেষ শিক্ষণ, তিন বছরের স্নাতকোত্তর “শিক্ষা” পাঠ্যক্রম এবং ভারতীয় পরিবেশ অনুযায়ী শিক্ষা-গবেষণার কথাও সুপারিশের মধ্যে আছে।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত

1. Trace the development of technical and vocational education in modern India. Why was such education delayed ? ( “কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার ক্রমবিকাশ” শীর্ষক অংশ—উনবিংশ শতাব্দীর প্রথমভাগে পূর্ত এবং জরিপ বিভাগের প্রয়োজনে সরকারী উদ্যোগ, শতাব্দীর মধ্যভাগ থেকে শিল্পদক্ষতার প্রয়োজনে ইঞ্জিনিয়ারিং শিক্ষার সূচনা; জাতীয় চেতনার ক্রমবিকাশ; যুদ্ধোত্তর কালে চাহিদা; পরিকল্পিত অর্থনীতির চাহিদা।

বিলম্বের কারণ—বিদেশী শালকের অনীহা, ঔপনিবেশিক কৃষি অর্থনীতি; জাতীয় চেতনার বিলম্বিত প্রকাশ, দেশীয় শিল্পের শব্দক গতি ইত্যাদি। )

2. What are the different types of technical and vocational institutions existent in India? What purposes do they serve ? ( উচ্চতর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের টেকনিক্যাল স্ট্রীম, ট্রেড স্কুল, ইঞ্জিনিয়ারিং স্কুল, ইন্সটিটিউট ট্রেনিং ইনস্টিটিউট, শিল্প প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব শিক্ষণ-বিভাগ, পলিটেকনিক, ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ, স্বয়ংশাসিত টেকনিক্যাল ইনস্টিটিউট, টেকনোলোজিক্যাল ইনস্টিটিউট প্রভৃতি। প্রথম পাঁচটি প্রতিষ্ঠান দক্ষ শ্রমিক তৈরী করে; পলিটেকনিকে তৈরী হয় সূক্ষ্ম অর্থবিশেষজ্ঞ কারিগর, অবশিষ্টগুলিতে বিশেষজ্ঞ তৈরী করা হয়। )

3. Discuss the problems of technical education and suggest remedies. Why is there a crisis in this field ? ( তত্ত্বগত শিক্ষা, সীমিত শিক্ষানবিসি, সুসজ্জিত ওয়ার্কসপেয় অভাব, ভাষার সমস্যা, উপযুক্ত শিক্ষক ও শিক্ষণ, অপ্রতুল নির্দেশনা প্রভৃতি হলো শিক্ষাগত সমস্যা। বিভিন্ন ধরনের শিক্ষায় ভারসাম্য-

হীনতা, অপ্রভুল শিল্পপ্রসার, শিল্পপতিদের অনীহা, ব্যর্থ পরিকল্পনা, বহু প্রশাসকের গড়লিকা প্রভৃতি হলো অল্প ধরনের সমস্যা। “সমস্যা সমাধানের পথ” শীর্ষক অংশেই রয়েছে সমাধানের উপায় সম্বন্ধে আলোচনা।

‘সংকট’ সম্পর্কে আলোচনায় ঐ বিষয়ের উপর আলোচিত অংশের সারাংশ প্রয়োজন।)

4 Write a short note on Kothari Commission’s recommendations in respect of technical & vocational education. ( “ভবিষ্যতের চিন্তা” শীর্ষক অংশের সারাংশ। )

5. Write a note on Agricultural Education in India. ( ‘খ’ অংশের সার সংক্ষেপ করে নিতে হবে। )

6. Discuss the problems of Teacher Education in India, with special reference to West Bengal. ( প্রসার, backlog, শিক্ষণের বৈচিত্র্য-করণ, বিজ্ঞান শিক্ষণ ও ব্যবহারিক দিকে গুরুত্বের সমস্যা, মানোন্নয়ন, প্রশাসন, শিক্ষণকে বাস্তবমুখী করা ইত্যাদি! ২৭৬-৭৮ পৃষ্ঠা বিশেষভাবে পড়া দরকার )।

---

## শব্দদশ অধ্যায়

### নারী শিক্ষা এবং বয়স্ক শিক্ষার প্রসার ও সমস্যা

স্বাধীনতা আন্দোলনের প্রভাবে আমাদের দেশে স্ত্রী-শিক্ষা এবং বয়স্ক শিক্ষার চেতনা বিবর্তিত হয়েছে আপন গতিতে। কিন্তু স্বাধীনতার উত্তরকালে উভয় ক্ষেত্রেই পরিকল্পিত প্রসারের চেষ্টা হয়েছে। তাই প্রাক-স্বাধীনতা যুগের পটভূমিতে আমরা বর্তমানের অবস্থা আলোচনা করবো।

#### স্ত্রী-শিক্ষার ক্রমবিকাশ

স্ত্রী-শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রাচীন ভারত ছিল গৌরবের অধিকারী। মধ্যযুগে সেই ঐতিহ্য কিছু গ্লান হলেও নারী শিক্ষা সে যুগেও অবলুপ্ত হয়নি। তবে অষ্টাদশ শতাব্দীর অবক্ষয়ের মধ্যে স্ত্রী-শিক্ষা যে বহুলাংশে সংকীর্ণ হয় সে বিষয়ে সন্দেহ নেই। রেভাঃ এ্যাডামের রিপোর্টে এই অবস্থা ফুটে উঠেছে।

কিন্তু এই অবক্ষয়ের মধ্যেই আবার নতুন যুগের সূচনা করেন মিশনারীরা। তাঁরা শিক্ষাকে অন্দরমহলেও নিতে চান। চুঁচুড়াতে ১৮১৮ সনে রেভাঃ মে'র বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা দিয়ে এই কর্মোজ্জ্বলের সূচনা। পরের বছর উইলিয়াম কেরী প্রতিষ্ঠা করেন ত্রীমপুরে একটি বালিকা বিদ্যালয়। ১৮২০ সনে Calcutta Female Juvenile Society দশটি বিদ্যালয় পরিচালনা করেন। মিশনারী উদ্যোগে নারী-শিক্ষা প্রসারের জগ্নু নিলেত থেকে আসেন কুমারী কুক। তিনি প্রথম বছরেই (১৮২১) ৮টি বিদ্যালয় এবং পরবর্তী দুই বছরে আরও চারটি বিদ্যালয় স্থাপন করেন। এই সপ্ত বিদ্যালয়ে লেখা-পড়া-গণিতের সাথে ইতিহাস-ভূগোল এবং সূচীকর্মও শেখানো হয়।

মিশনারীদের এই উজ্জম সবকাবী দৃষ্টি আকর্ষণ করে। উচ্চপদস্থ আমলাপত্নীদের সহযোগিতায় প্রতিষ্ঠিত হয় Ladies' Society for Native Female Education (১৮২৪)। ভারতীয়রাও এগিয়ে আসেন। রাজা বৈষ্ণনাথের ২০ হাজার টাকা দান নিয়ে শ্রীমতী উইলসন প্রাক্তন মিস্ কুক) ১৮২৬ সনে প্রতিষ্ঠা করেন সেন্ট্রাল স্কুল এবং দেশীয় শিক্ষিকা-শিক্ষণের জগ্নু ট্রেনিং ক্লাশও শুরু করেন। অগ্রাঙ্ক প্রদেশেও আধুনিক নারীশিক্ষার সূচনা হয়। মাদ্রাজে ১৮২১ সনে প্রথম স্কুল হয়। শতাব্দীর মধ্যভাগে সেখানে স্কুলের সংখ্যা হয় ৭টি। বোম্বাইতে প্রথম স্কুল স্থাপিত হয় ১৮২৪ সনে। পরবর্তী দশ বছরে প্রধানতঃ স্কটিশ মিশনের উদ্যোগে আরও দশটি

বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়। উত্তর প্রদেশের নানা স্থানেও বালিকা বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। মিশনারীরা অনাথশ্রম, কর্মশ্রম, প্রভৃতিও প্রতিষ্ঠা করেন।

মিশনারীদের এই সাফল্যের পিছনে অবশ্য ছিল নবজাগরণের প্রভাব। বাজা রামমোহন রায় ব্যক্তিগতভাবে এবং মিশনারীদের সহযোগে এ বিষয়ে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেন। যুব-বাংলা গোষ্ঠী সর্বাংশে নারী শিক্ষার সহায়তা করে। স্ত্রী-শিক্ষার চেতনা রাধাকান্তদেবের নেতৃত্বাধীন রক্ষণশীল সমাজকে পর্যন্ত প্রভাবিত করে। কলকাতা এবং হাওড়ায় অনেক স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। এই আন্দোলন মফঃস্বলেও পৌঁছে। সম্পূর্ণ ভারতীয় প্রচেষ্টায় উত্তরপাড়া, যশোহর, বাবাসত এবং বাংলার বাইরে পুণা, আমেদাবাদ, বোম্বাইতে বিদ্যালয় গড়ে ওঠে। পুণাতে মহাত্মা ফুলে হন এ বিষয়ে অগ্রপথিক। বোম্বাইতে Students' Scientific and Literary Society নয়টি স্কুল পরিচালনা করেন। ১৮৫১ সনে আমেদাবাদের রাও বাহাদুর মগনভাই করমচাঁদ স্ত্রী-শিক্ষার জন্ত কুড়ি হাজার টাকা দান করেন। বাংলাদেশে ধর্মনিরপেক্ষ ভিত্তিতে বেথুন সাহেব ১৮৪২ সনে প্রতিষ্ঠা করেন স্কুল (বেথুন স্কুল)।

শতাব্দীর মধ্যভাগে অল্পকাল পরিবেশের ফলে উডেব ডেমপ্যাচে স্ত্রী-শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করে সরকারী উৎসাহ ও সাহায্যের নীতি ঘোষণা করা হয়। এই যুগেই বাংলাদেশে বিদ্যাসাগর মহাশয় স্ত্রী-শিক্ষা প্রসারের ক্ষেত্রে অবতীর্ণ হন। ১৮৫৫-৭৮ সনের মধ্যে তিনি ৪০টি বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন। বিদ্যাসাগরের নেতৃত্বে নবপন্থাযে সমাজ-সংস্কার আন্দোলন হওয়ায় নারীশিক্ষার চেতনা হিন্দু সমাজেও প্রসারিত হয়, যদিও এ যুগে প্রধান ভূমিকায় ছিলেন বাংলা দেশে ব্রাহ্মসমাজ এবং বোম্বাইতে পার্শ্ব সম্প্রদায়। ১৮৭১ সনে সারা ভারতে শুধু মেয়েদের প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল ১৭২০টি এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয় ১৩৪টি। মিশনারীরা ট্রেনিং স্কুলও প্রতিষ্ঠা করেন, সরকারও উৎসাহ দেন। এই উৎসাহকে অবলম্বন করেই কুমারী মেবী কার্পেন্টার ট্রেনিং স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন।

মাধ্যমিক স্তরে নারীশিক্ষায় অগ্রগতির ফলে বিশ্ববিদ্যালয়ের বিধিবিধানও সংশোধিত হয়। ১৮৭৭ সনে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় মেয়েদের প্রবেশিকা পরীক্ষা দিতে দেয়। পরবর্তী বছরেই বেথুন স্কুলটি কলেজে রূপান্তরিত হয়। উচ্চশিক্ষায় মেয়েরা এগুতে পারে। ক্রমে বিশ্ববিদ্যালয়ও দ্বার উন্মুক্ত করে। ১৮৮১ সনে বেথুন স্কুল অল্পমোদন পায় এবং ছ'বছর পরে চম্বলেশা ও কাদম্বিনী বহু স্নাতক উপাধি পান। ইতিমধ্যে ১৮৮১ সনে মেডিক্যাল কলেজের দরজাও মেয়েদের কাছে খুলে দেওয়া হয়।

হাণ্টার কমিশন স্ত্রী-শিক্ষার অবস্থাও বিবেচনা করেন। কমিশনের সুপারিশের

মধ্যে ছিল বেসরকারী বালিকা বিদ্যালয়ে পধ্যাপ্ত সরকারী সাহায্য, শিক্ষিকাদের বিশেষ ভাতা, মহিলা নর্ন্যাল স্কুল, পৃথক পরিদর্শনব্যবস্থা এবং প্রাথমিক শিক্ষায় মেয়েদের জ্ঞান অপেক্ষাকৃত সহজ পাঠ্যক্রম।

কমিশনের সুপারিশ আংশিক প্রয়োগ করা সত্ত্বেও এবং অর্থক্লেশতা সত্ত্বেও স্ত্রী-শিক্ষার প্রসার ঘটে। স্ত্রী-শিক্ষার এই প্রসারের ক্ষেত্রে অবশ্য বেসরকারী উদ্যমেই ছিল মূখ্য ভূমিকা। উচ্চশিক্ষা স্তরে এই যুগ পর্যন্ত ইউরোপীয়, এ্যাংলো-ইণ্ডিয়ান, পার্শি এবং ব্রাহ্মরাই ছিলেন এগিয়ে। হিন্দু ও মুসলমান মেয়েরা প্রাথমিক স্তরেই ছিলেন বেশী। অবশ্য এ ক্ষেত্রেও হিন্দুরা ছিলেন মুসলমানদের তুলনায় অনেক এগিয়ে।

স্ত্রী-শিক্ষার এই প্রসারের পিছনে চালিকাশক্তি ছিল জাতীয় আন্দোলনের ক্রমবিকাশ। জাতীয় আন্দোলনের সঙ্গে সঙ্গে নারী-স্বাধীনতা আন্দোলনও শক্তি পায়। কার্জনের আমলে এবং তার পরে মেয়েদের আলাদা স্কুল, আলাদা পরিদর্শন-ব্যবস্থা, প্রয়োজনীয় সরকারী সাহায্য, যানবাহন-ব্যবস্থা, পুরস্কার বিতরণ, শিক্ষিকা নিয়োগ ইত্যাদি নানা পদ্ধতি অবলম্বন করা হয়। জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের ঢেউও নারীশিক্ষার ক্ষেত্রে আলোড়ন তোলে। ১৯০৪ সনে এ্যানি বেসান্ট প্রতিষ্ঠা করেন কান্দীর সেন্ট্রাল হিন্দু গার্লস স্কুল। ১৯১৬ সনে মহাত্মা কার্তে স্থাপন করেন ভারতীয় নারী-বিশ্ববিদ্যালয়। নব চেতনার জোয়ারে মেয়েরা পেশাগত শিক্ষাও নিতে থাকেন। ১৯১৬ সনে স্থাপিত হয় দিল্লীর লেডী হাউজ মেডিক্যাল কলেজ। ১৯১৭ সনে সাধাবণ কলেজের সংখ্যা দাঁড়ায় ১৭টি এবং পেশাগত শিক্ষার কলেজ ৪টি।

এর পরে অসহযোগ ও আইন অমান্য আন্দোলনের ফলে নারীশিক্ষার পথে প্রতিকূলতা আরও অপসারিত হয়। মহিলারা নানা ধরনের সংগঠন গড়ে তোলেন। ১৯১৭ সনে “Women’s Indian Association”; ১৯২৫ সনে “জাতীয় মহিলা পরিষদ” এবং ১৯২৭ সনে A. I. W. C. স্থাপিত হয়। বাল্যবিবাহ সম্পর্কে সাবদা আইন পাস হয়। গান্ধীজীব সর্বোদয় আন্দোলনের মধ্যে নারীশিক্ষার কাঙ্ক্ষিত গৃহীত হয়। এ সবেের ফলে ১৯২১-২২ সনের তুলনায় ১৯৪৬-৪৭ সনে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরে ছাত্রীসংখ্যা হয় দ্বিগুণ, কলেজীয় স্তরে চতুর্দশ গুণ এবং পেশা শিক্ষায় দশ গুণ। স্বাধীনতার বছরে, ১৯৪৭-৪৮ সনে, সারা ভারতে শুধু মহিলাদের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ছিল ১৯২৫টি এবং এগুলিতে ছাত্রীসংখ্যা ছিল ৩৫৫০৫০৩।

স্বাধীন ভারতের সংবিধানে স্ত্রী-পুরুষের সমানাধিকার এবং সকল ধরনের কর্ম-ক্ষেত্রে মেয়েদের প্রবেশাধিকার স্বীকৃত। বস্তুতঃ আজ মহিলারা বহু ক্ষেত্রে পুরুষদের প্রতিযোগিনী। অর্থনৈতিক প্রয়োজনেও মেয়েরা অন্দর থেকে বাইরে এসে রুজি

রোজগারের পথ ধরেছেন। স্বাধীনতার উচ্ছ্বাস, অধিকার স্বীকৃতির আনন্দ এবং অর্থ সংকট—এই তিনের সম্মিলিত প্রভাবে নারী-শিক্ষাও এগিয়েছে। মুদালিয়াব কমিশন মাধ্যমিক শিক্ষায় গৃহবিজ্ঞান এবং স্কুয়ার কলার প্রবাহ দুইটি মূলতঃ মেয়েদের জন্তই প্রস্তাব করেন। ১৯৫৮ সনে ভারত সরকার শ্রীমতী দুর্গাবাই দেশমুখের নেতৃত্বে “জাতীয় নারীশিক্ষা কমিটি” স্থাপন করেন। এই কমিটি সুপারিশ করেন যেন (১) আগামী বেস কিছুদিন পর্যন্ত নারীশিক্ষাকে একটি বিশেষ সমস্তারূপে বিবেচনা করা হয়, (২) কেন্দ্রীয় প্রশাসনে নারীশিক্ষার দায়িত্বে একজন যুগ্ম শিক্ষা পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়, (৩) প্রতি রাজ্যে যুগ্ম-শিক্ষাঅধিকর্তা হিসাবে একজন মহিলাকে নিযুক্ত করা হয়, (৪) মেয়েদের স্কুলে যেন শিক্ষিকা অবশ্যই নিয়োগ করা হয়, (৫) প্রাথমিক স্তরে ছেলেমেয়ের অভিন্ন এবং মাধ্যমিক স্তরে ভিন্নতর ব্যবস্থা যেন পাঠ্যক্রমে রাখা হয়, (৬) মহিলাদের জন্ত পৃথক কারিগরি শিক্ষা এবং বয়স্ক শিক্ষার ব্যবস্থা করা হয়, (৭) অতি সবর বালিকা ও মহিলা শিক্ষার জন্ত যেন স্থায়ী জাতীয় পরিষদ গড়া হয়।

এব পর ডেলে এবং মেয়ের পাঠ্যক্রম আলাদা করবাব প্রসঙ্গটি বিবেচনার জন্ত গঠিত হয় শ্রীমতী হংস মেহতার নেতৃত্বে আর একটি কমিটি। কমিটি অভিযত দিলেন যে সাধারণ পরিকল্পনার মধ্যেই আলাদা গুরুত্ব দিয়ে এবং আলাদা ব্যবস্থাপনায় স্ত্রী-শিক্ষার প্রসার করা প্রয়োজন। সাময়িকভাবে পার্থক্য থাকলেও পাঠ্যক্রমে স্ত্রী-পুরুষের দীর্ঘস্থায়ী পার্থক্য অবাহনীয়। এই কমিটি ছাড়াও শ্রীভক্তবৎসলমের নেতৃত্বে আর একটি কমিটি ছয়টি অনগ্রসর রাজ্যের নারীশিক্ষার সমস্যাগুলি পর্যালোচনা করেন।

মুদালিয়াব কমিশনের রিপোর্ট এবং উপরোক্ত তিনটি কমিটির সুপারিশ অবলম্বন করেই স্বাধীনতার উত্তরকালে স্ত্রী-শিক্ষা অগ্রসর হয়েছে। এই সময়ে স্ত্রী-শিক্ষার প্রসার যে না হয়েছে তা নয়। ১৯০১ সনে যেক্ষেত্রে প্রাথমিক স্তরে প্রতি শত ছাত্র অল্পপাতে ছাত্রী ছিল মাত্র ১২ জন, এবং মাধ্যমিক স্তরে ছিল মাত্র ৪ জন, সেক্ষেত্রে এখন দাঁড়িয়েছে প্রতি শতে যথাক্রমে প্রায় ৬০ ও ৩০ জন। ১৯০১ সনে যেক্ষেত্রে উচ্চশিক্ষা গ্রহণ করেছিলেন সর্বভারতে মাত্র ২৬৪ জন মহিলা, সেক্ষেত্রে এখন সংখ্যাটি হয়েছে তিন লক্ষাধিক। স্বাধীনতার উত্তরকালে রক্ষণশীলতাও অনেকটা কমেছে। প্রাথমিক স্তরে ৮৫ শতাংশ, নিম্নমাধ্যমিক স্তরে ৭৮ শতাংশ এবং মাধ্যমিক স্তরে ৪০ শতাংশ মেয়ে সহশিক্ষা প্রতিষ্ঠানে শিক্ষালাভ করছে। পেশাগত বিভাগে কৃষি বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষায় মেয়েরা এগিয়েছেন। মেয়েদের জন্ত কুটির-শিল্প:



শিক্ষণ বিদ্যালয়, ট্রেড স্কুল এবং পলিটেকনিকও প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। অনেক রাজ্যেই মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত নারীশিক্ষা এখন অবৈতনিক। বিভিন্ন ধরনের বৃত্তির ব্যবস্থাও হয়েছে।

কিন্তু পুরুষ ও মেয়েদের মধ্যে শিক্ষার আনুপাতিক প্রসারের ক্ষেত্রে এখনও রয়েছে বিরাট পার্থক্য। অনগ্রসর সম্প্রদায় ও উপজাতির মধ্যে রক্ষণশীলতা এবং সংস্কার আজও কম নয়। পিতামাতাব আর্থিক সঙ্গতিও ক্রমেই সীমিত হচ্ছে। গ্রামাঞ্চলে যানবাহন এবং সহশিক্ষার সমস্যাও আছে। বাল্যবিবাহ সম্বন্ধে আইন থাকলেও বহু ক্ষেত্রেই আইন মানা হয়না। স্বস্তর বাড়ীতে থেকে, বিশেষতঃ মা হওয়ার পরে স্কুল-কলেজে পড়া অনেক পরিবারেই অসম্ভব। তা ছাড়া বাবা মায়ের চোখে ছেলে-মেয়ের প্রভেদ এখনও দূর হয়নি।

শিক্ষাগত সমস্যাও আছে অনেক। আজও পর্যন্ত মেয়েদের ভিড় প্রধানত মানবিক বিভাগ। তাই শিক্ষিতা মহিলাদের বেকারত্ব ইতিমধ্যেই দেখা দিয়েছে। শিক্ষাকে আরও কর্মমুখী এবং বৈচিত্র্যপূর্ণ করা প্রয়োজন। ম্যাট্রিক পাশ করেও অন্তরমহলে বধু হিসেবে রয়েছেন বর্তমান ভারতে দশ লক্ষাধিক মহিলা। আর্থিক সংকটের তাড়নায় কিংবা জাতিগঠনের আদর্শে এঁবাও যদি কর্মক্ষেত্রে প্রতিযোগিতায় নামেন, তবে অবস্থাটি মোটেই সহজ হবে না। সুতরাং মহিলাদের কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রেও অনেক প্রসারিত হওয়া প্রয়োজন।

এই সমস্ত সমস্যাগুলি বিবেচনা করেছেন কোঠারি কমিশন। জ্ঞী-শিক্ষা প্রসারের উপর কমিশন গুরুত্ব দিয়েছেন। শিক্ষকতা, নার্সিং, সমাজসেবা প্রভৃতি ক্ষেত্রে মহিলাদের বিশেষ অধিকারের কথা স্বীকার করেও পুরুষদের সমতালে জ্ঞী-শিক্ষা সম্বন্ধেই কমিশন সুপারিশ করেছেন। তাই গৃহবিজ্ঞান কিংবা স্নকুমার কলা “প্রবাহের” বদলে উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে ঐগুলি ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে রাখবার সুপারিশ করা হয়েছে। তদুপরি মেয়েদের বিজ্ঞান ও গণিত পড়ার উপর বিশেষ জোর দেবার কথাও বলা হয়েছে।

**পশ্চিমবঙ্গের কথা :** স্বাধীনতার উত্তরকালে পশ্চিমবঙ্গে জ্ঞী-শিক্ষার অগ্রগতি হয়েছে অপেক্ষাকৃত মন্দগতিতে। অবশ্য প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে নানা ধরনের। উচ্চশিক্ষা ক্ষেত্রে সহশিক্ষার প্রতিষ্ঠান ছাড়াও এখানে আছে মেয়েদের জন্য পৃথক কলা ও বিজ্ঞান কলেজ, শিক্ষণ কলেজ এবং বিশেষ শিক্ষার কলেজ। প্রাথমিক স্তরে এখানে সহশিক্ষার নীতিই সাধারণভাবে প্রচলিত। নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে গ্রামাঞ্চলে শু ছাত্রী এবং কলেজীয় স্তরে অর্ধেক ছাত্রীই পড়ে সহশিক্ষা প্রতিষ্ঠানে। বৃত্তি ও

পেশাগত শিক্ষার জন্য শিক্ষক-শিক্ষণ কলেজ ছাড়াও শিল্প-শিক্ষা, চিকিৎসা, চাকরলা, এবং বাণিজ্য-শিক্ষার প্রতিষ্ঠানও গড়ে উঠেছে। আর আছে নানা ধরনের নৃত্য-গীত বিদ্যালয়।

পশ্চিমবঙ্গে অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত মেয়েদের শিক্ষা অবৈতনিক। আলাদা পরিদর্শন-ব্যবস্থাও আছে। বিজ্ঞান শিক্ষায় মেয়েরা উত্তরোত্তর আগ্রহী হয়ে উঠেছে। কিন্তু প্রতিটি স্তরেই ছেলের তুলনায় মেয়ে ভর্তির সংখ্যা অল্প। এখনও মানবিক বিভাগ বহুল প্রাধান্য। এবং পশ্চিমবঙ্গে উচ্চশিক্ষিতা মহিলাদের মধ্যে বেকারত্বের সমস্যা এখনই তীব্র।

**নারীশিক্ষায় অগ্রগতি :** স্বাধীনতার ফলে যে উদ্দীপনা সৃষ্টি হব, তার প্রভাবে নারীশিক্ষায়ও অগ্রগতি হয়েছে। সংবিধানে নারীর সমানাধিকার স্বীকৃত। বিভিন্ন নারীকল্যাণ-মূলক আইনও পাস হয়েছে। সর্বোপরি আর্থিক সংকট শিক্ষাক্ষেত্রেও প্রতিফলিত হয়েছে। এসবের ফলে নারীশিক্ষার বিস্তার হয়েছে দ্রুত। তবে সামাজিক রক্ষণশীলতা আগের চেয়ে শিথিল হলেও সম্পূর্ণ নির্মল হয়নি। তাই নারীশিক্ষার ক্ষেত্রে রক্ষণশীলতার প্রাচীর আজও বাধা হয়ে আছে।

১৯৫৮ সনে একটি সমীক্ষা কমিটির সুপারিশের ভিত্তিতে স্বাধীভাবে গঠিত হয় নারীশিক্ষার জাতীয় কাউন্সিল। এই কমিটি প্রস্তাব করেন যে কেন্দ্রীয় শিক্ষাদপ্তরে নারীশিক্ষার বিশেষ বিভাগ ও প্রতিটি রাজ্যে যুগ্ম অধিকর্তা পদ সৃষ্টি করা হোক এবং নারীশিক্ষা বিস্তারের জন্য জাতীয় শিক্ষা পরিকল্পনায় উপযুক্ত অর্থ বরাদ্দ করা হোক। প্রাথমিক শিক্ষার পরে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে বৃত্তিশিক্ষা সমন্বয়ের প্রস্তাব করা হয়। বয়স্ক নিরক্ষরদের জন্য বিশেষ প্রচেষ্টার সুপারিশ করা হয়েছে।

**নারীশিক্ষার সমস্যা :—**শিক্ষাক্ষেত্রে নারীদের সমানাধিকার আজ স্বীকৃত। গ্রামাঞ্চলে নারীশিক্ষা বিস্তারের জন্য বিশেষ চেষ্টা করা হচ্ছে। বহু রাজ্যেই মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত নারীশিক্ষা অবৈতনিক করা হয়েছে। পাঠ্যক্রমেও পরিবর্তন এসেছে! বিভিন্ন ধরনের বৃত্তি, পেশা ও চাকুরির দরজা আজ নারীদের কাছে উন্মুক্ত! কিন্তু নারীশিক্ষার সমস্যাও রয়েছে অনেক। সামাজিক কুসংস্কার এবং রক্ষণশীলতা আছে। এই রক্ষণশীলতা মুসলীম, অনগ্রসর শ্রেণী কিংবা উপজাতির মধ্যে আরও গভীর। বিয়ের নিম্নতম বয়স সম্পর্কে আইন থাকলেও বাস্তববাহ এখনও চলছে। মেয়েদের নিরক্ষরতা সন্তানদের সাক্ষরতাকে ব্যাহত করেছে। শিক্ষাগ্রহণে সন্তানবতী নারীদের সন্তান রক্ষণাবেক্ষণের জন্য জেদ

কিংবা নার্সারী নেই। নার্সারী বিদ্যালয় কিংবা K. G.-র প্রসারও অল্প। তাছাড়া আছে যানবাহনের সংকট। হস্তশিল্প ছাড়া অগ্রাগ্র বৃত্তিশিক্ষার সুযোগ মেয়েদের কাছে আজও সামান্য। সর্বোপরি মেয়েদের কাছেও চাকুরির বাজার আশাপ্রদ নয়। ১৯৭৫ সনের প্রথমে ভারতে তালিকাবদ্ধ চাকুরি প্রার্থীর মধ্যে মহিলারা ছিলেন ১২ শতাংশ। এদের মধ্যে ৬-এর কোন উৎপাদনী দক্ষতার ট্রেনিং নেই। চাকুরি-প্রার্থী মহিলাদের ৩৮.৬ শতাংশ হলেন ম্যাট্রিক পাসের নীচে। কিন্তু ৬১.৪ শতাংশই শিক্ষিত। তালিকাবদ্ধ হননি এমন মহিলার সংখ্যাও লক্ষ লক্ষ। অবস্থাটি ক্রমেই আরও জটিল হয়ে উঠবে।

### বয়স্ক শিক্ষার অগ্রগতি

বিগত শতকের প্রথমেও ভারতে সাক্ষরতাব হার ইউরোপের চেয়ে নিকৃষ্ট ছিল না, একথা মাদ্রাজ ও বোম্বাই রিপোর্ট এবং এ্যাডাম রিপোর্টেই দেখা যায়। তখন থেকে গণশিক্ষার চেষ্টা হলে আজ আমাদের সাক্ষরতার সমস্যা এত তীব্র হতো না। কিন্তু এ্যাডামের সুপারিশ অগ্রাহ্য করা হলো। গণশিক্ষার দেশজ ব্যবস্থাটি শুকিয়ে গেল। কিন্তু নূতন কোন গণশিক্ষা-ব্যবস্থা প্রবর্তিত হলো না। এ ভাবেই স্থিতি হলো আমাদের বর্তমান নিরক্ষরতা সমস্যার বীজ।

জাতীয় চেতনার সঙ্গে সঙ্গে গণশিক্ষা চেতনাও বিকশিত হলো। তাই ১৮৮২ সন থেকেই বয়স্ক শিক্ষার প্রস্তুতি বাস্তব রূপ নিল। হাট্টার কমিশনই সর্বপ্রথম বিষয়টিকে গুরুত্ব দিয়ে বিচার করলেন। সে সময় থেকে বর্তমান শতাব্দীর প্রথম পর্যন্ত বিচ্ছিন্ন ভাবে কয়েকটি নৈশ বিদ্যালয় গড়ে ওঠে। কিন্তু অর্থসংকট এবং প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ফলে গণশিক্ষাব চেষ্টা আবার থেমে যায়।

১৯১৯ সনে শাসনপংক্তারের ফলে প্রাদেশিক স্তরে শিক্ষা বিভাগ নির্বাচিত মন্ত্রীদের হাতে আসে! তখন আবার বয়স্ক শিক্ষায় নূতন চেষ্টা হতে থাকে। অসহযোগ এবং আইন অমান্য আন্দোলনে ‘গণসংযোগ নীতি’র ফলে প্রস্তুতি আরও গুরুত্ব পায়। কিন্তু ১৯২৯ সনের বিরাট অর্থনৈতিক সংকটের আঘাতে সবই ব্যর্থ হয়। তবে এ যুগেই বয়স্ক শিক্ষা আন্দোলন সম্পর্কে ধ্যান-ধারণা পরিচ্ছন্ন হতে থাকে।

১৯৩৭ সনের পরে প্রাদেশিক স্বায়ত্তশাসনের যুগে কিছু কাজ হয়। ডঃ মৈয়দ মামুদের বিশেষ উদ্যোগে কয়েকটি প্রদেশে স্বল্পস্থায়ী কংগ্রেসী মন্ত্রিদের আমলেই গণশিক্ষা আরম্ভ হয়। গান্ধীজীর ওয়ার্ধী পরিকল্পনায় গণ-সাক্ষরতার প্রস্তুতি গুরুত্ব পায়। এই পরিবর্তন প্রতিকলিত হয় সরকারী প্রশাসনে। কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা

বোর্ডের উত্তোগে বয়স্ক শিক্ষা সম্মেলন হয়। পরিশেষে সার্জেন্ট পরিকল্পনায় ৪০ বছরের মেয়াদে পূর্ণ সাক্ষরতার কল্পনা করা হয়েছিল।

স্বাধীনতার পরে গণশিক্ষা সম্বন্ধে চেতনার নব রূপায়ণ ঘটে। সাক্ষরতার সঙ্গে মৌলিক শিক্ষার (Fundamental Education) সমন্বয় করে সমাজ-শিক্ষা (Social Education) প্রকল্প গৃহীত হয়েছে। এই কার্যক্রমের মধ্যে স্থান পেয়েছে সাক্ষরতা, নাগরিক শিক্ষা, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক শিক্ষা, স্বাস্থ্য শিক্ষা এবং অবসর বিনোদনের শিক্ষা। বয়স্ক শিক্ষা প্রচেষ্টাকে সমষ্টি উন্নয়ন প্রকল্পের সঙ্গে যুক্ত করা হয়েছে। গ্রামীণ রেডিও কেন্দ্র, নৈশ স্কুল, জেলখানার মধ্যে স্কুল, প্রামাণ্য চলচ্চিত্র প্রদর্শনী, ভ্রাম্যমাণ লাইব্রেরী প্রভৃতি মাধ্যমে বর্তমান প্রচেষ্টা চলছে। জনতা কলেজের শিক্ষণ-ব্যবস্থায় সমাজকর্মীরা কৃষি, হস্তশিল্প, পশুপালন, স্বাস্থ্য, সমবায় ও পড়ায়েৎ সম্বন্ধে শিক্ষা পাচ্ছেন। সম্প্রতি টেলিভিশন ব্যবহারের কথাও হয়েছে।

গণশিক্ষা ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব রাজ্য সরকারগুলির। কিন্তু এজন্য তাবা কেন্দ্রীয় সাহায্য পেয়ে থাকেন। কেন্দ্রীয় সমন্বয় ও নির্দেশনার জন্ত রয়েছে National Book Trust এবং National Centre of Fundamental Education প্রমুখ সংগঠন।

**পশ্চিমবঙ্গের কথা :** সাক্ষরতা, পাঠাগার প্রতিষ্ঠা এবং “Further Education” নীতির সমন্বয়ে পশ্চিমবঙ্গে সমাজ-শিক্ষা প্রকল্প গৃহীত হয় ১৯৪৮ সনে। সেই অঙ্গসারে স্থাপিত হয়েছে রাজ্য কেন্দ্রীয় লাইব্রেরী, প্রতি জিলায় জেলা-লাইব্রেরী, মহকুমা, ব্লক এবং গ্রামীণ লাইব্রেরী। উন্নয়ন ব্লকের কাজের মধ্যে স্থান পেয়েছে শিক্ষামূলক প্রদর্শনী, গ্রামীণ ক্রীড়া, আমোদ-প্রমোদ, যুব-ক্লাব এবং যুব-শিবির, কর্মশিবির প্রভৃতি।

গণ সাক্ষরতার জন্ত পশ্চিমবঙ্গে বর্তমানে আছে দুই হাজারের বেশী বয়স্ক শিক্ষা-কেন্দ্র এবং সরকারী, মিউনিসিপ্যাল, এবং বেসরকারী (সাহায্যপ্রাপ্ত এবং সাহায্যহীন) নৈশ বিদ্যালয়। এই বিদ্যালয়গুলি এবং গণ-সাক্ষরতা কেন্দ্রের কাজে সাহায্য করবার জন্ত আছে কয়েকটি স্থায়ী এবং ভ্রাম্যমাণ Audio-visual unit। ১২টি মডেল সমষ্টিকেন্দ্র পশ্চিমবঙ্গে ইতিমধ্যে স্থাপিত হয়েছে। এসব কেন্দ্রে সাক্ষরতার সঙ্গে লাইব্রেরী সার্ভিস, স্বাস্থ্য ও প্রাথমিক চিকিৎসা, ক্রীড়া ও প্রমোদমূলক কর্মোত্তম, মহিলা সমিতি প্রভৃতির সমন্বয় করা হয়েছে। বাগীপুর ও কালিম্পাং-এ দুইটি জনতা কলেজেও আলোচনা-সভা, বক্তৃতামালা, উৎসব ও মেলা সংগঠিত হয়। ‘কথকথা’, নাটক প্রভৃতি গণ-সংস্কৃতিমূলক কর্মোত্তমকেও সরকারী সাহায্য দেওয়া হয়।

বয়স্ক শিক্ষা প্রশাসনের জন্ত আছেন প্রধান পবিদর্শক, ১৬ জন সমাজ-শিক্ষা

অফিসার এবং ৮০টি উন্নয়ন ব্লকেব প্রাতিটিতে ছ'জন করে সমাজ-শিক্ষা কর্মচারী। ১১টি বেসরকারী সংগঠনের সহযোগিতায় সরকারী চেষ্টা পরিচালিত হয়।

কিন্তু প্রশাসনিক জটিলতা এবং প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা যত বেশী, ফলশ্রুতি ততোই অল্প। বর্তমানে কেবল “পশ্চিমবঙ্গ নিবন্ধনতা দূরীকরণ” সমিতিই প্রকৃতপক্ষে কিছু কাজ করে চলেছে। পশ্চিমবঙ্গে সাক্ষরতার হার সম্বন্ধে নিম্নোক্ত তথ্যই যথেষ্ট :—

১৯৫১—পুরুষ ৩৩'২ শতাংশ, মহিলা ১২'২ শতাংশ—মোট ২৪ শতাংশ

১৯৬১— “ ৪০ “ “ ১৬'৮ “ —মোট ২২ “

১৯৭৫— ৪২'৮ “ “ ২২'৪ “ —মোট ৩৩'২ “

বস্তুত: পশ্চিমবঙ্গে প্রাক্ত হাজার পুরুষের মধ্যে ৫৭২ জন এবং প্রাতি হাজার মহিলার মধ্যে ৭৭৬ জনই নিরক্ষর।

বয়স্ক শিক্ষার প্রসার—১৯৫১ সনে ভারতে সাক্ষরতা ছিল ১৭%। ১৯৬১ সনে সাক্ষরতা হয়েছিল ২৪%। কিন্তু সাক্ষরতার হার বৃদ্ধি সত্ত্বেও একই সময়ে জন-সংখ্যা বৃদ্ধির ফলে নিরক্ষর লোকের সংখ্যাও ২২ কোটি ৮ লক্ষ থেকে ৩২ কোটি ৪ লক্ষতে উঠেছে। স্বভাবত:ই সাক্ষরতার সমস্যা ভারতের বিরাটতম সমস্যা, কারণ বর্তমানেও সাক্ষরতার হার মাত্র ২২'৪২ শতাংশ।

নিরক্ষরতা দূরীকরণ সম্পর্কে সাধারণ প্রচেষ্টা শুরু হয়েছিল ১৯৫৭ সনের আগেই। কেন্দ্রীয় শিক্ষা-উপদেষ্টা কমিটির উদ্যোগে বয়স্ক শিক্ষা কমিটি গঠিত হয়েছিল। বয়স্ক শিক্ষা বলতে তখন বোঝাতো সাক্ষরতা, লিখন-পঠন এবং সাধারণ গণিতের দক্ষতা এবং কর্ম-জীবন ও নাগরিক জীবনের সাথে সংশ্লিষ্ট সাধারণ জ্ঞান।

স্বাধীনতার উত্তরকালে সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের ‘মৌল শিক্ষা’ (ফাণ্ডামেন্টাল এডুকেশন) প্রকল্পে উদ্বুদ্ধ হতে ভারতেও গণশিক্ষা সম্বন্ধে ধ্যানধারণার পরিবর্তন হয়। সমাজ উন্নয়নের ভিত্তরূপে সমাজ-শিক্ষা (সোস্যাল এডুকেশন) নীতি গ্রহণ করা হয়। এই কার্যক্রমের পঁচদফা কর্মসূচীর মধ্যে রয়েছে সাক্ষরতা, নাগরিকতার শিক্ষা, সাংস্কৃতিক ও নান্দনিক শিক্ষা (aesthetic education), স্বাস্থ্য ও মৌল অর্থনীতির জ্ঞান, গ্রামোন্নয়নের জ্ঞান নারী ও তরুণ সংগঠন প্রভৃতি। গণশিক্ষা বিস্তারের জ্ঞান ব্যাপক ভিত্তিতে গ্রন্থাগার প্রতিষ্ঠা এবং audio visual aid ব্যবহারের কার্যক্রমও রয়েছে।

গণশিক্ষা ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব রাজ্য সরকারের। অবশ্য এ ব্যাপারে পথনির্দেশ করা, বিভিন্ন প্রচেষ্টার সমন্বয় করা এবং আর্থিক সাহায্য দেওয়ার দায়িত্ব কেন্দ্রীয় সরকারের। কেন্দ্রীয় সরকার U.N.E.S.C.O-র সঙ্গে সহযোগিতা করেন।

সাংবিধানিক মৌলনীতির ৪৬-খারা অনুসারে তপশিলী জাতি এবং উপজাতি সম্বন্ধে বিশেষ প্রচেষ্টার প্রতি দৃষ্টি রাখার দায়িত্বও কেন্দ্রীয় সরকারের।

রাজ্য সরকারগুলি সমষ্টি উন্নয়ন প্রকল্পের সঙ্গে সমন্বয় করে বয়স্ক শিক্ষার পরিকল্পনা করেন। গ্রামাঞ্চলে কিছু কিছু লাইব্রেরী সংগঠন গড়ে উঠেছে। সমষ্টি উন্নয়ন কেন্দ্রে রেডিও দেওয়া হয়েছে। টেলিভিশনও দেওয়া হবে। কিছুসংখ্যক নৈশ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। বিনামূল্যে পুস্তক বিতরণও করা হচ্ছে। বিভিন্ন রাজ্যে “জনতা কলেজ” বৎসরে তিনবার ৪ মাসের ‘সমাজ কর্মী শিক্ষা কোর্স’ পরিচালনা করছে। এই শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত হয়েছে কৃষি, পশুপালন, হস্তশিল্প, স্বাস্থ্য, সমবায়, পঞ্চায়েৎ সম্বন্ধে শিক্ষার ব্যবস্থা। বিভিন্ন রাজ্যে ‘বিদ্যাপীঠ’গুলিও এই কাজে সহায়তা করছে। গ্রামসেবক ও গ্রামসেবিকারাও গণশিক্ষার কাজ করছেন।

কিন্তু প্রয়োজনের তুলনায় কর্মক্ষেত্রে অগ্রগতি হয়েছে অতি সামান্য। জীবনসংগ্রামের সাথে সম্পৃক্তরূপে গণশিক্ষার প্রচেষ্টা না হলে এ ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি অসম্ভব।

### প্রশ্ন

1. Trace the development of women's education in India since early 19th century. Why is it still lagging behind?
2. Discuss the development of women's education since independence and the problems in this field.
3. Discuss the provisions for social education in West Bengal.

## ( প্রথম অংশের দ্বিতীয় বিভাগ )

### প্রথম অধ্যায়

## জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার পথে

### ( কোঠারি কমিশন : জাতীয় শিক্ষানীতি )

পরাদীনতার আমলে ইংরেজী শিক্ষাব্যবস্থা জাতির আশা-আকাঙ্ক্ষা পূরণ করেনি। স্বাধীনতা আন্দোলনের সঙ্গে সঙ্গে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার জন্ত জাতি সংগ্রাম করেছে। কিন্তু স্বাধীন ভারতেও প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থা জাতির প্রয়োজন মেটাতে পারেনি। জটিল জগতে জীবনযুদ্ধের জন্ত এ শিক্ষা তরুণকে প্রস্তুত করে না। এ শিক্ষা সৃষ্টিদর্মী নয় বলেই “জীবনের শিক্ষা” নয়। যতটুকু অগ্রগতি হয়েছে, তার মধ্যেও বিভিন্ন স্তর এবং বিভিন্ন দিকের মধ্যে সংহতির অভাব। একটি পূর্ণাঙ্গ শিক্ষাব্যবস্থা তৈরী হয়নি। জাতির প্রয়োজন অনুসারে বিচিত্রমুখী শিক্ষাধারাও সৃষ্টি হয় নি। মাদ্যমিক ও কারিগরি শিক্ষা রয়েছে ক্রটিপূর্ণ। তবু ও প্রয়োগের মধ্যে রয়েছে যোজন ব্যবধান। শিক্ষামানের ঘটেছে ক্রম-অবক্ষয়। গ্রামীণ-প্রতিভা উদ্বেগ্হীনভাবে ছুটেছে শহরের দিকে। উচ্চশিক্ষাও ব্যর্থ হয়েছে জাতিকে সার্থক নেতৃত্ব দিতে। তাই আজকের প্রয়োজন কেবল শিক্ষা প্রসার নয়। আজকের প্রয়োজন সমাজের চাহিদা এবং সমাজবিবর্তনের সঙ্গে সঙ্গতি রক্ষা করে সুপরিকল্পিত প্রসার। যথার্থ প্রগতিমূলক শিক্ষাই আজ জাতির প্রয়োজন।

**শিক্ষাক্ষেত্রে সাম্প্রতিক পরিবেশ :** দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ, সাম্প্রদায়িক দাঙ্গা, দেশ-বিভাগ এবং ক্রমবর্ধমান অর্থনৈতিক সংকটের ফলে ভারতে চলেছে আদর্শহীনতার নৈরাজ্য। বহু স্তম্ভ মূল্যবোধের ঘটেছে অপমৃত্যু। নূতন মূল্যবোধ আজও গড়ে ওঠেনি। এই শূন্যতার মাঝে দেখা দিয়েছে শুভবুদ্ধির দৈন্ত এবং আদর্শহীনতা। চিন্তাজগতও আজ জটিলতাপ্রসূ। রক্ষণশীলতা ও প্রগতির দ্বন্দ্ব ভারতের গৃহ আজ বিধাবিভক্ত। আর এই স্রোতগেই শিক্ষা ও সংস্কৃতির ক্ষেত্রে অসুপ্রবেশ করছে নানা ধরনের বিঘাত চেতনা। এখানেও দেখা যায় বিবিধ স্বার্থের চাপ ( প্রেসার গ্রুপ ), রাজনৈতিক ও সামাজিক মতাদর্শের টানা-পোড়েন; ধর্মীয় উন্মাদনা, গোষ্ঠীস্বার্থ, শ্রেণীস্বার্থ, আঞ্চলিক স্বার্থ আর ভাষাদন্দ। ভারতের জাতিসত্তাই আজ শতধা-বিচ্ছিন্ন হওয়ার মুখে। শিক্ষাক্ষেত্রটি হয়েছে এই গভীর সংকটের প্রতীক।

জাতির আর্থিক জীবনের সাথে শিক্ষার নাড়ীর সংযোগ ঘটেনি। তাই শিক্ষার প্রয়োজন সযত্নে সচেতন হয়েও শিক্ষার রূপ ও প্রকৃতি সযত্নে বৃহত্তর সমাজ হয়েছে

উদাসীন। তরুণের জীবনতরঙ্গী হয়েছে নোঙ্গরহীন, পালে নেই হাওয়া। জীবন হয়েছে গতিহীন। স্বাধীনতার সংগ্রামকালে যে আদর্শ জাতিকে সংহত করে রেখেছিল সে আদর্শ আজ আর নেই। নূতন কোন আদর্শও তার স্থান গ্রহণ করে নি। এরই মাঝে গজিয়ে উঠেছে শিক্ষাক্ষেত্রে এক নূতন শ্রেণীবৈষম্য। যুদ্ধনী, কালোবাজারী এবং উদ্বাসিক উচ্চ বেতনভোগীরা “ইংরেজী বিভাগ” ছাড়া কোন স্থলকে নিজ সন্তানের যোগ্য স্থান বলে মনে করেন না। দেশের ঐতিহ্য, সংস্কৃতি এবং বৃহত্তম সমাজ স্বার্থের সঙ্গে ভূঁইফোড় নয়াবাবুরা সঙ্গতিহীন। মূনাফার লোভে কিংবা ‘চারিটি’ নামে এই প্রবণতাকে সচেতনভাবে বাড়িয়ে তুলেছেন এক শ্রেণীর শিল্পপতি। শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারী উত্তমের এক নব ভূমিকায় তাঁরা অবতীর্ণ। সর্বাপেক্ষা বিপদের কথা এই যে, এই প্রবণতা আজ সাধারণ এবং স্বল্প আয়ের নিম্ন-মধ্যবিত্তকেও গ্রাস কবতে উদ্ভূত। তাই প্রগতিমূলক আদর্শের ভিত্তিতে সুসংহত জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থার প্রয়োজন আজ সর্বাধিক।

**কোঠারি কমিশনের পটভূমি :** এই নূতন বিপদ সম্পর্কে স্বীকৃতি না এসে থাকলেও প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থা (তথা অব্যবস্থা ও পদ্ধতি) সম্পর্কে সরকারী ও বেসরকারী মহলে স্বীকৃতি এসেছে। প্রাক্তন শিক্ষামন্ত্রী মিঃ এম. সি. চাগলা স্বীকার করেছেন যে শিক্ষাই জাতীয় কল্যাণ ও সমৃদ্ধির চাবিকাঠি। আধুনিক যুগে সমৃদ্ধি নির্ভর কবে বৈজ্ঞানিক ও কারিগরি শক্তি এবং মানবপুঁজির সংহত ব্যবহারের উপর। এবং শিক্ষাই হলো মানবপুঁজির শ্রেষ্ঠ বিনিয়োগ। তাই জাতির পক্ষে প্রয়োজন উদ্বেগমূলক, উন্নত মানের, সহজলভ্য শিক্ষা। এ শিক্ষা হবে জাতীয় সংহতিব সহায়ক। এর মধ্যে থাকবে ভবিষ্যৎ পরীক্ষা-নিরীক্ষার জগৎ যথেষ্ট নমনীয়তা। ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা বৃহত্তর সামাজিক ও রাজনৈতিক আদর্শ পূর্ণ করবে—জাতির আশা, আকাঙ্ক্ষা ও আদর্শে নাগরিককে উদ্বুদ্ধ করবে—গণতন্ত্র এবং সংবিধানের মৌল নীতিকে বাস্তবায়িত করবে। এ শিক্ষা-ব্যবস্থায় থাকবে শিক্ষায় সমন্বয়যোগের অধিকার। বিদেশের নকল হওয়ার বদলে ভারতের সামনে বিজ্ঞান ও কারিগরি যুগের চ্যালেঞ্জ মোকাবিলা করে গণতন্ত্র এবং সমাজতান্ত্রিক আদর্শকে শক্তিশালী করার উদ্দেশ্যে উৎপাদনশীল শিক্ষাব্যবস্থার প্রয়োজন। তাই সমস্ত স্তর ও সমস্ত দিকের এক সর্বাঙ্গীণ সমীক্ষা ও মূল্যায়নের মধ্য দিয়ে দীর্ঘমেয়াদী শিক্ষা পরিকল্পনা তৈরী করার জগৎ গঠিত হলো ভারতীয় শিক্ষা-কমিশন। ১৯৬৪ সনে গান্ধী-জয়ন্তী দিবসে প্রতিষ্ঠিত এই কমিশনের দায়িত্ব হলো শিক্ষার সকল স্তরে উন্নয়নের জগৎ জাতীয় স্তরে সাধারণ



নীতি স্থির করা, যেন একটি সুসংহত জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তোলার যায়।

**কোঠারি কমিশন :** ডঃ ডি এস কোঠারির নেতৃত্বে দেশী ও বিদেশী শিক্ষাবিদদের নিয়ে গঠিত এই কমিশনের কার্যপরিধি হলো ব্যাপক। জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার রূপরেখা এবং দীর্ঘমেয়াদী শিক্ষা-পরিকল্পনা তৈরী করা ছাড়াও বিভিন্ন স্তরের মধ্যে সম্পর্ক এবং স্বরসম্পূর্ণতা, পরীক্ষাব্যবস্থা, ভাষাশিক্ষা, কৃষি, বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষা প্রভৃতি সব-কিছুই কাজের মধ্যে ধরা হলো। তা ছাড়া পাঠ্যবই, ছাত্রকল্যাণ এবং আনুষ্ঠানিক সব বিষয় কমিশনের এজিয়ার বলে গ্রহণ করা হলো। শিক্ষক-শিক্ষণ, সর্বস্তরের শিক্ষকদের দক্ষতা, বেতনক্রম, মর্যাদা এবং অধিকার সম্পর্কে সুপারিশ করাও কমিশনের কাজ হলো। শিক্ষা-প্রশাসনে রাষ্ট্র, স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠান এবং বেসরকারী উদ্যোগের ভূমিকা ও পারস্পরিক সম্পর্ক স্থির করাও কমিশনের আওতায় এলো। শিক্ষার অর্থসংস্থান এবং ব্যয়ভার বণ্টনের কথাও কমিশনকে বলতে হলো। অর্থাৎ একটি সামগ্রিক এবং সর্বাঙ্গীণ জাতীয় পরিকল্পনা উপস্থাপন করাই হলো কমিশনের দায়িত্ব।

**জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার দিকে ক্রমপদক্ষেপ :** যে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার কথা আজ বলা হলো, সে দিকে চেতনার সূচনা হয়েছিল অর্ধশতাব্দীকাল আগে। বিভিন্ন পর্থায়ে এই চেতনা এগিয়েছে এবং কাজও কিছু হয়েছে। তবে যেহেতু রাষ্ট্র ছিল না জাতির রাষ্ট্র, সেহেতু প্রচেষ্টা হয়েছে ইতস্ততঃ বিক্ষিপ্ত।

ইংরেজী শিক্ষার বিজাতীয়তা, অসম্পূর্ণতা এবং জাতীয় জীবনের সাথে অসঙ্গতির অনুভূতি থেকেই জাতীয় শিক্ষাচেতনার উন্মেষ ঘটে। এই চেতনার বিক্ষোভ ঘটে বিংশ শতাব্দীর সূচনায় জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন রূপে। বাস্তব ফলশ্রুতির বিচারে জাতীয় শিক্ষা-আন্দোলন ব্যর্থ হয়েছে এই অর্থে যে বিকল্প শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিষ্ঠিত হয় নি, কিন্তু সার্থক হয়েছে এই অর্থে যে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার চেতনা এই সময় থেকে দানা বাঁধতে থাকে। শিক্ষা আন্দোলনের নেতারা বলেন যে জাতির ঐতিহ্যের ভিত্তিতে দেশপ্রেমকে অবলম্বন করে জাতীয় নিয়ন্ত্রণে গড়ে উঠবে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা। এই শিক্ষা একদিকে জনগণের নিরক্ষরতা দূর করবে, অপরদিকে জাতির প্রতিভা বিকাশের সহায়ক হবে। জাতীয় সংহতির নব মূল্যায়নের সঙ্গে সঙ্গে এই শিক্ষাব্যবস্থা চিকিৎসাবিজ্ঞান, প্রকৃতি-বিজ্ঞান, কারিগরি প্রভৃতি আধুনিক প্রয়োজন মিটিয়ে জাতিকে এগিয়ে নিয়ে যাবে।

জাতীয় শিক্ষা-আন্দোলনের উত্তরকালে কাজ এগোয় ধাপে ধাপে। প্রাথমিক

শিক্ষার আন্দোলন, গোখেল বিল এবং বিভিন্ন প্রদেশে বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা-আইনের মধ্য দিয়ে এই প্রচেষ্টা প্রথম প্রকাশ পায়। আন্দোলনের দ্বিতীয় ধাপে আসে উচ্চশিক্ষা স্তরে মাতৃভাষা পড়া এবং মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষার আন্দোলন। একই সময় গড়ে ওঠে বিশ্ববিদ্যালয়ের আত্মনিয়ন্ত্রণাধিকার আন্দোলন এবং শিক্ষাবিভাগ ভারতীয়করণের চেষ্টা। প্রাদেশিক স্বায়ত্তশাসনের যুগে বয়স্ক শিক্ষার কাজ শুরু হয়। সর্বোপরি গান্ধীজীর বনিয়াদী শিক্ষা-পরিকল্পনায় ইংরেজী সম্পূর্ণ বাদ দিয়ে সমাজ-উন্নয়নের অঙ্গরূপে উৎপাদনকেন্দ্রিক সর্বজনীন শিক্ষার কথা ঘোষণা করা হয়। নারী-শিক্ষাকে উৎসাহ দেওয়া হয় এবং শিক্ষাকেন্দ্রে অস্পৃশ্যতা দূরীকরণের চেষ্টা হয়। রুস্তি ও কারিগরি শিক্ষা আন্দোলনও ক্রমেই শক্তিশালী হয়।

স্বাধীনতার উত্তরকালে তারাচাঁদ কমিটি, মদালিয়ার কমিশন প্রভৃতি সমন্বয়গণের ভিত্তিতে বহুমুখী শিক্ষার পরিকল্পনা করেন। বনিয়াদী শিক্ষাকেই প্রাথমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার ভিত্তিরূপে গ্রহণ করা হয়। মাধ্যমিক শিক্ষার রূপ ও আদর্শে বিরাট পরিবর্তন আনা হয়। বাধ্যতামূলক কমিশন বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমিকা এবং আদর্শকে নূতনভাবে ব্যাখ্যা করেন। সমাজের প্রয়োজনে নূতন বিশ্ববিদ্যালয় এবং গবেষণা-কেন্দ্রও গড়ে ওঠে।

মোটামুটিভাবে বলা চলে যে বিগত অর্ধশতাব্দীকাল ধরে বয়স্ক শিক্ষা, প্রাথমিক শিক্ষা, মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা, বনিয়াদী শিক্ষা, নারীশিক্ষা কিংবা কারিগরি শিক্ষা, মাতৃভাষা কিংবা ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা, শিক্ষা-প্রশাসন কিংবা গবেষণা—সবদিকেই নূতন চেতনার উন্মেষ হয়েছে। কিন্তু কাজের চেষ্টা হয়েছে বিক্ষিপ্তভাবে।

**জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার চরিত্র :** জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার চরিত্র বা রূপ কি? অর্থাৎ কোন্ কোন্ বৈশিষ্ট্য থাকলে একটি শিক্ষাব্যবস্থাকে জাতীয় ব্যবস্থা বলা চলে? শিক্ষার দায়িত্ব Conservation, Transmission, Creation. এই মানদণ্ডে বিচার করে প্রথমেই বলতে হয় যে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার শিকড় থাকবে জাতির ঐতিহ্যে। এ ব্যবস্থা হবে জাতির স্বজাত্যবোধ, নীতিবোধ, মূল্যবোধ এবং সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকারের বাহন। কিন্তু এ শিক্ষা কেবল অতীত গৌরবের জের টেনে চলবে না। জীবনশ্রোতের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে যা কিছু বর্তমানীয় তা বর্জন করবে, আবার যা কিছু প্রয়োজনীয়, তা সৃষ্টি করবে। হতরাং অতীতমুখী এবং ভবিষ্যৎমুখী—উভয় চরিত্রের সমন্বয় করেই এ ব্যবস্থা বর্তমানের শিক্ষার্থীকে তৈরী করবে। স্বজাত্যবোধের উপর প্রতিষ্ঠিত হলেও এ ব্যবস্থা বিশ্বচেতনতা হারিয়ে ফেলবে না। পরন্তু বিজাতীয়তাকে অঙ্গ অঙ্গু করণের বদলে বিশ্বের সবটুকু ভালকে

আত্মস্থ করে গ্রহণ করবে। যে শিক্ষাব্যবস্থা জাতির পার্থিব উন্নতির সহায়ক নয়, তা কখনও জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা নয়। স্বতরাং উৎপাদনী দক্ষতা বাড়িয়ে বর্তমান জীবনযাত্রার মানোন্নয়নও জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার দায়িত্ব। অনবরতই জাতিকে আধুনিক করে ভবিষ্যৎ আশা-আকাঙ্ক্ষার মূর্ত রূপ-দানই জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার কাজ।

জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যে স্ত্রী-পুরুষ, বর্ণ, ধর্ম, আর্থিক সঙ্গতি ও সামাজিক মর্যাদা নিবিশেষে সকলের পক্ষে সমমুখ্যোপযোগ ও অধিকার থাকবে। মেধা, প্রবণতা ও দক্ষতা অনুসারে উচ্চতম শিক্ষা-স্তর পর্যন্ত যাওয়ার দরজা সকলের কাছে খোলা থাকবে অধিকার হিসাবেই। তবে সকলেই এক দরজায় ঢুকবে এমন কথা নয়। সমমূল্যের বহু পথে উচ্চতম স্তরে পৌঁছবার সুযোগ থাকবে। এই বৈচিত্র্যের ফলে একদিকে যেমন প্রতিটি নাগরিকের ব্যক্তিগত বিকাশ ঘটবে, অপরদিকে তেমনি বৈচিত্র্যের সমন্বয়ে জাতি হবে সম্পদশালী। এ সুযোগ নিতে বয়স নিবিশেষে সকলেরই থাকবে সমান অধিকার। সুতরাং প্রাচ-প্রাথমিক স্তর থেকে বয়স্ক শিক্ষার স্তর পর্যন্ত গ্রথিত থাকবে একটি আধুনিক জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থায়। এই ব্যবস্থায় গ্রাম-শহরের অসাম্যও হবে অবাঞ্ছনীয়। কিন্তু লাধারণ জাতীয় কাঠামোর মধ্যে আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্য অক্ষুণ্ণ থাকবে। অনগ্রসর গোষ্ঠী, কিংবা সংখ্যালঘিষ্টকে বিশেষ উৎসাহ দিয়ে অবশিষ্টাংশের সমপাঠ্যে উন্নীত করা হবে। আঞ্চলিক বা মাতৃভাষাই হবে শিক্ষার মাধ্যম। কিন্তু জাতীয় সংহতির স্বার্থে সমগ্র রাষ্ট্রের জন্য একটি ভাষার অনুষ্টলনও হবে সমগুরুত্বপূর্ণ। সামাজিক মর্যাদা কিংবা আর্থিক সঙ্গতি ভেদে বিভিন্ন মানের বিদ্যালয় পোষণ করা জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার অন্তরায়। স্বতরাং সকলের জন্য সমব্যবস্থা অর্থাৎ ‘কমন স্কুল’ হবে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার ভিত্তি। ভারতের ক্ষেত্রে এই কমন স্কুল হবে ধর্মনিরপেক্ষ।

একটি সার্থক জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা কেবল তৎপর না হয়ে জাতির বাস্তব কর্মোন্মত এবং জীবন-সমস্যার সাথে সম্পৃক্ত হতে হবে। স্বতরাং তৎপর শিক্ষার সাথে সমমর্যাদায় স্থান পাবে কৃষি ও শিল্পে উৎপাদনের সহায়ক সব রকম বৃত্তি ও পেশাগত শিক্ষা। তবেই এ শিক্ষা জাতীয় জীবনের সকল তন্ত্রীকে স্পর্শ করতে পারবে। গণতান্ত্রিক ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্য এবং জাতীয় সংহতিই হবে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার মর্মকথা।

সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য হলো জাতীয় রাষ্ট্রের ভূমিকা। রাষ্ট্রের প্রত্যক্ষ দায়িত্ব

ছাড়া শিক্ষায় সমানাধিকার অসম্ভব। নাগরিকের শিক্ষার জন্য আর্থিক দায়িত্ব হবে রাষ্ট্রের। রাষ্ট্রীয় তহবিল থেকে শিক্ষাব্যবস্থাকে পোষণ করা হলেই মাত্র গণতান্ত্রিক সমানাধিকার সম্ভব। গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র এই অধিকার প্রয়োগ করবে গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে।

জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার আলোচিত চরিত্রের নিরিখে একথা সুস্পষ্টভাবে বলা চলে যে এতদিন পর্যন্ত এই আদর্শে পৌঁছবার জন্য কিছু খণ্ড এবং বিচ্ছিন্ন প্রচেষ্টা হয়েছে মাত্র। চেতনা ও নীতির দিক থেকে আমরা তত্ত্বগতভাবে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার আদর্শ গ্রহণ করেছি। কিন্তু বাস্তবে আজও আমরা তা প্রতিষ্ঠা করতে পারি নি। এ সম্বন্ধে একটি বাস্তব রূপরেখা তৈরীর দায়িত্বই দেওয়া হলো কোঠারি কমিশনকে।

### কোঠারি কমিশনের সুপারিশ

“Education and National Development” শিরোনামায় কমিশনের রিপোর্ট দাখিল করা হলো ১৯৬৬ সনে জুন মাসের শেষে। বিশালায়তন এই রিপোর্টে একদিকে যেমন তথ্য রয়েছে প্রচুর, তেমনি নূতন অভিমত এবং প্রস্তাবনাও রয়েছে অনেক।

কমিশন বলেছেন যে বর্তমান ভারতের সর্বাপেক্ষা গভীর সমস্যা হলো খাদ্য-সমস্যা। দ্বিতীয় বৃহত্তম সমস্যা হলো বেকারসমস্যা। অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডের বিস্তার এবং ক্রমবৃদ্ধি ছাড়া এ সমস্যার সমাধান নেই। তৃতীয় বৃহত্তম সমস্যা হলো সামাজিক ও জাতীয় সংহতির সমস্যা। আজও অস্পৃশ্যতা, বর্ণভেদ, শ্রেণীবৈষম্য, ধর্মীয় গোড়ামি, জাতি-পুরুষের অধিকার-বৈষম্য, আঞ্চলিকতা প্রভৃতি প্রতিক্ষেপেই বিচ্ছিন্নতার আশংকা সৃষ্টি করছে। চতুর্থ বৃহত্তম সমস্যা হলো বিজ্ঞান ও প্রয়োগবিজ্ঞান ভারতের অনগ্রসরতা। পারমাণবিক যুগে বিজ্ঞান ও কারিগরি বিজ্ঞান এত দ্রুত উন্নতি ও পরিবর্তন ঘটছে যাকে বলা চলে এক দ্বিতীয় বিজ্ঞান ও শিল্পবিপ্লব। এর সঙ্গে তাল রাখতে না পারলে ভারতের পশ্চাৎপদতা কখনই যুচবে না। সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য হলো আর্থিক মূল্যবোধের সমস্যা। সমস্যার চাপে কিংবা বস্ত্রশিল্পের পেছনে যদি আধ্যাত্মিক মূল্যচেতনা নষ্ট হয়, তবে তাও অপমৃত্যুরই নামান্তর। বস্তুত: বর্তমান ভারতে চলছে এক মূল্যবোধের সংকট। এই সর্বাঙ্গিক সমস্যা ও সংকট থেকে জাতিকে জ্ঞান করতে পারে জাতির সর্বাঙ্গীণ এবং সর্বাঙ্গিক শিক্ষা।

কিন্তু সাম্রাজ্যবাদ এবং সামন্ততন্ত্রের প্রয়োজনে যে শিক্ষা ব্যবস্থা সৃষ্টি হয়েছিল এবং যার চরিত্রের কোন বৈপ্লবিক পরিবর্তন আজও হয়নি, সেই ব্যবস্থা বৈপ্লবিক আদর্শ রূপায়ণের অহুসযুক্ত। শিক্ষাই হবে জাগতিক ও আধ্যাত্মিক রূপান্তরের বাহন। বিজ্ঞান ও যন্ত্রবিদ্যার ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত শিক্ষাই আনবে জনগণের কল্যাণ, সমৃদ্ধি এবং নিশ্চিন্ততা। হুতরাং আর্থিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক বিপ্লবের জন্য প্রয়োজন এক শিক্ষাবিপ্লব।

কিন্তু কিভাবে শিক্ষার সঙ্গে মানুষের জীবন, প্রয়োজন ও আকাঙ্ক্ষার সংযোগ সাধন সম্ভব? মানুষের কর্মপ্রবাহের সাথে সংযোগের পথেই জীবনপ্রবাহের সাথে শিক্ষার সংযোগ সম্ভব। হুতরাং শিক্ষাকে লাগাতে হবে কৃষি এবং যন্ত্রশিল্পে উৎপাদনের স্বার্থে। শিক্ষাই সামাজিক ও জাতীয় সমতা এবং সংহতি আনবে। স্বজনশীল শিক্ষাই সৃষ্টি করবে আত্মিক মূল্যবোধসম্পন্ন সচরিত্র নাগরিক; জাতিকে উত্তীর্ণ করবে পশ্চাৎপদতা থেকে আধুনিকতায়। এই অর্থে কমিশন রিপোর্টের “Education and National Development” শিরোনামটি তাৎপর্যপূর্ণ।

ভারতের তৎকালীন জনসংখ্যা ৫৫ কোটি। এর অর্ধেকই হলো ১৮ বৎসরের নিম্ন বয়স্ক, অর্থাৎ স্কুলে পড়বার মত বয়সের। আগামী বিশ বছরে সংখ্যাটি হুততো আরও ২৫ কোটি বাড়বে। এখন সর্বস্তরের বিদ্যালয়ের মোট সংখ্যা ৫ লক্ষ, শিক্ষক ২৮ লক্ষাধিক এবং ছাত্রসংখ্যা ৭ কোটি (১৯৮৫ সনে এই সংখ্যাটি হুততো হবে ১৭ কোটি)। জাতির আশা-আকাঙ্ক্ষার ভিত্তিতে দীর্ঘমেয়াদী সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক পরিবর্তনের জন্য এই বিপুল জনসংখ্যার কর্মশক্তির সদ্যবহারই জাতীয় অগ্রগতির একমাত্র গ্যারান্টি। শিক্ষাক্ষেত্রে যুগপৎ পরিমাণগত প্রসার এবং গুণগত উন্নতির মাধ্যমেই এই কাজ সম্ভব।

যে কোন ভাল শিক্ষাব্যবস্থার কয়েকটি উপাদান একান্তই আবশ্যিক। প্রথম উপাদানই হলো সাক্ষরতা। এইখানেই রয়েছে ভাষা, মানবিক বিদ্যা ও সমাজবিজ্ঞানের গুরুত্ব। দ্বিতীয় উপাদান গাণিতিক দক্ষতা। এইখানেই গণিত এবং প্রকৃতি-বিজ্ঞান চর্চার গুরুত্ব। তৃতীয় উপাদান উৎপাদনী কর্মদক্ষতা। এই ক্ষেত্রেই বৃত্তিমুখী শিক্ষা এবং উৎপাদনী কাজে অভিজ্ঞতা সঞ্চয়ের গুরুত্ব। চতুর্থ উপাদান সামাজিক দক্ষতা। এর জন্য প্রয়োজন ব্যক্তি ও সমষ্টির পারস্পরিকতার চেতনা। এই ক্ষেত্রেই শিক্ষার অঙ্গরূপে সমাজসেবার গুরুত্ব। সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য উপাদান হলো শিক্ষার বিভিন্ন স্তরের মধ্যে, বিদ্যালয় ও সমাজের মধ্যে,

দেশের বিভিন্ন অংশের মধ্যে সংহতি। এর জন্য প্রয়োজন শিক্ষার সমন্বয়, সকলের জন্য সাধারণ স্কুল (কমন স্কুল), বিদ্যালয়ের মধ্যে সামাজিক জীবন, জাতি ও সমাজসেবা, উপযুক্ত ভাষা-প্রকল্পের সাহায্যে ভাবগত সংহতি প্রতিষ্ঠা, শিক্ষার মাধ্যমে সামাজিক ও আর্থিক মূল্যবোধ সৃষ্টি এবং সর্বোপরি সমগ্র ভারতের জন্য একটি সুসংহত জাতীয় শিক্ষাকাঠামো প্রণয়ন।

**প্রস্তাবিত শিক্ষাকাঠামো :** নূতন শিক্ষাকাঠামো হিসাবে কমিশন প্রস্তাব করেছেন—

—এক থেকে তিন বছরের প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা। এ শিক্ষা বাধ্যতামূলক হবে না, তবে এ জন্য সরকারী উৎসাহ ও সাহায্য দেওয়া হবে।

—প্রাক-প্রাথমিক স্তরে ৫ থেকে ৬ বছরের শিশুদের জন্য একটি শিশুশ্রেণীর ব্যাবস্থা বাহ্যনীয়। এই বছরটিতেই স্কুলে “পড়াশুনার” প্রস্তুতি চলবে।

—পুরো ছয় বছর বয়সে নিয়মিত স্কুলের শিক্ষা আরম্ভ হবে। প্রাথমিক শিক্ষা হবে একটানা ৭ কিংবা ৮ বছরের। পাঠ্যক্রম ও শিক্ষণপদ্ধতিভেদে এই সম্পূর্ণ স্তরটিকে সুবিধার জন্য ২ ভাগে ভাগ করা চলবে। নিম্নপ্রাথমিক স্তর হবে ৪ কিংবা ৫ বছরের এবং উচ্চপ্রাথমিক স্তর হবে তিন কিংবা দুই বছরের। নিম্নপ্রাথমিক শিক্ষাকে অনতিবিলম্বে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক করা হবে। সম্পূর্ণ প্রাথমিক স্তরটিকে অবৈতনিক, বাধ্যতামূলক এবং সর্বজনীন করা হলে সংবিধানের নির্দেশ পালিত হবে।

—প্রাথমিকোত্তর স্তরে থাকবে ১ থেকে ৩ বছরের বৃত্তিশিক্ষা কিংবা ২ অথবা ৩ বছরের নিম্নমাধ্যমিক শিক্ষা। এই স্তরেব বিশ শতাংশ শিশুকে বৃত্তি শিক্ষা দেওয়া হবে। নিম্নমাধ্যমিক স্তরেব শেষ প্রান্তে, অর্থাৎ ১০ বছরের শিক্ষার শেষে হবে প্রথম সাধারণ পরীক্ষা। দশ বছরব্যাপী এই শিক্ষা হবে সাধারণ শিক্ষা, কোন বিশেষীকরণ থাকবে না।

—বিদ্যালয়ের শেষ স্তরে থাকবে ২ বছরের সাধারণ উচ্চ মাধ্যমিক, কিংবা ১ থেকে ৩ বছরের বৃত্তিগত শিক্ষা। শতকরা ৫০ ভাগ ছাত্রকেই বৃত্তি শিক্ষা দেওয়া হবে। উচ্চমাধ্যমিক স্তরে বর্তমানের মত বিশেষীকরণের ভিত্তিতে ছাত্রবিভাগ (প্রবাহ) থাকবে না। (অর্থাৎ ১০ বৎসর পর্যন্ত কোন বিশেষীকরণই থাকবে না। শেষ দুই বছরে বিশেষ পাঠের সূচনা হলেও চরম বিশেষীকরণ হবে না।) প্রসঙ্গত লক্ষ্যীয় যে কমিশনের প্রস্তাবে রয়েছে দুই ব্লকমের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের কল্পনা—দশ শ্রেণীর এবং ছাদশ শ্রেণীর।

—মাধ্যমিক শিক্ষার শেষে বিশ্ববিদ্যালয়ের স্তরে থাকবে তিন বা ততোধিক বছরের প্রথম ডিগ্রী স্তর এবং তদুপরে ২ বছরের দ্বিতীয় ডিগ্রী কিংবা গবেষণার স্তর। কোন কোন বিশ্ববিদ্যালয়ে ৩ বছরের স্নাতকোত্তর পাঠের পরীক্ষা-নিরীক্ষাও চলতে পারে। মাধ্যমিকোত্তর স্তরে সাধারণ শিক্ষা ছাড়াও থাকবে নানা ধরনের পূর্ণ সমন্বিত বা আংশিক সময়ের শিক্ষা। কমিশন প্রস্তাব করেছেন যে সমচেতনা এবং সমধর্মিতা সৃষ্টির উদ্দেশ্যে বিভিন্ন স্তরের নামকরণ সমগ্র ভারতে একই রকমের হওয়া বাঞ্ছনীয়।

**প্রস্তাবিত শিক্ষাব্যবস্থাটি হবে সাধারণভাবে নিম্নরূপ :**

( ২২২ পৃষ্ঠায় ডায়গ্রামটি দ্রষ্টব্য )

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা.....	
৫-৬ বছর বয়স	এক বছরের প্রস্তুতি-পর্ব
৬-১১ বছর বয়স—ক্লাশ I—IV/V নিম্নপ্রাথমিক	বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা।
১১-১৪ " " " V/VI—VII/VIII উচ্চপ্রাথমিক	
১৪-১৬ " " " VIII/IX/X নিম্নমাধ্যমিক ( বিশ শতাংশের জ্ঞান ১-৩ বছরের বৃত্তিগত শিক্ষা )।	এই স্তরের শেষ অর্থাৎ ১৬ বছর বয়সে দশ বছরের সাধারণ শিক্ষার সমাপ্তি এবং প্রথম সাধারণ পরীক্ষা।
১৬-১৮ বছর বয়স, ক্লাশ XI—XII—উচ্চমাধ্যমিক (৫০ শতাংশের জ্ঞান ১-৩ বছরের বৃত্তিগত শিক্ষা)।	
১৮-২১ বছর বয়স—তিন বছরের স্নাতক স্তর কিংবা কারিগরি অথবা বৃত্তিশিক্ষা।	এই স্তরের শেষে আবার পরীক্ষা এবং জুনিয়র শিক্ষার শেষ।
২১-২৩ " " —দুই বছরের স্নাতকোত্তর স্তর কিংবা উচ্চতর কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা।	

(প্রাথমিক, মাধ্যমিক, উচ্চশিক্ষা, কারিগরি শিক্ষা প্রভৃতি সঙ্ক্ষেত্রে সুপারিশগুলি আগেকার অধ্যায়গুলিতে আলাদা করে বিস্তৃতভাবে আলোচনা করা হয়েছে; তাই আর এখানে পুনরাবৃত্তি করা হলো না।)

**কয়েকটি উল্লেখযোগ্য সুপারিশ :—**১৯৬৪-৬৬ সনের শিক্ষাকমিশন রিপোর্টের মধ্যে নিম্নলিখিত সুপারিশগুলি বিশেষ তাৎপর্যপূর্ণ।

(১) দুইটি পর্যায়ে বিভক্ত ৭ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা। নিম্নপ্রাথমিক স্তরে প্রথম এবং দ্বিতীয় শ্রেণী, তৃতীয় ও চতুর্থ শ্রেণীকে এক একটি চক্র (Cycle) হিসেবে

দেখবার সুপারিশও ইতিবাচক। প্রাথমিক স্তরে বহিঃপরীক্ষা বাতিল করা এবং প্রাথমিক শিক্ষা এবং বুনিয়াদী শিক্ষার মধ্যে মত-বৈষম্য দূর করার সুপারিশ করা হয়েছে। কমিশন পরিষ্কার মন্তব্য করেছেন যে কর্মকেন্দ্রিকতা সমগ্র শিক্ষাক্ষেত্রে প্রতিটি স্তরেই পরিব্যাপ্ত হলে কোন একটি বিশেষ ধরনের স্থূল কিংবা শিক্ষাপদ্ধতিকে 'বুনিয়াদি' রূপে আখ্যা দেওয়ার প্রয়োজন নেই। বস্তুত, এই সুপারিশ কার্যকরী হলে বুনিয়াদি শিক্ষা সম্বন্ধে দীর্ঘদিনের সমস্যা দূর হবে।

(২) মাধ্যমিক স্তরে দশম শ্রেণী পর্যন্ত সাধারণ পাঠ্যক্রম এবং কেবল একাদশ বর্ষে বিশেষীকরণের সূচনার কথাও গুরুত্বপূর্ণ। এই স্তরে 'প্রবাহ' ব্যবস্থার অবসান এবং ঐচ্ছিক বিষয় নির্বাচনে ছাত্রদের অধিকতর স্বাধীনতা দেওয়া হয়েছে। মেয়েদের জন্য সাধারণ পাঠ্যক্রমের মধ্যেই বিশেষ উপযোগী ঐচ্ছিক বিষয় রাখবার প্রস্তাব করা হয়েছে। দশম শ্রেণীর পরে প্রথম সাধারণ পরীক্ষা। পরীক্ষাব সংস্কার এবং অভিজ্ঞান পত্রের নূতনত্ব সম্পর্কে সুপারিশগুলিও উল্লেখযোগ্য। সর্বোপরি অষ্টম শ্রেণী থেকেই সাধারণ ও অগ্রবর্তী মানে (Ordinary and Advanced levels) শিক্ষাদানের প্রস্তাবনা আমাদের দেশে এই প্রথম।

(৩) উচ্চশিক্ষার স্তরে সুপারিশের মূল কথা মানোন্নয়ন। যত্রতত্র বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার বদলে নূতন বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনাকে ইউ. জি. সি-ব অহুমোদন-সাপেক্ষ করা হয়েছে। পুরাতন বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষামানের উন্নতি, প্রশাসন-সংস্কার এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের আত্মনিয়ন্ত্রণাধিকার সম্বন্ধেও কমিশন উল্লেখযোগ্য সুপারিশ করেছেন। অবশ্য উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে সর্বাপেক্ষা তাৎপর্যপূর্ণ সুপারিশ হলো *University Centre, Advanced Centre* এবং *Major University* সম্পর্কীয় সুপারিশ।

(৪) কারিগরি শিক্ষায় ব্যবহারিক শিক্ষণের উপর গুরুত্ব, এবং কৃষি-শিক্ষায় *Extension* ব্যবস্থার অগ্রাধিকার সম্পর্কীয় বক্তব্যও গুরুত্বপূর্ণ। (৫) শিক্ষকদের জন্য সর্বভারতীয় ভিত্তিতে একই ধরনের চাকুরিবিধি, পেশাগত স্বযোগ-সুবিধা এবং বেতনক্রমের সুপারিশও উল্লেখনীয়। (৬) তা ছাড়া বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে অসাম্য এবং বালক ও বালিকাদের শিক্ষায় পরিমাণগত অসাম্য দূর করার উপর গুরুত্ব আরোপ করেছেন। (৭) বয়স্ক শিক্ষার ক্ষেত্রে সর্বজনীন সাক্ষরতায় পৌছবার জন্য কমিশন সম্যঙ্গীমা নির্দিষ্ট করে দিয়েছেন। (৮) শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতার কথা কমিশন পুনর্বার ঘোষণা করেছেন। (৯) পরীক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশেও অভিনবত্ব আছে। (১০) মানবিক বিজ্ঞা ও সমাজবিজ্ঞান সম্বন্ধে কমিশনের বক্তব্য উল্লেখের দাবি।



রাখে। কমিশন দ্বিধাহীনভাবে স্বীকার করেছেন যে বিজ্ঞান ও কারিগরি বিজ্ঞার ক্ষেত্রে ভারতবর্ষ অনেক পিছিয়ে আছে বলেই অদূর ভবিষ্যতে এই সব ক্ষেত্রে বিশ্বের জ্ঞানভাণ্ডারে ভারতের পক্ষে উল্লেখযোগ্য অবদান সম্ভব হবে না। এই দুর্বলতার ক্ষতিপূরণ করে নিতে হবে মানবিক বিজ্ঞা ও সমাজবিজ্ঞানের ক্ষেত্রে। এইসব ক্ষেত্রে বিশ্বের জ্ঞানভাণ্ডারে ভারত মৌলিক অবদান রাখতে পারে। স্মৃতরাং বিজ্ঞান ও কারিগরি-বিজ্ঞার তাগিদে যেন মানবিক ও সমাজবিজ্ঞান অবহেলিত না হয়। (১১) ভাষাসমস্যা সম্পর্কে কমিশনের সুপারিশও আগেকার সুপারিশগুলি থেকে একটু পৃথক এবং অপেক্ষাকৃত উন্নত। মাতৃভাষা কিংবা আঞ্চলিক ভাষা, হিন্দী এবং ইংরেজী নিয়ে কমিশন একটি নতুন ত্রি-ভাষা কর্মূলা উপস্থিত করেছেন। এই কর্মূলাটি নিম্নানুরূপভাবে উপস্থিত করা যায়—

নিম্নপ্রাথমিক	মাতৃ/অঞ্চলিক ভাষা	×	×
উচ্চপ্রাথমিক	”	রাষ্ট্রীয় কিংবা সহযোগী রাষ্ট্রীয় ভাষা	×
নিম্নমাধ্যমিক	”	”	একটি আধুনিক ভারতীয় অথবা ইউরোপীয় ভাষা
উচ্চমাধ্যমিক	”	এবং উপরিলিখিতগুলির মধ্যে একটি।	
বিশ্ববিদ্যালয় স্তর	”	কোন ভাষাশিক্ষাই বাধ্যতামূলক হবে না।	

স্কুলে পঞ্চম শ্রেণীর আগে ইংরেজী পড়ার বিরুদ্ধে কমিশন অভিমত প্রকাশ করেছেন। অষ্টম শ্রেণী থেকে ঐচ্ছিক ভিত্তিতে সংস্কৃত পড়ার কথা বলেছেন। দশ বৎসর সময়সীমার মধ্যে আঞ্চলিক ভাষাকে উচ্চশিক্ষার বাহন করার সুপারিশ করেছেন। উচ্চতম শিক্ষার ক্ষেত্রে ইংরেজীকেই যোগসূত্র হিসাবে কমিশন স্বীকার করেছেন। তাই স্কুলের স্তর থেকেই ইংরেজীর মানোন্নয়নের প্রতি গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। আপাতত সর্বভারতীয় শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানে ইংরেজীই থাকবে ভাষামাধ্যম। তবে পরিণামে এই স্থান গ্রহণ করবে হিন্দী। কেবলমাত্র ইংরেজী অথবা হিন্দীকেই বিভিন্ন রাজ্যের মধ্যে যোগসূত্র না রেখে কমিশন বহুমুখী যোগসূত্রের কথা বলেছেন। লবোপরি কয়েকটি নির্দিষ্ট প্রতিষ্ঠানে বিদেশী ভাষার মাধ্যমে শিক্ষার সুপারিশও করা হয়েছে।

**কয়েকটি মৌলিক নীতি :** কোঠারি কমিশন ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে কয়েকটি মৌল নীতি গ্রহণের সুপারিশ করেছেন। এর মধ্যে কয়েকটি সুপারিশ পুরানো বক্তব্যের পুনরুক্তি এবং কয়েকটি সম্পূর্ণ নতুন বক্তব্য। স্মৃতরাং এই সম্পর্কে আলোচনা ছাড়া আমাদের সমালোচনা অসম্পূর্ণ থেকে যাবে।

(১) প্রথমেই উল্লেখযোগ্য শিক্ষার সকল স্তরে কর্মপরিচিতির কথা (work experience)। সমাজজীবনে বাস্তব কর্মশ্রোতের সাথে সম্পর্কহীন তাত্ত্বিক শিক্ষা আদৌ ফলপ্রসূ হয় না। শিক্ষার ক্ষেত্রে দেহ ও মনের সমন্বয় চাই, বুদ্ধি ও কর্মকুশলতার সমন্বয় চাই। তাই উৎপাদনী শ্রমের সাথে শিক্ষা এবং শিক্ষার্থীর প্রত্যক্ষ সংযোগের সুপারিশ করা হয়েছে। উপযুক্ত বয়সে কাজের সঙ্গে পরিচয় ঘটবে কলকারখানায় এবং মাঠে। তখনই হবে প্রকৃত উৎপাদনী শিক্ষা।

(২) দ্বিতীয় উল্লেখযোগ্য সুপারিশ হলো সমাজসেবা ও কল্যাণ (Social Service)। সমাজজীবনের সঙ্গে শিক্ষা সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত হওয়া প্রয়োজন। বস্তুতঃ সমাজের উন্নতিই শিক্ষার প্রকৃত উদ্দেশ্য। স্তবরাং শিক্ষার্থীর সমাজচেতনা এবং সামাজিক দায়িত্ববোধ জাগানো দরকার। সমাজের বাস্তব জীবন এবং সমস্যার সঙ্গে প্রত্যক্ষ পরিচয় ছাড়া এই চেতনা আসে না। এই অর্থে শিক্ষা সমাজসেবার নামান্তর মাত্র। কার্যশ্রম তাই বয়স ও শিক্ষার স্তরভেদে বাধ্যতামূলক সমাজসেবার কথা বলেছেন এবং নানা ধরনের সেবামূলক কর্মসূচীও সুপারিশ করেছেন।

(৩) তৃতীয়তঃ কমিশন অধ্যাত্ম ও নৈতিক শিক্ষার সুপারিশ করেছেন। মানবধর্মের পরিপ্রেক্ষিতে বিভিন্ন ধর্মমতের সার সংকলন এবং নীতিশাস্ত্রের সংক্ষিপ্ত পাঠকে বাধ্যতামূলক করার প্রস্তাব করা হয়েছে। বিশেষভাবে লেখা বইয়ের ভিত্তিতে বাধ্যতামূলকভাবে সাধারণ শ্রেণীপাঠ-পদ্ধতিতে সাধারণ শিক্ষকরাই আধ্যাত্মিক ও নৈতিক শিক্ষা দেবেন।

(৪) চতুর্থতঃ, কমিশন সামাজিক মর্যাদা ও আর্থিক সংগতির ভিত্তিতে পৃথক স্কুলব্যবস্থার নিন্দা করে শিক্ষার সমন্বয়যোগ এবং Common School প্রস্তাব করেছেন এবং এই সম্পর্কে কাঙ্ক্ষম নির্দেশ করেছেন।

(৫) পঞ্চমতঃ, মাধ্যমিক শিক্ষাকে বৃত্তিগত করণের কথাও গুরুত্বপূর্ণ। এতদিন পর্যন্ত আমাদের ভাবমানসে মাধ্যমিক শিক্ষা ছিল তত্ত্বমূলক এবং মূলতঃ উচ্চ শিক্ষার সোপান। সাম্প্রতিক কালে সারা বিশ্বে প্রাথমিক স্তরের পরে এবং উচ্চ শিক্ষার নীচে সব ধরনের শিক্ষাকেই মাধ্যমিক শিক্ষা বলে মনে করা হয়। কোঠারি কমিশনও মাধ্যমিক স্তরে সাধারণ শিক্ষাব্যবস্থার পাশাপাশি বৃত্তি শিক্ষার জট্র সমন্বয়াদম্পন্ন ব্যবস্থার সুপারিশ করেছেন। তাই সপ্তম শ্রেণীর শেষে বৃত্তিবিদ্যালয়ে নির্দিষ্ট হারে ছাত্রভর্তির সুপারিশ করা হয়েছে। বৃত্তিশিক্ষালয়ে পুরো শিক্ষার শেষে কর্মজীবনে প্রবেশ করতে পারবে।

(৬) তদুপরি কমিশন শিক্ষার সকল স্তরে “বাছাই নীতির” (Selective Approach) কথা বলেছেন। কমিশনের মতে তাত্ত্বিক উচ্চশিক্ষা গ্রহণের যোগ্যতা যেমন সকলের নেই, তেমনি একমুখী শিক্ষার সামাজিক প্রয়োজনও নেই। বিভিন্ন ধরনের দক্ষতাই সমাজের প্রয়োজন। তাই সমাজের প্রয়োজন, রাষ্ট্রের সংগতি এবং শিক্ষার্থীর যোগ্যতার ভিত্তিতে প্রতি স্তরে ছাত্র বাছাই করে বহুমুখী ধারায় প্রবাহিত করা প্রয়োজন। এর ফলে যথাযোগ্য শিক্ষার ফলে শিক্ষার্থী যেমন উন্নতি হবে, তেমনি সমাজের নানাবিধ চাহিদা পূর্ণ হবে।

(৭) কমিশন বলেছেন অর্থনৈতিক উন্নয়নের জন্য শিক্ষার কথা (Education for Economic Growth)। যে শিক্ষা জীবনযাত্রার মানোন্নয়নে সহায়তা করে না, সে শিক্ষা বাস্তবে নিফল। জাতীয় আয়বৃদ্ধির পথেই জীবনযাত্রার মানোন্নয়ন সম্ভব। সুতরাং যে শিক্ষা বাস্তব উৎপাদন দক্ষতায় কার্যকরী হবে, তাই প্রকৃত শিক্ষা। বহুমুখী উৎপাদনী ক্ষেত্রে শিক্ষা যদি কাঙ্ক্ষিত হয়ে ওঠে, তবেই বেকার-সমস্যার সমাধান সম্ভব। সুতরাং শিক্ষার সমাপ্তি এবং জীবিকার স্বযোগের মধ্যে প্রত্যক্ষ সংযোগের সুপারিশই কমিশন করেছেন। তেমনটিই আদর্শ অবস্থা যখন প্রত্যেক অভিজ্ঞানপত্রের সঙ্গে একখানা নিয়োগপত্র দেওয়া যাবে।

(৮) এই সূত্রেই কমিশন মন্তব্য করেছেন যে অর্থনৈতিক পরিকল্পনার সঙ্গে সঙ্গতি রক্ষা করে জনশক্তি পরিকল্পনা করাই শিক্ষাব্যবস্থাপনা তথা শিক্ষাপরিকল্পনার মূল কথা। জাতীয় জীবনে বিভিন্ন কর্মচারীর ক্ষেত্রে কোন্ ধরনের দক্ষতা-সম্পন্ন কত জনশক্তি প্রয়োজন, তা আগে স্থির করে সেই অনুসারে জনশক্তি বটন এবং শিক্ষা ও শিক্ষণই জাতীয় উন্নতির সর্বশ্রেষ্ঠ গ্যারান্টি। “জনশক্তি পরিকল্পনার জন্য শিক্ষা (Education for man power planning)” নীতিকেই কমিশন উঁচুতে তুলে ধরেছেন। অবশ্য আমরা আরও পরিষ্কার বলতে পারি “Education is man power planning.”

সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য যে দ্ব্যর্থহীনভাবে কমিশন ঘোষণা করেছেন যে বিজ্ঞান ও কারিগরির যুগ মানব সমাজের কাছে এক চ্যালেঞ্জ উপস্থিত করেছে। যে জাতি এই চ্যালেঞ্জ গ্রহণ করে স্বীয় যোগ্যতা প্রমাণ করতে পারবে না, তার অস্তিত্বের অধিকার থাকবে না। ভারতবর্ষকেও হতে হবে যুগের সমকক্ষ।

**শিক্ষা প্রশাসন :** শিক্ষার নতুন কাঠামো কিংবা নতুন নীতিই যথেষ্ট নয়। ঐ নীতি কাজে প্রয়োগ করার উপরই নির্ভর করবে ফলশ্রুতি। আর কাজে প্রয়োগ করবার জন্য প্রয়োজন উপযুক্ত প্রশাসন-ব্যবস্থা। কমিশনের মতে শিক্ষা-প্রশাসন

সংগঠিত হবে কেন্দ্র ও রাজ্যসরকার এবং রাজ্যসরকার ও স্থানীয় প্রশাসনের অংশীদারী ব্যবস্থায়। শিক্ষা পরিকল্পনায় তাই জাতীয় অগ্রাধিকার এবং স্থানীয় অগ্রাধিকার (Priority) স্থির করে নিতে হবে। রাজ্যের মধ্যে প্রশাসনের বিকেন্দ্রীকরণের পরিমাণ স্থির করা হবে শিক্ষার স্বার্থে। তবে সাধারণভাবে প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব থাকবে পঞ্চায়েৎ এবং মিউনিসিপ্যালিটির উপর। সরকার এদেরকে আর্থিক সাহায্য দেবেন। সরকারী সাহায্য দেওয়া হবে শিক্ষক-বেতন প্রভৃতি পৌনঃপুনিক প্রয়োজনে, আর স্থানীয় অর্থ ব্যয় করা হবে উন্নয়নের প্রয়োজনে।

জিলাভিত্তিতে শিক্ষা-প্রশাসনের জগ্ন্য থাকবে আইনসিদ্ধ জিলা-স্কুলবোর্ড। জিলা পরিষদ ও মিউনিসিপ্যালিটির প্রতিনিধি, সরকারী প্রতিনিধি এবং বেসরকারী শিক্ষাবিদ নিয়ে গঠিত হবে এই বোর্ড। বিশ্ববিদ্যালয় ছাড়া সকল স্তরের শিক্ষাই এই বোর্ডের আওতায় আসবে। বোর্ড জিলাভিত্তিক পরিকল্পনা রচনা করবে এবং জিলা পরিষদের বরাদ্দ করা অর্থ ব্যয় করবে। প্রতিটি স্কুলের জগ্ন্য থাকবে স্কুল কমিটি। মূলতঃ বিদ্যালয়ের বহিরঙ্গ সম্বন্ধেই দায়িত্ব থাকবে এই কমিটির। দুই রকমের পরিদর্শন-ব্যবস্থা থাকা বাঞ্ছনীয়। এক শ্রেণীর পরিদর্শকের কাজ হবে শিক্ষামানের উন্নতি এবং দ্বিতীয় শ্রেণীর দায়িত্ব হবে বিদ্যালয়ের প্রশাসন সংক্রান্ত তদারকি। ব্যাপক শিক্ষা-পরিকল্পনার যোগ্য হওয়ার উদ্দেশ্যে সরকারের জিলা প্রশাসন যন্ত্রেরও পুনর্গঠন প্রয়োজন।

রাজ্যস্তরে প্রশাসনের জগ্ন্য কমিশন স্থপারিশ করেছেন রাজ্য মাধ্যমিক শিক্ষাবোর্ড, মূল্যায়ন-সংস্থা (Evaluation Organisation), Institute of Education, শিক্ষক শিক্ষণ কাউন্সিল এবং সর্বোপরি রাজ্য শিক্ষা-পরিষদ।

সংবিধান অনুসারে উচ্চশিক্ষা এবং উচ্চস্তরের কারিগরি শিক্ষা ছাড়া সকল স্তরের শিক্ষার দায়িত্বই রাজ্য সরকারের। কিন্তু সামগ্রিক শিক্ষা পরিকল্পনা, জনশক্তি পরিকল্পনা, পেশা ও বৃত্তিশিক্ষার ব্যবস্থা, অবৈতনিক সর্বজনীন শিক্ষার প্রবর্তন, শিক্ষামানের উন্নয়ন, ব্যাপকহারে ছাত্রবৃত্তি, শিক্ষকদের সুযোগ সুবিধা, বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে সমতা স্থাপন, অনগ্রসর উপজাতি ও গোষ্ঠী অথবা ‘বিশেষ শিক্ষা’ কিংবা নারী-শিক্ষা সম্বন্ধে কেন্দ্রীয় সরকারের বিশেষ দায়িত্বও কমিশন স্বীকার করেছেন। তাই জাতীয় স্কুলবোর্ড গঠন, বিশ্ববিদ্যালয়ের জগ্ন্য মডেল আইন তৈরী এবং অনতিবিলম্বে জাতীয় শিক্ষানীতি সম্পর্কিত বিবৃতির স্থপারিশ করা হয়েছে। ঐ বিবৃতির ভিত্তিতে রাজ্যসরকারগুলি শিক্ষা-আইন প্রণয়ন করবেন।

প্রসঙ্গত উল্লেখযোগ্য যে ভারতের সংবিধানে ব্যক্তিগত মালিকানা তথা বেসরকারী উদ্যোগে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা ও পরিচালনার অধিকার স্বীকৃত হয়েছে, এই যুক্তিতে কমিশন সাধারণ শিক্ষাব্যবস্থার বাইরে স্বশাসিত বিদ্যালয় (Independent) এবং অননুমোদিত বিদ্যালয় থাকবার অধিকার স্বীকার করেছেন। তবে এগুলিকে সরকারী দপ্তরে তালিকাভুক্ত করে নিতে হবে মাত্র। কিন্তু বলা চলে যে এই অধিকারের স্বীকৃতিই Selective Approach, Equality of Opportunity এবং Common School সম্পর্কিত প্রতিশ্রুতির সমাপি রচনা করতে পারে।

কমিশন রিপোর্টে শিক্ষাপ্রসারের সাধারণ লক্ষ্য হিসাবে বলা হয়েছে যে ১৯৬৫ থেকে ১৯৭৫ সন পর্যন্ত সময়ে গুরুত্ব দেওয়া হবে প্রাথমিক শিক্ষাস্তরে। ১৯৬৫ থেকে ১৯৮৫ সনের মধ্যে ৭ বছরের প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থা সম্পূর্ণ অবৈতনিক করা হবে এবং মাধ্যমিক শিক্ষাকে দ্বাদশ বৎসরে উন্নীত করা হবে। ১৯৮৫ সনের পরে প্রধান গুরুত্ব দেওয়া হবে উচ্চশিক্ষা ও গবেষণায়।

কোন সময়ের মধ্যে কোন স্তরের শিশুর কত শতাংশকে বিদ্যালয়ে আনবার লক্ষ্য স্থাপন করা হয়েছে, তা বুঝা যাবে নিম্নোক্ত হিসাব থেকে।

#### শতাংশের হিসাব

	১৯৬৫-৬৬	১৯৭০-৭১	১৯৭৫-৭৬	১৯৮০-৮১	১৯৮৫-৮৬
নিম্নপ্রাথমিক	৭৬.৭	২২	১০০	×	×
উচ্চপ্রাথমিক	২৯.৮	৫০.৭	৬২.২	৮২.৩	৯০.০
নিম্নমাধ্যমিক	১৫.৭	১৩.১	২৯.১	৩৬.০	৪৬.০
উচ্চমাধ্যমিক	×	৯.২	১১.০	১৫.৮	২০.৪
বিশ্ববিদ্যালয়	১.৯	২.৪			

কারিগরী ভিত্তি ১৯১৪০ জন, ৩০০০০ জন

কারিগরি ডিপ্লোমা ৩৭৩৯০ „ ৬৮০০০ „

শিক্ষায় অর্থবরাদ্দ সম্পর্কেও কমিশন বিস্তারিত আলোচনা করেছেন। ১৯৬৫-৬৬ সনে শিক্ষাখাতে ব্যয় হয়েছে জাতীয় আয়ের ২.৯ শতাংশ মাত্র। এই অর্থের মধ্যে আবার প্রাথমিক স্তরের জন্ত ব্যয় হয়েছে ৩২.৫ শতাংশ, মাধ্যমিক স্তরে ৩৫.০ এবং উচ্চশিক্ষা স্তরে ৩২.৫ শতাংশ। ছাত্রপিছু শিক্ষার ব্যয় ১৯৫০-৫১ সনে ছিল বার্ষিক ৩৭ টাকা এবং ১৯৬৫-৬৬ সনে হয়েছে বার্ষিক ৬৪ টাকা মাত্র। লোকসংখ্যা অল্পপাতে মাথাপিছু শিক্ষার ব্যয় ১৯৬৫-৬৬ সনে ছিল বার্ষিক ১২ টাকা মাত্র। কমিশন প্রস্তাব করেছেন যে ছাত্রপিছু বার্ষিক গড় ব্যয় ১৯৮৫ সনে

প্রাথমিক স্তরে ১০৩ টাকা থেকে স্নাতকোত্তর বিজ্ঞান স্তরে ৬০০০ টাকা পর্যন্ত করা দরকার। কমিশনেব মতে শিক্ষার মোট ব্যয় নিম্নাহ্নরূপভাবে বাড়ানো দরকার (কোটি টাকার হিসাবে) :—

	১৯৬৫-৬৬	১৯৭০-৭১	১৯৭৫-৭৬	১৯৮০-৮১	১৯৮৫-৮৬
মোট ব্যয়	৬০০ কোটি	৯৬৬.৪	১৫৫৬.২	২৫০৬.২	৫০৩৬.৪
জাতীয় আয়ের					

শতাংশ হিসাবে	২.২	৩.৪	৫.১	৫.০	৬.০
লোকসংখ্যার মাথাপিছু	১২১ টাকা	১৭৪	২৪৭	২৬১	৫৪০

ব্যয়েব বরাদ্দ করা সোজা, কিন্তু অর্থসংস্থান করা কষ্টকর। অর্থ সঙ্গতির উৎসরূপে কমিশন দেখতে পেয়েছেন—(ক) বিভিন্ন স্থত্রে সাহায্য ও দান, (খ) জিলা পরিষদের সেস্ এবং (গ) সবকারী বরাদ্দ। বৎসরে গড়ে শতকরা ১০ ভাগ হারে রাজস্ববরাদ্দ বাড়িয়ে জাতীয় আয়ের ছয় শতাংশ হিসাবে কমিশন ১৯৮৫ সনে মোট ৪২৩৬ কোটি টাকা শিক্ষাব্যয়ের আশা পোষণ করেছেন।

### সমালোচনা

১৮৫৪ সনে আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিষ্ঠিত হওয়ার পরে কোঠারি কমিশন শিক্ষা-ক্ষেত্রে সর্বভারতীয় ষষ্ঠ কমিশন। কিন্তু আগেকার কমিশনগুলিব আলোচনা ও অহুসন্ধানের ক্ষেত্রে ছিল সীমাবদ্ধ,—অর্থাৎ কমিশনগুলি গঠিত হয়েছিল কেবল মাধ্যমিক কিংবা উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে। তা ছাড়া বিভিন্ন সময়ে স্ত্রীশিক্ষা, কারিগরি শিক্ষা, বুনিয়াদি শিক্ষা, বয়স্কশিক্ষা প্রভৃতি নানা বিষয়ে অনেক সমীক্ষা কমিটি গঠিত হযেছে। কিন্তু এইসব কমিশন-কমিটির আংশিক এবং খণ্ডিত সুপারিশের ভিত্তিতে একটি সর্বাঙ্গীণ ছবি ফুটে ওঠেনি। সেদিক থেকে কোঠারি কমিশনের কাজ তাৎপৰ্যপূর্ণ, কারণ এই সর্বপ্রথম একটি কমিশন সর্বভারতীয় ভিত্তিতে শিক্ষার সকল দিক সম্বন্ধে একটি সর্বাঙ্গীণ অভিমত এবং দীর্ঘমেয়াদী সর্বভারতীয় পরিকল্পনা উপস্থিত করেছেন। প্রস্তাবগুলির মধ্যে ত্রুটির দিক অবশ্যই আছে। কিন্তু একটি জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার রূপরেখার প্রস্তাবক হিসাবে কমিশনের ভূমিকা অবশ্যই প্রশংসনীয়।

কিন্তু মনে রাখতে হবে যে একটি রূপরেখা উপস্থিত হয়েছে মাত্র, জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা আজও প্রতিষ্ঠিত হয় নি। প্রস্তাবেব অন্তর্নিহিত ত্রুটিগুলি সংশোধন করে সব রাজ্যের খেচ্ছাপ্রণোদিত ঐক্যবদ্ধ প্রচেষ্টায় প্রস্তাবগুলি সূহৃভাবে বাস্তবে রূপান্তরিত হবে কিনা, তার উপরই নির্ভর করবে ভারতে একটি জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে উঠবে

কিনা। সুতরাং জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার ভাগ্য আজও ভবিষ্যতের গর্ভে, বিশেষতঃ যেহেতু কমিশনের সুপারিশগুলি আজও সর্ববাদীসম্মত হয় নি এবং ইতিমধ্যেই বহু মতানৈক্য আত্মপ্রকাশ করেছে। (এই ক্ষেত্রে ১০ ক্লাশ বনাম ১২ ক্লাশ দ্বন্দ্ব আমরা পরে আলোচনা করবো।)

রিপোর্টের তত্ত্বগত দিক বহু শিক্ষাবিদেব প্রশংসা পেয়েছে, আবার অনেক শিক্ষাবিদ সন্দেহ প্রকাশ করেছেন। আলোচনা ও বিতর্কও শেষ হয় নি। তা সত্ত্বেও বিজ্ঞান ও কারিগরি বিদ্যার যুগে একটি প্রগতিশীল শিক্ষাব্যবস্থার সর্বনিম্ন প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে কমিশনের চিন্তা সামগ্রিকভাবে প্রগতিশীল। জাতীয় জীবনশোভের সন্ধে, জাতীয় অগ্রগতির সন্ধে, উৎপাদন কর্মশোভের সন্ধে শিক্ষার একাত্মকরণ সম্পর্কে কমিশনের মৌলিক প্রস্তাবনাও প্রশংসনীয়। বর্তমানে প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থা যে এ ক্ষেত্রে ব্যর্থ হয়েছে, তার দ্ব্যর্থহীন স্বীকৃতিও গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষাপরিকল্পনা যে জনশক্তি পরিকল্পনারই নামান্তর এবং শিক্ষা ও কর্মসংস্থান যে পরস্পর যুক্ত একথাও তাৎপর্যপূর্ণ। সর্বোপরি এক ‘শিক্ষাবিপ্লবের’ ঘোষণাও বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। (যদিও কমিশন কতৃক উপস্থাপিত পরিকল্পনা বিপ্লবাত্মক রূপ গ্রহণ করে নি।)

সর্বোপরি শিক্ষার জগৎ জাতীয় আয়ের যথোপযুক্ত অংশ ব্যয় করার উপরই সুপারিশগুলির সাফল্য নির্ভর করে। অগ্রাগ্র দেশে শিক্ষার জগৎ অর্থবরাদ্দের তুলনায় কমিশনের সুপারিশ মোটেই আকাশচুম্বী নয়। কিন্তু এই সুপারিশের সন্ধে পরিকল্পনাকারীদের মতবৈষম্য ইতিমধ্যেই হয়েছে। সুপারিশগুলির ব্যর্থতা চতুর্থ পরিকল্পনার ক্ষেত্রেও সত্য হয়ে উঠেছে।

কোঠারি কমিশন রিপোর্টে ক্রটির দিক অবশ্যই আছে। ছাত্রভর্তির নীতিটি দীর্ঘসূত্রিতার নামান্তর বলেই মনে হয়। বিশ বৎসর পরেও বিভিন্ন বয়সের শিক্ষার্থীর শতকরা যে সামান্য অংশের জগৎ স্কুল-কলেজে জায়গা করার কথা বলা হয়েছে, তা আদৌ আশাব্যঞ্জক নয়। শিক্ষার বিভিন্ন স্তরে অর্থবরাদ্দের যে পরিকল্পনা সুপারিশ করা হয়েছে, সে সম্পর্কে অর্থনীতিবিদ্রা সমালোচনা উপস্থিত করেছেন যে কলেজ স্তরে আর্টস ও কমার্স বিষয়ে শিক্ষার জগৎ জনপ্রতি প্রস্তাবিত ব্যয় ১১ জনের প্রাথমিক শিক্ষার ব্যয়ের সমতুল্য; ঐ স্তরে বিজ্ঞান ও কারিগরি ছাত্রের ব্যয় ৩৯ জনের প্রাথমিক শিক্ষার সমতুল্য, এবং স্নাতকোত্তর শিক্ষার জগৎ মাথাপিছু ব্যয় আর্টস ও বিজ্ঞানের প্রতিজনের জগৎ যথাক্রমে ৭৮ এবং ৯৬ জনের প্রাথমিক শিক্ষার ব্যয়ের সমতুল্য। সুতরাং মাধ্যমিক কিংবা উচ্চশিক্ষা প্রসার করতে হলে প্রাথমিক শিক্ষা ব্যাহত হবে, কিংবা প্রাথমিক শিক্ষার পূর্ণ চাহিদা মেটাতে গেলে উচ্চশিক্ষা

লংকুচিত হবে। সুতরাং বরাদ্দের ক্ষেত্রে ভারসাম্যের প্রস্তুতি প্রতিনিয়ত সমস্তা হয়ে দেখা দেবে। তদুপরি L.S.E.-I.S.I. প্রদত্ত সংখ্যাতত্ত্ব সর্বাংশে গ্রহণযোগ্য কিনা এ বিষয়েও তাঁরা সংশয় প্রকাশ করেছেন।

মাধ্যমিক শিক্ষাকে বৃত্তিগত করার প্রস্তাবটি খুবই ভাল। নির্দিষ্ট স্তরে নির্দিষ্ট হারে ছাত্রসংখ্যাকে বৃত্তিশিক্ষার দিকে নেওয়ার প্রস্তাবটিও গ্রহণযোগ্য হতে পারে। কিন্তু এই ক্ষেত্রে ছাত্র বাছাইয়ের কোন নীতি অবলম্বন করা হবে সে সম্পর্কে কমিশন পরিচ্ছন্ন নির্দেশ দেন নি। যথার্থ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে প্রবণতা, সম্ভাবনা এবং আকাজ্জক ভিত্তিতে ছাত্র বাছাই করা হলে ভয়ের কোন কারণ নেই। কিন্তু তার বদলে সামাজিক মর্যাদা, আর্থিক সম্ভতি এবং অগ্রাগ্র ধরনের কু-প্রভাবের বিষক্রিয়া ঘটলে সমগ্র পরিকল্পনাটি নূতন এক বৈষম্য সৃষ্টি করবে এবং সমাজের এক বৃহৎ অংশের কাছে উচ্চশিক্ষার দ্বার রুদ্ধ করবে।

Selective approach সম্বন্ধে একই কথা প্রযোজ্য। “যে যেখানে সর্বাঙ্গীক উপযোগী এবং যাকে যেখানে জাতির সর্বাঙ্গীক বৈশিষ্ট্য প্রয়োজন”—এই মৌলিক অর্থে “সিলেকশন” করা হলে আপত্তির কোন কারণ নেই। বস্তুতঃ প্রগতিশীল দেশে এই ধরনের ‘সিলেকশন’ থাকবেই। কিন্তু শুধুমাত্র উচ্চশিক্ষার উপর থেকে চাপ কমানোর দৃষ্টিকোণ থেকে সিলেকশন নীতি প্রয়োগ করা হলে ফলশ্রুতি হবে শিক্ষা-সংকোচন। তদুপরি প্রত্যেকের জ্ঞান উপযোগী বিকল্প শিক্ষাব্যবস্থা না করে সিলেকশন-পদ্ধতি অনুসরণ করার প্রস্তুতি গণতন্ত্রবিরোধী।

দশ শ্রেণী পর্যন্ত শিক্ষার সাধারণ পাঠ্যক্রম অনুসরণ করার সুপারিশ করা হয়েছে। বাস্তব ক্ষেত্রে হয়তো আর্থিক ও অগ্রাগ্র নানা কারণে এই স্তরের উপরে যাওয়া অনেকের পক্ষেই সম্ভব হবে না। সেই ক্ষেত্রে এই স্তরের শিক্ষা Terminal ধরনের হবে কিনা, এবং দশম শ্রেণীর পড়া শেষ করে ছাত্র-ছাত্রীরা কর্মজীবনে প্রবেশের কতখানি যোগ্যতা অর্জন করবে, সে সম্বন্ধেও বিপোর্টে পরিচ্ছন্ন বক্তব্য নেই।

কোঠারি কমিশন শিক্ষার প্রতিস্তরে কর্মপরিচিতির বিস্তৃত সুপারিশ করেছেন। কিন্তু বুনিয়াদি শিক্ষার অভিজ্ঞতা থেকেই বলা যায় সাধারণ পাঠ্যক্রমের সাথে সম্পর্কহীনভাবে সম্ভাহে একটি ঘণ্টার হাতের কাজ কখনোই প্রকৃত উৎপাদনমুখী শিক্ষার উপযোগী কর্মপরিচিতি নয়। উৎপাদনমুখী শিক্ষার চেতনা প্রকৃতই প্রগতি-মূলক ও বৈপ্লবিক চেতনা। কিন্তু তার জ্ঞান প্রয়োজন সমগ্র পাঠ্যক্রমকে টেলে লাজানো, পুঁথিগত শিক্ষার সঙ্গে বাস্তব কর্মপরিচিতির সম্পূর্ণ সম্পৃক্তকরণ এবং বৃহত্তর সমাজে উৎপাদনী কর্মধারার সাথে শিক্ষাব্যবস্থা ও বিদ্যালয়ের সম্পূর্ণ লাকীকরণ। কিন্তু



ভারতের বর্তমান সামাজিক ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থায় এই উদ্দেশ্যের বাস্তবায়ন সম্পর্কে সন্দেহের অবকাশ আছে। সে ক্ষেত্রে প্রচলিত পাঠ্যক্রম ও পাঠপদ্ধতির সঙ্গে একটি হাতের কাজ যোগ করে দায়সারা রকমের নামমাত্র কর্মপরিচিতির ব্যবস্থা হলে সমগ্র উদ্দেশ্যটিই ব্যর্থ হতে বাধ্য।

এই কথা সমাজসেবার ক্ষেত্রেও খাটে। শিক্ষার সঙ্গে সমাজজীবনের নিশ্চিহ্ন সাক্ষীকরণ না হলে এবং শিক্ষার্থীর সমাজচেতনা না জাগলে সমাজসেবা শুধুমাত্র দরিদ্র, অধর্মণ ও অক্ষমদের “সেবার” পর্য্যবসিত হতে বাধ্য। সামান্যতম দক্ষিণের স্বর থাকলে সমাজসেবার সম্পূর্ণ আদর্শটি ব্যর্থ হতে বাধ্য। কমিশনের আলোচনা ও প্রস্তাবনায় এই দিকটি অপেক্ষাকৃত দুর্বল বলেই মনে হয়।

**সমভাবেই বলা চলে নীতি-শিক্ষার কথা।** ভাববাদ ও বস্তুবাদের সংঘর্ষের ফলে বিশ্বের বিভিন্ন দেশে ধর্মশিক্ষার প্রতি ইদানীং জোর দেওয়া হচ্ছে। ভারতবর্ষে ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি আছে বলেই “নীতিশিক্ষা” প্রস্তাব করে একটি আপসরফার চেষ্টা হয়েছে। জীবনবোধ থেকেই নীতিবোধের সৃষ্টি হয়। বৃহত্তর সমাজজীবনে যদি নীতিহীনতার শ্রোত বয়ে চলে তবে পুঁথিগত নীতিশিক্ষা নিতান্তই বিজ্রপের মত। শিক্ষকদের পক্ষেও নীতি শিক্ষা দেওয়ার কাজটি হবে নিতান্তই দায়সারা প্রাণহীন কর্তব্য পালন।

শিক্ষায় সমন্বয়যোগ এবং ‘কমন স্কুল’ ব্যবস্থার উপর কমিশন বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছেন। কিন্তু রিপোর্টের অগ্র অংশে সংবিধানের প্রাত শ্রদ্ধা জানিয়ে বেসরকারী উত্তমব জগ্গ অবাধ স্বযোগ রাখা হয়েছে। এই পরম্পরবিরোধী মতাদর্শের ফলশ্রুতিই সমন্বয়যোগ এবং Common School নীতির পরাজয় হবে।

**শিক্ষার সমন্বয়যোগ :** এখানে শিক্ষার সম-অধিকারের স্বাক্ষর ছাড়া কোন রাষ্ট্রই গণতান্ত্রিক পদবাচ্য নয়। শিক্ষায় সমন্বয়যোগ মৌলিক নাগরিক অধিকারের অগ্রতম বলেই আজ পরিচিত। কিন্তু সামাজিক ও অর্থনৈতিক কারণে এ স্বযোগ প্রায়শই লজ্জিত হয়। শিক্ষায় সমন্বয়যোগের অর্থ সকলের জগ্গ এক শিক্ষা নয়। এর প্রকৃত অর্থ ধর্ম, সামাজিক মধাদা, আর্থিক সঙ্গতি কিংবা জ্ঞী-পুরুষ অথবা অঞ্চল নির্বিশেষে রাষ্ট্রের সকল নাগরিকের স্বীয় প্রবণতা ও দক্ষতা অনুসারে আত্মবিকাশের শীর্ষে উন্নীত হওয়ার অধিকার। রাষ্ট্রের সাধ্যানুযায়ী ব্যয়ে সকলের প্রয়োজন-মত্ত সর্বোত্তম শিক্ষার সুযোগই শিক্ষায় সম-অধিকারের মূল কথা।

সাম্প্রতিক কালে আমাদের দেশে আর্থিক সঙ্গতির ভিত্তিতে শিক্ষায় শ্রেণীবৈষম্যই বরং উৎকর্ষ আকারে বাড়ছে। তাই নীতিগতভাবে হলেও এ অধিকারের স্বীকৃতি

নিঃসন্দেহে তাৎপৰ্যপূর্ণ। আর্থিক অসাম্যপূর্ণ সমাজে শিক্ষায় প্রকৃত সমন্বয়োগ সম্ভব নয়। জনকল্যাণকর সমাজতান্ত্রিক রাষ্ট্রের হাতে শিক্ষার সব দায়িত্ব থাকলেই সমতার আশা করা যায়। তাই কোঠারি কমিশনের সুপারিশও নরমশহী। তা ছাড়া বর্তমানে রাষ্ট্রের আর্থিক সঙ্কটের অভাব আছে বলেই মেধার ভিত্তিতে বিনা বেতনে পড়ার সুযোগ এবং ছাত্রবৃত্তির ব্যবস্থা কবে কমিশন 'বৈষম্য হ্রাস করার' সুপারিশ করেছেন। অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষার সঙ্গে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক ও অগ্রাঙ্ক সরঞ্জাম সরবরাহই হবে এ ক্ষেত্রে প্রথম পদক্ষেপ। পঞ্চম পরিকল্পনা শেষ হওয়ার আগে নিম্নমাধ্যমিক শিক্ষাকেও অবৈতনিক করার সুপারিশ করা হয়েছে। ১০ বছরের মধ্যে মাধ্যমিক স্তরে দশ শতাংশ ছাত্রছাত্রীকে বিনা বেতনে পড়ার সুযোগ, যথেষ্ট লাইব্রেরী ও বুক ব্যাঙ্ক প্রতিষ্ঠা এবং সর্বোত্তম দশ শতাংশ ছাত্রকে বই কেনার জন্য সাহায্য দেবার প্রস্তাবও করা হয়েছে। ছাত্রবৃত্তি ব্যবস্থায় বলা হয়েছে যে আর্থিক অনটনের জন্য প্রতিভাব্য অবক্ষয় না হয়, সে জন্য উচ্চ প্রাথমিক স্তরে থেকেই বৃত্তির ব্যবস্থা করা দরকার। এম সঙ্গে থাকবে ঋণবৃত্তি (Loan Scholarship)। বৃত্তিদান ব্যবস্থার মাধ্যমে সমন্বয়োগ সৃষ্টির প্রয়াস আদৌ পর্যাপ্ত কিংবা সন্তোষজনক কিংবা বৈজ্ঞানিক নয়। ক্রমবর্ধমান অসাম্যের মধ্যে বৃত্তির সামান্য অঙ্কটি হারিয়ে যাবে। তা ছাড়া প্রস্তাবিত Selective approach-টি বিকৃতি রূপ নিয়ে বৃহত্তর অসাম্য সৃষ্টি করতে পারে।

সমন্বয়োগ নীতির সঙ্গে অঙ্গাজী জড়িত রয়েছে Common School সমস্যা। বর্তমানে সরকারী ও বহু ধরনের বেসরকারী কর্তৃত্বে পরিচালিত বিদ্যালয়ে শিক্ষার মান ও সুযোগ যেমন অসমান, তেমনি শিক্ষকদের বেতন, চাকুরির শর্ত এবং অগ্রাঙ্ক সুযোগও অসমান। পিতামাতার পকেটের শক্তিতে ভাল শিক্ষা কেনা সম্ভব। উচ্চমূল্যে কিনতে পারা অসমর্থ, তাদের জন্য বরাদ্দ রয়েছে নিকট মানের শিক্ষা। বিদ্যালয়ের শ্রেণীবৈষম্য এবং পিতামাতার শ্রেণীবৈষম্য ছাত্র ও শিক্ষকদের মধ্যেও শ্রেণীবৈষম্য রচনা করে। সামাজিক ও জাতীয় সংহতির ক্ষেত্রে ও জিনিসটিই সথাপেক্ষা মারাত্মক। তাই "সকলের জন্য এক স্কুল" তথা সর্বসাধারণের স্কুল (Common School) নীতিই আজ গণতান্ত্রিক পদ্ধতি বলে স্বীকৃত। যতদিন পর্যন্ত শিক্ষার সকল দায়িত্ব সমাজতান্ত্রিক রাষ্ট্রের হাতে গুস্ত না হয় ততদিন প্রকৃত Common School-ও সম্ভব নয়। তবুও কোঠারি কমিশন একে নীতিগতভাবে গ্রহণ করেছেন এবং শিক্ষায় শ্রেণীবৈষম্য সম্পর্কে উদ্বেগ প্রকাশ করে নিন্দা করেছেন।

Common School-এর দিকে প্রথম পদক্ষেপ রূপে কমিশন প্রস্তাব করেছেন—

(ক) বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয়ে শিক্ষকদের মধ্যে বৈষম্য দূরীকরণ, (খ) অবৈতনিক শিক্ষার প্রচলন, (গ) বিদ্যালয় ও স্থানীয় সমাজের মধ্যে একাত্মবোধ সৃষ্টি এবং (ঘ) ২০ বৎসর সময়ের মধ্যে Neighbourhood School নীতি কার্যকর করা। এই নীতির মূল কথা হলো একটি নির্দিষ্ট স্থলের চারপাশের সব শিশুই সেই স্থলে পড়বে, অঞ্চল ছাপিয়ে অন্য কোন স্থলে যাবে না। এই ব্যবস্থা কার্যকরী করতে হলে সব স্থলকেই সমস্তরে উন্নীত করা প্রয়োজন। কমিশন তাই প্রথমে নিম্নপ্রাথমিক এবং ক্রমান্বয়ে উচ্চপ্রাথমিক স্তরে এই নীতি প্রয়োগের সুপারিশ করেছেন।

Common School সম্বন্ধে কমিশনের সুপারিশ যত দুর্বলই হোক, এই সম্পর্কে নীতিগত স্বীকৃতিরও যথেষ্ট মূল্য আছে।

সর্বোপরি উল্লেখযোগ্য যে কমিশন-প্রস্তাবিত বিশ বৎসরব্যাপী পরিকল্পনার সাফল্য নির্ভর করবে অনেকগুলি “যদি”র উপর। যদি আমাদের জাতীয় আয় একটা নির্দিষ্ট হারে বাড়ে, যদি শিল্প ও কৃষির ভিত্তি আকার্জিকভাবে প্রসারিত হয়, যদি পেশা ও বৃত্তিমূলক কাজের যথোচিত প্রসার ঘটে, যদি সেই অসুখায়ী জনশক্তি পরিকল্পনার সাথে শিক্ষা-পরিকল্পনা সাক্ষরিত হয়, যদি ব্যয় সংকোচের প্রয়োজনে শিক্ষার উপরই প্রথম খড়্গের আঘাত না পড়ে, যদি মূল্যমান স্থির থাকে— এই রকম আরও অনেক “যদি”র উপর সুপারিশগুলির কার্যকারিতা নির্ভরশীল।

দুঃখের বিষয় বিগত দিনের বেদনাদায়ক অভিজ্ঞতা ভবিষ্যতের জন্য আশার বাস্তব ভিত্তি রচনা করে না। অর্থনৈতিক পরিকল্পনা যে ভাবে ক্রমাগত টালমাটাল হচ্ছে, জাতীয় অর্থনীতি যে ভাবে ক্রমাগত “প্রাইভেট সেক্টর” এবং বিদেশী সাহায্যের উপর নির্ভরশীল হয়েছে, মূল্যমানের চক্র ক্রমাগত যে ভাবে ঘুরছে, জীবনযাত্রার মান যে ভাবে নামছে, এমন কি শিল্পজগতে পর্যন্ত বেকারীর কালোছায়া পড়েছে, সেক্ষেত্রে ‘প্রাইভেট সেক্টরের’ মর্জির উপরই শিক্ষাব্যবস্থার ভাগ্য নির্ভর করার সম্ভাবনা বেশী। তাই শিক্ষাপরিকল্পনা বাস্তবে রূপায়ণের জন্য প্রকৃত সমাজতান্ত্রিক অর্থনীতি ও সমাজব্যবস্থার দিকে সচেতন এবং বদ্ধপারিকর পদক্ষেপ প্রয়োজন।

কোঠারি কমিশনের রিপোর্টটি বিভিন্ন স্তরে আলোচিত হয়েছে। পার্লামেন্টের শিক্ষা কমিটিতে রিপোর্ট আলোচিত হয়। সংসদ, মানোন্নয়ন, ওসার— এই তিনটি দৃষ্টিকোণ থেকেই রিপোর্টের বিচার করা হয়। তাদের সুপারিশের ভিত্তিতে রাজ্য শিক্ষামন্ত্রী সম্মেলনে কয়েকটি সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়। ৭ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা; ৩ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষা—অর্থাৎ মোট ১০ বছরের সাধারণ স্কুলশিক্ষা, অতিরিক্ত ২ বছরের উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষার সমন্বয়ে “সংলগ্ন স্কুল শিক্ষা ব্যবস্থার” সুপারিশ

গ্রহণ করা হয়। উচ্চশিক্ষা স্তরে ২ বছরের পাস কোর্স এবং ৩ বছরের স্নাতকোত্তর শিক্ষা কিংবা ৩ বছরের অনার্স কোর্স এবং ২ বছরের স্নাতকোত্তর কোর্স প্রবর্তনের সুপারিশ গ্রহণ করা হয়। ( প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে কমিশন যেক্ষেত্রে একাদশ শ্রেণীর স্কুলকে দ্বাদশ শ্রেণীতে উন্নয়নের কথা বলেছিলেন, মন্ত্রী সম্মেলন সেখানে ১১-১২ ক্লাশ দুটিকে কলেজিয়েট স্কুল করা কিম্বা কলেজের সঙ্গে যুক্ত করবার কথা বলেন। )

মন্ত্রী সম্মেলন “neighbourhood school” নীতি প্রয়োগ করবার সিদ্ধান্ত নিয়েছেন, যদিও বাস্তবে কিছুই হয় নি। প্রাথমিক স্তরে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ, ও উচ্চশিক্ষার স্তরে পাঠ্যপুস্তক-লাইব্রেরী প্রতিষ্ঠা এবং পশ্চাৎপদ অঞ্চলে শিক্ষা-প্রসাবকে অগ্রাধিকার দানের সিদ্ধান্ত করেছেন। সপ্তম-অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত শিক্ষাকে যত সম্ভব সম্ভব অবৈতনিক করার সিদ্ধান্তও গৃহীত হয়েছে। তা ছাড়া সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে সম্পৃক্তরূপে বিজ্ঞানশিক্ষা, মাধ্যমিক শিক্ষার বৃত্তিগতকরণ এবং মাধ্যমিক শিক্ষার মানোন্নয়ন সম্পর্কেও সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়েছে।

শিক্ষামন্ত্রী সম্মেলনে যুবকল্যাণ-কেন্দ্র, বাধ্যতামূলক এন. সি. সি. অথবা জাতীয় সেবা এবং সাফল্য অসাফল্যের মন্তব্যহীন অভিজ্ঞান-পত্রের স্বপক্ষে অভিমত ব্যক্ত হয়েছে। সাধারণ মাধ্যমিক শিক্ষা কিম্বা কলেজীয় শিক্ষা সীমায়িত করা এবং যত্রতত্র স্কুল ও বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা বন্ধ করার প্রস্তাবটিকেও সম্মেলন সমর্থন করে। অবশ্য বিশ্ববিদ্যালয়ে ‘advanced centre’ প্রতিষ্ঠার সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়। কর্মপরিক্রিতি, জাতীয় সেবা, কমন স্কুল এবং উৎপাদনী-শিক্ষা নীতিকেও সম্মেলন অগ্রাধিকার দেয়।

শিক্ষক সংগ্রহ, প্রশিক্ষণ, মরাদ্দা এবং উন্নততর বেতনক্রম প্রবর্তনকেও সম্মেলন বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ বলে স্বীকার করে। এই উদ্দেশ্যে প্রশিক্ষণ-ব্যবস্থার উন্নতি, শিক্ষণ কলেজগুলির উন্নতি, রাজ্য প্রশিক্ষণ-বোর্ড এবং “যুক্ত শিক্ষক উপদেষ্টা পরিষদ” গঠনের সিদ্ধান্তও গৃহীত হয়। ঠিক তেমনি ছাত্রমহলে আস্থা পুনর্স্থাপনের উদ্দেশ্যে “যুক্ত ছাত্র-শিক্ষক পরিষদ” গঠনের কথাও বলা হয়। বেতনক্রম সংশোধনের জন্তু সম্মেলন থেকে অতিরিক্ত কেন্দ্রীয় সাহায্য দাবি করা হয়। উচ্চশিক্ষা স্তরে শিক্ষকদের বর্ধিত বেতনের জন্তু ব্যয়বৃদ্ধির ৮০ ভাগ বহন করতে কেন্দ্রীয় সরকার স্বীকৃত হয়েছেন।

ভাষা সমস্যা সম্পর্কে মন্ত্রী-সম্মেলনের সিদ্ধান্ত বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। প্রথমতঃ সর্বস্তরে আঞ্চলিক ভাষার মাধ্যমে শিক্ষার নীতি গৃহীত হয়। উচ্চ-শিক্ষাস্তরে আঞ্চলিক ভাষাকে মাধ্যমরূপে প্রচলনের জন্তু পাঁচ বছরের সময়-সীমা বেঁধে দেওয়া হয়। শিক্ষণীয় ভাষা সম্বন্ধে ত্রিভাষাসূত্রই গৃহীত হয়েছে।

### জাতীয় শিক্ষা নীতি

বিভিন্ন পর্যায়ে আলোচনার ভিত্তিতে পরিশেষে ১৯৬৮ সনের ১৭ই জুলাই কেন্দ্রীয় মন্ত্রীসভায় শিক্ষানীতি আলোচিত হয় এবং কমিশনের সুপারিশের ভিত্তিতে জাতীয় শিক্ষানীতি ঘোষণা করা হয়। ১৭টি দফার এই ঘোষণার মধ্যে রয়েছে যে—(১) সংবিধানের নির্দেশ অনুসারে ১৪ বছর বয়স পর্যন্ত সর্বজনীন অবৈতনিক এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষার নীতি কাঙ্ক্ষিত করা হবে। (২) শিক্ষায় সমন্বয়গোচর প্রবর্তন করা হবে। এজন্য (ক) আঞ্চলিক অসাম্য দূর করা হবে, (খ) গ্রাম ও অল্পসংখ্য অঞ্চলের উপর বিশেষ নজর দেওয়া হবে, (গ) সংখ্যালঘু, উপজাতি, বিকলাঙ্গের শিক্ষায় গুরুত্ব দেওয়া হবে, (ঘ) জাতীয় শিক্ষার প্রসার হবে। (৩) ৭ বছরের প্রাথমিক, ৩ বছরের নিম্ন মাধ্যমিক, ২ বছরের উচ্চ মাধ্যমিক (এই দুই বছর সুবিধামত কলেজ কিংবা স্কুলে যোগ করা চলবে), এবং ৩ বছরের কলেজীয় শিক্ষার ভিত্তিতে একটি সুসংহত শিক্ষাব্যবস্থা গড়া হবে। ভারতের সকল অঞ্চলে এই ব্যবস্থাটি সাধারণ বিচারে এক রকমেরই হবে। (৪) ক্রমিক পদ্ধতিতে ‘কমন স্কুল’ প্রথা প্রবর্তন করা হবে। (৫) আংশিক সময়ের শিক্ষা এবং Correspondence Course প্রচলন করা হবে। (বিশেষ করে শ্রমিক-কৃষকদের জন্য)। (৬) সাক্ষরতা এবং বয়স্ক শিক্ষায় গুরুত্ব দেওয়া হবে। (৭) শিক্ষা প্রসারের সঙ্গে সঙ্গে শিক্ষার মানোন্নয়ন করা হবে, মাধ্যমিক এবং উচ্চশিক্ষা স্তরে এবিষয়ে বিশেষ নজর দেওয়া হবে, নতুন বিশ্ববিদ্যালয়গুলির প্রতি বিশেষ যত্ন নেওয়া হবে। (৮) মাধ্যমিক স্তরে গৃহীত ও কারিগরি শিক্ষা প্রসার করা হবে। কৃষি, টেকনিক্যাল এবং শিল্পশিক্ষার মানোন্নয়ন করা হবে। (৯) গণিতের শিক্ষা হবে আবশ্যিক, বিজ্ঞান শিক্ষা ও গবেষণার প্রতি গুরুত্ব দেওয়া হবে। শিক্ষা ও গবেষণার মধ্যে সংযোগ স্থাপন করা হবে। (১০) মেধাবী ছাত্রছাত্রীকে বিশেষ উৎসাহ দেওয়া হবে। (১১) কর্মপরিচিতি, জাতীয় সমাজ সেবা এবং চরিত্র গঠনের প্রতি বিশেষ দৃষ্টি দেওয়া হবে। (১২) উচ্চমানের পাঠ্যপুস্তক রচনা, প্রকাশনা এবং অল্পমূল্যে বিতরণের ব্যবস্থা করা হবে। এজন্য একটি কর্পোরেশন গঠন করা হবে। (১৩) পরীক্ষা ও মূল্যায়ন ব্যবস্থার সংস্কার করা হবে। (১৪) শারীরিক শিক্ষা, খেলাধুলা এবং ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থার প্রসার এবং উন্নতি করা হবে। (১৫) সর্বস্তরে উপযুক্ত শিক্ষক সংগ্রহ, উপযুক্ত শিক্ষা ও শিক্ষণ, উপযুক্ত বেতন ও সামাজিক সম্মানের ব্যবস্থা করা হবে, বিজ্ঞান শিক্ষণের উপর গুরুত্ব দেওয়া হবে। শিক্ষকদের পেশাগত স্বাধীনতা নিশ্চিত থাকবে। (১৬) ত্রিভাষা সূত্র প্রয়োগ করা হবে। স্কুল স্তরের শিক্ষায় অহিন্দী অঞ্চলে শিক্ষণীয় ভাষা হবে—মাড়ভাষা, ইংরেজী ও হিন্দী; এবং

হিন্দী অঞ্চলে শিক্ষণীয় ভাষা হবে—হিন্দী, ইংরেজী এবং অন্ত্র একটি আধুনিক ভারতীয় ভাষা ( সম্ভব হলে একটি দক্ষিণ ভারতীয় ভাষা )। ( স্কুলের কোন্ স্তরে কোন্ ভাষার সূচনা করা হবে এ সম্বন্ধে কিছুই নির্দিষ্টভাবে বলে দেওয়া হয়নি । তাছাড়া সংস্কৃতকে সম্মানজনক স্থান দিয়ে ঐচ্ছিকভাবে পড়ার জন্ত উৎসাহ দেওয়া হবে। অন্যান্য ভারতীয় এবং বিদেশী ভাষা শিক্ষাতেও উৎসাহ দেওয়া হবে। বিভিন্ন আঞ্চলিক ভাষার উন্নতি করা হবে। আঞ্চলিক ভাষাকেই করা হবে উচ্চশিক্ষার মাধ্যম, অবশ্য এজন্ত কোন সময় সীমা বেঁধে দেওয়া হয়নি। ( প্রসঙ্গত উল্লেখ করা চলে যে শিক্ষামন্ত্রী সম্মেলনে ৫ বছরের সময়-সীমার প্রস্তাব করা হয়েছিল। ) (১৭) শিক্ষার জন্ত ক্রমিক পর্যায়ে জাতীয় আয়ের ৬ শতাংশ বরাদ্দ করা হবে। ( এজন্তও সময়-সীমা বাঁধা হয়নি। )

কোঠারি রিপোর্টের সমালোচনা প্রসঙ্গে আমরা যা বলেছি, তা এই শিক্ষানীতি সংক্রান্ত প্রস্তাবের ক্ষেত্রেও প্রযোজ্য। এই নীতি প্রয়োগের ক্ষেত্রে সীমাবদ্ধতার অন্ত নেই, এবং ভবিষ্যৎ সাফল্য সম্পর্কে সন্দেহের যথেষ্ট কারণ আছে। তবুও ইতিহাসের বিচারে এই দলিলের বিশেষ তাৎপর্য আছে। এর আগে শিক্ষা সংক্রান্ত সরকারী নীতির প্রস্তাব গৃহীত হয়েছিল সর্বশেষ ১৯১৩ সনে। অর্ধশতাব্দী পবে এলো এই নূতন প্রস্তাব। ইতিমধ্যে অনেক কমিশন কমিটির রিপোর্ট ও সুপারিশ বেরিয়েছে। কোন কোন সুপারিশ হয়তো পুরোপুরি কিম্বা আংশিকভাবে প্রয়োগও করা হয়েছে। কিন্তু কোন অবস্থাতেই সুপারিশগুলি সর্বাসরি গ্রহণ কবে কার্যকর করবার অঙ্গীকার দেওয়া হয়নি।

কিন্তু বর্তমান ক্ষেত্রে কোঠারি কমিশন প্রস্তাব করেছেন একটি সর্বভারতীয় জাতীয় শিক্ষানীতি এবং কার্যক্রম। আলোচিত প্রস্তাবে ঐ নীতিকে কার্যকর করবার অঙ্গীকার রয়েছে। তাই ভবিষ্যতের আশা নিরাশা সত্ত্বেও দলিলখানির তাৎপর্য রয়েছে।

শিক্ষার ক্ষেত্রে সরকারী কাজ কিভাবে এগোবে, শিক্ষা পরিকল্পনা কি ভাবে করা হবে, পরিকল্পনা বাস্তবায়িত হবে কিনা এবং রাষ্ট্রের দায়িত্ব কতটা থাকবে—তার উপরই নির্ভর করবে ভবিষ্যৎ। সুতরাং রাষ্ট্রের ভূমিকা এবং শিক্ষা পরিকল্পনার সংক্ষিপ্ত আলোচনাও আমাদের করা দরকার।

### প্রস্তাবনী

1. What had been the admitted defects of the system of education in India prior to the introduction of the Kothari Reforms? Why was the Kothari Commission set up?

2. Discuss the basic features of a National System of Education. How far have we been able to achieve a national system in our country ?

3. What are the major problems of India as enunciated by the Kothari Commission ? How may education solve those problems ?

4. Discuss, after the Kothari Commission, the essential elements of a good system of education.

5. Give an account of the school system proposed by Kothari Commission with special reference to the nature of primary and secondary education.

6. Critically discuss the 3 language formula proposed by Kothari Commission.

7. What is equality of educational opportunity ? How can it be achieved ? How far may the suggestions of Kothari Commission fulfil the objectives ?

8. Write an essay on National Education Policy adopted by India.

9. Write a critique on the recommendations of Kothari Commission.

10. Write notes on (i) Work Experience, (ii) Social service, (iii) Vocationalisation of secondary education, (iv) Education for economic growth, education for man-power planning ( as enunciated by Kothari Commission ).

## দ্বিতীয় অধ্যায়

### পরিকল্পিত শিক্ষায় রাষ্ট্রের ভূমিকা

স্বাধীনতার যুগে শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্রের দায়িত্ব বেড়েছে সন্দেহ নেই। হস্তশিল্প শিক্ষা, সমাজকর্মী শিক্ষা, সংগীত-নৃত্য শিক্ষা, বিকলাঙ্গের শিক্ষা প্রভৃতি “বিশেষ শিক্ষার” ক্ষেত্রে কিছু কাজ হয়েছে। কিন্তু অন্ধ, মূকবধির, বিকলাঙ্গ কিম্বা মানসিক ব্যাহতদের ক্ষেত্রে শিক্ষা-প্রচেষ্টার সাফল্য মোটেই সন্তোষজনক নয়।

শারীর শিক্ষা ও খেলাধুলোর উন্নতির জন্ত কেন্দ্রীয় ও রাজ্য স্তরে নানা ধরনের প্রতিষ্ঠান গড়া হয়েছে। যুব-কল্যাণ ব্যবস্থার ক্ষেত্রে আন্তঃকলেজ, আন্তঃবিশ্ববিদ্যালয় উৎসব এবং বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ে যুব-কল্যাণ বোর্ড প্রভৃতির কথাও উল্লেখ করা চলে। স্বাধীনতার পরে সাংস্কৃতিক কর্মোত্তমকে উৎসাহ দেওয়াব জন্ত প্রতিষ্ঠিত হয়েছে ললিতকলা এ্যাকাডেমি, মঞ্চাভিনয়-নাটক এ্যাকাডেমি এবং সাহিত্য এ্যাকাডেমি। বৈজ্ঞানিক গবেষণার জন্ত সৃষ্টি হয়েছে Council of Scientific and Industrial Research (C.S.I.R.)। এর দায়িত্ব হলো গবেষণায় উদ্বোধন নেওয়া ও সাহায্য দেওয়া, আন্তর্জাতিক ও জাতীয় গবেষণার সমন্বয় সাধন, এবং ‘জাতীয় বৈজ্ঞানিক রেজিস্টার’ তৈরী করা, Brain-drain বন্ধ করা। শিক্ষা সম্পর্কিত গবেষণার জন্ত ১৯৬১ সনে প্রতিষ্ঠিত National Council of Educational Research and Training ( N.C.E.R.T. ) বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করছে। এর দায়িত্ব হলো শিক্ষাগবেষণায় উৎসাহ দেওয়া, উচ্চস্তরের ট্রেনিং ব্যবস্থা সংগঠন, ট্রেনিং কলেজ এবং গবেষণা-কেন্দ্রের জন্ত ‘Extension Service’-এর ব্যবস্থা, পাঠ্য-পুস্তক এবং শিক্ষণ-পদ্ধতি সম্পর্কে গবেষণা প্রভৃতি। এই প্রতিষ্ঠানের সহযোগী হিসাবে কাজ করছে National Institute of Education এবং তার নানা ধরনের অঙ্গসংগঠন।

**রাষ্ট্রের ভূমিকা :—**পরিকল্পিত শিক্ষার সঙ্গে রাষ্ট্রীয় দায়িত্বের সংযোগ অতি নিবিড়। এই প্রসঙ্গে সর্বপ্রথম উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ হলো জনসাধারণের শিক্ষা-লাভের অধিকার সম্বন্ধে রাষ্ট্রীয় কর্তব্যের স্বীকৃতি। সংবিধানের মৌল নীতি এবং বিশেষতঃ মৌলিক অধিকার পর্যায়ে ৪৫ এবং ৪৬ নম্বর সূত্রে একথা বলা হয়েছে। রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব পালিত হয় কেন্দ্রীয়, বাজ্য ও স্থানীয় স্তরে, এবং এই ত্রিশক্তির অঙ্গীকারে।



১৯৪৭ সনেই কেন্দ্রীয় শিক্ষা ও সাংস্কৃতিক দপ্তর সৃষ্টি হয়। কেন্দ্রীয় মন্ত্রিদপ্তরের দায়িত্ব হলো—(ক) আলীগড়, বেনারস, দিল্লী, বিশ্বভারতী বিশ্ববিদ্যালয় এবং পার্লিয়ামেন্ট কর্তৃক স্বীকৃত অন্যান্য জাতীয় গুরুত্বপূর্ণ প্রতিষ্ঠানের পরিচালনা, (খ) সর্বপ্রকার গবেষণার উৎসাহ ও সম্প্রসারণ, (গ) উচ্চশিক্ষার মানোন্নয়ন, (ঘ) বৈজ্ঞানিক ও কারিগরি শিক্ষার প্রসার ও উন্নতি, (ঙ) শিক্ষাক্ষেত্রে স্বযোগ-সুবিধার সমন্বয়, (চ) সর্বভারতীয় পরিষদের মাধ্যমে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে রাজ্যগুলির প্রচেষ্টার সমন্বয় ইত্যাদি।

কেন্দ্রীয় মন্ত্রিদপ্তর ছাড়াও সর্বভারতীয় নীতি নির্ধারণের জন্য রয়েছে কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা কমিটি, বাঙ্গা শিক্ষামন্ত্রী-সম্মেলন, উপাচার্য সম্মেলন, আন্ত-বিশ্ববিদ্যালয় বোর্ড প্রভৃতি। নীতিগতভাবে আমলা ও শিক্ষাবিদগণের যৌথপ্রয়াসের কথাই বলা হয়েছে। কার্যক্ষেত্রে অবশ্য প্রায়শঃ আমলাদের প্রাধান্যই দেখা যায়। শিক্ষার বিভিন্ন দিক ও স্তর সম্পর্কে কেন্দ্রীয় মন্ত্রিদপ্তরের উপদেষ্টা হিসাবে সাহায্যকারী রয়েছে All India Council of Elementary Education, National Institute of Basic Education, All India Council of Secondary Education, University Grants Commission, All India Council of Technical Education, National Council for Women's Education, Centre of National Fundamental Education, National Advisory Board for Physical Education এবং N C E R.T প্রভৃতি সংগঠন।

সাংবিধানিক অর্থে শিক্ষার দায়িত্ব রাজ্য সরকারের। প্রকৃতি বাজ্যে রয়েছে শিক্ষামন্ত্রিদপ্তর, শিক্ষা-অধিকর্তা এবং পরিদর্শন-বিভাগ। স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানের সাহায্যে প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব রাজ্য শিক্ষাদপ্তরের। এ ছাড়া নারীশিক্ষা, বয়স্ক-শিক্ষা, বাজাভিত্তিকে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা সম্বন্ধেও দপ্তরের প্রত্যক্ষ দায়িত্ব আছে। মাধ্যমিক শিক্ষার জন্ত রয়েছে আধা-সরকারী শিক্ষা বোর্ড। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি অয়ংশাসিত প্রতিষ্ঠান হলেও এগুলি সম্পর্কে আইন পাস করেন রাজ্যের আইনসভা। বিশ্ববিদ্যালয় সরকারী অর্থ সাহায্য পায় এবং এর পরিচালক-সভার মধ্যে রাজ্য সরকারের প্রতিনিধি থাকেন।

স্থানীয় ভিত্তিতে শিক্ষা-প্রশাসনের ক্ষেত্রে রয়েছে কর্পোরেশন, মিউনিসিপ্যালিটি, জিলা, তহশীল ও লোকাল বোর্ড প্রভৃতি সংগঠন, কিংবা প্রাথমিক শিক্ষার জন্য বিশেষভাবে গঠিত জিলা শিক্ষাবোর্ড এবং সাম্প্রতিক কালে পঞ্চায়েৎ সংগঠন। শিক্ষা-প্রশাসনের সবদিক স্তরে রয়েছে

কলেজ ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ম্যানেজিং কমিটি কিংবা প্রাথমিক বিদ্যালয়ের উপদেষ্টা কমিটি।

শিক্ষা-প্রশাসন রাজ্য সরকারের এক্টিয়াবে হলেও সর্বভারতীয় পরিকল্পনার সাহায্যে বৃত্তি ব্যবস্থা, U. G. C. এবং বিভিন্ন সর্বভারতীয় পবিষদের মধ্য দিয়ে এবং সর্বোপরি আর্থিক সাহায্যের বিনিময়ে প্রত্যক্ষ কিংবা পরোক্ষভাবে কেন্দ্রীয় শিক্ষাদপ্তর হস্তক্ষেপ করেন।

**শিক্ষায় অর্থসংস্থান :** শিক্ষার জন্ত অর্থসংস্থান করা হয় মূলতঃ পাঁচটি উৎস থেকে। প্রথমই উল্লেখযোগ্য সরকারী অর্থভাণ্ডার। কিন্তু সরকারী রাজস্ব থেকে অর্থবরাদ্দ আগের তুলনায় কিঞ্চিৎ বাড়লেও এখন পর্যন্ত অত্যন্ত অল্প। রাজস্বভাণ্ডার ছাড়া অগ্রাগ্র উৎস হলো গ্রামাঞ্চলের জন্ত স্থানীয় ভাণ্ডার এবং শহরাঞ্চলের জন্ত মিউনিসিপ্যাল ভাণ্ডার, জনসাধারণ বা প্রতিষ্ঠানের দান, ছাত্রবেতন এবং সাম্প্রতিককালে বৈদেশিক সাহায্য। বিদেশে পড়াশুনার জন্ত বৃত্তি, উন্নয়ন সাহায্য, সরঞ্জাম সাহায্য এবং শিক্ষক স্বেচ্ছাসেবী ইত্যাদি বাবদ বিপাক্ষিক চুক্তির ভিত্তিতে বৈদেশিক সাহায্য পাওয়া যায়।

শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যয় যে কত কম তা বোঝা যাবে এই তথ্য থেকে যে প্রথম পরিকল্পনায় কেন্দ্রীয় সরকারের বরাদ্দ ছিল মাত্র ৪৪ কোটি টাকা, এবং রাজ্যগুলির মোট বরাদ্দ ছিল ১২৫ কোটি টাকা। এই সম্পূর্ণ অঙ্কট তদানীন্তন জাতীয় আয়েব ১.২ শতাংশ মাত্র। ১৯৬৫-৬৬ সনেও শিক্ষার বরাদ্দ ছিল জাতীয় আয়েব ২.২ শতাংশ। মাত্রা পছন্দ শিক্ষার জন্ত বরাদ্দ হয়েছিল ১৯৫০-৫১ সনে ৩.২ টাকা, ১৯৬৬-৬৭ সনে ১২ টাকা মাত্র। অগ্র যে কোন প্রগতিশীল দেশেব তুলনায় এ অবস্থাটি হাস্যকর।

এই বরাদ্দের ক্ষেত্রেও বিভিন্ন স্তরের মধ্যে যথোচিত ভারসাম্য থাকেনি। প্রথম তিনটি পরিকল্পনায় ব্যয়বরাদ্দের হিসাব থেকেই তা পবিষ্কার হবে।

শিক্ষার জন্ত বরাদ্দ	১ম পরিকল্পনা	২য় পরিকল্পনা	৩য় পরিকল্পনা
প্রাথমিক স্তর—	৮৫ কোটি টাকা	২৫ কোটি টাকা	২.০ কোটি টাকা
মাধ্যমিক স্তর—	২০ কোটি টাকা	৫১ কোটি টাকা	৮৮ কোটি টাকা
উচ্চ শিক্ষা—	১৪ কোটি টাকা	৪৮ কোটি টাকা	৮২ কোটি টাকা

তথ্য-তালিকাটি বিশ্লেষণ করলে দেখা যাবে যে প্রথম পরিকল্পনায় প্রাথমিক শিক্ষার উপর অপেক্ষাকৃত গুরুত্ব দেওয়া হয়েছিল। কিন্তু দ্বিতীয় পরিকল্পনায় এই গুরুত্ব কমে যায়। অগ্রদিকে মাধ্যমিক শিক্ষার উপর বেশী গুরুত্ব দেওয়া হয়। কিন্তু এক্ষেত্রেও বাড়তি বরাদ্দ খরচ হয় স্কুলগুলিকে একাদশ শ্রেণীতে উন্নয়ন

এবং বহুমুখী ব্যয়ছা প্রবর্তনের জন্ম। এই পরিকল্পনায় উচ্চশিক্ষার জন্মও বেশী বরাদ্দ করা হয়। কিন্তু বাড়তি ব্যয় অধিকাংশই যায় কারিগরি শিক্ষায়। তৃতীয় পরিকল্পনায় লক্ষ্য গ্রহণ করা হয় যে ৬-১১ বছরের শতকরা ১০০ জন ছেলেকে এবং ৬০ শতাংশ মেয়েকে বিদ্যালয়ে আনা হবে। ১১-১৪ বছরের ছাত্রসংখ্যা দ্বিগুণ করা হবে। অর্থাৎ এই বয়সেব ৩০ শতাংশকে স্কুলে আনা হবে। (একটি লক্ষ্যও পূরণ হয় নি)। মাধ্যমিক শিক্ষায় বহুমুখিনতার পূর্ণ রূপায়ণ এবং বিজ্ঞান শিক্ষার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হবে। বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে তিন বছরের ডিগ্রী কোর্স, লাইব্রেরী, ল্যাবরেটরী, হোস্টেল, ছাত্ররুতি, উন্নত স্নাতকোত্তর শিক্ষা এবং গবেষণার প্রতিই গুরুত্ব দেওয়ার সিদ্ধান্ত হয়। (চতুর্থ পরিকল্পনার কথা পরে বলা হবে)।

বস্তুত: তথ্যাদি বিশ্লেষণে একথাই পরিষ্কার হয় যে প্রাথমিক শিক্ষা কিংবা অষ্টাশ্র স্তরে প্রসার এবং মানোন্নয়ন প্রভৃতির যে যে ক্ষেত্রে যখন অগ্রাধিকার দেওয়ার দরকার ছিল তাই কার্যত: করা হয় নি। অথচ মাথাভারি প্রশাসন-যন্ত্রের জন্ম ব্যয় ক্রমাগত বেড়েছে।

**সরকারের সীমিত দায়িত্ব:** একথা বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে বলা দরকার যে রাষ্ট্র আজও পর্যন্ত শিক্ষার আংশিক দায়িত্ব বহন করে মাত্র। আজও বেসরকারী উদ্যোগের বিরাট ভূমিকা রয়েছে। এগনও পঞ্চম শিক্ষা জন্ম সমগ্র ব্যয়ের ৬৯.৬ শতাংশ বহন করেন সরকার, ৩৩ শতাংশ জেলা বোর্ড, ৩.১ শতাংশ মিউনিসিপ্যালিটি, ১৩ শতাংশ ছাত্রবেতন বাবদে অভিভাবক। অবশিষ্টাংশ আসে বিভিন্ন দান ও সাহায্য খাতে। মাধ্যমিক স্তর থেকে উচ্চশিক্ষার স্তর পর্যন্ত শিক্ষা আজও মূলত: অভিভাবকদের আর্থিক সঙ্গতির উপর নির্ভরশীল।

বস্তুত: অভিভাবকদের পকেটের উপর শিক্ষা যখন আজও এত নির্ভরশীল তখন শিক্ষায় সমন্বয়োগ এবং *C. mm m School* সম্বন্ধে মন্তব্য করা যায় 'দিল্লী দূরস্ত'।

**অসাক্ষ্যের স্বীকৃতি:** স্বাধীনতার ২০ বছর পরে এবং তিনটি পরিকল্পনা অতিক্রম করেও আমরা ব্যর্থতা স্বীকার করেছি। সন্দেহ নেই যে এই সময়ের মধ্যে ছাত্রসংখ্যা বেড়েছে, স্কুলেব সংখ্যা বেড়েছে। কিন্তু প্রতি স্তরে হয়েছে অপচয় এবং বঙ্ক্যাত্ব। সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা প্রবর্তিত হয় নি। সংবিধানের নির্দেশ নিরর্থক হয়েছে। পাঠ্যক্রমের ব্যর্থতা সকল স্তরেই প্রমাণিত হয়েছে। গণশিক্ষা প্রসারের শঙ্কুগতি আজও ভারতকে অন্ততম নিরক্ষর রাষ্ট্র করে রেখেছে। এগার বৎসরের বহুমুখী মাধ্যমিক শিক্ষা-পরিকল্পনা শিক্ষাবিদদের দ্বারা

নিম্নিত হয়েছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের দরজায় ভিড় এবং শিক্ষিতের বেকারত্ব বেড়েছে। কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষাও সার্থক হয়ে ওঠেনি। পরীক্ষাগৃহে উচ্ছ্বলতা হয়েছে নিতানৈমিত্তিক ব্যাপার। শিক্ষার জগত ব্যয় হয়েছে অপ্রতুল, এবং এই অপ্রতুল অর্থও অনেকাংশে অপচয় হয়েছে। তাই শিক্ষাবিদ, শিক্ষক, ছাত্র এবং অনুরাগীদের মধ্যে অসন্তোষ আজ সর্বব্যাপক।

স্বাধীনতা সংগ্রামের সময় জাতির দাবি ছিল জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থা। স্বাধীনতার পরে কমিশন ও কমিটি হয়েছে অনেক। কিন্তু এঁরা সুপারিশ করেছেন বিচ্ছিন্নভাবে, বিভিন্ন বিষয় ও বিভিন্ন স্তর সম্পর্কে। এঁদের সুপারিশগুলি জোড়াতালি দিয়ে জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থা গড়া সম্ভব হয়নি এবং সম্ভব নয়ও। এই অসাক্ষ্য স্বার্থহীন ভাষায় স্বীকার করেই ১৯৬৪ সনে তদানীন্তন কেন্দ্রীয় শিক্ষামন্ত্রী মিঃ চাগলা গঠন করেছিলেন সর্বভারতীয় শিক্ষা-কমিশন, অর্থাৎ কোঠাবি কমিশন (যার সুপারিশগুলি আমরা আগের অধ্যায়ে আলোচনা করেছি)।

কোঠাবি কমিশনের সুপারিশ এবং জাতীয় শিক্ষানীতির প্রস্তাবকেই পরিকল্পনার দিকদর্শনরূপে নেওয়া হয়েছিল। কিন্তু চতুর্থ পরিকল্পনার বার্থতা থেকেও বোঝা যায় যে শিক্ষানীতির বাস্তবায়ন এত সহজেই হওয়ার নয়।

### চতুর্থ শিক্ষা পরিকল্পনা

তৃতীয় পরিকল্পনার কাল শেষ হ'ল ১৯৬৬ সনে। কিন্তু বিভিন্ন সংশয় এবং বিতণ্ডার ফলে দুই বছর পর্যন্ত কোন পরিকল্পনা রচনাই সম্ভব হয়নি। পরিশেষে ১৯৬৯ সনে পরিকল্পনা ঘোষণা করা হ'ল।

প্রথম যখন পরিকল্পনার খসড়া প্রচার করা হয় তখন মোট ২৩৭৫০ কোটি টাকার পরিকল্পনার মধ্যে শিক্ষার জগত বরাদ্দ ধরা হয়েছিল ১২১০ কোটি টাকা, অর্থাৎ মোট ব্যয়ের ৫'১ শতাংশ। (প্রথম পরিকল্পনায় ছিল ৬'১ শতাংশ, দ্বিতীয় পরিকল্পনায় ৫ শতাংশ এবং তৃতীয় পরিকল্পনায় ৫'৪ শতাংশ)। সুতরাং দেখা যায় যে শিক্ষার জগত বরাদ্দ নিম্নমুখী এবং অপরিপূর্ণ তো বটেই।

কিন্তু ইতিমধ্যে আর্থিক মন্দা শুরু হয়। কারিগরি শিক্ষা প্রসারের কথাও বাতিল হয়। পরিকল্পনার জগত বরাদ্দের টাকাও কমানো হয়। শিক্ষা পরিকল্পনায় আঘাত আসে ভীষণভাবে। কেন্দ্রীয় শিক্ষা উপদেষ্টা বোর্ড রাজ্যগুলির পরিকল্পনার ১০ শতাংশ শিক্ষার জগত বরাদ্দ করবার সুপারিশ করেছিলেন। কিন্তু অধিকাংশ রাজ্যই মাত্র ৫ ভাগ দিতে রাজি হয়। চূড়ান্ত পরিকল্পনায় মোট বরাদ্দ ধরা হয় ৮০২ কোটি

টাকা ( কেন্দ্রীয় বরাদ্দ ২৫০ কোটি এবং রাজ্যগুলির ৫৫০ কোটি টাকা )। বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার জন্য নিম্নোক্তরূপ বরাদ্দ ধরা হয়েছে। ( পাশে তৃতীয় পরিকল্পনার ব্যয় ও উল্লেখ করা হলো )।

প্রাথমিক শিক্ষা—১১৭'৮৭ কোটি টাকা, (১৭০ কোটি টাকা); (বরাদ্দ ছিল ২০০ কোটি)  
 মাধ্যমিক „ ১২৬'২৫ „ „ ; (১০৩ „ „ ); „ „ ৮৮ „  
 বিশ্ববিদ্যালয় „ ১৮১'৭১ „ „ ; ৮৭ „ „ ), উচ্চশিক্ষা—৮২ „  
 শিক্ষক-শিক্ষণ ৩৩'০০ „ „ ; ( ২৩ „ „ );  
 বৃত্তি ও কারিগরি ১২০'০০ „ „ ; (১২০ „ „ );  
 সামাজিক শিক্ষা ১০'০০ „ „ ; ( ২ „ „ );  
 সাংস্কৃতিক প্রোগ্রাম ১৫ ৬৭ কোটি টাকা ; ( ৭ কোটি টাকা ),  
 অগ্রাগ্র স্বীম ১০৪'২১ „ „ ; ( ৬৬ „ „ ),  
 মোট ৮০২'৩৪ „ „ ; মোট ৫২৬ কোটি টাকা ,

চতুর্থ পরিকল্পনায় কয়েকটি লক্ষ্যের কথা প্রস্তাব করা হয়েছিল, যেমন—  
 (১) শিক্ষা ব্যবস্থার জটিল দূর করে শিক্ষার সঙ্গে সামাজিক অর্থনৈতিক উন্নতির সংযোগ স্থাপন করা হবে। (২) তিনটি পরিকল্পনায় শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যে যে অসঙ্গতি প্রবেশ কবেছে, তা দূর করা হবে। (৩) অর্থনৈতিক প্রয়োজন এবং সামাজিক আকাজক্ষার সঙ্গে সঙ্গতি রেখে শিক্ষার প্রসার করা হবে। (৪) মাধ্যমিক স্তরে আরও কারিগরি ও বাণিজ্যিক পাঠ্যক্রম সংযোজন করা হবে। (৫) উচ্চশিক্ষার স্তরে বিজ্ঞান, কৃষি, চিকিৎসা শিক্ষার উপর গুরুত্ব দেওয়া হবে এবং কারিগরি শিক্ষার মান উন্নত করা হবে। নূতন বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের বদলে স্বাতন্ত্র্যের শিক্ষার মানোন্নয়ন করা হবে। (৬) এ ছাড়া আঞ্চলিক ভাষার উন্নতির জন্য এবং চাক্রবৃত্তি দেওয়ার জন্য বিশেষ বরাদ্দ করা হবে। (৭) বিজ্ঞান শিক্ষার উপর বিশেষ নজর এবং কারিগরি শিক্ষার পাঠ্যক্রম সংস্কার ও কারিগরি শিক্ষক শিক্ষণের জন্য বিশেষ চেষ্টা করা হবে। (৮) C.S.I.R. সংগঠনের উত্তোগে উৎপাদনমুখী গবেষণার ব্যবস্থা হবে।

বলা হয়েছিল যে পরিকল্পনার শেষে প্রাথমিক স্তরে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত ছাত্রসংখ্যা হবে ৬ কোটি ২৫ লক্ষ, অর্থাৎ ঐ স্তরের ২২'২ শতাংশ শিশু বিদ্যালয়ে আসবে। নিম্ন-মাধ্যমিক স্তরে (VI-VIII) ছাত্রসংখ্যা হবে ১ কোটি ২০ লক্ষ, অর্থাৎ ৪৭'৪ শতাংশ। উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে (IX-XI) ছাত্রসংখ্যা হবে ২০ লক্ষ, অর্থাৎ ২২'১ শতাংশ। বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে ছাত্রসংখ্যা হবে ১৬ লক্ষ। চতুর্থ পরিকল্পনাকালে এই স্তরে নূতন ছাত্র ভর্তি হবে ৫ লক্ষ এবং এর মধ্যে ৩'৬ লক্ষই হবে বিজ্ঞানবিভাগে।

কারিগরি শিক্ষায় ডিগ্রীস্তরে ভর্তি হবে নতুন ৫০০০ এবং ডিপ্লোমাস্তরে ১৮১০০ জন ছাত্র। সুতরাং এই সংখ্যায় নতুন আসনের ব্যবস্থা করা হবে। Correspondence ব্যবস্থার মাধ্যমে ১৪০০০০ প্রাথমিক শিক্ষক এবং ২৩০০০ মাধ্যমিক শিক্ষকের শিক্ষণ-ব্যবস্থা করা হবে। অবশ্য কিছু নতুন ট্রেনিং কলেজও প্রতিষ্ঠিত হবে।

বলা হয়েছিল যে মাধ্যমিক স্তরে Terminal ধরনের আরও নানাপ্রকার কারিগরি ও বাণিজ্যিক পাঠক্রমের ভিত্তিতে বহুমুখিনতা সম্ভারিত হবে। নতুন বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপনের পরিবর্তে স্নাতকোত্তর শিক্ষার ক্ষেত্রে “বিশ্ববিদ্যালয় কেন্দ্র” প্রতিষ্ঠা করা হবে। কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে বর্তমান প্রতিষ্ঠানগুলির মানোন্নয়ন করা হবে। বয়স্কশিক্ষার কার্যক্রমে গ্রামাঞ্চলে লাইব্রেরী ব্যবস্থা এবং নবসাক্ষরদের ক্ষেত্রে ব্যাপকভাবে বই প্রকাশ করা হবে।

কিন্তু বায়বরাদ্দ হ্রাস করার ফলে শিক্ষা প্রসারের লক্ষ্যকে (target) অনেক ছোটকাট করতে হয়। কত ছাত্রকে সুযোগ করে দেওয়ার আশা প্রকাশ করা হয়েছিল তাই এখানে উল্লেখ করছি :—

#### ৩য় পরিকল্পনার শেষে

#### চতুর্থ পরিকল্পনার লক্ষ্য

৬-১১ বছর—	৫'৫২ কোটি ;	৭২%	৬'৮২ কোটি ;	৮৪'৮%
১১-১৪ „	১'২৭ „	; ৩৩'৪%	১'৮৪ „	; ৪২'১%
১৪-১৭ „	৬৫'৫ লক্ষ ;	১২'৩%	১'০৩ „	; ২৫'২%

কিন্তু ছোটকাট করা লক্ষ্যেও বাস্তবে পৌঁছান যায়নি।

#### পশ্চিমবঙ্গের পরিকল্পনা

কিছু কিছু সংশোধনের প্রস্তাবসহ কোঠারি কমিশনের সুপারিশকে পশ্চিমবঙ্গে সাধারণভাবে গ্রহণ করা হয়। এখানে কয়েকটি ঘোষণাও করা হয়, যেমন— (১) অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত সর্বজনীন অবৈতনিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা হবে। (২) প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীর শিশুদের ক্ষেত্রে বিনামূল্যে বই দেওয়া হবে। (৩) শিক্ষা প্রশাসন উন্নত করার ক্ষেত্রে ম্যানেজিং কমিটি, জিলা স্কুলবোর্ড, মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড পুনর্গঠন করা হবে এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসনও গণতান্ত্রিক করা হবে। (৪) স্কুল শিক্ষার কাঠামো বদলানো হবে। ত্রিভাষা সূত্রই গৃহীত হবে।

পশ্চিমবঙ্গের চতুর্থ শিক্ষা পরিকল্পনার ক্ষেত্রে ব্যয় বরাদ্দ করা হয়েছিল ১০০ কোটি টাকা। (প্রাথমিক শিক্ষা ৪৫ কোটি, মাধ্যমিক ২০ কোটি, বিশ্ববিদ্যালয় ১৫ কোটি

কাবিগরি ১০ কোটি টাকা)। পরিকল্পনার লক্ষ্য হিসাবে ধরা হয়েছিল (১) অতিরিক্ত ১০ লক্ষ শিশুর জন্ম, এবং পরবর্তী কয়েক বছরে যারা স্কুলে পড়বার যোগ্য হবে তাদের জন্ম প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা; অর্থাৎ সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ। (২) প্রাথমিক স্তরে ৪২ লক্ষ শিশুর জন্ম অবৈতনিক শিক্ষা। (৩) চারক্লাশের প্রাথমিক স্কুলগুলির এক-তৃতীয়াংশকে পাঁচশ্রেণীর স্কুলে উন্নয়ন। (৪) ২০০০ নতুন প্রাথমিক স্কুল স্থাপন এবং এছাড়া অতিরিক্ত ২৫ হাজার শিক্ষক নিয়োগ। (৫) প্রতি জেলার মডেল স্কুল ও কলেজ প্রতিষ্ঠা। (৬) বিজ্ঞান এবং অনার্স পড়বার সুযোগ সম্প্রসারণ (বিশেষতঃ গ্রামাঞ্চলে)। (৭) শিক্ষক-শিক্ষণের প্রসার। (৮) বিকলাঙ্গ এবং পশ্চাৎপদের জন্ম বিশেষ স্কুল প্রতিষ্ঠা। (৯) কৃষি শিক্ষার প্রতি গুরুত্ব। (১০) নতুন কারিগরি বিদ্যালয় স্থাপনের বদলে পুরাতনগুলির পুনর্বিজ্ঞান এবং শিল্পের সঙ্গে সংযোগ স্থাপন। (১১) উচ্চশিক্ষার সম্প্রসারণ এবং মানোন্নয়ন। (১২) শিক্ষকদের অবস্থার উন্নতি। (১৩) প্রাথমিক শিক্ষা, জ্বীশিক্ষা, গ্রামীণ শিক্ষাব অগ্রাধিকার।

### সাকল্য ও ব্যর্থতা

বিগত চারটি পরিকল্পনার মধ্য দিয়ে প্রাথমিক শিক্ষা ও কারিগরি শিক্ষা অনেকটা এগিয়েছে, এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। কিন্তু নিরক্ষরের সংখ্যাও ক্রমাগত বেড়ে চলেছে এবং বয়স্ক শিক্ষাব তেমন কোন অগ্রগতিও হয়নি। প্রাথমিক শিক্ষাও সারা ভারতে এখনও সর্বজনীন নয়। মাধ্যমিক শিক্ষায় এখনও সংখ্যালঘিষ্ঠ ছেলেমেয়েই সুযোগ হয়েছে। শিক্ষায় সার্বিক রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব থেকে আমরা অনেক দূরে। তা ছাড়া কারিগরি শিক্ষার প্রসার হওয়ার সাথে সাথেই সৃষ্টি হয়েছে বেকারত্ব।

বস্তুতঃ আমাদের শিক্ষার গতি ও প্রকৃতি যেখানে এসে দাঁড়িয়েছে, সেখান থেকে নতুন উত্তমে এগোতে না পারলে উপায় নেই। এছাড়া দরকার শিক্ষাকে উৎপাদনী বিনিয়োগ মনে করে অগ্রসর হওয়া। এই কথাটিকে মনে রেখে পঞ্চম পরিকল্পনাটি বোঝা দরকার।

### পঞ্চম পরিকল্পনায় শিক্ষা

পঞ্চম পরিকল্পনার প্রস্তাবনা পত্রে বলা হল মোট পরিকল্পনা ব্যয়ের এক-দশমাংশ ব্যয় করা হবে শিক্ষার জন্ম—অর্থাৎ ৩২০০ কোটি টাকা। এক-দশমাংশ ব্যয়ের প্রস্তাবে যে আশার উল্লেখ হল, সঙ্গে সঙ্গে তা নিভে গেল এমন একটি বক্তব্যে, যার সাথে বাস্তবের কোন সম্পর্কই নেই। বলা হল যে স্বাধীনতার পর থেকে নজর দেওয়া

হয়েছে শিক্ষা প্রসারের দিকে এবং শিক্ষায় সমন্বয়োগ নিশ্চিত করার জন্য। কিন্তু ঐ প্রস্তাবনাতেই প্রসার সম্পর্কে নিম্নোক্ত তথ্য দেওয়া হল—

( কত শতাংশের শিক্ষা-স্বযোগ করা হয়েছে )

	১৯৬৮-৬৯	১৯৭৩-৭৪ ( সম্ভাব্য )
৬—১১ বছর বয়স	৭৫%	৮৫.৩%
১১—১৪ " "	৩২.১	৪১.৩
১৪—১৭ " "	১৯.১	২৫.৬
১৭—২৩ " "	৩.০	৪.৫

এই অবস্থাকে “যথেষ্ট প্রসার” বলা যায় কি? তা ছাড়া স্বযোগের সমতা সকলের কাছে কতটা এসেছে একথা যে কোন নাগরিকই জানেন।

এই পটভূমিতে পঞ্চম পরিকল্পনার লক্ষ্য হিসেবে বলা হল—

১৯৭৫-৭৬'এর মধ্যে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা। ১১-১৪ বছরের বয়সে ১৯৭৮-৭৯'এ ৭৬%এর স্বযোগ। কিন্তু ঐ সাথেই বলা হল যে শুধুমাত্র সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য পূরণের জন্যই ব্যয় হতে পারে জাতীয় আয়ের ৩৪ শতাংশ। সুতরাং আংশিক সময়ের শিক্ষক, স্বেচ্ছাসেবী শিক্ষক, অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষক নিয়োগ করে খরচ কমানো হবে। বেসরকারী স্থানীয় সাহায্যকে আবশ্যিক করা হবে।

মাধ্যমিক স্তরে পঞ্চম পরিকল্পনাকালে নতুন ৪০ লক্ষ ছাত্র ভর্তি করা হবে। এই জন্য ব্যয় হবে ৩২০ কোটি টাকা। কিন্তু নতুন ও পুরানো সব দায়িত্ব মিলিয়েই মাধ্যমিক শিক্ষার জন্য বরাদ্দ কিছুতেই ৪০০ কোটি টাকার বেশী হবে না। সুতরাং এ ক্ষেত্রেও সরকারী স্কুল না খুলে, বেসরকারী স্কুলে সাহায্য সীমায়িত করে, প্রমোশনে কড়াকড়ি করে, স্কুল স্বীকৃতিতে কড়াকড়ি করে সংখ্যার চাপ কমানো হবে। ডাক-যোগে শিক্ষার ব্যবস্থা করা হবে। তা ছাড়া স্থানীয়ভাবে বেসরকারী আর্থিক সাহায্য সংগ্রহ করা হবে।

উচ্চশিক্ষার স্তরে পরিকল্পনাকালে ছাত্রসংখ্যা বাড়বে ১৬ লক্ষ! এদের জন্যই ব্যয় হবে ৪০০ কোটি টাকা। সুতরাং ঐ ছাত্রছাত্রীকে আংশিক সময়ের কোর্স, পত্রযোগে শিক্ষা এবং প্রাইভেট ছাত্র হিসেবে তৈরী করা হবে। উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের শেষে পরীক্ষায়ও যথেষ্ট কড়াকড়ি করা হবে। নতুন কলেজ খোলা, ছাত্র ভর্তি ইত্যাদির ব্যাপারে এবং পরীক্ষায় কড়া ব্যবস্থা নিতে হবে। সর্বোপরি আত্মপ্রচেষ্টায় পড়া এবং বেসরকারী সাহায্য সংগঠন করা হবে।



লক্ষ্যমাত্রার বিশ্লেষণ করলে দাঁড়ায়—

(ক) শিক্ষা প্রসারের গতিকে নিয়ন্ত্রণ করা ;

(খ) স্কুল কলেজের ব্যবস্থার বদলে স্কুল-কলেজ বহির্ভূত পন্থায় পড়ার ব্যবস্থা করা ;

(গ) সরকারের সার্বিক দায়িত্বের বদলে বেসরকারী উদ্যোগের উপরই উত্তরোত্তর নির্ভর করা ।

শিক্ষা প্রসার সম্পর্কে এই সীমাবদ্ধ নীতির বিপরীতে বলা হল গুণগত উৎকর্ষ বৃদ্ধির জন্য অধিকতর মনোযোগ দেওয়ার কথা । প্রস্তাব করা হল যে,

(১) স্বল্প সংখ্যক ছাত্র নিয়ে এবং সব রকম সুযোগ-সুবিধের দিকে নজর রেখে সারা ভারতে গড়া হবে ৫০০০ মডেল প্রাথমিক স্কুল । একত্রুই ব্যয় হবে ১৭৫ কোটি টাকা ।

(২) প্রতিটি উন্নয়ন ব্লকে মাত্র ১টি করে ( প্রতিটিতে ২০ লক্ষ টাকা ব্যয়ে ) মডেল মাধ্যমিক স্কুল গড়া হবে ।

(৩) উচ্চশিক্ষার মানোন্নয়নের জন্য ২০ কোটি টাকা ব্যয়ে ১০০টি এ্যাডভান্সড সেন্টার প্রতিষ্ঠা করা হবে ।

সর্বোত্তম মানের এইসব প্রতিষ্ঠান ছাড়া মাধ্যমিক ও প্রাথমিক স্তরের ১০ ভাগ প্রতিষ্ঠানে উন্নয়নমূলক ব্যবস্থা নেওয়া হবে । ৫ ভাগ কলেজের প্রতি বিশেষ দৃষ্টি দেওয়া হবে ।

এইসব ভাল ভাল প্রতিষ্ঠানের প্রভাবে তখন সংখ্যাগরিষ্ঠ নিকৃষ্টমানের প্রতিষ্ঠান-গুলিও ভাল হয়ে উঠবে ।

এই প্রস্তাবনা-পত্রের ভিত্তিতে পঞ্চম শিক্ষা পরিকল্পনার যে খসড়া করা হয় তার মূল কথা হল—

(ক) প্রাথমিক স্তরে ২৭ ভাগের জন্য ব্যবস্থা ;

(খ) নিম্ন মাধ্যমিক স্তরে ৪৭ ভাগের জন্য ব্যবস্থা ,

আংশিক সময়ের জন্য আরও ৭৮ লক্ষের শিক্ষা ,

(গ) মাধ্যমিক শিক্ষার সম্ভাব্য বিস্তার ; কিন্তু প্রায় অর্ধেক সংখ্যাকেই বৃত্তি-শিক্ষায় নিয়ে বাওয়া ;

(ঘ) উচ্চশিক্ষার স্তরে ৫০ ভাগের জন্য নিয়মিত কলেজ শিক্ষা, ২০ ভাগের জন্য সাক্ষ্য ক্লাস, ২০ ভাগের জন্য পূজ্যযোগে শিক্ষা এবং বাকি ১০ ভাগের জন্য “প্রাইভেট” শিক্ষা ।

(ঙ) কারিগরি শিক্ষা সম্প্রসারণের মাত্রা হ্রাস এবং উৎপাদনী দক্ষতার দিকে বেশী নজর ; কারিগরি বিভাগে শিক্ষার বদলে কর্মরত অবস্থায় শিক্ষণের দিকে গুরুত্ব ।

খসড়ায় তত্ত্ব হিসেবে প্রস্তাব করা হল—(ক) উৎপাদনী কর্মে নিয়োগের দিকে বিশেষ গুরুত্ব, (খ) নিম্নতম সাধারণ প্রয়োজন মেটানো ; পশ্চাৎপদ অঞ্চল কিম্বা গোষ্ঠীর প্রতি বেশী নজর, “অপ্রয়োজনীয়” ব্যয় হ্রাস, বেসরকারী স্বায়নির্ভরতা এবং মানোন্নয়ন ; উন্নয়নমূলক কাজের সাথে বয়স্ক শিক্ষাকে যুক্ত করা ।

কিন্তু মানোন্নয়নের উপর অতিবিস্তৃত গুরুত্ব দিয়ে এবং বৃহৎ আকারের “প্রতিষ্ঠান বহির্ভূত” শিক্ষার কথা বলে শিক্ষা উন্নয়নের মূল স্বরকেই ব্যাহত করা হয়েছে ।

সর্বোপরি প্রথম প্রস্তাবিত ৩২০০ কোটি টাকা বরাদ্দকে কমিয়ে করা হয় ২২০০ কোটি টাকা এবং আরও কমিয়ে ১৭২৬ কোটি টাকা এবং পরিশেষে আরও কম । মোট পরিকল্পনা ব্যয়ের তুলনায় শিক্ষা বরাদ্দও ক্রম ক্ষীয়মান । তৃতীয় পরিকল্পনায় শিক্ষার জন্য বরাদ্দ ছিল মোট ব্যয়ের ৬.২ ভাগ, চতুর্থ পরিকল্পনায় ৫.১ ভাগ এবং পঞ্চম পরিকল্পনার প্রস্তাব হল ৪.৬ ভাগ ।

এ কথা সহজেই বলা চলে যে এই পরিকল্পনার শেষেও সাফল্যের মাত্রা লক্ষ্যস্থল থেকে অনেক দূরেই থাকবে । তা ছাড়া আর্থিক সংকটের ফলে পরিকল্পনাকে চূড়ান্ত করাও বায়নি । বাৎসরিক বরাদ্দ করে চলতে হচ্ছে ।

### প্রস্তাবলী

1. Give an account of the role of the Union Govt. in education in India.
2. How is education financed in India? What are the problems in financing?
3. Make a synoptic study of the first four plans of educational development.
4. Bring out the salient features of the Draft 5th Plan for Education and add your comments.

## তৃতীয় অধ্যায়

### শিক্ষাক্ষেত্রে কয়েকটি বিশেষ সমস্যা।

আমরা ইতিহাস আলোচনা করেছি, এখনকার অনেক সমস্যাও আলোচনা করেছি। কিন্তু শিক্ষা ক্ষেত্রটিই স্পর্শকাতর, চঞ্চল এবং গতিশীল। সামাজিক, রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক সংকট সঙ্গে সঙ্গে প্রতিফলিত হয় শিক্ষা সংকটে। তাই শিক্ষা ‘সমস্যা’ কোন স্থায়ী তালিকা করা যায় না। নিত্য নতুন সমস্যা এসে সমস্ত শিক্ষা ব্যবস্থাতেই সংকট আনে। স্মৃতরাং চলতি (current) সমস্যা সধক্ষে আমাদের সচেতন থাকার দরকার। তেমন কয়েকটি সমস্যা আমরা আলোচনা করছি।

(১) **ধর্ম-নিরপেক্ষ শিক্ষা ও জাতীয় সংহতির সমস্যা**—প্রাচীনকালে) যাহুধের সব চেতনাই ধর্মচেতনার সঙ্গে সম্পৃক্ত ছিল। (শিক্ষাব্যবস্থাও ছিল ধর্ম-প্রভাবিত।) আধুনিক সমাজনীতি, অর্থনীতি ও রাজনীতির ফলশ্রুতি ঘটেছে শিক্ষাক্ষেত্রে ধর্মনিরপেক্ষতায়। অবশ্য ধর্মনিরপেক্ষতার অর্থ ধর্মহীনতা নয়। এর অর্থ বিভিন্ন ধর্মের সহ-অবস্থান, ধর্মাচরণের ব্যক্তিগত অধিকার এবং কোন বিশেষ ধর্মকে রাষ্ট্রীয় ধর্মরূপে স্বীকার না করা।

(ভারতের আধুনিক শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি পরিচ্ছন্নভাবে গৃহীত হয় ১৮৫৪ সনে।) মিশনারী অত্যাংসাহিতার সামনে হিন্দু মুসলিম উভয় সম্প্রদায়কে নিশ্চিন্ত করে সাম্রাজ্যবাদী স্বার্থেই তখন এই নীতিব উদ্ভব। (সিপাহী বিদ্রোহের পরেও ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি পুনর্ঘোষিত হয়। হাণ্টার কমিশনও ঐ নীতি অপরিবর্তিত রাখেন। যে ভাবেই স্মৃচনা হয়ে থাক, বহু ধর্মের ভারতবর্ষে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষার নীতিই দরকার।)

কিন্তু সরকারী স্কুল কিংবা সরকারী সাহায্যপুষ্ট শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতা গৃহীত হলেও ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের স্কুলে ধর্মশিক্ষা দেওয়ার অধিকার কখনও কেড়ে নেওয়া হয়নি। তা ছাড়া জাতীয় আন্দোলনের উন্মাদনায় ছাত্রসমাজ “উচ্ছৃঙ্খল” হয়ে যাচ্ছে, এই অভিযোগে কার্জন গভর্নমেন্ট স্কুলে “নীতি শিক্ষার” প্রশ্ন তুললেন। সেই যুগ থেকে আজ পর্যন্ত বিভিন্ন পর্যায়ে ধর্মশিক্ষা কিংবা বাধ্যতামূলক নীতিশিক্ষার প্রস্তাব বারে বারে উত্থাপিত হয়েছে। কিন্তু সামগ্রিকভাবে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষার নীতিই অপরিবর্তিত রয়েছে।

স্বাধীন ভারতের সংবিধানে ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি গৃহীত হয়েছে। শিক্ষায়ও ধর্মনিরপেক্ষতা স্বীকৃত হয়েছে। কিন্তু সেই সঙ্গে বিভিন্ন ধর্মপ্রতিষ্ঠানের অস্তিত্ব এবং

ধর্মপ্রতিষ্ঠানের স্কুলে স্বেচ্ছামূলক ধর্ম নীতি শিক্ষার অধিকারও স্বীকৃত হয়েছে। রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন তত্ত্বের প্রথমে (dogma) প্রাধান্য না দিয়ে সকল ধর্মের সার 'নীতিশিক্ষা' এবং উচ্চশিক্ষাস্তরে উদার তত্ত্বালোচনার সুপারিশ করেছিলেন। বস্তুতঃ গান্ধীজী এবং রবীন্দ্রনাথও 'মানবধর্মের' উপর শিক্ষাকে প্রতিষ্ঠিত করার কথা বলেছিলেন। মুদালিধর কমিশন কিন্তু প্রত্যক্ষ ধর্মশিক্ষার দাবি অগ্রাহ্য করে ধর্মনিরপেক্ষতার কথাই সুপারিশ করেন।

কিন্তু ইদানীং জাতীয় সংহতি সমস্যার পরিপ্রেক্ষিতে বিষয়টি নতুন গুরুত্ব পেয়েছে। "Emotional Integration" সম্পর্কিত শ্রীপ্রকাশ কমিটি বিভিন্ন ধর্মের মধ্যে ঐক্যাত্মসন্ধানের পথে জাতীয় সংহতির কথা বলেছেন। ধর্মীয় শিক্ষা সম্বন্ধে "সম্পূর্ণানন্দ কমিটি" আরও এক ধাপ অগ্রসর হয়েছেন। অধ্যাত্মপ্রভাবের সাহায্যে "ধ্বংসাত্মক" জড়বাদের গতিরোধের উদ্দেশ্যে এই কমিটি সরাসরি ধর্মশিক্ষার সুপারিশ করেন। কিন্তু কোঠারি কমিশনের মতে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার অন্ততম ভিত্তি হবে ধর্মনিরপেক্ষতা। অবশ্য কমিশন বাধ্যতামূলক "নীতিশিক্ষার" সুপারিশ করেছেন। সকল ধর্মের মধ্যে নৈতিকতার যে আবেদন আছে, তার 'সার' সংকলনই হবে এই শিক্ষার পাঠ্যবস্তু। সাধারণ শিক্ষকরাই ক্লাশ রুটিনের মধ্যে নীতিপুস্তক অনুসারে নীতিপাঠ দেবেন।

ছাত্রছাত্রীর নৈতিক চরিত্রের প্রতি লক্ষ্য রাখার প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করা যেতে পারে। কিন্তু নীতি শিক্ষার পদ্ধতি কী হবে? নীতিবোধ জীবনবোধের অংশ মাত্র। মূল্যবোধের সঙ্গে নীতিবোধ সম্পৃক্ত। নীতিতত্ত্বই নীতিবোধ জাগায় না। ব্যবহারিক অনুশীলনই নীতিচেতনা আত্মস্থ হওয়ার গ্যারান্টি! সুতরাং অনৈতিক পরিবেশে নীতিশিক্ষা শিশু ব্যক্তিকেই দ্বিগুণিত করবে। বয়স্কদের পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে সৃষ্টি নৈতিক আবহাওয়া সৃষ্টিই এই ক্ষেত্রে প্রথম প্রয়োজন। স্কুলের নীতিশিক্ষা এই পরিবেশের পরিপূরক হতে পারে মাত্র।

শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতা রক্ষা সম্পর্কেও এই সাবধানতার প্রয়োজন। স্কুলের বাইবে গোষ্ঠী, বর্ণ কিংবা সম্প্রদায় ভিত্তিতে সংঘাত চললে কিংবা ধর্মভিত্তিতে শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের নামকরণ সম্পর্কে অরাজকতা সৃষ্টি হলে স্কুলের মধ্যে শিক্ষকের অধ্যবসায়কে বিঘ্নিত আবেগে ভাসিয়ে নিয়ে যেতে পারে। সাংবিধানিক নীতি কিংবা শিক্ষা কমিশনের সুপারিশ শুধু দলিলেই পর্ষবসিত হতে পারে।

বস্তুতঃ, ভারতে জাতীয় সংহতির একমাত্র পথ বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্যকে নিশ্চিত করা। এর জন্য প্রয়োজন সহনশীলতা, সহ-অবস্থান, আবেগমুক্ত এবং যুক্তিশীল ভাবের

আদান প্রদান। শিক্ষক ছাত্র, সমাজসেবী-রাজনীতিবিদ সকলেরই সম্মিলিত এবং সচেতন প্রচেষ্টা প্রয়োজন। এই ক্ষেত্রেই বলা দরকার ধর্ম নামাঙ্কিত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের উপর ধর্মনিরপেক্ষ নিয়ন্ত্রণের সমস্যা। বেনারস হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয় এবং আলীগড় মুসলিম বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রশাসনে এই জটিলতা মাঝে মাঝেই অচলাবস্থার সৃষ্টি করে। কিন্তু যে কোন আলোড়নই হোক, ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি অক্ষুণ্ণ রাখা উচিত। ধর্ম-সংগঠনের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেও সরকারী নিয়ন্ত্রণ আসা উচিত। এই সঙ্গে বেসরকারী, বিশেষতঃ গোষ্ঠীগত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সম্পর্কেও সচেতনতা দরকার। বেসরকারী শিক্ষা-প্রচেষ্টার উপর অতিরিক্ত নির্ভরশীলতার বিপদ সম্পর্কে সচেতন হওয়া দরকার। অবশ্য শিক্ষার জাতীয়করণ এবং রাষ্ট্রের সার্বিক দায়িত্ব গ্রহণ ছাড়া এই সমস্যার স্থায়ী সমাধান সম্ভব নয়।

(২) **ভাষা সমস্যা**—জাতীয় সংহতির ক্ষেত্রে আর একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল ভাষাসমস্যা। এ সমস্যা শিক্ষানীতি এবং পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রেও গুরুত্বপূর্ণ।

আমাদের ভাষাসমস্যার বীজ রয়েছে অতীত ইতিহাসের গর্ভে। সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক বিবর্তনের পথে আম্রকের ভাষাসমস্যার রূপটি সৃষ্টি হয়েছে। বৌদ্ধ শিক্ষা-ব্যবস্থায় “প্রাকৃত” যদিও কিছুকাল শিক্ষার বাহন হয়েছিল, তবুও সাধারণভাবে সমগ্র প্রাচীন কালে উচ্চশিক্ষার বাহন ছিল বৈদিক ভাষা তথা সংস্কৃত ভাষা, সাধারণের মাতৃভাষা নয়। গণশিক্ষার বাহন অবশ্য ছিল মাতৃভাষা। মধ্যযুগেও উচ্চশিক্ষার বাহন ছিল সংস্কৃত, আববী কিংবা ফারসী, সাধারণের মাতৃভাষা নয়। সংস্কৃত ও ফারসীই ছিল Link Language. আর লৌকিক ভাষার মধ্যে ছিল হিন্দী এবং উর্দু ভাষা। শিক্ষার মাধ্যম সম্বন্ধে এই ছিল আমাদের অতীত দুর্বলতা। অবশ্য গণশিক্ষার বাহন বরাবরই ছিল মাতৃভাষা।

১৮৩৫ সনে পটপরিবর্তন ঘটলো। মেকলে-বেটিক সিদ্ধান্তে ইংরেজীই হলো শিক্ষার মাধ্যম। ইংরেজী ও প্রাচীন প্রাচ্য ভাষার মধ্যে প্রাচ্য-পাশ্চাত্য দ্বন্দ্বের সময় মাতৃভাষার দাবি শোনা যায়নি। যুব-বাংলা গোষ্ঠী মাতৃভাষার কথা বলেছিলেন, কিন্তু তাঁরা নিজেরাই ছিলেন সমাজচ্যুত। যাই হোক, ইংরেজীই হলো শিক্ষার মাধ্যম এবং রাষ্ট্রীয় ভাষা। আমাদের বর্তমান ভাষাসমস্যার সূচনা হল এখান থেকে।

মাতৃভাষার মাধ্যমেও শিক্ষা দেওয়া চলতে পারবে, এ কথা বলা হলো ১৮৫৪ সনে। ইংরেজী অবশ্য রইলো আবশ্যিক পাঠ্য। সূত্রবাং শিক্ষাক্ষেত্রে একাধিক ভাষা স্থান পেলো। ইংরেজী রইলো প্রথম স্থানে, মাতৃভাষা দ্বিতীয় স্থানে এবং প্রাচীন ভাষার (সংস্কৃত এবং আরবি-ফারসী) স্থান হলো তৃতীয় পর্যায়ে। কিন্তু মাতৃভাষার স্থান

স্বীকৃত হলেও বাস্তবে রূপায়িত হল না। আমাদের তদানীন্তন চেতনা এবং কর্ম-জীবনের চাহিদাই এ জন্তে দায়ী।

হাটার কমিশন প্রাথমিক শিক্ষায় মাতৃভাষাকে স্বীকৃতি দিলেন। সেই থেকে এ পর্যন্ত এই সম্পর্কে কোন দ্বিমত হয় নি। কিন্তু মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষার ভাষা-মাধ্যম সমস্যা ক্রমেই জটিল হয়ে উঠলো। জাতীয় চেতনার সাথে জাতীয় ভাষার চেতনাও বিকশিত হতে থাকে। ক্রমেই আধুনিক ভারতীয় ভাষা পড়া ও পড়ানোর দাবি সোচ্চার হয়। এই চেতনা পূর্ণতা পায় জাতীয় শিক্ষা-আন্দোলনের সময়। ভাষার ক্ষেত্রে এই আন্দোলনের ফলশ্রুতি দুইটি—মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষার চেতনা এবং সর্ব ভারতের জন্ত একটি ভারতীয় ভাষা। বর্তমান শতাব্দীর প্রথম থেকে এই ধারাতেই ভাষা-চেতনার বিকাশ ঘটেছে। গান্ধীজী, রবীন্দ্রনাথ প্রভৃতিও এই আন্দোলনকে শক্তিশালী করেন। শিক্ষার মাধ্যমরূপে মাতৃভাষা, একটি সর্বভারতীয় সংযোগরক্ষাকারী আধুনিক ভারতীয় ভাষা এবং একটি আন্তর্জাতিক যোগাযোগের ভাষা—এই ত্রিভাষা চেতনা এই যুগে দানা বাঁধে। প্রাদেশিক স্বায়ত্ত-শাসনের যুগে ভারতের প্রায় সর্বত্রই আঞ্চলিক ভাষাকে ‘মাধ্যমিক শিক্ষার’ বাহনরূপে গ্রহণ করা হয়। প্রাচীন ভাষাও ঐচ্ছিক ভাষারূপে প্রচলিত থাকে। বাকি থাকে শুধু উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্র।

দৌর্ভাগ্য স্বাধীনতা সংগ্রামের দুইটি যুগপৎ পরিণতির ফলে একদিকে যেমন সর্বভারতীয় ঐক্য এবং চেতনাও সংঘবদ্ধ হয় এবং সর্বভারতীয় ভাষার চেতনা গঠিত হয়, অপরদিকে তেমনি আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্য এবং আঞ্চলিক তথ্য মাতৃভাষা সঞ্চর্মে সচেতনতা বাড়ে। এই যুগপৎ পরিণতিই স্বীকৃত হয় স্বাধীন ভারতের সংবিধানে। একদিকে সর্বভারতীয় রাষ্ট্রীয় ভাষারূপে হিন্দীকে স্বীকার করা হয় এবং অপরদিকে সংবিধানের অষ্টম তপশীলে বর্ণিত আঞ্চলিক ভাষাগুলিকে স্বীকার করা হয়। ইংরেজীকে রাতারাতি বিদায় না করে ১৫ বছরের আয়ুষ্কাল নির্ধারিত হয়।

এই সাংবিধানিক সিদ্ধান্তের পরিপ্রেক্ষিতেই শিক্ষার ক্ষেত্রে ত্রি-ভাষা সূত্রের উদ্ভব। মুদালিয়ার কমিশনের প্রস্তাব হল—(১) মাতৃভাষা তথা আঞ্চলিক ভাষাকে শিক্ষার মাধ্যমরূপে গ্রহণ, (২) নিম্ন-মাধ্যমিক স্তরে আরও দুইটি ভাষা—ইংরেজী ও হিন্দী পড়া। (অবশ্য কোন দুইটি ভাষার যুগপৎ সূচনা নয়), (৩) উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে বাধ্যতামূলক দুইটি ভাষা পড়া, (৪) প্রাচীন ভাষাকে ঐচ্ছিক ভাষা হিসেবে গ্রহণ। ১৯৫৬ সনে কেন্দ্রীয় শিক্ষা-উপদেষ্টা বোর্ড ত্রিভাষা ফর্মুলা স্থির করেন। ১৯৬১ সনে রাজ্য-মুখ্যমন্ত্রী সম্মেলনে ত্রিভাষা-নীতি গৃহীত হয়। জাতীয় সংহতি পর্যবেদন এই ফর্মুলা সমর্থন করেন। তদনুযায়ী ১৯৬৩ সনে “ভাষা-বিল”-এ ত্রিভাষা নীতিই স্থান

পায়। কিন্তু ইংরেজীর পূর্বনির্ধারিত আয়ুষ্কাল যখনই শেষ হয়ে আসে, সমস্তার গভীরতা তখনই ধরা পড়ে।

শিক্ষাক্ষেত্রে ভাষাসমস্যাটি রাষ্ট্রভাষা প্রশ্নের সাথে অঙ্গানী জড়িত। এর সঙ্গে যুক্ত রয়েছে উচ্চশিক্ষা, বিদেশভ্রমণ, সরকারী চাকুরি প্রভৃতির সমস্যা। সুতরাং ভাষাসমস্যাটি বৃহত্তর সামাজিক অর্থনৈতিক সমস্তার অংশবিশেষ, শুধু সাংস্কৃতিক সমস্যাই নয়। বস্তুত শিক্ষাক্ষেত্রেও ভাষাসমস্তার তিনটি বিশেষ দিক—(১) রাষ্ট্রভাষা আবশ্যিকভাবে শিখবার প্রয়োজনীয়তা এবং যদি অনির্দিষ্টকাল পর্যন্ত ইংরেজী পূর্ণ গৌরবে বিকল্প রাষ্ট্রভাষারূপে থাকে, তবে যুগপৎ দুইটি ভাষাই গ্রহণ করা কিংবা একটিকে বাছাই করার সমস্যা। (২) শিক্ষার সর্বস্তরে মাতৃভাষা কিংবা আঞ্চলিক ভাষাকে মাধ্যমরূপে গ্রহণ। (এই ক্ষেত্রে ভাবতে হবে বৃহত্তর অঞ্চলের মধ্যে সংখ্যালঘু ভাষাভাষীদের মাতৃভাষার কথা)। (৩) বিদ্যালয়জীবনে মোট কয়টি ভাষা আবশ্যিকভাবে শিক্ষণীয় এবং ঐচ্ছিক ভাষার স্থান।

ভারতবর্ষের ক্ষেত্রে বিভিন্ন ভাষার পক্ষে ও বিপক্ষে নানা যুক্তির অবতারণা করা হয়েছে। ইংরেজীর প্রবক্তারা বলেন, বৈজ্ঞানিক ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে ইংরেজী অপরিহার্য। তা ছাড়া আন্তর্জাতিক সংযোগ এবং উচ্চতর শিক্ষার library language হিসেবে ইংরেজী অদ্বিতীয়। ইংরেজী হল একটি সর্বভারতীয় সংযোগ-রক্ষাকারী ভাষা (link-language)। এই দাবির মধ্যে ইংরেজী-প্রবণতার সুর মিশ্রিত। বস্তুতঃ স্বাধীন ভারতে ইংরেজী প্রবণতা ক্রমবর্ধমান। স্বাধীনতার উত্তর-কালে ইংরেজী মাধ্যম বিদ্যালয়ের সংখ্যা বেড়েছে দশগুণেরও বেশী ; (এবং ইংরেজী-স্কুলের দশভাগ মাত্র ছাত্র এ্যাংলো ইণ্ডিয়ান।) ইংরেজী-প্রবণতা একটি নতুন আভিজাত্যের লক্ষণ এবং এর সঙ্গে অর্থনৈতিক কারণও যুক্ত। কিন্তু ইংরেজী link-language হলেও কতজন ভারতীয় ইংরেজীতে শিক্ষিত? সুতরাং শিক্ষাগত কারণ যতটুকু রয়েছে, ততটুকু পর্যন্ত ইংরেজীর দাবি স্বীকার্য। ইংরেজী ঐচ্ছিক ভাষারূপে গ্রহণ কবলেও এই উদ্দেশ্য সিদ্ধ হতে পারে।

হিন্দী সম্পর্কে বলা চলে যে উচ্চস্তরে শিক্ষার মাধ্যম হওয়ার ক্ষেত্রে হিন্দীর এখনও অনেক উন্নতি প্রয়োজন। রাষ্ট্রীয় ভাষা কিংবা আধুনিক উচ্চশিক্ষার ভাষারূপে সংস্কৃতের দাবি আজ আর গ্রহণীয় নয়। ঐচ্ছিক ভাষারূপে সংস্কৃতের স্থান হওয়া বাঞ্ছনীয়। শিক্ষার মাধ্যমরূপে আঞ্চলিক ভাষার (তথা মাতৃভাষার) স্বীকৃতি সর্বস্তরেই কাম্য।

সুতরাং ভাষার ক্ষেত্রে সমস্যা হলো—(১) সর্বস্তরে শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে,

২) সংযোগকারী ভাষা অর্থাৎ ইংরেজী কিংবা হিন্দী (অথবা দুইটি) সম্পর্কে, ৩) অত্যন্ত আবশ্যিক ও ঐচ্ছিক ভাষা পাঠ সম্পর্কে, (৪) শিক্ষার বিভিন্ন স্তরে বিভিন্ন ভাষার সূচনাকাল সম্পর্কে, এবং (৫) কোন ভাষা কত বছর পড়া প্রয়োজন সেই সম্পর্কে। এই সম্বন্ধে সম্ভাব্য বৈজ্ঞানিক সিদ্ধান্ত হতে পারে মাতৃভাষা, আবশ্যিকরূপে একটি সংযোগকারী ভাষা এবং যে কোন একটি ঐচ্ছিক ভাষা। তা ছাড়া একটির ভিত্তি শক্তিশালী না হওয়া পর্যন্ত আর একটির প্রচলন অবাঞ্ছনীয়।

ভাষার ক্ষেত্রে আমাদের মূল সমস্যা পারস্পরিক সন্দেহ এবং প্রয়োজনবোধের ঘল্পতা। বিভিন্ন আঞ্চলিক ভাষার পূর্ণ মর্যাদার ভিত্তিতে সর্বভারতীয় ভাষার সন্নিহিত প্রণোদিত স্বীকৃতিই ভাষাসমস্যা তথা জাতীয় সংহতির অন্ত্যন্তম বৃহৎ সমস্যার সমাধান করতে পারে।

এই সম্পর্কে বর্তমান অবস্থাটি কী? বাংলা দেশের বাইবে, বিশেষ করে হিন্দীভাষী কোন কোন অঞ্চলে উচ্চশিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ইংরেজীকে বাতিল করা হয়েছিল এবং মাতৃভাষার একক দাবি স্বীকার করা হয়েছিল। এর ফলে সে সব ছাত্রগার ছাত্ররা অত্যন্ত অঞ্চলে গিয়ে অসুবিধে যে না পড়েছে এমন নয়। তাই নতুন করে ইংরেজীর প্রতি দরদ বেড়েছে। পশ্চিমবঙ্গে স্নাতক স্তরে ইংরেজী রয়েছে আবশ্যিক পাঠ্যভাষা রূপে। আর শিক্ষার মাধ্যম রূপে সরকারী ভাবে ইংরেজী আজও আছে, যদিও বাংলায় উত্তর দেওয়ার অধিকার ছাত্রদের দেওয়া হয়েছে। অনেক সময় অধ্যাপককে বাংলা ও ইংরেজী দুইটি ভাষাই ব্যবহার করতে হয়। স্নাতকোত্তর স্তরে শিক্ষা ও পরীক্ষা উভয়ের মাধ্যমই এখনও (অন্তত ১৯৭৮ পর্যন্ত) ইংরেজী। (পড়ানোর সময় বাংলা ব্যবহার করা অধ্যাপকদের সন্নিহিত উপর নির্ভরশীল)।

সমস্যার সমাধান রূপে বলা চলে যে স্নাতক স্তরে আঞ্চলিক ভাষাকেই (আমাদের এখানে বাংলা) শিক্ষা ও পরীক্ষার মাধ্যম হিসেবে আইনগতভাবে স্বীকার করা। (ছাত্রসংখ্যা যথেষ্ট হলে অত্যন্ত ভাষার মাধ্যমে স্বল্পসংখ্যক কলেজ পরিকল্পনা করা চলতে পারে।) স্নাতক স্তরে ইংরেজীকে আবশ্যিক এবং ঐচ্ছিক ভাগে ভাগ করা ভাল। আবশ্যিক পাঠ্যক্রম হবে সহজ এবং শিক্ষার মানও উঁচুতে রাখার দরকার নেই। ঐচ্ছিক পাঠ্যক্রমটি যথেষ্ট উচ্চমানের হওয়া দরকার।

স্নাতকোত্তর স্তরেও নীতিগতভাবে আঞ্চলিক ভাষাকেই মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করা উচিত। কিন্তু বাতায়তি এই কাজ করবার পথে অন্তরায় আছে বলেই নানারকম বিতণ্ডার সৃষ্টি হচ্ছে। ইংরেজীর সমর্থকরা বলছেন যে বিজ্ঞান



ও টেকনিক্যাল (ইঞ্জিনিয়ারিং, ডাক্তারী প্রভৃতি) বিষয়গুলি আন্তর্জাতিক বিষয়; এবং এগুলিতে এমন অনেক শব্দসম্ভার এবং ভাববৈচিত্র্য আছে যা আমাদের আঞ্চলিক ভাষার বর্তমান অবস্থাতে নেই। এই প্রশ্নটি আপাতঃ দৃষ্টিতে গ্রহণযোগ্য হলেও চূড়ান্ত বিচারে গ্রহণযোগ্য নয়। কথিত বিষয়গুলি আন্তর্জাতিক হলেও ফ্রান্স, জার্মানী, রাশিয়া এবং অন্যান্য দেশে নিজেদের ভাষাতেই এইসব বিষয় পড়ানো হয়। তাহলে আমাদের দেশেই বা হবে না কেন? প্রশ্ন হলো উপযুক্ত পরিভাষার ব্যবহার, প্রয়োজন হলে টেকনিক্যাল বিষয়ে দু'একটি ইংরেজী শব্দ কিম্বা ফর্মুলার ব্যবহার এবং ক্রমান্বয়ে আঞ্চলিক ভাষায় উচ্চমানের পাঠ্যপুস্তক রচনার সমস্যা। ইংরেজীকে বাতিল করলে শিক্ষার সর্বনাশ হবে, এ যুক্তি গ্রহণযোগ্য নয়। অবশ্য আঞ্চলিক ভাষা প্রচলিত হলেও গ্রন্থাগারে যথেষ্ট ইংরেজী কিম্বা অন্যান্য ভাষার রেফারেন্স বই রাখা দরকার।

**উচ্চশিক্ষা স্তরে ভাষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ হলো—**

(১) দশ বছরের মধ্যে আঞ্চলিক ভাষাকে মাধ্যম হিসেবে প্রচলন, (২) কিছুদিন পর্যন্ত স্নাতকোত্তর স্তরে ইংরেজীর ব্যবহার চলতে পারে, তবে স্নাতক স্তরে আঞ্চলিক ভাষাই চলবে বেশী; (৩) ক্রমান্বয়ে সকল শিক্ষকেই দুই ভাষা জানতে হবে এবং ছাত্রদের আঞ্চলিক ও ইংরেজী ভাষা—উভয়ের মাধ্যমেই পাঠ গ্রহণের যোগ্যতা সৃষ্টি করতে হবে; (৪) অহিন্দী অঞ্চলে যথেষ্ট সংখ্যক ছাত্র হলে হিন্দী কিম্বা উর্দু ভাষাতেও কলেজ চলতে দেওয়া উচিত; (৫) আধুনিক ভারতীয় ভাষাগুলির উন্নতিব ব্যবস্থা করা দরকার; (৬) প্রাচীন ভাষা এবং ইংরেজীকে ঐচ্ছিকভাবে পড়বার যথেষ্ট সুযোগ রাখা দরকার, (৭) শুধু ইংরেজীই নয়, রুশীয় প্রভৃতি অন্যান্য ভাষারও যথেষ্ট চর্চা প্রয়োজন।

কমিশনের এই সুপারিশের ভিত্তিতে শিক্ষামন্ত্রী সম্মেলনে পাঁচ বৎসর সময় সীমার মধ্যে আঞ্চলিক ভাষাকে উচ্চশিক্ষার মাধ্যম করার কথা বলা হয়েছিল। জাতীয় শিক্ষানীতির ঘোষণায় কোন সময় সীমার উল্লেখ না করে আঞ্চলিক ভাষাকেই মাধ্যম করার কথা বলা হয়েছিল।

উপসংহারে আমরা বলতে পারি যে আঞ্চলিক ভাষাকে মাধ্যম করার সিদ্ধান্তটি অনতিবিলম্বে প্রাতি বিশ্ববিদ্যালয় এবং উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ঘোষণা করা দরকার। নির্দিষ্ট সময়-সীমাও ঘোষণা করে ধাপে ধাপে আঞ্চলিক ভাষাকে যোগ্য আসন করে দেওয়া উচিত। কিন্তু সামাজিক ও আর্থিক কৌলীন্ডের সাথে জড়িত ইংবেজী-প্রীতি ক্রমেই বাড়ছে। উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার নতুন পাঠ্যক্রমেও এ কথা পরিষ্কার হয়েছে। স্তরায় ভাষার সমস্যাটি আরও বেশ কিছুদিন জীবন্ত থাকবেই।

(৩) পরীক্ষা সংস্কারের লক্ষ্য—এই সমস্যার মূলে রয়েছে আপাতদৃষ্টিতে পরস্পরবিরোধী দুটি চেতনা। পরীক্ষার আদৌ প্রয়োজন নেই, একথা কেউ বলেন না। দীর্ঘকাল যাবৎ আমাদের সমাজচেতনা, আর্থিক জীবনযাত্রা এবং সাংস্কৃতিক পরিবেশ একটা পরীক্ষা-ব্যবস্থার সঙ্গে গড়ে উঠেছে। কিন্তু প্রচলিত পরীক্ষাপদ্ধতি যে ক্রটিপূর্ণ এ বিষয়েও দ্বিমত নেই। তাই বিভিন্ন সময়ে পরীক্ষা-সংস্কারের অনেক সুপারিশ উপস্থিত করা হয়েছে। প্রস্তাবিত সুপারিশগুলির মধ্যে রয়েছে—(১) বহিঃ-পরীক্ষা এবং অন্তঃপরীক্ষার সমন্বয়; (২) বহিঃপরীক্ষার ক্ষেত্রে Objective Type প্রশ্ন সংযোজন; (৩) বচনধর্মী প্রশ্নের স্বল্প ব্যবহার, এবং সমগ্র পাঠ্যবস্তু থেকে ছোট ছোট প্রশ্নের অবতারণা; (৪) একটি মান পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীর ভাগ্যনির্ধারণ না করে ক্রমিক অবনতি-উন্নতির সর্বাক্ষণিক পরিচয়সহক Cumulative Record ব্যবস্থার প্রবর্তন প্রভৃতি।

পরীক্ষার ক্ষেত্রে সামাজিক সংস্কার হয়েছে এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। নীচ ক্লাসের লিখিত পরীক্ষায় আজকাল মাঝে মাঝে Objective Test দেখা যায়। মাধ্যমিক এবং কলেজীয় পরীক্ষায় কম্পার্টমেন্টাল প্রথা প্রচলিত হয়েছে। কিন্তু ‘পরীক্ষাব্যবস্থার’ কোন মৌলিক পরিবর্তন এখনও হয়নি। বিভিন্ন রাজ্যে Evaluation Unit গঠিত হওয়া সত্ত্বেও ফলশ্রুতি নেই।

পরীক্ষায়ের বিশৃঙ্খলা সূত্রে ছাত্রদের অভিযোগ—(১) প্রশ্নপত্র অবাধ্য কিংবা স্বার্থবোধক; (২) পাঠ্যক্রম বহির্ভূত; (৩) প্রশ্নপত্র কঠিন এবং সত্যাস্তসন্ধান করলে দেখা যাবে কোন কোন ক্ষেত্রে ‘suggestion’ বহির্ভূত; (৪) কলেজে বা বিশ্ববিদ্যালয়ে যা পড়ানো হয় নি, এমন বিষয়বস্তুকেন্দ্রিক প্রশ্ন ইত্যাদি।

এইসব অভিযোগ প্রতিকারের দায়িত্ব বিশ্ববিদ্যালয়, শিক্ষাবোর্ড এবং শিক্ষাপ্রশাসন কর্তৃপক্ষের। সচেতন প্রচেষ্টায় এই অভিযোগের সহজ এবং প্রত্যক্ষ প্রতিকার সম্ভব। কিন্তু এগুলিই পরীক্ষা সম্পর্কীয় মূল সমস্যা নয়। শিক্ষার প্রকৃত ফলশ্রুতির পরিমাপক হিসাবেই পরীক্ষার সংস্কার প্রয়োজন। এই সূত্রে ইংলণ্ডের G. C. E., ফ্রান্সের কিংবা রাশিয়ার পদ্ধতি থেকে আমরা শিক্ষালাভ করতে পারি।

পরীক্ষাসমস্যার সমাধান কয়েকটি পন্থায় সম্ভব—(১) পরীক্ষা-ব্যবস্থা সম্পূর্ণ বাতিল করা চলে। এই সূত্রে আমেরিকার ক্রেডিট ব্যবস্থার উল্লেখ করা চলে। কিন্তু আমাদের বর্তমান পরিস্থিতিতে তা সম্ভব বলে মনে হয় না। (২) স্কুল কিংবা কলেজগুলির উপর অন্তঃপরীক্ষার দায়িত্ব দেওয়া চলে। কিন্তু সে ক্ষেত্রেও সাধারণ মানের সমস্যা, এমন কি দুর্নীতির সমস্যাও সৃষ্টি হতে পারে। (৩) কোঠারি কমিশন

প্রস্তাব করেছেন পাশ বা ফেল চিহ্নবদ্ধিত সার্টিফিকেট প্রথা প্রচলনের। কিন্তু এ প্রস্তাব বিপদ এড়াবার সহজ পন্থা মাত্র।

পরীক্ষা-প্রথা সংস্কারের জন্য রাশিয়ার কার্ড প্রথা এবং মৌখিক পরীক্ষা কিংবা ইংলণ্ডের Advanced-Ordinary স্তরে Elective প্রথার অভিজ্ঞতা থেকে আমরা শিক্ষা নিতে পারি। বস্তুত: টিউটোরিয়াল ও সেমিনার শিক্ষণ-পদ্ধতি, Cumulative Card, Objective Testing, রচনাধর্মী পরীক্ষার সংস্কার, অন্ত:পরীক্ষা এবং বহিঃ-পরীক্ষার সমন্বয়, মৌখিক পরীক্ষা, সাধারণ ও বিশেষ মানে পৃথক পরীক্ষা প্রভৃতির সমন্বয়ে পরীক্ষা সম্পর্কে বর্তমান অসন্তোষ দূর করা যায়। অবশ্য এমন ছাত্র থাকবেই যাদের কাছে কোন প্রশ্নপত্রই সহজ বিবেচিত হবে না। সহজেই অনুমেয় যে এই ধরনের ছাত্ররা উচ্চ শিক্ষার অযোগ্য। তাদের সম্পর্কে সেই অনুযায়ী ব্যবস্থা করাই বাঞ্ছনীয়। তা ছাড়া পরীক্ষা-প্রথা যদি রাখাই হয়, তবে উচ্ছৃঙ্খলতার কাছে আত্ম-সমর্পণের প্রবণতা অবশ্যই পরিহার করতে হবে।

অবশ্য সাম্প্রতিকালে পরীক্ষাকেন্দ্রে ব্যাপক অসাধুতাই সবচেয়ে বড় সমস্যা হয়ে উঠেছে। ছাত্রদের এই মনোভাবের পছন্দে নীতিভ্রষ্টতা যেমন আছে, তেমন আছে সামাজিক ও আর্থিক হতাশা এবং কিয়দংশে রাজনৈতিক প্রভাব। মূল্যবোধের পরিবর্তন ছাড়া এর সমাধান সম্ভব নয়। এ ক্ষেত্রে বৃহত্তর সমাজের দায়িত্ব রয়েছে। বস্তুত: শিক্ষা ব্যবস্থার আমূল পরিবর্তন ছাড়া পরীক্ষা ব্যবস্থার আমূল সংস্কার সম্ভব নয়। তবু মাতৃভাষার প্রচলন, প্রশ্নপদ্ধতির উন্নতি, নম্বর দেওয়ার পদ্ধতিতে উন্নতি, ইন্টার্নাল, সেসন্টাল এবং এক্সটার্নাল নম্বরের সমন্বয়ে মান নির্ধারণ ইত্যাদির সাহায্যে সীমাবদ্ধভাবেও কিছু উন্নতি সম্ভব। শিক্ষা পর্ষৎ এবং বিশ্ববিদ্যালয়গুলি অবস্থার চাপে নিত্য নূতন পন্থার পরীক্ষা সমস্যার সমাধান খুঁজছেন। “রিভিউ” কার্যদাটি তেমনই একটি পন্থা। তা ছাড়া আইন-শৃঙ্খলার অভিভাবকদের প্রত্যক্ষ সাহায্যে পরীক্ষা নেওয়ার ব্যাপারও নিতান্তই লজ্জাকর। স্তত্রাং আমূল পরিবর্তন ছাড়া উপায় নেই। বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে সেমন্টার প্রথার প্রস্তাব থাকলেও কার্যকর হচ্ছে না, কারণ পঠন-পাঠন ব্যবস্থার সংস্কার ছাড়া ঐ ব্যবস্থাও সম্ভব নয়। এমন কি প্রথম ও দ্বিতীয় ‘পার্টে’ স্নাতকোত্তর পরীক্ষা নেওয়ার ব্যবস্থাও সব বিষয়ে এখনও সম্ভব হয়নি।

পরীক্ষার ব্যাপারে পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদের নূতন ব্যবস্থার কিছু অভিনবতা আছে, যদিও এই ব্যবস্থায়ও ‘মূল্যায়ন’ নীতিকে অস্বীকার করা হয়েছে, পাশ-ফেলের সমস্যার দিক লক্ষ্য রাখা হয়েছে মাত্র। নূতন ব্যবস্থার মৌখিক পরীক্ষা এবং শারীর শিক্ষা, কর্মশিক্ষা প্রভৃতির প্রাকটিক্যাল পরীক্ষারও ব্যবস্থা রয়েছে। ব্যবহারি-

পরীক্ষা হবে এক্সটারনাল এবং ইন্টারনাল—দুই স্তরেই। কি রকম এবং কতটা অঙ্গসজ্জানী পরীক্ষা হচ্ছে, সে সম্বন্ধে বাস্তব প্রয়োগের পরে নানা সন্দেহ সৃষ্টি হচ্ছে।

লিখিত পরীক্ষার ভাষা, বিজ্ঞান, সমাজ বিজ্ঞান ইত্যাদি গ্রুপওয়ারী পাসের প্রথা চালু করা হয়েছে। গ্রুপের মধ্যে প্রতিটি বিষয়ে শতকরা ২০ নম্বর পেলেও চলবে। কিন্তু সমস্ত গ্রুপটির হিসেবে শতকরা ৩৪ পেতেই হবে। প্রশ্ন হল—তিনটি বিষয়ের গ্রুপে মোট ১০০ নম্বর যদি পেতেই হয় তবে তার মধ্যে যে ছাত্র একটি বিষয়ে ২০ পাবে, সে বাকি দুটি বিষয়ে ৪০ করে পাবেই এমন আশা করা যায় কি? বিজ্ঞান গ্রুপে এই রকম সম্ভাবনা কিছু থাকলেও ভাষা এবং সমাজ বিজ্ঞান গ্রুপে তেমন আশা করা খুবই কষ্টকর। সুতরাং এক্ষেত্রেও সান্নিমেণ্টারী পরীক্ষার লম্বা বছর চলতে বাধ্য।

(৪) **ছাত্র বিক্ষোভের সমস্যা**—বিশ্ববিদ্যালয় চত্বরে কিম্বা পরীক্ষার ঘরে ছাত্র বিক্ষোভ আজ নিত্যকার ঘটনা। এগুলিও বিক্ষোভের আংশিক প্রকাশ মাত্র। জাতীয় কিম্বা আন্তর্জাতিক রাজনীতির ঘটনা, সামাজিক তথা শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্রীয় নীতি, ছাত্রজীবনের সুযোগ-সুবিধা, শিক্ষা প্রশাসন প্রভৃতি যে কোন ব্যাপারকে কেন্দ্র করেই বিক্ষোভ ঘটে। এইজন্য একতরফা ছাত্রদের দায়ী না করে **বিক্ষোভের অন্তর্নিহিত কারণগুলির বিশ্লেষণ দরকার**। ছাত্রবিক্ষোভের কারণ অনেক। তার মধ্যে ভাবাদর্শগত, রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং শিক্ষাগত কারণগুলিই প্রধান। বিশ্বযুদ্ধ, দুর্ভিক্ষ, দাঙ্গা, দেশবিভাগের ফলে পুরাতন মূল্যবোধ ভেঙে পড়েছে, নতুন কোন সুস্থ মূল্যবোধ সৃষ্টি হয়নি। চেতনার জগতে নৈরাজ্য বাস্তব জগতেও এনেছে নৈরাজ্য। স্বাধীনতা সংগ্রামকালে সমগ্র জাতি এক ভাবগত ঐক্যে আবদ্ধ হয়েছিল। সেই ঐক্য গেছে ভেঙে। তখনকার ত্যাগমন্ত্রের বদলে এসেছে সামাজিক ও অর্থনৈতিক দুর্নীতি ও আদর্শভ্রষ্টতা। চারপাশে সংস্কৃতি-হীনতা, শিক্ষাহীনতা, মূল্যহীনতা, অর্থকৌলীন্ম এবং অসংপথে অর্জিত সামাজিক সম্বলের পরিবেশে যে তরুণ বড় হয়ে ওঠে, তার পক্ষে বিক্ষুব্ধ হওয়াই স্বাভাবিক। বর্তমান যুগের তরুণ স্বভাবতঃই সমাজ সচেতন। শোষণ, পীড়ন এবং মানবিক আদর্শের অপমৃত্যুতে তাদের হৃদয়তন্ত্রীতে আঘাত লাগবে, এটাই স্বাভাবিক। যে ছাত্র অগুপ্তি ও রোগে জর্জরিত, বাড়ীতে পড়াশুনা করবার মত জায়গাটুকু বার নেই, ট্যুইশন করে বার শিক্ষার ব্যয় সংকুলান করতে হয়, বই ও শিক্ষা সরঞ্জাম থেকে যে বঞ্চিত, শিক্ষাক্ষেত্রে নির্দেশনা যে পায় না, সহপাঠ্যক্রমিক কাজ এবং আনন্দময় অবসর যাপনের সুযোগ বার নেই, সর্বোপরি ভবিষ্যৎ বার অনিশ্চিত, তার পক্ষে শিক্ষার মধ্যে মহৎ উদ্দেশ্য খুঁজে পাওয়া কষ্টকর। স্বভাবতঃই সে বিক্ষুব্ধ।

শিক্ষা প্রশাসনও আজ গলদে ভরা। শিক্ষা ব্যবস্থাকে নিয়ে চলেছে নানা স্বার্থ, এমন কি গোষ্ঠীস্বার্থ এবং ব্যক্তি স্বার্থেরও সংঘাত। শৃঙ্খলাহীনতার এই চিত্র যদি সমাজের সকল স্তরেই প্রসারিত হয়ে থাকে, তবে শুধু ছাত্রদের দোষ দিয়ে কি হবে?

বিক্ষোভের সর্বাপেক্ষা উল্লেখযোগ্য কারণ অবশ্য শিক্ষাগত। উচ্চশিক্ষার আকাঙ্ক্ষা আজ অনেক ব্যাপক, অথচ কলেজে স্থানোভাব। বিভিন্নমুখী ব্যবহারিক এবং অর্থকরী শিক্ষার সুযোগ সীমাবদ্ধ। যারা কলেজে প্রবেশাধিকার পায় তারাও দেখে সরঞ্জামের অভাব, ক্রটিপূর্ণ পাঠ্যক্রম, মামুলি শিক্ষা পদ্ধতি, ছাত্রসংখ্যার তুলনায় শিক্ষক সংখ্যার স্বল্পতা, ছাত্র-শিক্ষকের মধ্যে আত্মিক বোগাযোগের অভাব। অর্থের মানদণ্ডে শিক্ষকেরও আজ সামাজিক মর্যাদা নেই, তাই ছাত্রের কাছেও তিনি উপযুক্ত মর্যাদা পান না। সর্বোপরি পরীক্ষার খজা রয়েছে মাখার উপর। পাস করলেও অসচ্ছিত।

**বস্তুত: ছাত্রসমাজে আজ অসন্তোষ স্বাভাবিক।** রাধাকৃষ্ণণ কমিশন, মুদালিয়র কমিশন এবং সর্বশেষে কোঠারি কমিশন সমগ্র বিষয়টি সহামুভূতিশীল গঠনমূলক দৃষ্টিতে দেখবার প্রস্তাব করেছেন। বস্তুত: সমাজ ও শিক্ষার মধ্যে, এবং শিক্ষা ব্যবস্থার অভ্যন্তরে অসন্তোষ দূর হলেই অসন্তোষ দূর হবে, কারণ **অসংগতিই বিক্ষোভের মূল।**

এই সমস্যা সমাধানের জ্ঞাত প্রয়োজন—(১) শিক্ষার প্রসার, বহুমুখিনতা এবং যোগ্যতানুসারে শিক্ষার সুযোগ, (২) পাঠ্যক্রমের পুনর্বিভাস এবং প্রতিনিয়ত নবীকরণ; (৩) ছাত্রছাত্রীদের জন্ম হোস্টেল এবং আবাসিক ব্যবস্থার প্রসার; (৪) গ্রন্থাগার ও গবেষণাগারের সম্প্রসারণ এবং অত্যাধিক শিক্ষোৎসাহের সরবরাহ; (৫) ছাত্র নির্দেশনার ব্যবস্থা; (৬) হেলথ সাভিস; (৭) আরও বেশী সংখ্যায় বৃত্তিদান, অবৈতনিক শিক্ষা এবং আংশিক আয়ের ব্যবস্থা, (৮) ছাত্র স্বাস্থ্যকল্যাণ; (৯) শিক্ষক ও ছাত্রের ঘনিষ্ঠতার সম্পর্ক; (১০) শিক্ষা প্রশাসনে ছাত্রদের অংশীদারত্ব; (১১) ভবিষ্যৎ সম্পর্কে নিশ্চয়তা; (১২) যথেষ্ট ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থা।

ছাত্র ও যুব কল্যাণ ব্যবস্থার ব্যাপারে বিদেশের দিকে তাকালে অবাক হতে হয়। আমেরিকা-ইংলণ্ড-রাশিয়ায় কলেজের ভিতরে ও বাইরে ছাত্রদের সাহিত্য ও চাককলা সংগঠন, বিতর্ক ও বক্তৃতা সংগঠন, শরীর চর্চা ও শিক্ষাভ্রমণের সুযোগ, অবসরকালীন সাংস্কৃতিক কার্যক্রম প্রভৃতি ব্যাপকভাবে সংগঠিত এবং এজ্ঞাত অর্থ বরাদ্দও করা হয় প্রচুর। আমাদের দেশে এ পর্যন্ত সামান্যই করা হয়েছে। মাঝে মাঝে বিতর্ক ও

রচনা প্রতিযোগিতা, রি-ইউনিয়ন, বাৎসরিক স্পোর্টস, আন্তঃকলেজ ও আন্তঃ-বিশ্ববিদ্যালয় খেলাতেই আমরা সীমাবদ্ধ।

কোঠারি কমিশন ছাত্রদের স্বাস্থ্য, বাসস্থান, দিবাকেন্দ্র, নানাদরনের সহপাঠক্রমের কাজ, ছাত্র-শিক্ষকের যুক্ত পবিষদ, সমাজসেবা প্রভৃতির সুপারিশ করেছেন। প্রতি বিশ্ববিদ্যালয়ে Jean of Student Welfare নিয়োগেরও সুপারিশ করেছেন। বিশ্ববিদ্যালয়ের স্বাধীনতা এবং আত্মনিয়ন্ত্রণের উপর কমিশন বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছেন। বিশ্ববিদ্যালয় প্রশাসনে ছাত্রদের অংশ গ্রহণের কথা সর্বত্রই গুরুত্ব দিবে আলোচনা হচ্ছে। কোন কোন বিশ্ববিদ্যালয়ে এই কাজ আরম্ভও হয়েছে। কিন্তু শিক্ষাকে প্রকৃতভাবে উদ্দেশ্যমূলক এবং ফলপ্রসূ করতে না পারলে এসবও ব্যর্থ হতে বাধ্য।

ছাত্র প্রতিনিধিত্বের ব্যাপারটিও নানা জটিলতায় ভরা। কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় আইন সংশোধন করে সিনেটে ছাত্র প্রতিনিধিত্বের প্রস্তাব পাস হয়েছে আইনসভায়। কিন্তু সিনেটের মোট সদস্য সংখ্যা সীমিত রাখবার উদ্দেশ্যে কয়েক ধবনের সদস্যপদ বাতিল করা হয়েছে। তা ছাড়া বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক প্রতিনিধিত্বও সংখ্যাগত বিচারে কমানো হয়েছে। বস্তুতঃ ভাবসাম্য বক্ষার প্রশ্নটি এখন খুবই জটিল। তা ছাড়া ছাত্র প্রতিনিধি নির্বাচনের পদ্ধতিও নানা ভাবে কণ্টকাকীর্ণ হতে বাধ্য। যে সব সমস্যা সমাধানের জরুরি প্রতিনিধিত্ব চালু করা হবে, নির্বাচন পর্যায়ে ছাত্র উত্তেজনার সঙ্গে চলতো সেই সমস্যাই আনতে বাড়বে। সনোপরি এমন অভিমতও আছে যে ছাত্র-প্রতিনিধিত্ব হ্রাসিত হলেও তাদের ভূমিকাকে সীমাবদ্ধ করা দরকার।

বস্তুতঃ শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীদারবো ভারসাম্য ও সহযোগিতাই শিক্ষাপ্রশাসনের বড় গ্যারান্টি। কিন্তু প্রাথমিক অবস্থায় কিছু সংঘর্ষও অনাভাবিক নয়।

৬। জনশক্তি পরিকল্পনা, ছাত্রবাছাই এবং শিক্ষিত বেকার:—বিগত ২৫ বছরে সবসময়ে শিক্ষার প্রসার হয়েছে সন্দেহ নেই। বিশেষ উল্লেখযোগ্য প্রসার হয়েছে কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার ক্ষেত্রে। কিন্তু একই সঙ্গে শিক্ষিতদের মধ্যে বেকারত্ব বেড়ে গেছে। বস্তুতঃ আনুপাতিকভাবে শিক্ষা প্রসারের হার থেকে বেকারত্ব প্রসারের হারই বেশী। ১৯৭১ সালের আদম সুমারীর ভিত্তিতে পরিচালিত সমীক্ষায় জানা যায় যে ১৯৭১-এর আগ্রল পর্বন্ত দেশে বিজ্ঞানী, ইঞ্জিনিয়ার, প্রযুক্তিবিদ, চিকিৎসাবিদ—ডিগ্রী ও ডিপ্লোমাদারী বেকারের সংখ্যা ছিল ১৬২০০০। (আরও ৩২ হাজার, এঁদের মধ্যে ২২ হাজার মহিলা, চাকুরির চেষ্টাই করেন না।) সাহিত্য ও বাণিজ্য বিষয়ের ডিগ্রীধারী বেকার ৩ লক্ষ ৮৫ হাজার (এঁদের মধ্যে ২ লক্ষ ৫৯ হাজার চাকুরিপ্রার্থী)।

প্রশ্ন হল, তবে কি আমাদের দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা থেকে অতিমাত্রায় শিক্ষিত লোক তৈরী হচ্ছেন যাদেরকে গ্রহণ করবার মত চাকুরির সংস্থান করা সম্ভব নয়? এ কথাও সত্য নয় কারণ, ৬-১১ বয়সের ছেলেমেয়ের মধ্যে ৮০% পড়তে পারছে। মাধ্যমিক স্তরে ২০% ছেলেমেয়ে স্বয়োগ পাচ্ছে। উচ্চতর স্তরে শতকরা মাত্র ৪ ভাগ ছেলেমেয়ে পড়বার সুযোগ পায়। সুতরাং অতিরিক্ত সংখ্যায় শিক্ষিত তৈরী হয়েছে বলেই বেকারত্ব সৃষ্টি হয়েছে, একথা সত্য নয়। বস্তুত: শিক্ষার সুযোগই এখনও সীমিত। তাই প্রতি বছর স্কুল-কলেজে ভর্তির জন্য কাডাকাডি লেগে যায়। যারা সুযোগ পায়, তাদেরও অন্ত লেখা থাকে ভবিষ্যতের বেকারত্ব।

এর দুটি কারণ। প্রথমত: শিক্ষার সঙ্গে কর্মসংস্থান ব্যবস্থার কোন প্রত্যক্ষ যোগাযোগ নেই। দ্বিতীয়ত: বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার জন্য ছাত্র বাছাইয়ের (selection) কোন বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থা নেই। সীমিত সুযোগের মধ্যে যে যেখানে পারে, ছেলেমেয়েরা ঢুকে পড়ে। ছাত্রের যোগ্যতা এবং কর্মক্ষেত্রের চাহিদার বাছ-বিচার থাকে না। সুতরাং এ ক্ষেত্রে প্রথম সমস্যা হলো উপযুক্ত ছাত্র নির্বাচনের নীতি (selective approach)।

কিন্তু নির্বাচন যেন এমন না হয় যে স্বল্পসংখ্যক সুযোগভোগীকে শিক্ষার সুযোগ দিয়ে অন্যদের কাছে দরজা বন্ধ করে দেয়। দেশের অর্থনৈতিক চাহিদার পৰিপ্রেক্ষিতে বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় জনশক্তির চাহিদা অনুসারে বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার সুযোগ সম্প্রসারিত করা, এবং সেই ভিত্তিতে সমসুযোগের নীতিতে ছাত্রদের যোগ্যতা ও সন্তাবনা অনুসারে বাছাই করলে শিক্ষিতদের মধ্যে বেকারত্ব দূর করা যায়। বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রেও কৃষি-শিল্প-বায়ুসাহায্যের সাথে শিক্ষার প্রত্যক্ষ সংযোগ হলে চাহিদা ও যোগানের ভারসাম্য আনা সম্ভব।

এই সূত্রেই বলতে হয় আমাদের শিক্ষা পরিকল্পনার মৌলিক ত্রুটির কথা। প্রগতিশীল অন্যান্য দেশে শিক্ষার জন্য ব্যয়কে অর্থনৈতিক পুঁজি বিনিয়োগ হিসেবে ধরা হয়, কারণ শিক্ষার ফলে উৎপাদন ক্ষমতা এবং জাতীয় আয় বাড়ে। বস্তুত: সার্বিক অর্থনৈতিক পরিকল্পনার মধ্যে প্রশমশক্তিরও সার্বিক পরিকল্পনা দরকার, এবং সেই ভিত্তিতেই জনশক্তিকে শিক্ষার মধ্য দিয়ে আরও উৎপাদনক্ষম করে তোলা দরকার। সুতরাং শিক্ষা পরিকল্পনাকে সার্বিক “জনশক্তি পরিকল্পনা” হিসেবে গ্রহণ করলে উপযুক্ত “সিলেকশনও” সম্ভব এবং বেকারত্ব ঘোচানোও সম্ভব। কিন্তু “প্রাইভেট সেক্টর” অর্থনীতির উপর অতিমাত্রায় নির্ভর করলে এইভাবে সমস্যার সমাধান সম্ভব কী?

### প্রশ্নাবলী

1. Is religious instruction compatible with National Integration? What is the relation between religious instruction and education in morality? What methods may be adopted for the moral development of children?

2. What are the salient features of the Language problem in school education? Write a note on the 3-language formula of Kothari Commission. How far has West Bengal deviated from that formula?

3. Discuss the question of language in Higher Secondary and University Education.

4. How far is it true to say that the problem of examination is more a socio-economic problem than a pedagogical problem? Apply your practical experience to suggest a solution of the problem.

5. Write a note on student-unrest. Can students' participation in educational administration establish a healthy state of affairs?

6. What is "selective approach" in education? What are the preconditions to pedagogical selection? Explain the concept of man-power planning.



## চতুর্থ অধ্যায়

### দশ ক্লাস—বারো ক্লাস

কোঠারি কমিশনের সুপারিশ অনুসারে মাধ্যমিক শিক্ষা পুনর্গঠনের প্রস্তাব যখন নেওয়া হল, তখন সারা দেশ আলোড়িত হয়েছিল দুটি প্রশ্নে : ১০+২ ব্যবস্থা করা ঠিক কিনা, এবং এই সিদ্ধান্ত কার্যকর হলে উচ্চতর মাধ্যমিকের দুটি বছর স্কুলে কিবা কলেজে থাকবে ? দুই বছরের ঐ শিক্ষাকে স্কুলে দেওয়ার প্রস্তাব যেমন সমর্থনপুষ্ট ছিল, তেমনি কলেজে দেওয়ার ক্ষুদ্র অধ্যাপক ও অধ্যক্ষদের দাবিও ছিল জাবদার। আলাদা জুনিয়র কলেজ প্রতিষ্ঠার কথাও কেউ কেউ বলেছিলেন।

দুটি বছরকে কোথায় রাখা হবে—এই নিয়ে বিতর্কের ঝড় চললো অনেকদিন। বিতর্কের আড়ালে আসল সমস্যাগুলিই প্রায় চাপা পড়বার উপক্রম হল। সাধারণ লোকের কাছে এমন মনে হওয়াই ছিল স্বাভাবিক যে দুটি বছরের স্থান নির্ণয়ই যেন একমাত্র সমস্যা। অথচ আসল সমস্যা ছিল মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষার প্রকৃতি ও স্বরূপ নির্ণয় এবং সেই সাথে ঐ দুটি বছরের স্থান নির্ণয়।

### দশ ক্লাস শিক্ষা

সাধারণ মানুষ মনে করেছেন, দশ ক্লাস ব্যবস্থার প্রত্যাবর্তনই প্রস্তাবিত সংস্কারের সার কথা। অনেকেই বিদ্রূপ করে বলেছেন যে ইংরেজ আমলের সেই ম্যাট্রিকুলেশন ব্যবস্থাতেই তো ফিরে যেতে হল ! তবে মাঝখানে কয়েকটা বছর লক্ষ লক্ষ ছেলে-মেয়েকে গিনিপিগ বানিয়ে উচ্চতর মাধ্যমিকের “এগার বছরের” পরীক্ষা-নিরীক্ষা চালানো হল কেন ?

কিন্তু দশ ক্লাসের ব্যবস্থায় ফিরে গেলেও সেই ম্যাট্রিকুলেশন শিক্ষায়ই ফিরে যাওয়া বোঝায় না। মাধ্যমিক শিক্ষার প্রকৃতিগত পরিবর্তন যদি করা হয়, তবে স্কুল শিক্ষার সময়কালের দৈর্ঘ্য এক হলেও শিক্ষার প্রকৃত ব্যবস্থাটি কিন্তু এক থাকে না।

শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে ওঠে তিনটি উপাদানের প্রভাবে—সমাজদর্শন, রাষ্ট্রদর্শন, এবং শিক্ষাদর্শন। যুগের প্রভাবে এইসব ক্রম-পরিবর্তনশীল উপাদানগুলিও পরিবর্তিত হয়। যুগ-মানস এবং যুগ-চাহিদা অনুসারেই সৃষ্টি হয় শিক্ষাব্যবস্থা। যুগ বিবর্তনের সাথে সাথে যে শিক্ষাব্যবস্থা বিবর্তিত হয়ে নতন নতন চাহিদা পূরণ করতে পারে, তাই হল

সার্থক শিক্ষাব্যবস্থা। যুগের পিছনে পড়ুর মত যে শিক্ষাব্যবস্থা নিম্প্রাণভাবে চলতে থাকে, তাকেই আমরা বিচ্ছিন্ন দেই।

এই প্রসঙ্গে আরও দু-একটি সমালোচনার কথা উল্লেখ করা দরকার।

(১) অনেকেই বলেছেন যে উচ্চতর মাধ্যমিক বহুমুখী শিক্ষা ব্যবস্থাটি মাত্র ২০ বছর আগে প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল এবং প্রতিষ্ঠার সময় ঐ ব্যবস্থাকেই “ভাল” বলে অভিহিত করা হয়েছিল। ২০ বছর সময়ের মধ্যে ঐ ব্যবস্থাটি “মন্দ” প্রমাণিত হল কি করে? তা ছাড়া একটি শিক্ষাব্যবস্থার ভাল-মন্দ বিচারের জন্য ২০ বছর সময় যথেষ্ট নয়। উচ্চতর মাধ্যমিক ব্যবস্থার সার্থকতার জন্য যা কিছু করণীয় ছিল, তাও করা হয়নি। সর্বোপরি ঐ ব্যবস্থাটি বাতিল করবার মত যথেষ্ট যুক্তি ছাড়াই এবং উপযুক্ত সময় ধবে “টায়াল” দেওয়ার আগেই বাতিল করা হয়।

এই সমালোচনাও সূত্রে মাত্র এটুকু বলাই যথেষ্ট যে কোন এক সময় একটি ব্যবস্থাকে ভাল বলা হলেও পরিবর্তিত পরিপ্রেক্ষিতে তাকে ‘মন্দ’ বলা যাবে না, এমন হতে পারে না। দ্রুত পরিবর্তনশীল সমাজে ২০ বছরের পরীক্ষা নিরীক্ষাই যথেষ্ট। নতুন প্রয়োজনের তাগিদে পুরানো ব্যবস্থা বাতিল করা যাবে না, এমন হতে পারে না। সর্বোপরি অতীতে ভুল হয়ে থাকলেও সেই ভুল সংশোধন করা যাবে না এমন তো নয়ই।

(২) দ্বিতীয় ধরনের সমালোচনায় অনেকে বলেছেন যে শিক্ষাব্যবস্থায় উপযুক্ত পরিবর্তন আনলে অস্থিরতাই সৃষ্টি হবে। সুতরাং ঘন ঘন পরিবর্তন ঠিক নয়।

এই সূত্রে শুধু একথা বললেই যথেষ্ট হবে যে দ্রুত পরিবর্তনশীল সমাজে শিক্ষা-ব্যবস্থাকেও দ্রুততালে বদলানো দরকার। সমাজ-প্রয়োজন এগিয়ে গেলেও শিক্ষা-ব্যবস্থার পরিবর্তন না হলে দুয়ের মধ্যে যে অসামঞ্জস্য সৃষ্টি হয়, তার ফলে সমাজের গাঁতও হয় লুপ্ত, শিক্ষারও কোন সামাজিক মূল্য থাকে না। সুতরাং এ ক্ষেত্রে অব্যবস্থা হল, সমাজ-প্রয়োজন তথা শিক্ষা-প্রয়োজনকে কিভাবে বিচার করা হয়েছে।

### মাধ্যমিক শিক্ষার প্রকৃতি

মানসপ্রতিক শিক্ষা চেতনায় পৃথিবীর সবগুলি প্রগতিশীল দেশেই মাধ্যমিক শিক্ষাকে নাগরিক জীবনযাত্রার পক্ষে অপরিহার্য এবং চরম বিশেষজ্ঞতাবর্জিত “সাধারণ শিক্ষার” স্তর হিসেবেই বিবেচনা করা হয়। আধুনিক নাগরিক জীবনের পক্ষে অপরিহার্য হল অপরের সাথে ভাবের আদান-প্রদানের জন্য প্রয়োজনীয় ভাষাজ্ঞান, কিছু গাণিতিক দক্ষতা, বিজ্ঞান—বিশেষ করে বিজ্ঞানের বাস্তব মূল্য সযত্নে চেতনা,

দেশের ইতিহাস ও সংস্কৃতির সাথে পরিচয়, পৌরজীবন যাপনের উপযোগী সামাজিক চেতনা, দেশের উৎপাদনী কর্মকাণ্ডের কিছু প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা ইত্যাদি। শিক্ষার এই পর্যায় সকলের পক্ষেই সমানভাবে আবশ্যিক। এই সর্বজনীন সাধারণ ভিত্তির উপরই গড়ে উঠবে পরবর্তী পর্যায়ে বিশেষীকরণের শিক্ষা ও দক্ষতা।

সোজা কথায় বলতে গেলে ১০+২ স্কীমের প্রথম দশ বছরের শিক্ষা হবে সর্বজনীনভাবে সাধারণ এবং অভিন্ন প্রকৃতির। পরবর্তী দুই বছরকে ধরা উচিত উত্তরকালের শিক্ষা কিংবা কর্মজীবনের জন্য নিছ নিছ জ্ঞানগা ও পথ স্থির করবার উদ্দেশ্যে “ওরিয়েন্টেশন” স্তর হিসেবে। বস্তুতঃ ১৮ বছর বয়সের আগে চরম বিশেষীকরণের ব্যবস্থা কোন প্রগতিশীল দেশেই নেই, কারণ আধুনিক প্রয়োগবিজ্ঞান যুগে উৎপাদনী দক্ষতার জন্য বিশেষ শিক্ষার ভিত্তি হিসেবে সাধারণ শিক্ষার ভাল কাঠামো দরকার। তাই ১৫।১৬ থেকে ১৭।১৮ বছরের শিক্ষাকালে কিছু কিছু বিশেষীকরণ শুরু করা হলেও সাধারণ শিক্ষা অব্যাহত রাখা হয়।

দশ বছর কালের সাধারণ শিক্ষার পূর্বশর্ত হল অর্থনৈতিক সঙ্গতি, সামাজিক অবস্থান এবং আঞ্চলিক বিশিষ্টতা নির্বিশেষে “কমন স্কুল”। সকলের জন্য যে নিম্নতম অভিন্ন জ্ঞান ও সামাজিক দক্ষতা দরকার, সেই দিকে লক্ষ্য রেখেই দশ বছর স্কুলের পাঠক্রম নিবাচন করতে হবে।

### এই স্তরে শিক্ষার উদ্দেশ্য

আমাদের দেশে সমাজতন্ত্র প্রতিষ্ঠা না হলেও সমাজতন্ত্রকে আদর্শ হিসেবে আমরা গ্রহণ করেছি। সেই আকাঙ্ক্ষিত সমাজে নিজস্ব ভূমিকা পালন করবার জন্য ছাত্র-ছাত্রীকে তৈরি করাই আমাদের লক্ষ্য। এজন্য তাৎবে প্রয়োজন হল—(১) প্রাকৃতিক জগৎ, সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকার এবং সামাজিক সমস্যাগুলোর বিজ্ঞান সম্মত ধ্যানধারণার জন্য প্রয়োজনীয় তত্ত্ব ও তথ্যের জ্ঞান। (২) সামাজিক ও আর্থিক জীবনের জন্য নিম্নতম দক্ষতা। (৩) নিজে এবং সমাজকে কৃৎসার এবং রক্ষণীয় গড় থেকে মুক্ত করবার জন্য সার্থক বিজ্ঞান-চেতনা। (৪) সমাজতান্ত্রিক ধাঁচের জীবনে সহযোগিতা, পারস্পরিক নির্ভরতা এবং সামাজিক উপযোগিতাসম্পন্ন উৎপাদনী কাজে অংশ নেওয়ার মত মানসিকতা তৈরি করা। নিম্ন মাধ্যমিক স্তরের ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণীর শিক্ষাপর্বে এইসব উদ্দেশ্যকে সামনে রেখেই পড়া ও পড়ানোর কাজ চালাতে হবে।

আমাদের দেশে ১৪ বছর বয়স অর্থাৎ অষ্টম শ্রেণীর শিক্ষা পর্যন্ত সর্বজনীন ব্যবস্থার আওতা লক্ষ্য রয়েছে, যদিও কাজের ক্ষেত্রে এ লক্ষ্য থেকে আমরা এখনও অনেক দূরে।

একথাও ঠিক অষ্টম শ্রেণীর পরে বেশ কিছু সংখ্যক ছাত্রছাত্রী সাধারণ পড়াশুনা ছেড়ে দেয় কিম্বা কোন বিশেষ ট্রেনিং নিয়ে চাকুরির চেষ্টা করে। তাদের বেলাতেও মাধ্যমিক শিক্ষান্তরের বাকি বছরগুলিতে বৃত্তিশিক্ষার সাথে সাথে সাধারণ শিক্ষাও অব্যাহত রাখতে হবে, নইলে তাদের বৃত্তিশিক্ষাও হবে অসম্পূর্ণ। একথার উল্টোদিকও আছে। যেহেতু অষ্টম শ্রেণীর পরে কিছু সংখ্যক ছেলেমেয়ে বৃত্তিশিক্ষায় যোগ দেবে সেহেতু নিম্নমাধ্যমিক শিক্ষাকেই বৃত্তি-দক্ষতার দৃষ্টিতে দেখা হোক, একথাও ঠিক নয়। পরবর্তী অধ্যায়ে বিশেষীকরণের যে পথই নির্বাচন করা হোক, নিম্নমাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা হবে মূলতঃ সাধারণ শিক্ষা ( জেনারেল এডুকেশন )।

অবশ্য একথাও ঠিক যে কাজ ও কথা অর্থাৎ পুঁথিগত বিদ্যা ও উৎপাদনী শিক্ষার মধ্যে যে ব্যবধান দীর্ঘকাল ধরে চলে এসেছে, এমনকি স্কুলস্তরেও যে ব্যবধান পরিব্যাপ্ত ছিল, সেই ব্যবধানটিও দূর করতে হবে। উৎপাদনী কর্মকাণ্ডের সাথে প্রত্যক্ষ পরিচয় এবং অংশগ্রহণের মধ্য দিয়ে মস্তিষ্ক ও হাতের দৈততা যেমন ভালবে, তেমনি ছাত্রছাত্রীরা বুঝতে পারবে যে তাদের শিক্ষার সমাজ-প্রয়োজনীয় উৎপাদনী মূল্য আছে, এবং তাঁদেরও আছে যথেষ্ট গুণ এবং সামাজিক মূল্য।

### পাঠ্যক্রম

সুতরাং উৎপাদনী শিক্ষার স্পর্শ সমেত নিম্নমাধ্যমিক স্তরের অভিন্ন সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রমে থাকা উচিত—(১) এক কিম্বা একাধিক ভাষা; (২) গণিত; (৩) বিজ্ঞান [ (ক) প্রকৃতি বিজ্ঞান—পদার্থ বিদ্যা ও রসায়ন; (খ) জীব-বিজ্ঞান ], (৪) সমাজ বিজ্ঞান [ (ক) ইতিহাস, (খ) ভূগোল—প্রাকৃতিক সম্পদ ও তার ব্যবহার সম্বন্ধে বিশেষ পাঠসহ, (গ) অর্থনীতি ও পৌরনীতির সরলীকৃত পাঠ ]; (৫) সমাজ-প্রয়োজনীয় উৎপাদনী কাজ; (৬) শারীরিক শিক্ষা; (৭) নান্দনিক শিক্ষা (aesthetic education) এবং (৮) বিচিত্রধর্মী সমপাঠ্যমূলক কাজ।

ভাষার প্রশ্নে বলা দরকার যে, স্কুল স্তরের সাধারণ শিক্ষায় মাতৃভাষাই ( কিম্বা আঞ্চলিক ভাষা ) হওয়া উচিত অবিসম্বাদিত ভাবে শিক্ষার প্রথম ভাষা এবং শিক্ষার মাধ্যম। কোনও অঞ্চলের মধ্যে সৃষ্টিত কোন ভাষা গ্রুপ থাকলে এবং সেই ভাষাটি যথেষ্ট উপযুক্ত হলে সেই ভাষাভাষীদের জন্য তাদের ভাষাকেও প্রথম ভাষা এবং আঞ্চলিক ভাষাকে দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে নেওয়া উচিত।

মাতৃভাষা সন্দেহে যেক্ষেত্রে বলা চলে “অবশ্য”, যে কোন দ্বিতীয় ভাষা সন্দেহে যেক্ষেত্রে বলা চলে “উচিত”, যেহেতু একাধিক ভাষার চর্চা যেমন জ্ঞানের পরিধি

বাডাতে সাহায্য করে, তেমনি পারস্পরিক পরিচয়ের সুযোগ করে দেয়। কিন্তু সংযোগ রক্ষাকারী ভাষা (link language) হিসেবে নামাঙ্কিত কোন ভাষাকেই চাপিয়ে দেওয়া ঠিক নয়, কারণ এখনও পর্যন্ত সংযোগ রক্ষাকারী ভাষা বলতে একবাক্যে গ্রহণীয় ভারতে কিছুই নেই। (ইংরেজী কিম্বা সংস্কৃত স্বল্পসংখ্যক শিক্ষিত ব্যক্তির কাছে পরিচিত ভাষা, বৃহত্তর জনতার মধ্যে সংযোগকারী ভাষা নয়। তেমনি হিন্দীও আজ পর্যন্ত সারা ভারতে স্বাভাবিকভাবে গৃহীত সংযোগকারী ভাষা নয়)। বস্তুতঃ ভাষার প্রশ্রয় কেবল শিক্ষা-সংস্কৃতির ক্ষেত্র ছাড়া সামাজিক এবং আর্থিক জীবনের সাথেও ঘনিষ্ঠভাবে জড়িত। সুতরাং ভাষা ব্যবহারের স্বাভাবিক বিকাশের ধারার স্বেচ্ছাগ্রহণের পক্ষেই ভাষা সমস্যা'র সমাধান দরকার। একটি দ্বিতীয় ভাষা রাখা দরকার, এ বিষয়ে হরতো মতদ্বৈধ নেই। দ্বিতীয় ভাষার ক্ষেত্রে দেশী ও বিদেশী ভাষার মধ্যে স্বেচ্ছা নিবাচনই দরকার। প্রথম ও দ্বিতীয় ভাষার উপর সমগুরুত্ব দেওয়াও ঠিক নয়। উভয়ের মধ্যে গুরুত্বের হাব হওয়া উচিত ২ : ১। (এ বিষয়ে অমৃতানন্দ শ্রীবাস্তব দেশের উদাহরণ আমাদের কাছে লাগবে)।

এই সূত্রেই প্রশ্ন ওঠে সংস্কৃতির দাবি কতটুকু। সংস্কৃতকে আবশ্যিক পাঠ্য কবো'র পাঠ্য রাখা কবে'ন, তাঁদের যুক্তি এই যে সংস্কৃতই ভারতীয় সংস্কৃতির ধারক। সুতরাং ভারতীয় সংস্কৃতির সাথে পারস্পরিক জ্ঞান সংস্কৃত পড়া দরকার আবশ্যিকভাবে।

এই প্রশ্নাবলীর খালা বিবোধী তাঁদের যুক্তি হল যে কোন একটি ভাষাই মাত্র একটি সংস্কৃতির একমাত্র ধারক ও বাহক নয়। জীবনের সাথে জড়িত হয়ে না সংস্কৃতক গ্রীক, রোম, খ্রীষ্টীয় যুগে গ্রীক, লাতিন, আরব এবং আরও নানা ভাষা পাই। বর্তমান ইউরোপে যদি গ্রীক ও লাতিন আবশ্যিকভাবে না পড়েও ছেলেমেয়েরা তাঁদের সাম্প্রতিক উত্তরাধিকার হা'লখে ন' থাকে, তবে ভাবতের ছেলেমেয়েরাই হারাবে, এমন কথা নয়। সুতরাং অল্পতম গ্রীক ভাষা হিসেবেই সংস্কৃতির জ্ঞান হওয়া উচিত। তবে আত্মকোত্তর সূত্রে যারা বাংলা কিম্বা সমগোষ্ঠী'র ভাষা পড়বেন, তাঁদের বাছাইয়ের ক্ষেত্রে সংস্কৃতির জ্ঞানকে বেশী মূল্য দেওয়া উচিত, যেমন—চিকিৎসাবিজ্ঞানে ভর্তির জ্ঞান দেওয়া হয় জীববিজ্ঞান কিম্বা ইঞ্জিনিয়ারিং'র ভর্তি'র যোগ্য দেওয়া হয় পদার্থ বিজ্ঞান ও গণিতের উপর। (মধ্য শিক্ষা পর্যন্তে'র দিলেবাসে সংস্কৃতকে গ্রীক ভাষা হিসেবেই রাখা হয়েছে। কিন্তু অধিকাংশ স্কুলেই অল্প কোনও ভাষা পড়বার ব্যবস্থা না থাকায় ছাত্রছাত্রীদের সংস্কৃত পড়তে হবে। সুতরাং প্রকরাসূত্রে এখানে সংস্কৃত হল অধিকাংশের ক্ষেত্রেই আবশ্যিক। তার ফলে পশ্চিমবাংলার ছাত্রছাত্রীকে আবশ্যিকভাবেই তিনটি নির্দিষ্ট ভাষা পড়তে হচ্ছে।

## নব-প্রবর্তিত পাঠ্যক্রম

ভাষা নির্বাচন সম্বন্ধে উপরোক্ত আলোচনার পটভূমিতে পশ্চিমবঙ্গে ১৯৭৪ সন থেকে প্রবর্তিত দশ ক্লাস স্কুলের পাঠ্যক্রম উপস্থিত করা চলে।

১। ষষ্ঠ শ্রেণীর পাঠ্যক্রমে রয়েছে—(ক) প্রথম ও (খ) দ্বিতীয় ভাষা, (গ) গণিত, (ঘ) জীবনবিজ্ঞান, (ঙ) ইতিহাস, (চ) ভূগোল, (ছ) কর্ম শিক্ষা, সমাজসেবা, শারীর শিক্ষা। প্রতিটি পত্রে ১০০ নম্বর হিসেবে ৭০০ নম্বরের পরীক্ষার ভিত্তিতে পাঠ্যক্রম।

২। সপ্তম ও অষ্টম শ্রেণীর পাঠ্যক্রমে রয়েছে (ক) প্রথম, (খ) দ্বিতীয় এবং (গ) তৃতীয় ভাষা। [ তৃতীয় ভাষাটি হবে একটি প্রাচীন ভাষা কিম্বা একটি আধুনিক বিদেশী ভাষা, কিম্বা প্রথম ভাষা ছাড়া অন্য যে কোন আধুনিক ভারতীয় ভাষা, যারা প্রথম ও দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে বাংলাকে গ্রহণ করেন তাদের জন্য বাংলা ভাষা। (শেষোক্ত বিকল্প অনুসারে পশ্চিমবঙ্গে অবাস্থাপ্রাপ্তদের কাছে তৃতীয় ভাষা হিসেবে বাংলা ভাষা গ্রহণীয় হয়েছে), (ঘ) গণিত, (ঙ) প্রাকৃতিক বিজ্ঞান, (চ) জীবন বিজ্ঞান, (ছ) ইতিহাস, (জ) ভূগোল (ঝ) কর্মশিক্ষা ইত্যাদি। সুতরাং এই ক্ষেত্রে চালু করা হয়েছে প্রতি পত্রে ১০০ নম্বরের ভিত্তিতে ৯০০ নম্বরের পাঠ্যক্রম।

৩। নবম ও দশম শ্রেণী অর্থাৎ মাদ্যমিক পরীক্ষার জন্য নির্ধারিত পাঠ্যক্রমে রয়েছে চারটি বিষয়ের আবশ্যিক এবং একটি অতিরিক্ত ঐচ্ছিক বিষয়ের পড়া। বিস্তৃত তালিকাটি হল—(ক) দুইটি পত্রের প্রথম ভাষা [ যে কোন আধুনিক ভারতীয় ভাষা কিম্বা ইংরেজী ], (খ) একটি পত্রের দ্বিতীয় ভাষা ( বাংলা কিম্বা ইংরেজী ), (গ) এক পত্রের একটি তৃতীয় ভাষা [ প্রাচীন ভাষা, আধুনিক বিদেশী ভাষা, প্রথম ভাষা ছাড়া অন্য একটি আধুনিক ভারতীয় গ্রুপের মধ্যে যে কোন গ্রুপ থেকে একটি নির্বাচন করা চলবে। প্রথম ও দ্বিতীয় পত্রে যাদের বাংলা থাকবে না, তাদের জন্য বাংলাই হবে তৃতীয় ভাষা ], (ঘ) গণিত, (ঙ) প্রাকৃতিক বিজ্ঞান, (চ) জীবন বিজ্ঞান, (ছ) ইতিহাস (জ) ভূগোল, (ঝ) কর্মশিক্ষা, শারীর শিক্ষা, সমাজসেবা ইত্যাদি। সুতরাং আবশ্যিক পাঠ্য হল ১০০০ নম্বরের পরিমাপে ৯টি বিষয়।

এছাড়া ঐচ্ছিক ভিত্তিতে একটি অতিরিক্ত বিষয় পড়া চলবে। ঐচ্ছিক বিষয়কে দুটি শ্রেণীতে ভাগ করা হয়েছে—(ক) তত্ত্বমূলক বিষয় ( এ্যাকাডেমিক ) এবং (খ) বৃত্তিমূলক বিষয়। দুটি শ্রেণীর অন্তর্গত তালিকাবদ্ধ বহু বিষয়ের মধ্য থেকে যে কো একটি গ্রহণ করার স্বাধীনতা ছাত্রছাত্রীর থাকবে। ( কিন্তু সব স্কুলে সব বিষয় পড়ানোর ব্যবস্থাও থাকবেনা। প্রতিটি স্কুলই একটি দুটি ঐচ্ছিক বিষয়ের মধ্যে

সীমাবদ্ধ থাকবে। সুতরাং কাগজে কলমে বিষয় নির্বাচনের স্বযোগ থাকলেও বাস্তবে সেই স্বযোগ হবে খুবই সংকুচিত।

### পাঠ্যক্রমের সমালোচনা

অনেক বাবা-মাকেই বলতে শোনা যায় যে অনেকগুলি বিষয় এবং বইয়ের বোঝার নীচে ছেলেমেয়েরা চাপা পড়ছে। এ বিষয়ে উল্লেখ করা দরকার যে জ্ঞান জগতের গভীরতা, জটিলতা এবং পরিধি অনবরতই বাড়ছে। যতটুকু সাধারণ জ্ঞানের সঞ্চয় নিয়ে পঞ্চাশ বছর আগে নাগরিক জীবন যাপন করা চলতো, আজ আর তেমন চলে না। তা ছাড়া আমাদের শিশুরা পৃথিবীর অন্যান্য দেশের শিশুদের চেয়ে কিছু নিকৃষ্ট নয়। রাশিয়ায় দশক্লাস স্কুলে আবশ্যিক পাঠ্যতালিকা থেকেই বোঝা যায় যে সাধারণ মাধ্যমিক শিক্ষাকে ঐসব দেশে কত ব্যাপকভাবে বিচার করা হয়। (এই বইয়ের দ্বিতীয় অংশের তৃতীয় অধ্যায়ে ৬৩—৬৪ পৃষ্ঠায় তালিকাটি দ্রষ্টব্য)।

এ ক্ষেত্রে সমস্যা হল পাঠ্যবিষয়গুলির মধ্য থেকে অপ্ৰয়োজনীয় তথ্য ও বিবরণকে বাদ দিয়ে জ্ঞাতব্য বস্তুকে ছিমছাম করে নেওয়া (ইংরেজীতে যাকে বলে rationalisation) এবং বিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতিতে পড়ানো। কিন্তু উভয় ক্ষেত্রেই পুরাতনের পেছুটান আমাদের চিন্তা ও কাজকে ব্যাহত করছে। বিষয়বস্তুর বিবরণধর্মী বিস্তারের ঝোঁকই আমাদের পাঠ্যবস্তুকে ভারাক্রান্ত করে তোলে। ইতিহাসের পাঠ্যবইগুলিই এক্ষেত্রে বিশেষ উদাহরণ।

নূতন পাঠ্যক্রমে আবশ্যিক-ঐচ্ছিক (Core-periphery) ব্যবধান না রাখাও যুক্তিযুক্ত হয়েছে। উচ্চতর শিক্ষা কিম্বা কর্মজীবন—যেখানেই ছেলেমেয়েরা মাধ্যমিকোত্তর পবে প্রবেশ করুক, নিম্নতম সাধারণ শিক্ষার পুঁজি নিয়েই সকলকে যেতে হবে। সুতরাং অভিন্ন এবং সকলের পক্ষে আবশ্যিক পাঠ্যক্রমের ব্যবস্থাও সাম্প্রতিক মতবাদে সমর্থিত।

স্কুলের আভ্যন্তরীণ পরীক্ষা এবং মাধ্যমিক পরীক্ষাতেও মৌখিক পরীক্ষার প্রবর্তন প্রশংসনীয়। তা ছাড়া মৌখিক পরীক্ষা, কর্মশিক্ষা ইত্যাদির নম্বর সম্পর্কে স্কুলে ক্রমিকভাবে পর্যায়ক্রমে তথ্য সংরক্ষণ এবং ফাইনাল পরীক্ষায় ঐ তথ্যকেও বিবেচনা করার প্রস্তাবও নূতনত্বের পরিচায়ক। বাংলাদেশে বসবাসকারী অবাঙালীদের পক্ষে বাংলা পড়বার ব্যবস্থা করাও প্রশংসনীয়।

কিন্তু পাঠ্যবিষয়ের তালিকাটি একটু বিশ্লেষণ করলেই দেখা যায় যে ভাষা

শিক্ষার উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া হয়েছে। ইতিহাস ও ভূগোলকে “ভারত ও ভারতবাসী” নামে আখ্যা দিয়েও মানসিকতাকে সংকীর্ণ করা হয়েছে, কারণ ভারতের ইতিহাস পড়তে গেলে ভারতবাসীরই ইতিহাস পড়তে হবে। আর ‘ভারত ও ভারতবাসী’ আখ্যা দিয়ে বহির্বিশ্বকে সম্বন্ধে দূরে রাখা হয়েছে। তা ছাড়া পদার্থবিজ্ঞান, রসায়ন ও জীবন বিজ্ঞানকে যেমন “বিজ্ঞান” বিভাগের অন্তর্গত করে দেখানো হয়েছে, এখানেও তেমনি ইতিহাস ভূগোল ইত্যাদিকে “সমাজ বিজ্ঞান” বিভাগের অন্তর্গত রূপে বিচার করলে সমস্ত দৃষ্টিভঙ্গিটাই বিজ্ঞানসম্মত বলে প্রমাণিত হত। তা ছাড়া ছেলেমেয়েরা ভারতকে জানবে, কিন্তু ভারতের আর্থিক পরিবেশ জানবার জন্য অর্থবিজ্ঞানের কিছুই পড়বে না, এমনও ঠিক নয়। এর ফলে ছাত্রছাত্রীদের সমাজ-জিজ্ঞাসাই ভোঁতা হয়ে পড়বে।

কর্মশিক্ষা-সমাজসেবার বিষয়টি বিশেষ আলোচনার বিষয়। শারীর শিক্ষার বিশেষ মূল্য এবং দরকার আছে একথা স্বীকার করতেই হবে। কিন্তু তাড়াহুড়া করে শারীরশিক্ষাকে পরীক্ষার বিষয় কবতে হবে, এমনও কথা নয়। স্কুলগুলির বর্তমান অবস্থায় শহরাঞ্চলে কোন জমি-জায়গাই নেই, গ্রামাঞ্চলে জমি থাকলেও কোন উপকরণ নেই। ব্যায়ামের জন্য যন্ত্রপাতি, শিক্ষক কিংবা জিমনাসিয়ামের বন্দোবস্ত প্রায় নেই বললেই হয়। উপযুক্ত পরিবেশ, উপকরণের যোগান, শিক্ষণপ্রাপ্ত শারীর শিক্ষক এবং পর্যাপ্ত অর্থ বরাদ্দ ছাড়া রাতারাতি বিষয়টিকে পরীক্ষাধীন করার দায়-সারা কাজই হতে বাধ্য। সাধারণতঃ ছেলেমেয়েরা খেলাধুলো ভালবাসে। সেই প্রবণতাকে অগ্রাধিকার দিয়েই পরিকল্পনা করা উচিত ছিল। সর্বোপরি বলা দরকার যে শারীরশিক্ষার প্রশ্নটি সাধারণ স্বাস্থ্যরক্ষার সাথে জড়িত। আমাদের দেশের অর্ধেকের বেশী মানুষ জীবনযাত্রার নিম্নতম মানেরও নীচে জীবন নির্বাহ করে। তাদেরই ঘরের ছেলেমেয়ে অর্ধভুক্ত অল্প অল্প অবস্থায় স্থলে হাজির হয়। সুতরাং সাধারণ স্কুল-স্বাস্থ্য ব্যবস্থার সাথে সাথে স্কুল টিফিন কিংবা মধ্যাহ্ন আহারের ব্যবস্থা হলে শারীরশিক্ষার কার্যক্রম সফল হতে পারে।

সমষ্টি মানুষ এবং সমাজের কাছে ব্যক্তি মানুষ ঋণী—এই চেতনা জাগানোর মধ্য দিয়ে এবং বাস্তব জীবনধারার মধ্য দিয়েই সমাজীকরণ সম্ভব। গণতান্ত্রিক সমাজীকরণের দৃষ্টিকোণ থেকেই সমাজসেবার প্রকল্প নেওয়া দরকার। কোন অহুঙ্কার দৃষ্টিতে “দরিদ্র নারায়ণ” সেবার মনোভাব নিয়ে সমাজসেবার কাজে এগোলে মূল আদর্শই পণ্ড হবে। তবে স্থানীয় পৌর জীবনের নিত্যকার সমগ্রায় হস্তক্ষেপ করেও সমাজসেবার স্বাদ কিছুটা পাওয়া সম্ভব।



“কর্মশিক্ষা” সম্বন্ধে তাত্ত্বিক আলোচনার মধ্য দিয়েই বিষয়টি সম্বন্ধে আমাদের ধ্যানধারণা পরিষ্কার হবে।

### কর্মশিক্ষা

তাত্ত্বিক এবং ব্যবহারিক শিক্ষার সমন্বয় চেতনা সাম্প্রতিককালের অগ্রতম গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষা চেতনা। পৃথিবীর সব দেশেই কমবেশী চেষ্টা এ ক্ষেত্রে হচ্ছে। তবে আর্থিক ও সামাজিক পরিবেশ অনুসারে ঐ চেষ্টার প্রকৃতিগত তারতম্যও হচ্ছে। কোথাও “শ্রমের মর্যাদা”, কোথাও মাধ্যমিক শিক্ষার “বৃত্তিমুখিনতা” (vocational orientation), কোথাও মাধ্যমিক শিক্ষার “বৃত্তিগতকরণ” (vocationalisation) নামে নানাদরনের শিক্ষা প্রচেষ্টা চলছে। সোভিয়েত রাশিয়ার এই চেষ্টাটি চলছে “পলিটেকনাইজেশন” (Polytechnisation) নামে।

সোভিয়েত রাশিয়া সমাজতান্ত্রিক দেশ। অবসরভোগী শ্রেণীর অবসান করে সেখানে প্রতিষ্ঠিত হয়েছে যৌথ উৎপাদন ব্যবস্থা। প্রতিটি সোভিয়েত নাগরিকই কোন না কোন ক্ষেত্রে একজন উৎপাদক। বস্তুতঃ শ্রেণীহীন সমাজতান্ত্রিক সমাজের মানুষ হিসেবে প্রয়োজনীয় মানসিকতা দিয়ে ছাত্রছাত্রীকে বড় করে তোলার যেমন সোভিয়েত শিক্ষার অগ্রতম উদ্দেশ্য, তেমনি উৎপাদন শ্রমের মানবিক পুঞ্জ এবং উৎপাদন দক্ষতাসম্পন্ন নাগরিক তৈরী করাও সোভিয়েত শিক্ষার আর একটি উদ্দেশ্য। উৎপাদন প্রথার সাথে পরিচয় ঘটলে এবং সাধ্যমত উৎপাদন কর্মকাণ্ডে অংশ নিলে শ্রমের মর্যাদা বোধ জন্মে, এই প্রত্যয় জন্মে যে মানুষের শ্রমই সকল সমৃদ্ধতা ও সংস্কৃতির ভিত্তি এবং এমন দক্ষতা জন্মে যা নিয়ে হাঁওবাচক ভূমিকা সহ উৎপাদন জগতে অংশ গ্রহণ করা যায়।

উৎপাদন শ্রমের এই ভূমিকা আয়ত্ত্ব করা সম্ভব যদি বৈজ্ঞানিক তথ্য সাথে ব্যবহারিক অভিজ্ঞতা এবং প্রয়োগের অভ্যাস আয়ত্ত্ব করা যায়। জীবনের স্তরভেদে এই অভিজ্ঞতা চলতে থাকে শৈশব থেকে বার্ধক্য পর্যন্ত। পুষ্টিগত বিচার সাথে অভিজ্ঞতা এবং ব্যবহারিক কাজ সম্পূর্ণ সাক্ষীকৃত হয়ে যায়। এই চেতনাটিই পলিটেকনাইজেশন তত্ত্বের মূল কথা।

সোভিয়েত রাশিয়ায় প্রাক প্রাথমিক স্তর থেকেই শিক্ষার ক্ষেত্রে এই চেতনা পরিব্যাপ্ত। এই স্তরের বিশেষ লক্ষ্য হল কাগজ কাটা, মাটির কাজ, এমনি আরও নানান ধরনের কাজের মধ্য দিয়ে “কাজ” সম্বন্ধে শিশুদের আগ্রহ বাতানো এবং হাত, পা, চোখের জড়তা কাটিয়ে কর্মক্ষমতা সৃষ্টি করা। এই স্তরের শিক্ষার স্বজনমূলক ‘কাজই’ বড় কথা, উৎপন্ন দ্রব্যের মূল্য বড় নয়।

**প্রাথমিক স্তরের** শিশুদের মনে নানা সমাজ-রহস্য সম্পর্কে নানা প্রশ্ন জাগে। বাচ্চারা দোকানে যে সব জিনিস বিক্রি হয়, সেগুলি কোথা থেকে আসে, কে তৈরী করে, কিভাবে এবং কি দিয়ে তৈরী করে—এসব প্রশ্ন তাদের মনে স্বাভাবিকভাবেই বাড়ে। সুতরাং পলিটেকনাইজেশন কার্যক্রমে এই স্তরের প্রোগ্রাম হল বিভিন্ন পণ্য উৎপাদনের জন্ত প্রয়োজনীয় কাঁচা মাল এবং উপকরণের সাথে পরিচিত হওয়া, উৎপাদন প্রথা এবং বটন প্রথার সাথে পরিচিত হওয়া। এই অভিজ্ঞতা কিন্তু ক্লাসের পড়া এবং পাঠ্য বই থেকে বিচ্ছিন্ন নয়। বাস্তব অভিজ্ঞতার শিশু যা দেখছে, বইপত্রের তাই জানতে পারছে। **পুঁথিগত বিজ্ঞা এবং বাস্তব অভিজ্ঞতা প্রয়োগের সম্পূর্ণ সংহতিই পলিটেকনাইজেশনের মর্মকথা।**

তৃতীয় স্তরে, অর্থাৎ **নিম্নমাধ্যমিক শিক্ষার স্তরে** ছেলেমেয়েরা গায়ে পায়ে আরও বড হয়ে ওঠে, বুদ্ধি এবং অন্তর্সঙ্কলনশক্তি বাড়ে, সর্বোপরি হাতে কলমে কিছু কববার জন্ত টগবগ করে। সোভিয়েত রাশিয়ায় ছেলেমেয়েদের এই সময় স্বযোগ করে দেওয়া হয় স্থূল ওয়ার্কসপে কৃষি স্থূল খামারে। লেখাপড়ার সাথে সম্পৃক্ত হয় উৎপাদনী হাতের কাজ। শিক্ষকদের মধ্যেও সম্পৃক্ত হয় দুই ধরনের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা। শিক্ষাকালে যে কোন একটি উৎপাদনী কাজ কৃষি যন্ত্রবিজ্ঞানের সাথে পরিচিত হওয়া শিক্ষণ পাঠ্যক্রমের আবশ্যিক অঙ্গ।

**মাধ্যমিক স্কুলের সর্বোচ্চ পর্যায়ে** শুধু স্থূল ওয়ার্কসপে নয়, বাস্তবভাবে সংদারণ কলকারখানা এবং কৃষি-খামারে উৎপাদনী কাজে অংশ নিতে হয়। বছরের মধ্যে এক কি দুই একাধিক দক্ষতা স্কুলের দেয়ালের বাইরে বৃহত্তর উৎপাদনী কর্মকাণ্ডের জগতে প্রকৃত উৎপাদক হিসেবে অভিজ্ঞতা নেয়। বীজবপন এবং শস্ত আহরণের মরশুমে ছাত্রছাত্রীরা অংশ নেয় কৃষি-কাজে, খামার বাড়ীতেই শিবির স্থাপন করে। কমন্স্বেট্রেই চলে বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর আলোচনা কিংবা প্রবীণ শ্রমিক-কৃষকের “লেকচার”। এইভাবে কাজের অভিজ্ঞতা সমগ্র শিক্ষাক্রমের একটি অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসেবে শিক্ষাকে সমাজধর্মী এবং উৎপাদনধর্মী করে তোলে।

সোভিয়েত রাশিয়ায় যে জিনিসটি যেমনভাবে সম্ভব, আমাদের দেশে তেমনটি সম্ভব নয়। সোভিয়েত রাশিয়ার সমাজতান্ত্রিক জীবন, অর্থনীতি এবং উৎপাদন ও বটন ব্যবস্থার সাথে আমাদের সামাজিক অর্থনৈতিক জীবনের পার্থক্যই এর কারণ। সেখানে সমস্ত উৎপাদনী কর্মকাণ্ডই রাষ্ট্রের মালিকানায় এবং সামাজিক উদ্যোগে। কলকারখানায় কাজ করে ছেলেমেয়েরা যদি কাঁচামালের অপচয় করে, তবুও কোন ব্যক্তিগত মালিকানার “ক্ষতিপূরণের” প্রশ্ন নেই। সেখানে পড়া এবং

কাজকে সম্পূর্ণ মিশিয়ে দেওয়া হয়েছে পলিটেকনাইজেশন কার্যক্রমে। আমাদের এখানে এখনও পড়া ও কাজের মধ্যে দূত্ব ব্যবধান। সুতরাং রাশিয়া, চীন কিম্বা পূর্ব জার্মানী ইত্যাদির মত পলিটেকনাইজেশন কার্যক্রমের বাস্তব পরিবেশও আমাদের নেই।

### কোঠারি কমিশনের “কর্ম-অভিজ্ঞতা”

কোঠারি কমিশন বিষয়টির অবতারণা করেছেন “কর্ম-অভিজ্ঞতা” (Work Experience) নামে। স্কুলের বিভিন্ন শ্রেণীর ছেলেমেয়ের জ্ঞান বিভিন্ন ধরনের হাতের কাজের একটি বিস্তৃত তালিকাও দেওয়া হয়েছিল এই কমিশনের রিপোর্টে। সর্বোপরি কমিশন জোর দিয়ে বলেছেন যে কর্ম-অভিজ্ঞতার দৃষ্টি থাকবে সামনের দিকে, পিছনের দিকে নয়, অর্থাৎ মধ্যযুগীয় অর্থনীতি এবং কুটির শিল্পের বদলে বিজ্ঞান-সম্মত আধুনিক উৎপাদন ব্যবস্থার মধ্য থেকেই ছাত্রছাত্রী অভিজ্ঞতা গ্রহণ করবে। কারিগরি জগতের সাথে পরিচিত হবে।

কমিশন একথাও বলেছিলেন যে দীর্ঘদিনের পুঁথিগত তাত্ত্বিক শিক্ষার মোহ ছেড়ে রাতারাতিই আমরা কর্ম অভিজ্ঞতার দিকে ঝুঁকবো, এমন আশা করা যায় না। সুতরাং এই কার্যক্রম চালু করার পূর্বশর্ত হলো—(১) অভিভাবকদের মানসিক প্রস্তুতি। এছাড়া সরকারী ও বেসরকারী গণসংযোগ ব্যবস্থার ব্যাপক সচিবহার দরকার। উপযুক্ত মানসিকতা তৈরী হলে ধনতান্ত্রিক পারবেশ ও আবেষ্টনীর মধ্যেও সমাজতান্ত্রিক পরীক্ষা-নিরীক্ষা চলতে পাবে। (২) দ্বিতীয় প্রয়োজন হল শিক্ষকদের উপযুক্ত শিক্ষণ। পুঁথিগত শিক্ষার জ্ঞান বিশেষজ্ঞ শিক্ষক, এবং আলাদাভাবে কর্ম অভিজ্ঞতার জ্ঞান বিশেষজ্ঞ “ট্রেনার” তৈরীর বদলে শিক্ষক-ট্রেনার তৈরী কনাই হবে কার্য্য। (৩) কোন্ কোন্ ধরনের কাজে নিশ্চিত এবং আশু ফলপ্রসূতা রয়েছে এবং স্কুল পরিবেশে কোন্ কাজ কতটা গ্রহণীয় এ সম্পর্কে যথেষ্ট গবেষণা এবং নিরীক্ষা দরকার। (৪) প্রতি স্কুল কিংবা স্কুল-গুচ্ছের জ্ঞান শহরাঞ্চলে ওয়ার্কসপ এবং গ্রামাঞ্চলে কৃষিজমি দরকার। আর দরকার উপকরণ কিনবার জ্ঞান যথেষ্ট অর্থ। এই পূর্ব-শর্তগুলি পূরণ করে ক্রমিকপর্যায়ে কর্ম-অভিজ্ঞতাকে আবশ্যিকভাবে মাধ্যমিক শিক্ষার অংশ করা উচিত।

### পশ্চিমবঙ্গের “কর্মশিক্ষা”

কিন্তু উপরোক্ত শর্তগুলি পূরণ না করেই এবং যথেষ্ট পুনঃপ্রস্তুতি ছাড়াই কর্ম-অভিজ্ঞতার প্রোগ্রামকে “কর্মশিক্ষা” নামে চালু করা তো হয়েছেই, বাধ্যতামূলকভাবে

পরীক্ষার বিষয়ও করা হয়েছে। মধ্যশিক্ষা পর্যদের পত্র-পত্রিকায় যেসব লেখা প্রকাশিত হয়েছে তার সংক্ষিপ্তসারকে এইভাবে উপস্থিত করা চলে—“সুষ্ঠু সমাজজীবনের জন্ত দরকার সামাজিক দক্ষতা এবং উৎপাদনী দক্ষতা। সামাজিক দক্ষতা বলতে বোঝায় সহযোগিতামূলক সমাজে যৌথ-জীবন বাপনের ক্ষমতা। উৎপাদনী দক্ষতা বলতে বোঝায় সামাজিক কর্মকাণ্ডের সাথে একাত্ম হয়ে সমাজের চাহিদা মেটানোর উদ্দেশ্যে বুদ্ধি ও শ্রম দিয়ে সমাজের ও ব্যক্তির পক্ষে দরকারী জিনিস উৎপাদনের ক্ষমতা। বইয়ের বিজ্ঞায় যে জ্ঞান আহরণ করা সম্ভব, কাজের মধ্য দিয়ে সেই জ্ঞানকে বাস্তব করে তোলাই কর্মশিক্ষার উদ্দেশ্য। কাজ করতে শেখা, কাজের মধ্য দিয়ে শেখা, কাজের জগতে যা কিছু জানবার আছে সেই বিষয়গুলি জানতে শেখাই কর্মশিক্ষা। শিক্ষা ও কাজের সমন্বয়ই কর্মশিক্ষা।

সামাজিক জীবনে যে সব উৎপাদনী কাজ চলে, সমাজজীবনে যার মূল্য আছে, সেগুলির সাথে পরিচয়ের সূত্রে এবং সেইসব কাজের অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে আসে সমাজ-চেতনা; শ্রমের মর্যাদাবোধ এবং ব্যক্তিত্ব! কাজ করার মধ্য দিয়েই ব্যক্তিত্ব-সম্পন্ন মানুষ হিসেবে কর্মজগতে প্রবেশ করার মত দক্ষতা এবং মানসিকতা লাভ করা সম্ভব।

মধ্যশিক্ষা পর্যদের পত্র-পত্রিকায়ই বলা হয়েছে যে রাতাবাত নব ছেলেমেয়ে সুদক্ষ উৎপাদক হয়ে উঠবে, এমন নয়। কিন্তু ষষ্ঠ থেকে অষ্টম শ্রেণীর ছেলেমেয়েরা কলকারখানা, জমি-খামার, ব্যাঙ্ক, বানবাহন, সংবাদ-ব্যবস্থা ইত্যাদির সাথে পরিচিত হলে সত্যিকারের কাজের আগ্রহ আসবে, মনের প্রসারতা আসবে, যারা কাজ করছেন তাঁদের প্রতি আশা জাগবে। নবম-দশম শ্রেণীতে তারা অপেক্ষাকৃত জটিল কাজে অংশ নিতে পারবে।

তত্ত্ব হিসেবে এই বক্তব্যগুলি সুখপাঠ্য হলেও কর্মশিক্ষার যে বাস্তব প্রয়োগ করা হচ্ছে তার ফলে উপরোক্ত তত্ত্বই হারিয়ে যাবে। (১) বলা হল—“বইতে যা পড়বে, কাজে তার সত্যতা যাচাই করবে এবং কাজটি শিখবে”। কিন্তু কর্মশিক্ষা প্রকল্পের পটভূমিতে পাঠ্য বইগুলি বিশ্লেষণ করলেই দেখা যাবে যে বইতে পরিবেশিত তত্ত্ব ও তথ্যের সাথে কর্মশিক্ষা প্রকল্পের অন্তর্গত কাজগুলির কোন প্রত্যক্ষ সম্পর্ক নেই। এক্ষেত্রে কর্মশিক্ষার অর্থ দাঁড়াবে সম্ভ্রাহে দু’-একটি ঘণ্টার জন্ত যেমন তেমন কিছু কাজ করা। অর্থাৎ বইয়ের বিজ্ঞা এবং হাতের কাজের মধ্যে চিরোচিত্রিত ব্যবধানটি থেকেই যাবে। (২) কোঠারি রিপোর্টেও বলা হয়েছিল যে বিজ্ঞানভিত্তিক আধুনিক কারিগরির সাথে সম্পৃক্ত করেই কর্ম-অভিজ্ঞতার পরিকল্পনা করা হবে। কিন্তু বাস্তব

ক্ষেত্রে বিপুল সংখ্যক স্কুলেই যেসব “কাজ” চালু করা হয়েছে, তার সাথে আধুনিক শিল্প-কারিগরির কোন সম্পর্ক নেই। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই নির্বাচিত কাজগুলি ভবিষ্যৎ-মুখী না হয়ে পশ্চাৎমুখীই হয়েছে। (৩) গ্রামাঞ্চলের স্কুলগুলি হয়তো জমি-বাগান করে কাজের হিসেব রাখতে পারছে, শহরে অনেক ক্ষেত্রেই টবের ফুলগাছই হয়েছে কর্মশিক্ষার উৎপাদনী দিক। এই ধরনের কাজের সাথে অর্থনৈতিক উৎপাদন ব্যবস্থার যোগসূত্র অতি ক্ষীণ। (৪) মেয়েদের স্কুলে সেলাই, উলের কাজ ইত্যাদিই হচ্ছে কর্ম-শিক্ষার ক্ষেত্র। কিন্তু এগুলি মেয়েদের শিক্ষায় প্রচলিত ছিল যুগ যুগ ধরে, উচ্চতর মধ্যমিক শিক্ষায় “ক্রাফ্ট” শিক্ষাতেও চালু ছিল। তবে আর নতুনত্ব এল কোথায়? (৫) কলকাতার মত শহরাঞ্চলের কোন কোন দনীশূল জীবন-বিজ্ঞান কিম্বা অগ্ন্যাক্তি বিষয়ে অপেক্ষাকৃত ফলপ্রসূ কাজেব যোগান দিতে পেরেছে। অনেক ক্ষেত্রে ছোট-খাট যান্ত্রিক বিষয় কিম্বা কারিগরিতেও ছেলেমেয়েরা অংশ নিতে পারছে। কিন্তু এমন ভাগ্য রয়েছে শতকরা দুটি স্কুলেরও নয়। গ্রাম-শহরের অসংখ্য স্কুলেই যে কোন ধরনের দায়সংসা “কাজ” করিয়ে কিম্বা কাজের “রেকর্ড” তৈরী করে “দায়িত্ব শেষ” হচ্ছে।

বুনিয়াদি শিক্ষায় বলা হয়েছিল “উৎপাদন কেন্দ্রিক” শিক্ষার কথা—যেখানে উৎপাদনী কাজকে অবলম্বন করেই জ্ঞানজগৎ তৈরী হবে। সেই উদ্দেশ্যকে সংশোধন করে “কর্মকেন্দ্রিক” করার কথা বলা হয়েছিল। কিন্তু বাস্তব প্রয়োগের ক্ষেত্রে না হল উৎপাদনকেন্দ্রিক, না হল প্রকৃতপক্ষে কর্মকেন্দ্রিক। শিক্ষাক্ষেত্রের মরুভূমিতে বুনিয়াদি শিক্ষার শ্রোতৃটি শুকিয়ে গেল। বর্তমানে যে ব্যবস্থাটি প্রবর্তন করা হল তার সাথে বুনিয়াদি শিক্ষাক্রমের যথেষ্ট সাদৃশ্য থাকলেও পার্থক্য আছে। কিন্তু যেভাবে এই প্রকল্প কার্যকর হতে যাচ্ছে, তার ফলে পার্থক্যটিও ফলপ্রসূ হবে না। স্মৃতরাং আমূল সংস্কার না করলে কর্মশিক্ষা প্রকল্পও শুকিয়ে যেতে পারে। সে অবস্থায় অচিরেই হয়তো সমস্ত ব্যবস্থাটি “পুনর্বিবেচনার” দরকার হবে।

সমাজসেবা সম্বন্ধে কোঠারি কমিশনের যে প্রস্তাব ছিল, বাস্তব প্রয়োগের বেলায় প্রকল্প কিন্তু সেখান থেকেও বিচ্যুত হয়েছে। কোন এক নির্ধারিত দিনে গ্রামের একটি বাস্তব পাশের আগাছা পরিষ্কার করার মধ্য দিয়েই সমাজীকরণ হয় না একথা বুঝতেই হবে।

কর্মশিক্ষা নামেই হোক, কর্ম-অভিজ্ঞতা নামেই হোক, উৎপাদনী কাজে অভিজ্ঞতা আবশ্যিকভাবেই দরকার। তেমনি দরকার সমাজসেবা কিম্বা শারীরশিক্ষা। কিন্তু যা করা হবে, তা যেন উদ্দেশ্যকে সত্যিই পূরণ করে। উদ্দেশ্য

প্রয়োজন এবং ফলপ্রসূতা বিচার কবে সবগুলি একত্রে নতুনভাবে দেখবার দরকার হলে তা করতেই হবে।

### মূল্যায়ন

নতুন দশ বছরের শিক্ষাক্রম ইতিমধ্যেই ছ'বছর বয়স পূরণ করেছে। সার্বিক মূল্যায়নের সময় এখনও হয়নি। তবে সাধারণভাবে কিছুটা বিচার করা সম্ভব।

কোর্টাবি কমিশনের রিপোর্ট প্রথম থেকে অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত একটানা শিক্ষাকেই প্রাথমিক শিক্ষা (নিম্ন প্রাথমিক ও উচ্চ প্রাথমিক স্তরে) রূপে চিহ্নিত করেছিল। কিন্তু বর্তমান ব্যবস্থায় সেখান থেকে বিচ্যুতি হয়েছে। আগেকার মতই যষ্ঠ শ্রেণী থেকে অষ্টম শ্রেণী এবং নবম-দশম শ্রেণীর দুটি পর্যায়ে মাধ্যমিক শিক্ষাকে বিচার করা হয়েছে। তত্পরি পশ্চিমবঙ্গে ক্যাজের ক্ষেত্রে পঞ্চম শ্রেণীও প্রাথমিক স্তরের অন্তর্ভুক্ত হয়নি। বস্তুতঃ পঞ্চম শ্রেণীটি 'না ঘরকা, না ঘাটকা'। এখনও আইনের দৃষ্টিতে এখানে চতুর্থ শ্রেণী পর্যন্তই প্রাথমিক শিক্ষা এবং ষষ্ঠ শ্রেণী থেকে শিক্ষাপর্বৎ নিয়ন্ত্রিত মাধ্যমিক শিক্ষা।

পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রেও হয়েছে কিছু বিচ্যুতি। প্রথমতঃ ভাষার ক্ষেত্রে (যেখা আগেই আলোচনা করা হয়েছে); দ্বিতীয়তঃ কর্মশিক্ষা ব্যবস্থার বাস্তবায়ন সম্বন্ধে, তৃতীয়তঃ নান্দনিক শিক্ষার ক্ষেত্রে। কোর্টাবি রিপোর্টে এবং 'শিক্ষা গবেষণা ও শিক্ষণের জাতীয় পর্ষদের' অভিমতে নান্দনিক শিক্ষার কার্যক্রমকে যে মূল্য দেওয়া হতছিল, এখানে তেমনটি হয়নি।

কিন্তু ইতিবাচক দিকও যথেষ্ট আছে। সাধারণ শিক্ষার অভিন্ন পাঠ্যক্রম অবশ্যই সমর্থনযোগ্য। এক্ষেত্রে বিশেষভাবে মনে রাখা দরকার যে উভয় ক্ষেত্রে শিক্ষাকাল দশ বছর হলেও পাঠ্যক্রমের বিচারে বর্তমানের মাধ্যমিক আর পুরানো ম্যাট্রিকুলেশনে কিছা স্কুলফাইনালে পার্থক্য অনেক। আগেকার ম্যাট্রিক স্তরে আবশ্যিক পাঠ্য ছিল ইংবেজী, বাংলা, গণিত, প্রাচীন ভাষা। এছাড়া দুটি পত্র ছিল ঐচ্ছিক। স্বাধীনতার পরে স্কুল ফাইনাল শিক্ষায় নানা পরীক্ষা-নিরীক্ষা হয়েছে। কখনো ইতিহাস ভূগোল হয়েছে আবশ্যিক, মেয়েদেব জন্ত গৃহবিজ্ঞান ও স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (গণিত ছাড়া) ইত্যাদি। কিন্তু বর্তমানের পাঠ্যক্রমে ছেলেমেয়ে সবার জন্তই সবগুলি বিষয়ই আবশ্যিক এবং সাধারণ। ঐচ্ছিক নির্বাচনের সুযোগ থাকবে কেবল অতিরিক্ত পাঠে।

মৌখিক পরীক্ষা, ক্রমিক মূল্যায়ন, প্রশ্ন বচনার ধারা (যদিও পর্ষদ প্রচারিত নমুনা প্রশ্নাবলীর মধ্যেই অনেক ক্রটি রয়েছে) এবং পরীক্ষায় গ্রুপ ব্যবস্থা ইত্যাদির সাহায্যে কিছু নতুনত্ব আনা হয়েছে। হয়তো কিছু ভাল ফলশ্রুতি সম্ভব। কিন্তু আজও পর্ষদ

প্রয়োগের স্তর থেকে নতুন ব্যবস্থাটি অতিক্রান্ত নয়। সুতরাং চূড়ান্ত ফলশ্রুতির বিচার সম্ভব আবও উত্তরকালে।

### একাদশ-দ্বাদশ শ্রেণীর কথা

১২ বছরের স্কুল শিক্ষা সম্বন্ধে ভাবনার সূচনা হয়েছিল শ্রাডলার কমিশনের যুগ থেকেই। কমিশন সুপারিশ কবেছিলেন (ক) ১২ বছরের স্কুল শিক্ষা। (খ) এই ১২ বছরের শেষ দুটি বছরকে ইন্টারমিডিয়েট পর্যায় হিসেবে গণ্য করা, (গ) ইন্টারমিডিয়েটের শেষ সীমানাই হবে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পূর্বসর্ত। (ঘ) ইন্টারমিডিয়েটের দুটি বছরে পাঠ্যক্রমে থাকবে কলা, বিজ্ঞান, চিকিৎসা, ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি, বাণিজ্য, শিল্প ও শিক্ষাক্ষেত্রের পক্ষে উপযোগী পাঠ্যবিষয়। (ঙ) ইন্টারমিডিয়েট স্তরকে মাধ্যমিক শিক্ষার উচ্চতর স্তর হিসেবেই বিচার করতে হবে। (চ) এজন্ডা আলাদা মাধ্যমিক ৭ ইন্টার বোর্ড গড়তে হবে প্রশাসনের জন্ত। এর ফলে মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনের দায়িত্ব থেকে মুক্ত হয়ে প্রকৃত উচ্চশিক্ষার দিকে বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোনিবেশ কবাব স্বযোগ থাকবে। (ছ) তবে কমিশন চেয়েছিলেন আলাদা ৯ বছরের ইন্টারমিডিয়েট কলেজ।

এব পনে হাটগ কমিটি যদিও পরিষ্কার কবে বলেননি, তবুও মাধ্যমিক শিক্ষাকে দুটি পর্যায়ে ভাগ করে উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরে বহুমুখী পাঠ্যক্রমের সুপারিশ করেন। সঙ্গ্রহ কমিটিও দীর্ঘতব মাধ্যমিক শিক্ষার কথা বলেন। সার্জেট কমিটি বলেছিলেন ১১-১৭ বছরের জন্ত একটানা মাধ্যমিক শিক্ষা। মাধ্যমিক স্কুল হবে ছ'রকমের। এক ধরনের স্কুলে থাকবে মূলতঃ মানবিক ৭ তাত্ত্বিক বিষয়। অন্য ধরনের স্কুলে থাকবে প্রয়োগ বিজ্ঞা, বৃত্তিগত শিক্ষা, বাণিজ্য শিক্ষা, গৃহবিজ্ঞান। কমিটি ইন্টারমিডিয়েট কোর্স তুলে দিয়ে মাধ্যমিক স্তরে স্কুল শিক্ষাকেই দীর্ঘভব করবার কথা বলেন। সর্বশেষে মদালিয়ব ক্লাঁমে আব ইন্টারমিডিয়েট স্তরের প্রব্ই রইলনা। মদালিয়র কমিশন রিপোর্টে ১২ বছরের স্কুল শিক্ষাই ছিল সুপারিশ। তবুও পরিণামে প্রবর্তিত হয় ১১ বছরের স্কুল শিক্ষা এবং বহুমুখী পাঠ্যক্রম।

দশ ক্লাঁসের পরবর্তী দুবছরের শিক্ষা সম্বন্ধে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ ছিল—  
(১) এই ৯ বছরের শিক্ষাও হবে মাধ্যমিক স্কুল শিক্ষার অগ্রবর্তী স্তব। তাই নামকবং হল উচ্চতর মাধ্যমিক স্তর। (২) পাঠ্যক্রম হবে মূলতঃ সাধারণ শিক্ষার দৃষ্টিতে অর্থাৎ উন্নত মাধ্যমিক শিক্ষাই হবে পাঠ্যক্রমের বৈশিষ্ট্য। অথচ বৃত্তিমূলক শিক্ষার দিকে ঝোক থাকবে। কিন্তু কোল অবস্থাতেই বিশেষীকরণের শিক্ষা হই না। সুতরাং আগেকার হায়ার সেকেণ্ডারী ব্যবস্থার মত প্রবাহ বিভাগ (Stream division) থাকবে না। (৩) হায়ার সেকেণ্ডারী ব্যবস্থাব টেকনিক্যাল, বাণিজ্য, গৃহ

বিজ্ঞান, চাককলা এবং কৃষি প্রবাহের অন্তর্গত বিষয়ের পড়া হবে পলিটেকনিক ধরনের বিদ্যালয়ে। সূত্রাং ১১-১২ শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষা হবে মূলতঃ মানবিক বিজ্ঞা এবং বিজ্ঞানেব সাধারণ শিক্ষা। (৪) পাঠ্যক্রমে থাকবে দুটি আবশ্যিক ভাষা (একটি আধুনিক ভাবতীয় ভাষা এবং একটি আধুনিক বিদেশী ভাষা) ; তিনটি ঐচ্ছিক বিষয়। বিজ্ঞান ও মানবিক বিজ্ঞার অন্তর্গত বিভিন্ন বিষয়ের একটি তালিকা থেকে ছাত্র-ছাত্রীরা ইচ্ছেমত বাছাই করতে পারবে। সে ক্ষেত্রে আর্টস ও সায়েন্সের বৈষম্য থাকবে না। সূত্রাং কলা বিষয়ের সাথে বিজ্ঞান বিষয়কেও নেওয়া চলবে। মেয়েদের জন্য কোন আলাদা পাঠ্যক্রম থাকবেনা। তবে গৃহবিজ্ঞান, সঙ্গীত, চাককলা ইত্যাদি থাকবে ঐচ্ছিক বিষয়েব তালিকায়। এই স্তরে কর্মঅভিজ্ঞতাব ব্যবস্থা করতে হবে ক্ষেত খামার এবং কল কারখানায় প্রত্যক্ষ কাজেব মধ্যে। সমাজ সেবাব জন্য থাকবে শ্রম ও সমাজসেবা শিবিরেব ব্যবস্থা। সর্বোপরি “সাধারণ” (অভিনারী) এবং ‘অগ্রবর্তী’ (এ্যাডভান্সড্) স্তরে পড়া চলবে। তা ছাড়া উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরেব সমপর্যায়ে এবং সমান্তরাল ভাবে থাকবে বিকল্প কারিগরি ও বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রম।

কোঠাবি কমিশন রিপোর্ট প্রকাশের পরে দীর্ঘ আলোচনাব শেষে এই দুটি বছরকে “স্কল শিক্ষা” হিসেবেই বিবেচনা করা ব সিদ্ধান্ত হয়। আরও সিদ্ধান্ত হয় সর্বভারতীয় ক্ষেত্রে অভিন্নভাবে ১০+২ স্কীম প্রবর্তন করার। কিন্তু এক্ষেত্রে অনেক রাজ্যেই ইতিমধ্যে বিচ্যুতি ঘটেছে। কোন কোন রাজ্যে এখনও ইন্টারমিডিয়েট ব্যবস্থাই চলেছে। কোন কোন রাজ্যে আবার এক বছরের প্রাক বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাকে দু’বছরেব করা হয়েছে। পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক শিক্ষা পর্ষদ থাকা সত্ত্বেও একটি আলাদা কাউন্সিল গঠন করে দুটি স্তরকে আলাদা হিসেবেই বিচার করা হয়েছে। এই দু’বছরেব শিক্ষার প্রকৃতি কি হবে, সে বিষয়টিই এখনও পরিচ্ছন্ন নয়। অন্যান্য দেশের তুলনায় এই দুটি বছরেব শিক্ষার প্রকৃতি বিচার করা চলে :—

দুটি বছরেব প্রস্তাবিত শিক্ষাকে কেউ কেউ আমেরিকার কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের শিক্ষার সাথে তুলনা করেন। কম্প্রিহেনসিভ শিক্ষাক্রমে পাঠ্যবিষয়গুলি আবশ্যিক (Solid) এবং ঐচ্ছিক (Elective) বিভাগে বিভক্ত। আবশ্যিক বিষয়ের মধ্যে কেবল ভাষা ছাড়া অন্যান্য কয়েকটি বিষয়ও আছে; আর ঐচ্ছিক বিষয়ের দীর্ঘ তালিকায় মানবিক ও বিজ্ঞানের বিষয় ছাড়াও বৃত্তি ও পেশার সাথে সংশ্লিষ্ট অনেক ধরনের বিষয় রয়েছে। কম্প্রিহেনসিভ স্কুলে এই স্তরটি নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণীর চারবছরেব। কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বিষয়গুলিও টার্মিনাল ধরনের। সুতরাং



প্রস্তাবিত উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাকে কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের শিক্ষার সাথে তুলনা করা যায় না।

অনেকে আবার এই দুটি বছরের শিক্ষাকে আমেরিকার জুনিয়র কলেজের শিক্ষার সাথেও তুলনা করেন। কিন্তু আমেরিকার জুনিয়র কলেজের শিক্ষা হল ত্রয়োদশ ও চতুর্দশ শিক্ষা বর্ষের জন্ত। আর আমাদের উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষা হবে একাদশ ও দ্বাদশ শিক্ষা বর্ষের জন্ত। আমেরিকার জুনিয়র কলেজ শুরু হয়েছিল সাধারণ শিক্ষাকে (জেনারেল এডুকেশন) মজবুত করার উদ্দেশ্যে। ক্রমে ক্রমে অবশ্য অনেক জুনিয়র কলেজই বৃত্তিমূলক টার্মিনাল শিক্ষারও ব্যবস্থা করেছে। অনেক কলেজ রূপান্তরিত হয়েছে কমিউনিটি কলেজ হিসেবে। আমাদের উচ্চতর মাধ্যমিক স্কুল তেমনটি হবে না। আমেরিকার অনেক ক্ষেত্রেই কলেজের প্রথম দুটি বছরকে জুনিয়র কলেজ অর্থাৎ সিনিয়র কলেজের প্রথম চক্র হিসেবে দেখা হয়। আমাদের এখানে তেমন প্রস্তাব নেই। মোট কথা প্রস্তাবিত উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষা আমেরিকার জুনিয়র কলেজের শিক্ষার মতও হয়নি।

প্রস্তাবিত ব্যবস্থার সাথে আমাদের পুরানো ইন্টারমিডিয়েট ব্যবস্থার সাদৃশ্য যেমন আছে, বৈসাদৃশ্যও তেমনি আছে। পুরানো 'ইন্টার' শিক্ষায় স্টাডলয় কমিশনের সুপারিশগুলি পুরোপুরি কার্যকর করা হয়েছিল না। বাংলাদেশে কলেজের শিক্ষায় ২+২ ব্যবস্থাই চালু ছিল। অধিকাংশ কলেজেই প্রথম দু'বছরকে ইন্টার শিক্ষার ব্যবস্থা ছিল কলেজীয় ভিত্তিতে ও পদ্ধতিতে এবং ডিগ্রী স্তরের শিক্ষকদেব দায়িত্বেই। তা ছাড়া ইন্টার স্তরকে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের অংশ হিসেবেই চালানো হয়েছিল। এই স্তরকে ডিগ্রী স্তরে প্রবেশের প্রাকসর্ত এবং প্রস্তুতি পর্যায় হিসেবেই ধরা হয়েছিল। নতুন ব্যবস্থায়ও উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার দায়িত্ব অংশত কলেজের উপর দেওয়ার ফলে একই ধরনের ফলশ্রুতি হবে, অর্থাৎ স্কুল শিক্ষারই অগ্রবর্তী স্তর হিসেবে যে প্রকৃতির কথা স্টাডলয় কমিশন ও কোঠারি কমিশন বলেছিলেন, সেই সুপারিশ থেকে বিচ্যুতি ঘটবে। আবার বেশীর ভাগ ক্ষেত্রেই দুটি বছরের পড়া হবে স্কুলেই! সুতরাং অবস্থাটি হবে এক মধ্যপন্থী জগাধিচুড়ি।

পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রেও হয়েছে তেমনটিই। ইন্টার পাঠ্যক্রমে ইংরেজী ও মাতৃভাষা ছিল আবশ্যিক। আর বাছাই করতে হত তিনটি ঐচ্ছিক বিষয়। প্রস্তাবিত পাঠ্যক্রমের সাথে এ বিষয়ে সাদৃশ্য রয়েছে। কিন্তু ইন্টার পাঠ্যক্রমটি ক্রমে ক্রমে ইন্টার আর্টস, ইন্টার বিজ্ঞান, ইন্টার বাণিজ্য—এই তিন ভাগে বিভক্ত হয়ে গিয়েছিল, যদিও ভাগা-ভাগির দেওয়ালটি তেমন শক্ত ছিলনা। বিজ্ঞান থেকে কলা কিংবা বাণিজ্য বিভাগে

বাণ্যার স্বযোগ থাকলেও অল্প দুটি বিভাগ থেকে বিজ্ঞান বিভাগে আসা চলতনা। তা ছাড়া ইন্টার স্তরে অল্পমত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতেই সাধারণভাবে কলেজীয় স্তরে বিষয় নির্বাচন করতে হত। তা ছাড়া ইন্টার-কোর্সের সমান্তরাল এবং সমপর্যায়ে কারিগরি, বৃত্তি ও পেশাগত শিক্ষারও ব্যবস্থা ছিলনা, যেমন বর্তমানে পরিকল্পনা করা হয়েছে সাধারণ উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার বিকল্পে বৃত্তিমূলক উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার। সুতরাং পুরানো ইন্টার-কোর্সের সাথে নুতন ব্যবস্থার কোন কোন বিষয়ে সাদৃশ্য থাকলেও সেই ব্যবস্থাকেই ছবছ ফিরিয়ে আনা হয়েছে, এমন বলা যায় না।

প্রস্তাবিত উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার সাথে বিলেতের গ্রামার স্কুল শিক্ষারও কোন কোন বিষয়ে সাদৃশ্য আছে। তবে বিষয় নির্বাচন, অর্ডিনারী ও এ্যাডভান্সড স্তর নির্বাচন, নির্বাচিত বিষয়ে পরীক্ষা দেওয়ার স্বাধীনতা প্রভৃতির বেলায় গ্রামার স্কুলে যে নমনীয়তা আছে, আমাদের এখানে তেমন হওয়ার সম্ভাবনা দেখা যাচ্ছেনা। তবে ‘সাধারণ’ ও ‘অগ্রবর্তী’ স্তরের ব্যবস্থাটি হয়েছে বিলেতেরই অনুকরণে।

নুতনভাবে শিক্ষা পরিকল্পনা করবার সময় আমবা অল্পাল্প দেশের উদাহরণ এবং আমাদের পুরানো অভিজ্ঞতা থেকে শিখবো, এটা খুবই স্বাভাবিক। সাম্প্রতিক পৃথিবীতে পূর্ণাঙ্গ মাধ্যমিক শিক্ষা প্রায় সব দেশেই ১৮ বছর বয়স পর্যন্ত (নিতান্ত কম হলেও ১৭ বছর)। তেমনি প্রকৃতিগতভাবে এই ‘শিক্ষাকে সাধারণ শিক্ষা’ হিসেবেই বিচার করা হয়। বৃত্তিমুখিনতা মিশ্রণের ক্ষেত্রে পরিমাণ ও গুণগত তারতম্য আছে দেশ থেকে দেশে। কিন্তু আমাদের দেশে হাদাব সেকেন্ডারীর “স্ট্রীম” ব্যবস্থার যে সংশোধন দরকার ছিল এ বিষয়ে অনেকেই একমত।

নুতন পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রথমেই উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাকে দুইভাগে ভাগ করে দেখা হয়েছে—(১) সাধারণ (অর্থাৎ এ্যাকাডেমিক), (২) কারিগরি। সমান্তরাল দুই ধরনের ব্যবস্থার কথা সাজেট কমিটি বলেছিল। কোঠারি কমিশন কিন্তু উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাকে অভিন্ন এবং মূলতঃ “সাধারণ” হিসেবে বিচার করে বৃত্তি, কারিগরি, কৃষি ইত্যাদি বিষয়কে পলিটেকনিকে দেওয়ারই কথা বলেছিলেন।

অবশ্য দুইটি ভাগে ভাগ করা হলেও উভয়ের মধ্যে বিষয়গত যোগাযোগ থাকবে, যেন প্রয়োজন মত স্থান পরিবর্তনের স্বযোগ ছাত্রছাত্রীদের থাকে। সাধারণ পাঠ্যক্রমের বিষয়গুলিকে দ্বিতীয় ধরনের পাঠ্যক্রমের মধ্যেও অংশতঃ জুড়ে দিয়ে যোগসূত্রের চেষ্টা করা হয়েছে। সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রে পাঠ্যক্রমটি হয়েছে এই রকম :—(১) দুটি ভাষা এবং (২) বিজ্ঞান, সমাজ বিজ্ঞান ও মানবিক বিজ্ঞান তালিকাবদ্ধ বিষয়গুলি থেকে

ঐচ্ছিকভাবে আর তিনটি বিষয়। ( এই ঐচ্ছিক তালিকায় স্থান পেয়েছে—ইতিহাস, বাস্তববিজ্ঞান, অর্থনীতি, হিসাব শাস্ত্র, কারবার সংগঠন, কারবারী অর্থনীতি, পদার্থ-বিজ্ঞান, রসায়ন, ইংরেজী, পৌরবিজ্ঞান, মনোবিজ্ঞান, ভূগোল, শিক্ষা, দর্শন, অর্থনৈতিক ভূগোল, পুষ্টিবিজ্ঞান, গৃহবিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, সংখ্যাতত্ত্ব, ভূবিজ্ঞান, বাংলা, গণিত, জীব বিজ্ঞান, শারীর বিজ্ঞান, নৃত্য, হিন্দী, সংস্কৃত )। দুটি আবশ্যিক বিষয় ( ভাষা ) এবং তিনটি ঐচ্ছিক বিষয়ের পাঠ্যক্রমে প্রতিটিতে থাকবে দুটি পত্র। ( স্তরবাং মোট নম্বর : ১০০০ )। এ ছাড়া অতিরিক্ত পড়বার সুযোগ থাকবে ঐচ্ছিকভাবে। কোন ছাত্র তার নিজস্ব বাছাই করা ঐচ্ছিক বিষয়ের বাইরে অন্য যে কোন বিষয়ে সাধারণ মানের একটি পত্রের পড়া করতে পারবে। এবং ঐচ্ছিক বিষয়ের মধ্য থেকেই একটি অথবা দুটি বিষয়ে ‘এ্যাডভান্সড’ মানে পড়তে পারবে অতিরিক্ত হিসেবে।

দুটি ভাষা এবং তিনটি ঐচ্ছিক বিষয় পড়বার যে ব্যবস্থা হয়েছে, তার সাথে ইন্টারমিডিয়েট ব্যবস্থার সাদৃশ্য দেখা যায়। কিন্তু ঐচ্ছিক বিষয় নির্বাচনে কলা, বিজ্ঞান, বাণিজ্যের মধ্যে ইচ্ছামত বাছাইয়ের যে সুযোগ রাখা হয়েছে, সেক্ষেত্রে ইন্টার-মিডিয়েটের সাথে পার্থক্যও হয়েছে। বিষয় নির্বাচনের এইটুকু স্বাধীনতার ব্যাপারে কোঠারি সুপারিশের সাদৃশ্য আছে। কিন্তু গৃহবিজ্ঞান, বাণিজ্য ইত্যাদি বিষয়ও যেখানে এখানে স্থান দেওয়া হয়েছে, তেমন সুপারিশ কোঠারি কমিশনে ছিলনা। শারীর শিক্ষা ও সমাজসেবা ইত্যাদির ক্ষেত্রেও কোঠারি রিপোর্ট থেকে বিচ্যুতি ঘটেছে। ঐ রিপোর্টে বাধ্যতামূলকভাবে শ্রম শিবিরে অংশগ্রহণ এবং উৎপাদনী কাজের অভিজ্ঞতার কথা বলা হয়েছিল। উচ্চমাধ্যমিক কাউন্সিলের পাঠ্যক্রম সংক্রান্ত প্রথম খন্ডের কর্মশিক্ষা ; শারীর শিক্ষা ; এন, সি, সি ; জাতীয় সেবা প্রকল্পে যোগ দেওয়ার উপর হস্তটুকু গুরুত্ব দেওয়া হয়েছিল, চূড়ান্ত দলিলে সেই গুরুত্ব আর থাকেনি। এদ ফলে উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষা হবে মূলতঃ তাত্ত্বিক এবং বিশ্ববিদ্যালয়মুখী।

উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষার বৃত্তিশাখা ( Vocational Branch ) পাঠ্যক্রম এবং ব্যবস্থাপনা দৃষ্টে নীতি ও চিন্তাই এখনও পরিস্ফুট নয়। সাধারণভাবে এ পর্যন্তই ঠিক হয়েছে যে প্যাণা মেডিকেল, প্যাণা ইঞ্জিনিয়ারিং, কারিগরি, চাকরলা ইত্যাদি কয়েকটি বিশেষ শাখায় পাঠ্যক্রমটি বিভক্ত হবে। তবে যে কোন শাখাই ছাত্ররা বেছে নিক, সাধারণ শাখার দুটি ভাষার একটি কবে পত্র এবং ঐচ্ছিক তালিকায় যে কোন তিনটি বিষয়ের একটি কবে পত্রের পড়া করতে হবে। এই পঁচিশ নম্বরের পঁচটি পত্রের পাঠ্যই হবে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষার দুইটি বিভাগের যোগসূত্র। যোগসূত্র রক্ষা করবার ব্যবস্থায় সমর্থনযোগ্য এই কারণে যে (ক) বৃত্তিবিভাগের ছাত্রছাত্রীরও উন্নত সাধারণ

শিক্ষার প্রয়োজন আছে, এবং (খ) যোগসূত্র থাকলে বিভাগ পরিবর্তনের দরজা একেবারে বন্ধ হয়ে যাবে না। বৃত্তিবিভাগের বিভিন্ন শাখার সাথে সেই সেই শাখায় উচ্চতর শিক্ষার সম্পর্ক এবং সংহতি কিভাবে থাকবে, সে বিষয়টিই এখনও পরিচ্ছন্ন নয়। বিচ্ছিন্ন পাঠ্যক্রমও এখনও নিশ্চিতভাবে তৈরী হয়নি। সুতরাং শিক্ষাগত দিক থেকে উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার ভবিষ্যৎ সাফল্য এবং ব্যর্থতার সম্ভাবন: সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী করবার সুযোগ এখনও নেই। পাঠ্যক্রম প্রবর্তন, পাঠ্যপুস্তকের প্রকৃতি, বিদ্যালয়ে পঠন পাঠনের ধরণ দেখেই মাত্র অভিমত গঠন করা সম্ভব হবে।

**তবে প্রশাসনের ক্ষেত্রে নানা জটিলতা ইতিমধ্যেই দেখা দিয়েছে।**

(১) প্রথমেই বলা দরকার পৃথক একটি পর্ষদ গড়বার যুক্তি সম্বন্ধে। ১১—১২ ক্লাসের শিক্ষা যদি মাধ্যমিক শিক্ষাই হয়, তবে প্রশাসনের বেলায় মাদ্যমিক শিক্ষা প্রশাসন থেকে বিচ্ছিন্নভাবে পৃথক কাউন্সিল গড়বার যৌক্তিকতা কি? সহজেই অনুমেয় যে এই স্তরটিকে একটি পৃথক স্তর হিসাবেই বিচাষ করা হয়েছে।

(২) কাউন্সিল গঠনের পদ্ধতিও জটিলপূর্ণ। কিছু মনোনীত ৫৭। কিছু পদাধিকারের ভিত্তিতে গৃহীত সদস্য নিয়ে গঠিত কাউন্সিলে বৃহত্তর শিক্ষাজগতের অভিমত পৌছাবার সুযোগ অত্যন্ত কম, গণঅভিমতের তো কথাই নেই। বিভিন্ন স্বার্থের টানা-পোড়েনের মধ্যে প্রশাসনিক ব্যর্থতা ইতিমধ্যেই পরিস্ফুট।

(৩) ইতিমধ্যেই টানা-পোড়েনের পবিচ্ছিন্ন মিলেছে ভাষা সংক্রান্ত প্রশ্নে। একটি আধুনিক ভারতীয় ভাষা এবং একটি আধুনিক বিদেশী ভাষা (কোন ভাষাই বাধ্যতামূলক ভাবে নয়) পড়বার যে প্রস্তাব ছিল, তাব সমর্থন মিলবে কোঠারি বিপোটে। কিন্তু এক্ষেত্রে আপস বফাই করতে হয়েছে। মাধ্যমিক শিক্ষার প্রথম ভাষাকে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষায় বাধ্যতামূলক ভাবে প্রথম ভাষা করতে হয়েছে।

(৪) উচ্চমাধ্যমিক স্তরের একই পাঠ্যক্রম স্থূল এবং কলেজেও অনুসরণ করবার ব্যবস্থা হয়েছে। বোঝা যায় যে উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষাকে মাধ্যমিক ও কলেজ শিক্ষার যোগসূত্র এবং সেতু হিসেবেই বিচাষ করা হচ্ছে। অথচ বিভিন্ন কমিশন বেসিচলেন টার্মিনাল ধরনের শিক্ষার কথা।

(৫) একই স্থলে মাধ্যমিক স্তরের জ্ঞান এবং উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরের জ্ঞান দুইটি ভিন্ন প্রশাসনিক কর্তৃপক্ষের খবরদারির ফলে প্রশাসনিক জটিলতা আসতে বাধ্য। তেমনি জটিলতা আসবে একই কলেজে দুটি কর্তৃপক্ষের ফলে।

(৬) আট শতাধিক স্থলে নতুন কোর্স চালু করবার প্রস্তাব রয়েছে। অথচ উচ্চতর মাধ্যমিক স্থল রয়েছে তার অনেক বেশী। সুতরাং নতুন ব্যবস্থার উচ্চতর মাধ্যমিক স্থল হিসেবে স্বীকৃতির জন্য অস্বাস্থ্যকর প্রতিযোগিতা হতে বাধ্য। একই স্থলে মাধ্যমিক ও উচ্চতর মাধ্যমিক বিভাগের জ্ঞান শিক্ষক নিরীক্ষকের ক্ষেত্রেও অস্বাস্থ্যকর প্রতিদ্বন্দ্বিতা হবেই। তা ছাড়া স্থল এবং কলেজে একই পাঠ্যক্রম পড়িয়েও বেতন ইত্যাদির ক্ষেত্রে স্থল শিক্ষক ও কলেজ শিক্ষকের মধ্যে তারতম্য কোন অবস্থাতেই নীতি সম্মত নয়। কলেজের মধ্যে উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাব ব্যয়ভাব সহজে বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশনের নিশ্চয়ই কোন দায়িত্ব থাকবে না।

(৭) স্কুলের সংকীর্ণ বাড়ী ও ক্যাম্পাসে পঞ্চম ও ষষ্ঠ শ্রেণীর ১০-১১ বছরের শিশুদের সাথে একাদশ-দ্বাদশ শ্রেণীর তরুণদের পড়াশুনা ও মেলামেশার ব্যাপারটি কতটা মনোবিজ্ঞান এবং সমাজবিজ্ঞান সম্মত, সেকথাও ভাবতে হবে।

(৮) বৃত্তি বিভাগের ক্ষেত্রেও প্রস্তাব করা হয়েছে ঐ পাঠ্যক্রমটিও স্কুল ও কলেজে ছড়িয়ে দেওয়ার। যেসব স্কুলে উপযুক্ত ওয়ার্কশপ আছে, সেখানে বৃত্তি পাঠ্যক্রম চালু হতে পারে। বিকল্পে থাকবে বিশেষীকরণের জন্য আলাদা প্রতিষ্ঠান। বর্তমান অবস্থায় সাধারণ স্কুলে বৃত্তি শিক্ষার সাফল্য সম্পর্কে সন্দেহান হওয়ার কারণ আছে।

(৯) উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষাকে ‘মাধ্যমিক’ হিসেবেই বিচার করা হলে একটি মাধ্যমিক বোর্ডের প্রশাসনে আনাই উচিত ছিল। আর আলাদা একটি স্তর হিসেবে বিচার করলে আলাদা প্রশাসনে আলাদা শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়াই উচিত ছিল।

(১০) তার বদলে কিছুটা স্কুলে জায়গা করে দিয়ে, কিছুটা কলেজে জায়গা দিয়ে (accommodate কবে) বর্তমান প্রাতিষ্ঠানিক সীমানার মধ্যেই “নিম্নতম ব্যয়ে” কাজ উদ্ধাব কববার চেষ্টা হয়েছে। কিন্তু এভাবে কোন মহৎ কাজ হয় না। প্রশাসনিক জটিলতাব ফলে অদূর ভবিষ্যতেই হয়তো সমস্ত ব্যবস্থাটি “পুনর্বিবেচনার” দরকার হবে।

উচ্চতর মাধ্যমিক স্তরকে একটি আলাদা এবং বিশিষ্ট স্তর হিসেবে যদি বিচার করাই হয়, তবে বর্তমানের সমাধান পদ্ধতিগুলিকে “সাময়িক” হিসেবে বিবেচনা করে নির্দিষ্ট সময় সীমার মধ্যে আলাদা দুই বছরের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে নেওয়াই সমাধানের সর্বোত্তম পথ। সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থাব মধ্যে এই দুই বছরের শিক্ষা হবে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। একে নিয়ে কোন দোহুলাম্যানতা কিম্বা গডডলিকা আদৌ যুক্তিগত নয়।

### সর্বশেষ পরিস্থিতির মূল্যায়ন

উপরে যে আলোচনা করা হল, তার ভিত্তি ছিল +২ স্তর সম্বন্ধে পবিকল্পনার পরিপ্রেক্ষিতে। ইতিমধ্যে একাদশ শ্রেণীর ব্যবস্থাটি বাস্তব রূপ নিয়েছে এবং যে সব সমস্যার কথা উপরে আলোচনা করা হয়েছে সেগুলি বিশেষ ভাবে আত্মপ্রকাশ করেছে। নূতন অনেক সমস্যা এবং প্রশ্নও সৃষ্টি হয়েছে।

তা ছাড়া দশ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষার পরীক্ষা নিরীক্ষাও দশ বছরের জটিল হয়েছে। নূতন ধরনের পরীক্ষাও নেওয়া হয়েছে। সে ক্ষেত্রেও দেখা গেছে নূতন সমস্যা। উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রটিও নূতন সমস্যা থেকে মুক্ত থাকেনি। সুতরাং নূতন কবে সর্বশেষ পরিস্থিতির সার্বিক মূল্যায়ন দরকার।

+২ স্তরের কথা—কোঠারি কমিশন রিপোর্টে ১১-১২ শ্রেণীর পড়া সম্পর্কে যে সব নীতির কথা বলা হয়েছিল, তার প্রায় প্রতিটি ক্ষেত্রেই অনেক বিচ্যুতি ঘটেছে। পাঠ্যক্রম নির্ধারণের ক্ষেত্রেই ত্রুটি হয়েছে সবচেয়ে বেশী। বস্তুতঃ ১ রিপোর্টে +২ স্তরের শিক্ষার যে প্রকৃতির কথা বলা হয়েছিল, তার অনেকখানিই

নব প্রবর্তিত ব্যবস্থায় প্রয়োগ করা হয়নি। পশ্চিমবঙ্গের উদাহরণ থেকেই একথা পরিষ্কার হবে।

১। যত সংখ্যক ছাত্র-ছাত্রীকে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার দিকে নিয়ে যাওয়ার কথা ছিল, তেমনভাবে ব্যবস্থা করা অদূর ভবিষ্যতে সম্ভব হবে না। পশ্চিম-বঙ্গে মাত্র একশ'টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বৃত্তিমূলক পড়ার ব্যবস্থা হয়েছে। তাছাড়া নিত্যন্ত অল্প কয়েকটি বৃত্তির কথাই ভাবা হয়েছে। এই স্তরে প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের যে পেশাগত সুযোগ সৃষ্টি করা যেত, সেদিকেও নজর দেওয়া হয়নি। তা'ছাড়া বৃত্তিমূলক শিক্ষার যে কয়টি ধারা প্রবর্তন করা হয়েছে সেইসব ধারায় শিক্ষা পেয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের ভবিষ্যৎ কি হবে সে সম্বন্ধেও বিরাট সন্দেহ থাকায় + ২ স্তরে বৃত্তিমূলক শিক্ষার ব্যবস্থাটি জন্মক্ষেণেই পঙ্গু হয়ে গেছে। আশাহতরূপ ছাত্র-ছাত্রী হয়নি।

২। সাধারণ শিক্ষার ধারাটি বিজ্ঞান, কমান ও আর্টস—এই তিনটি প্রবাহে পরিষ্কার বিভক্ত হয়ে পড়েছে। প্রতিটি ধারায় সর্বোচ্চ ছাত্র ভর্তির সংখ্যাও নির্দিষ্ট করা হয়েছে। সুতরাং প্রকারান্তরে পুরানো উচ্চতর মাধ্যমিকেব “প্রবাহ” ব্যবস্থাই নতুনভাবে প্রতিষ্ঠিত হয়েছে, যদিও প্রবাহের সংখ্যা হয়েছে ৭টির বদলে ৩টি—অনেকটা পুরানো ইন্টারমিডিয়েটের মত।

৩। বিভিন্ন প্রবাহে ছাত্র বাছাইয়ের কোন মানদণ্ড স্থির করে দেওয়া হয়নি। স্বভাবতঃই ছাত্রভর্তির ঝোঁক হিসেবে প্রথম গুরুত্ব পেয়েছে বিজ্ঞান বিভাগ, দ্বিতীয় স্থান পেয়েছে বাণিজ্য বিভাগ এবং পঙ্গুর মত পিছনে চলেছে কলাবিভাগ। অবস্থাটি কোঠারি কমিশন সুপারিশের পরিপন্থী।

৪। কোটারি রিপোর্টে বলা হয়েছিল যে ঐচ্ছিক বিষয়ের একটি বড় তালিকা থেকে ছাত্ররা ইচ্ছামত বিষয় নির্বাচন করতে পারবে। কিন্তু শিক্ষক নিয়োগের জন্য ব্যয় সংকোচনের উদ্দেশ্যে উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা কাউন্সিল থেকে প্রতিটি কুলে ঐচ্ছিক বিষয়ের সংখ্যা নির্দিষ্ট করে দেওয়া হয়েছে। সুতরাং ছাত্রদের কাছে বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রটি হয়েছে অত্যন্ত সংকীর্ণ। তদুপরি কোন্ বিষয়ের সাথে কোন্ বিষয় নিতেই হবে কিংবা নেওয়া চলবে (অর্থাৎ কথাইন করা চলবে) সে সম্বন্ধে একটি বাধ্যতামূলক ছক প্রতিটি স্কুল কলেজেই তৈরী হয়েছে। স্বভাবতঃই বিষয় নির্বাচনের স্বাধীনতা আরও ধ্বংসিত হয়েছে।

৫। একথা ঠিক যে উচ্চ শিক্ষার মান বাড়ানোর জন্য উচ্চতর মাধ্যমিক শিক্ষার মান যথেষ্ট উঁচু হওয়া দরকার। কিন্তু একদিকে মাধ্যমিক শিক্ষা এবং অপরদিকে কলেজীয় শিক্ষার সাথে সামঞ্জস্য রাখা না করে বিচ্ছিন্নভাবে + ২ স্তরের কথা

ভাবা নিভাস্তই অবৈজ্ঞানিক। মাধ্যমিক শিক্ষার সিলেবাসের সাথে উচ্চতর মাধ্যমিক সিলেবাসের ভারসাম্য কথা সামঞ্জস্য রক্ষিত হয়নি। তেমনি সামঞ্জস্য থাকেনি ডিগ্রী স্তরের সিলেবাসের সাথে।

৬। ইতিমধ্যেই নানাদিক থেকে সমালোচনা উঠেছে যে উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের সিলেবাস বিষয়বস্তুর বোঝায় ভারি। এবং দু'বছর সময়ের মধ্যে ঐ সিলেবাসের বিষয়বস্তু পুরোপুরি পড়ানো সম্ভবপর নয়। অপরদিকে পাঠ্যপুস্তক রচয়িতারা অভিযোগ করছেন যে কাউন্সিল নির্ধারিত পৃষ্ঠাসংখ্যার মধ্যে উপযুক্ত বই লেখা অসম্ভব। উদাহরণ হিসেবে শুধু রসায়নের বই সম্পর্কে উল্লেখ করলেই যথেষ্ট। এইক্ষেত্রে পাঠ্যবইয়ের নির্ধারিত পৃষ্ঠাসংখ্যা হল ৬০০। গ্রন্থকাররা বলছেন কোন ভাবেই ৮০০ পৃষ্ঠার কমে চলে না।

কিন্তু একটি পাঠ্যবিষয়েই যদি এত বেশি সংখ্যক পৃষ্ঠার দরকার হয়, তবে দুটি আবশ্যিক, তিনটি ত্রৈচ্ছিক এবং অতিরিক্ত কোন বিষয় পড়বার ইচ্ছা থাকলে পৃষ্ঠাসংখ্যার বোঝা যে বেশী হবেই, এ বিষয়ে সন্দেহ নেই।

প্রতিকার হিসেবে সিলেবাস ইচ্ছেমত হালকা করে দিলে মান্যদনতির আশঙ্কা থাকবে। এর একমাত্র প্রতিকার হলো মাধ্যমিক, উচ্চমাধ্যমিক এবং কলেজীয় স্তরের সিলেবাসে সামঞ্জস্য বিধান করে একটি ধারাবাহিকতায় নিয়ে আসা এবং অপ্রয়োজনীয় বিষয় বাদ দিয়ে, পুনরুক্তি বন্ধ করে এবং বাচনশীলতা ত্যাগ করে সিলেবাসের “ব্র্যাশনালাইজেশন”। তিনটি স্তরের ক্ষেত্রে অভিজ্ঞ বিশেষজ্ঞরা যথোপযুক্তভাবে এই দায়িত্ব পালন করলে প্রতি বিষয়ে স্থূল থেকে কলেজ পর্যন্ত একটানা এবং সামঞ্জস্যপূর্ণ সিলেবাস প্রণয়ন করা সম্ভব।

৭। +২ স্তরে প্রশাসনিক সমস্যা ইতিমধ্যেই প্রকট হয়ে উঠেছে। কোঠারি সুপারিশে বলা হয়েছিল—(ক) এই স্তরটি সম্পূর্ণই মাধ্যমিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত হবে। প্রাক বিশ্ববিদ্যালয় স্তরটি থাকবে না। নির্বাচিত মাধ্যমিক স্থলে একটি আলাদা ইউনিট হিসেবে +২ স্তর গড়া হবে এবং এ ক্ষুদ্র আলাদাভাবে পৌনঃপুনিক সাহায্য দেওয়া হবে। তার বদলে এই স্তরটিকে (আর্থিক দায়ের কথা বিবেচনা করে) স্থলে ও কলেজে ভাগ করে দেওয়া হয়েছে। স্থূল ও কলেজে পৃথক প্রশাসনও গড়ে ওঠেনি।

এর ফল হয়েছে ক্ষতিকর। (ক) উচ্চ মাধ্যমিক স্থূল হিসেবে স্বীকৃতি পাওয়ার ক্ষমতা বিভিন্ন স্থূলের মধ্যে অস্বাভাবিক প্রতিযোগিতা হয়েছে। স্থূল নির্বাচনের কাজটিও সবক্ষেত্রে শিক্ষার স্বার্থকে সামনে রেখে করা হয় নি। (খ) নির্বাচিত স্থূলগুলির অভ্যন্তরে মাধ্যমিক শিক্ষক এবং উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষকদের মধ্যে রেষারেষি

হুটি হয়েছে। (গ) একই স্তরের জুনিয়র ও কলেজে কার্যকর শিক্ষকদের বেতন ক্রমের পার্থক্য রয়েছে। এর ফলে স্কুল শিক্ষকদের অসন্তোষ। আবার আবহাওয়াগত কারণে স্কুল ও কলেজের ক্ষেত্রে অনেক পার্থক্য থাকায় কলেজ শিক্ষকদের মধ্যেও অসন্তোষ। (ঘ) একই পাঠ্যবস্তু স্কুল ও কলেজে পড়ানোর ফলে কলেজের দিকেই ছাত্রছাত্রীর ভিড় হয়েছে বেশী। অথচ ছাত্রছাত্রীর অভাবে অনেক স্কুল অন্ততঃ গত বছরের জুনিয়র এই কোর্স বন্ধ করে দিতে বাধ্য হয়েছে। (ঙ) কলেজ শিক্ষকরা +২ স্তরে পড়ানোর কাজকে বহুলাংশে “চাপিয়ে দেওয়া বাড়তি কাজ” বলেই মনে করেছেন। (চ) স্কুল ও কলেজে সবত্রই আংশিক সময়ের শিক্ষক দিয়ে পড়ানোর কাজ হয়েছে। কিন্তু এই ধরনের ব্যবস্থায় কোন শিক্ষাস্তরের প্রতি সুবিচার সম্ভব নয়। (ছ) এক বছর অনিশ্চিতভাবে কাজ করবার পরে হাজার হাজার দবখাস্তকারীর মধ্য থেকে শিক্ষক বাছাইয়ের জুনিয়র ইন্টারভিউয়ের কাজ সম্প্রতি শুরু হয়েছে। যারা ভবিষ্যতে স্টাফী হওয়ার আশা একবছর কাজ করেছেন, তাঁদের বঞ্চিত করাও মুশ্কিল হবে। সুতরাং নূতন লোকের পক্ষে নির্বাচিত হওয়া খুবই অসুবিধাজনক হবে। যথার্থ নির্বাচনের বদলে ইন্টারভিউয়ের মাধ্যমে যদি বর্তমান অবস্থাটিকেই “নির্বাচনী অন্বেষণ” দেওয়া হয়, তবে সমস্ত কাজটিই হবে হাস্যকর (অবশ্য নির্বাচনী ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার পরেই মাত্র এ সম্বন্ধে চূড়ান্ত অভিমত দেওয়া চলবে)। (জ) পরীক্ষা ব্যবস্থা সম্বন্ধে অবশ্য উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা কাউন্সিল থেকে বলা হয়েছে যে সাপ্তাহিক আভ্যন্তরীণ পরীক্ষা এবং কোর্সের শেষে ফাইনাল পরীক্ষার সমন্বয়ে ফলাফল বিচার করা হবে এবং শিক্ষাগত সাফল্যের মাপকাঠি হিসেবে গ্রেড পণ্য চালু করা হবে। কিন্তু একটি পরীক্ষা না হলে গ্রেড প্রথা কিংবা আভ্যন্তরীণ পরীক্ষার ফলপ্রসূতা সম্বন্ধে চূড়ান্ত অভিমত দেওয়া যায় না। (ঝ) কর্মশিক্ষার প্রকল্প যে +২ স্তরে তেমন কার্যকরী হচ্ছে না, সে বিষয়টি ইতিমধ্যেই পরিচ্ছন্ন হয়ে উঠেছে। (ঞ) শিক্ষকদের বেতনক্রম নির্ধারণ এবং স্কুল কলেজে সাহায্য বরাদ্দের নীতি স্থির না করলেও চলবে না।

এগারো-বারো ক্লাশের শিক্ষাকে সার্থক করে তুলতে হলে দরকার (ক) পাঠ্যবস্তুর ওজনের দোহাই দিয়ে কিছু কিছু অংশ যেমন তেমন ভাবে বাদ দেওয়া নয়। মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষার সাথে সামঞ্জস্য রেখে পাঠ্যবস্তুর সবলীকরণ। (খ) বিষয় নির্বাচনে ছাত্রদের আরও স্বাধীনতা এবং বিজ্ঞান, বাণিজ্য ও কলায় মধ্যে প্রাচীর না তুলে তিনটির প্রতিই সমগুরুত্ব আরোপ করা। (গ) বৃত্তি বিভাগকে বাস্তব কর্মসংস্থানের সাথে যুক্ত করা এবং মেধাবী ছাত্রের কাছেও আকর্ষণীয় করে তোলা।



(ঘ) এই স্তরটিকে স্থূল স্তর হিসেবেই বিবেচনা করা। এবং এই স্তরের শিক্ষকদের জ্ঞাত বিশেষ শিক্ষণের ব্যবস্থা করা। (ঙ) স্থূলের মধ্যেও এই দুটি বছরের শিক্ষাকে বিশেষ প্রশাসনিক ব্যবস্থার অধীন করা। (চ) উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষকদের উপর শুধু এই স্তরের শিক্ষারই দায়িত্ব দেওয়া এবং তাঁদের জ্ঞাত আলাদা বেতনক্রম নির্ধারণ করা। (ছ) আংশিক সময়ের বদলে পূর্ণ সময়ের শিক্ষক নিয়োগ করা। (ঝ) এই স্তরের জ্ঞাত খণ্ডোচিত আর্থিক বরাদ্দ করা। (ঝ) একটি শিক্ষা বোর্ডের অধীনেই সমগ্রভাবে মাধ্যমিক-উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষার প্রশাসন তত্ত্ব করা উচিত। সেই কাজ এখনই সম্ভব না হলে অন্ততঃ উচ্চ মাধ্যমিক কাউন্সিলের গণতান্ত্রিক পুনর্গঠন দরকার। (ঙ) বিভিন্ন রাজ্যের মধ্যে বৈচিত্র্যের অধিকার স্বীকার করে নিয়েও সাধারণভাবে সর্বভারতীয় সামঞ্জস্য প্রতিষ্ঠা করা দরকার।

**মাধ্যমিক স্তরের কথা**—নবপ্রবর্তিত মাধ্যমিক স্তরটির বয়স ইতিমধ্যে তিন বৎসর পূর্ণ হয়েছে। কাজেব ক্ষেত্রে প্রয়োগের মধ্য দিয়ে এই স্তরের শিক্ষাতেও বেশ কিছু অসঙ্গতি প্রকাশ পেয়েছে। **অসঙ্গতির মূলতঃ তিনটি দিক—**

(১) **সিলেবাসের অসঙ্গতি**। শিক্ষক মহল থেকে ইতিমধ্যেই ভাষা শিক্ষা এবং ভাষার পাঠ্য সম্বন্ধে সমালোচনা উঠেছে। বিজ্ঞানের সিলেবাস সম্পর্কেও নানা প্রশ্ন সৃষ্টি হয়েছে। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে পশ্চিমবঙ্গ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড ইতিমধ্যেই ঘোষণা করেছেন যে সিলেবাসের প্রয়োজনীয় সংশোধন করা হবে। উপযুক্ত শিক্ষক এবং শিক্ষাবিদদের সহযোগিতায় সংশোধনের কাজ শুরু হলে অবস্থা উন্নত হতে পারে।

(২) **কর্মশিক্ষা প্রকল্পের অসঙ্গতি** : যে ধরনের কাজ নিয়ে তথাকথিত কর্মশিক্ষা পরিচালিত হচ্ছে, তার ফলশ্রুতি সম্বন্ধে অনেক অভিজ্ঞ মহলেই প্রশ্ন উঠেছে। তা ছাড়া কর্মশিক্ষার পরীক্ষাও অনেক ক্ষেত্রে প্রহসনের সমতুল্য হয়েছে। স্বতরাং কর্মশিক্ষা প্রকল্প, সমাজসেবা প্রকল্প প্রভৃতিও টেলে সাজানো দরকার।

(৩) **পরীক্ষা ব্যবস্থার অসঙ্গতি** : যেভাবে গ্রুপ ভিত্তিতে পাসের ব্যবস্থা করা হয়েছে, সে সম্বন্ধেও অনেক শিক্ষাবিদ মহলে সমালোচনা উঠেছে। মৌখিক পরীক্ষার ক্ষেত্রে সকল কেন্দ্র তথা সব স্থূলের মধ্যে সমতা রক্ষা করবার প্রশ্নটিও জটিলতা সৃষ্টি করেছে। স্বতরাং মৌখিক পরীক্ষার প্রথাটিকে সত্যিকারের পরিমাপ ব্যবস্থায় উন্নীত করা দরকার।

(৪) **স্থূলের অনুমোদন প্রসঙ্গে অসঙ্গতি**। স্থূল অনুমোদনের ক্ষেত্রে যোগ্যতার মানদণ্ড সব ক্ষেত্রে বাস্তবে একই রকম থাকেনি। নানা স্বতন্ত্র পথে অনেক

অযোগ্য স্কুলও অনুমোদিত হয়েছে। অনেক স্কুলকে সার্বিক অনুমোদন, না দিয়ে মাধ্যমিক শেষ পরীক্ষায় ছাত্র পাঠানোর অধিকার দেওয়া হয়েছে। এই ধরনের অধিকারদানের পদ্ধতিটি নানা ধরনের দুর্নীতির সুযোগ সৃষ্টি করেছে। স্তত্রাং সাময়িক সুযোগের বদলে নির্দিষ্ট মানদণ্ডের ভিত্তিতে সবগুলি উপযুক্ত স্কুলকেই অনুমোদন এবং সরকারী সাহায্য দেওয়া দরকার।

৫। প্রশাসনগত অসঙ্গতি। বিদ্যালয় পরিদর্শন ব্যবস্থাটি প্রায় ভেঙ্গে পড়েছে। বহু স্কুলের পরিচালক সভাও নানা জটিলতার কলে পজু হয়েছে, কিবা স্থানীয় রেবারেবির কেন্দ্রভূমিতে রূপান্তরিত হয়েছে। স্তত্রাং স্কুল প্রশাসনের ব্যবস্থাও সংশোধিত হওয়া দরকার।

৬। বোর্ড সংগঠনে অসঙ্গতি। মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ডের বর্তমান গঠন এবং কাজের ধারাও সহস্র ক্রটিতে পূর্ব। স্তত্রাং মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ডের কর্মক্ষেত্রের নব রূপায়ন এবং বোর্ডের গণতান্ত্রিক পুনর্গঠন দরকার।

**উচ্চতর শিক্ষাস্তরের কথা :** উচ্চশিক্ষার স্তরেও নানা রকম নতুন উপসর্গ সৃষ্টি হয়েছে। উদাহরণ হিসেবে বলা যায় পশ্চিমবঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয় সংগঠন সম্বন্ধে ১৯৭৫ সালের সংশোধনী আইন। এই সংশোধনীতে বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন সংগঠনের গঠন এবং সদস্য পদের এমন হেরফের করা হয়েছে যার কলে বিশ্ববিদ্যালয়ের আত্ম-নিয়ন্ত্রনাধিকার ঝবিত হয়। তা ছাড়া বিশ্ববিদ্যালয়ের আর্থিক ব্যাবস্থাটিও এমনভাবে সরকারী নিয়ন্ত্রণে আনবার জ্ঞাত আইন পাস করা হয়েছে যে প্রতি পদে বিশ্ববিদ্যালয়কে সরকারী শিক্ষা বিভাগ এবং আইন সভার মুখাপেক্ষী হয়ে থাকতে হবে। স্তত্রের বিষয় এইসব সংশোধনী আইন এখনও কার্যকর হয়নি। তা সত্ত্বেও সমস্ত বিষয়টির পুনর্বিবেচনা দরকার।

ইতিমধ্যে সারা ভাবতে রাজনৈতিক পটপরিবর্তন হয়েছে। শিক্ষা ব্যবস্থাটি অত্যন্ত স্পর্শকাতর। সামাজিক এবং রাজনৈতিক জগতে মৌলিক পরিবর্তন ঘটলে শিক্ষার ক্ষেত্রেও সেই পরিবর্তন প্রতিবিম্বিত হতে বাধ্য। নবগঠিত কেন্দ্রীয় মন্ত্রিসভায় শিক্ষামন্ত্রী ডঃ প্রতাপচন্দ্র চন্দ্র ১০+২+৩ ব্যবস্থা সম্পর্কে নতুন প্রস্তাবের অবতারণা করেছেন। কিন্তু এই ব্যবস্থাটি জাতীয় শিক্ষা নীতি সম্পর্কে রাষ্ট্রীয় প্রস্তাবের অনুমোদন প্রাপ্ত এবং সারা ভারতের জ্ঞাত অভিন্ন ব্যবস্থা হিসেবেই স্বীকৃত ( যদিও বিভিন্ন রাজ্যে কাজের ক্ষেত্রে কিছু কিছু ব্যতিক্রম ইতিমধ্যেই হয়েছে )। নতুন কোন ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করতে হলে জাতীয় শিক্ষা নীতি সম্বন্ধে পূর্বোক্ত সিদ্ধান্ত বাতিল করে নতনভাবে জাতীয় নীতি নির্ধারণ করতে হবে। তদুপরি সমগ্র

ভারতে একটি অভিন্ন ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করতেই হবে কিংবা স্থানীয় আত্মনিয়ন্ত্রণের ভিত্তিতে আঞ্চলিক বৈশিষ্ট্যকে স্বীকার করা হবে—এই প্রশ্নটির সমাধানও দরকার। আত্মনিয়ন্ত্রণের অধিকারকে অংশতঃ স্বীকার করে সম্প্রতি অবশ্য ঘোষণা করা হয়েছে যে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর স্তরের ৩+২ অথবা ২+২ অথবা ২+৩ বছর সম্পর্কে সিদ্ধান্ত নেওয়ার অধিকার বিভিন্ন রাজ্য সরকার এবং বিশ্ববিদ্যালয়গুলির হাতে থাকবে।

শিক্ষামন্ত্রী গান্ধীবাদী শিক্ষানীতি অঙ্গসরণ করবেন বলেও ঘোষণা করেছেন। কিন্তু সামগ্রিকভাবে শিক্ষার ক্ষেত্রে বর্তমান অবস্থায় গান্ধীবাদের বাস্তব রূপ কি হবে, সে সম্বন্ধে এখনও ধারণা পরিস্ফুট করা হয় নি। মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে পাঠ্যবিষয়ের গুজনের কথা এবং সিলেবাস সংশোধনের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধেও তিনি বলেছেন। সংশোধনের কাজ খুবই জরুরী। কিন্তু সংশোধনের ধারা এবং চরিত্র সম্পর্কে ধ্যানধারণা এখনও পরিচ্ছন্ন করা হয় নি। অবশ্য গণসাক্ষরতার প্রতি জোর দিয়ে তিনি একটি অনাদৃত বিষয়ের দিকে দৃষ্টি নিক্ষেপ করেছেন, একথাও স্বীকার করতেই হবে।

শিক্ষা প্রশাসনের নিয়মটিও নতুন গুরুত্ব নিয়ে দাঁড়িয়েছে। সংবিধানের ৪২ তম সংশোধনের মাধ্যমে শিক্ষাকে কেন্দ্র ও রাজ্যের যৌথ তালিকায় স্থান দেওয়া হয়েছে। শিক্ষা মহলে এমন ধারণাই দানা বাঁধছিল যে শিক্ষা ব্যবস্থায় সর্বভারতীয় অভিন্নতা এবং শিক্ষা প্রশাসনে কেন্দ্রীয় হস্তক্ষেপ তথা কেন্দ্রীকতার ঝোঁক বাড়বে। রাজ্য বিধান সভাগুলিতেও কয়েকটি আইন পাস হওয়ার মধ্য দিয়ে শিক্ষা ব্যবস্থার উপর সরকারী তথা আমলাতান্ত্রিক ঝোঁক বেড়ে যাওয়ার ইঙ্গিত সৃষ্টি হচ্ছিল।

কিন্তু সাম্প্রতিক পালামেণ্টারী নির্বাচনে রাজনৈতিক পটপরিবর্তন ঘটেছে। দশটি রাজ্য বিধান সভা নিবাচনের ফলে প্রশাসনিক চিত্রে আরও পরিবর্তন এসেছে। কেন্দ্রীয় শাসনে যে দল অধিষ্ঠিত, মহারাষ্ট্র থেকে শুরু করে দক্ষিণ ভারতের রাজ্যগুলি এবং পশ্চিমবঙ্গে সেই দলের প্রশাসনিক কর্তৃত্ব স্থাপিত হয় নি। সভাবতঃই প্রশাসনিক কেন্দ্রীকরণ ও বিকেন্দ্রীকরণ তথা রাজ্যগুলির আত্মনিয়ন্ত্রণের প্রশ্নটি নতুন ভাবে দেখা দিতে বাধ্য। সুতরাং শিক্ষাকে যৌথ তালিকায় রাখা কিংবা না রাখা, কেন্দ্রীয় হস্তক্ষেপের প্রয়োজন, প্রকৃতি ও পরিধি এবং সর্বভারতীয় শিক্ষা পবিকল্পনায় অর্থ বরাদ্দের ক্ষেত্রে সব রাজ্যের প্রতি সমতা প্রদর্শনের প্রশ্নটি নতুনভাবে শিক্ষা প্রশাসনের ক্ষেত্রে দেখা দিতে বাধ্য। অবশ্য ভবিষ্যত কর্ম প্রবাহের গতি প্রকৃতি ও নীতির উপনই এই সমস্যার সূষ্ঠ সমাধান নির্ভর করবে।

### প্রশ্নাবলী

1. Write a note on the supposed nature of the re-patterned secondary education. How far has that nature been reflected in the new curricular organisation ?
2. Discuss the innovations made in the new pattern of secondary education in West Bengal.
3. Compare the Work Education programme in West Bengal with Work Experience programme proposed by Kothari Commission and with Russian Polytechnisation.
4. Discuss the nature of the +2 stage of education and compare it with Intermediate Education.
5. Do you think that the location of the +2 stage in West Bengal has been proper ? Give your arguments.
6. Discuss the anomalies already apparent in the Madhyamik stage of education in West Bengal.
7. Analyse the curricular and administrative problems in relation to +2 education at present in West Bengal and offer suggestions for improvement.
8. How may the recent political changes in India be reflected in educational administration ?



## দ্বিতীয় অংশ

প্রথম অধ্যায়—ভারতের শিক্ষায় বিচিত্র প্রভাব।

দ্বিতীয় অধ্যায়—ইংলণ্ড ও আমেরিকার প্রভাব।

তৃতীয় অধ্যায়—সোভিয়েত রাশিয়ার শিক্ষাব্যবস্থা

### প্রথম অধ্যায়

#### ভারতের শিক্ষায় বিচিত্র প্রভাব

কোঠারি কমিশন রিপোর্টে বিশ্বের সর্বাধুনিক শিক্ষাচেতনার প্রভাব পড়েছে। অবশ্য ১৮১৩ সন থেকে বর্তমান সময় পর্যন্ত দেড় শতাব্দিক বছরের শিক্ষা ইতিহাসে নানা উৎস থেকে নানা ধরনের প্রভাব আমাদের উপর পড়েছে। কিছু প্রভাবের উৎস ছিল আমাদেরই সমাজনিবর্তন। কিছু আমরা বিশ্বের শিক্ষাচেতনা থেকে নিয়েছি। আর কিছু আমাদের রাজনৈতিক অসহায়তার স্বযোগে আমাদের উপর চাপিয়ে দেওয়া হয়েছে।

এই বিচিত্র প্রভাবকে আমরা কয়েকটি ভাগে ভাগ করে দেখতে পারি—যেমন :

- (১) ঐতিহ্য (২) রাজনৈতিক, ধর্মনৈতিক, সামাজিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব,
- (৩) শিক্ষাতাত্ত্বিক প্রভাব এবং (৪) শিক্ষাদর্শনের প্রভাব।

জড়বাদের বিকাশ সঙ্গেও প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষার আধ্যাত্মিকতার আদর্শ আমাদের চেতনাকে প্রভাবিত করেছে। তপোবন আশ্রম, গুরুকুলের আদর্শ কিংবা দেশজ পাঠশালার জন্ম আমরা সংগ্রাম করেছি। সংস্কৃত ভাষা ও সাহিত্যকে আজও আমরা উচুতে তুলে ধরছি। আজও অনেকেই ভারতীয় আধ্যাত্মিক ঐতিহ্যের জয়গান করছেন। কোঠারি কমিশনের উপরও এই প্রভাব পড়েছে।

ভারতীয় সমাজের বর্ণবৈষম্য আজও পর্যন্ত শিক্ষায় সমানাধিকারকে ব্যাহত করেছে। হিন্দু মুসলীয় সংস্কৃতির সার্থক সমন্বয় আজও ঘটেনি।

রাজনৈতিক প্রভাবের ক্ষেত্রে প্রথমেই উল্লেখযোগ্য ছুই শত বৎসরের ঔপনিবেশিক ইংরেজ শাসন। ১৮৩৫ সনে গৃহীত ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে পাশ্চাত্য শিক্ষার নীতিও ইংরেজ শাসনের প্রত্যক্ষ ফল।

ইংলণ্ডের শিক্ষাচেতনা দিয়ে প্রতি পদক্ষেপে ভারতের শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তুলবার চেষ্টা হয়েছে। ইংরেজীকে রাষ্ট্রীয় ভাষা করা এবং চাকুরিতে ইংরেজী শিক্ষার অগ্রাধিকারের নীতিও ভারতীয় শিক্ষায় এনেছে স্বদূর-

ভাঃ শিক্ষার ইতিঃ দ্বিতীয়—১

বিস্তারী প্রভাব। ১৮৫৪ সনের ডেসপ্যাচে এসেছে একটি ঔপনিবেশিক শিক্ষা-পরিকল্পনার ছক। আমাদের প্রথম বিশ্ববিদ্যালয়গুলি গঠিত হয়েছে লণ্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের ধাঁচে। ইংলণ্ডের স্কুলবোর্ডগুলির মত ১৮৮২ সনে আমাদের স্বায়ত্ত-শাসন প্রতিষ্ঠানগুলিকেও প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব দেওয়া হয়। ইংলণ্ডের অনুকরণেই প্রচলিত হয়েছিল “ফলাফলের ভিত্তিতে সাহায্য নীতি”। স্ত্রাডলার কমিশনের উপর ইংলণ্ডের ছালডেন কমিশনের প্রভাব সুপরিষ্কৃত। সর্বোপরি ছাডো কমিটির রিপোর্ট থেকে ইংলণ্ডের ১৯৪৪ সনের শিক্ষা-আইন পর্যন্ত তাত্ত্বিক প্রভাব পড়েছে ১৯৪৪ সনের সার্জেট পরিকল্পনায়।

হংরেজ-শাসনের প্রভাব শুধু তত্ত্ব ও নীতির ক্ষেত্রেই পড়েনি, স্কুল সংগঠন ও প্রশাসন ব্যবস্থায়ও পড়েছে। গ্রামার স্কুলের অনুকরণে হাই স্কুল হয়েছে। পাবলিক স্কুলের অনুকরণে পাবলিক স্কুল গড়ে উঠেছে। শিক্ষাব্যবস্থায় সরকারী এবং বেসরকারী যৌথ উদ্যোগ এ দেশেও প্রচলিত হয়েছে।

অন্যদিকে রয়েছে জাতীয়তাবাদের প্রভাব। মাতৃভাষাকে শিক্ষাব মাধ্যম করার দাবি এবং জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের বিক্ষোভে এষ্ট প্রভাবেরই ফল। নারীশিক্ষার প্রসার, সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার দাবি, বুনিয়াদি শিক্ষাপ্রবল্ল, সর্বভারতীয় ভাষার চেতনা এবং শিক্ষায় রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব গ্রহণের দাবি প্রভৃতি সব কিছুই জাতীয়তাবাদের প্রত্যক্ষ কিংবা পরোক্ষ প্রভাব।

রাজনৈতিক প্রভাবের আর একটি দিক হলো শিক্ষাক্ষেত্রে গণতান্ত্রিক চেতনার বিকাশ। রাষ্ট্রীয় দায়িত্বে সর্বজনীন বাধ্যতামূলক অবৈতনিক প্রাথমিক শিক্ষা, গণশিক্ষার প্রসার, শিক্ষায় সমন্বয়োগ, শিক্ষায় বহুমুখীনতা এবং ‘কমনস্কুল’ চেতনা প্রভৃতি সবকিছুই রাজনৈতিক প্রভাবের প্রকাশ।

রাজনৈতিক প্রভাবের সর্বাধুনিক অভিব্যক্তি হলো শিক্ষাকল্পনায় আন্তর্জাতিক প্রভাব। পরাধীনতার বন্ধন ছিন্ন হওয়ায় বিশ্বের বিভিন্ন দেশের দিকে আমরা চাইতে পারছি। রাশিয়ার “পলিটেকনাইজেশন তত্ত্ব” থেকে আমরা গ্রহণ করছি “কর্মপরিচিতি” নীতি, কিংবা ডেনমার্কের ‘গণকলেজ’ (পিপল্‌স্ কলেজ) প্রভাবিত করেছে আমাদের বয়স্কশিক্ষা পরিকল্পনাকে। আমেরিকার “সাধারণ শিক্ষা” আন্দোলন, কম্প্রিহেনসিভ্ স্কুল প্রভৃতি বিশেষ প্রভাব সৃষ্টি করেছে।

এর পরে উল্লেখযোগ্য ধর্মীয় প্রভাব। আবার ধর্মীয় প্রভাবের সর্বাপেক্ষা শক্তিশালী প্রভাব হলো “শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতার নীতি”। এ দুটিই

আমাদের শিক্ষায় আছে। শিক্ষায় সামাজিক প্রভাবের নেতিবাচক এবং ইতিবাচক উভয় দিকই আছে। সামাজিক রক্ষণশীলতা ও বর্ণ বৈষম্যের ফলেই জ্ঞানশিক্ষা ও গণশিক্ষার প্রসার হয়নি। সামাজিক স্তরভেদ শিক্ষাক্ষেত্রেও প্রতিফলিত হয়েছে। দরিদ্র ও ধনীরা শিক্ষা পৃথক হয়ে গেছে। স্বাধীনতার উত্তরকালে এই শ্রেণীবৈষম্য ক্রমবর্ধমান। অপরদিকে আমরা শিক্ষায় সমন্বয়যোগ, বাধ্যতামূলক সমাজসেবা এবং কর্মপরিচিতির কথা বলছি। অর্থনৈতিক প্রভাবের ক্ষেত্রে প্রথমেই উল্লেখযোগ্য যে পেশা, বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার অগ্রগতিকে নিয়ন্ত্রণ করেছে আমাদের শিল্প, বাণিজ্য, কৃষির বিকাশ। পরিকল্পিত শিক্ষা, উৎপাদনশীল শিক্ষা, মাধ্যমিক শিক্ষার বৃত্তিগতকরণ, শিক্ষাব সঙ্গে জনশক্তি পরিকল্পনার ওতপ্রোত সম্পর্কের কথা,—সব কিছুই অর্থনৈতিক পরিবেশ ও কর্মকাণ্ডের প্রভাবে।

শিক্ষাতত্ত্বের প্রভাবও কম উল্লেখযোগ্য নয়। শিক্ষাক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞানের আন্দোলন, শিশুকেন্দ্রিকতার আন্দোলন, বহুবিধ আধুনিক শিক্ষাপদ্ধতি, সারা বিশ্বের বৈজ্ঞানিক ও কারিগরি আন্দোলন এবং আধুনিক যুগের সমাজতাত্ত্বিক আন্দোলন (অর্থাৎ শিক্ষাতত্ত্বে Psychological Tendency, Scientific and Technological Movement, Sociological Tendency) প্রত্যক্ষ বা পর্বোক্ষভাবে, সচেতন কিংবা অচেতন অবস্থায় আমাদের প্রভাবিত করেছে। বিভিন্ন রিপোর্টের উপরও পড়েছে এর প্রভাব। এইসব রিপোর্টকে অবলম্বন করেই আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা বিবর্তিত হয়েছে। শিক্ষা দর্শন এবং আধুনিক শিক্ষণ-পদ্ধতির প্রভাবে দৃষ্ট এবং অদৃষ্ট আমাদের চিন্তাধারা অবিরত বিবর্তিত হয়েছে।

ইংরেজী শিক্ষা প্রচলিত হওয়ার সময় থেকে অর্ধ-শতাব্দীকাল আমরা জন লক-এর শিক্ষাতত্ত্ব দ্বারা প্রভাবিত হয়েছিলাম। ‘বেসাম ও মিল’ এর উদার-নীতিবাদ তথা উপযোগিতাবাদও আমাদের অতি দ্রুত প্রভাবিত করে। আমাদের দেশে “লিবারেল” শিক্ষাধারাই দীর্ঘস্থায়ী হয়েছে। আবার বিগত শতাব্দীর মধ্যভাগ থেকেই প্রকৃতিবাদ এবং বিজ্ঞানবাদের প্রভাব দেখা যায়। এক্ষেত্রেও যুব বাংলা গোষ্ঠীর মধ্যেই সাদা জাগে সর্বপ্রথম। রুশোর প্রভাব এসেছে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ নানাভাবে। আজও পর্যন্ত আমাদের শিক্ষাচেতনায় হারবার্ট স্পেন্সারের প্রভাব অনস্বীকার্য। শতাব্দীর শেষভাগ থেকেই রবীন্দ্রনাথ জ্ঞানের গীড়ন, শাসন ও বন্ধনের বিরুদ্ধে বলেছেন। প্রকৃতিবাদের সঙ্গে যৌথভাবে এসেছে শিক্ষায় মনোবিজ্ঞানের চেতনা। পেন্ডালংসির শিক্ষণ পদ্ধতির ছোয়া লেগেছে পাঠ্যক্রম ও শ্রেণীকক্ষে। কিন্তু ভাববাদী



দর্শন আমরা কখনো ত্যাগ করিনি। পাঠ্যক্রমে মানবিক বিজ্ঞান আধিক্য এবং হার্বার্টের শিক্ষণপদ্ধতি আজও আমরা ত্যাগ করিনি। বর্তমান শতাব্দীতে ফ্রোয়েবল-এর কিণ্ডারগার্টেনকে আমরা সাদরে গ্রহণ করেছি। মন্টেসরি পদ্ধতিকেও আমরা গ্রহণ করেছি। সর্বশেষে আমরা নিয়েছি রাশিয়ার “ক্রেন” এবং পলিটেকনাইজেশনের ভাবাদর্শ।

বিদেশী তাত্ত্বিকদের মধ্যে সর্বশেষ প্রভাব পড়েছে জন ডিউই’র তত্ত্বের। গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথের উপর ডিউই-তত্ত্বের প্রভাব ধরা যায়। অবশ্য এঁরা ডিউই’র মতবাদকে সংশোধন করে নিয়েছেন। চাক্কলা ও সৌন্দর্যপ্রিয়তার উপর রবীন্দ্রনাথ গুরুত্ব দিয়েছেন। কর্মকেন্দ্রিকতার বদলে গান্ধীজী গ্রহণ করেছেন শিল্পকেন্দ্রিকতা।

সাম্প্রতিক কালের বাটাভিয়া, ড্যালটন, প্রোজেক্ট পদ্ধতি নিয়েও পরাক্ষা নিরীক্ষা হয়েছে। কখনো কখনো প্রোজেক্ট পদ্ধতি প্রয়োগ করাও হয়। তবে নীতিগতভাবে প্রোজেক্টের ভিন্ন সংস্করণ ‘বুনিয়াদ’ পদ্ধতিকেই আমরা জাতীয় পদ্ধতিরূপে গ্রহণ করেছিলাম। বাস্তব ক্ষেত্রে ব্যর্থতা ও সীমাবদ্ধতা সত্ত্বেও নীতিগতভাবে খেলার ছলে শিক্ষা, সহপাঠ্যমূলক কাজ, মুক্ত শৃঙ্খলা, ছাত্র-শ্রমিকশাসন, কর্মকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম প্রভৃতি সব কিছুকেই আমরা স্বীকার করে নিয়েছি। বস্তুতঃ বিশ্বের প্রভাব, বিশেষতঃ ইংলণ্ড ও আমেরিকার প্রভাব আমরা গ্রহণ করেছি নানাবিধে।

### প্রশ্ন ও পাঠ নির্দেশনা

1. Discuss the different influences which contributed towards the growth of present education in India. ( আধ্যাত্মিক, ধর্মীয়, বর্ণবৈষম্য প্রভৃতি ঐতিহ্যের প্রভাব, উপনিষাদিক জীবন এবং জাতীয় আন্দোলনের রাজনৈতিক প্রভাব; গণতান্ত্রিক চেতনা এবং আন্তর্জাতিকতার প্রভাব, সামাজিক ও অর্থনৈতিক বিবর্তন ও শিল্পায়নের প্রভাব; শিক্ষাতত্ত্বের প্রভাব,—১ থেকে ৪ পৃষ্ঠা পড়া দরকার )।

2. Make an analysis of the impact of nationalism, democracy and internationalism upon modern Indian education.

3. How did religious, social and economic factors influence modern Indian education ?

4. Make a brief review of the influence of the Great Educators upon the principles and methods of education in India.

( প্রথম উত্তরের বিশেষ বিশেষ অংশের অপেক্ষাকৃত বিস্তৃত আলোচনা করে শ্রেয়োক্ত তিনটি প্রশ্নের উত্তর তৈরী করতে হবে )

## দ্বিতীয় অধ্যায়

### ভারতের শিক্ষায় ইংলণ্ড ও আমেরিকার প্রভাব

বর্তমান পৃথিবীতে কোন দেশই অগ্ন্যন্ত দেশ থেকে সম্পূর্ণ বিচ্ছিন্ন নয়। বিজ্ঞান ও কাবিগরি বিজ্ঞার অগ্রগতি পৃথিবীব্যবস্থায় সকল দেশের কাছেই যুগপৎ বহু সমস্তাও এনে দিয়েছে। প্রতিটি দেশই নিজস্ব সমাজব্যবস্থা, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক আশা-আকাংক্ষার ভিত্তিতে সমস্তার মোকাবিলা করেছে এবং অগ্ন্যন্ত দেশের অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষালাভও করেছে। বস্তুত বর্তমান পৃথিবীতে এক দেশের, বিশেষত উন্নত ও অগ্রগতিশীল দেশের শিক্ষাব্যবস্থা অগ্ন্যন্ত দেশকে প্রভাবিত করবে, এতে আশ্চর্যের বা দোষের কিছু নেই। মহাশূন্য-বিজ্ঞানে রাশিয়ার প্রথম লাকলা আমেরিকার শিক্ষাচেতনাকে ভীষণভাবে নাড়া দিয়েছিল। 'ইউনেসকো'-প্রস্তাবিত শিক্ষাপ্রকল্পগুলি অনগ্রসর কিংবা উন্নয়নশীল দেশগুলিকে বহুভাবে প্রভাবিত করেছে। ভারতবর্ষ ও ডেনমার্ক, রাশিয়া কিংবা সাম্প্রতিককালের জাপানী শিক্ষাব্যবস্থা থেকে শিক্ষা নিচ্ছে। কিন্তু ভারতের উপর ইংলণ্ড ও আমেরিকার সাম্প্রতিক শিক্ষাব্যবস্থার প্রভাবই সবচেয়ে বেশী। এই প্রভাবের প্রকৃতি ও গভীরতা বুঝতে হলে প্রথমেই উভয় দেশের বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থার কথা জানা দরকার।

### ইংলণ্ডের শিক্ষাব্যবস্থা

ইংলণ্ডের চলতি শিক্ষাব্যবস্থাটি গঠিত হয়েছে ১২৪৪ সনের শিক্ষা আইনের মধ্য দিয়ে। কিন্তু এই আইনের পিছনে ছিল দীর্ঘ বিবর্তনের ইতিহাস।

#### ইংলণ্ডে শিক্ষা-বিবর্তনের সংক্ষিপ্ত পরিচয়

অগ্ন্যন্ত সব দেশের মতই ইংলণ্ডও সমাজবৈষম্যই শিক্ষাব্যবস্থাকে নিয়ন্ত্রণ করেছে। অষ্টাদশ শতাব্দী পর্যন্ত শিক্ষা ছিল দুই স্তরে বিভক্ত। অভিজাত সমাজের জন্ত ছিল অক্সফোর্ড ও কেমব্রিজ বিশ্ববিদ্যালয় এবং ল্যাটিন-গ্রীক ভাষা ও সাহিত্যের প্রভাবাধীন গ্রামার স্কুল। বিত্তবানদের দানে অথবা ব্যক্তিগত মালিকানায এইসব স্কুল গড়ে ওঠে। কালক্রমে এদের মধ্যেই কোন কোন উচ্চমানের আবাসিক বিদ্যালয় "পাবলিক স্কুল" হিসেবে পরিচিত হয় এবং সম্পদশালীদের একচেটিয়া হয়ে পড়ে।

দরিদ্রদের জন্ত ছিল "ডেম" স্কুল, "কমন ডেম স্কুল" ইত্যাদি ব্যক্তিগত ব্যবসায়িক প্রতিষ্ঠান, কিছু শিল্পশিক্ষা প্রতিষ্ঠান, এবং চার্চ-পরিচালিত অবৈতনিক চ্যাপেল

বিভাগীয়। সাধারণের শিক্ষা ছিল নিম্নপর্যায়ের (এলিমেন্টারী)। শিক্ষা ক্ষেত্রে রাষ্ট্রের কোন সামগ্রিক ভূমিকা ছিল না, কোন জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা ছিল না।

কিন্তু যুগের প্রভাব ইংলণ্ডের উপরও পড়েছে। ফরাসী বিপ্লবের প্রভাব, বেহাম ও মিল-এর দর্শন এবং শিল্পবিপ্লব এনেছে সমাজ জীবনে নূতনত্ব। জনসাধারণের গণতান্ত্রিক চেতনার সঙ্গে শিক্ষার দাবিও ভাষা পেয়েছে এবং রাষ্ট্রের দায়িত্ব সম্পর্কে দাবি উঠেছে। পরিশেষে ১৮৩২ সনে যখন পার্লামেন্টারী শাসনসংস্কারের ফলে ভোটাধিকার সম্প্রসারিত হলো, এবং আইনসভায় জনসাধারণের ভাষা পূর্বাপেক্ষা মূখ্য হয়ে উঠলো, তখনই শিক্ষার জন্ত বার্ষিক রাষ্ট্রীয় বরাদ্দ প্রবর্তিত হলো। এইভাবে ১৮৩২ সনে শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্রের পদার্পণ ঘটলো। এই সামান্য সূচনা থেকে রাষ্ট্রের সর্বাঙ্গীণ দায়িত্ব ও নিয়ন্ত্রণ প্রতিষ্ঠাই শিক্ষা ইতিহাসের মূল কথা।

সূচনা কালে অবশ্য শিক্ষার জন্ত কোন রাষ্ট্রীয় প্রশাসন বজ্র ছিল না। দুইটি ধর্মীয় সংগঠন—গ্লাশতাল সোসাইটি এবং বাইবেল সোসাইটির হাতে বরাদ্দ অর্থ ভুলে দিয়েই সরকার দায়িত্ব সম্পাদন করতেন। তারপব ১৮৩৯ সনে প্রতিষ্ঠিত হয় পার্লামেন্টে মনোনীত শিক্ষা সংক্রান্ত কমিটি। কর্মকর্তা মনোনয়নের অধিকার প্রধানমন্ত্রীর হাতে জ্ঞপ্ত হওয়ায় শিক্ষাসমস্যা দলীয় রাজনীতির অংশ হয়ে পড়ে।

সরকারী অর্থের সদ্যবহার করার উদ্দেশ্যে ১৮৫৮ সনে ‘নিউক্যাসল কমিশন’ প্রস্তাব করেন যেন ছাত্র হাজিরার অল্পপাতে সাহায্য দেওয়া হয়, পরীক্ষায় ফলাফলের ভিত্তিতে স্থানীয় করভাণ্ডার থেকে সাহায্য দেওয়া হয় এবং উন্নত পাঠ্যক্রম ও শিক্ষা-পদ্ধতি প্রবর্তন করা হয়। এই সুপারিশ অনুসারে ১৮৬১-৬২ সনে শিক্ষাকোড তৈরী হয়।

কিন্তু ততদিনে ইংলণ্ডের বাস্তব পরিবেশ আবও এক ধাপ এগিয়েছে। সমাজ-মানসের পরিবর্তন প্রতিকলিত হলো ১৮৬৭ সনে আর এক দফা শাসন সংস্কারে। নিম্নবিস্তারও ভোটাধিকার পেলেন। তাঁরা শিক্ষার অধিকারও চাইলেন। ১৮৭০ সনে পার্লামেন্টে পাশ হলো প্রাথমিক শিক্ষা আইন। এই আইনের ফলে কিন্ত প্রাথমিক শিক্ষার সকল দায়িত্বই সরকারের হাতে এলো না। চার্চ প্রমুখ খ্রিস্টান সংগঠনের স্কুলগুলি তাদের পরিচালনাতেই রইল এবং সরকারী সাহায্যও পশেতে লাগলো। কিন্ত ক্রমবর্ধমান প্রয়োজন মেটানোর জন্ত রাষ্ট্রীয় উদ্যোগে

প্রাথমিক স্কুল প্রতিষ্ঠার ব্যবস্থা হলো। এইজন্তু সৃষ্টি হলো সমগ্র দেশব্যাপী “স্কুল বোর্ড”।

বিশেষ লক্ষণীয় যে ১৮৭০ সনের পরে ইংলণ্ডে চালু হলো দুই ধরনের প্রাথমিক বিদ্যালয়। “বোর্ডস্কুলে” অনিচ্ছুক ছাত্র সম্পর্কে ধর্মীয় শিক্ষা বাধ্যতামূলক হলো না। অপরদিকে ‘ভলান্টারী’ স্কুলগুলিতে ধর্মীয় শিক্ষা রইলো বাধ্যতামূলকভাবে। এই থেকে স্পষ্ট হলো একটি প্রতিষন্ধিতা। সংঘর্ষের মূল বিষয় হলো—(ক) বোর্ড স্কুলের প্রয়োজনীয়তা, (খ) বাধ্যতামূলক ধর্মশিক্ষা এবং (গ) স্থানীয় করের উপরও ‘ভলান্টারী’ বিদ্যালয়ের অধিকার।

আর একটি বিষয়ও লক্ষণীয় যে ১৮৭০ সনেই কিন্তু প্রাথমিক শিক্ষা আইনগতভাবে অবৈতনিক এবং বাধ্যতামূলক হলো না। ১৮৭৬ সনে একটি আইনেব বলে (‘স্মাণ্ডনের আইন’ হাজিরা-কমিটি গঠন করা হয় এবং শিশুকে স্কুলে পাঠানোর জন্তু পিতামাতাকে দায়ী করা হয়। ১৮৮০ সনে আর একটি আইনের সাহায্যে (ম্যাণ্ডেলাস্ আইন) মাথাপিছু সাহায্যের পরিমাণ এমনভাবে স্থির করা হয় যেন কার্খত প্রাথমিক শিক্ষা অবৈতনিক হতে পারে। পরিশেষে ১৮৯১ সনে প্রাথমিক শিক্ষা অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক হয়।

প্রাথমিক শিক্ষার প্রশাসন-ব্যবস্থাকে আরও সুসংহত ও সুসঙ্গত করার উদ্দেশ্যে ১৮৮৬ সনে আর একটি কমিশন গঠিত হয় (রিচার্ড ক্রস কমিশন)। কিন্তু ততদিনে ইংলণ্ড সামনের দিকে আরও একদাপ এগিয়েছে। সমাজের যে স্তর ১৮৭০ সনে প্রাথমিক শিক্ষার অধিকার পেয়েছিল, তারা উচ্চতর শিক্ষার দাবি করতে থাকে। জনমতের চাপে স্কুল বোর্ডগুলিও প্রাথমিকোত্তর স্তরে পড়াবার ব্যবস্থা করতে থাকে। বিভিন্নদিকে বিচ্ছিন্ন অগ্রগতির ফলে নানা বিতণ্ডাও সৃষ্টি হয়। সুতরাং আবার একটি কমিশন স্থাপিত হয় ১৮৯৪ সনে (ব্রাইস্ কমিশন)।

এই কমিশন সুপারিশ করলেন স্কুল বোর্ডের হাতে কেবল প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব দিয়ে মাধ্যমিক ও কারিগরি শিক্ষা এবং শিক্ষক-শিক্ষণের দায়িত্ব দেওয়া হোক স্বায়ত্ত শাসন প্রতিষ্ঠানের উপর। জাতীয় ভিত্তিতে শিক্ষা-প্রশাসনকে সুসংহত করার উদ্দেশ্যে শিক্ষামন্ত্রীপদ এবং মন্ত্রীর সহায়ক “শিক্ষাপরিষদ” গঠন করা হোক।

শিক্ষামন্ত্রীর সৃষ্টি করে শিক্ষাকে প্রত্যক্ষভাবে রাজনীতির মধ্যে আনবার বিরুদ্ধে তখনও রক্ষণশীল অভিমত যথেষ্ট শক্তিশালী ছিল। তাই মন্ত্রীর সৃষ্টি হলো না। কিন্তু স্কুলবোর্ড তুলে দিয়ে স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানের শিক্ষা কমিটির হাতে

(লোকাল এডুকেশনাল অথরিটি, সংক্ষেপে এল. ই. এ.) প্রাথমিক, প্রাথমিকোত্তর, নিম্নকারিগরি প্রভৃতি সর্বকম শিক্ষার দায়িত্ব দেওয়া হলো। মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারী উত্তমের সূচনা হলো ১৯০২ সনের আইনের মধ্য দিয়ে। উপর্যুক্ত হলেন মধ্যবিত্ত এবং নিম্নমধ্যবিত্ত শ্রেণী।

আলোচনার এই পর্ষায়ে একটি জিনিস উল্লেখ করা প্রয়োজন। এতদিন পর্যন্ত সরকারী উদ্যোগ ছিল প্রাথমিক শিক্ষার মধ্যে সীমাবদ্ধ। মাধ্যমিক গ্রামার স্কুলগুলি আগেব মতই সম্পূর্ণ স্বাধীন ছিল। সুতরাং প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থার সাথে প্রচলিত পূর্ণাঙ্গ মাধ্যমিক শিক্ষার কোন প্রত্যক্ষ যোগাযোগই ছিল না। কিন্তু ১৯০২ সনের পরে সাধারণ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পড়ার শেষে গ্রামার স্কুলে ভর্তি হওয়ার দাবি সোচ্চার হতে থাকে। এরই ফলে ১৯০৭ সনে আরম্ভ হলো ক্রী পেন্স পরীক্ষা। অর্থাৎ প্রাথমিক পড়াশুনার শেষে প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষায় বাছাই করা সর্বোত্তম ২৫ শতাংশ ছাত্রছাত্রীর জন্য গ্রামার স্কুলে আসন সংরক্ষিত থাকবে। এদের জন্য ব্যয়ভার বহন করবে এল. ই. এ.। এইভাবে দুইটি স্তরের মধ্যে ক্ষীণ সম্পর্ক স্থাপিত হলো মাত্র। (যে ৭৫ শতাংশ গ্রামার স্কুলে ভর্তির সুযোগ পেল না, তাদের জন্য বড় বড় শহরের এল. ই. এ.-গুলি নতুন এক ধরনের আধা-মাধ্যমিক স্কুল প্রতিষ্ঠা করলেন। এর নাম হলো সেনট্রাল স্কুল। সহজেই অন্তিমেষ যে এইগুলিই হলো বৃহত্তর জনসংখ্যার জন্য মাধ্যমিক স্কুল। পরবর্তীকালে এদেরই নাম হলো মডার্ন স্কুল।) এই ব্যবধানও দীর্ঘ দিন রাখা সম্ভব হলো না। প্রথম বিশ্বযুদ্ধের আঘাত শিক্ষাক্ষেত্রে নতুন চেতনা সঞ্চার করলো। এই চেতনা প্রতিকলিত হলো ১৯১৭ সনের আর একটি শিক্ষা-আইনে (ফিসার আইন)। প্রস্তাব করা হলো যে যোগ্যতাসম্পন্ন সকলের কাছেই মাধ্যমিক শিক্ষার দ্বার উন্মুক্ত থাকবে। প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও জুনিয়র টেকনিক্যাল শিক্ষা একসূত্রে গ্রথিত থাকবে। নার্সারী শিক্ষাকে উৎসাহিত করা হবে। নার্সারীর পরে শিক্ষাকাল হবে প্রাথমিক—মাধ্যমিক—কন্টিন্যুয়েশন, এই তিন স্তরে পরস্পরায় প্রথিত।

যুদ্ধোত্তরকালে শ্রমিক আন্দোলন শক্তিশালী হলো। এতদিন পর্যন্ত মাধ্যমিক এবং উচ্চশিক্ষায় ছিল মধ্যবিত্তের দাবি। এবার হলো শ্রমিকশ্রেণীর দাবি। বস্তুত মাধ্যমিক শিক্ষাকে রাষ্ট্রীয় আত্মকূল্যে সর্বজনীন করার দাবি উঠলো। ১৯২৬ সনে ‘ছাডো কমিটি’ স্থপারিশ করলেন যেন সমস্ত শিশুর কৈশোর জীবনকে বিদ্যালয়ের অন্তর্ভুক্ত করা হয়, অর্থাৎ প্রকারান্তরে মাধ্যমিক শিক্ষাকে সকলের কাছে

উন্মুক্ত করার প্রস্তাব করলেন। গ্রামার স্কুলের সঙ্গে মডার্ন স্কুলগুলিকেও স্বীকৃতি দিয়ে এই উদ্দেশ্য সিদ্ধ করার সুপারিশ করা হয়।

আরও পরীক্ষা-নিবীক্ষার পর ১৯৬৮ সনে ‘স্পেন্স কমিটি’ প্রস্তাব করলেন যেন ছাত্রদের প্রবণতা ও সম্ভাবনা অনুযায়ী তিন রকমের মাধ্যমিক শিক্ষার বন্দোবস্ত করা হয়। কমিটি অভিমত দিলেন যে শিশুদের মোটামুটি তিন শ্রেণীতে ভাগ করা চলে—(ক) যাদের বিমূর্ত এবং বৌদ্ধিক শিক্ষার প্রবণতা আছে, (খ) যাদের কারিগরি ও যান্ত্রিক দক্ষতার সম্ভাবনা আছে এবং (গ) যাদের ব্যবহারিক শিক্ষা গ্রহণের প্রবণতা আছে। এই তিন শ্রেণীর জন্য যেন তিন ধরনের ব্যবস্থা করা হয়—যেমন, (ক) প্রথম শ্রেণীর জন্য তত্ত্বমূলক পাঠ্যক্রম অবলম্বন করে গ্রামার স্কুল, (খ) দ্বিতীয় শ্রেণীর জন্য তত্ত্বের সঙ্গে প্রয়োগবিভাগ সমন্বয়ে টেকনিক্যাল হাই স্কুল, (গ) তৃতীয় শ্রেণীর জন্য অপেক্ষাকৃত স্বল্পতাত্ত্বিক মডার্ন হাইস্কুল। প্রাথমিক শিক্ষার শেষে সাধারণ পরীক্ষার ফলাফল এবং অগ্রাগ্রহ মনস্তাত্ত্বিক পদ্ধতি অবলম্বন করে ছাত্রদের শ্রেণীবিভাগ করে তিন ধরনের বিদ্যালয়ে ভর্তি করা হবে।

এই বিপোর্ট ভিত্তি করে ১৯৪১ সনে ‘সিরিল নবউড কমিটি’ প্রস্তাবিত ত্রি-ধারা শিক্ষায় পাঠ্যক্রম ও পরীক্ষাব্যবস্থা সম্পর্কে সুপারিশ করেন এবং ১৯৪২-৪৪ সনে ‘ম্যাকনেয়ার কমিটি’ শিক্ষক-শিক্ষণের বিষয় সুপারিশ করেন।

ইতিমধ্যে গণতান্ত্রিক আন্দোলনের ফলে স্বশাসিত নানা ধরনের বিদ্যালয় এবং “পাবলিক” স্কুলগুলিও সঙ্গে শিক্ষাব্যবস্থার সম্পর্কের কথাও ভাবতে হয়। স্বশাসিত বিদ্যালয় ছিল নানাশ্রেণীর। কোন কোন বিদ্যালয় সরকারী সাহায্য গ্রহণ করতো। এদের বলা হতো সহযোগী ‘Associated স্কুল। কোন কোন আবাসিক বিদ্যালয়ে ২৫ শতাংশ আসন প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ছাত্রদের জন্য সংরক্ষিত থাকতো। আবার সম্পূর্ণ ব্যবসাদারী বিদ্যালয়ও ছিল। এইসব স্কুল সম্পর্কে গঠিত ‘ফ্রেমিং কমিশন’ (১৯৪২-৪৪) প্রস্তাব করলেন এমন ব্যবস্থা যেন স্বশাসিত থেকেও এরা সর্বজনীন জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার অংশ হতে পারে।

### ১৯৪৪ সনের শিক্ষা আইন

এইসব রিপোর্টের ফলশ্রুতিই হলো ১৯৪৪ সনের শিক্ষা-আইন। এই সর্বপ্রথম ইংলণ্ডে আইনের সাহায্যে একটি সর্বজনীন শিক্ষাব্যবস্থা প্রবর্তিত হলো। শিক্ষা ব্যবস্থাতে প্রাথমিক, মাধ্যমিক, এবং মাধ্যমিকোত্তর (further) স্তর পরম্পরায় ভাবে থাকবে। প্রথম স্তরের শিক্ষার নাম হবে প্রাথমিক শিক্ষা।

পূর্ণ ১৫ বছর বয়স পর্যন্ত অর্থাৎ সম্পূর্ণ প্রাথমিক স্তর এবং মাধ্যমিক স্তরের ৪ বছর পর্যন্ত শিক্ষা সর্বজনীন এবং অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক হবে। (পরে এই বয়সীমাকে ১৬ বছরে উন্নীত করা হয়েছে)। বাধ্যতামূলক সাধারণ শিক্ষার পরেও অন্ততঃ এক বছর থাকবে আংশিক সময়ের শিক্ষা। যত শীঘ্র সম্ভব এই continuation শিক্ষাকেও ১৮ বছর পর্যন্ত বাধ্যতামূলক করা হবে। নার্সারী শিক্ষাকে উৎসাহ দেওয়া হবে। তা ছাড়া কারিগরি শিক্ষা, বয়স্কশিক্ষা যুবশিক্ষা এবং শিক্ষাক্ষেত্রে কল্যাণমূলক কার্যক্রম সম্বন্ধেও বিস্তারিত উল্লেখ করা হয়। যেহেতু মাধ্যমিক শিক্ষা সকলের কাছে উন্মুক্ত হলো, সেইহেতু গ্রামার স্কুলে ভর্তির জগ্ন ক্রী প্রেস পরীক্ষা বাতিল করা হয়।

১৯৪৪ সনের আইনে চার্চের সঙ্গে আপস করা হয়। ভলান্টারী স্কুলগুলিকেও স্থানীয় শিক্ষাকরের অংশীদার করা হয়। রাষ্ট্রপোষিত বিদ্যালয়েও স্বীকৃত ভিত্তিতে ধর্মীয় শিক্ষার ব্যবস্থা হয়। (অবশ্য অনিচ্ছুককে অব্যাহতি দেওয়ার বিধিও রয়েছে)। এইভাবে রাষ্ট্রপোষিত বিদ্যালয় (maintained school) এবং চার্চপোষিত বিদ্যালয়ের দীর্ঘকালের সংঘর্ষ আপসে মীমাংসা হয়। উভয় শ্রেণীর বিদ্যালয়কেই এক কাঠামোর মধ্যে আনা হয়।

এই রকম আপস হয় স্বশাসিত মাধ্যমিক বিদ্যালয় এবং পাবলিক স্কুলগুলির ক্ষেত্রেও। এই বিদ্যালয়গুলিকে সাহায্যপ্রাপ্ত এবং সাহায্যবিহীন শ্রেণিতে ভাগ করা হয়। এক শ্রেণীর বিদ্যালয় এল. ই. এ. থেকে সাহায্য গ্রহণ করে। দ্বিতীয় এক শ্রেণী সরাসরি মন্ত্রীদপ্তরের সাহায্য ভোগ করে। আর এক শ্রেণী সাহায্য গ্রহণ না করে স্বাধীনতা ভোগ কবে। অবশ্য সকল শ্রেণীর পক্ষেই মন্ত্রীদপ্তরে তালিকাভুক্ত হওয়া এবং পরিদর্শন ব্যবস্থার অধীন হওয়া বাধ্যতামূলক করা হয়। এইসব সাধারণ বিদ্যালয় ছাড়াও দৈহিক ও মানসিক বিকলাঙ্গদের জগ্ন স্পেশাল স্কুলের ব্যবস্থা আলোচিত আইনে বাধ্যতামূলক করা হয়।

প্রশাসনিক ব্যবস্থায় এই সবপ্রথম ইংলণ্ডে শিক্ষামন্ত্রীদপ্তর স্থাপন করে কেন্দ্রীয় নির্দেশনা এবং নিয়ন্ত্রণের ব্যবস্থা কবা হয়। মন্ত্রীকে সাহায্য করার জগ্ন দুইটি উপদেষ্টা কমিটি গঠিত হয়। বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার দায়িত্ব ব্রহ্ম হয় ইউ জি. সি.-র উপর। আর প্রাথমিক, মাধ্যমিক, continuation কিংবা further education, নানা ধরনের টেকনিক্যাল শিক্ষা প্রভৃতির দায়িত্ব দেওয়া হয় এল. ই. এ. গুলিকে। তা ছাড়া

নার্জারী স্কুল, স্পেশাল স্কুল, যুবকল্যাণ-ব্যবস্থা প্রভৃতির পরিকল্পনা তৈরী এবং ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব দেওয়া হয় এল. ই. এ-কেই।

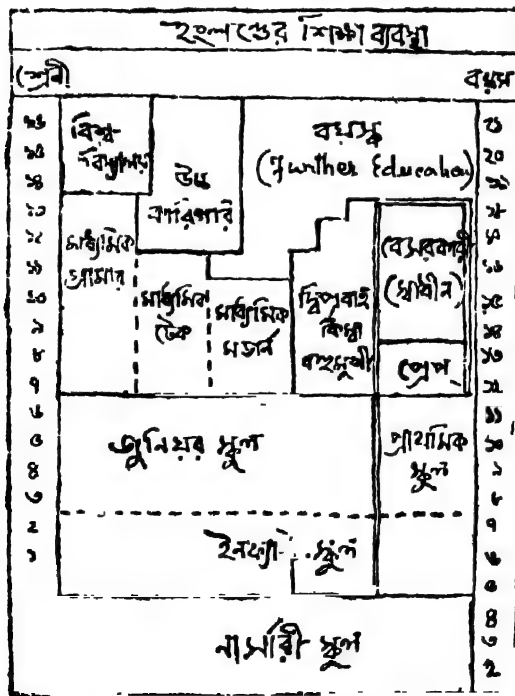
নানা সংঘর্ষের পরে বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয় ও বিভিন্ন স্তরের শিক্ষাকে স্থানীয় উদ্যোগ এবং কেন্দ্রীয় নেতৃত্বের যৌথ-প্রশাসনে একটি শিক্ষাব্যবস্থার জাতীয় ছকে নিয়ে আনা হয়েছে বলেই মন্তব্য করা হয়—“The Education Act of 1944 constitutes the most important single progressive step ever taken in Educational history” ১৮৩২ সন থেকে একশত বছরে শিক্ষা-আন্দোলনের ধাপে ধাপে বিভিন্ন কমিটির রিপোর্টের ভিত্তিতে বিভিন্ন দিকে আংশিক পদক্ষেপ হয়েছিল। কিন্তু একটি সর্বাঙ্গীণ অগ্রগতির পদক্ষেপ এই প্রথম।

বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা।

১৯৪৪ সনের আইন এবং তৎপরে গৃহীত কয়েকটি সংযোজনী কিংবা সংশোধনী আইনের ভিত্তিতে দাঁড়িয়ে আছে ইংলণ্ডের বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা। সাম্প্রতিক ব্যবস্থার কাঠামোটি নিম্নরূপ।

২ থেকে পূর্ণ ৪ বৎসর বয়স পর্যন্ত—নার্সারী বিজ্ঞানয় কিংবা প্রাথমিক বিজ্ঞানয়ের  
নার্সারী শ্রেণী, কিংবা গৃহশিক্ষা।

৫ থেকে পূর্ণ ৬ বৎসর বয়স পর্যন্ত শিশুশিক্ষা ( ইনফ্যান্ট ক্লাশ ) ।





৭ থেকে দশোৰ্ধ বৎসর = প্রাথমিক শিক্ষা। প্রাথমিক থেকে মাধ্যমিক স্তরে উত্তরণ ঘটে সাধারণত ১০½ থেকে ১২ বছরের মধ্যে। প্রাথমিক শিক্ষার সমাপ্তি পর্যন্ত বলা হয় প্রথম স্তরের শিক্ষা। এর মধ্যে নার্সারী শিক্ষা এখনও সর্বজনীন নয়। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের মোট সংখ্যা ২৫০০০ এর মত। এর মধ্যে অর্ধেক বিদ্যালয় শিশু-শ্রেণী ও প্রাথমিক স্তর সহ ৫-১১ বছরের ছাত্র গ্রহণ করে। এক-চতুর্থাংশ শুধু ৫-৭ বছর পর্যন্ত শিশু-বিদ্যালয়। অবশিষ্টাংশ কেবল ৬-১১ বছরের ছেলেমেয়েদের জন্য প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা করে।

দ্বিতীয় স্তরের শিক্ষা হলো মাধ্যমিক শিক্ষা। এই স্তরে রয়েছে, (ক) ১১ থেকে ১৫-১৬ বছর পর্যন্ত সহজ সাধারণ শিক্ষার জন্য মডার্ন স্কুল। সংখ্যায় এই শ্রেণীই সর্বাধিক। বর্তমানে রয়েছে ৪ হাজারের বেশী বিদ্যালয়। (খ) ১১ থেকে ১৬ কিংবা ১৮ বৎসব বয়স পর্যন্ত তাত্ত্বিক পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে গ্রামার স্কুল। এই স্তরের শেষে সাধারণ পরীক্ষা। ফলাফলের ভিত্তিতে বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ। বর্তমানে এই শ্রেণীর বিদ্যালয়ের সংখ্যা ১৩০০ শতের বেশী। প্রসঙ্গত উল্লেখ্য যে এল. টি. এ কর্তৃক পরিচালিত স্কুলগুলির নাম “কাউন্টি” স্কুল। (গ) ১১ থেকে পূর্ণ ১৬ কিংবা ১৮ বছর পর্যন্ত সাধারণ ও কারিগরি মিশ্রিত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে টেকনিক্যাল হাই স্কুল। এগুলি গ্রামার স্কুলেরই সমতুল্য। এখানে পড়া শেষ করে উচ্চতর কারিগরি শিক্ষায় যাওয়া চলে। বর্তমানে এই শ্রেণীর স্কুলসংখ্যা ৭ শতের বেশী।

এই তিন শ্রেণীর পৃথক চরিত্রের বিদ্যালয় ছাড়াও রয়েছে তিন শ্রেণীর সমন্বয়ে বহুমুখী বিদ্যালয় (কম্প্রিহেনসিভ) অথবা যে কোন দুইটির সমন্বয়ে নানা ধরনের দ্বি-মুখী বিদ্যালয় (বাইলেটারাল)। ইংলণ্ডে গড়ে প্রতি ৪টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য রয়েছে একটি উচ্চ বিদ্যালয়। প্রসঙ্গত উল্লেখযোগ্য যে লরকারী স্কুলে শিশুশ্রেণী থেকে মডার্ন স্কুলের বয়সীমা পর্যন্ত অর্থাৎ ৫-১৬ পর্যন্ত শিক্ষা অবৈতনিক। এর উপরে মাধ্যমিক শিক্ষার অবশিষ্ট স্তর এবং তৃতীয় স্তরের শিক্ষা অর্থাৎ টেকনিক্যাল কলেজ, বিশ্ববিদ্যালয়, শিক্ষক-শিক্ষণ, বয়স্ক শিক্ষা এবং Advanced Further Education প্রভৃতি সব শিক্ষাই ঐচ্ছিক ও বৈতনিক।

সাধারণ শিক্ষার কয়েক ধরনের মাধ্যমিক বিদ্যালয় ছাড়াও রয়েছে মূক ও আংশিক মূক, বধির ও আংশিক বধির, ক্ষীণদৃষ্টি, দৈহিক ও মানসিক বিকলাঙ্গ কিংবা জীবনের ক্ষেত্রে সামঞ্জস্যহীনদের জন্য রাষ্ট্রপোষিত নানা ধরনের ৭০০ শত বিশেষ বিদ্যালয়।

এক্ষেত্রে ১৬+বৎসর পর্যন্ত শিক্ষা বাধ্যতামূলক। শিক্ষান্তে বৃত্তিগত শিক্ষণ কিংবা further education এর ব্যবস্থাও আছে। রাষ্ট্রপোষিত প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার পাশাপাশি রয়েছে স্বশাসিত বিদ্যালয়সমূহ। এ ক্ষেত্রেও রয়েছে ১-৪ বছরব্যব জন্ম নার্সারী বিদ্যালয়, ৫-৮এর জন্ম নানা ধরনের প্রাইভেট স্কুল; ৯-১৩এর জন্ম পাবলিক স্কুলের Prep Section ( অর্থাৎ প্রস্তুতি-বিভাগ ), ১৪-১৮ পর্যন্ত “স্বশাসিত” কিংবা “পাবলিক” মাধ্যমিক বিদ্যালয়। ( বেসরকারী এই সব স্কুলকে বলা হয় ভলান্টারী স্কুল )। এইসব স্কুলে ভর্তি হওয়া ঐচ্ছিক। এগুলি বৈতনিক বিদ্যালয়। বর্তমানে এর সংখ্যা ৪০০০। তার মধ্যে মাত্র ১৭২ আছে এল. ই. এ. সহায়তাপুষ্ট “Direct Grant” গ্রামার স্কুল, ৩২৮টি আছে সাহায্যপ্রাপ্ত স্কুল, (“এইডেড”) এবং অবশিষ্টাংশ হলো সাহায্যহীন স্বশাসিত বিদ্যালয়। এ ছাড়াও আছে ১২টি স্পেশাল স্কুল এবং কিছু প্রোগ্রেসিভ স্কুল। সব স্বশাসিত বিদ্যালয়ই তালিকাভুক্ত এবং পরিদর্শনাধীন। এদের মধ্যে ১৫০০টি আছে স্বীকৃত উচ্চমানের বিদ্যালয়। প্রসঙ্গত লক্ষণীয় যে যেখানে রাষ্ট্রপোষিত মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সংখ্যা মোট ৬০০০, সেখানে স্বশাসিত বিদ্যালয় রয়েছে ৪০০০। ইংলণ্ডের শিক্ষাব্যবস্থার উপর বে-সরকারী কায়েমী ও শ্রেণীস্বার্থের প্রভাব সহজেই অনুমেয়। আরও উল্লেখযোগ্য যে মাধ্যমিক স্তরে ত্রি-ধারার শিক্ষাব্যবস্থা শ্রেণী বৈষম্যমূলক বলে সম্প্রতি এর বিরুদ্ধে ইংলণ্ডে জোর আন্দোলন চলছে। এখন কম্প্রিহেনসিভ স্কুল গড়ে উঠছে। সমস্ত স্কুলকেই কম্প্রিহেনসিভ করবাব জন্ম আইন প্রস্তাবিত হয়েছে।

ইংলণ্ডে পরীক্ষা ব্যবস্থা বাতিল করা হয় নি। সংস্কার করা হয়েছে। ১৫।১৬ বছর বয়সে ছাত্রছাত্রী সাধারণ বিদ্যালয় ছেড়ে চাকুরীতে ঢুকতে পারে, কিংবা টেকনিক্যাল বিদ্যালয়ে, নানা ধরনের পূর্ণ সময় অথবা আংশিক সময় অথবা সাক্ষ্য-বিদ্যালয়ে যোগ দিতে পারে। উচ্চতর মাধ্যমিক পড়া শেষ করে উচ্চতর কারিগরি বিদ্যালয়, শিক্ষক-শিক্ষণ কলেজ কিংবা বিশ্ববিদ্যালয়ে যেতে পারে।

মাধ্যমিক পাঠান্তে পরীক্ষার নাম জেনারেল সার্টিফিকেট পরীক্ষা ( জি. সি. ই. )। বিশ্ববিদ্যালয়ের সাথে সংশ্লিষ্ট ৮টি আঞ্চলিক সংগঠন এই পরীক্ষা পরিচালনা করে। কয়টি বিষয়ে এবং কোন কোন মানে পরীক্ষায় বসবে, এই সম্পর্কে ছাত্রদের নিজস্ব সিদ্ধান্ত করার অধিকার আছে। সাধারণ মানের ( ordinary level ) পরীক্ষাগুলি দিতে হয় সাধারণত ১৬ বছরে এবং উন্নতমানের ( advanced level ) পরীক্ষা দিতে হয় ১৮ বছরে। শতকরা ১৪টি ছাত্রছাত্রী পাঁচ বা ততোধিক

বিষয়ে সাধারণ মানে পাস করে। শতকরা ৬৫টি উন্নত মানে পাস করে দুই বা ততোধিক বিষয়ে। বিশ্ববিদ্যালয়ে ভর্তির জন্য নিম্নতম যোগ্যতা হলো দুটি বিষয়ে উন্নত মানের পাস। শিক্ষণ কলেজের নিম্নতম যোগ্যতা ৫টি সাধারণ মান। কিন্তু বাস্তবে ৬ অংশের রয়েছে ২টি উন্নত মান এবং অর্ধেকের রয়েছে অন্তত ১টি উন্নত মান।

মাধ্যমিক স্তরের সর্বাঙ্গিক সংখ্যাগুরু অংশই পড়ে মডার্ন স্কুলে। বস্তুত ছেলেদের ৮৮% এবং মেয়েদের ৮৫% উচ্চতর শিক্ষায় অগ্রসর না হয়ে মডার্ন স্কুল স্তরেই পড়া শেষ করে। এদেরও অভিজ্ঞান-পত্রের দাবি সোচ্চার হওয়ায় ১৯৬৫ সনে পাঁচ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষান্তে একটি পৃথক পরীক্ষায় সার্টিফিকেট অফ সেকেন্ডারী এডুকেশন প্রবর্তন করা হয়েছে।

### বিভিন্ন স্তরের শিক্ষা

প্রাথমিক শিক্ষার স্তরে পাঠ্যক্রমে স্থান দেওয়া হয়েছে লিখন, পঠন, গণিত, প্রকৃতিপাঠ ও সমাজবিজ্ঞা এবং শারীর শিক্ষা। স্বাস্থ্য, প্রাণশক্তি, অভিজ্ঞতা এবং চরিত্রকেই প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য বলে গ্রহণ করা হয়েছে। ক্রীড়াঙ্গলে শিক্ষা এবং কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষাপদ্ধতি অগ্রসরণ করা হয়। কিন্তু প্রাথমিক স্তরের শেষে সাধারণ পরীক্ষা-ব্যবস্থার দ্বারা প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পঠন পাঠন বহুলাংশে প্রভাবিত হয়। এ জগুই সম্প্রতিকালে ১১ বৎসর বয়সে সাধারণ পরীক্ষার বিরুদ্ধে শক্তিশালী আন্দোলন গড়ে উঠেছে।

রাষ্ট্রপোষিত প্রাথমিক বিদ্যালয় সকলের কাছে উন্মুক্ত, অর্থাৎ সাম্প্রদায়িক নয়। কিন্তু ধর্মসম্প্রদায়ের নিজস্ব উদ্যোগে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা ও পরিচালনার অধিকার স্বীকৃত। তাছাড়া প্রেপ স্কুলগুলি পাবলিক স্কুলের সোপান বিশেষ। এখানে পাঠ্যক্রমও সেইভাবে নিয়ন্ত্রিত। এক্ষেত্রে কোন সাধারণ পরীক্ষার বাধা অতিক্রম করে মাধ্যমিক স্তরে যেতে হয় না। অবশ্য এগুলি বৈতনিক বিদ্যালয় এবং বিত্তবানদের জগুই সংরক্ষিত বলা চলে।

### মাধ্যমিক শিক্ষা

ইংলণ্ডে মাধ্যমিক শিক্ষার রূপ, ব্যবস্থাপনা এবং বিদ্যালয়-সংগঠনের কথা আগেই বিস্তৃত বলা হয়েছে। এ ক্ষেত্রে এইটুকু সংযোজন করাই যথেষ্ট যে মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টি-কোণ থেকে ১১ বছর বয়সে শিশুদের তিনটি শ্রেণীতে ভাগ করার পদ্ধতির বিরুদ্ধে

প্রতিবাদ-আন্দোলন গড়ে উঠেছে, কারণ এই বয়সেই ভবিষ্যৎ সম্ভাবনার ইঙ্গিত আদৌ পরিস্ফুট হয় কি না, সে বিষয়ে সন্দেহের কারণ রয়েছে।

### শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থা

ইংলণ্ডে শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থাও সুসংগঠিত। জি. সি. ই. পরীক্ষায় পাচটি বিষয়ে সাধারণ মান কিংবা সাধাবণ ও উন্নতমানের সমন্বয়ে ভাল ফলাফলের ভিত্তিতে সর্বনিম্ন ১৮ বছর বয়সে শিক্ষণ-প্রতিষ্ঠানে ভর্তি হওয়া চলে। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষকতার জন্য সর্বনিম্ন শিক্ষণকাল ২ বৎসর। অবশ্য অতিরিক্ত দক্ষতার জন্য আরও এক বছর বাড়ানো চলে। সাধারণভাবে বলা চলে যে জি. সি. ই. উত্তীর্ণদের জন্য শিক্ষণকাল ৩ বছরের। এই সময়ে সাধাবণ পাঠ, পেশাগত তত্ত্ব এবং ব্যবহারিক শিক্ষার সমন্বয় করা হয়। অন্তত একটি ঐচ্ছিকভাবে নির্বাচিত স্কুলপাঠ্য বিষয়ে বিশেষ দক্ষতা অর্জন করতেই হয়। পেশাগত তত্ত্বশিক্ষাব পাঠ্যক্রমে রয়েছে শিক্ষাতত্ত্ব, মনোবিজ্ঞান, শিক্ষা-ইতিহাস, স্কুলস্বাস্থ্য, বিশেষ শিক্ষণপদ্ধতি ইত্যাদি। ১২ মণ্ডা-ব্যাপী শ্রেণীপাঠে শিক্ষকতার ব্যবহারিক অভিজ্ঞতা সঞ্চয় কবতে হয়। বয়স্ক শিক্ষকদের জন্য সংক্ষিপ্ত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে ১ বছরের শিক্ষণ-সুযোগও রয়েছে।

বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতকদের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষকতার যোগ্য বলে বিবেচনা করা হয়। তাদের ক্ষেত্রে শিক্ষণকাল ১ বছরের। এঁদের জন্য পাঠ্যক্রম পূর্বালোচিত পাঠ্যক্রমেরই মত। আভ্যন্তরীণ এবং লিখিত ফাইনাল পরীক্ষার ব্যবস্থা রয়েছে। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের স্নাতক-শিক্ষকগণ বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাবিভাগ কিংবা শিক্ষণ-কলেজে শিক্ষা গ্রহণ করেন।

বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাবিভাগ ছাড়া ইংলণ্ডে ট্রেনিং কলেজ রয়েছে ১৫০টি। শিক্ষণ ব্যবস্থাপনার জন্য বিশ্ববিদ্যালয়ের সহযোগীরূপে রয়েছে ১৭টি আঞ্চলিক শিক্ষণ-পরিষদ (এরिया ট্রেনিং অর্গানাইজেশন্—এ. টি. ও.)। পরিকল্পনা, উন্নয়ন, পরিদর্শন এবং পরীক্ষা পরিচালনা করাই এদের কাজ। জাতীয় ভিত্তিতে রয়েছে জাতীয় উপদেষ্টা পরিষদ। শিক্ষণ-সার্টিফিকেট দেয় মন্ত্রীদপ্তর। মন্ত্রীদপ্তর থেকে সরাসরি কিংবা ইউ জি. সি. মারফৎ কলেজগুলি সাহায্য পায়। ধর্মপ্রতিষ্ঠানেরও শিক্ষণ-কলেজ পরিচালনার অধিকার রয়েছে। সে ক্ষেত্রে সরকারী সাহায্যের পরিমাণ হয় ৫০ ভাগ। প্রতিটি কলেজেরই রয়েছে পরিচালকসভা। স্বতরাং মন্ত্রীদপ্তর, উপদেষ্টা-পরিষদ, বিশ্ববিদ্যালয়, এ টি. ও. এবং কলেজগুলির যৌথ উত্তমে শিক্ষণ

ব্যবস্থা পরিচালিত হয়। শিক্ষকদের বেতনক্রম নির্ধারিত হয় “বার্গহাম কমিটির” সুপারিশ অনুসারে।

### কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা

কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা ক্ষেত্রে প্রথমেই উল্লেখ করা দরকার যে মাধ্যমিক টেকনিক্যাল স্কুলেই সাধারণ ইঞ্জিনিয়ারিং, ইলেকট্রিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং, নৌ এবং বিমান ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি ও গৃহবিজ্ঞানের পাঠ্যক্রম প্রচলিত রয়েছে। কৃষি ও হাটিকালচােরের জ্ঞান রয়েছে বিশেষ কাউন্টি স্কুল। তাছাড়া কারিগরি বিদ্যালয় রয়েছে বহু ধরনের। সপ্তাহে নিম্নতম একদিন সাক্ষাৎকারের ভিত্তিতে ৩৪ বছর পড়ার পরে ডিগ্রীপ্তরে পরীক্ষার সুযোগ রয়েছে। সাধারণ মানের আংশিক সময়ের বৃত্তি-শিক্ষার কলেজ রয়েছে। উন্নতমানের ২ থেকে ৪ বৎসরের পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে আঞ্চলিক কলেজ রয়েছে। উন্নত মানের কারিগরি শিক্ষার জ্ঞান আছে ২৫টি রিজিওনাল কলেজ। Advanced Technology-র জ্ঞান আছে বিশ্ববিদ্যালয় মানের দশটি কলেজ এবং ৬টি জাতীয় কলেজ।

জি. সি. ই. পরীক্ষায় উন্নতমানে সাক্ষ্যের ভিত্তিতে গ্রাশন্সাল সার্টিফিকেট ডিগ্রীর জ্ঞান উচ্চতর শিক্ষায় যোগ দেওয়া যায়। জি. সি. ই. পরীক্ষায় সাধারণ মানে সাক্ষ্যের ভিত্তিতে নানা ধরনের বৃত্তিশিক্ষার ব্যবস্থা রয়েছে। তাছাড়া further education পর্যায়ে কর্মরত অবস্থায় সর্বসময় কিংবা আংশিক সময় কিংবা সাক্ষ্য বিদ্যালয়ে শিল্প, কলা, বাণিজ্য প্রভৃতি বিভিন্ন বিষয়ে ট্রেনিংয়ের ব্যবস্থা আছে।

### উচ্চশিক্ষা

বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে প্রথম ডিগ্রীর জ্ঞান শিক্ষার কাল ৩ বছর। ইংলণ্ডে বর্তমানে আছে ২৬টি বিশ্ববিদ্যালয়। এর মধ্যে অনেক বিশ্ববিদ্যালয়ই স্থানীয় প্রয়োজন অনুসারে পাঠ্যক্রমে বিশেষীকরণ স্থির করে। এতদিন পর্যন্ত বিশ্ববিদ্যালয় ছিল ডিগ্রীদানের একমাত্র মালিক। কিন্তু সম্প্রতি Robbin Committee-র সুপারিশ অনুসারে Council for National Academic Awards গঠিত হয়েছে।

ছাত্র কল্যাণ-ব্যবস্থা পরিচালিত হয় সরকারী প্রশাসন, স্থানীয় কর্তৃপক্ষ এবং স্বেচ্ছাপ্রতিষ্ঠানের যৌথ উদ্যোগে। যুব-কেন্দ্র বা ক্লাব, সাংস্কৃতিক সংগঠন, সামাজিক প্রতিষ্ঠান, জাতীয় যুব-প্রতিষ্ঠান সমূহকে উৎসাহ দেওয়া হয়। যুব-নেতা তৈরীর জ্ঞান রয়েছে জাতীয় কলেজ। যুবকল্যাণ-সংস্থা প্রচুর সরকারী সাহায্য ভোগ করে।

### বয়স্কশিক্ষা

বয়স্কশিক্ষাব্যবস্থাও রূপায়িত হয় সরকারী ও বেসরকারী সংগঠন, বিশ্ববিদ্যালয়, শ্রমশাসন প্রতিষ্ঠান এবং বিশেষভাবে শ্রমিক সংগঠনের পারস্পরিক সহযোগিতায়। Workers' Educational Association ব্যাপকভাবে বয়স্কশিক্ষা প্রচেষ্টা চালায়। তদুপরি Women's Institute, Y.M.C.A., Y.W.C.A. প্রভৃতি প্রতিষ্ঠানও সক্রিয় পালন করে। বিশ্ববিদ্যালয়গুলি Extra Mural বক্তৃতার বন্দোবস্ত করে। Ruskin College-এর মত কয়েকটি সর্বসময়ের আবাসিক বয়স্ক কলেজও রয়েছে। দ্বীপপরি ১৯৪৪ সনের আইনে পূর্ণ অথবা আংশিক সময়ের অবসরকালীন শিক্ষার দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে এল.ই.এ.-গুলির উপর। গ্রামাঞ্চলে Continuation শিক্ষার অংশরূপে কাউন্টি কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। বৃত্তিগত শিক্ষা, সাধারণ শিক্ষা, অবসর বিনোদনের শিক্ষা—এই তিন ধারায় এখন বয়স্কশিক্ষা প্রচেষ্টা প্রচলিত।

### শিক্ষা-প্রশাসন

১৯৩৪ সনের আইনে শিক্ষাক্ষেত্রে যেমন সরকারী-বেসরকারী যৌথ দায়িত্বের নীতি গৃহীত হয়েছে, তেমনি শিক্ষা-প্রশাসনের ক্ষেত্রে কেন্দ্রীয় ও স্থানীয় কর্তৃপক্ষের যৌথ দায়িত্ব স্বীকৃত হয়েছে। ইংলণ্ডে এককেন্দ্রীয়শাসনতন্ত্র (ইউনিটারী)। সুতরাং এক্ষেত্রে জাতীয় মন্ত্রিদপ্তরই প্রশাসনের কেন্দ্র, আর স্থানীয় স্বায়ত্বশাসন প্রতিষ্ঠানগুলিই স্থানীয় প্রশাসক। ইংলণ্ডে স্বায়ত্বশাসন ব্যবস্থার ঐতিহ্য যথেষ্ট প্রাচীন। শাসনবস্তুর মধ্যে এর একটি বিশিষ্ট স্থান আছে। বস্তুত মন্ত্রিদপ্তর প্রতিষ্ঠিত হওয়ার আগেও এইসব প্রতিষ্ঠানের হাতে ব্যাপক দায়িত্ব দেওয়া ছিল। ১৯৪৪ সনের আইনের সাহায্যে দায় ও দায়িত্ব সুনির্দিষ্টভাবে নির্ধারিত হয়েছে।

ইংলণ্ডে শিক্ষা-প্রশাসনের কেন্দ্রে রয়েছেন শিক্ষামন্ত্রী (যিনি ক্যাবিনেট মন্ত্রীর অন্ততম)। মন্ত্রিদপ্তরের দায়িত্ব হলো দেশব্যাপী পরিকল্পনা তৈরী করা এবং কাজে রূপদানের ব্যবস্থা করা, শিক্ষার দিক-নির্দেশনা ও উন্নয়ন। জাতীয় নীতির বাস্তবায়ন অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বলেই শিক্ষা সম্পর্কে শেষ কথা বলার এবং নিয়ন্ত্রণের চরম অধিকার আইনগতভাবে মন্ত্রিদপ্তরের রয়েছে। বস্তুত কেন্দ্রীয় প্রশাসনের ৬টি গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব আছে—যেমন, (ক) শিক্ষার সুযোগ, মান এবং কল্যাণমূলক ব্যবস্থা নিশ্চিত করা, (খ) পিতামাতা ও শিক্ষকের স্বাধিকার নিশ্চিত করা; (গ) শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের সম্ভাব্যস্থাপনা (ম্যানেজমেন্ট) নিশ্চিত করা; (ঘ) শিক্ষক-শিক্ষিকার উপযুক্ত যোগ্যতার প্রতি দৃষ্টি রাখা; (ঙ) অবৈতনিক শিক্ষার ক্ষেত্রে অবৈতনিকতা

ভা: শিক্ষার ইতি: দ্বিতীয়—২

নিশ্চিত করা এবং বৈতনিক স্তরে বেতন নিয়ন্ত্রণ এবং ভাতা, সাহায্য ও বৃত্তির ব্যবস্থা করা; (চ) বিদ্যালয়ের গৃহ ও পরিবেশের উন্নয়ন সাধন।

শিক্ষামন্ত্রী এই ব্যাপক দায়িত্ব পালন করেন সচিব ও কর্মচারীদের সহায়তায়। তাছাড়া মন্ত্রীদপ্তরের সঙ্গে যুক্ত আছেন এক শ্রেণীর স্কুলপরিদর্শক (Her Majesty's Inspectors—H.M.I.)। মন্ত্রীদপ্তরকে সাহায্য করেন দুইটি উপদেষ্টা-পরিষদ। বিশ্ববিদ্যালয়গুলির সাথে সম্পর্ক রক্ষিত হয় ইউ. জি. সি.-র মাধ্যমে। বেসরকারী বিদ্যালয়গুলিকে তালিকাভুক্ত করেন মন্ত্রীদপ্তর। তাদের মর্মান্দা সম্পর্কে চুক্তি এবং তদনুযায়ী সাহায্যও দিয়ে থাকেন মন্ত্রীদপ্তর। বস্তুত ইংলণ্ডের শিক্ষামন্ত্রী দপ্তর প্রত্যক্ষভাবে বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন না, বিদ্যালয়ের মালিক নন এবং শিক্ষকও নিয়োগ করেন না। কিন্তু শিক্ষা সম্পর্কে শেষ কথা বলবার অধিকার রয়েছে সেখানেই। অবশ্য খেয়ালখুশীমত কিছু করবার উপায় নেই, কারণ স্বায়ত্বশাসন প্রতিষ্ঠানগুলি নিজেদের অধিকার ও দায়িত্ব সম্বন্ধে সচেতন। তাই দুই স্তরের সহযোগিতায়ই শিক্ষা-প্রশাসন পরিচালিত হয়।

১৯৪৪ সনের আইনে স্থানীয় কর্তৃপক্ষের হাতে আইনসিদ্ধভাবে ক্ষমতা হস্তান্তর করা হয়েছে। এই প্রতিষ্ঠানগুলি হলো County Council এবং County Borough Council। বর্তমানে কাউন্টি কাউন্সিল আছে ৬২টি, কাউন্টি বরো কাউন্সিল ৮৩টি এবং লণ্ডন একটি পৃথক স্বায়ত্বশাসিত অঞ্চল, অর্থাৎ মোট ১৪৬টি। এগুলি সাধারণ স্বায়ত্বশাসন-প্রতিষ্ঠান। এদের শিক্ষা-কমিটির সঙ্গে স্থানীয় বেসরকারী শিক্ষাবিদ ও বিশেষজ্ঞদের নিয়ে গঠিত হয় স্থানীয় শিক্ষা-কর্তৃপক্ষ) এল. ই. এ। প্রতিটি এল. ই. এ. তার প্রধান কর্মসচিব নিয়োগ করে। এল. ই. এ.-র শিক্ষানীতি রূপায়িত করাই তাঁর দায়িত্ব। তাঁর অধীনে রয়েছেন অগ্রান্ত কর্মচারী এবং বিদ্যালয়-পরিদর্শকবৃন্দ (এরা LEA Inspector—H.M.I. নন)। এল. ই. এ. শিক্ষাবাজেট তৈরী করে। পূর্বাঙ্গ কাউন্সিলের দায়িত্ব রয়েছে এল. ই. এ.-র জহু অর্থসংস্থান করা। সুতরাং কাউন্সিলের একটি সাধারণ কর্তৃত্ব থাকলেও দৈনন্দিন কার্যক্ষেত্রে এল. ই. এ. প্রকৃতপক্ষে স্বয়ংশাসিত।

কাউন্টি ও কাউন্টি-বরো কাউন্সিল ছাড়াও আঞ্চলিক ভিত্তিতে শিক্ষাপ্রচেষ্টা সংগঠন করার জগ্গ রয়েছে 'ডিস্ট্রিক্টাল অথরিটি'। কাউন্টি কাউন্সিল, বরো কাউন্সিল, বিদ্যালয় পরিচালক সভার প্রতিনিধি, শিক্ষক ও অগ্রান্ত বিশেষজ্ঞ নিয়ে এই প্রতিষ্ঠান গঠিত। সাধারণভাবে এল. ই. এ.-র নির্দেশেই এই প্রতিষ্ঠান কাজ করে।

এল. ই. এ-র প্রধান দায়িত্বের মধ্যে রয়েছে—ক) প্রাথমিক, মাধ্যমিক এবং মাধ্যমিকোত্তর শিক্ষা ( বিশ্ববিদ্যালয় ব্যতীত ) ব্যবস্থার সুসংহত পরিচালনা, (খ) নার্সারী-শিক্ষায় উৎসাহ ও সাহায্য দান, (গ) স্থানীয় ভিত্তিতে শিক্ষা-পরিকল্পনা তৈরি, (ঘ) স্থানীয় শিক্ষাকর আদায় ও বণ্টন, (ঙ) অঞ্চলের মধ্যে বেসরকারী বিদ্যালয় ও চার্চ-পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির সঙ্গে সংযোগ রক্ষা, (চ) বিদ্যালয় পরিদর্শনের ব্যবস্থা, ছ) বিদ্যালয়-পরিচালকসভার সুপারিশের ভিত্তিতে শিক্ষক নিয়োগ এবং এল ই, এ, ও শিক্ষক-সমিতির যৌথ পরিষদের মাধ্যমে শিক্ষকের বেতনক্রম ও কাজের নিয়মাবলী প্রণয়ন, (জ) ছাত্রকল্যাণ-ব্যবস্থাপনা, (ঝ) মন্ত্রীদপ্তর থেকে সরকারী সাহায্য গ্রহণ ও বণ্টন। ( শিক্ষার ৬০ ভাগ ব্যয় বহন করেন কেন্দ্রীয় সরকার ) এবং ঞ) স্থানীয় প্রয়োজন অনুসারে বিদ্যালয় স্থাপন ও শিক্ষা-মানের উন্নয়ন। প্রতিটি এল. ই. এ.-এর নীচে স্থলে রয়েছে পরিচালক-সভা Board of Governors or Management)। পরিচালক-সভার দায়দায়িত্ব নির্ভর করে বিদ্যালয়ের চরিত্রে উপর। বেসরকারী বিদ্যালয়ের পরিচালক-সভার দায়িত্ব ও অধিকার অনেক বেশী। স্থলের আভ্যন্তরীণ প্রশাসনে অবশ্য প্রধান শিক্ষক ও শিক্ষক-পরিষদ ব্যাপক ক্ষমতা ভোগ করেন।

### প্রাসঙ্গিক মন্তব্য

ইংলণ্ডের শিক্ষাব্যবস্থা সম্বন্ধে আলোচনা শেষ করার আগে কয়েকটি মন্তব্য একান্তই প্রয়োজন। ইংলণ্ডে সর্বশেষ রক্তাক্ত বিপ্লব সংঘটিত হয়েছে ১৬৪০ খ্রীষ্টাব্দে। ১৬৮৮ খ্রীষ্টাব্দে রক্তপাতহীন বিপ্লবের মাধ্যমে বর্তমানের পার্লামেন্টারী শাসন ব্যবস্থার সূত্রপাত হয়েছে। সেই থেকে এ পর্যন্ত শাসনতান্ত্রিক ক্রমবিবর্তন ঘটেছে কয়েকটি পর্যায়ে সাংবিধানিক সংস্কারের মাধ্যমে। প্রতিটি পর্যায়ের সংস্কারই তৎকালীন সমাজে বিভিন্ন শ্রেণী ও সম্প্রদায়ের আপসরকার এক একটি অভিব্যক্তি। আমূল পরিবর্তন কোন পর্যায়েই হয়নি। শিক্ষার বিবর্তনও হয়েছে ধাপে ধাপে নানা আপসরকার মাধ্যমে। ইংলণ্ড তাই ভাববাদী দর্শনের সঙ্গে বিজ্ঞান, কারিগরি তথা প্রয়োগবাদের সামঞ্জস্য বিধানের চেষ্টা করেছে। তেমনি ইংলণ্ডে জাতীয়তার প্রভাবে জাতীয় শিক্ষানীতির উদ্ভব হয়েছে। একটি জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার চেষ্টা হয়েছে। কিন্তু ব্যক্তিগত মালিকানায় বিশ্বাসী এবং বিশেষ বিশেষ গোষ্ঠীর বিশেষ অধিকারে বিশ্বাসী ইংলণ্ডের রাষ্ট্রশক্তি শিক্ষাক্ষেত্রেও ব্যক্তিগত কিংবা বেসরকারী প্রতিষ্ঠানগত মালিকানার সুযোগ রক্ষা করেছে।



গণতন্ত্রের প্রভাবে শিক্ষার সর্বজনীনতা, সমানাধিকার প্রভৃতি নীতিগতভাবে গৃহীত হয়েছে। এই অভিব্যক্তি ঘটেছে শিক্ষার বহুমুখীনতা তথা বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয় স্থাপন, বয়স্কশিক্ষা-পরিকল্পনা, ছাত্রকল্যাণ-ব্যবস্থা, নির্দিষ্ট বয়স পর্যন্ত অবৈতনিক শিক্ষাপ্রবর্তন প্রভৃতিতে। কিন্তু আভিজাত্যের ঐতিহ্য আজও ইংলণ্ডে রয়েছে ; আর রয়েছে শ্রেণীবৈষম্য। তাই রাষ্ট্রীয় শিক্ষাব্যবস্থার বাইরে একটি বেসরকারী ব্যবস্থার অস্তিত্ব রক্ষিত হয়েছে। প্রশাসনের ক্ষেত্রে তেমনি হয়েছে কেন্দ্রীকতা ও বিকেন্দ্রীকতার মধ্যে একটি আপস।

### আমেরিকার শিক্ষাব্যবস্থা

“নয়া পৃথিবীর” জয়ক্ষণ থেকে সমাজ ও অর্থনৈতিক বিবর্তনের ফলে আমেরিকার জাতীয় চরিত্রে কয়েকটি বৈশিষ্ট্য সৃষ্টি হয়েছে যেগুলি যুক্তরাষ্ট্রের শিক্ষাব্যবস্থাকে প্রভাবিত করেছে। আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার পটভূমি হিসেবে এই সব উপাদানের কথা আলোচনা না করলে চলে না।

### শিক্ষাবিবর্তনের পটভূমি ✓

পশ্চিম গোলার্ধ আবিষ্কারের পরে ইউরোপ থেকে নানা জাতির, নানা ধর্মের ও নানা ভাষার লোক নানা উদ্দেশ্যে আমেরিকায় বসতি করতে গেলেন। কেউ গেছেন ধর্মীয় পীড়ন থেকে বাঁচবার জন্ত, কেউ গেছেন জীবন সংগ্রামের তাগিদে, কেউ বা গেছেন ভাগ্য-অন্বেষণে। ইউরোপের নয়া অভিজাত সমাজ থেকে ভাগ্যাস্থাবীরা গেছেন, আবার দরিদ্রতম শ্রমজীবীও গেছেন। তাই প্রায় ২০০ বছর ধরে আমেরিকা ছিল বহু জাতি ও বহু ভাষার দেশ। আজও আছে বহু ধর্ম। এইসব বিচিত্র উপাদান মিশ্রণের মধ্য দিয়ে একটি ‘আমেরিকান জাতীয়সত্তা’ সৃষ্টি হয়েছে অষ্টাদশ শতাব্দীতে, তারই ফলশ্রুতি হলো স্বাধীনতা সংগ্রাম।

এহা ববর্তনের ফলে ইউরোপীয় সমাজ থেকে মার্কিন সমাজ হলো একটু পৃথক। জয়গত আভিজাত্য এখানে থাকলো না। তার বদলে এলো অর্থগত আভিজাত্য। সামাজিক গতিশীলতা (মোশাল মবালটি) এখানে অনেক বেশী হলো। অবশ্য ইংরেজী ভাষা, সংস্কৃতি ও ভাবের প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হলো। তাই আমেরিকার শিক্ষাবিবর্তনে ইংলণ্ডের প্রভাব পড়েছে। আবার অত্যাশ্রয় ইউরোপীয় দেশ, বিশেষত ফ্রান্স ও জার্মানী থেকেও আমেরিকা ভাবধারা গ্রহণ করেছে।

উপনিবেশ গড়ার দিনগুলির জীবনযাত্রার প্রভাব আমেরিকান চরিত্রে পড়েছে নানাভাবে। পরস্পর থেকে বিচ্ছিন্ন উপনিবেশিক গোষ্ঠীগুলি আত্মনির্ভর

হতে বাধ্য হয়েছিল। এই স্বয়ম্ভবতার সর্বাপেক্ষা বড় গ্যারাণ্টি ছিল স্থানীয় গোষ্ঠী-সংগঠন। এ থেকেই আমেরিকায় স্বায়ত্তশাসনের ঐতিহ্য সৃষ্টি হয়েছে। প্রতিকূল পরিবেশে সনাসর্বদা পরীক্ষা-নিরীক্ষার মধ্য দিয়েই এগোতে হয়েছে। তাই নিত্য নতুন ভাঙ্গাগড়াব বৈশিষ্ট্য সৃষ্টি হয়েছে আমেরিকানদের চরিত্রে!

পূর্ব থেকে পশ্চিমে উপনিবেশের সীমানা প্রসারের দিনে সীমান্ত পরিবেশের অনিশ্চয়তা এনে দিয়েছে বাস্তব-প্রবণতা এবং ব্যবহারিক জ্ঞানের প্রতি নির্ভরতা। ভাবমানসে এসেছে প্রাগ্‌ম্যাটিক দর্শন। অনিশ্চিত জীবন-সংগ্রামের মাঝে শিক্ষাকে জীবন-সংগ্রামের সহায়ক মনে করা হয়েছে বলেই বিমূর্ত শিক্ষার বদলে মূর্ত ও উপযোগী শিক্ষার প্রতি আকর্ষণ বেড়েছে। জীবনযুদ্ধে বাঁচার জ্ঞান দক্ষতা ও কর্মপ্রবণতার মূল্য ছিল বলেই ব্যক্তিধাতত্ত্ব স্বীকৃত হয়েছে। তাই সমাজ-ব্যবস্থা হয়েছে গণতান্ত্রিক। আবার ব্যক্তি উত্তমের মূল্য স্বীকৃত হয়েছিল বলেই সমাজ হলো প্রতিযোগিতামূলক। ব্যক্তিগত সম্পত্তি প্রকৃত অধিকারের সঙ্গে সঙ্গে শিক্ষার ক্ষেত্রেও ব্যক্তিগত উন্নোদের স্ত্রয়োগ রইলো।

উপনিবেশিকরা আমেরিকায় পেলেন অফুরন্ত প্রাকৃতিক সম্পদ। এই সম্পদের সম্ভাবনাব্যবহার কবেই হলো অতি দ্রুত শিল্পায়ন। এই উৎপাদনী কর্মোত্তমের ফলে বিজ্ঞানের প্রতি, প্রয়োগবিজ্ঞানের প্রতি যে আকর্ষণ সৃষ্টি হলো তার প্রতিফলন হলো শিক্ষাচেতনায়। বিশেষীকরণের ঝাঁক বৃদ্ধি পেল, উৎপাদন দক্ষতার প্রস্তুতিকেই শিক্ষা বলে গ্রহণ করা হলো। বৃহদাকার শিল্পের কল্যাণে সমাজ-জীবনে তীব্র শ্রেণী-বৈষম্য ঘটলো। শিক্ষাক্ষেত্রেও এর প্রভাব পড়লো।

প্রথম দুই শত বছরের জীবনে আমেরিকার সঙ্গে পুরাতন বিশ্বের ছিল ঘনিষ্ঠ সংযোগ। ঐ যুগেই আমদানী হলো নিগোরা। সৃষ্টি হলো আর একটি সমস্তা। বিগত শতকের ১৮২৩ খ্রীষ্টাব্দ থেকে সম্পূর্ণ শতাব্দীব্যাপী চললো বিচ্ছিন্নতার যুগ (Isolationism)। এ যুগেই তৈরী হলো বর্তমান আমেরিকা। বর্তমান শতাব্দীর প্রথম থেকে আমেরিকা আবার উপস্থিত হলো বিশ্বের দরবারে। দুইটি বিশ্বযুদ্ধের মধ্য দিয়ে আমেরিকা পৃথিবীর এক অংশের অবিসম্বাদিত নেতৃত্বে প্রতিষ্ঠিত হলো। আজ চলেছে তাব বিশ্ব নেতৃত্ব রক্ষার সংগ্রাম। আমেরিকার জীবনৈতিহাসের মধ্যে সঞ্চিত এই উপাদানগুলিই তার শিক্ষা-ইতিহাস সৃষ্টি করেছে।

### শিক্ষাব্যবস্থার বিবর্তন

আগেই বলা হয়েছে যে উপনিবেশিক যুগের প্রথম ভাগে ইউরোপের সাংস্কৃতিক জীবনের উপর আমেরিকার নির্ভরতা ছিল খুব বেশী। তার ফলে ইউরোপের

শিক্ষা-চেতনা আমেরিকায় পাড়ি দিয়েছে। উচ্চমধ্যবিত্ত এবং অভিজাত সম্প্রদায় ইউরোপীয় উচ্চশিক্ষার “ল্যাটিন গ্রামার স্কুল” ত্রিভুজ আমেরিকায় নিয়ে গিয়েছেন। সেখানেও প্রতিষ্ঠিত হয়েছে বিত্তবানদের জন্য ল্যাটিন গ্রামার স্কুল। প্রোটেষ্ট্যান্ট ও ক্যাথলিক চার্চের উদ্যোগেও গড়ে উঠেছে বিদ্যালয়।

কিন্তু অপরদিকে জীবনসংগ্রামে রত শ্রমজীবী সাধারণ মানুষও নিশ্চেষ্ট বসে থাকে নি। তাদের প্রয়োজনে প্রতিষ্ঠিত স্কুলগুলি হলো প্রাথমিক বিদ্যালয়। স্বায়ত্ত-শাসনের মাধ্যমে জনতাই এই বিদ্যালয়ের দায়িত্ব নিয়েছে। এইভাবে সমাজের দুই অংশের জন্য পরস্পর বিচ্ছিন্ন দুই ধরনের শিক্ষাপ্রচেষ্টার সূচনা হয়। কালক্রমে এই দুই রকম প্রচেষ্টা পরস্পরের সঙ্গে সংহত হয়ে একটি পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা ব্যবস্থার সৃষ্টি করে। ‘আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্রের’ জন্মকাল থেকে আমেরিকার নিজস্ব শিক্ষা ব্যবস্থার সূচনা। স্বাধীনতার পর ( ১৭৭৬ সনের উত্তরকালে , মার্কিন রাষ্ট্রের আওয়াজ হলো স্বাধীনতা, সাম্য, গণতন্ত্র ও অ-শাসন। শিক্ষাক্ষেত্রেও এই আদর্শ প্রতিফলিত হলো।

অষ্টাদশ শতাব্দীর ইউরোপীয় জ্ঞানদীপ্তি আন্দোলনের (Enlightenment movement) প্রভাব আমেরিকাতেও পড়ে। এর ফলে যে বৈজ্ঞানিক চেতনার উন্মেষ ঘটে, তার নেতৃত্ব করেন বেঞ্জামিন ফ্রাঙ্কলিন প্রমুখ মনীষীরা। শিক্ষাক্ষেত্রে এই বৈজ্ঞানিক চেতনা “একাডেমি আন্দোলনে” রূপ নেয়। প্রাচীন ল্যাটিন ও গ্রীক-কেন্দ্রিক তত্ত্বসর্বশ্রম উচ্চশিক্ষার বিরুদ্ধে বিদ্রোহ হিসেবেই প্রতিষ্ঠিত হয় এ্যাকাডেমি। এ্যাকাডেমির শিক্ষা সর্বজনের কাছে উন্মুক্ত হলো। পাঠ্যক্রমে গৃহীত হলো বাস্তব জীবনের উপযোগী নূতন পাঠ্যবিষয়। গণিত ও বিজ্ঞানের বিশেষ স্থান করা হলো। এইভাবে মাধ্যমিক তথা উচ্চশিক্ষা সম্বন্ধে নূতন চেতনার উন্মেষ ঘটলো। শিক্ষার বাস্তবায়ন এবং আধুনিকীকরণ আরম্ভ হলো। ল্যাটিন স্কুল তথা রক্ষণশীলদের সঙ্গে সংগ্রাম করে এ্যাকাডেমি টিকে থাকলো। কিন্তু বৈতনিক বিদ্যালয় বলেই এতে সাধারণ দরিদ্রের স্বযোগ হলো না। শিল্প ও বাণিজ্যকে অবলম্বন করে যে মধ্যবিত্ত শ্রেণীর উত্থান হচ্ছিল, এই স্কুল তাদের প্রয়োজন মেটাতে পারেনি। শিক্ষার ক্ষেত্রে পুরাতন স্তরভেদ নূতন আকারে রয়ে গেল।

এর পরবর্তী অধ্যায় হলো মনরো নীতির উত্তরকালে ২৫ বৎসর ( ১৮৬০ সন পর্যন্ত )। আমেরিকার সীমানা তখন প্রশান্ত মহাসাগরের তটে পৌঁছেছে। বিরাট অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডের সূচনা হয়েছে, বাণিজ্য ও শিল্পের জয়যাত্রা আরম্ভ

হয়েছে। শিল্পের জন্ত শিক্ষিত ও সুদক্ষ শ্রমিকের দরকার হয়েছে। গণতান্ত্রিক চেতনাও বেড়েছে। জাতীয় সংহতির প্রয়োজনে এবং নূতন সম্ভাবনা সম্বাবহার করার আকাংক্ষায় সর্বসাধারণের শিক্ষা তথা ‘কমন স্কুল’ আন্দোলন দানা বাঁধলো। এই আন্দোলনের নেতৃত্ব করলেন হোরেস্ ম্যান, হেনরী বার্বার্ড প্রমুখ ব্যক্তিরা।

এই আন্দোলন কিন্তু যুগপৎ রক্ষণশীল সম্প্রদায় এবং এ্যাকাডেমিগুলির বাধার সম্মুখীন হলো। এ্যাকাডেমি ছিল বেসরকারী এবং বহুলাংশে ব্যক্তিগত মালিকানায় মধ্যবিস্তের প্রতিষ্ঠান, গণশিক্ষার প্রতিষ্ঠান নয়। কিন্তু কমন স্কুল আন্দোলন দাবি করলো মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষায় প্রবেশের সম-অধিকার। নূতন বিদ্যালয় হবে অবৈতনিক, ধর্মনিরপেক্ষ, স্থানীয় কর্তৃত্বে পরিচালিত, সকলের নিকট উন্মুক্ত আমেরিকার নিজস্ব সর্বজনীন প্রতিষ্ঠান। এই ব্যবস্থা সম্ভব কেবল রাষ্ট্রীয় অর্থভাণ্ডার থেকে রাষ্ট্রপোষিত বিদ্যালয়ে। সুতরাং সে দাবিও উঠলো।

আন্দোলনকারীরা অভিযোগ করলেন সকল বেসরকারী বিদ্যালয়ই উপযুক্ত যোগ্যতাসম্পন্ন নয়। তাদের হাতে ভবিষ্যতেব নাগরিকদের শিক্ষা গ্রহণ করা যায় না। গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রের স্থায়িত্ব নির্ভর করে নাগরিকদের প্রকৃষ্ট শিক্ষার উপর। এই শিক্ষাব্যবস্থাপনায় আর্থিক দায়িত্ব রাষ্ট্রের।

প্রতিবাদ ও প্রতিরোধও ছিল শক্তিশালী। সংবিধানের দোহাই দেওয়া হলো। কিন্তু গৃহযুদ্ধের পরে অগ্রগতির আন্দোলন আরও শক্তিশালী হলো। শিক্ষার জন্ত রাষ্ট্রীয় ভাণ্ডার থেকে ব্যয় করার অধিকার আছে ‘কিনা—এ প্রশ্নের মীমাংসা হলো স্থগীত কোর্টে। রাষ্ট্রের অধিকার ও দায়িত্ব স্বীকৃত হলো। সৃষ্টি হলো সকলের প্রয়োজন সিদ্ধ করবার জন্ত রাষ্ট্রপোষিত ৪ বৎসর মাধ্যমিক শিক্ষার ভিত্তিতে “আমেরিকান হাই স্কুল”।

গত শতাব্দীর শেষভাগ ছিল আমেরিকান হাই স্কুলের স্বর্ণযুগ। কিন্তু ইতিমধ্যে জীবনের জটিলতা বেড়েছে, শিল্প-বাণিজ্যে জটিলতা বেড়েছে। অর্থনৈতিক প্রয়োজনে বিচিত্রমুখী শিক্ষার প্রয়োজন হয়েছে। প্রয়োজনের তাগিদে বিভিন্ন অঞ্চলে বৃত্তি, বাণিজ্য, শিল্প, কারিগরি ও কৃষির জন্ত নানা ধরনের উচ্চ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। গণতান্ত্রিক আন্দোলনের প্রভাবে শিক্ষায় সমস্বযোগ এবং সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার দাবি শক্তিশালী হয়েছে। একদিকে ব্যক্তিগত প্রয়োজনে অপরদিকে সমাজের প্রয়োজনে শিক্ষার দাবি করা হয়েছে। শিক্ষাকে উৎপাদনমুখী করার উদ্দেশ্যে মাধ্যমিক পাঠ্যক্রমে নূতন বিষয়বস্তু সংযোজন করা হয়েছে। আমেরিকান হাই স্কুলের এই বিভিন্নমুখী পাঠ্যক্রমের দাবি পূরণের ক্ষমতা ছিল না। তাই সৃষ্টি হলো কম্প্রিহেনসিভ স্কুল। কম্প্রিহেনসিভ বিদ্যালয় হলো বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্য, তথা গণতান্ত্রিকতার অভিব্যক্তি। এটি আমেরিকার নিজস্ব সৃষ্টি। (কম্প্রিহেনসিভ স্কুল সম্বন্ধে পরে বিস্তৃত আলোচনা রয়েছে)।

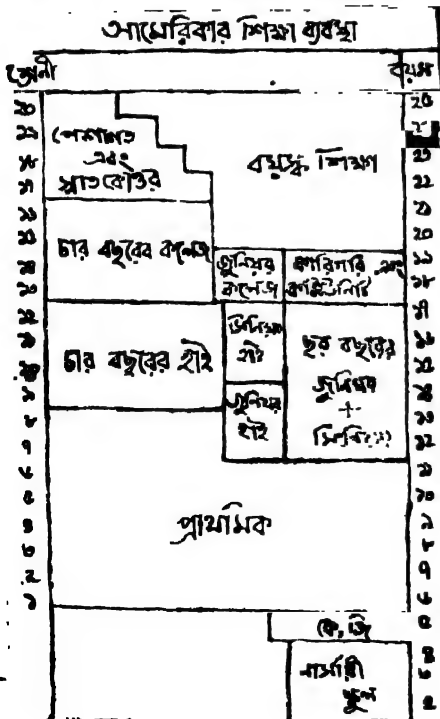
### বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে রাজ্যসরকারগুলিই শিক্ষাব্যবস্থার নিয়ামক। রাজ্যগুলি লংবিধান অনুসারে ব্যাপক ক্ষমতার অধিকারী। বিভিন্ন রাজ্যের পরিবেশ ও প্রয়োজনে পার্থক্য রয়েছে। তাই বিভিন্ন রাজ্যে শিক্ষা-কাঠামো বিভিন্ন। সমগ্র যুক্তরাষ্ট্রের জন্য কোন একক শিক্ষাব্যবস্থা কিংবা শিক্ষাকাঠামো নেই। বিভিন্নতা রয়েছে বিদ্যালয়ে ভর্তির বয়স, বাধ্যতামূলক শিক্ষাকালের দৈর্ঘ্য, (কোথাও দৈর্ঘ্য ৬ থেকে ১৬ বছর, কোথাও বা ৬ থেকে ১৮ বছর), বিদ্যালয়-জীবনের স্তরবিভাগসেরও। (কোথাও আছে ৮ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা এবং ৫ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষা, কোথাও আছে ৬ বছরের প্রাথমিক এবং ৬ বছরের মাধ্যমিক, কোথাও বা শেষোক্ত ৬ বছরকে ৩ বছরের জুনিয়র হাই এবং ৩ বছরের সিনিয়র হাই হিসেবে ভাগ করা হয়।) তবে সাধারণভাবে যে দুই ধরনের ব্যবস্থা বেশীসংখ্যক রাজ্যে রয়েছে সেই অনুসারেই আমরা কাঠামো বিশ্লেষণ করছি। শিক্ষাকাঠামো মোটের উপর নিম্নরূপ :

(ক) দুই থেকে চার বৎসর বয়স—নার্সারী বিদ্যালয়।

চার থেকে ছয় বৎসর বয়স—কিণ্ডারগার্টেন।

প্রাকপ্রাথমিক স্তরের এই শিক্ষা রাষ্ট্রীয় উৎসাহ পেলেও বাধ্যতামূলক নয়। স্তররাং ৬ বছর পর্যন্ত বাবা-মার কর্তৃত্বে গৃহশিক্ষা আইনগতভাবে এখনও স্বীকৃত।



(খ) ৬ থেকে ১২ বৎসর পর্যন্ত ৬ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা; ১২ থেকে ১৫ বছর পর্যন্ত জুনিয়র হাই স্কুলের শিক্ষা; ১৫ থেকে ১৮ বছর বয়স পর্যন্ত ৩ বছরের সিনিয়র হাই স্কুলের শিক্ষা। বিকল্পে ৬ বছরের প্রাথমিক ও একটানা ৬ বছরের মাধ্যমিক শিক্ষা। অথবা ৮ বছরের প্রাথমিক ও ৪ বছরের মাধ্যমিক কিংবা বিকল্পে ৮ বছরের প্রাথমিক ও ৪ বছরের বাধ্যতামূলক continuation শিক্ষা।

শিক্ষা-কাঠামোর স্তরবিভাগ যেমন-ভাবেই হোক না কেন, সাধারণভাবে প্রাথমিক শিক্ষা শুরু হয় ৬ বৎসর বয়সে এবং মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ হয়

১৮ বছর বয়সে। সাধারণ বিচারে তাই ৬ থেকে ১৮ বছর পর্যন্ত ১২ বছরের স্কুল শিক্ষা বাধ্যতামূলক এবং অবৈতনিক, অর্থাৎ সমগ্র কৈশোর জীবন তথা মাধ্যমিক শিক্ষার স্তরই সর্বজনীন বাধ্যতার অন্তর্গত।

(গ) ১৮ বছরের পরে উচ্চশিক্ষা। এর মধ্যে কলেজীয় স্তরের প্রথম দুই বছরকে বলে 'জুনিয়র কলেজ স্তর' এবং পববর্তী ২ বছর 'সিনিয়র কলেজ স্তর'। শেষোক্ত স্তরের শেষেই স্নাতক-উপাধি।

(ঘ) ১৮ বছরের পরে সাধারণ কলেজীয় শিক্ষার বদলে ১২।৩ বছরের নান। ধরনের টেকনিক্যাল কোর্স, নর্ন্যাল স্কুল কিংবা টিচার্স কলেজও আছে।

(ঙ) স্নাতকোত্তর স্তরে বিশ্ববিদ্যালয়ে কিংবা টেকনোলজিক্যাল ইনস্টিটিউটে বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের পাঠ্যক্রম অনুসরণ করা সম্ভব।

### কয়েকটি বৈশিষ্ট্য

মার্কিন শিক্ষাব্যবস্থার আলোচনা প্রসঙ্গে কয়েকটি বৈশিষ্ট্যের প্রতি বিশেষ আলোক-সম্পাত প্রয়োজন।

(ক) প্রথমেই উল্লেখযোগ্য জুনিয়র হাই স্কুল আন্দোলন। বর্তমান শতাব্দীর প্রথম দশক থেকে শিক্ষাবিদরা শিশুর ১২ থেকে ১৫ বছর বয়স অর্থাৎ স্কুলের সপ্তম থেকে নবম শ্রেণীর জীবনকে আলাদা গুরুত্ব দিয়ে দেখতে থাকেন। অনেক ক্ষেত্রে পূর্ণাঙ্গ মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যেই এই তিনটি শ্রেণীর পৃথক সত্তা স্বীকার করে নেওয়া হয়। উল্লেখ্যাতাদের মতে কৈশোর জীবনের এই প্রথম পর্ষায়কে মনস্তাত্ত্বিক ও শিক্ষাগত কারণে বিশেষভাবে বিবেচনার প্রয়োজন আছে। তাই এ সময়ে সাধারণ পাঠ্যক্রমকে আরও গভীর ও বিস্তৃতভাবে অনুশীলন করা হয়। পাঠ্যক্রমের মধ্যে ইংরেজী, সাধারণ গণিত, বিজ্ঞান এবং ইতিহাস, ভূগোল, পৌরবিজ্ঞানের মিশ্রিত পাঠকে বিশেষ মূল্য দেওয়া হয়। কিছু হাতের কাজও শেখানো হয়।

জুনিয়র হাই স্কুলের উদ্দেশ্যের মধ্যে রয়েছে—(ক) শিশুদের সহজাত প্রবণতা, ক্ষমতা এবং আগ্রহ আবিষ্কার, (খ) বৃহত্তর জ্ঞানক্ষেত্রের সঙ্গে শিশুদের পরিচয় ঘটানো, যেন সিনিয়র হাই স্কুল স্তরে তারা সুবিবেচনার সাথে পাঠ্যবিষয় নির্বাচন করতে পারে, (গ) শিক্ষাগত অভিজ্ঞতার সংহতিসাধন, (ঘ) শিক্ষা ও বৃত্তিশিক্ষার দিক নির্দেশনা (গাইডেন্স), (ঙ) প্রাথমিক শিক্ষার সাথে প্রকৃত মাধ্যমিক শিক্ষার সংযোগ সাধন করা, (চ) ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষাপদ্ধতি প্রয়োগ, (ছ) শিশুদের সমাজীকরণ। যেহেতু এই স্তরটিকে প্রবণতা ও সম্ভাবনা আবিষ্কারের

স্তর বলে মনে করা হয়, সেইহেতু জুনিয়র হাই স্কুলে সহপাঠ্যমূলক কাজের স্থান অনেক বেশী। অবশ্য সব রাজ্যে জুনিয়র হাই স্কুল স্বীকৃতি পায়নি।

(খ) আমেরিকার শিক্ষা-ইতিহাসে দ্বিতীয় উল্লেখযোগ্য বিষয় হলো ‘জুনিয়র কলেজ’ আন্দোলন।

বিগত শতাব্দীর শেষভাগ থেকে মাধ্যমিক শিক্ষা সর্বজনীন হতে থাকলো। শিক্ষামানেরও কিছু অবনতি হল। আবার বিজ্ঞান ও যন্ত্রবিজ্ঞানের অতি দ্রুত অগ্রগতির ফলে বিশেষীকরণের প্রস্রব বড় হয়ে উঠলো। কিন্তু বিজ্ঞানের যুগে সার্থক বিশেষীকরণের শিক্ষার জন্ত মৌলিক সাধারণ শিক্ষার হ্রদ্রুত ভিত্তি প্রয়োজন। অতঃ পর্তমান শতাব্দীর প্রথম দিক থেকে শিক্ষাবিদরা অনুভব করলেন যে মাধ্যমিক শিক্ষায় মানের যে অবনতি ঘটেছে, তার প্রভাবে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে বিশেষীকরণের শিক্ষাও দ্রুতপূর্ণ হতে বাধ্য। তাই সাধারণ শিক্ষার ভিত্তিকে দ্রুতর করার উদ্দেশ্যে ঐ শিক্ষা দীর্ঘতর করার এক আন্দোলন স্রষ্টি হয়। প্রথম বিশ্বযুদ্ধোত্তরকালে এই আন্দোলন সফল হয়। কলেজীয় জীবনের প্রথম দুই বছরকে বিশেষীকরণের স্তর হিসাবে বিবেচনা করার বদলে সাধারণ শিক্ষার অগ্রবর্তী স্তর হিসেবে মনে করা ই এই আন্দোলনের মূল কথা। অর্থাৎ স্কুলে ১২ বৎসর পড়ার শেষে শিক্ষাজীবনের ত্রয়োদশ ও চতুর্দশ বৎসরকে দ্রুতর সাধারণ শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ সময়রূপে মনে করা হয়। এর অর্থ বিশেষ শিক্ষার গুরুত্ব হ্রাস করা নয়, গুরুত্ব বৃদ্ধির উদ্দেশ্যে সাধারণ শিক্ষার দ্রুতর ভিত্তি স্থাপনের চেষ্টা।

ত্রয়োদশ ও চতুর্দশ শিক্ষাবর্ষের উপর গুরুত্ব আরোপের এই আন্দোলনই ‘জুনিয়র কলেজ আন্দোলন’ নামে পরিচিত। শিক্ষা-কাঠামোর মধ্যে এই দুইটি বৎসরের স্থান বিভিন্ন রাজ্যে বিভিন্নভাবে নির্ধারিত হয়েছে। কোন কোন রাজ্যে চার বছরের ডিগ্রীকলেজের প্রথম দুই বৎসরকে পৃথক সত্তারূপে জুনিয়র কলেজ এবং শেষ দুই বৎসরকে সিনিয়র কলেজ রূপে দেখা হয়েছে। কোথাও এই দুইটি বছরকে স্কুলের সঙ্গে যুক্ত করে ৮+৪+২ কিংবা ৬+৬+২ অথবা ৬+৪+৪ সীম চালু হয়েছে। কোথাও আবার দুই বছরের আলাদা জুনিয়র কলেজ প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে।

জুনিয়র কলেজ আন্দোলন প্রথম অবস্থায় সাধারণ শিক্ষাকে দীর্ঘতর এবং দ্রুতর করার আন্দোলনরূপেই দানা বেঁধেছিল। কিন্তু কালক্রমে জুনিয়র কলেজের চারিত্রিক বৈশিষ্ট্যও পরিবর্তন এসেছে। ১৯২২-৩২ সনের বিরাট অর্থনৈতিক লংকটের সময় দেখা গেল যে বহু তরুণেরই চার বছরের পূর্ণাঙ্গ কলেজীয় শিক্ষা

শেষ করার আর্থিক সঙ্গতি নেই। অথচ তারা মাধ্যমিক শিক্ষা থেকে দীর্ঘতর কিছু আকাজক্ষা করছে। এইসব ছাত্র প্রচুর সংখ্যায় জুনিয়র কলেজে যোগ দেয়। কিন্তু যেহেতু তারা উচ্চতর শিক্ষা গ্রহণে অসমর্থ এবং জুনিয়র কলেজেই শিক্ষাই হবে তাদের পক্ষে শেষ শিক্ষা, সেইহেতু জুনিয়র কলেজকেও পূর্ণাঙ্গ শিক্ষার দায়িত্ব নিতে হলো। এই কলেজের Terminal Function স্বীকৃত হলো। বহু ধরনের বৃত্তিগত, পেশাগত এবং দক্ষতাগত পাঠ্যক্রম জুনিয়র কলেজে গৃহীত হলো। বর্তমানে বহু জুনিয়র কলেজ terminal এবং vocational কার্যক্রম ছাড়া বয়স্কশিক্ষার কার্যক্রমও গ্রহণ করেছে। নাগরিক জীবনেব সঙ্গে এইভাবে ওতপ্রোতভাবে সংশ্লিষ্ট হওয়ার ফলে অনেক জুনিয়র কলেজই Community College নাম পেয়েছে।

(গ) আমেরিকার সাম্প্রতিক শিক্ষাব্যবস্থায় তৃতীয় বৈশিষ্ট্যের চিহ্ন রয়েছে “সাধারণ শিক্ষা” আন্দোলনে (General Education Movement)। বিজ্ঞান ও যন্ত্রবিদ্যার দ্রুত উন্নতি এবং দ্রুত শিল্পায়নের ফলে বিশেষীকরণের প্রতি অতি মাত্রায় ঝোঁক এসেছিল, একথা নিঃসন্দেহ। অতি বিশেষীকরণের এই প্রবণতার ফলে শিক্ষা তথা জ্ঞানের ক্ষেত্রেও এসেছিল অতি সংকীর্ণতা। বিশেষীকরণের দ্বারা ছাড়া বৃহত্তর জীবন সম্বন্ধে উদাসীনতা এবং আগ্রহহীনতার বিপদ সৃষ্টি হলো। বয়স্ক নাগরিকের পূর্ণাঙ্গ জীবনযাত্রার জন্য যে সর্বজনীন প্রস্তুতির প্রয়োজন রয়েছে, সভ্য সমাজের মানুষ হিসেবে যে সাধারণ সাংস্কৃতিক জীবনের প্রয়োজন রয়েছে, এ কথাই প্রায় অস্বীকৃত হওয়ার অবস্থা সৃষ্টি হলো। এমন কি সাধারণ কলেজগুলি উদার মানবিক শিক্ষাক্ষেত্রের বদলে বিশেষীকরণের প্রস্তুতিক্ষেত্রে পরিণত হলো। বিশেষীকরণের চাপে জ্ঞানক্ষেত্র হলো খণ্ডিত এবং সংকীর্ণ। সামাজিক ভাবমানসে পারস্পরিক আদান-প্রদানের অভাবে সামাজিক সংহতিই ভাঙবার উপক্রম হলো। বিশেষীকরণের প্রবণতা স্কুল শিক্ষাক্ষেত্রেও ঢুকলো।

শিক্ষাবিদগণ প্রমাদ গুললেন। তাঁরা অভিমত প্রকাশ করলেন যে বিশেষীকরণের যেমন মূল্য আছে, তেমনি অতি বিশেষীকরণের বিপদ আছে। পিতা অথবা মাতা হিসাবে, গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রের নাগরিক হিসাবে, সভ্য সমাজের মানুষ হিসাবে প্রত্যেকের সমশিক্ষার ভিত্তি প্রয়োজন। সাহিত্য, ইতিহাস, অর্থনীতি ও পৌরবিজ্ঞান, ভূগোল, সাধারণ বিজ্ঞান ও গণিত প্রভৃতির সর্বনিম্ন জ্ঞান প্রতিটি নাগরিকেরই থাকা প্রয়োজন। সকলের পক্ষে প্রয়োজনীয় (Common), Non-specialised, Non-vocational মৌলশিক্ষাই (Core) “সাধারণশিক্ষা” অর্থাৎ General Education-এর মূল ভাংপর্ব।



এই সাধারণ শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে - (ক) গণতান্ত্রিক নীতিবোধ সঞ্চার করা, ব্যক্তি ও সমাজের সামঞ্জস্য নিশ্চিত করা, (খ) গোষ্ঠী, রাষ্ট্র ও জাতির সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক জীবনে নাগরিকের যোগ্য ভূমিকা পালনের শিক্ষা দেওয়া, (গ) ব্যক্তিমানুষ ও বৃহত্তর মানব সমাজের সৌহার্দ এবং শান্তিপূর্ণ সহযোগিতার শিক্ষা দেওয়া, (ঘ) মানুষের জীবনে বিজ্ঞানের স্থান ও অবদান অহুভব করতে সাহায্য করা, (ঙ) ব্যক্তি ও সমষ্টির মধ্যে ভাবের আদান প্রদান করা, (চ) আবেগ-প্রকোভের স্বস্থ ভারসাম্য নিশ্চিত করা, (ছ) সাহিত্য ও চারুকলার মূল্য অহুভব করা, (জ) পারিবারিক ও সামাজিক সামঞ্জস্য ও কর্মদক্ষতার শিক্ষা অর্জন করা এবং (ঝ) সৃষ্টি চিন্তাশক্তির বিকাশ করা।

প্রস্তাবিত সাধারণ শিক্ষা “বিশেষ শিক্ষার” পরিপন্থী নয় বরং পরিপূরক, কারণ সাধারণ শিক্ষার দৃঢ় ভিত্তির উপরই বিশেষ শিক্ষা সর্বাপেক্ষা ফলপ্রসূ হতে পারে। এই শিক্ষা কোন একটি নির্দিষ্ট দরের শিক্ষাও নয়। প্রাথমিক হতে স্নাতক স্তর পর্যন্ত এ শিক্ষা বিস্তৃত থাকবে। পাঠ্যক্রম ও সমপাঠ্যক্রমমূলক কার্যসূচীর সাহায্যে শ্রেণীকক্ষে ও বাইরে সর্বদাষ্ট সাধারণশিক্ষার প্রভাব থাকবে।

এই সাধারণ শিক্ষানীতিকে অবলম্বন কবেই পাঠ্যক্রমে সাধারণ বিজ্ঞান, সাধারণ গণিত, সমাজবিজ্ঞা, আবাসিক হস্তশিল্প, সমপাঠ্যমূলক কার্যক্রম, “কনস্ট্যান্ট” পাঠ্যবিষয় এবং কারিগরি পাঠ্যক্রমের সঙ্গে সাধারণ পাঠ্যক্রমের সংযোজনার ব্যবস্থা হয়েছে।

(ঘ) আমেরিকার শিক্ষায় চতুর্থ উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য হলো শিক্ষার মান নির্ধারণ, তথা পরীক্ষা ব্যবস্থার বিশেষত্ব।

শিক্ষায় শিশুর স্বাধীনতা স্বীকৃত হয়েছে। তাই আপন গতিতে এবং প্রবণতা অনুসারে শিশুর অগ্রগতিব অধিকারও স্বীকৃত হয়েছে। প্রতিটি শিশুর সম্ভাবনা, প্রবণতা ও ক্ষমতা ভিন্ন বলেই সাধারণ পরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষামান নির্ধারণের রীতি পরিত্যক্ত হয়েছে। বিদ্যালয়ের বার্ষিক ক্লাস-প্রমোশন পরীক্ষার পরিবর্তে “গ্রেড-ক্রেডিট” প্রথা প্রচলিত হয়েছে। সারা বছরে শিশুর কাজ অনুযায়ী শিক্ষক প্রতিটি বিষয়ে তাকে ক্রেডিট দিয়ে থাকেন। সমগ্র বৎসরে বিভিন্ন পাঠ্যবিষয় ও সমপাঠ্য-মূলক কার্যক্রমে সংগৃহীত ক্রেডিটই প্রমোশন নির্ধারণ কবে।

স্কুলপাঠের শেষে সাধারণ বহিঃপরীক্ষার যে পদ্ধতি ইংলণ্ডে কিংবা আমাদের দেশে রয়েছে, তেমন কোন সাধারণ “ফাইনাল” পরীক্ষাও আমেরিকায় নেই। স্কুলগুলিই সার্টিফিকেট দিতে পারে। কিন্তু অধীত বিষয়ে অর্জিত মান (স্ট্যান্ডার্ড)

বাং শিশুর দক্ষতার একটা সাধারণ পরিমাপের প্রয়োজন যখন দেখা দিল, তখন কার্ণেগি ইউনিট" প্রবর্তন করে সমস্তার সমাধান করা হলো। স্থির হলো যে সপ্তাহে ১৮ দিন, প্রতি দিন ৪৫ মিনিটের ঘণ্টা হারে সমগ্র শিক্ষাবর্ষে একটি পাঠ্যবিষয় নিয়মিত ক্লাশে পড়লে বৎসরান্তে ছাত্রের জমার খাতায় একটি কার্ণেগি ইউনিট ধাগ হবে তার ক্রেডিট হিসাবে। মাধ্যমিক শিক্ষার ৪ বছর এইভাবে নিয়মিত পড়লে এক একটি বিষয়ে হবে ৫টি ইউনিট। চারটি পূর্ণ ইউনিট যারা সংগ্রহ করতে পারবে তাদেরকেই সেই বিষয়ে উপযুক্ত মানসম্পন্ন বলে ধরা হবে। ১৫।১৬টি ইউনিটকেই বিশ্ববিদ্যালয়ে অর্থাৎ কলেজে ভর্তির যোগ্যতা বলে গ্রহণ করা হবে। কার্ণেগি ফাউন্ডেশন প্রস্তাবিত এই ক্রেডিটের নাম হয়েছে কার্ণেগি ইউনিট।

কিন্তু এতেও সমস্তার পূর্ণাঙ্গ সমাধান হলো না, কারণ বিদ্যালয়ের গুণগত শ্রেণী-ভেদের ভিত্তিতে ইউনিটের মূল্যভেদ হতে বাধ্য। অথচ প্রতিটি বিদ্যালয়ই আর্টিকিফিকট দেবার অধিকারী হওয়ায় ভাল এবং খারাপ স্কুলের দেওয়া ইউনিট ক্রেডিটের আপাতমূল্যের প্রভেদ নেই, যদিও বাস্তব মূল্যের প্রভেদ আছে। কলেজ-গুলি তাই সব স্কুলের অভিজ্ঞান-পত্রকে সমমূল্য না দিয়ে ভর্তির পরীক্ষা গ্রহণ করে চললো। এই ক্ষেত্রেও বিকল্প সমাধান এলো Accrediting System-রূপে। কয়েকটি সর্বজনস্বীকৃত শিক্ষা-বিশেষজ্ঞ প্রতিষ্ঠান ছাত্রদের মান-নির্ণয়ের পরিবর্তে স্কুল ও কলেজগুলির মান-নির্ণয়ের ব্যবস্থা করলেন। উন্নত মানের স্কুলের ক্রেডিট নিম্নমানের স্কুলের ক্রেডিট থেকে মূল্যবান—এই হলো তত্ত্ব। এইসব প্রতিষ্ঠান প্রতি বৎসর তাদের নিরীক্ষার ফলাফল পুস্তিকাকারে, স্বীকৃত বিদ্যালয়ের (এ্যাক্রেডিটেড স্কুল) তালিকারূপে প্রকাশ করেন। কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়গুলি ঐ তালিকা মেনে নেয়।

এ্যাক্রেডিটিং প্রথা যে বিদ্যালয় ও কলেজগুলির মধ্যে উন্নতির প্রতিযোগিতা সৃষ্টি করে এ বিষয়ে সন্দেহ নেই। কিন্তু সকল "স্বীকৃত" বিদ্যালয়ের সকল ছাত্রই যে উন্নত শিক্ষামানের অধিকারী এমন নিশ্চয়তাও নেই। সুতরাং আমেরিকার "পরীক্ষা" পদ্ধতিতে বিদ্যালয় ও ছাত্রের স্বাধীনতা স্বীকৃত হয়েছে—এ কথা নিঃসন্দেহ হলেও মানুনির্ধারণ-সমস্তার যে বৈজ্ঞানিক সমাধান হয়েছে এ বিষয়ে সন্দেহের অবকাশ আছে।

ফলশ্রুতি বা কার্যকারিতা যাই হোক, আলোচিত চারটি বৈশিষ্ট্য যে আমেরিকার শিক্ষাবিবর্তন তথা সাম্প্রতিক শিক্ষাব্যবস্থাকে বহুভাবে প্রভাবিত করেছে সে বিষয়ে সন্দেহ নেই।

## প্রাথমিক শিক্ষা

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে প্রাথমিক শিক্ষা রাজ্যবিশেষে ৬ থেকে ৮ বৎসর। এখানে সাধারণ আদর্শ হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে শিশুর আত্মপরিচিতি ও অহুধাবনশক্তি বৃদ্ধি; প্রকৃতি, সমাজ ও পরিবেশ পরিচিতি; ব্যক্তিজীবন ও সমাজ-জীবনের সামঞ্জস্যের শিক্ষা, গণতান্ত্রিক জীবনপদ্ধতির শিক্ষা এবং আনন্দময় পরিবেশে দৈনিক, মানসিক ও প্রকোভ জীবনের স্বাস্থ্য, স্থিরতা ও ভারসাম্য সৃষ্টি। এর সাথে আছে লিখন-পঠন-গণিতের দক্ষতা, জ্ঞাননীতি সহায়ভূতি সৌন্দর্যপ্রীতি সঞ্চার। ১৯৪৬ সনে Commission for Educational Foundation এই উদ্দেশ্যকে “Skill Objective” রূপে লিপিবদ্ধ করেছেন, অর্থাৎ ভবিষ্যতের উপযোগী মৌলিক দক্ষতা অর্জনই হবে এই শিক্ষার উদ্দেশ্য। ভিত্তি প্রতিষ্ঠিত হবে জ্ঞানে, আচরণে অহুভূতিতে, কাজে, সামাজিক সহযোগিতায়, ব্যক্তিগত প্রবণতায়। সুতরাং সংক্ষেপে বলা চলে যে সামাজিক দক্ষতা এবং স্নাগরিকতার শিক্ষাই এ ক্ষেত্রে মূখ্য উদ্দেশ্য।

এই উদ্দেশ্যে পাঠ্যক্রমে স্থান দেওয়া হয়েছে ভাষা ও সাহিত্য, মৌলগণিত, আমেরিকার ইতিহাস, ভূগোল ও পৌরনীতির মিশ্রিত পাঠ, প্রকৃতি পরিচয়, শারীর শিক্ষা, হাতের কাজ প্রভৃতি। পাঠ্যক্রম মূলত অহুবদ্ধ-পদ্ধতিতে তৈরী। পাঠ-পদ্ধতিতে “কাজের মাধ্যমে শিক্ষা” নীতিই ব্যাপকভাবে স্বীকৃত। তাই আধুনিক সমস্ত পাঠপদ্ধতিই আমেরিকায় কমবেশী প্রচলিত। প্রতিটি শিশু আপন গতিতে ক্রমবিকাশের সুযোগপায় বলে বাৎসরিক পরীক্ষার বদলে অল্প পছা অবলম্বন করা হয়।

রাষ্ট্রপোষিত প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলি সর্বজনীন এবং অবৈতনিক। এই স্কুলগুলি সাম্প্রদায়িকও নয়। তাই রাষ্ট্রীয় বিদ্যালয়ের শিক্ষা ধর্মনিরপেক্ষ। তবে সপ্তাহে ১ ঘণ্টা করে ঐচ্ছিকভাবে চার্চবিদ্যালয়ে ধর্মীয় পাঠ গ্রহণের জন্ত ছুটির ব্যবস্থা আছে। কিন্তু আমেরিকায় শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যাপকভাবে বেসরকারী উদ্যমও স্বীকৃত। তাই চার্চ কিংবা অন্যান্য বেসরকারী সংস্থারও বিদ্যালয় পরিচালনার, তথা বৈতনিক শিক্ষাদানের অধিকারও আছে। স্কুলনির্বাচনের অধিকার রয়েছে পিতামাতার। কিন্তু যে স্কুলেই হোক, প্রাথমিক শিক্ষা সকলের পক্ষেই বাধ্যতামূলক।

## মাধ্যমিক শিক্ষা

অনেক আগেই আমেরিকার মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে ৭টি মৌলনীতি নির্ধারিত হয়েছিল,—যেমন—স্বাস্থ্য, মৌলিক দক্ষতা, সুস্থ পারিবারিক জীবনের শিক্ষা, নাগরিকতা, বৃত্তিগতদক্ষতা, নৈতিক চরিত্র, সৌন্দর্যবোধ। বর্তমানে এর সামান্য রদবদল হয়েছে মাত্র।

১৯৪৪ সনে Educational Policies Commission-এর রিপোর্ট (“Education for All Youth”) নাগরিকতার শিক্ষা, বৃত্তির প্রস্তুতি, বৌদ্ধিক বিকাশ, সৌন্দর্যবোধ এবং নৈতিক মানের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেয়। ঐ রিপোর্টের ভিত্তিতে ১৯৪৭ সনে “Commission On Life Adjustment Education” মাধ্যমিক শিক্ষাকে জীবনের সকল দিকে সামঞ্জস্যের প্রস্তুতি হিসেবে ব্যাখ্যা করেন। তাঁদের আলোচনায় পূর্বোক্ত Seven Cardinal Principles of Life Adjustment মোটামুটি স্বীকৃত হয়।

বর্তমানে একথাই মোটামুটি স্বীকৃত যে আমেরিকার মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৪ ধরনের কাজ—Terminal Education, General Education, Pre-professional Education, Life Adjustment Education. যুগপৎ এই চার রকম উদ্দেশ্য সিদ্ধির জন্য আমেরিকার নিজস্ব প্রতিষ্ঠান হলো কম্প্রিহেনসিভ স্কুল। মাধ্যমিক শিক্ষার দৈর্ঘ্য অত্যন্ত অনেক দেশের তুলনায় এখানে বেশী। বহু ধরনের পাঠ্যক্রমে সমমর্যাদায় স্থান দেওয়া হয়েছে। তেমনি তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক শিক্ষা সমন্বয়ের চেষ্টা হয়েছে। উচ্চশিক্ষার প্রস্তুতি এবং কর্মজীবনে প্রবেশের জন্য পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা—যুগপৎ এই দুইটি উদ্দেশ্য পূরণ করাই কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের লক্ষ্য। কম্প্রিহেনসিভ স্কুল ছাড়া টেকনিক্যাল, বাণিজ্যিক, গৃহবিজ্ঞান, কৃষি পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে বিশেষীকৃত হাই স্কুলও আমেরিকায় অনেক আছে। রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলি সমন্বয়যোগের ভিত্তিতে প্রবাহবিহীন সর্বজনীন প্রতিষ্ঠান। অধিকাংশ রাজ্যেই রাষ্ট্রীয় বিদ্যালয়ে সম্পূর্ণ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাই অবৈতনিক এবং ধর্মনিরপেক্ষ। তবে ঐচ্ছিকভাবে ধর্মীয় পাঠের জন্য চার্চ স্কুলে যাওয়ার রীতি আছে।

কিন্তু মাধ্যমিক শিক্ষা সম্পূর্ণই রাষ্ট্রীয়ত্ব নয়। রাষ্ট্রীয়ত্ব স্কুলের ছাত্রসংখ্যাই বেশী, কিন্তু নানা ধরনের বৈতনিক প্রাইভেট স্কুলও রয়েছে অনেক। তবে বাধ্যতামূলক শিক্ষার বয়স পর্যন্ত যে কোন স্কুলে সন্তানকে পাঠাতেই হবে। বেসরকারী স্কুলগুলিও রাষ্ট্রীয় নীতি এবং সাধারণভাবে নির্ধারিত পাঠ্যক্রম মেনে চলে। ইংলণ্ডের মত আমেরিকাতেও continuation শিক্ষা রয়েছে। কিন্তু ১৮ বছর পর্যন্ত বাধ্যতামূলক শিক্ষা এবং কম্প্রিহেনসিভ স্কুলে নানা ধরনের পাঠ্য বিষয় বিশেষীকরণের হাই স্কুল থাকায় বৃত্তি এবং শিল্পশিক্ষার স্কুলগুলিই ‘কন্টিনিউয়েশন’ শিক্ষার প্রয়োজন পূরণ করে। ২৭টি রাজ্যে বিভিন্ন দৈর্ঘ্য, বিভিন্ন পাঠ্যক্রম ও বিভিন্ন

বয়সের জন্ত এই ধরনের শিক্ষাকেই রয়েছে। আর রয়েছে চাকুরির সঙ্গে সঙ্গে বিশেষ শিক্ষণের ব্যবস্থা।

**শিক্ষক-শিক্ষণ :**—সমগ্র আমেরিকায় এক ধরনের শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থা প্রচলিত নেই, কারণ প্রতিটি রাজ্যেরই নিজস্ব ব্যবস্থা স্থির করার অধিকার আছে। তবে কয়েকটি ক্ষেত্রে সমতা আছে; যেমন—শিক্ষক-শিক্ষণের জন্ত অন্তত মাধ্যমিক শিক্ষার সমাপ্তি প্রয়োজন। এই স্তরের শেষে প্রাথমিক স্কুলের জন্ত শিক্ষণকাল ১ থেকে ৪ বছর এবং মাধ্যমিক স্কুলের জন্ত ৪ থেকে ৫ বৎসর। শিক্ষণের মাননির্ধারণ এবং অভিজ্ঞানপত্র দানের ক্ষমতা কেবল রাজ্য শিক্ষাকর্তৃপক্ষের। সমগ্র আমেরিকায় জন্ত কোন নির্ধারিত মান নেই। প্রতিটি রাজ্য নিজস্ব সর্বনিম্ন মান ঘোষণা করে। বিভিন্ন রাজ্যের পারস্পরিক চুক্তি ছাড়া পরস্পরের অভিজ্ঞান পত্র স্বীকারযোগ্য নয়।

শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান আছে নানা ধরনের। শুধুমাত্র প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক-শিক্ষণের জন্ত আছে দুই বছরের নর্ম্যাল স্কুল। রাজ্যশিক্ষাবোর্ডই এইগুলি পরিচালন করে। আর রয়েছে টিচার্স কলেজ, সাধারণ কলেজের শিক্ষাবিভাগ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাবিভাগ। এগুলিতে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক—উভয় স্তরের জন্তই ৪ এবং ৫ বছরের পাঠ্যক্রম অন্তর্ভুক্ত হয়। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্ত ৪ বছরের এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের জন্ত ৫ বছরের শিক্ষণকেই যদিও আদর্শরূপে বর্ণনা করা হয়েছে, তবুও বাস্তবে ১ থেকে ৫ বৎসরের নানা ধরনের শিক্ষণক্রম প্রচলিত আছে।

পাঠ্যক্রমে রয়েছে সাধারণ শিক্ষা ও পেশাগত প্রস্তুতির মিশ্রণ। সাধারণতঃ পেশাগত প্রস্তুতির জন্ত এক-ষষ্ঠাংশ সময় ব্যয় করা হয়। চার বৎসরের টিচার্স কলেজে স্থান পেয়েছে সাধারণ শিক্ষা, অন্তত একটি বিষয়ে বিশেষীকরণ, পেশাগত শিক্ষা এবং ব্যবহারিক শিক্ষা। সাধারণত শেষ দুইটি বছরে শিক্ষাতত্ত্ব, মনোবিজ্ঞান, শিক্ষা-ইতিহাস, শিক্ষণপদ্ধতি এবং শ্রেণীব্যবস্থাপনা ও ব্যবহারিক শিক্ষকতার ভিত্তিতে পেশাগত শিক্ষা দেওয়া হয়। সমগ্র শিক্ষণকালের ৬ সময় ব্যয় হয় সাধারণ শিক্ষায়, ২ বিশেষীকরণের এবং ২ পেশাগত শিক্ষায়। শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান স্থাপন ও পরিচালার ক্ষেত্রেও রাষ্ট্রীয় উত্তোগের পাশাপাশি বেসরকারী উত্তোগ স্বীকৃত। তবে অভিজ্ঞান-পত্র দেবার অধিকার কেবল রাষ্ট্রকর্তৃপক্ষের।

### কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা

আগেই বলা হয়েছে কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের বিচিত্র পাঠ্যক্রম বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার চাহিদা অনেকটা মেটায়। বিশেষীকরণের জন্ত রয়েছে আরও নানা

ধরনের মাধ্যমিক বিদ্যালয়। আর আছে কন্টিনিউয়েশন শিক্ষাব্যবস্থা। এ ছাড়াও কেন্দ্রীয় সরকারের অর্থে বহু ধরনের বৃত্তিগত শিক্ষাক্রম সমগ্র আমেরিকাতেই রয়েছে। ১৯১৪ সনের Smith Lever আইন, ১৯১৭ সনের Smith-Hughes আইন এই ক্ষেত্রে বিরাট পদক্ষেপ। কেন্দ্রীয় বৃত্তিশিক্ষা-বোর্ড এই শিক্ষার পরিকল্পনা করেন। কৃষি, বাণিজ্য, শিল্প ও গৃহবিজ্ঞান শিক্ষাব জন্ত পৃথক পৃথক কেন্দ্রীয় বরাদ্দ আছে। কেন্দ্রীয় অর্থাহুকুলো ১৪-১৮ বছর বয়সের তরুণদের জন্ত বাধ্যতামূলক আংশিক সময়ের কন্টিনিউয়েশন শিক্ষা পরিচালিত হয়। প্রতিরক্ষা-শিল্পের জন্ত কিংবা যুদ্ধক্ষেত্রে সৈনিকদের জন্ত ব্যাপকভাবে কেন্দ্রীয় পরিকল্পনা চালু আছে।

কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষায় বেসরকারী ভূমিকাও উল্লেখযোগ্য। বৃহৎসংখ্যক শিল্পগুলির নিজস্ব ট্রেনিং ব্যবস্থা রয়েছে। আর আছে সরকারী ও বেসরকারী কলেজ ও নানা ধরনের টেকনোলজিক্যাল ইনস্টিটিউট। সর্বাঙ্গিক প্রচেষ্টার ফলেই কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা, তথা প্রয়োগবিদ্যা আমেরিকায় সুসংগঠিত।

## বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা

উচ্চশিক্ষার উদ্দেশ্যরূপে আমেরিকা গ্রহণ করেছে—(ক) পূর্ণ গণতান্ত্রিক বিকাশের শিক্ষা, (খ) স্বজনীচিন্তা ও কল্পনার শিক্ষা, (গ) সামাজিক, অর্থনৈতিক, রাজনৈতিক সমস্যা সমাধানের জন্ত বৌদ্ধিক শিক্ষা, এবং (ঘ) আন্তর্জাতিক সম্প্রীতির শিক্ষা। উচ্চশিক্ষার প্রতিষ্ঠান আছে বহু ধরনের—যেমন ল্যাণ্ডগ্ৰাণ্ট কলেজ, লিবারেল আর্টস্ কলেজ, টিচার্স কলেজ, জুনিয়র কলেজ, কমিউনিটি কলেজ, পেশাগত “স্কুল”, বিভিন্ন ইনস্টিটিউট এবং বিশ্ববিদ্যালয়। উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে আন্তর্মানিক ৪৫% হলো সাধারণ কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়, ২৫% জুনিয়র কলেজ, ১৬% পেশা কলেজ এবং ১৪% শিক্ষক কলেজ। উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে বেসরকারী উত্তম আমেরিকায় অত্যন্ত প্রকট। প্রোটেস্ট্যান্ট চার্চের প্রতিষ্ঠানই একক সংখ্যাগরিষ্ঠ। তার পরেই স্থান বেসরকারী যৌথসংস্থা প্রতিষ্ঠানের। প্রত্যক্ষ রাষ্ট্রীয় উত্তমের স্থান তৃতীয়। চতুর্থ স্থানে ক্যাথলিক চার্চ। সর্বনিম্ন স্থানে রয়েছে স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠান লমুহ। এমন কি জুনিয়র কলেজও শতকরা প্রায় ৫০টি বেসরকারী।

উচ্চশিক্ষার প্রতিটি প্রতিষ্ঠানই স্বশাসিত, স্বায়ত্তর এবং সার্টিফিকেট দেবার ক্ষমতাসম্পন্ন। তাই সমগ্র আমেরিকায় কোন নির্দিষ্ট উচ্চশিক্ষামান নেই। অতি

ডাঃ শিক্ষার ইতি: দ্বিতীয়—৩

উন্নত মানের পাশাপাশি রয়েছে অতি নিয়মানের প্রতিষ্ঠান। তবে এ ক্ষেত্রে এ্যাক্রেডিটিং ব্যবস্থা এক বিশেষ ভূমিকা পালন করে।

## বয়স্ক শিক্ষাপ্রচেষ্টা

যেখানে মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত শিক্ষা সর্বজনীন এবং অবৈতনিক, সেখানে বয়স্ক-নিরক্ষতার প্রশ্ন বড় নয়, বরং সাক্ষর বয়স্কের উন্নততর শিক্ষাই বয়স্ক-শিক্ষার মূল কথা। বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান এই ক্ষেত্রে কাজ করে। মাধ্যমিক স্তরের বয়স্কশিক্ষা-প্রকল্প, বিশ্ববিদ্যালয়ের Extension বহুতা, Correspondence Course, Workers' Educational Association-এর নিজস্ব কাজ এক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ। আর আছে নানা ধরনের বাণিজ্য-কলেজ, বেসরকারী কলেজসমূহ, কৃষিবিভাগের সমবায় ও গৃহবিজ্ঞান এক্সটেনশন সার্ভিস, প্রতিরক্ষা-বিভাগের শিক্ষাপ্রকল্প, লাইব্রেরী প্রোগ্রাম এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের স্তরে নানা ধরনের কারিগরি শিক্ষাপ্রকল্প। পূর্ণ কিংবা আংশিক সময়েই শিক্ষায় একদিকে কর্মক্ষেত্রে দক্ষতা বাড়ানো যায়, কারিগরি শিক্ষার উচ্চস্তরে যাওয়া যায়, আবার সাধারণ শিক্ষার মানও বাড়ানো যায়।

## শিক্ষা প্রশাসন

আমেরিকায় শিক্ষা প্রশাসন চলে যুক্তরাষ্ট্রীয় সংবিধান অনুযায়ী। আমেরিকার সংবিধানে কেন্দ্রীয় সরকারকে দেওয়া হয়েছে সীমাবদ্ধ তালিকাভুক্ত ক্ষমতা। এই তালিকায় যা নেই, তাই অঙ্গরাজ্যের ক্ষমতা বলে ধরা হবে। ঐ তালিকায় শিক্ষার স্থান নেই। সুতরাং সংবিধান অনুসারে শিক্ষা হলো রাজ্য সরকারের এজেন্ডার। কেন্দ্রীয় সরকারের প্রত্যক্ষভাবে কিছু করার আইনসম্মত ক্ষমতা নেই। তবুও সমগ্র জাতির স্বার্থে কেন্দ্রীয় সরকার পরোক্ষভাবে হস্তক্ষেপ করেছেন। জাতীয় সংকট অথবা জরুরী অবস্থাতেই হস্তক্ষেপের সুবিধে হয়েছে। গৃহযুদ্ধের সময়, প্রথম বিশ্বযুদ্ধ, ১৯২২-৩২-এর অর্থনৈতিক সংকট, এবং দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময়ই কেন্দ্রীয় তৎপরতা বেড়েছে। বস্তুত: জাতির স্বার্থে শিক্ষা-ব্যবস্থার মধ্যে দুর্বলতা দূর করা, সমন্বয়োগ নিশ্চিত করা, আঞ্চলিক বৈষম্য দূর করা প্রভৃতি কেন্দ্রীয় সরকারের অবশ্য কর্তব্য বলে গৃহীত হয়েছে। কিন্তু প্রত্যক্ষভাবে কোন রাজ্যের কিংবা সমগ্র দেশের শিক্ষা নিয়ন্ত্রণ করার অধিকার কেন্দ্রীয় সরকারের নেই তাই অধিকাংশ ক্ষেত্রেই কেন্দ্রীয় উদ্যোগ এসেছে পরোক্ষভাবে।

সংবিধানসম্মতভাবে কেন্দ্রীয় সরকারের কয়েকটি প্রত্যক্ষ দায়িত্ব আছে—  
যেমন, এক্সিমো ও রেড ইণ্ডিয়ানদের শিক্ষা, বিশেষ সীমান্ত অঞ্চলের শিক্ষা, হাওয়াই  
ও কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয় পরিচালনা, কংগ্রেস-লাইব্রেরী পরিচালনা, প্রতিরক্ষা  
বাহিনীর শিক্ষা, বিশেষ ধরনের শিক্ষা, আনবিক গবেষণামূলক শিক্ষা প্রভৃতি।  
তাছাড়া চিকিৎসা শিক্ষা, ইঞ্জিনিয়ারিং ও উচ্চতর কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রেও কেন্দ্রীয়  
সরকারের বিশেষ ভূমিকা স্বীকৃত। ভূমিদানের ভিত্তিতে ল্যাণ্ডগ্ৰ্যান্ট কলেজগুলি  
প্রতিষ্ঠিত বলে এই সম্পর্কেও কেন্দ্রীয় অধিকার স্বীকৃত রয়েছে।

কিন্তু কেন্দ্রীয় অগ্রাগ্রহ বিভাগের মাধ্যমে (কোন কেন্দ্রীয় শিক্ষা-বিভাগ নেই)  
বান্ধা ধরনের শিক্ষা-প্রকল্প চালু করা হয়। ল্যাণ্ডগ্ৰ্যান্ট কলেজ, কৃষিগবেষণা কেন্দ্র  
এবং কৃষি ও গৃহ-বিজ্ঞানের ‘এক্সটেনশন’ কাজ পরিচালনা করে কৃষি বিভাগ।  
প্রতিটির জন্য বিশেষ আইন পাস করা হয়েছে। বাণিজ্য ও শিল্পবিভাগের অধীন  
Federal Children’s Bureau মাতৃমঙ্গল ও শিশুরক্ষণের ক্ষেত্রে ভূমিকা পালন  
করে। শিল্পবিভাগের সঙ্গে যুক্ত Federal Board of Vocational Education  
বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষা উন্নতির জন্য দায়ী। Office of Indian Affairs  
রেড-ইণ্ডিয়ান শিক্ষা নিয়ন্ত্রণ করে। কেন্দ্রীয় Insular Bureau প্রতিরক্ষা-  
শিক্ষণের জন্য দায়ী। বস্তুত কৃষি, বৃত্তি, পেশা, প্রতিরক্ষা, বিশেষ অঞ্চল  
অথবা বিকলাঙ্গদের শিক্ষাক্ষেত্রেই কেন্দ্রীয় ভূমিকা বেশী গুরুত্বপূর্ণ।  
কেন্দ্রীয় ভূমিকা পালিত হয় বিশেষ শিক্ষা-প্রকল্পের সাহায্যে। প্রকল্প গ্রহণ-বর্জনের  
অধিকার রাজ্যগুলির আছে। কিন্তু গ্রহণ করলেই আসবে প্রভূত অর্থসাহায্য।  
আর অর্থসাহায্যের সঙ্গে সঙ্গে আসবে কেন্দ্রীয় খবরদারি।

রাষ্ট্রপতির যেমন বিভিন্ন বিভাগীয় সচিব আছেন তেমনি কোন শিক্ষাসচিব নেই,  
কারণ কেন্দ্রীয় শিক্ষাবিভাগ প্রতিষ্ঠাই সংবিধানসম্মত নয়। কিন্তু পরোক্ষভাবে  
শিক্ষাবিভাগের সমতুল্যভাবে রয়েছে “ফেডারেল অফিস অফ এডুকেশন”। এই  
প্রতিষ্ঠানের প্রধান “শিক্ষা-কমিশনার” হলেন শিক্ষাসচিবের সমতুল্য। অফিস অফ  
এডুকেশনের দায়িত্ব হলো বিভিন্ন রাজ্যে শিক্ষাতথ্য সংগ্রহ ও পরিবেশন করা,  
গবেষণা পরিচালনা করা, জাতীয় সমীক্ষা পরিচালনা করা, রাজ্যসমূহের অভিজ্ঞতা  
পরস্পরের মধ্যে বিতরণ করা, শিক্ষাপত্রিকা প্রকাশ করা, রাজ্যগুলির প্রয়োজনে  
বিশেষজ্ঞ দিয়ে সাহায্য করা এবং কেন্দ্রীয় ছাত্রবৃত্তিব্যবস্থা পরিচালন করা। রাজ্যগুলির  
মধ্যে কেন্দ্রীয় সাহায্য বন্টন করা এবং কেন্দ্রীয় সরকারের পূর্বালোচিত প্রত্যক্ষ



দায়িত্বগুলি পালন করাও এর কাজ। সুতরাং প্রত্যেক হস্তক্ষেপের সাংবিধানিক সুযোগ কম হলেও পরোক্ষ হস্তক্ষেপের সুযোগ রয়েছে।

সাংবিধানিকের ভাবার্থে শিক্ষা সম্পূর্ণই রাজ্যের বিষয়। রাজ্যগুলিও এই অধিকার সম্পর্কে অতি সচেতন। একদিকে স্থানীয় সংগঠনের উপর দায়িত্ব দিতে, অপরদিকে কেন্দ্রীয় সরকারের কাছে দায়িত্ব সমর্পণ করতে রাজ্যগুলি বরাবরই গররাজি। তাই কেন্দ্র ও রাজ্যগুলির আপসে প্রশাসন সংগঠিত। রাজ্যের ক্ষমতার বিরাট তালিকা—যেমন, রাজ্যশিক্ষানীতি নির্ধারণ, কল্যাণমূলক ব্যবস্থা অর্থাৎ লাইব্রেরী, খেলার মাঠ, স্বাস্থ্য ইত্যাদি, বয়স্কশিক্ষা পরিচালনা, বিজ্ঞান ও স্থানীয় কর্তৃপক্ষকে আর্থিক সাহায্য দেওয়া, কেন্দ্রীয় সাহায্য বিল প্রভৃতি। রাজ্যের জ্ঞান পাঠ্যক্রমে “কোর” নির্ধারণ করার দায়িত্বও রাজ্য কর্তৃপক্ষের।

এই দায়িত্ব পালনের জ্ঞান প্রতি রাজ্যে আছে রাজ্য শিক্ষা বোর্ড। প্রতিটি বোর্ডে আছেন এক প্রধান কর্মসচিব, এবং তাঁর অধীনে আছেন বিশেষজ্ঞদল, পরিদর্শক এবং সাধারণ কর্মচারী। বিভিন্ন রাজ্যে কর্মসচিবের উপাধি, ক্ষমতা এবং নিয়োগপদ্ধতি বিভিন্ন। তবে সাধারণভাবে তিনি সুপারিন্টেন্ডেন্ট বা কামিশনার নামেই পরিচিত। রাজ্যশিক্ষাবোর্ডগুলির দায়িত্বের মধ্যে আছে—(ক) শিক্ষা-আইন প্রয়োগ, (খ) সাধারণভাবে পাঠ্যক্রম নির্ধারণ, (গ) শিক্ষক-শিক্ষণ কলেজ পরিচালনা এবং শিক্ষকদের সার্টিফিকেট প্রদান, (ঘ) লাইব্রেরী ব্যবস্থার নিয়ন্ত্রণ, বিজ্ঞানগৃহ অঙ্কমোদন, (ঙ) রাজ্য শিক্ষা-বাজেট তৈরী এবং সাহায্য প্রদান, (চ) কেন্দ্রীয় সাহায্য বন্টন প্রভৃতি। রাজ্যের শিক্ষানীতি কায়কর করাই শিক্ষা কমিশনারের দায়িত্ব। তাছাড়া বিজ্ঞান পরিদর্শনের ব্যবস্থা, শিক্ষা সম্মেলন আহ্বান, শিক্ষাতথ্য সংগ্রহ, রিপোর্ট প্রকাশনা, গণসংযোগ রক্ষা করাও তার কাজ।

সর্বনিম্নস্তরের প্রশাসন রয়েছে স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানের হাতে। উপনিবেশ গড়ার যুগে যখন ছোট ছোট গোষ্ঠী পরস্পর বিচ্ছিন্ন অবস্থায় প্রতিকূলতার বিক্ষেপে লড়াই করেছিল, তখন থেকেই স্বশাসন ব্যবস্থার ভিত্তি প্রতিষ্ঠিত হয়। বিভিন্ন রাজ্য তথা যুক্তরাষ্ট্রের জন্য হয় অনেক পরে। এই দীর্ঘ ঐতিহ্যের

জিতে স্থানীয় সংস্থাগুলি শক্তিশালী। তত্পরি রাষ্ট্রীয় শিক্ষাব্যবস্থা প্রবর্তনের আগেই মাজিক সংস্থাগুলি স্থানীয় ভিত্তিতে শিক্ষা চালাচ্ছিল। নিজেদের এই ভূমিকা পূর্ণ স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠানগুলি সচেতন ও স্পর্শকাতর। তাই সাংবিধানিক অর্থে

রাজ্যকর্তৃপক্ষই শিক্ষানিয়ন্ত্রা হলেও ক্ষমতা-বিকেন্দ্রীকরণের পথে আইনসম্মতভাবে স্বায়ত্তশাসন সংস্থাগুলির হাতে বহু ক্ষমতা হস্তান্তর করতে হয়েছে।

কিছুদিন আগেও স্বায়ত্তশাসন অঞ্চলের সংখ্যা ছিল দেড় লক্ষ। কিন্তু প্রশাসনিক সুবিধার জন্তে পাশাপাশি ছোট অঞ্চল জুড়ে দিয়ে অঞ্চলের সংখ্যা হ্রাস করা হয়েছে। তা সত্ত্বেও বর্তমানে প্রায় ৬০ হাজার স্বায়ত্তশাসন অঞ্চল তথা স্বায়ত্তশাসন প্রতিষ্ঠান রয়েছে। এগুলি শুধু শিক্ষা-প্রশাসক প্রতিষ্ঠান নয়, পৌর প্রতিষ্ঠানও বটে। অর্থাৎ অন্যান্য পৌরদায়িত্বের সঙ্গে শিক্ষাও এদের একটি দায়িত্ব। প্রতিটি অঞ্চল কর্তৃপক্ষ (লোকাল অথরিটি = এল. এ ) একটি শিক্ষাকমিটি গঠন করেন। কমিটির নাম এবং সভ্যসংখ্যা অঞ্চলভেদে বিভিন্ন। প্রতিটি এল. এ. তার Superintendent of Education নিয়োগ করেন। এই নিয়োগপদ্ধতিও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন। স্থানীয় অঞ্চলের জ্ঞাত শিক্ষানীতি নির্ধারণ করাই এল. এ.-এর কাজ। সেই নীতি কাজে প্রয়োগ করাই সুপারিন্টেন্ডেন্টের দায়িত্ব।

আমেরিকার ক্ষুদ্রতম “অঞ্চলকে” বলে জিলা ( ডিষ্ট্রিক্ট )। প্রতিটি জিলায় নির্বাচিত স্কুল ট্রাষ্টির দায়িত্ব হলো বিদ্যালয়ের গৃহ সরঞ্জাম ও আসবাবের প্রতি লক্ষ্য বাণা, স্থানীয় অর্থভাণ্ডার তৈরী করা এবং শিক্ষকদের বেতন নিশ্চিত করা। জিলার উচ্চতর স্তরের অঞ্চলকে বলে টাউন অথবা টাউনসিপ। টাউন-বোর্ডের ক্ষমতা জিলা-স্কুলবোর্ডের ক্ষমতার চেয়ে কিঞ্চিৎ বেশী। “কাউন্টি” হলো প্রকৃত কার্যকরী ক্ষমতাসম্পন্ন স্বাভাবিক স্বায়ত্তশাসন অঞ্চল। কাউন্টি-স্কুলবোর্ড অধিকাংশ ক্ষেত্রেই নির্বাচিত এবং বহুক্ষেত্রে সুপারিন্টেন্ডেন্টও নির্বাচিত। কাউন্টি-বোর্ডের ব্যাপক দায়িত্বের মধ্যে রয়েছে শিক্ষা-আইন প্রয়োগ, সাধারণ শিক্ষা প্রশালন, পরিদর্শন, বিদ্যালয় উন্নয়ন, পাঠ্যক্রম সংগঠন প্রভৃতি। কাউন্টির সমপর্য়ায়নের আর একটি উল্লেখযোগ্য স্বায়ত্ত অঞ্চল হলো ‘সিটি’।

সাধারণভাবে এল, এ’র দায়িত্ব হলো শিক্ষানীতি-নির্ধারণ, রাজ্যশিক্ষা-আইনের ভিত্তিতে উপ-আইন রচনা, স্কুলবাড়ী ও আসবাবের ব্যবস্থা, ছাত্রকল্যাণ, আঞ্চলিক পাঠ্যক্রম তৈরী, কোন কোন ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তক নির্বাচন, শিক্ষাপ্রসার, আঞ্চলিক শিক্ষাপরিকল্পনা প্রণয়ন, শিক্ষক ও বিশেষজ্ঞ নিয়োগ, শিক্ষক-বেতনের ব্যবস্থা এবং আঞ্চলিক শিক্ষার সংগ্রহ। অঞ্চল কর্তৃপক্ষের ক্ষমতা বিখণ্ডিত অথবা খর্বিত নয় অর্থাৎ, অঞ্চলের মধ্যে সকল স্তর ও সকল রকম শিক্ষার ক্ষেত্রেই শিক্ষা কর্তৃপক্ষ হস্তক্ষেপ করতে পারেন। কোন কোন কর্তৃপক্ষ শিক্ষাবোর্ড

তৈরীর ব্যাপারেও অসম্ভব। অত্যান্ত ক্ষেত্রে তারা সামগ্রিক পৌরপ্রশাসনের কাছে দায়ী। শিক্ষার জন্য বিভিন্ন খাতে করদানের ব্যবস্থা আছে। অঞ্চলভেদে কেন্দ্রীয় সরকার শিক্ষার মাত্র ১ থেকে ৫ শতাংশ ব্যয়ভার বহন করেন, রাজ্যসরকার বহন করেন অঞ্চল ভেদে ১৭ থেকে ৩০ শতাংশ, আর অঞ্চলকর্তৃপক্ষ বহন করেন ৬৫ থেকে ৮৫ শতাংশ পর্যন্ত। এইজন্যই আমেরিকায় স্থানীয় শিক্ষাপ্রশাসন অত্যন্ত শক্তিশালী।

ফেডারেল রাষ্ট্র বলেই আমেরিকার শিক্ষাপ্রশাসন রয়েছে তিন স্তরে। রাজ্যকর্তৃপক্ষই সাংবিধানিকভাবে দায়ী, কিন্তু কেন্দ্র ও অঞ্চল কর্তৃপক্ষ উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করেন। তিন স্তরের সহযোগিতায় বিকেন্দ্রীকরণ-পদ্ধতিতে প্রশাসন পরিচালিত। শিক্ষাবোর্ড নির্বাচনের মাধ্যমে জনসাধারণ অভিমত জ্ঞাপন করেন। সেই অনুসারে নীতি নির্ধারণ করেন বোর্ডের সভ্য শিক্ষাবিদগণ এবং নীতি রূপায়িত করেন বিশেষজ্ঞ ও আমলাগণ। এক্ষেত্রেও জরী সংযোগ ঘটে।

### প্রাগজ্ঞিক মন্তব্য ✓

আমেরিকার শিক্ষাব্যবস্থা সম্বন্ধে আলোচনা শেষ করার আগে কয়েকটি মন্তব্য অত্যাৱশ্যক। প্রথমেই লক্ষণীয় যে অষ্টাদশ শতাব্দীর দ্বিতীয়ার্ধ পর্যন্ত আমেরিকার শিক্ষায় ইউরোপের প্রভাব ছিল বেশী। কিন্তু ঐ শতাব্দীর শেষভাগ থেকে আমেরিকার নিজস্ব জাতীয় চরিত্র, রাজনৈতিক ভাবাদর্শ এবং বাস্তব অর্থনৈতিক ও সামাজিক পরিবেশ আমেরিকার নিজস্ব শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তোলে। ঐ সব প্রভাবই শিক্ষা-সংগঠন, প্রশাসন, পাঠ্যক্রম এবং শিক্ষণপদ্ধতি স্থির করেছে। গতিশীলতা (মোবিলিটি) মার্কিন সামাজিক ও অর্থনৈতিক জীবনের অগ্রতম বৈশিষ্ট্য। প্রতিনিয়ত পরীক্ষা-নিরীক্ষাও তাই মার্কিন জাতীয় চরিত্রের বৈশিষ্ট্য। প্রতিযোগিতামূলক ব্যক্তিগত উন্নয়ন এই গতিশীলতাকে এক বিশেষ রূপ দিয়েছে। দর্শনের ক্ষেত্রে প্রাগম্যাটিজম এনেছে কর্মচাঞ্চল্য এবং নিয়ত পরিবর্তনের আকাংক্ষা। বিভিন্ন অল্পরাজ্য নিজ নিজ শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তুলবার অধিকার লাভ করেছে। তাই সমগ্র আমেরিকায় শিক্ষার বিভিন্ন দিক নিয়ে চলেছে প্রতিনিয়ত পরীক্ষা-নিরীক্ষা ও গবেষণা। আমেরিকাকে সেজন্যই বলা হয় “শিক্ষার গবেষণাগার।”

কিন্তু এক-কেন্দ্রিক শিক্ষাপ্রশাসন না থাকলেও এমন ধারণা করা ঠিক নয় যে আমেরিকার শিক্ষাক্ষেত্রে জাতীয় ঐক্য নেই। যৌথস্বত্তি, যৌথমূল্যবোধ এবং আকাংক্ষা এক সর্বাঙ্গিক জাতীয় ঐক্যের ভিত্তি রচনা করে রেখেছে।

৩। সমগ্র আমেরিকাতেই শিক্ষাক্ষেত্রে ৪টি মৌল উপাদান আজ সর্বজন-

স্বীকৃত। এগুলি হলো প্রয়োজনবাদ (essentialism), শিশুকেন্দ্রিকতা, প্রগতিবাদ এবং সমাজ-কেন্দ্রিকতা। সমগ্র আমেরিকার শিক্ষাব্যবস্থা আজ দুইটি মূল ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত, যথা—শিক্ষার মাধ্যমে নাগরিক ও নাগরিকতার উন্নয়ন এবং শিক্ষায় সমন্বয়যোগ। এই মৌল উপাদানগুলিই একেবারে সূত্র।

### পাবলিক স্কুল ও কম্প্রিহেনসিভ স্কুল

ইংলণ্ড ও আমেরিকার বিভিন্ন ধরনের স্কুল সম্পর্কে উল্লেখ করতে গিয়ে আমরা ‘পাবলিক স্কুল’ এবং ‘কম্প্রিহেনসিভ’ স্কুলের কথা বলেছি। কিন্তু এদের সম্পর্কে একটু বিস্তৃত আলোচনা দরকার।

**পাবলিক স্কুল :—**‘পাবলিক’ কথাটি দিয়ে যে অর্থে আমরা ‘জনসাধারণকে’ বোঝাতে চাই, বিলেতের পাবলিক স্কুলগুলি সেই অর্থে আদৌ পাবলিক, অর্থাৎ জনসাধারণের নয়, বরং জনসাধারণের আওতার বাইরে ধনীদের বিশেষ ধরনের স্কুল। কিন্তু ইতিহাসের গতিপথে নানা কারণে ওদের নামের সাথে ‘পাবলিক’ শব্দটি জুড়ে গিয়েছে।

নানাভাবে এই স্কুলগুলির সৃষ্টি হয়েছে। (ক) কয়েকশ বছর আগেই কোন কোন ব্যক্তির দানপত্রের ভিত্তিতে দরিদ্রদের জন্য কয়েকটি গ্রামার স্কুল সৃষ্টি হয়েছিল। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই বিশেষ শহর কিংবা গ্রামাঞ্চলের সুবিধের জন্য সৃষ্টি হয়েছিল বলে এগুলির স্থানীয় চরিত্র ছিল। কিন্তু কালক্রমে ধনীরাই এগুলি দখল করে নেয় এবং স্কুলগুলির স্থানীয় চরিত্রও আর থাকে না। হারো (Harrow) এবং শ্রুসবারি (Shrewsbury) মত শহর ও গ্রামের বিশেষ চরিত্র হারিয়ে এগুলি বিভিন্ন জায়গার ধনী সন্তানদের স্কুলে রূপান্তরিত হয়। (খ) কোন কোন ক্ষেত্রে ধর্মসংস্কার যুগের আগে থেকে প্রচলিত ক্যাথলিক কিংবা আশ্রমিক স্কুলেরও রূপান্তর ঘটে। (গ) বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রত্যক্ষ সিঁড়ি হিসেবে রাজকীয় সহায়তায়ও কোন কোন স্কুল সৃষ্টি হয়। কেব্রিজ-এর কিংস্ (King's) কলেজের স্কুল বিভাগ হিসেবে ১৪৪০ সনে স্থাপিত ‘ইটন’ (Eton) এবং অক্সফোর্ডের ‘নিউ কলেজের’ স্কুলবিভাগ হিসেবে ১৩৮২ সনে স্থাপিত ‘উইনচেস্টার’ এর কথা এই সূত্রে বিশেষভাবে বলা চলে। অষ্টাদশ শতাব্দীর মধ্যভাগ পর্যন্ত শুধু এ দুটিই ছিল আবাসিক পাবলিক স্কুল। (ঘ) তাছাড়া রাগবি’র (Rugby) মত কয়েকটি উচ্চমানের ‘ক্রি’ গ্রামার স্কুলও কালক্রমে ধনীদে বিখ্যাত আবাসিক স্কুলে পরিণত হয়।

এইসব স্কুলের পাঠ্যক্রমে প্রাধান্য ছিল প্রাচীন গ্রীক-ল্যাটিন ভাষা ও সাহিত্যের

বিশেষতঃ ব্যাকরণের। কোন কোন ক্ষেত্রে হিক্তও গ্রহণ করা হয়েছিল। অষ্টাদশ শতাব্দীর শেষভাগ পর্যন্ত এ ক্ষেত্রে কোন পরিবর্তনই আসেনি। পড়াশুনার পদ্ধতি ছিল সম্পূর্ণ পুরাতন ধর্মী ‘ফর্মাল ট্রেনিং’, অর্থাৎ ব্যাকরণের ব্যায়ামচর্চা। ছাত্রের তুলনায় শিক্ষকের সংখ্যা ছিল খুবই কম। সুতরাং ভীতির সাহায্যে নিয়মাহুর্বর্তিতা এবং বেত্রদণ্ডের অসামান্যিক ব্যবহার চলতো অহরহ। বোর্ডিং স্কুলে থাকা খাওয়ার ব্যবস্থাও ছিল নিয়ন্ত্রণের। খেলাধুলো কিম্বা সহজ আমোদ প্রমোদের বন্দোবস্ত ছিল না। তাই মাঝে মাঝেই বয়স্ক ছাত্রদের নেতৃত্বে বিদ্রোহ ও বিশৃঙ্খলা ঘটতো; সৈন্ত দিয়ে দমন করবার মত অবস্থাও হতো।

অপরদিকে এইসব স্কুলে পড়তো যে সব ধনীসন্তানরা, তাদের সম্পদের ব্যাধিও ছিল নানা ধরনের। পরস্পরের মধ্যে হজা-মারামারি, মত্ততা, জুয়াখেলা, কমবয়সীদের পীড়ন এবং অশাস্ত্র নৈতিক অপরাধ প্রবণতার অন্ত ছিল না। (প্রসঙ্গত বলা দরকার যে সে সময় এগুলি ছিল শুধু ছেলেদের স্কুল)। ইংলণ্ডের অনেক নামকরা সাহিত্যরুতিতেও স্কুল জীবনে শাসন ও উচ্ছৃঙ্খলতার চিত্র অমর হয়ে রয়েছে।

উনবিংশ শতাব্দীর প্রথম ভাগ থেকেই পাবলিক স্কুলগুলি সমালোচনার পাত্রে হয়ে ওঠে। একদিকে শিল্প-বিপ্লবের ফলে শিল্পমালিকরা এদের পুরাতন পাঠ্যক্রমকে সমালোচনা করেন; অন্যদিকে নতুন সমাজ ও শিক্ষা চেতনার ফলে বিদ্যালয়ের আভ্যন্তরীণ জীবনও নিন্দিত হতে থাকে। স্বার্থের বিষয় ক্ষমতাব্যাপ্তির স্ত্রামুয়েল বাটলার এবং রাগবি’র টমাস আর্নোল্ড’এর মত কয়েকজন প্রধান শিক্ষক ভেতর থেকে সংস্কারে হাত দেন। বাটলার ব্যাকরণের কচকচি (Gerund Grinding) বাতিল করে পাঠ্যক্রমে ইতিহাস ভূগোলব স্থান করেন। উচু শ্রেণীর ছেলেদের স্কুল পরিচালনায় অংশীদার করে নেন। এর ফলে যে নতুন জোয়ার আসে তার প্রতিফলন হয় অক্সফোর্ড কেম্ব্রিজের পরীক্ষায় চমৎকার ফলাফলে।

রাগবিতে আর্নোল্ড পাঠ্যক্রমে স্থান দেন ইতিহাস, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, দর্শন—অর্থাৎ সাধারণভাবে “লিবারেল” শিক্ষাকে। তাছাড়া ছেলেদের ব্যক্তিগত প্রয়োজন, আত্মপ্রকাশ, সক্রিয়তাকে মূল্য দেওয়া হয়। উচু শ্রেণীর ছেলেদের বিশেষ দায়িত্ব সৃষ্টির জন্য প্রিফেক্ট ব্যবস্থা প্রবর্তন করা হয়। “6th Form Gentlemen”দের জন্য বোর্ডিংএ আলাদা থাকা ও পড়ার ব্যবস্থা, বিশেষ পরিদর্শন ইত্যাদি প্রবর্তন করা হয়।

বিভিন্ন সমালোচনার ফলে এ সময় সরকারও হস্তক্ষেপ করেন। ১৮৬১ সনে রায়েগুন কমিশন নয়টি প্রধান পাবলিক স্কুলে অনুসন্ধান করেন। কমিশন রিপোর্ট দেন যে থাকা-খাওয়া ও দেখাশোনার উন্নতি হয়েছে, ছেলেদের স্বাস্থ্যও ভাল এবং

আগেকার ঐক্যভ্যের বদলে নিয়মানুবর্তিতা এসেছে, স্কুল পরিবেশে নৈতিক মানও উন্নত হয়েছে। কিন্তু পাঠ্যক্রমের সংকীর্ণতাকে সমালোচনা করে তাঁরা জার্মানী জিমনাসিয়ামের অনুকরণে সংস্কার করা, বিশেষতঃ ফরাসী কিসা জার্মান প্রভৃতি ভাষা, প্রকৃতি বিজ্ঞান, গণিত প্রভৃতির উপর গুরুত্ব দেওয়ার কথা বলেন।

এরপরে Lord Taunton-এর নেতৃত্বে 'স্কুল অনুসন্ধান কমিটি' নানাধরনের নয় শতাব্দিক স্কুল সম্বন্ধে অনুসন্ধান কবে পাবলিক স্কুল সম্পর্কে বলেন যে প্রাচীন ভাষার গুরুত্ব না কমিয়েও আধুনিক ভাষা, গণিত, বিজ্ঞানের উপর বেশী জোর দিয়ে পাঠ্যক্রম সম্প্রসারণ করা এবং স্কুলেব বেতন ও অগ্রাঙ্ক চাহিদাও কমানো দরকার।

এই দুইটি রিপোর্টের ভিত্তিতে ১৮৬৮ সনে পাস হয় "পাবলিক স্কুল এ্যাক্ট" এবং ১৮৬৯ সনে "দান পোষিত স্কুল এ্যাক্ট" (Endowed School Act)। বাইরের এই প্রভাব এবং আভ্যন্তরীণ চেষ্টার ফলে পাবলিক স্কুলগুলি নূতন ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত হয়।

এই নূতন গৌরবের যুগে পাবলিক স্কুলগুলি ব্রিটিশ সাম্রাজ্য তো বটেই, অগ্রাঙ্ক দেশ থেকেও ছাত্র আকর্ষণ করে। "জনসাধারণ" অর্থে এই স্কুলগুলি পাবলিক ছিল না। শুধু ইংলণ্ডের বদলে সারা পৃথিবীর কাছে উন্মুক্ত হয়ে এরা আর 'ইংলিশ'ও রইল না। সর্বোপরি প্রচলিত অর্থে শুধু লেখাপড়ার জন্য 'স্কুল' না হয়ে এগুলি হয়ে উঠল বিশেষ ধরনের জীবনযাত্রা আয়ত্ত করবার কেন্দ্র। তাই লঘুভঙ্গিতে বলা হয় যে বিলেতের পাবলিক স্কুল বিসেতীও নয়, পাবলিকও নয়, স্কুলও নয়।

গত শতাব্দীর মধ্যভাগ থেকে পাবলিক স্কুলগুলি ইংলণ্ডের জাতীয় জীবনে এক বিশেষ মর্যাদার স্থান দখল করে রয়েছে। ইংরেজরা বলেন যে লেখাপড়ার মান ছাড়াও ছাত্র-স্বায়ত্তশাসন, গেলাধুলো, সহপাঠ্যক্রম, এবং স্কুলের আভ্যন্তরীণ জীবনের নানা বৈচিত্র্যের সাহায্যে এখানে ব্যক্তিত্ব, চরিত্র, প্রতিযোগিতামূলক যৌথজীবন এবং শৃঙ্খলা ও নেতৃত্বের শিক্ষা দেওয়া হয়। (ইংলণ্ডে প্রচলিত প্রবাদ যে ওয়াটালুর যুদ্ধ জেতা হয়েছিল ইটনের মাঠে।—কথাটির ভাবার্থ হলো, যে যে শৃঙ্খলের জন্য ঐ যুদ্ধে জেতা গিয়েছিল, সেগুলি অর্জিত হয়েছিল পাবলিক স্কুলেব ছাত্রজীবনে)। বস্তুতঃ সম্প্রতিকাল পর্যন্তও ইংলণ্ডের অধিকাংশ প্রধানমন্ত্রী ও মন্ত্রীই হতেন পাবলিক স্কুলের প্রাক্তন ছাত্র। এই ঐতিহ্যেব জ্ঞানই গণতন্ত্রের যুগেও বিলেতে পাবলিক স্কুলের মর্যাদা কমেনি, বরং এর সংখ্যা ক্রমেই বেড়েছে। বর্তমানে ভালমন্দ, ছোটবড় পাবলিক স্কুল রয়েছে কয়েকশ।

প্রথম বিশ্বযুদ্ধোত্তর কাল থেকে পাবলিক স্কুলগুলিকে নূতন ধরনের সমালোচনার

লক্ষ্যবিন হতে হয়েছে। এই যুগে মধ্যবিত্ত, নিম্নমধ্যবিত্ত এবং শ্রমিকশ্রেণী রাজনৈতিক মঞ্চে গুরুত্ব পেয়েছে। গণতন্ত্রের যুগে এই স্কুলের অত্যধিক বেতন ও অস্বাস্থ্যবায়, বিশেষ স্ববিধে সুযোগ এবং আভিজাত্যমূলক কৌলীন্তের উপর আক্রমণ চলে। পাবলিক স্কুলগুলিও কিঞ্চিৎ আপসের মনোভাব নিয়ে সাধারণ গ্রামার স্কুলের সাথে পরীক্ষাক্ষেত্রে একাঙ্গনে বসে। পরিশেষে ক্রেমিং কমিটি সুপারিশ করেন যে মেধার ভিত্তিতে যেসব ছেলেমেয়ে পাবলিক স্কুল শিক্ষায় লাভবান হতে পারবে, পিতামাতার আয় নির্বিশেষে তাদের কাছে ঐ স্কুলের দরজা খোলা থাকবে।

এই সুপারিশের ভিত্তিতে ১৯৪৭-এর শিক্ষা আইনে কতগুলি স্কুলকে প্রত্যক্ষ সাহায্য পুট (Direct Grant) 'সহযোগী স্কুল' (Associated School) রূপে তালিকাভুক্ত করা হয়। এগুলিতে অভিভাবকদের আয়ের স্তর অনুসারে বেতন ও বোর্ডিং খরচে স্তর বিভাগ করা হয়। অস্বাস্থ্যবাহ স্কুলে আসন সংখ্যার ২৫% এল, ই, এ, গুলি রিজার্ভ করবার সুযোগ পায়। মেধার ভিত্তিতে বাছাই করা এইসব ছেলে-মেয়ের জন্ম ব্যয় বহন করে এল, ই, এ, এবং প্রতিদানে স্কুলের পরিচালক সভায় ঠে সভ্য মনোনীত করতে পারে। কিন্তু বাকি ৭৫% অংশ ছেলেমেয়ের সুযোগ সুবিধা হয় আর্থিক সঙ্কতির ভিত্তিতে। এছাড়া পাবলিক স্কুলগুলি সম্বন্ধে এখনও সমালোচনার অন্ত নেই। এরা ভাল ছাত্র টেনে নেয় (creaming off), শিক্ষায় অসম সুযোগ সৃষ্টি করে এবং নয়া আভিজাত্য জন্ম দেয়। বস্তুত: ১৯৪৭'এর আইনের আওতায় এলেও এইগুলি জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার সঙ্গে সম্পূর্ণ সম্পৃক্ত নয়, এবং শিক্ষাক্ষেত্রে আভিজাত্যের প্রতীক। কিন্তু মজা এই যে ঐতিহ্যমণ্ডিত এই স্কুলগুলির জন্ম ইংরেজদের শ্রদ্ধা ও দরদেও অন্ত নেই।

এই সূত্রে ভারতে পাবলিক স্কুল প্রচেষ্টার কথাও একটু বলা দরকার। আমাদের "দেশীয় নৃপতিরা" ছেলেদের পাঠাতেন বিলেতের পাবলিক স্কুলে। ক্রমে রাজা-মহারাজাদের জন্ম 'প্রিন্সেস স্কুল' এ দেশেই প্রতিষ্ঠা করা হয়।

স্বাধীনতা আন্দোলনের যুগে এই ধরনের স্কুলের প্রতি জনসাধারণের বিরূপতাই ছিল বেশী প্রকট। পাবলিক স্কুলের ছেলেরা ছিল দেশের লোকের কাছে একঘরে। কিন্তু মজার কথা এই যে স্বাধীনতার পরে এই ধরনের স্কুলের সংখ্যা বেড়ে গিয়ে চল্লিশটির বেশী দাঁড়িয়েছে। এগুলি আমাদের সমাজে নয়া-আভিজাত্যের পোশাক। মাদালিয়র কমিশনও এদের অস্তিত্ব রক্ষা করতে বলেছেন, অবশ্য সাধারণ সরকারী নিয়মকানুনের মধ্যে। মেধাবী ছাত্রদের জন্ম এখন কিছ কেম্ব্রী সরকারী

বৃত্তিও চালু হয়েছে। কিন্তু সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার সঙ্গে পার্থক্য এবং দূরত্ব যোজন পরিমাণ।

বিলেতে যে যে গুণের জন্ত পাবলিক স্কুলগুলি সমাদৃত, এখানেও সেই সেই অভূহাতে এদের সমর্থন করা হয়। কিন্তু আজও এদের শিক্ষাগত উৎকর্ষ প্রমাণিত হয় নি। আজও চরিত্র, ব্যক্তিত্ব ও নেতৃত্ব গড়ার ফলশ্রুতি দেখা যায় নি। তার বদলে সমাজ জীবন ও সামাজিক আশা আকাঙ্ক্ষা থেকে বিচ্ছিন্ন আভিজাত্যের উন্নাসিকতা সৃষ্টি হওয়ার সম্ভাবনাই রয়েছে। ভারতের আর্থিক, সামাজিক এবং গণতান্ত্রিক ভাবাদর্শের পরিপ্রেক্ষিতে এদের স্বপক্ষে যুক্তি উপস্থিত করাই কষ্টকর।

✓ **কম্প্রিহেনসিভ স্কুল :**—বিলেতের বিশেষ পরিবেশে যেমন সৃষ্টি হয়েছিল পাবলিক স্কুল, আমেরিকার বিশেষ পরিবেশে তেমনি সৃষ্টি হয়েছে কম্প্রিহেনসিভ স্কুল।

আমেরিকায় যখন মাধ্যমিক শিক্ষা সর্বজনীন হলো, শিক্ষায় সমন্বয়যোগের কথা নীতিগতভাবে গৃহীত হলো এবং রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব স্বীকৃত হলো, তখন ব্যক্তিগত কৃতি পছন্দের ভিত্তিতে শিক্ষার স্বযোগ সৃষ্টির উদ্দেশ্যে মাধ্যমিক স্কুলে নানা ধরনের পাঠ্য রাখতে হলো। বিভিন্ন পাঠ্যক্রমের জন্ত বিভিন্ন ধরনের স্কুল গড়বার বদলে সর্বার্থসাধক যে স্কুল গড়ে ওঠে, সেগুলিই আমেরিকার কম্প্রিহেনসিভ স্কুল।

কম্প্রিহেনসিভ স্কুলে ইংলওর মত ছাত্রদের তথাকথিত “মেধা ভিত্তিতে” শ্রেণী বিভাগ করা হয় না, কিম্বা আমাদের মত একই স্কুলে ‘প্রবাহ’ ব্যবস্থাও নেই। বিভিন্ন প্রবণতার ছাত্রছাত্রী একই স্কুলে পড়ে। সাহিত্য, ইতিহাস, বিজ্ঞান থেকে গণিত কারিগরি, বাণিজ্য এবং নানাদরনের ব্যবহারিক বিষয় পড়াবার ব্যবস্থা থাকে। পাঠ্য বিষয়ের মূল্যভেদও করা হয় না, কারণ প্রবণতা ও দক্ষতা অনুযায়ী জীবনযাত্রার জন্ত যে কোন বিষয়ে যে কেউ দক্ষতা অর্জন করতে চায়, তা সবই সমমূল্যের মনে করা হয়। এক্ষেত্রে ছেলেমেয়ের মধ্যেও পার্থক্য করা হয় না। বস্তুতঃ কম্প্রিহেনসিভ স্কুলগুলি প্রায় সবই সহ শিক্ষামূলক (co-educational)।

কম্প্রিহেনসিভ স্কুলে সব ছেলেমেয়েকেই ভাষা, সাহিত্য, সাধারণ বিজ্ঞান, সাধারণ গণিত, সমাজবিদ্যা প্রভৃতি কয়েকটি বিষয়কে আবশ্যিক পাঠ্য রূপে নিতে হয়। আবশ্যিক পাঠ্যগুলিকে বলা হয় ‘constants’ অথবা ‘solids’। এ ছাড়া প্রতিটি স্কুলে তালিকাভুক্ত বহুবিধ বিষয়ের মধ্যে কয়েকটি বাছাই করতে হয় ঐচ্ছিক (ইলেকটিভ) বিষয় হিসেবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের তালিকায় ছ’শয়ের বেশী পাঠ্য রয়েছে (অবশ্য সব স্কুলেই সবগুলো পড়ানো হয় না)। বস্তুতঃ ঐচ্ছিক বিষয়



নির্বাচনে ছেলেমেয়েরা যথেষ্ট স্বাধীনতা ভোগ করে, কারণ সে ক্ষেত্রে কলা, বিজ্ঞান, বাণিজ্য, কারিগরির মধ্যে শক্ত দেওয়া নেই। সুতরাং কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের মৌলিক চরিত্র হলো বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্য। শিক্ষায় গণতন্ত্রের এটি এক বিশেষ অভিব্যক্তি।

মার্কিন শিক্ষাবিদরা মাধ্যমিক শিক্ষার চার ধরনের চরিত্রের কথা বলেছেন। Terminal Education, General Education, Pre-professional Education, Life Adjustment Education— এই চার রকমের উদ্দেশ্য যুগপৎ পূরণ করবার জন্যই কম্প্রিহেনসিভ স্কুল। বহু ধরনের বিষয়কে সমমর্যাদা দিয়ে তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক শিক্ষা সময়ের চেষ্টা হয়েছে। উচ্চশিক্ষার প্রস্তুতি এবং কর্মজীবনে চুকবার জন্য পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা—যুগপৎ এই দুটি উদ্দেশ্য পূরণ করাই কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের কাজ।

সাধারণত গ্রেড ক্রেডিট ব্যবস্থাতেই এই স্কুল পরিচালিত হয়। স্কুলগুলিই সার্টিফিকেট দেওয়ার মালিক। এ্যাক্রেডিটিং ব্যবস্থার ফলে অস্তিত্বের জন্য এগুলিকে সংগ্রামও করতে হয়। একই স্কুলের বাড়ীতে বহুসংখ্যক ছেলেমেয়ে পড়ার ফলে 'মনের সমস্যা' সৃষ্টি হয়। বিভিন্ন পাঠ্য অল্পসংখ্যক ছেলেমেয়ের মধ্যে সৌহার্দ সত্ত্বে সহপাঠ্যমূলক কাজের দিকে বিশেষ যত্ন নেওয়া হয়।

হেনসিভ স্কুলের গুণগত আবেদন থাকুক কিম্বা না থাকুক, এর সংগঠনগত দৃষ্টে, বিশেষতঃ সমন্বয়োগ নীতির জন্য অগ্রাগ্র বহু দেশ এই স্কুলের নকল ইংলণ্ডে এই ধরনের স্কুলের পক্ষে এখন প্রবল জনমত। অনেক 'একমুখী' মুখী কম্প্রিহেনসিভ স্কুলে রূপান্তরিত হয়েছে।

কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের প্রভাব ভারতের উপরও কিছু পড়েছে। আমাদের 'কোর' এবং 'ইলেকটিভ' পাঠ্য সংগঠনে এই প্রভাব বেশ লক্ষণীয়। তাছাড়া একই স্কুলের মধ্যে এখানে বিভিন্ন পাঠ্যক্রম সামান্য হলেও ছিল। কিন্তু আমাদের বহুমুখী স্কুলগুলি পুরোপুরি কম্প্রিহেনসিভ হয়নি, কারণ এখানে প্রবাহ বিভাগ করা হয়েছিল। তা ছাড়া পাঠ্য বাছাইতেও পুরো স্বাধীনতা ছিল না; নির্দিষ্ট প্রবাহের মধ্যেই বাছাইকে সীমাবদ্ধ রাখতে হয়েছে। প্রথমতঃ বলা দরকার যে নূতন ১২ ক্লাস স্কুলও কম্প্রিহেনসিভ হয়নি কারণ এ ক্ষেত্রে সাধারণ স্কুলে মানবিক ও বিজ্ঞান বিষয়ের সমাবেশ থাকবে এবং তার মধ্যে বাছাই করা চলবে; কিন্তু কারিগরি ও পেশাগত শিক্ষার জন্য থাকবে আলাদা পাঠ্যক্রম ও স্কুল ব্যবস্থা।

বস্তুতঃ গণতান্ত্রিকতাই কম্প্রিহেনসিভ স্কুলের শ্রেষ্ঠ শক্তি। একটি স্কুলে বিভিন্ন বিষয় পড়ানোর ফলে শিক্ষার একটা সার্বিক রূপ ফুটে ওঠে! কিন্তু অত্রদিকে প্রশাসনের সমস্যা থাকে, বিরাটস্কেয় খুঁকি থাকে এবং বিশেষীকরণও পূর্ণাঙ্গ হয় না।

### তুলনামূলক আলোচনা

দুইটি উন্নত দেশ—ইংলণ্ড ও আমেরিকার শিক্ষাব্যবস্থার বিভিন্ন দিকের তুলনার মধ্য দিয়ে উন্নতিকামী ভারতের অনেক কিছু শিখবার আছে। আমরা কোথা থেকে কতটা নিয়েছি এবং আরও কতটুকু নেওয়া যায় সে বিষয়ের বিশ্লেষণও আমাদের উন্নতির পক্ষেট সহায়ক।

(১) শিক্ষাদর্শনের ক্ষেত্রে ইংলণ্ড মূলত ভাববাদী (Idealistic) এবং আমেরিকা প্রয়োজনবাদী (Pragmatist)। ভাবাদর্শের পার্থক্য শিক্ষার আদর্শ ও উদ্দেশ্যেও পার্থক্য এনেছে। ইংলণ্ডে যে ক্ষেত্রে ব্যক্তিত্বের বিকাশ এবং চরিত্র-গঠনের উপর বিশেষ জোর দেওয়া হয়, আমেরিকায় সে ক্ষেত্রে গণতান্ত্রিক নাগরিকতা, সামাজিক দক্ষতা এবং উৎপাদনী ক্ষমতার উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়। অবশ্য আজ আর কোন দেশেই কোন একটি ভাবাদর্শকে নিষ্কলুষভাবে গ্রহণ করা হয় না। তাহ উভয় দেশেই তাত্ত্বিক সমন্বয়ের ঝোঁক আছে। অর্থাৎ Eclecticism আজ উভয় দেশকেই প্রভাবিত করেছে। ভারতেও আমরা ইংলণ্ডের ভাববাদ এবং আমেরিকার প্রয়োজনবাদের সমন্বয় করবার চেষ্টা করছি। আমরা চরিত্র ও ব্যক্তিত্বের শিক্ষা এবং নাগরিকতা ও উৎপাদন দক্ষতার সমন্বয় করার কথা বলছি। সুতরাং ভাবাদর্শের ক্ষেত্রে আমরা উভয় দেশ দ্বারাই প্রভাবিত। তদুপরি অধ্যাত্মবাদী ঐতিহ্য এবং সম্প্রতিকালের সমাজবাদী চেতনাকেও শিক্ষাদর্শে স্থান দিচ্ছি। অবশ্য বিভিন্ন উপাদানের সার্বক সামঞ্জস্য যে আজও হয়নি, একথা বলতেই হবে।

(২) ইংলণ্ড ও আমেরিকায় রাষ্ট্রের কাঠামো আলাদা। সীমাবদ্ধ রাজ-তন্ত্রে সর্বজনীন ভোটে নির্বাচিত সার্বভৌম প্যার্লিয়ামেন্টই ইংলণ্ডে জাতীয় নীতি নির্ধারণ করে। সুতরাং জাতীয় ভিত্তিতে একটি সার্বিক শিক্ষাব্যবস্থা সেখানে সম্ভব। তাছাড়া ইংলণ্ড নিজে থেকে “কল্যাণরাষ্ট্র” ঘোষণা করায় তুলনামূলকভাবে রাষ্ট্রের প্রত্যক্ষ দায়িত্ব সেখানে বেশী। আমেরিকার প্রজাতান্ত্রিক রাষ্ট্রে পরোক্ষ ভোটে নির্বাচিত রাষ্ট্রপতিই রাষ্ট্রপ্রধান। আমেরিকা ফেডারেল রাষ্ট্র। ক্ষমতা সেখানে বহুলাংশে বিকেন্দ্রীকৃত। সর্বোপরি আমেরিকা নিজে থেকে ‘মুক্তগণতন্ত্র’রূপে দাবি করে। ব্যক্তিগত উত্তমের ক্ষেত্র সেই পরিমাণেই অব্যাহত।

ভারতবর্ষ এ ক্ষেত্রেও সমন্বয়ের চেষ্টা করেছে। ভারতে ইংলণ্ডের মত এককেন্দ্রিক শাসন নয়, আবার এখানকার কেডারেল ব্যবস্থাও আমেরিকার মত ডিলেটাল নয়। ভারত কল্যাণরাষ্ট্র তথা সমাজবাদী রাষ্ট্র হিসেবে নিজেকে ঘোষণা করেছে, কিন্তু মিশ্র অর্থনীতি গ্রহণ করেছে। শিক্ষার ক্ষেত্রেও তাই সমাজবাদ এবং মুক্তগণতন্ত্রের সামঞ্জস্য চেষ্টা করেছে। কিন্তু এ চেষ্টার ফলপ্রসূতা সম্পর্কে মতবৈধের অবকাশ আছে।

(৩) উভয় দেশেই প্রাথমিক শিক্ষা সর্বজনীন, রাষ্ট্রীয় বিদ্যালয়ে অবৈতনিক এবং বাধ্যতামূলক। কিন্তু উভয় দেশেই সরকারী অবৈতনিক স্কুল এবং বেসরকারী বৈতনিক স্কুলের মধ্যে বাছাই করার অধিকার পিতামাতার আছে। সুতরাং আর্থিক সঙ্গতি নির্বিশেষে প্রকৃত অর্থে কমনস্কুল কোন দেশেই হয়নি। উভয় দেশেই গ্রামাঞ্চল কিংবা দরিদ্র অঞ্চলে neighbourhood school-প্রথা প্রচলিত হলেও শহর অথবা অপেক্ষাকৃত স্বচ্ছল অঞ্চলে এ ব্যবস্থা গড়ে ওঠেনি। ইংলণ্ডে বংশগত আভিজাত্যের প্রভাব এখনও আছে, আমেরিকায় আছে আর্থিক আভিজাত্যের প্রভাব। প্রাথমিক শিক্ষাকালের দৈর্ঘ্যও পার্থক্য রয়েছে। ইংলণ্ডের ৪ বছরের স্থলে আমেরিকায় নিম্নতম ৬ বছর সময়কেই প্রাথমিক শিক্ষাকাল ধরা হয়। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা কোন দেশেই বাধ্যতামূলক নয়, কিন্তু উভয় দেশেই রাষ্ট্রীয় উৎসাহ রয়েছে। তবে ইংলণ্ডে শিশুশ্রমের পাঠ (ইনফ্যান্ট ক্লাস) অপেক্ষাকৃত সংগঠিত। ইংলণ্ডে প্রাথমিক স্তরের শেষে ছাত্র-বাছাইয়ের উদ্দেশ্যে গুরুত্বপূর্ণ সাধাবণ প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার জন্ম প্রস্তুত হতে হয়। আমেরিকায় তেমন পরীক্ষার ব্যবস্থা নেই এবং প্রাথমিক থেকে মাধ্যমিক স্তরে উত্তরণের সময়ও কোন বাছাইয়ের ব্যবস্থা নেই। সব শিশুই মাধ্যমিক স্কুলে সরাসরি ঢোকে।

ইংলণ্ডে প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য—স্বাস্থ্য, প্রাণ, চরিত্র। আমেরিকার উদ্দেশ্য গণতান্ত্রিক নাগরিকতা, মৌলিক দক্ষতা এবং সামাজিকতা। পাঠ্যবিষয়ের ক্ষেত্রে খুব মৌলিক পার্থক্য নেই, কিন্তু বিষয়বস্তু উপস্থাপনার ক্ষেত্রে পার্থক্য রয়েছে। উভয় দেশেই ক্রীড়াপদ্ধতি, অঙ্কবন্ধ এবং প্রগতিশীল বিভিন্ন পদ্ধতি অবলম্বন করা হয়। তবে এ ক্ষেত্রে আমেরিকা নিঃসন্দেহে অগ্রগামী। ইংলণ্ডে ধর্মীয় শিক্ষাকে সাধারণ পাঠ্যক্রমের মধ্যে গ্রহণ করা হয়েছে। কিন্তু আমেরিকায় রাষ্ট্রীয় বিদ্যালয়গুলি ধর্মনিরপেক্ষ।

উভয় দেশেই প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে প্রচুর সমস্যা রয়েছে। ইংলণ্ডের মূল সমস্যা শিক্ষাকে জীবনকেন্দ্রিক করা এবং কমনস্কুল ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা।

আমেরিকায় মূল সমস্তা শিক্ষার মান উন্নয়ন এবং লক্ষ্যশিক্ষার স্থায়ীকরণ। ভারত সব দিক দিয়েই উভয় দেশের বহু পিছনে। আমাদের দেশে এখনও পর্যন্ত মাত্র ৪ বছরের প্রাথমিক শিক্ষাও সর্বজনীন এবং অবৈতনিক হয় নি। কমনস্কুল এখানে সুদূরপর্যায়ত। পাঠ্যক্রম এখনও জীবনকেন্দ্রিক নয়, শিক্ষাপদ্ধতি এখনও চিরায়ত। এইসব দিকেই আমরা ওদের থেকে কিছু নিতে পারি।

(৪) মাধ্যমিক স্তরে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার দৈর্ঘ্যও ইংলণ্ড ও আমেরিকায় পার্থক্য রয়েছে। ইংলণ্ডে এখন ১৬ বছর বয়স পর্যন্ত বাধ্যতামূলক শিক্ষা, আর আমেরিকায় সম্পূর্ণ মাধ্যমিক স্তর অর্থাৎ সাধারণভাবে ১৮ বছর পর্যন্তই শিক্ষা বাধ্যতামূলক। মাধ্যমিক শিক্ষায় ইংলণ্ডে রয়েছে প্রধানত তিনধরনের স্কুল। শিক্ষাকালের দৈর্ঘ্য এবং পাঠ্যক্রমে এদের পারস্পরিক পার্থক্য রয়েছে। আমেরিকায় বিশেষীকরণের জগু মাধ্যমিক বিদ্যালয় থাকলেও মূলত কম্প্রিহেনসিভ স্কুলই আমেরিকার নিজস্ব। এখানে কোনও প্রভেদমূলক পাঠ্যক্রম নেই। বিষয় নির্বাচনের ব্যাপারেও ছাত্রের স্বাধীনতা অনেক বেশী। আমেরিকায় একটি স্কুলেই সাধারণ ও বৃত্তিগত শিক্ষা সমন্বয়ের চেষ্টা হয়, কিন্তু ইংলণ্ডে তেমন নয়। তবে ইংলণ্ডে Continuation-শিক্ষা অনেক বেশী সংগঠিত। আমেরিকায় কম্প্রিহেনসিভ স্কুল এবং বিশেষীকরণের পূর্ণ-দৈর্ঘ্যের মাধ্যমিক স্কুলগুলি বহুলাংশে এই প্রয়োজন মেটায়। দুই দেশে পরীক্ষাব্যবস্থার বৈশিষ্ট্যের কথা আগেই আলোচিত হয়েছে।

ইংলণ্ডে মাধ্যমিক শিক্ষা বহু সমস্তা-জর্জরিত। প্রথমতঃ, ১১ বছর বয়সে বাছাইয়ের নীতিটি অবৈজ্ঞানিক বলে প্রতিপন্ন। দ্বিতীয়তঃ, তিন ধরনের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের মধ্যে অসাম্য আজ বহুক্ষেত্রে নিশ্চিত। কম্প্রিহেনসিভ কিংবা দ্বি-মুখী স্কুলের আন্দোলন আজ ক্রমবর্ধমান। “পাবলিক” স্কুলগুলি অসাম্যের আর একটি লক্ষ্য। তদুপরি মাধ্যমিক শিক্ষায় Vocationalisation ইংলণ্ডে আশঙ্করূপ হয়নি। কমনস্কুল আদর্শের পূর্ণ রূপায়ন থেকে ইংলণ্ড এখনও অনেক দূরে। আমেরিকারও তেমনি রয়েছে বহু সমস্তা। এর মধ্যে বিশেষ উল্লেখযোগ্য হলো সাধারণ শিক্ষা ও বিশেষ শিক্ষার ভারসাম্য প্রতিষ্ঠা, মৌলিক তথ্যে স্থায়ী জ্ঞানের সমস্তা (stable theoretical knowledge of fundamentals), শিক্ষামানের সমস্তা প্রভৃতি।

ভারতবর্ষে মাধ্যমিক শিক্ষায় ইংলণ্ড ও আমেরিকার শিক্ষাব্যবস্থার মিশ্রণ ঘটাবার চেষ্টা হয়েছে। এখানে বহুমুখী বিদ্যালয় ছিল মার্কিন ‘কম্প্রিহেনসিভ’

স্থলের অঙ্করণে, কিন্তু 'প্রবাহ'-ব্যবস্থাটি ইংলণ্ডের ত্রি-ধারার অঙ্করণে। কোঠারি কমিশনের রিপোর্টে ৭ বছরের প্রাথমিক শিক্ষা, পাঠ্যক্রমের নতুন পরিকল্পনা, মাধ্যমিক শিক্ষা বৃত্তিগতকরণের সুপারিশ প্রভৃতিতে মার্কিন প্রভাব লক্ষণীয়। প্রস্তাবিত পরীক্ষা-ব্যবস্থাও আপস প্রচেষ্টার নামান্তর। ( কিন্তু এক্ষেত্রে ইংলণ্ডের জি. সি. ই. পদ্ধতিই অপেক্ষাকৃত ভাল বলে মনে হয়। )

(৫) বিশ্ববিদ্যালয়স্তরে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বৈচিত্র্য আমেরিকায় অনেক বেশী। নানা ধরনের বেসরকারী প্রতিষ্ঠান, এমনকি বিশ্ববিদ্যালয় পথস্ত রয়েছে। এবিষয়ে ইংলণ্ড অপেক্ষাকৃত রক্ষণশীল। তার ফলে ইংলণ্ডে উচ্চশিক্ষার সর্বনিম্ন মানের যেমন গ্যারান্টি রয়েছে, আমেরিকায় তেমন নেই। আমেরিকায় এমন নীচুমানের উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানও আছে যা আদৌ সম্মত জাগায় না। অবশ্য এর পাশাপাশি অতি উচ্চমানের প্রতিষ্ঠানও রয়েছে। উচ্চশিক্ষাস্তরে বিশেষীকরণের স্বযোগ দুই দেশেই বহুবিধ হলেও তুলনামূলকভাবে আমেরিকায় অনেক বেশী। বাস্তব উৎপাদন কর্মকাণ্ডের সঙ্গে উচ্চশিক্ষার প্রত্যক্ষ সংযোগ আমেরিকায় অনেক ঘনিষ্ঠ। দুইটি দেশেই যুগপৎ উচ্চশিক্ষার প্রসার ও মানোন্নয়নের সমস্যাও আছে। আমেরিকার সমস্যা দ্ব্যর্থহীনভাবে বলা হয়েছে "President's Commission on Higher Education"-এর রিপোর্টে, আর ইংলণ্ডের কথা Robbin's Committee রিপোর্টে। কারিগরি ও বৈজ্ঞানিক গবেষণায় আমেরিকা অনেক অগ্রগামী। ইংলণ্ড থেকেও সেখানে "brain drain" হচ্ছে।

উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে ভারতের অবস্থা উভয়ের তুলনাতেই হতাশাব্যঞ্জক। আমাদের এখানে সমস্যা রয়েছে যুগপৎ প্রসার, মানোন্নয়ন এবং বিশেষীকরণে। ভারতবর্ষে এখনও উচ্চশিক্ষা তুলনামূলকভাবে বহুমুখী হয় নি। বিশেষীকরণের স্বযোগ এখনও সীমায়িত। উচ্চশিক্ষা এখনও তত্ত্বপ্রধান। উৎপাদন-কর্মকাণ্ড এবং গণশিক্ষার সঙ্গে উচ্চশিক্ষার প্রত্যক্ষ সংযোগ এখনও ক্ষীণ। তবে ভাবাদর্শের ক্ষেত্রে আমরা উভয় দেশের কাছ থেকেই গ্রহণ করেছি। উচ্চশিক্ষার আদর্শ, ব্যবস্থাপনা, সংগঠন ইউ. জি. সি প্রভৃতির ক্ষেত্রে এই ঋণ বিশেষ পরিষ্কার। আমেরিকার জুনিয়র কলেজ এবং সাধারণ শিক্ষা ( জেনারেল এডুকেশন ) আন্দোলন এখানে নাড়া দিয়েছে কোঠারি কমিশনের 'Selective Approach'-পরিকল্পনায় সর্বশেষ চিন্তাধারা বিধৃত

(৬) শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থায় ইংলণ্ড ও আমেরিকা উভয় দেশেই সাধারণ শিক্ষার ভিত্তিতে পেশাগত শিক্ষার ব্যবস্থা। আমেরিকায় যুগপৎ সাধারণ শিক্ষা ও পেশাগত

শিক্ষণের দিকে ঝোঁক বেশী। তবে উভয় দেশেই সম্প্রতিকালে স্থল পাঠ্য বিষয়ে পাণ্ডিত্যের উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। আমাদের দেশের শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের সংখ্যাগুরু অংশই ইংলণ্ডের অনুকরণ। কিন্তু রিভিউগুলি ট্রেনিং কলেজগুলি আমেরিকার ধরনে। শিক্ষণস্তরে বিষয়বস্তুর পাণ্ডিত্যের উপরও সম্প্রতিকালে আমাদের দেশে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

(৭) শিক্ষা পদ্ধতির ক্ষেত্রে প্রাক-প্রাথমিক স্তরের শিক্ষায় মন্তেসরি ও কে. জি. পদ্ধতি উভয় দেশেই প্রচলিত। প্রাথমিক স্তরের শিক্ষায় কর্মকেন্দ্রিক পদ্ধতি উভয় দেশেই নীতিগতভাবে স্বীকৃত। কিন্তু এ বিষয়ে আমেরিকার প্রচেষ্টা অপেক্ষাকৃত সংগঠিত। জন ডিউই-র প্রদর্শিত পথে যে সব প্রগতিমূলক পদ্ধতি চালু হয়েছে, তার প্রতিটি নিয়েই গবেষণা এবং প্রয়োগ আমেরিকায় অনেক ব্যাপক। মাধ্যমিক স্তরেও শিক্ষায় স্বাধীনতা আমেরিকায় অপেক্ষাকৃত বেশী স্বীকৃত। তাই Testing, Guidance এবং Counselling-ব্যবস্থা উভয় দেশেই প্রচলিত থাকলেও আমেরিকায় এসবের গুরুত্ব অপেক্ষাকৃত বেশী। বিদ্যালয়ের জীবনে ছাত্রদের স্বায়ত্তশাসন ব্যবস্থা দুই দেশেই প্রচলিত। সমপাঠ্যমূলক কাজও দুই দেশেই গুরুত্ব পেয়েছে। ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থাও পরস্পরের সঙ্গে তুলনীয়।

আলোচিত প্রতিটি বিষয়ে আমাদের দেশ অনেক পিছনে। এখানে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা অব্যবস্থিত। যে সব বেসরকারী ব্যবসাদারী প্রতিষ্ঠান রয়েছে, তার সাজ সরঞ্জাম মন্তেসরি কিংবা কে. জি. পদ্ধতির প্রয়োজনীয় মানের চেয়ে অনেক নিকৃষ্ট। প্রাথমিক স্তরে আমাদের শিক্ষাপদ্ধতি এখনও চিরাচরিত ধরনের। বুদ্ধিগত স্থূলে কিঞ্চিৎ উন্নতির চেষ্টা হলেও মৌলিক পরিবর্তন আজও হয় নি। ছাত্র ও শিক্ষকের স্বাধীনতা ভারতবর্ষে এখনও অনাগত। Testing-ব্যবস্থা এখনও গবেষণাগারের মধ্যেই আবদ্ধ। Guidance এবং Counselling অত্যন্ত দুর্বল এবং অধিকাংশ ক্ষেত্রেই ছাত্র ও অভিভাবক এই পরামর্শ গ্রহণ করেন না। শিল্প-বাণিজ্যের সঙ্গে শিক্ষার সম্পর্ক আজও নগণ্য বলে guidance-এর ব্যবস্থা মোটেই ফলপ্রসূ নয়। স্থূলে ছাত্রস্বায়ত্তশাসন-ব্যবস্থাকে আজও আমাদের দেশে ভয়ের চোখেই দেখা হয়। সর্বোপরি অবসরবিনোদনের শিক্ষা কিংবা সমপাঠ্যমূলক কাজও আমাদের দেশে অতিশয় দুর্বল। আলোচিত প্রতিটি বিষয়ই তদ্ব্যগতভাবে আমরা স্বীকার করি। কিন্তু কাজে রূপ দিতে পারিনি। সুতরাং এ সব ক্ষেত্রে উভয় দেশ থেকেই আমরা অনেক কিছু নিতে পারি।

(৮) শিক্ষাব্যবস্থাপনা ও প্রশাসনের ক্ষেত্রে ইংলণ্ড ও আমেরিকা— উভয় দেশেই ব্যক্তিগত উন্নয়ন স্বীকৃত। তাই সরকারী ও বেসরকারী প্রচেষ্টার মধ্যে সামঞ্জস্যের চেষ্টা

হয়েছে। ধর্মীয় সংগঠনের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা উভয় দেশেই স্বীকৃত। বেসরকারী উচ্চম আমেরিকায় অনেক ব্যাপক। আমাদের দেশে সমাজতান্ত্রিক আদর্শের কথা বলা হলেও সংবিধানেই ব্যক্তিগত উচ্চমের স্বীকৃতি রয়েছে। বস্তুতঃ আমাদের দেশে মাধ্যমিক থেকে উচ্চতর স্তরে বেসরকারী শিক্ষা প্রতিষ্ঠানই সংখ্যাগুরু এবং এ ক্ষেত্রে ধর্মীয় সংগঠনের ভূমিকাও আছে। সুতরাং বেসরকারী উচ্চমের ভূমিকা ও গুরুত্ব সম্পর্কে ভাবাদর্শগত নেতৃত্ব দিয়েছে ইংলণ্ড ও আমেরিকা।

(২) শিক্ষাক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান ও শিশু-অভীক্ষা উভয় দেশকেই প্রভাবিত করেছে। তবে বাস্তব কর্মক্ষেত্রে এ সবের গুরুত্ব আমেরিকাতেই অপেক্ষাকৃত বেশী পরিচ্ছন্ন। ঠিক তেমনি বিজ্ঞান ও কারিগরি আন্দোলনও উভয় দেশকে প্রভাবিত করেছে। তবে এ ক্ষেত্রেও আমেরিকার উচ্চম বেশী সংগঠিত। জন ডিউই-র প্রদর্শিত পথে শিক্ষাক্ষেত্রে সমাজতন্ত্রের প্রভাবও আমেরিকাতেই বেশী লক্ষণীয়। জাতীয়তা ও আন্তর্জাতিকতার প্রভাবও আজ উভয় দেশেই লক্ষ্য করা যায়। আমেরিকার President's Commission on Higher Education পরিষ্কারভাবে জাতীয় সংহতি ও আন্তর্জাতিক সম্প্রীতির কথা উচ্চ শিক্ষার আদর্শরূপে গ্রহণ করেছেন।

মনোবিজ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান, শিশুঅভীক্ষা এবং সমাজতন্ত্রের প্রভাব আমরাও ধারণ করতে শুরু করেছি। কিন্তু আজও এইসব শক্তি আমাদের সমগ্র চিন্তা ও কাজকে নিয়ন্ত্রণ করে না, একথা স্বীকার করতেই হবে। তবে জাতীয় সংহতি ও আন্তর্জাতিক সম্প্রীতির আদর্শ আমরাও গ্রহণ করেছি।

(১) সর্বশেষে উল্লেখযোগ্য শিক্ষায় গণতন্ত্রের প্রভাব। এই ক্ষেত্রে আধুনিক শিক্ষায় গণতন্ত্রের বিচিত্রমুখী প্রভাব সম্পর্কেই প্রথমে কিঞ্চিৎ আলোচনা প্রয়োজন।

### শিক্ষায় গণতন্ত্র

গণতান্ত্রিক চেতনা শিক্ষার আদর্শ ও উদ্দেশ্যকে বিশেষভাবে প্রভাবিত করে। মানবিক মূল্যবোধের স্বীকৃতিই গণতন্ত্রের প্রধান কথা। ব্যক্তির মূল্য গণতন্ত্রে স্বীকৃত। সুতরাং প্রতিটি ব্যক্তির সম্পূর্ণ বিকাশের পূর্ণাঙ্গ সুযোগ সৃষ্টিই গণতন্ত্রের মূল্য উদ্দেশ্য। কিন্তু নিছক আত্মকেন্দ্রিক বিকাশের কথা গণতন্ত্র স্বীকার করে না। সমাজবদ্ধ জীবনে সামগ্রিক উন্নতির মধ্যেই ব্যক্তির উন্নতি সম্ভব। সুতরাং “ব্যক্তির জন্ম সমাজ এবং সমাজের জন্ম ব্যক্তি”—এই চেতনাই প্রকৃত গণতন্ত্রের রূপ। শিক্ষাক্ষেত্রেও এই গণতান্ত্রিক ভাবাদর্শ রূপায়িত হয়। ব্যক্তি ও সমষ্টি স্বার্থের সমন্বয়েই এই ভাবাদর্শ প্রতিকূলিত। প্রতিটি শিশুর সমস্ত অন্তর্নিহিত সম্ভাবনায়

পূর্ণাঙ্গ বিকাশ, সামাজিক ও নাগরিক দক্ষতা এবং সামাজিক কর্মধর্মে অংশ গ্রহণের দ্রুত উৎপাদনী দক্ষতাই গণতান্ত্রিক শিক্ষাদর্শের মূল কথা।

প্রত্যেকের নিশ্চিত পূর্ণাঙ্গ বিকাশের উদ্দেশ্যে গণতান্ত্রিক শিক্ষাব্যবস্থায় স্থান পায় রাষ্ট্রের সক্ষম অস্থায়ী নির্দিষ্ট বয়স পর্যন্ত সর্বজনীন, অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষাপ্রকল্প। গণতন্ত্রে সব শিশুর সমমূল্য স্বীকার করা হয় বলে অন্তর্নিহিত শক্তি ও সম্ভাবনার ভিত্তিতে নিম্নতম থেকে উচ্চশিক্ষা স্তরে যাওয়ার সিঁড়ি সকলের কাছে খোলা থাকে। সিঁড়ি কেবল একটিই হবে, তাও নয়। বিভিন্ন প্রবণতা ও দক্ষতা অস্থায়ী বিভিন্ন সিঁড়ি বেয়ে সর্বোচ্চ স্তরে পৌঁছাবার সুযোগ থাকবে। ( অর্থাৎ Educational ladder থাকবে, কিন্তু single ladder না হয়ে প্রকৃত গণতন্ত্রে multiple ladder হওয়াই বাঞ্ছনীয় )।

সকল শিশুর সমমূল্য স্বীকৃত হয় বলেই গণতান্ত্রিক শিক্ষার অন্যতম বৈশিষ্ট্য হলো কমনস্কুল-ব্যবস্থা। “কমনস্কুলের” অর্থ এই নয় যে একই ধরনের বিদ্যালয়ে একই পাঠ্যক্রম সকলকে অহুসরণ করতে হবে। কমনস্কুল বলতে বোঝায় ধর্ম, বর্ণ কিংবা আর্থিক সংগতির ভিত্তিতে পার্থক্যের বদলে একই মানের এবং একই সুযোগ সুবিধার ভিত্তিতে সকলের শিক্ষার সুযোগ। সুতরাং গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় সমমর্যাদাসম্পন্ন টেকনিক্যাল, কৃষি, বাণিজ্য কিংবা সাধারণ শিক্ষার বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান থাকতে পারে, কিংবা একই স্কুলে সকলের জ্ঞান ব্যবস্থা করা চলতে পারে, কিন্তু তথাকথিত সামাজিক আভিজাত্য, আর্থিক কৌলীন্য কিংবা মেধা, প্রবণতা বা “যোগ্যতার” ভিত্তিতে বিভিন্ন মানের বিভিন্ন বিদ্যালয় সম্পূর্ণ গণতন্ত্র বিরোধী।

গণতন্ত্রে প্রতিটি শিশুর সমমূল্য স্বীকৃত, অথচ প্রতিটি শিশুরই স্বকীয়তাও স্বীকৃত। তাই গণতান্ত্রিক চেতনার অন্যতম অবদান হলো বহুমুখী পাঠ্যক্রম। আবার গণতন্ত্র কেবল প্রতিটি শিশুর স্বকীয়তার কথাই বলে না; সামাজিক সংহতির কথাও বলে। তাই পাঠ্যক্রমে Core-periphery-ব্যবস্থাও গণতন্ত্রসম্মত। শিশুর স্বকীয়তা প্রতিকলিত হয় ঐচ্ছিক বিষয় নির্বাচনে, এমনকি পরীক্ষার ক্ষেত্রেও ঐচ্ছিকতার স্বীকৃতিতে। শিশুর স্বাধীনতা স্বীকৃত হয় বিদ্যালয়ের আভ্যন্তরীণ প্রশাসন ব্যবস্থায় এবং নানা ধরনের সমপাঠমূলক কর্মধারায়। বিদ্যালয়কে সমাজের একটি উন্নত ক্ষুদ্র সংস্করণ রূপে গৃহণ করা, বিদ্যালয়ে নাগরিকতার শিক্ষা, বিভিন্ন ধরনের ছাত্র স্বায়ত্তশাসন-ব্যবস্থা প্রভৃতিও গণতন্ত্রেরই প্রভাব বহন করে।

প্রকৃত গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় শুধু ছাত্রই নয়, শিক্ষকও পূর্ণ স্বাধীনতা ভোগ করেন। শিক্ষাপদ্ধতি নির্ধারণে তাঁর পূর্ণ কর্তৃত্ব থাকে। অবশ্য যে সব পদ্ধতিতে শিশুর



আত্মপ্রচেষ্টা ও প্রত্যক্ষ কর্মোত্তম থাকে, সেই সব পদ্ধতিই প্রকৃত গণতান্ত্রিক পদ্ধতিরূপে গ্রহণযোগ্য। গণতন্ত্রে শিক্ষক ও ছাত্রের যৌথ দায়িত্ব স্বীকৃত হয়। সমাজ জীবনের বিচিত্র কর্মকাণ্ডের সাথে শিশুর প্রত্যক্ষ পরিচয় সৃষ্টির চেষ্টা হয়। সমাজচেতনা সৃষ্টির উদ্দেশ্যে সমাজসেবার আদর্শ গৃহীত হয়। বিদ্যালয়টি হয়ে ওঠে সমাজকেন্দ্র।

গণতান্ত্রিকতার প্রভাব শিক্ষাপ্রশাসনের ক্ষেত্রেও প্রতিফলিত হয়। অবশ্য এমন মনে করা সম্ভব নয় যে বিকেন্দ্রীকৃত প্রশাসনই একমাত্র গণতান্ত্রিক প্রশাসন। গণতান্ত্রিক দেশে এককেন্দ্রিক শিক্ষাপ্রশাসনের নতির সাম্প্রতিক কালেও রয়েছে। বস্তুতঃ যে ব্যবস্থায় শিক্ষাপ্রশাসনের সঙ্গে গণজীবনের সান্নিধ্য ঘটে, শিক্ষাব্যবস্থা জনজীবনের সঙ্গে সাক্ষীকৃত হয়, গণউত্তোগ স্বীকৃত হয়, শিক্ষানীতি নির্ধারণেব ক্ষেত্রে গণসার্বভৌমত্ব স্বীকৃত হয় এবং নিম্নতম স্তর পর্যন্ত গণনিঃস্রবের পথ উন্মুক্ত থাকে, সেই প্রশাসন ব্যবস্থাকেই গণতান্ত্রিক শিক্ষা প্রশাসন বলা চলে।

শিক্ষাক্ষেত্রে গণতন্ত্রের সর্বশ্রেষ্ঠ প্রভাব অবশ্য শিক্ষায় সমন্বয়যোগের স্বীকৃতি (Equality of Educational Opportunity)। সমন্বয়যোগের অর্থ সকলের জন্য একই ধরনের (identical) শিক্ষা নয়। সমন্বয়যোগেব অর্থ প্রত্যেকের অন্তর্নিহিত সম্ভাবনার ভিত্তিতে পূর্ণবিকাশের সুযোগ। একই দেশের বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে শিক্ষাসুযোগের অসাম্য আঞ্চলিক অসাম্য, ধর্ম, বর্ণ, জাতি, কিংবা স্ত্রী-পুরুষ ভিত্তিতে অসাম্য প্রভৃতিই গণতন্ত্রবিরোধী। ভ্রম অথবা অর্থকৌলীনের ভিত্তিতে শিক্ষার ক্ষেত্রেও “have-” এবং “have nots”-এর বৈষম্য, কিংবা নীচু থেকে উপর পর্যন্ত শিক্ষাব্যবস্থাকে লম্বমানভাবে দ্বি-খণ্ডিত করাই গণতন্ত্রবিরোধী। স্তরতাং প্রবেশতা, ক্ষমতা এবং আকাংক্ষার ভিত্তিতে উচ্চতম শিক্ষাস্তর পর্যন্ত বহুমুখী পথই গণতন্ত্রসম্মত। দৈহিক কিংবা মানসিক বিবলান্ধদেরও গণতান্ত্রিক সমাজ পরিত্যাগ করে না, বরং তাঁদের দায়িত্ব গ্রহণ করে। তাই বিবলান্ধদেরও উপযোগী শিক্ষালাভের এবং সমাজের আবচ্ছিন্ন অংশরূপে স্বীকৃত হওয়ার অধিকার থাকে। গণতান্ত্রিক সমাজ শিক্ষার ক্ষেত্রে বয়ঃসীমা মেনে চলে না—অর্থাৎ প্রাপ্তবয়স্করাও শিক্ষার সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয় না। তাছাড়া শিক্ষাক্ষেত্রে দৈহিক ও মানসিক স্বাচ্ছন্দ্য ও কল্যাণকর ব্যবস্থা করবার দায়িত্ব গণতান্ত্রিক সমাজ গ্রহণ করে।

একথা সহজেই বোঝা যায় যে রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব ছাড়া সমন্বয়যোগ প্রতিষ্ঠা সম্ভব নয় এবং রাষ্ট্রীয় ব্যয়ে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যেই সমন্বয়যোগ সম্ভব; অর্থাৎ রাষ্ট্রীয় ব্যয়ে শিক্ষা পরিচালিত হলেই মাত্র সকলের সমানাধিকার সম্ভব। এই অর্থে শিক্ষার সমন্বয়োগ বলতে বুঝায় রাষ্ট্রীয় অর্থসঙ্গতির মধ্যে প্রত্যেকের সম্ভাবনা ও চাহিদা

অনুযায়ী সর্বোত্তম শিক্ষালাভের সুযোগ। এ শিক্ষা বহুমুখী হওয়াই স্বাভাবিক। কিন্তু একই স্তরের অন্ত সব অভিজ্ঞান পত্রেরই সমমূল্য। রাষ্ট্র এই দায়িত্ব পালন করে প্রথমত অর্বৈতনিক, সর্বজনীন, বাধ্যতামূলক শিক্ষার মাধ্যমে; দ্বিতীয়ত কমনস্কুল প্রণয়; তৃতীয়ত নানাবিধ ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থার মাধ্যমে এবং চতুর্থত বৈতনিক শিক্ষার স্তরে ব্যাপকভাবে ছাত্ররুতি দিয়ে। রাষ্ট্রের আর্থিক সক্ষমতা অনুসারে ক্রমে ক্রমে উচ্চতর স্তর পর্যন্ত অর্বৈতনিক শিক্ষাই প্রকৃত গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় কাম্য।

শিক্ষায় গণতন্ত্র এবং সমন্বয়যোগ সম্পর্কে আলোচনার ভিত্তিতে ইংলণ্ড ও আমেরিকার সাফল্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যাবে যে তাত্ত্বিক দৃষ্টিতে উভয় দেশই এই আদর্শ গ্রহণ করেছে, কিন্তু উভয়ের সাফল্যে রয়েছে বিরাট পার্থক্য এবং সর্বোপরি কোন দেশই আকাংক্ষিত সাফল্যে পৌঁছতে পারে নি। ইংলণ্ডের চেয়ে আমেরিকা অগ্রগামী। অর্বৈতনিক সর্বজনীন শিক্ষার নীতি উভয় দেশেই গৃহীত হয়েছে। কিন্তু এক্ষেত্রে বৈষম্য যে আছে, একথা আগেই আলোচিত হয়েছে। শিক্ষায় “সম মি’ডি”-নীতি ইংলণ্ডের তুলনায় আমেরিকায় বেশী প্রতীয়মান। তদুপরি ইংলণ্ডে রাষ্ট্রীয় ও বেসরকারী শিক্ষাপ্রদান সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থাতিকে লম্বভাবে দ্বি-খণ্ডিত করে রেখেছে। ইংলণ্ডের তিন ধরনের মাধ্যমিক বিভাগলয়ও আমেরিকার কম্প্রি-হেনসিভ স্কুলের তুলনায় অগণতান্ত্রিক, ইংলণ্ডের পাঠ্যক্রম-পরিকল্পনা শ্রেণীবৈষম্যেরই নামান্তর। ছাত্রদের স্বাধিকার, গণতান্ত্রিক শিক্ষাপদ্ধতির প্রয়োগ, প্রশাসন বিকেন্দ্রীকরণের ক্ষেত্রেও আমেরিকা অপেক্ষাকৃত অগ্রগামী।

বিকলাঙ্গদেব শিক্ষা, বয়স্কশিক্ষা, ছাত্রকল্যাণ ব্যবস্থা, ছাত্ররুতি প্রভৃতিব ক্ষেত্রে উভয় দেশই গণতান্ত্রিক আদর্শ গ্রহণ করেছে। কিন্তু কোন দেশেই পূর্ণ রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব স্বীকৃত হয় নি। ব্যাপক ক্ষেত্রে বেসরকারী উত্তম স্বীকার করে উভয় রাষ্ট্রই অসামান্য পথ খুলে রেখেছে। এমনকি সরকারী উত্তমের মধ্যেও অসামান্য রয়েছে। আমেরিকায় নিগ্রোদের সমানাবিকার অস্বীকার করে গণতন্ত্রকেই অস্বীকার করা হয়েছে। প্রকৃত কমনস্কুল এবং শিক্ষায় সমন্বয়যোগ কোন দেশেই প্রতিষ্ঠিত হয় নি। আমেরিকার President’s Commission-ই স্বীকার করেছেন যে আঞ্চলিক, ধর্মীয়, বর্ণগত, পেশাগত, অর্থনৈতিক এবং দ্বী-পুরুষেব প্রভেদ আজও রয়েছে। তাঁরাই বলেছেন—“Democracy’s task is yet unfinished.” প্রকৃত গণতন্ত্রের প্রতিষ্ঠা করতে হবে—এই তাঁদের সুপারিশ।

ব্যর্থতা সত্ত্বেও ওদের সাফল্যের পরিপ্রেক্ষিতে ভারতের অবস্থা হতাশাব্যঞ্জক। আমরা এখনও প্রাথমিক শিক্ষাই সর্বজনীন করতে পারিনি। শিক্ষায় বহুমুখীনতার

তত্ত্ব গ্রহণ করলেও ছাত্র বাছাইয়ের পদ্ধতি গণতান্ত্রিক নয়। আমাদের ছাত্র ও শিক্ষক এখনও প্রকৃত স্বাধীনতা ভোগ করেন না। শিক্ষাপদ্ধতি এখনও কর্তৃত্ব-মূলক। পরীক্ষাব্যবস্থা এখনও চিরায়ত। আর্থিক সঙ্কতির ভিত্তিতে রয়েছে বিভিন্ন ধরনের বিচ্ছালয়। বস্তুত আমাদের দেশেও শিক্ষাব্যবস্থা লক্ষ্যমানভাবে বি-খণ্ডিত। উচ্চশিক্ষা পর্যন্ত উন্মুক্ত সিঁড়ি আমাদের নেই। তাই অধিকাংশই উচ্চশিক্ষা থেকে বঞ্চিত। নিরক্ষরতা আমাদের দেশে আজও পাহাড় প্রমাণ এবং বিকলাঙ্গরা নানাভাবে অবহেলিত। তেমনি অবহেলিত রয়েছে ছাত্রকল্যাণ-ব্যবস্থা। শিক্ষার সঙ্গে জীবনের প্রকৃত সাক্ষীকরণ আজও হয়নি। স্কুল হয়ে ওঠেনি সমাজকেন্দ্র। শিক্ষাপ্রশাসন কিছুটা বিকেন্দ্রীকৃত হলেও প্রকৃতভাবে গণতান্ত্রিক আজও নয়। সর্বোপরি রাষ্ট্রীয় ভাণ্ডার থেকে সাহায্য দেওয়ার নীতি গৃহীত হলেও পূর্ণাঙ্গ রাষ্ট্রীয় দায়িত্ব স্বীকৃত নয়। বেসরকারী উদ্যোগের অব্যবহৃত ক্ষেত্র থাকায় অসাম্যের মূল উৎস অত্যন্ত স্বয়ংক্রিয়।

কিন্তু ভরসার কথা এই যে তত্ত্বগতভাবে আমরা ইংলণ্ড ও আমেরিকা এমনকি অস্ট্রেলিয়া দেশেরও প্রগতিমূলক ভাবধারাকে গ্রহণ করেছি। এই হিসেবে আমাদের উপর বিদেশের প্রভাব অত্যন্ত বেশী। আমরা আদর্শগতভাবে গণতন্ত্র গ্রহণ করেছি, কমনস্কুল গ্রহণ করেছি, কম্প্রিহেনসিভ স্কুল এবং বহুমুখী পথের নীতি গ্রহণ করেছি, মেধার কাছে উচ্চশিক্ষার দ্বার উন্মুক্ত করেছি এবং শিক্ষায় সমন্বয়যোগ এবং সমাজবাদী আদর্শও গ্রহণ করেছি। বস্তুত, প্রায় সব দিকেই আমরা অগ্রগামী দেশগুলিকে অনুসরণ করার চেষ্টা করছি। সাম্প্রতিক ভারতের শিক্ষায় বিদেশী প্রভাব অসামান্য। বিদেশের সমকক্ষ আমরা হতে পারবো কিনা, এ প্রশ্নের উত্তর মিলবে ভবিষ্যৎকালে।

### প্রশ্ন ও প্রস্তুতি সংকেত (সাধারণ মানের)

1. "The Education Act of 1944 constitutes the most important single progressive step ever taken in English Educational History."

Discuss.

( পাঠ সংকেত ) (১) ধাপে ধাপে সংস্কারের মধ্য দিয়ে শিক্ষার অগ্রগতি—  
(ক) পার্লিয়ামেন্টের অনুমোদন ব্যবস্থা, (খ) পার্লিয়ামেন্টের শিক্ষা কমিটি, (গ) প্রাথমিক শিক্ষা আইন (১৮৭০), (ঘ) ১৯০২-এর আইন, (ঙ) ১৯১৭-এর ফিসার আইন; (২) নানা ধরনের কমিটি ও কমিশন রিপোর্ট,—বিচ্ছিন্নভাবে আপন-স্বতন্ত্র নানা প্রচেষ্টা, (৩) ১৯৪৪ সনের আইন—সকল শ্রমের, সকল ধরনের শিক্ষা

নকল রমক স্কুল (maintained-voluntary), কেন্দ্রীয় ও স্থানীয় প্রশাসন গ্রথিত করে একটি সার্বিক শিক্ষা ব্যবস্থার অন্ত সার্বিক আইন)।

2. Make an analysis of the system of education as established in England by the Act of 1944. Is it truly a national system of education ?

পাঠ সংকেত—‘বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা’ শীর্ষক আলোচনার সারাংশ)।

3. What are the different types of secondary school in England, (a) from the point of view of length, organisation, curricular content, and (b) from the point of view of ownership and administration ?

পাঠ সংকেত—‘বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা’ শীর্ষক অংশ থেকে (ক) সংগঠন, পাঠ্যক্রম ইত্যাদির ভিত্তিতে মডার্ন স্কুল, টেকনিক্যাল হাই স্কুল, বাইলেটাবাল স্কুল, কম্প্রিহেনসিভ স্কুল, বিশেষ স্কুল, প্রোগ্রেসিভ স্কুল ইত্যাদি; (খ) মালিকানা ও প্রশাসনের দিকে—এল. ই. এ পরিচালিত স্কুল, ভলান্টারী স্কুল, প্রাইভেট, প্রেপ, ভাইরেঞ্জি গ্র্যান্ট, এইডেড, ইণ্ডিপেন্ডেন্ট, পাবলিক প্রভৃতি।

4. Discuss the nature and role of the Public School in England.

( পাবলিক স্কুল শীর্ষক অংশটি)।

5. What is the machine of local administration of education in England ? Discuss in this connection the distinctive roles of central and local administration. ( সংকেত—‘শিক্ষা প্রশাসন’ শীর্ষক অংশের সারাংশ)।

6. Make an analysis of the present system of education in the U.S.A. and comment upon the points of strength and weakness.

( সংকেত—‘বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থা’ শীর্ষক অংশ)।

7. Analyse the nature and characteristics of the Comprehensive School of America. ( সংকেত—কম্প্রিহেনসিভ স্কুল সম্বন্ধে লিখিত অংশটি)।

8. How is education locally controlled in America ? or “Education is a State subject in the U.S.A But there is a three tier system of educational administration.” Discuss

( প্রথম বিষয়টি আলোচনায় রাজ্য কর্তৃপক্ষের ক্ষমতা বিবেচনাকরণের ভিত্তিতে স্থানীয় কর্তৃপক্ষ জিলা, টাউন, কাউন্টি, সিটি স্তরে প্রশাসনের সম্পূর্ণ রূপটি উপস্থাপিত করতে হবে।

দ্বিতীয় বিষয়টি আলোচনার পরিধি আরও ব্যাপক। “শিক্ষা প্রশাসন” নীর্বে আলোচিত বিষয়ের সারকথা—অর্থাৎ ফেডারেল, রাজ্য, স্থানীয় কর্তৃপক্ষ; তাদের ক্ষমতা ও দায়িত্ব এবং তিনস্তরের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করে মন্তব্য সংযোজন করতে হবে।

9 Write notes on : (a) Junior High School, (b) Junior College (c) General Education Movement, (d) Examination system—in the U. S. A and comment upon their respective influence on India. (“কয়েকটি বৈশিষ্ট্য” নীর্বেক অংশে প্রতিটি বিষয় আলাদাভাবে আলোচিত হয়েছে। সেই আলোচনার সারাংশই উপস্থিত করা দরকার।)

10 What is democracy in education? How has it been proved in U. K., U. S. A. & India?

(“শিক্ষায় গণতন্ত্র” নীর্বেক অংশের সারসংক্ষেপ প্রয়োজন।)

11. Discuss the concept of equality of educational opportunity and Common School with reference to achievements in U. K, U S A., and India. (উপরিউক্ত শিরোনামেই “গণতন্ত্রের সর্বশ্রেষ্ঠ প্রভাব অবশ্য শিক্ষায় সমস্তযোগের স্বীকৃতি” দিয়ে সূচিত অল্পচ্ছেদ থেকে অবশিষ্ট অংশের সারসংক্ষেপ।)

12. How has education in India been influenced by that in the U K and the U.S.A.? (“তুলনামূলক আলোচনা” নীর্বেক অংশ থেকে নীচেব বিষয়গুলির উল্লেখ করে আলোচনা উপস্থাপন করতে হবে।—(১) দার্শনিক প্রভাব, ভাববাদ এবং প্রকৃতিবাদ ও প্রাগম্যাটিজম’এর সংমিশ্রণ; (২) প্রশাসনগত প্রভাব, ফেডারেল ব্যবস্থার মধ্যেই কেন্দ্রীকতার ঝোঁক; (৩) কমন স্কুল, নেবারহুড স্কুল—আদর্শগত ভাবে স্বীকৃত, সব ক্ষেত্রে প্রাকপ্রাথমিক স্তরে স্বেচ্ছা প্রচেষ্টা; (৪) মাধ্যমিক শিক্ষার বৃত্তিমূলীনতা পরিকল্পনায় গৃহীত, (৫) বহুমুখী স্কুল, পাবলিক স্কুল, ইংলণ্ডের ত্রিধারার বদলে সপ্তধারা; (৬) পরীক্ষা ব্যবস্থায় ইংলণ্ডের কিফিং প্রভাব; (৭) উচ্চ শিক্ষার আদর্শ; (৮) ছাত্র “বাছাই” নীতি; (৯) আমেরিকার “সাধারণ শিক্ষা” আন্দোলন এবং জুনিয়র কলেজের চেতনা; (১০) শিক্ষক শিক্ষণে ইংলণ্ডের প্রভাব; (১১) আমেরিকা থেকে নানাধরনের আধুনিক শিক্ষা পদ্ধতি; (১২) আমেরিকা থেকে Testing, guidance, counselling, মানসিক অডীকা; (১৩) মনোবিশ্লেষণের প্রভাব; (১৪) গণতন্ত্র এবং সমানাধিকার (১৫) উৎপাদনমুখী শিক্ষার চেতনা।

## অগ্রবর্তী মানের

1. Trace the development of modern education in England till the passing of the Education Act of 1944 ইংলণ্ডে শিক্ষা বিবর্তনের সংক্ষিপ্ত পরিচয়" অংশ থেকে (১) ১৮৩২ পার্লামেন্টে অর্থ বরাদ্দের সিদ্ধান্ত, (২) ১৮৩৯ পার্লামেন্টের শিক্ষা কমিটি, (৩) ১৮৬১-৬২ সনে শিক্ষা কোড, (৪) ১৮৭০ সনের প্রাথমিক শিক্ষা আইন (৫) ব্রাইস কমিশনের সুপারিশ এবং ১৯০২ সনের আইন, ফ্রী প্লেস পরীক্ষা, (৬) ১৯১৭ সনের ফিসার আইন (৭) হ্যাডো কমিটি, স্পেন্স কমিটি, নরউড কমিটি, ম্যাকনেয়ার কমিটি এবং ক্লেমিং কমিটির সুপারিশের সূত্রে ১৯৪৪ সনের আইন—এই পর্যায় কয়টি সংক্ষেপে তুলে ধরতে হবে।

2. How is Technical and Continuation education provided in England? Compare the provisions with those in the U.S.A.

( ইংলণ্ডে 'কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষা' শীর্ষক অংশ ১৬ পৃষ্ঠা এবং আমেরিকার একই শীর্ষক অংশ ৩৩ পৃষ্ঠা )।

3. Make a comparative study of (a) Primary Education, (b) Adult Education, (c) Teacher Education in England, America & India ( সূত্র=প্রাথমিক শিক্ষা—ইংলণ্ডের ১৫ পৃঃ এবং আমেরিকার ১১ পৃঃ ; বয়স্ক শিক্ষা—ইংলণ্ডের ১৭ পৃঃ এবং আমেরিকার ৩৫ পৃঃ ; শিক্ষক শিক্ষণ ইংলণ্ডের ১৫ পৃঃ এবং আমেরিকার ৩৩ পৃষ্ঠায় উপস্থাপিত আলোচনা। এই সাথে বইয়ের প্রথম অংশ থেকে আহরণ করে উপরোক্ত তিনটি বিষয়ে ভারতের অবস্থা সম্বন্ধে মন্তব্য সংযোজন দরকার )।

4. Make a comparative analysis of the role of private enterprise in England, America and India ( সূত্র=ইংলণ্ডের "ভলান্টারী" স্কুল ব্যবস্থা ১৩ পৃঃ, ও পাবলিক স্কুলের স্থান এবং উচ্চ শিক্ষা ১৭ পৃঃ, আমেরিকার মাধ্যমিক শিক্ষায় ৩২ পৃঃ এবং উচ্চ শিক্ষায় ৩৪ পৃষ্ঠায় আলোচনা রয়েছে। এই সাথে ভারতের অবস্থা সম্বন্ধে Grant-in-aid ব্যবস্থার উল্লেখ করে প্রয়োজনীয় সংযোজন করতে হবে )।

5. Discuss some of the social, economic, political and philosophical factors which influenced the development of education in the U.S.A. ( "শিক্ষা বিবর্তনের পটভূমি" শীর্ষক অংশের সারাংশ উপস্থিত করতে হবে )।

6. Trace the growth of the system of education in America. ( "শিক্ষা ব্যবস্থার বিবর্তন" অংশের সারাংশ )।

7. How did the aims of secondary education evolve in the U. S. A. ? ( "মাধ্যমিক শিক্ষা" শীর্ষক অংশের প্রথমার্ধ )।

## তৃতীয় অধ্যায়

### সোভিয়েত রাশিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থা

১৯১৭ সনের বিপ্লবকে রাশিয়ার জীবনে একটি যুগবিভাজিকা রূপেই ধরা দরকার, কারণ প্রাক-বিপ্লব যুগের সমাজ, অর্থনীতি, রাজনীতি এবং শিক্ষা সংস্কৃতির তুলনায় বিপ্লবোত্তর যুগে প্রতিটি ক্ষেত্রেই এসেছে গুণগত এবং পরিমাণগত পার্থক্য। বস্তুতঃ প্রাক-বিপ্লব অবস্থার সাথে তুলনা করেই বিপ্লবোত্তর অগ্রগতি বোঝা সম্ভব।

### প্রাক-বিপ্লব অবস্থা

মধ্যযুগীয় সমাজ ও জীবন বিধির পরিবেশে, শৈশ্বরশাসন এবং সামন্ততান্ত্রিক নির্ধাতনের পরিপ্রেক্ষিতে বিংশ শতাব্দীর সূচনা কালেও রাশিয়ায় শিক্ষার বিস্তার ছিল নগণ্য। সমস্ত সাম্রাজ্যে প্রাথমিক স্কুল ছিল মাত্র ১ লক্ষটি। নিম্ন মাধ্যমিক স্কুল ছিল ১৬০০ মাত্র। মাধ্যমিক স্কুল ছিল ২৫০০। এবং বিভিন্ন ধরনের বৃত্তিগত স্কুলের মোট সংখ্যা ছিল মাত্র ২৮০০। প্রাথমিক শিক্ষায় বাধ্যবাধকতার প্রবন্ধই ছিল না। শিক্ষার যতটুকু সুযোগ ছিল, তাও ছিল শ্রেণী বৈষম্যে পূর্ণ। প্রাথমিক শিক্ষার সাথে মাধ্যমিক শিক্ষার কোন প্রত্যক্ষ সংহতি ছিল না। প্রাথমিক শিক্ষার নামমাত্র ব্যবস্থায় ছেলেমেয়েদের স্থায়ী সাক্ষরতাও হত না। মোট ১২২ কোটি জনসংখ্যার মধ্যে প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা ছিল মাত্র ১৪ লক্ষ শিশুর জন্য। শহর অঞ্চলে প্রতি দশ হাজারটি শিশুর মাত্র ৬১ জন ছিল প্রাথমিক স্কুলে। গ্রামাঞ্চলে ছিল মাত্র ৩টি। আর উচ্চ শিক্ষা এবং মাধ্যমিক শিক্ষান্তরে সর্বমোট ছাত্র সংখ্যা ছিল ২.৯০ লক্ষ মাত্র।

জার সরকারের শিক্ষামন্ত্রী সিস্কভ বলেছিলেন, “To teach the mass of people or even the majority of them, how to read, will bring more harm than good.” সরকারী নীতিই যেখানে এমনটি ছিল, সেখানে ব্যাপক শিক্ষার আশাই করা যায় না! তা ছাড়া মধ্যযুগীয় সামাজিক পরিবেশে ধর্মসংস্থার প্রভাব ছিল খুবই প্রকট। স্কুলের শিক্ষায় অঙ্কের চেয়ে ধর্মশিক্ষায় সময় দেওয়া হত অনেক বেশী। গণ-বিপ্লবের ভয়ে সনা-শঙ্কিত রাষ্ট্রের পরিদর্শক মণ্ডলী স্কুল পরিদর্শকের চেয়েও স্কুল কলেজের ব্যাপারে গুণচব্বের দায়িত্বই পালন করতেন বেশী। শিক্ষা প্রশাসন ছিল কেন্দ্রীকৃত, কিন্তু অবিচ্ছিন্ন এবং অদক্ষ।

এই অবস্থায় মোটেই অস্বাভাবিক নয় যে রাশিয়ায় জনসংখ্যার ৩ অংশই ছিল নিরক্ষর। তা ছাড়া বহু ভাষাভাষি, বহু জাতি উপজাতির সাম্রাজ্যে সংখ্যা লঘিষ্ঠ জাতিগুলির মধ্যে কোন শিক্ষার সুযোগই ছিল না বলা চলে। ১৮৮৭ সনের আদমশুমারীতেও দেখা গিয়েছিল যে সাক্ষরতার হার ছিল তাজিকিস্থানে ০.৫ ; কিরগিজিস্থানে ০.৬ ; তুর্কমেনিস্থানে ০.৭ ; উজবেকিস্থানে ১.২ এবং কাজাকিস্থানে ২ শতাংশ মাত্র।

### বিপ্লবের পরে প্রথম পর্ব

১৯১৭ সনের বিপ্লবের মধ্য দিয়ে রাশিয়া যাত্রা শুরু করল শ্রেণীহীন সমাজ গড়ার দিকে। এই কাজে শিক্ষার উপর গুরুত্ব দেওয়া হল খুব স্বাভাবিকভাবেই। একটা নূতন সমাজ গড়ার অর্থ সমাজ কাঠামো কিম্বা অর্থনৈতিক ব্যবস্থার পরিবর্তনই নয়। সমাজতান্ত্রিক সমাজের নাগরিক তৈরী করতে হলে জ্ঞান বিজ্ঞান ছাড়া ভাবমানসেরও আমূল পরিবর্তন দরকার। শোষিতকে শিক্ষা থেকে বঞ্চিত রেখেই শোষকরা শোষণের যন্ত্র তৈরী করেছিল। সেই অশিক্ষিত জনতা দিয়ে একটি গতিশীল সমাজতান্ত্রিক ব্যবস্থা গড়ে তোলা সম্ভব নয়! লেনিনের নেতৃত্বে বিপ্লবোত্তর রুশ রাষ্ট্র তাই জনশিক্ষাকে নূতন রাষ্ট্র ও সমাজ গড়বার অগ্রতম সহায়ক শক্তি হিসেবেই গ্রহণ করেছে। শ্রেণীহীন সমাজ গড়বার জন্য সর্বজনীন শিক্ষা, চিরবর্ধিত বয়স্কদের শিক্ষা, সার্বিক সাক্ষরতা এবং জ্বীপুরুষ, জাতি উপজাতি নির্বিশেষে সকলের জন্য শিক্ষার সমন্বয়োগের আদর্শ নিয়েই কাজ শুরু করা হয়েছে।

তা ছাড়া মধ্যযুগীয় সামন্ত-শাসিত অর্থনৈতিক পরিবেশ থেকে সমাজতন্ত্রের দিকে যাত্রার জন্য দরকার ছিল বৈজ্ঞানিক কৃষি এবং দ্রুত শিল্পায়ন। এই অর্থনৈতিক বিপ্লবে শিক্ষার ভূমিকাকে যথাযোগ্য মূল্য দিয়ে দেখা হয়েছে। সুতরাং বিজ্ঞান ও কারিগরি শিক্ষার দিকে খুবই গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। সমাজতান্ত্রিক ব্যবস্থায় পরগাছার স্থান নেই। প্রতিটি নাগরিকই হবেন একজন দক্ষতাসম্পন্ন উৎপাদক। নিজ নিজ দক্ষতা অনুযায়ী বিরাট কর্মক্ষেত্রে রাষ্ট্র-নির্ধারিত স্থানে প্রত্যেকেই উৎপাদনী শ্রমে নিযুক্ত থাকবে। সুতরাং নিছক পুঁথিগত বাবুয়ানা শিক্ষার বদলে উৎপাদনমুখী শিক্ষাকেই নীতি হিসেবে গ্রহণ করা হল। অবশ্য তাই বলে মানবিক কৃষ্টি সংস্কৃতিরও পরাজয় ঘটল না। সাহিত্য, শিল্প, কলা এবং নান্দনিক শিক্ষাকেও সম মর্যাদা দেওয়ার নীতি নেওয়া হল।

শিক্ষার আশু উদ্দেশ্য হিসেবে গ্রহণ করা হল—(১) রক্ষণশীল ধর্মীয় প্রভাব থেকে মুক্ত করে শিক্ষার ধর্ম-নিরপেক্ষতা প্রতিষ্ঠা করা। (২) চিরাচরিত ব্যক্তিতাত্ত্বিক জীবন



স্বাভাৱ বদলে সমাজতান্ত্ৰিক ৰাষ্ট্ৰে যৌথ জীৱনেৰ জন্তু তৈৰী কৰে তোলা।

(৩) উৎপাদনশীল নাগৰিক হিসেবে সমাজ জীৱনে অংশ গ্ৰহণেৰ প্ৰস্তুতি ৰূপে শ্ৰমেৰ মৰ্যাদা শেখানো। (৭) সকলোৰ কাছে যোগ্যতা অনুযায়ী শিক্ষাৰ সমান সুযোগ উপস্থিত কৰা। (৪) সংখ্যালঘুৰ জাতি উপজাতিগুলিৰ সাংস্কৃতিক মুক্তি নিশ্চিত কৰা। (৬) শ্ৰমিক শ্ৰেণীৰ আন্তৰ্জাতিকতাব ভাবধাৰায় শিক্ষাৰ্থীকে উদ্বুদ্ধ কৰা।

বিপ্লৱেৰ পৰেই ঘোষণা কৰা হল যে নূতন ৰাশিয়ায় শিক্ষানীতি হ'বে নিরক্ষৰতা দূৰীকৰণ, সৰ্বজনীন, বাধ্যতামূলক, ধৰ্মনিৰপেক্ষ এবং অৰ্ধবৈতনিক প্ৰাথমিক শিক্ষা; সকলোৰ জন্তু যথাসম্ভৱ শিক্ষাৰ সমন্বয়যোগ; নূতন মাতৃষ গড়বাৰ জন্তু শিক্ষক শিক্ষণ; শিক্ষায় ৰাষ্ট্ৰেৰ দায়িত্ব গ্ৰহণ।

১৯১৯ সনে ভাৱি কৰা হল নিরক্ষৰতা দূৰীকৰণেৰ ডিক্ৰী। প্ৰাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থা পুনৰ্গঠন কৰা হল। মাতৃভাষায় শিক্ষা দেওয়াৰ বিধি চালু কৰা হল। ৪ বছৰেৰ বাধ্যতামূলক শিক্ষা সৰ্বজনীন ভাবে প্ৰবৰ্তন কৰা হল। ১৯২০ সনে যুবক ও ছাত্ৰদেৰ উদ্দেশ্যে উদ্বুদ্ধ কৰ্ত্তে লেনিন বললেন, “পড়, পড়, আৰু পড়।”

প্ৰথম তিন-চাৰটি বছৰ নূতন ৰুশ ৰাষ্ট্ৰকে অনেক সংকটেৰ মধ্য দিযে য়েতে হযেছে। শিক্ষা সংস্কৃতিৰ ক্ষেত্ৰেও শ্ৰেণী সংগ্ৰাম হযেছে তীব্ৰ। স্বল্প সংখ্যক অবসরভোগীৰ শিক্ষা ও সংস্কৃতিৰ বদলে ব্যাপকতম শ্ৰমজীবী জনতাৰ সংস্কৃতি নিশ্চিত কৰবাৰ এই সংগ্ৰামী অধ্যায়টি পৰিচিতি হযেছে “প্ৰোলিটেকাৰ্ট” ৰূপে।

বিদেশী আক্ৰমণ এবং আভ্যন্তৰীণ গৃহযুদ্ধেৰ সংকট কাটিয়ে ১৯২১-২২ সনে নয়া ৰুশ ৰাষ্ট্ৰ গ্ৰহণ কৰল “নয়া অৰ্থনৈতিক নীতি” (N.E.P.)। ৰাষ্ট্ৰ ও অৰ্থনৈতিক ব্যবস্থায় এল স্থিৰতা। বিপ্লৱোত্তৰ শিক্ষা ব্যবস্থাটি তখন দাঁড়াল এই ৰকম—

—তিন বছৰেৰ কম বয়সেৰ শিশুদেৰ জন্তু ক্ৰেম ও নাৰ্গাৰী,

—তিন থেকে আট বছৰ বয়সেৰ শিশুদেৰ জন্তু কে. জি. কিষা অন্তু ধৰনেৰ প্ৰাক-প্ৰাথমিক শিক্ষা;

—আট থেকে বাৰো বছৰ বয়সেৰ জন্তু ‘কমনস্কুল’ (লেবাৰ স্কুল নামে অভিহিত)। এটিই হলো প্ৰথম স্তৰেৰ স্কুল (School of the First Grade);

—বাৰো থেকে পনেৰ বছৰ বয়সেৰ জন্তু দ্বিতীয় স্তৰেৰ স্কুল (School of the Second Grade)। এই স্তৰেৰ স্কুলগুলি প্ৰাথমিক স্কুলেৰ সাথেও থাকতে পাৰে, আলাদাও হতে পাৰে।

—পৰবৰ্তী দুই বছৰেৰ জন্তু (ক) পূৰ্ণ মাধ্যমিক শিক্ষা, কিষা (খ) বৃত্তি শিক্ষা।

## অর্থনৈতিক পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার সংহতি

উপরোক্ত ব্যবস্থাটি কিন্তু দীর্ঘস্থায়ী হল না। পরিবর্তনশীল সমাজে শিক্ষা ব্যবস্থাও পরিবর্তনশীল হতে বাধ্য। সোভিয়েত রাশিয়ার প্রথম অর্থনৈতিক পরিকল্পনার সাথে সাথেই নূতন ভাবে শিক্ষা পরিকল্পনা করা হল। আর্থিক পরিকল্পনা সফল করবার জন্য দরকার ছিল বৃহদায়তন শিল্প এবং বৃহদায়তন যৌথ খামার। স্বতরাং বিজ্ঞান ও কারিগরি দক্ষতা এবং বিজ্ঞানসম্মত কৃষি শিক্ষার প্রয়োজন হল। কৃষিতে নিযুক্ত গ্রামীণ মানুষ এবং শিল্পে নিযুক্ত শ্রমিকের শিক্ষার প্রতি তাই বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হল।

১৯২৭ সন থেকে গ্রামাঞ্চলে গড়ে তোলা হল ৭ বছর (প্রাথমিক সহ) পড়ার ব্যবস্থায় যুবা কৃষকের স্কুল (School for the Peasant Youth)। ৭ বছরের শিক্ষা শেষে বিশেষ দক্ষতার জন্য রইল টেকনিকাম (Technicum)। এখানে ব্যবস্থা হল শিল্প, কৃষি, বাণিজ্য, হস্তশিল্প, সঙ্গীত, থিয়েটার, সমাজ সেবা, নাসিং, শিক্ষকতা, চাকরির প্রভৃতি নানা ধরনের কাজে বিশেষীকৃত দক্ষতা অর্জনের জন্য ৩/৪ বছরের পড়া। এই স্তরের শেষে উপযুক্ত শিক্ষার্থীদের উচ্চতর কারিগরি বিদ্যালয় কিংবা বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশের অধিকারও রইল।

শহরাঞ্চলে এই সময় সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ ছিল “স্টাখানোভাইট আন্দোলন”। কর্মরত শ্রমিকদের মধ্যে উচ্চতর কারিগরি জ্ঞান অর্জনের আগ্রহ বাড়ানো এবং গবেষণার উৎসাহ সৃষ্টি করাই হল এই আন্দোলনের উদ্দেশ্য। কর্মরত শ্রমিকদের জন্য সাক্ষ্য কিংবা রাত্রিকালীন শিক্ষা, অবসরকালের শিক্ষা, এমনকি বিশ্ববিদ্যালয়ের স্তরেও আংশিক সময়ের শিক্ষার জন্য নানা পথ খুলে দেওয়া হয়। পরিষ্কার করে বলা হয় যে বস্তুজগতের সাথে ঘনিষ্ঠ সম্পর্কে, সাম্প্রতিক জীবনের প্রয়োজনের দিকে বিশেষ লক্ষ্য রেখে সমাজ-প্রয়োজনীয় উৎপাদনী শ্রমের সাহায্যে যৌথ জীবনের জন্য সমাজতান্ত্রিক ভাবধারায় উৎসাহিত নাগরিক গড়ে তোলাই হবে শিক্ষার উদ্দেশ্য। (“To aid the all round development of a healthy, strong, actively brave, independently thinking and acting men acquainted with the many sides of contemporary culture, a creator and warrior in the interest of the proletariat, and consequently in the final analysis, in the interest of the whole of humanity.”) আরও সংক্ষেপে বলা যায় যে শিক্ষার উদ্দেশ্য হল “to bring up all round, well informed, physically healthy and strong, fitted with collectivist habits and joy of living—fighters for socialism.”

পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যায় বলা হল যে একই শিক্ষা-ধারার মধ্যে থাকবে বহু ধরনের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড। তবে কেন্দ্র বিস্ফুটি হবে ‘কাজ’—দৈহিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিকও।

### সাম্প্রতিক পরিবর্তন

সম্প্রতিকালের মধ্যে ক্রুশেভের প্রধানমন্ত্রীত্বকালে শিক্ষা ব্যবস্থার পরিবর্তন নিয়ে কিছু পরীক্ষা-নিরীক্ষা হয়েছিল ১৯৫৮ সনে। কিন্তু নানা ধরনের সমস্যা দেখা দেওয়ায় ১৯৬৪ সনে আবার একদফা সংস্কারের প্রস্তাব গ্রহণ করা হয়। এই সংস্কারের ফলশ্রুতিই হল সোভিয়েত রাশিয়ার বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থা।

### বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থা

১। সোভিয়েত রাশিয়ায় মায়েরা ব্যাপকভাবে কৃষি, কলকারখানা ও অফিসে কাজ করেন। তাই সন্তান রক্ষণাবেক্ষণ ও শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করেন নিয়োগ কর্তৃপক্ষ। রাষ্ট্রীয় নীতি, নির্দেশ এবং পরিদর্শন এখানে সুবিশিষ্ট। কলকারখানার সাথে ক্রেস ব্যবস্থা ব্যাপকভাবে সংগঠিত।

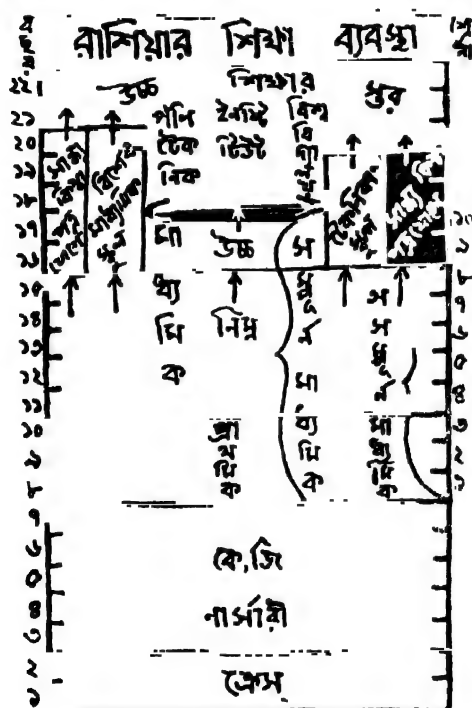
২। শিশুরা একটু সক্ষম হয়ে উঠলেই তাদের জন্ম রয়েছে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা—নার্সারী স্কুল এবং কিণ্ডারগার্টেনে। অবশ্য রাশিয়াতে ছই ধরনের স্কুলের মধ্যে বিশেষ পার্থক্য রাখা হয়নি। স্বাস্থ্য, আচার-আচরণ, স্বস্থ মনোভাব গঠন, সমাজপ্রীতি এবং মানবপ্রীতি সঞ্চারই এই শিক্ষার লক্ষ্য। সাথে সাথে ক্রমে ক্রমে লেখা-পড়া-গণিতের অন্তর্ভুক্তিও আরম্ভ হয়। এই স্তরের শিক্ষা বাধ্যতামূলক নয়। তবে স্কুল প্রতিষ্ঠা এবং পরিচালনার দায়িত্ব নিয়োগ-কর্তৃপক্ষের উপর জ্ঞাত বলেই অবৈতনিকভাবে সন্তানদের শিক্ষা দেওয়া সম্ভব। তা ছাড়া এই স্তরের শিক্ষা ব্যয়ের ১/৩ অংশই রাষ্ট্র থেকে বহন করা হয়।

৩। এর পর ৭ বছর বয়স থেকে সূত্র হয় নিয়ম-মাসিক প্রাথমিক শিক্ষা এবং চলে তিন বছর কাল। সাধারণভাবে প্রচলিত প্রাথমিক শিক্ষার সময়কে ৪ বছর থেকে কমিয়ে রাশিয়াতে ৩ বছর করা হয়েছে। সেখানকার শিক্ষাবিদদের অভিমত হল যে দ্রুত প্রসারমান জ্ঞান জগতের সাথে পরিচয়ের জন্য মাধ্যমিক শিক্ষার সময় কাল বাড়ানো দরকার। তা ছাড়া বাবা মায়ের শিক্ষার ফলে প্রাথমিক স্কুলে আসবার আগেই বর্তমানের ছেলেমেয়েরা পড়া, লেখা এবং গণিতের প্রস্তুতি করেন, জানেও অনেক কিছু। প্রাথমিক শিক্ষার স্তরে বর্ণ পরিচয়ের প্রাথমিক প্রয়াসের জন্য আর সময় ব্যয় করা দরকার হয় না।

৪। ১০ থেকে ১৫ বছর বয়স পর্যন্ত চলে নিম্ন মাধ্যমিক স্তর। অর্থাৎ চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণী। সাধারণত প্রাথমিক এবং নিম্ন মাধ্যমিক স্তর একের পর এক যুক্ত থাকে। তাই প্রথম থেকে অষ্টম শ্রেণীর (১৫ বছর পর্যন্ত) শিক্ষাকেই বলা হয় অসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষা।

গণিত, পদার্থবিজ্ঞান, রসায়নের পড়া শুরু হয় চতুর্থ শ্রেণী থেকেই। নিম্ন মাধ্যমিক স্তরের গণিতেই থাকে ডিকারেঞ্জিয়াল ক্যালকুলাস, থিওরি অফ প্রোবেবিলিটি এবং কম্পিউটার প্রাকটিক্স।

৫। অসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার সাথে আরও দু'বছর যোগ করে হয় পূর্ণাঙ্গ মাধ্যমিক শিক্ষা। অর্থাৎ প্রথম শ্রেণী থেকে দশম শ্রেণী পর্যন্ত হল সম্পূর্ণ স্কুল শিক্ষা।



আট বছরের স্কুল শিক্ষা (অর্থাৎ ১৫ বছর বয়স পর্যন্ত শিক্ষা) ১৯৬২ সনেই সর্বজনীন এবং আবশ্যিক হয়েছে। চলতি পরিকল্পনার মধ্যেই দশ বছরের শিক্ষা আবশ্যিক এবং সর্বজনীন হবে। ৮৫% ছাত্র-ছাত্রী ভালভাবেই ৮ বছরের স্কুল শিক্ষা শেষ করে। এই হারকে আরও বাড়াবার উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে। জনসংখ্যার তুলনায় এই সাক্ষর্য খুবই প্রশংসনীয়। বর্তমানে ১ম থেকে তৃতীয়

শ্রেণীর প্রাথমিক স্কুলের ছাত্রছাত্রী সংখ্যা ২ কোটি; ৪র্থ থেকে ৮ম শ্রেণীতে ছাত্রছাত্রী আছে ১ কোটি ৫০ লক্ষ এবং ৯ম-১০ম শ্রেণীতে ছাত্রছাত্রী ২০ লক্ষ। শিক্ষক আছেন ২৭ লক্ষ।

পূর্ণাঙ্গ (অর্থাৎ সম্পূর্ণ) মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে পাঠ্য বিষয়ের তালিকাটি বেশ বড়। অভিন্ন ধরনের এই শিক্ষায় সবগুলি বিষয়ই সকলকে পড়তে হয়। তা ছাড়া প্রবণতা অনুসারে বিশেষ পড়ার জন্ত ঐচ্ছিক বিষয়ও অনেক। “সম্পূর্ণ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে” বিভিন্ন বিষয়ে বিভিন্ন শ্রেণীতে কত ঘণ্টা পড়ানো হয় তার তালিকাটি খুবই শিক্ষাপ্রদ :—

বিষয়	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০—শ্রেণী
মাতৃভাষা	১২	১০	১০	৬	৬	৩	৩	২	২	—
সাহিত্য				২	২	২	২	৩	৪	৩
গাণিত	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৬	৫	৫
ইতিহাস				২	২	২	২	৩	৪	৩
সমাজবিজ্ঞান										২
জীবতত্ত্ব		২	২	২						
ভূগোল					২	৩	২	২	২	—
জীববিজ্ঞান					২	২	২	২	২	২
পদার্থবিজ্ঞান						২	২	৩	৪	৫
জ্যোতির্বিজ্ঞান										১
নকশা রচনা						১	১	১		
বিদেশী ভাষা					৪	৩	৩	২	২	২
রসায়ন শাস্ত্র							২	২	৩	৩
চাকরলা	১	১	১	১	১	১				
সঙ্গীত	১	১	১	১	১	১	১			
শরীর চর্চা	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২
প্রমশিক্ষা	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২
ঐচ্ছিক বিষয়							২	৪	৬	৬

৬। সাধারণ মাধ্যমিক শিক্ষার পরে ছাত্র-ছাত্রীর কাছে বিভিন্ন পথ খোলা রয়েছে, যেমন—

(ক) অষ্টম শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার পরে রয়েছে টেকনিক্যাল স্কুলে ৩৪

বছরের কোর্স। দশশ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার পরে যারা টেকনিক্যাল স্কুলে যাবে তাদের জন্ম পড়ার সময়টি কম। বর্তমানে ৫০০০ হাজারের বেশী টেকনিক্যাল স্কুল রয়েছে গ্রাম ও নগরে।

(খ) অষ্টম শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার পরে রয়েছে বিশেষীকৃত (Specialised) মাধ্যমিক স্কুল। এই সব স্কুলে দশ ক্লাশের পরেও ভর্তি হওয়া যায়।

এই সব স্কুলে গণিত, পদার্থবিজ্ঞান, জীববিজ্ঞান, রসায়ন, দেশীয় ভাষা, বিদেশী ভাষা প্রভৃতি বিশেষ বিশেষ ক্ষেত্রে বিশেষীকৃত পাঠের ব্যবস্থা রয়েছে। সাধারণ ভাবে এই সব স্কুলে মানবিক বিজ্ঞা, বিজ্ঞান এবং কারিগরি বিজ্ঞার উপর সমগুরুত্ব দেওয়া হয়। তা ছাড়া বিশেষীকরণের ক্ষেত্রেটাই হোক, প্রয়োজনীয় সাধারণ শিক্ষা অব্যাহতই থাকে। ব্যবহারিক ট্রেনিং দেওয়া হয় সমাজ প্রয়োজনীয় শ্রমের নিকে লক্ষ্য রেখে। মধ্য শ্রেণীর বিশেষজ্ঞ (middle cadre) তৈরী করাই এই সব স্কুলের লক্ষ্য। ভর্তি হতে হয় প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার মধ্য দিয়ে।

বিশেষীকৃত মাধ্যমিক স্কুলে সব ধরনের পাঠ্য মিলিয়ে ৫০০ বিষয়ে শিক্ষা ও ট্রেনিং দেওয়া হয়। প্রতিটি বিষয়ই বাস্তব কর্ম জগতের সাথে সংশ্লিষ্ট। বিষয়গুলিকে দুইটি প্রধান ভাগে ভাগ করা হয়েছে, যেমন—

“এ” গ্রুপ—শিল্প, নির্মাণ, যানবাহন, যোগাযোগ, কৃষি, অর্থনীতি ইত্যাদি কর্মক্ষেত্রের সাথে সম্পর্কিত বিষয়।

“বি” গ্রুপ—শিক্ষা, চিকিৎসা, কলা, সঙ্গীত, নাট্য প্রভৃতি পেশার সাথে সম্পর্কিত বিষয়।

যে গ্রুপের অন্তর্গত বিষয়ই বাছাই করা হোক না কেন, তাত্ত্বিক পাঠের সাথে বৃত্তিমূলক পাঠ মিশ্রিত থাকবেই। অষ্টম শ্রেণীর সাধারণ স্কুলের পরে বিশেষীকৃত মাধ্যমিক স্কুলে পড়তে হয় ৩৪ বছর, দশ শ্রেণীর পরে ২৩ বছর (সাধারণতঃ আড়াই বছর)। লাক্ষ্য স্কুল কিংবা পত্র যোগে যারা এই পড়া করেন, তাঁদের ক্ষেত্রে সময় লাগে আরও এক বছর বেশী। বিশেষীকৃত মাধ্যমিক স্কুলে পূর্ণাঙ্গ পড়া শেষ হয় পরীক্ষা কিংবা গবেষণা নিবন্ধ রচনার মধ্য দিয়ে। কৃতকার্ণ ছাত্রছাত্রীরা উচ্চতর কারিগরি শিক্ষায়তনে প্রবেশাধিকার পায়। বর্তমানে দিবা, লাক্ষ্য এবং ডাকযোগে শিক্ষার বিশেষীকৃত মাধ্যমিক বিদ্যালয় রয়েছে ৫৬৬০টি। লোভিয়েত শিক্ষা ব্যবস্থায় এই স্কুলগুলি এক গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

(গ) সাধারণ মাধ্যমিক শিক্ষার পরে আর একটি পথ হল পলিটেকনিক অথবা লেবার স্কুল। বিশেষ বিশেষ ক্ষেত্রের জন্য বিশেষজ্ঞ তৈরী করাই এই সব প্রতিষ্ঠানের

ভাঃ শিক্ষার ইতি: দ্বিতীয়—৫

কাজ। ট্রাক্টর মেকানিজম্, অটোমোবাইল ইঞ্জিনিয়ারিং, লম্বা বিজ্ঞান প্রভৃতি নানা ধরনের পাঠ্য এখানে রয়েছে। শিল্প বাণিজ্যের প্রয়োজন অনুসারে নতুন নতুন পাঠ্য বিষয় অনবরতঃ যোগ করা হয়।

### উচ্চ শিক্ষা :—

যোগ্য ছাত্রছাত্রীরা সতের বছর বয়সে বিশ্ববিদ্যালয় স্তরে ঢুকতে পারে। এই স্তরটি বিশেষজ্ঞ তৈরীর স্তর। নানা ক্ষেত্রেই নানা ধরনের বিশেষজ্ঞের প্রয়োজন আছে বলে ছাত্র আসে নানা পথে, যেমন সাধারণ মাধ্যমিক স্কুল, বিশেষ মাধ্যমিক, সাক্ষ্য, কারিগরি ইত্যাদি। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানও আছে নানা ধরনের, যেমন—পলিটেকনিক, বিশেষ ইনস্টিটিউট এবং বিশ্ববিদ্যালয়। সাধারণভাবে উচ্চশিক্ষার সময় ২+২+১ ভাগে বিভক্ত। পাঠ্যক্রমে রয়েছে দুটি ভাগ—সকলের জন্য সাধারণ পাঠ্য এবং নিজ নিজ ক্ষেত্রের জন্য বিশেষ পাঠ্য। সাধারণতঃ তৃতীয় কিস্বা চতুর্থ বছর থেকে আলাদা আলাদা পাঠ শুরু হয়। প্রতিটি বিষয়েই অবশ্য তত্ত্বের সাথে থাকে ব্যবহারিক কাজ।

১৯১৪ সনে রাশিয়ায় ছিল ১০৫টি কলেজ। আজ রয়েছে ৭৪৫টি উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান (৮৫টি বিশ্ববিদ্যালয় সহ)। প্রতি দশ হাজার জনসংখ্যায় ১৮৭ আছে বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র (ইতালীতে ৫০ জন; পশ্চিম জার্মানীতে ৪২ জন)। দিবা বিভাগে ছাত্র সংখ্যা হল ২৪ লক্ষ, সাক্ষ্য বিভাগে ৬২ লক্ষ; ডাক যোগে ছাত্র আছে ১৬ লক্ষ; মোট ৪৬২ লক্ষ।

ডাক যোগে এবং সাক্ষ্য ক্লাসে পড়ার ব্যবস্থা অবৈতনিক। বিশেষ আলোচনা চক্রে যোগ দেবার জন্য কর্মরত ছাত্রছাত্রী বছরে ২০ থেকে ৪০ দিন সবেতন ছুটি পায়। গবেষণা নিবন্ধ রচনার জন্য ছুটি পায় ৪.৫ মাস। সাক্ষ্য এবং ডাক-ব্যবস্থায় ছাত্র-ছাত্রীর মধ্যে শতকরা ৪০ জনই মাধ্যমিক কিস্বা বিশেষ মাধ্যমিক স্কুলের স্নাতক। প্রচুর ষ্টাইপেন্ড ব্যবস্থার ফলে আত্মসম্মতি ব্যয় লাগেনা। ভাল ফল করতে পারলে বোনাসের ব্যবস্থাও আছে।

উচ্চ শিক্ষার স্তরে কমপক্ষে ৪০০ বিভিন্ন পাঠ্যক্রম অনুসারে পড়াশুনো হয়। উচ্চতর কৃষিক্ষিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিই ১০০টি বিষয়ে ডাকযোগে পাঠ দিয়ে থাকে। কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়গুলি শিল্প ও কৃষি উৎপাদন প্রতিষ্ঠানের সাথে ঘনিষ্ঠভাবে সম্পর্কিত শিল্প প্রতিষ্ঠানের গবেষণা প্রোজেক্ট নিয়ে কাজ হয় কলেজে। ৩৫০টি কলেজ লেবরেটরি, ৪০০টি বিশেষ ধরনের কলেজ লেবরেটরি এবং ৪৪টি গবেষণা প্রতিষ্ঠানে ব্যাপকভাবে গবেষণার কাজ চলে।

## বৃত্তি শিক্ষা :

কর্মরত অবস্থায় বৃত্তিশিক্ষার ব্যবস্থাও শোভিয়েত রাশিয়ায় খুবই সংগঠিত এ জগতের মধ্যে নানা ধরনের প্রতিষ্ঠান, যেমন—

(ক) শিক্ষানবিসি কিম্বা ফ্যাক্টরী স্কুল। এই শ্রেণীর ৫০০০ স্কুলে ১০০০টি বিভিন্ন বৃত্তির বিশেষ ট্রেনিং দেওয়া হয়। এখানে বৃত্তি শিক্ষার সাথে সাধারণ শিক্ষাও দেওয়া হয়, অবশ্য বৃত্তি বিষয়ে তত্ত্ব এবং ব্যবহারিক শিক্ষাতেই ব্যয় হয় ৬০—৭০% সময়।

(খ) মাধ্যমিক স্তরের বৃত্তি স্কুল। অসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার পরে এই ধরনের প্রতিষ্ঠানে ঢোকা যায়। এর সংখ্যা এখন ১৩০০।

(গ) সাক্ষ্য কিম্বা পত্রযোগে পড়ার ব্যবস্থা। এখানে পাঠ্যক্রম দিবাস্কুলেরই মত। তবে শিক্ষাকাল অপেক্ষাকৃত দীর্ঘ। প্রতি বছর প্রায় ১০ লক্ষ ছাত্রছাত্রী সাক্ষ্য বিদ্যালয়ে কিম্বা পত্রযোগে পড়ার সুযোগ পায়।

## বয়স্ক শিক্ষা

শোভিয়েত রাশিয়ায় বয়স্ক শিক্ষার ব্যবস্থা বোধহয় পৃথিবীর মধ্যে সবচেয়ে ব্যাপক ও বিবিধ! সচেতন প্রচেষ্টার ফলে এই ক্ষেত্রেও অগ্রগতি হয়েছে চমকপ্রদ। আগে যেখানে অঞ্চল ও গোষ্ঠীভেদে নিরক্ষর ছিল ৭০ থেকে ৯৯ শতাংশ, এখন সেখানে ৮-৫০ বছরের লোকের মধ্যে শতকরা ১০০ ভাগই সাক্ষর। কিন্তু সাক্ষরতার ক্ষেত্রে কেবল লেখা ও পড়ার মধ্যে সীমাবদ্ধ না থেকে লক্ষ্য স্থির করা হয়েছে যে অষ্টম শ্রেণীর পর্যায়ে জ্ঞানবিচারের সুযোগ সকলেরই থাকবে। এই লক্ষ্যে পৌঁছবার জন্ত নিয়মিত স্কুল, সাক্ষ্য স্কুল, অবসর বিনোদন কেন্দ্র, মিউজিয়াম, সংবাদপত্র প্রভৃতি আশ্রয় চেষ্টা করেছে।

(১) সাধারণ স্কুলগুলির সমান্তরালভাবে রয়েছে বয়স্কদের জন্য সাক্ষ্যস্কুল। (২) বয়স্কশিক্ষা বিভাগের পরিচালনায় রয়েছে পত্রযোগে শিক্ষার ব্যবস্থা। পাঠ্যক্রম, বই ইত্যাদি ঐ বিভাগ থেকেই স্থির করে দেওয়া হয়। বিভিন্ন অঞ্চলে কেন্দ্রীয় আলোচনা চক্রের ব্যবস্থা রয়েছে। এই কেন্দ্রগুলি শিক্ষা বিভাগ থেকে সবরকম সাহায্য পায়। স্থানীয় মাধ্যমিক স্কুলের সাথেও এদের ঘনিষ্ঠ সহযোগিতা রয়েছে। পুরো খরচ মেটানো হয় শিক্ষা বাজেট থেকে। (৩) বয়স্কদের মাধ্যমিক স্কুল আছে অনেক। লাইব্রেরী ও আসবাব দিয়ে এইসব স্কুল পুরো সাজানো। রাজকালীন লাইব্রেরী আছে। এখানকার ছাত্রছাত্রী ম্যাট্রিকুলেশন পরীক্ষা দিয়ে বিশ্ববিদ্যালয় কিম্বা উচ্চতর অন্য কোন প্রতিষ্ঠানে যেতে পারে। বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশচ্ছুদের জন্য



বিশেষ পড়ানোর ব্যবস্থা আছে। বিভিন্ন কর্মক্ষেত্রে নিযুক্তদের কাছে এই স্কুলটি বিশেষ পরিচিত। (৪) শহরাঞ্চলে শ্রমিকদের জন্য আছে সাক্ষ্য বিশ্ববিদ্যালয়। সাধারণ দিবা বিশ্ববিদ্যালয়ের সমান্তরাল ভাবেই এই বিশ্ববিদ্যালয় পরিচালিত। পাঁচ বছরের পাঠ্য। সন্ধ্যাবেলা ক্লাস করবার জন্য ছাত্রছাত্রীকে কর্মস্থল থেকে প্রয়োজনীয় ছুটি দেওয়া হয়। শিক্ষা কর্তৃপক্ষ অথবা শিক্ষা মন্ত্রকই এই স্কুল পরিচালনা করে থাকেন। (৫) শিল্প এবং কৃষি এ্যাকাডেমি। এগুলি পাঁচ বছরের পাঠ্যক্রম সহ পুরো সময়ের রাষ্ট্রীয় প্রতিষ্ঠান। বিশেষজ্ঞ তৈরি করার সাথে সাথে মানবিক বিজ্ঞাও পাঠ্যক্রমে আছে। স্টাথানোভাইট আন্দোলনের সময় থেকে এই সব প্রতিষ্ঠান খুবই আকর্ষণীয় হয়ে উঠেছিল। (৬) এ্যাকাডেমি ছাড়া উপরে আলোচিত সব ধরনের প্রতিষ্ঠানেরই রয়েছে পত্রযোগে শিক্ষার বিভাগ। এই ক্ষেত্রেও বিশেষ শিক্ষার সাথে সাধারণ শিক্ষাকে মেশানো হয়। বৃত্তি কিম্বা পেশাগত সংগঠনও পাঠ্যক্রম চালু করেন। বিপ্লবোত্তর পুনর্গঠনের সময় “সংস্কৃতির সৈনিক” (Soldiers of Culture) এবং “জনতার শিক্ষা বাহিনী” (People’s educational army) প্রভৃতি সংগঠন গণশিক্ষার আন্দোলনে বিরাট ভূমিকা পালন করে। (৭) গ্রামাঞ্চলের বঙ্গ শিক্ষা কেন্দ্রের নাম হয়েছিল “The Reading Hut”। এইসব কেন্দ্রে ছিল ল্যাটিন বক্তৃতা, সম্মেলন এবং স্বেচ্ছা শ্রমদানের ব্যবস্থা। শিক্ষিত ব্যক্তির সমবেত গ্রামীণ মাতৃষের কাছে লব পঠের মধ্য দিয়ে নূতন তথ্য সরবরাহ করেছেন। (৮) জেলা কেন্দ্রের “সংস্কৃতি-গৃহ” (Houses of Culture) গুলিতে ব্যবস্থা আছে হস্টেল, মিউজিয়াম এবং গ্রন্থাগারের। (৯) ট্রেড ইউনিয়ন থেকে পরিচালনা করা হয় “সংস্কৃতি প্রাসাদ” (Palaces of Culture)। ছেলেমেয়েদের নিয়েই যেন বাবা মা আসতে পারেন, এই ব্যবস্থার জন্য এখানে শিশু বিভাগও আছে। শিক্ষা ও প্রমোদ ব্যবস্থাকে এখানে মেশানো হয়। (১০) এইসব প্রতিষ্ঠান ছাড়াও আছে (ক) “রবিবারের বিশ্ব-বিদ্যালয়” (Sunday University)। এইগুলো বিশেষজ্ঞদের মিলন কেন্দ্র। এখানে উচ্চমার্গে বক্তৃতা ও আলোচনার ব্যবস্থা হয়। (খ) বিশ্ববিদ্যালয় কিম্বা স্থানীয় শিক্ষা কর্তৃপক্ষ পরিচালিত “লেকচার ব্যুরো”। (গ) সংস্কৃতি ও বিশ্রামের বাগান (“Parks of Culture and Rest”) (ঘ) স্থায়ী এবং ভ্রাম্যমাণ লাইব্রেরী। এরা পাঠক সম্মেলনও সংগঠন করেন। (ঙ) নানা কেন্দ্রে সংগ্রহশালা। এখানে রয়েছে গাইড সার্ভিস এবং বক্তৃতার ব্যবস্থা। (চ) অসংখ্য সিনেমা, থিয়েটার, লংবাদপত্র, রেডিও, টেলিভিশন তো আছেই। সোভিয়েত রাষ্ট্রের প্রথম অবস্থায় বঙ্গবন্ধুর নিরক্ষরতা দূর করাই ছিল বড় কথা। বর্তমানে সেই সমস্তার সমাধান

হওয়ায় মূল নজর দেওয়া হচ্ছে বয়স্কদের অবসর বিনোদন, শিক্ষার মান বৃদ্ধি এবং নিজ নিজ ক্ষেত্রে উৎপাদনী দক্ষতা বৃদ্ধির প্রতি।

### শিক্ষক শিক্ষণ

নূতন রাষ্ট্র প্রতিষ্ঠার পরে কয়েক বছর পর্যন্ত শিক্ষক শিক্ষণের দিকে তেমন নজর দেওয়া সম্ভব হয়নি। বস্তুতঃ ১৯২৪ সন পর্যন্ত এ ক্ষেত্রে তেমন অগ্রগতি হয়নি। কিন্তু প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষুদ্র প্রসারের ফলে বহু শিক্ষক দরকার হয়েছে। নূতন শিক্ষকদের জন্ত শিক্ষণের দরকারও বেড়েছে তেমনি ক্ষুদ্র হারে। সাময়িকভাবে সময়সীমা সমাধানের জন্ত কিছুদিন 'সিফ্ট' ব্যবস্থার সাহায্য নেওয়া হয়। "অসম্পূর্ণ শিক্ষণের" সাহায্যেও কর্মক্ষেত্রে শিক্ষক সরবরাহ করা হয়। কিন্তু অবস্থাটি আয়ত্তে আসবার পথে ১৯৩৬ সনে ডিক্রী জারি করা হয় যে শিক্ষণহীন শিক্ষকদের ১৯৫৮ সনের মধ্যে শিক্ষণ নিতেই হবে।

প্রাক-স্কুল এবং প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষকদের নিয়োগ করেন স্থানীয় শিক্ষাকর্তৃপক্ষ। অক্সফোর্ডের শিক্ষামন্ত্রণালয় মাধ্যমিক শিক্ষক নিয়োগ করেন। উচ্চ শিক্ষার মন্ত্রণালয় থেকে নিয়োজিত হন উচ্চতর মাধ্যমিক এবং বিশেষীকৃত মাধ্যমিক স্কুলের শিক্ষকরা।

শিক্ষক শিক্ষণের উদ্দেশ্য হল—(ক) সমাজতান্ত্রিক রাষ্ট্রের নাগরিক হিসেবে ছাত্র-ছাত্রীকে তৈরী করবার দক্ষতা সৃষ্টি করা; (খ) যে বিষয়ে পড়াবেন, সেই বিষয়ে যথেষ্ট জ্ঞান ও দক্ষতা সৃষ্টি করা; (গ) শিক্ষার সাথে অর্থনৈতিক জীবন ও শ্রমের সম্পর্ক বুঝিয়ে দেওয়ার ক্ষমতা সৃষ্টি করা; (ঘ) যথেষ্ট জ্ঞান ও সংস্কৃতিসম্পন্ন, রাজনৈতিকভাবে সচেতন, শিক্ষা পদ্ধতিতে দক্ষ এবং যৌথ জীবন ও সামাজিক কাজে অংশ গ্রহণের সক্ষমতা সম্পন্ন শিক্ষাকর্মী গঠন।

শিক্ষণ ব্যবস্থার প্রথম যুগে প্রাথমিক শিক্ষকদের ট্রেনিং ছিল টিচার ইনস্টিটিউটে। অসম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার শেষে এখানে তিন বছর পড়তে হত। পাঠ্যক্রমে ছিল সম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার সমতুল্য সাধারণ শিক্ষা এবং পেশাগত শিক্ষণ। নিম্ন মাধ্যমিক শ্রেণীগুলিতে পড়বার জন্ত দরকার ছিল দশম শ্রেণীর সাধারণ শিক্ষার পরে ভর্তির পরীক্ষা দিয়ে শিক্ষণ কোর্সে ভর্তি। বিশেষ বিশেষ বিষয়ে দক্ষতা অর্জন করতে হত। পঞ্চম থেকে সপ্তম শ্রেণীতে পড়ানোর অহুশীলন করতে হত। কিন্তু বর্তমানে এই ধরনের শিক্ষণ ব্যবস্থাই তুলে দেওয়া হয়েছে।

বর্তমান ব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শিক্ষকদের শিক্ষণও হয় শিক্ষণ ইনস্টিটিউটে (Pedagogical Institute)। এগুলি বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের প্রতিষ্ঠান এবং বিশ্ববিদ্যালয়ে ছুঁকবার জন্ত যে নিম্নতম যোগ্যতা দরকার, এখানেও তেমন যোগ্যতাই দরকার।

দশ বছরের স্কুল শিক্ষার শেষে ভর্তি পরীক্ষা দিয়ে এই প্রতিষ্ঠানে স্থান নিতে হয়। যে শিক্ষার্থী যে বিষয়ে দক্ষ হতে চান, সেই বিষয়ে তাঁর ভাল ফলাফলকে বিশেষভাবে বিবেচনা করা হয়। শিক্ষণকাল সাধারণত তিন বছর।

মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষকদের শিক্ষণকাল পাঁচ বছর। যে বিষয়ে দক্ষ শিক্ষক হতে শিক্ষার্থী ইচ্ছুক, সেই বিষয়ে মাধ্যমিক স্তরের বিষয়বস্তুতে তাঁর যথেষ্ট দখল থাকা আবশ্যিক। পাঠ্য পুস্তকের সাথে ঘনিষ্ঠ পরিচিতি চাই। প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক কাজ এবং লেবরেটরির কাজও করতে পারা চাই। দ্বিতীয় ও তৃতীয় বছর সপ্তাহে ৬ ঘণ্টা, চতুর্থ বছরে আট সপ্তাহকাল এবং পঞ্চম বছর ১২ সপ্তাহকাল প্রাকটিস্ টিচিং করতে হয়। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক—উভয় স্তরেই পাঠ্য বিষয়ের মধ্যে থাকে—স্বাস্থ্যবিজ্ঞান, মনোবিজ্ঞান, শিক্ষাতত্ত্ব, শিক্ষার ইতিহাস, শিক্ষার পদ্ধতি, শিক্ষা প্রাকটিস্, উৎপাদনী কাজ, পরীক্ষা পদ্ধতি, সমপাঠ্য এবং নান্দনিক কাজ। শিক্ষণ সম্পর্কিত বই প্রকাশ করেন শিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং শিক্ষাবিজ্ঞানের এ্যাকাডেমি অথবা শিক্ষাকর্মীদের সমবায় (Co-operative of Educational Workers' Unions)।

শিক্ষণকালের শেষে হয় রাষ্ট্রনিয়ন্ত্রিত পরীক্ষা। নূতন কোন ডিগ্রী দেওয়া হয় না। সার্টিফিকেট দেওয়া হয় “মাধ্যমিক স্কুল শিক্ষক” ইত্যাদি। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখযোগ্য যে প্রত্যেক শিক্ষককেই অন্ততঃ একটি উৎপাদনী কাজে বিশেষ ট্রেনিং নিতে হয়। সুতরাং তাঁদের উপাধি হয় একই সাথে দুটি যেমন ‘মাধ্যমিক শিক্ষক ও ইঞ্জিনিয়ার;’ অথবা “মাধ্যমিক শিক্ষক ও কৃষিবিদ,” কিম্বা “মাধ্যমিক শিক্ষক ও গোপালন বিশেষজ্ঞ।”

গ্রামাঞ্চলে ক্রমবর্ধমান হারে স্কুল তৈরী হওয়ায় গ্রামীণ শিক্ষকেব সমস্যাও সৃষ্টি হয়। তাই গ্রামীণ শিক্ষকদের বিশেষ ট্রেনিংয়ের জন্ত রয়েছে বিশেষ প্রতিষ্ঠান “Institute for the perfectibility of skills.” শিক্ষণ কলেজের পঞ্চম বর্ষের শিক্ষার্থী এবং গ্রামীণ শিক্ষকের মধ্যে ৬ মাসের জন্ত পারস্পরিক স্থান বদলের পরিকল্পনাও করেছে মস্কোর লেনিন শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়। তা ছাড়া গ্রামাঞ্চলের অভিজ্ঞ শিক্ষকরা ডাকযোগে কিম্বা সাক্ষ্য ব্যবস্থায় পাঁচ বছরের পুরো পাঠ নিচ্ছেন।

সোভিয়েত রাশিয়ায় শিক্ষকের স্থান সমাজ জীবনে যথেষ্ট সম্মানিত। ওখানে বিশ্বাস করা হয় যে শিক্ষক ছাড়া শিক্ষা হয় না, শিক্ষা ছাড়া জীবনযাত্রায় উন্নতি হয় না। বস্তুতঃ লেনিনই বলেছিলেন, “We must raise our teacher to a height such as he had not attained and will never attain in a bourgeois society.” রাশিয়ায় শিক্ষকরা পেশাগত জীবনে অনেক ধরনের সুবিধা

পেয়ে থাকেন। সপ্তাহে ২৪ ঘণ্টা কাজ এবং অতিরিক্ত কাজের (overtime) জন্য অতিরিক্ত বেতন, ছাত্রছাত্রীর বাড়ীর কাজ (home work) শুদ্ধ করা, লেবরেটরির কাজ দেখানো, দূরাক্ষেপে শিক্ষকতা করার জন্য অতিরিক্ত ভাতার ব্যবস্থা আছে। শিক্ষয়িত্রীদের ৫৫ বছর এবং শিক্ষকদের ৬০ বছরে পেনসন আছে। গ্রামের শিক্ষকরা বিনা ভাড়ায় বাড়ী, জালানী এবং নাগরিক সুযোগ সুবিধে পেয়ে থাকেন। বেতনের অঙ্ক ছাড়াও প্রকৃত আয় অনেক বেশী কারণ বিনাবায়ে চিকিৎসা, অবৈতনিক উচ্চ শিক্ষা, বিধবা মায়ের বিশেষ ভাতা, শিক্ষকের পরিবারে বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্রছাত্রীর জন্য টাইপেণ্ড ইত্যাদি নানা সুত্রে নানা সুযোগ রয়েছে। আশ্চর্য নয় যে সোভিয়েত শিক্ষকরা সমাজতন্ত্র গড়বার কর্মসূত্রে নিবিষ্ট মনে এবং ছুটি চিতে অংশ নিচ্ছেন।

### পরীক্ষা ব্যবস্থা

শিক্ষায় গুণগত উৎকর্ষ নিশ্চিত করার জন্য রাশিয়ায় পরীক্ষা ব্যবস্থায় বেশ কড়াকড়ি আছে। অবশ্য ব্যবস্থাটির মধ্যে অনেক অভিনবত্বও আছে।

প্রাক প্রাথমিক স্তরে কোন পরীক্ষাই নেই। কিন্তু প্রাথমিক স্তরে প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীতে সারা বছর ধরে টার্মিনাল রেকর্ড রাখা হয় এবং সফলত্বের অগ্রগতির ভিত্তিতেই ক্লাস প্রমোশন হয়, কোন বাৎসরিক এবং ভাগ্যান্বিতা পরীক্ষা নেই। তবে তৃতীয় শ্রেণীর পরে মাধ্যমিক স্তরে উত্তরণের পরীক্ষা রয়েছে। এই পরীক্ষার উদ্দেশ্য হল (১) শি্ষটি নিভুলভাবে কতটা জেনেছে, তা নিরূপণ করা (অর্থাৎ জ্ঞানের সঠিকতা), (২) বুদ্ধিমত্তার সাথে পাঠ্য বিষয় বুঝবার ক্ষমতা পরিমাপ করা; (৩) যতটুকু শিখেছে, ততটুকুকে কাজে লাগানোর ক্ষমতা যাচাই করা।

পরীক্ষার ব্যাপারে অবশ্য ছেলেমেয়েদের বিনিমিত্ত রজনী কাটাতে হয় না অথবা কোন সাজেশন (suggestion) যোগাড় করতে হয় না। সবটা পাঠ্য পড়া হলেও পরীক্ষার কয়দিন আগে পরীক্ষা কর্তৃপক্ষ স্থলে স্থলে বিভিন্ন পাঠ্য বিষয়ের ভিত্তিতে কার্ড পাঠিয়ে দেন; ঐ কার্ডে লেখা থাকে—কোন কোন বিষয়ে (topic) প্রশ্ন দেওয়া হবে (প্রশ্নগুলি নয়) পরীক্ষার্থীকে তখন হাতড়ে মরতে হয় না। সারা বছরে সবটা পড়া হলেও যে তিনটি ‘টপিক’ কার্ডে উঠেছে, সেই তিনটিতেই তার পরীক্ষাপ্রস্তুতির চূড়ান্ত পর্ব নিয়োগ করতে পারে। এর ফলে মানসিক উৎকর্ষা কমে, স্নায়বিক ব্যাধি হয় না। অবশ্য লিখিত পরীক্ষা ছাড়া প্রত্যেকটি বিষয়েই আছে মৌখিক পরীক্ষা।

চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত টার্মিনাল ব্যবস্থায় পরীক্ষা নেওয়া হয়। পাঠ্য বিষয়ের উপর নব্বয় দেওয়া ছাড়াও আচার আচরণ প্রভৃতিও পরীক্ষার অন্তর্গত হয়।

অষ্টম শ্রেণীর শেষ টার্মিনাল পরীক্ষাটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এই সময়ও কার্ডে প্রশ্নের "টপিক" (অথবা Theme) জানিয়ে দেওয়া হয়। লিখিত এবং মৌখিক পরীক্ষা নেওয়া হয়। এই পরীক্ষার ভিত্তিতেই নবম শ্রেণী কিম্বা টেকনিক্যাল স্কুল কিম্বা বিশেষীকৃত স্কুলে ভর্তির সিদ্ধান্ত হয়। এমনকি একই মাধ্যমিক স্কুলের মধ্যেও নবম শ্রেণীতে নেওয়ার সময় অষ্টম শ্রেণীতে পরীক্ষার ফলাফল বিচার করা হয়।

দশম শ্রেণীর সম্পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষার শেষে ম্যাট্রিক পরীক্ষাটি খুবই মূল্যবান, কারণ ঐ পরীক্ষার ফলাফলই বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ নিয়ন্ত্রণ করে। এই পরীক্ষার উদ্দেশ্য হল—(১) জ্ঞানের সঠিকতা নিরূপণ, (২) শিক্ষার ব্যাপ্তি এবং বিকাশ নিরূপণ, (৩) সক্রিয় এবং আত্মনির্ভর বিচার শক্তির পরিমাপ, (৬) অর্জিত জ্ঞানকে বাস্তব জীবনের সাথে সংযুক্ত করার ক্ষমতা যাচাই করা ইত্যাদি।

এই পরীক্ষারও দশদিন আগে স্কুলে স্কুলে Topic Card পাঠিয়ে দেওয়া হয়। প্রশ্নগুলি অবশ্য স্কুল থেকে স্কুলে ভিন্নতর হয়। বিদেশী ভাষা, ক্রশ ভাষা, ইতিহাস, বীজগণিত, জ্যামিতি, ত্রিকোণমিতি ইত্যাদি বিভিন্ন বিষয়ে নেওয়া হয় লিখিত পরীক্ষা। পরীক্ষার্থীকে অভিধান এবং মানচিত্র ব্যবহার করতে দেওয়া হয়। মৌখিক পরীক্ষা হয় সব কয়টি পাঠ্য বিষয়েই। ভূগোলের ক্ষেত্রে গ্লোব ব্যবহারের ক্ষমতাও যাচাই করা হয়। মৌখিক পরীক্ষার প্রদ্বাবলী তৈরী করেন বিষয়ের শিক্ষক। পরীক্ষা হয় একটি বোর্ডের সামনে। প্রাথমিক শেষ পরীক্ষার বোর্ডে থাকেন প্রধান শিক্ষক, শ্রেণী শিক্ষক, অগ্র দু'জন শিক্ষক, আনন্দ শিক্কা-কর্তৃপক্ষের একজন প্রতিনিধি। অষ্টম শ্রেণীর শেষে এবং দশম শ্রেণীর শেষে ম্যাট্রিক পরীক্ষার বোর্ডে থাকেন প্রধান শিক্ষক, বিষয়-শিক্ষক, অগ্র দু'জন শিক্ষক এবং শিক্ষা কর্তৃপক্ষের একজন প্রতিনিধি।

ক্রশ পরীক্ষা ব্যবস্থায় মৌখিক পরীক্ষাটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ। পরীক্ষকদের সামনে নামনি উপস্থিত হতে পরীক্ষার্থীর ভয় ভেঙ্গে দেওয়ার জগুই পরীক্ষাকেই অর্থাৎ স্কুলে একটা উৎসবের আবহাওয়া সৃষ্টি করা হয়। আনন্দমুখর ঘনিষ্ঠ পরিবেশের মধ্যে পরীক্ষকরা তাঁদের কাজ করে নেন। পাঁচটি স্তরে বিভাগ করে নম্বর দেওয়া হয় (1—5 Numerical Scale)। ছাত্রছাত্রী সঙ্ক্ষে প্রধান শিক্ষক এবং শ্রেণী/বিষয় শিক্ষকের অভিযতকে খুবই মূল্য দেওয়া হয়। বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে মানসিক পরিমাপ ব্যবস্থা (Mental Measurement) সোভিয়েত রাশিয়ায় নেই। তবে বিভিন্ন পাঠ্য বিষয় ও কাজে গ্রেড অহুসারেই উচ্চতর শিক্ষায় প্রবেশের সুযোগ হয়।

বিশ্ববিদ্যালয়ে চুক্তিভাৱে পৰীক্ষাৰণ ব্যৱস্থা ৰয়েছে। বস্তুতঃ সামগ্ৰিকভাবে পৰীক্ষাৰ কড়াকড়ি হওঁৱাৰ ফলেই শিক্ষা ব্যৱস্থায় কঁক-কঁকি থাকেনা। রাশিয়ায় শিক্ষা ব্যৱস্থাটি ভাই যথেষ্ট উচ্চমানৰ।

### সহপাঠ্য কাজ

সৰ্বজনীন শিক্ষা এবং কৰ্মসংস্থানেৰ চাহিদা রাশিয়ায় পূৰণ হৈছে। সাংস্কৃতিক মান-আৰও উন্নত কৰোঁৱাৰ জন্তু শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মধ্য অনবৰত চেষ্টা চলছে। অবসৰকালীন শিক্ষাৰ জন্তু ৰয়েছে সাহিত্য, কলা, সিনেমাও সঙ্গীত ক্লাব; নানা ধৰনেৰ খেলাধুলোৰ লগেঠন এবং ‘হবি’ ক্লাব। সারা সোভিয়েত যুক্তৰাষ্ট্ৰে ৰয়েছে তিনলক্ষ খেলোঁৱ মাঠ ও ষ্টেডিয়াম, পাঁচ হাজাৰ স্বাস্থ্যাবাস এবং যুব হোষ্টেল; পাইওনিয়াৰ প্যাৰলেস আছে ৩৬২৫টি। ছেলেমেয়েদেৰ সহপাঠ্য কাজ সংগঠন ও পৰিচালনাৰ জন্তু ৰয়েছে বিভিন্ন ছাত্ৰ প্ৰতিষ্ঠান যেমন—৩৪৫১টি যুব শিক্ষানবিসি ক্লাব, ৩০৬টি প্ৰকৃতি-বিজ্ঞান ক্লাব, ১৬১টি ভ্ৰমণ ও হাইকিং ক্লাব, ২২১৭টি স্পোৰ্টস সংগঠন, ১২৩টি থিয়েটাৰ ক্লাব, ১৭৫টি শিশু উদ্ভান এবং ৩২টি শিশু বেলপথ।

### কমসোমল (Komsomol)

স্কুল কলেজে সহপাঠ্যমূলক কাজ সংগঠনেৰ ক্ষেত্ৰে বিৰাট ভূমিকা পালন কৰে কমসোমল (যুব-কম্যুনিষ্ট লীগ)। বিপ্লবেৰ পৰে নবনিৰ্মাণেৰ সূচনাতেই এই সংগঠন গড়া হয়। শিক্ষামূলক কাজে অংশ গ্ৰহণ, নূতন ভাবাদৰ্শ নিয়ে ছাত্ৰছাত্ৰীকে গড়ে তোলা এবং নিৰ্মাণ কাজে স্বচ্ছামূলকভাবে কিছু সংগঠিতভাবে অংশ নেওয়াই হৈছে এই সংগঠনেৰ আদৰ্শ। ১৯২৫ সনে প্ৰকাশিত হয় এই প্ৰতিষ্ঠানেৰ যুগপত্ৰ “কমসোমলস্কয়া প্ৰাভদা”। ১৫ থেকে ২৩ বছৰেৰ কিশোৰ-যুৱাৰা এই সংগঠনেৰ সদস্য হয়। নিম্নতৰ স্কুলেৰ পৰ্যায়ে আছে “ইয়ং পাইওনিয়াৰ্শ”। প্ৰতি স্কুলে কলেজে এইসব সংগঠনেৰ শাখা আছে। গণতান্ত্ৰিক নিৰ্বাচন পদ্ধতিতে জাতীয় কংগ্ৰেছেৰে অহুষ্ঠানও হয়। বৰ্তমানে কমসোমলেৰ সদস্য সংখ্যা ২৩ লক্ষেৰ বেগী। ইয়ং পাইওনিয়াৰ্শেৰ সদস্য সংখ্যাও প্ৰায় ঐ সমান। কমসোমলেৰে মধ্য থেকে পাইওনিয়াৰেৰে পৰিচালক নিৰ্বাচন হয়।

পাৰিৱাৰিক, ব্যক্তিগত এবং সামাজিক জীৱনে নৈতিকতা শিক্ষা দেওয়াই কমসোমলেৰে অন্ততম দায়িত্ব। তা ছাড়া স্থানীয় উন্নয়নমূলক কাজে এয়া অংশ নেয়, যেমন—জঙ্গল কাটা, পৰিষ্কাৰ পৰিচ্ছন্নতা ৰক্ষা কৰা, স্কুল বাড়ী সাজানো, মেৰামত কৰা, বাধ্যতামূলক শিক্ষাৰ আইনকে কাৰ্যকৰ কৰা, শ্ৰেণী কক্ষে নিয়মাহুৱৰ্তিতা নিশ্চিত কৰা, ভ্ৰমণ লগেঠন কৰা ইত্যাদি। প্ৰথমদিকে অতি উৎসাহেৰ ফলে অনেক

সময় শিক্ষকদের কাজেও কমসোমলের হস্তক্ষেপ হয়েছিল। কিন্তু ১৯৪৪ সনে স্থির করা হয় যে বিদ্যালয়ের আভ্যন্তরীণ প্রশাসন এবং পঠন-পাঠনে হাত দেওয়া হবে না। এখন স্কুল-সময়ের বাইরে সাংস্কৃতিক কাজ, সামরিক শিক্ষার ব্যবস্থাপনা এবং আগে উল্লেখিত কাজগুলির উপরই নজর দেওয়া হয়। একথা অনস্বীকার্য যে রুশ লম্বাজাত্যিক রাষ্ট্রের নীতি “যেবনই জাতির আশা” বহুলাংশে বাস্তবে রূপায়িত হচ্ছে।

### শিক্ষা প্রশাসন

সোভিয়েত যুক্তরাষ্ট্রে শিক্ষার সম্পূর্ণ দায়িত্ব রাষ্ট্রের। ট্রেড ইউনিয়ন এবং ঘোষ খামার প্রভৃতি শিক্ষার জন্ত যে ব্যয় করে, তা ছাড়া বাকি সব আর্থিক দায়িত্বই রাষ্ট্রের। বস্তুতঃ প্রাকবিপ্লব যুগের তুলনায় বর্তমান কালে শিক্ষার বাজেট বেড়েছে ৬৫ গুণ।

শিক্ষার সাধারণ নীতি স্থির করে স্ত্রীম সোভিয়েটে। ১৯৭৩ সনে স্ত্রীম সোভিয়েটে শিক্ষা সংক্রান্ত মূল নীতির যে প্রস্তাব অনুমোদিত হয়েছে, তা থেকেই শিক্ষা প্রশাসনের মূল কথা বোঝা যায়। ঐ নীতিগুলি হল :—

(ক) সোভিয়েত রাষ্ট্রে জাতি, ধর্ম, বর্ণ, আর্থিক ও সামাজিক অবস্থা এবং জী-পুরুষ নির্বিশেষে শিক্ষার সমস্রযোগ থাকবে।

(খ) সব শিশু এবং কিশোরদের জন্ত বাধ্যতামূলক শিক্ষার ব্যবস্থা করা হবে।

(গ) সব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানই রাষ্ট্রীয় মালিকানাধীন।

(ঘ) শিক্ষার ভাষা মাধ্যম স্থির করণ স্বাধীনতা শিক্ষার্থী কিম্বা তার বাবা মায়ের থাকবে। মাতৃভাষা কিম্বা যে কোন ক্রমীয় ভাষাই গ্রহণ করা চলবে।

(ঙ) সকল স্তরের শিক্ষাই হবে অবৈতনিক।

(চ) ছাত্রদের জন্ত প্রচুর ষ্টাইপেন্ডের ব্যবস্থা চলবে।

(ছ) কমন স্কুলের (Common School) ভিত্তিতে শিক্ষা ব্যবস্থাটি হবে সুসংহত।

(জ) সাম্প্রতিক কালের বিজ্ঞান, কারিগরি কিম্বা সাংস্কৃতিক জীবনযাত্রার সাথে শিক্ষা হবে সম্পৃক্ত।

(ঝ) সহ শিক্ষাই চালু থাকবে।

(ট) শিক্ষার মধ্য দিয়ে ছাত্র-ছাত্রীর মনে সাম্যবাদী আদর্শই গড়ে তোলা হবে।

এই নীতিগুলি কাজে রূপ দেওয়ার দায়িত্ব শিক্ষা প্রশাসকদের।

রুশ সংবিধান হল ফেডারেল চরিত্রের। কেন্দ্রীয় অর্থাৎ ফেডারেল কর্তৃপক্ষ,

অঙ্গরাজ্যের শিক্ষা কর্তৃপক্ষ এবং স্থানীয় কর্তৃপক্ষের যৌথ দায়িত্বেই শিক্ষা প্রশাসন চলে। ফেডারেল সংবিধান হলেও ফেডারেল সরকারের বেশ দায়িত্ব এবং অধিকার আছে। বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে ভারতম্য দূর করা এবং সামগ্রিকভাবে ভারসাম্য রূপনের দায়িত্ব কেন্দ্রীয় কর্তৃপক্ষের। অথচ কেন্দ্রীয় দায়িত্বের অজুহাতে স্থানীয় অধিকার অবহেলিত না হয়, সেদিকেও দৃষ্টি দেওয়া হয়।

১৯৪৬ সন পর্যন্ত কেন্দ্রে ছিল “উচ্চশিক্ষার কমিটি” (Committee of Higher Education)। ১৯৪৬ সনে কেন্দ্রীয় শিক্ষামন্ত্রক প্রতিষ্ঠিত হয়। বর্তমানে এই মন্ত্রককে সংস্কৃতি মন্ত্রণালয়ের সাথে মিলিয়ে দেওয়া হয়েছে। কেন্দ্রীয় মন্ত্রকের নিশ্চিত দায়িত্ব হল—(ক) বিশ্ববিদ্যালয়, (খ) বিশেষ ইনস্টিটিউট (Single Faculty Institutes), (গ) কারিগরি শিক্ষা, (ঘ) জাতীয় সংগ্রহশালা, থিয়েটার, কলা ও বিজ্ঞান এ্যাকাডেমির কাজ পরিচালনা করা। শিক্ষা মন্ত্রক ছাড়াও কেন্দ্রীয় প্রথম মন্ত্রক থেকেও বিশেষ বিশেষ প্রতিষ্ঠান পরিচালনা করা হয়।

কেন্দ্রীয় শিক্ষা মন্ত্রকের অধীনে আছে কয়েকটি বিভাগীয় সেল—যেমন (ক) কারিগরি ও চাকরলা শিক্ষার দায়িত্বে আর্টস ও ক্রাফটস্ কমিটি, (খ) শারীর শিক্ষার শিক্ষণের উপর নজর রাখবার জন্ত “Committee of Physical Culture”। কোন কোন ধরনের বৃত্তি শিক্ষার উপর খবরদারির জন্ত আছে বিশেষ কমিটি।

বিশেষ ধরনের কারিগরি শিক্ষার জন্ত বিভিন্ন বিভাগেই রয়েছে প্রশাসনিক ব্যবস্থা। কেন্দ্রের প্রতিটি বিভাগেই আছে সেই বিভাগীয় উচ্চ শিক্ষা নিয়ন্ত্রণের ব্যবস্থাপনা। শিক্ষার সার্বিক ব্যবস্থার উপর কোন পরিদর্শক নিয়োগ করা হয় না। প্রতিটি বিভাগই নিজস্ব পরিদর্শক নিয়োগ করেন। শিক্ষার মান এবং শিক্ষার্থীর বয়মালম্বর্তিতাই মূলতঃ পরিদর্শকের দৃষ্টিতে থাকে। তা ছাড়া পরিকল্পনা কমিশনেরও শিক্ষা-সংস্কৃতি বিভাগ আছে। শিক্ষার প্রয়োজনকে উৎপাদনী প্রয়োজনের সাথে মিলিয়ে দেওয়া হয়। পরিকল্পনা করা ছাড়া পরিকল্পনাকে কাজে রূপ দিতে পারাই ড় কথা।

রাজ্যসত্ত্বের শিক্ষা প্রশাসন সম্বন্ধে প্রথমেই বলা দরকার যে অঙ্গরাজ্যগুলি ছাংশে আত্মনিয়ন্ত্রণ ভোগ করে। প্রতিটি রাজ্যে আছে “শিক্ষা কমিশনার”। একে সাহায্য করা হয় একটি বোর্ড থেকে। শিক্ষা কমিশনারই শিক্ষা ব্যবস্থাতিকে নিয়ন্ত্রণ করে। বিজ্ঞান প্রতিষ্ঠান, সংগ্রহশালা, থিয়েটার, সংগীত ও কলা প্রতিষ্ঠানের উপরও রয়েছে কমিশনারের নিয়ন্ত্রণ। রাজ্য শিক্ষা কমিশনারের কতগুলি উপসমিতি



আছে নানাধরনের কাজ দেখাশোনার জন্ত, যেমন—প্রশাসন ও সংগঠন, প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা, বৃত্তি শিক্ষা, বয়স্ক শিক্ষা, সংখ্যালঘু জাতি উপজাতির শিক্ষা, বিজ্ঞান ও কলা প্রতিষ্ঠান, পত্র পত্রিকা, সিনেমা থিয়েটার ইত্যাদি।

অঙ্গরাজ্যের শিক্ষা মন্ত্রকের অধিকার অত্যন্ত ব্যাপক। প্রাক প্রাথমিক, প্রাথমিক, মাধ্যমিক, শিক্ষক শিক্ষণ, পাঠ্যক্রম ও সিলেবাস নির্ধারণ, বাড়ীঘর ও আসবাব ইত্যাদির উপর রয়েছে নিয়ন্ত্রণ। এইসব বিভাগের প্রতিটিতেই আছেন একজন পরিচালক (Director)। রাজ্য বাজেটে বরাদ্দ অর্থ ব্যয় করে শিক্ষা মন্ত্রক। শিক্ষা মন্ত্রকই পাঠ্যবই প্রকাশ করে। ক্রেস এবং নার্সারী স্কুলগুলি অবশ্য বেসরকারি ভাগই কারখানা ও যৌথ খামারের অঙ্গদানের সাহায্যে পরিচালিত হয়।

শিক্ষা কমিশনার সাধারণভাবে প্রশাসনের নীতিগুলি প্রস্তাব করে দেয়। বাধ্যতামূলকভাবে প্রয়োগ করবার ক্ষমতা অবশ্য এখানেও অব্যবহৃত নয়। স্থানীয় কর্তৃপক্ষের সহায়তা ছাড়া কোন প্রশাসনিক বিধি কার্যকর হতে পারে না।

রাজ্যস্তর থেকে নীচের দিকে বিকেন্দ্রীকরণের প্রথম ধাপ “অবলাষ্ট” (প্রদেশের সমতুল্য)। এই স্তরের শিক্ষা কর্তৃপক্ষের দায়িত্ব হল সাধারণ শিক্ষা এবং স্কুল বহির্ভূত শিক্ষা-সহায়ক “সার্ভিসের” প্রতি বিশেষ নজর রাখা। অবলাষ্টের আরও এক ধাপ নীচে হল রাইয়ন (কাউন্টির সমতুল্য)। প্রতিটি রাইয়নেই আছে শিক্ষা বিভাগ। প্রতিটি শহরে রয়েছে শিক্ষা প্রশাসনের নগর কর্তৃপক্ষ। নগরের প্রশাসনও বরো (Borough) স্তর পর্যন্ত বিকেন্দ্রীকৃত। গ্রামাঞ্চলে কয়েকটি গ্রামের সমষ্টিতে আছে গ্রামীণ জেলা কর্তৃপক্ষ।

অবলাষ্ট থেকে বরো পর্যন্ত প্রতিটি সোভিয়েতই নিজেদের সদস্যদের মধ্য থেকে কমিশনার নির্বাচন করেন এবং একজন শিক্ষা আধিকারিক নিয়োগ করেন। কমিশনারের দায়িত্ব হল স্কুলগৃহ ও সরঞ্জাম সম্বন্ধে দৃষ্টি দেওয়া, চাকুরি কালে শিক্ষক-শিক্ষণ। শিক্ষকদের দায়িত্বের কর্তা এরা নন। প্রধান শিক্ষকের সুপারিশ অনুসারে শিক্ষা কর্তৃপক্ষই শিক্ষক নিয়োগ করেন। আভ্যন্তরীণ ব্যবস্থাপনা এবং প্রশাসনে প্রধান শিক্ষক এবং অন্যান্য শিক্ষকের দায়িত্ব এবং অধিকার যথেষ্ট বড়। প্রতিটি স্কুলের সুযোগ সুবিধে এবং উন্নতির দিকে লক্ষ্য রাখবার জন্ত আছে স্কুল কাউন্সিল এবং অভিভাবক কাউন্সিল। এরা অবশ্য আভ্যন্তরীণ প্রশাসনে হাত দিতে পারেন না।

ইংলণ্ড আমেরিকার অনেক গ্রন্থকার এক নিঃশ্বাসেই রায় দিয়ে ফেলেন যে রাশিয়ায় শিক্ষা প্রশাসন অতিমাত্রায় কেন্দ্রীকৃত, এবং গণতান্ত্রিক প্রশাসন আদর্শ

নেই। উপরের আলোচনা থেকে কিন্তু পরিষ্কার বোঝা যায় যে শিক্ষা প্রশাসন উপর থেকে নীচে পর্যন্ত স্তরে স্তরে সাজানো। তবে সার্বিক দায়িত্ব কেন্দ্রীয় পরিকল্পনা পর্যায়ের। সমগ্রভাবেই ক্রম প্রশাসন ব্যবস্থাটি লেনিনীয় “গণতান্ত্রিক কেন্দ্রীকরণ” (Democratic Centralism) পদ্ধতিতে পরিচালিত। তা ছাড়া উপর থেকে নীচে পর্যন্ত সরকারী প্রশাসনের পিছনে কাজ করছে স্বগঠিত এবং নিয়মানুযায়ী পার্টি। তাই শিক্ষা প্রশাসনের কাজ উপর থেকে নীচে পর্যন্ত স্বগ্রথিত। আপাতদৃষ্টিতে একেই মনে হতে পারে কেন্দ্রীকৃত।

### কয়েকটি বিশেষ স্ভাভব্য

“হুনিয়ার শ্রমিক এক হও” বলে কার্ল মার্কস যে ধ্বনি তুলেছিলেন সেই আদর্শ অনুসারে শিক্ষার ক্ষেত্রে আন্তর্জাতিক সহযোগিতাকে সোভিয়েত রাশিয়ানীতি হিসেবে নিয়েছে। তা ছাড়া বিশ্বব্যাপী সাম্রাজ্যবাদ বিরোধিতাই মার্কসীয় নীতি। সেই অনুসারে সত্ত্বাধীন অল্পসংখ্যক দেশগুলিকে বিজ্ঞান ও কারিগরি বিদ্যায় সাহায্য করাও সোভিয়েত রাশিয়ার নীতি। এই নীতিরই ফলশ্রুতি হল মস্কোর লুম্বা বিশ্ববিদ্যালয়। এমন একটি ব্যক্তির স্মৃতিতে এই প্রতিষ্ঠান স্থাপিত হয়েছে যিনি সাম্রাজ্যবাদী বড়বস্ত্রের শিকার হয়েই প্রাণ দিয়েছেন। বিশ্ববিদ্যালয়টির পোশাকী নাম “আন্তর্জাতিক সৌভ্রাতৃত্ব বিশ্ববিদ্যালয়” (International Friendship University)। এশিয়া, আফ্রিকা, ইউরোপ, এমনকি ল্যাটিন আমেরিকার অল্পসংখ্যক দেশগুলি থেকে মেধার ভিত্তিতে নির্বাচিত কয়েক হাজার ছাত্রছাত্রী এই প্রতিষ্ঠানে বিনা ব্যয়ে পড়াশুনার সুযোগ পাচ্ছে।

পাঠ্যবইয়ের আন্তর্জাতিক লেনদেনের ব্যাপারেও রাশিয়া অনেকটা এগিয়েছে। রাশিয়া থেকে প্রকাশিত বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি বিদ্যার পাঠ্যবইগুলি আমাদের দেশেও যথেষ্ট জনপ্রিয়। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে পাঠ্য বইয়ের ব্যাপারে রাশিয়ায় রয়েছে সম্পূর্ণ রাষ্ট্রীয় কর্তৃত্ব ও দায়িত্ব। বিশেষজ্ঞ দিয়ে বই লিখিয়ে পরীক্ষামূলকভাবে বই চালু করা হয়। শিক্ষক, ছাত্র ও স্থানীয় কর্তৃপক্ষের সুপারিশ ও মন্তব্য অনুসারে আবার পুনর্বিবেচনা করা হয়। চূড়ান্ত রূপ দেওয়ার পরে বই এবং পত্রপত্রিকা প্রকাশনা ও সরবরাহের সম্পূর্ণ দায়িত্ব হল রাষ্ট্রের। বিভিন্ন ভাষাতেই বই ছাপানো হয়। কিন্তু বিষয়বস্তুর বিচারে সারা রাশিয়ায় পাঠ্য বই অভিন্ন। শ্রেণী কক্ষে প্রয়োজন মত পাঠ্য বইয়ের ভিত্তিতে অতিরিক্ত আলোকপাত করার অধিকার শিক্ষকের আছে।

বহু জাতি উপজাতি এবং মানবগোষ্ঠীর সমন্বয়ে গঠিত সোভিয়েত রাষ্ট্রের জাতি

সমস্যার সমাধান করা হয়েছে অতি চমৎকার ভাবে। প্রতিটি জাতির সাংস্কৃতিক আত্মনিয়ন্ত্রণের অধিকার স্বীকৃত। প্রতি জাতির নিজস্ব ভাষাই স্থানীয়ভাবে শিক্ষা বাহন। ( বলা দরকার যে প্রাক বিপ্লব যুগে অনেক ভাষারই লিপি ছিলনা। বিপ্লবের পরে সেখানে লিপি সংযুক্ত হয়েছে। লিখিত ও পঠ্য আকারে ভাষাগুলি সম্পূর্ণ হয়েছে )। নিজস্ব ভাষা ও সংস্কৃতি রক্ষা করবার স্বযোগ হয়েছে বলেই অন্তর্ভুক্ত ভাষা শিখবার বেলায় অনীহা নেই। রুশ অল্পরাজ্য ছাড়া রাশিয়ার সর্বত্রই রুশ ভাষাকে দ্বিতীয় ভাষা হিসেবে আবশ্যিক রূপে অঙ্গীকার করা হয়। যে কোন একটি বিদেশী ভাষাকে তৃতীয় ভাষা হিসেবে বাছাই করা চলে। নিজস্ব ভাষা, মাত্রা রাশিয়ায় জগৎ রুশ ভাষা এবং বিদেশী ভাষার সমন্বয়ে ভাষা সমস্যার সমাধান করা হয়েছে বলেই রাশিয়ার শিক্ষায় ভাষাধর্ম নেই। ধর্মের সাথেও শিক্ষার কোন সম্পর্ক নেই। ধর্ম প্রতিষ্ঠান কিংবা ব্যক্তিগত মালিকানাধীন কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নেই। সব প্রতিষ্ঠান এবং সমস্ত ব্যবস্থাটিই রাষ্ট্রপরিচালিত এবং রাষ্ট্রীয় মালিকানাধীন, তথা রাষ্ট্রীয় দায়িত্বে। সমাজতন্ত্র এবং সাম্য প্রতিষ্ঠার কাজে শিক্ষার ভূমিকা স্বীকৃতির ব্যাপারে কোন গোপনতা নেই। এ জগৎই নারী শিক্ষার পশ্চাৎপদতা নেই। তা ছাড়া সহশিক্ষাই সাধারণ নীতি। সমাজতান্ত্রিক আদর্শের ফলেই জাতি কিংবা বর্ণগত সমস্যা নেই। সর্বোপরি শিক্ষা ক্ষেত্রে সমাজতান্ত্রিক আদর্শের বিশেষ ফলশ্রুতি হল পলিটেকনাইজেশন তত্ত্ব ও পদ্ধতি।

( পলিটেকনাইজেশন সম্বন্ধে আগেই আলোচনা করা হয়েছে, প্রথম অংশের শেষ অধ্যায়ে “কর্মশিক্ষা” প্রসঙ্গে, সেই আলোচনাটির পুনরুক্তি আর করা হল না। )

### তুলনামূলক সমীক্ষা

অর্থনৈতিক ও সামাজিক জীবনের বিশেষ বিশেষ বাস্তব পরিবেশে এক একটি দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে ওঠে। পরিপ্রেক্ষিতের প্রত্যেক বাদ দিয়ে দুটি শিক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে সরাসরি তুলনার প্রশ্নই অবাস্তব। তা ছাড়া সামাজিক ভাবাদর্শ, আর্থিক বিধি এবং প্রয়োজনের ভিত্তিতেই শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে ওঠে। সুতরাং একটি ধনবাদী দেশের শিক্ষা ব্যবস্থার সাথে একটি সমাজতন্ত্রী দেশের শিক্ষা ব্যবস্থার আক্ষরিক তুলনা খুবই কষ্টসাধ্য। দুটি সমাজতান্ত্রিক দেশের শিক্ষা ব্যবস্থায়ও পার্থক্য থাকে, যদি তাদের ঐতিহ্য এবং প্রয়োজন ভিন্নতর হয়।

উদাহরণ হিসেবে বলা চলে রাশিয়া এবং পূর্ব জার্মানির কথা। জার্মান গণতান্ত্রিক

প্রজাতন্ত্রও একটি সমাজবাদী দেশ। কিন্তু ঊনবিংশ শতকের গোড়া থেকেই জার্মানীতে একটি শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে উঠেছিল এবং শিক্ষা জগতের অনেক নতুন ধ্যানধারণাও জার্মানীতেই তৈরী হয়েছে। শিক্ষা ক্ষেত্রে জার্মানীর উত্তরাধিকার তাই বলিষ্ঠ। দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধোত্তর কালে জার্মানী বিভক্ত হয়ে দুটি রাষ্ট্র সৃষ্টি হলেও সেই উত্তরাধিকারের অংশীদার হয়েছে পূর্ব জার্মানীও। অথচ সেখানে প্রতিষ্ঠিত হয়েছে সমাজতন্ত্র। তাই পুরানো ব্যবস্থার সাথে যথাযোগ্য সমন্বয় করেই বর্তমানের পূর্ব জার্মান শিক্ষা ব্যবস্থা তৈরী হয়েছে, যদিও রাশিয়ার সাথে ভাবাদর্শগত সাদৃশ্য রয়েছে স্বাভাবিকভাবেই।

তবু বর্তমান বিশ্বে অনেক সমগ্রাই বিভিন্ন রাষ্ট্রের ক্ষেত্রে অভিন্ন। বিজ্ঞানের অবদান এখন সারা পৃথিবীতে যৌথ সম্পদ। সুতরাং বিজ্ঞান শিক্ষার পন্থা ও প্রণালীতে বিভিন্ন দেশেই মধ্য তুলনা করা অবশ্যই সম্ভব। আধুনিক যন্ত্রবিজ্ঞানের ক্ষেত্রে কারিগরি দক্ষতা এখন আন্তর্জাতিক সমতার বিষয়। একই যন্ত্র ধনবাদী ও সমাজবাদী দেশে প্রবর্তিত হয়। একই ধরনের কারিগরি দক্ষতা দরকার হয়। পার্থক্য হয় যন্ত্রের মালিকানা এবং উৎপাদনের ফল ভোগ করবার বেলায়। সুতরাং কারিগরি শিক্ষা ব্যবস্থাও যথেষ্টই তুলনার যোগ্য।

সর্বোপরি বর্তমান গণতন্ত্রের যুগে এমন কতগুলি আদর্শ দানা বেঁধেছে, যাকে অস্বীকার করা কোন রাষ্ট্রের পক্ষেই সম্ভব নয়। উদাহরণ হিসেবে বলা যায় (১) শিক্ষায় সমানাধিকার; (২) কমন স্কুল, (৩) শিক্ষায় ধর্মনিরপেক্ষতা, (৪) শিক্ষার গণতান্ত্রিক প্রশাসন, (৫) উৎপাদনী শিক্ষা, (৬) শিক্ষার সাথে জাতীয় অর্থনীতি এবং জাতীয় উন্নয়নের প্রত্যক্ষ সম্পর্ক, (৭) শিক্ষার ক্ষেত্রে স্ত্রী-পুরুষের সমতা, (৮) বয়স্কদের শিক্ষার সঠিক ব্যবস্থা, (৯) বিজ্ঞান সম্মত শিক্ষণ, (১০) শিক্ষায় রাষ্ট্র ও সমাজের দায়িত্ব ইত্যাদি।

একথা সকলেই স্বীকার করেন যে কমন স্কুল ও সমানাধিকার প্রতিষ্ঠায় রাশিয়া অনেকখানি সফল হয়েছে। রাশিয়ায় নারী শিক্ষাও অনেক ব্যাপক। শিক্ষার সাথে উৎপাদন ব্যবস্থার যোগাযোগও হয়েছে অনেক ফলপ্রসূভাবে। জাতীয় অর্থনীতির সাথে শিক্ষার সংযোগও সেখানে অনেক প্রত্যক্ষ। সর্বোপরি সম্পূর্ণ রাষ্ট্রীয় দায়িত্বে পুরোপুরি ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা ব্যবস্থাও সেখানে প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। ভাষা সমস্যারও সার্থক সমাধান সম্ভব হয়েছে।

এইসব ক্ষেত্রের প্রতিটিতেই ভারতের আছে অনেক সমগ্রা। সুতরাং ভারতে শিক্ষা পুনর্গঠনের ক্ষেত্রে সোভিয়েত রাশিয়ার অভিজ্ঞতা ও সমাধানের পন্থা থেকে

ভারতের অনেক শিক্ষা নেওয়ার আছে। অপরের অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগানোও বুদ্ধিমত্তার কাজ।

### Exercises

1. Write a note on the structure of the education system in the U. S. S. R.
2. Why could the U. S. S. R. shorten the period for Primary education? In this connection make a critical appraisal of the curriculum for Complete Secondary Education.
3. Enumerate the types of secondary school in the U.S.S.R. and analyse their distinctive features.
4. What are the educational avenues after the secondary stage in Soviet Russia?
5. Discuss the importance of the Specialised Secondary School in the context of the Russian economic system.
6. Make an appraisal of Adult Education in the U. S. S. R.
7. Give an account of the system of Teacher-Education in Soviet Russia. What is the significance of the double designation given to trained teachers?
8. Write a note on the system of Examination in the U. S. S. R. Which features of the system appeal to you most?
9. Write a short essay on educational administration in the U. S. S. R.
10. Write notes on :—(a) Incomplete Secondary Education ; (b) Komsomol; (c) Lumumba University ; (d) Text Book preparation in the U. S. S. R. ; (e) Language policy in Russian education.

## তৃতীয় অংশ

### শিক্ষাগুরুদের কথা

### শিক্ষাতত্ত্বের বিবর্তন

স্বয়ম জীবন বোধের সন্ধান দেওয়াই দার্শনিকের কাজ। আদিকাল থেকে সব দার্শনিকই বিশ্ব-ব্রহ্মাণ্ডের মধ্যে মানবের স্বরূপ এবং মানব সমাজের মধ্যে ব্যক্তি-মানবের স্থান নির্ণয় করে স্বয়ম জীবন সন্ধান করেছেন। এই বিমূর্ত দর্শনের জীবন-পাথ শিক্ষার মধ্যে মূর্ত হয়ে উঠেছে। জীবনচেতনাই শিক্ষাচেতনাকে নিয়ন্ত্রণ করেছে। এই অর্থে জ্ঞান ও শিক্ষা সমার্থক। তাই শিক্ষার আদর্শকে বলা হয় জীবনাদর্শের ফালত রূপ। এ ছাড়াই প্রাচীনকাল থেকে আর পর্যন্ত পৃথিবীর সকল আগের খ্যাতিনামা দার্শনিকরাই শিক্ষা-দার্শনিক রূপেও খ্যাত হয়েছেন।

জীবনচেতনাই ঐক্য বাস্তবশ্রমী, সুতরাং যুগধর্মশ্রমী। সুগম্যবোধ, জীবনযাত্রা-সজ্জা, সমাজ-পরিবেশ প্রভৃতি নানা উপাদানের সমন্বয়ে গড়ে ওঠে যুগমানস। আবার সামাজিক-অর্থনৈতিক জীবন পরিবর্তনশীল বলেই যুগমানসও পরিবর্তনশীল। দার্শনিকও পরিবর্তনশীল যুগমানসের উর্ধ্বে থাকতে পারেন না। যুগমানসের সাথেই যারকি সে যোগে সাথেই দার্শনিক থাকার দাবী। আর দার্শনিক বলেই তার ভাবগুরুত্বটি সাধারণের চেয়ে অসামান্য। তাই আরও দার্শনিক একদিকে যুগমানসের সাথে যোগে যোগে, অপরদিকে বিচার্যতার প্রাপ্ত অঙ্গীভূত হয়ে যান।

শিক্ষা দর্শনের ক্ষেত্রেও একথা সত্য। যুগপ্রয়োজন এবং শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যে সমতা স্থাপনের জন্যই দেশে দেশে যুগে যুগে অবর্তীত হতে চলেছে শিক্ষা দার্শনিক। সমাজের প্রয়োজনের প্রত্যেক লক্ষ্য রেখে শিক্ষাব্যবস্থার সীমিত দৈর্ঘ্যেই তৈরি। পরিবর্তনশীল জীবনে সমাজ বিবর্তনশীল। সুতরাং শিক্ষা চেতনাও বিবর্তনশীল। পরিবর্তন ও অপরিবর্তনীয় কোন শিক্ষাদর্শের কথা ভাবাটী যায় না। দেশকালের প্রয়োজনে শিক্ষাচেতনাও তাই পরিবর্তিত হয়েছে। সাধারণ পদ্ধতির শিক্ষা ভীতহাস্যেই এই সত্য বিদ্যুত।

প্রাচীন ভারতে যুগ ও মোক্ষলাভের চেতনা এবং অপরদিকে চতুর্বাশ্রম ও বাশ্রমবর্মী সমাজ চেতনার সমন্বয়েই গড়ে উঠেছিল শিক্ষার আদর্শ, উদ্দেশ্য ও ব্যবস্থা। প্রাচীন গ্রীসেও পরিবার, বাস্তব ও সমাজের প্রত্যেক কতাবের চেতনা নিয়েই গড়ে উঠেছিল শিক্ষাচেতনা। পরিবর্তনের সঙ্গে সঙ্গে বিশেষ প্রয়োজনের ফলেই সামাজিক

তথা রাষ্ট্রীয় নিয়ন্ত্রণই স্পার্টার শিক্ষা ব্যবস্থাকে গ্রাস করে। অপরদিকে এথেন্সে শিক্ষা ব্যবস্থায় ব্যক্তিকেন্দ্রিকতাই প্রাধান্য লাভ করে। কিন্তু চরম ব্যক্তিকেন্দ্রিকতায়খন সামাজিক সংহতিকে বিনষ্ট করতে উত্তত, তখন ব্যষ্টি ও সমষ্টির নূতন সামঞ্জস্যস্থজ্ঞানুসন্ধান করলেন সক্রেটিস, প্লেটো, অ্যারিস্টোটল।

সক্রেটিস ঘোষণা করলেন সত্য সর্বজনীন, মূল্যবোধও সর্বজনীন। জীবনের প্রকৃত ভিত্তি নৈতিকতায় ও পুণ্যে। জ্ঞানসাবনার দ্বারাই এই পুণ্যমার্গে পৌছা সম্ভব। প্লেটো এই দার্শনিক চেতনাকে আর এক ধাপ এগিয়ে দিলেন। তিনিও ব্যষ্টি ও সমষ্টি-দ্বন্দ্ব নিরসন করার জন্য জীবনের এক মহৎ উদ্দেশ্য এবং নৈতিক ভিত্তির অন্বেষণ করলেন। সত্য লাভের জন্য বুদ্ধি ও অন্তর্ভূতির শিক্ষা এবং রিপু দমনের শিক্ষাই প্রকৃত শিক্ষা। নৈতিক জীবনেই শিক্ষার প্রকৃত ফলশ্রুতি। তবে শ্রেণীবিভক্ত সমাজে নৈতিক ও প্রথম শিক্ষার যোগ্য পাত্র হিসেবে সমাজের অভিজাত অংশকেই প্লেটো উচ্চাঙ্গনে পসিয়েছেন। অ্যারিস্টোটল এই চেতনাকে আরও এগিয়ে নিয়েছেন। শিক্ষাকে অভিজাত সমাজের মধ্যে সংকীর্ণ না রেখে তিনি সাধারণ সমাজের মধ্যে এনেছেন। নাগরিকতার সুষ্ট শিক্ষা এবং দেহ মন ও বুদ্ধির সর্বাঙ্গীন চর্চার পথ নির্দেশ করেছেন। তা ছাড়া গৃহ নাগরিকতার শিক্ষা কেবল তাত্ত্বিক শিক্ষা নয় তিনি তত্ত্বজ্ঞানের সঙ্গে সংকম ও আচরণের সংমিশ্রণ চেয়েছেন।

প্রাচীন গীসীয় যুগের পবে এলো বোমীয় যুগ। বিশাল সাম্রাজ্যের অধিকার বোমকগণ বাস্তু দক্ষতার উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছেন। তাই সম্ভান-সম্ভতি, পিতা-মাতা, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্বে-বর্দিষ্ট ছকের মধ্যে বোমকগণের শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে উঠলো। ঐক্য-চালকমে বোমীয় নাগরিক জীবনেও সষ্টি হলো দুষ্টকত। পন্থন হলো বোম সাম্রাজ্যের। এলো সর্বাঙ্গিক অবাককতা। তত্ত্বজ্ঞানহীন নিজস্ব “ববব”দেব দুঃখতা ও “নীতিজ্ঞানহীনতা” পার্বাধিতিকে ধরে তুললো অসহনীয়। এই অবস্থায় ইউরোপীয় সভ্যতাব ত্রাণকতা হলো খ্রীষ্টধর্ম। নীতিব্রষ্ট ইউরোপীয় সমাজে খ্রীষ্টীয় শিক্ষাতত্ত্বে স্বাভাবিকভাবেই গুরুত্ব দেওয়া হলো নৈতিক জীবনের উপর। অন্তর্জীবনের পার্বত্ৰতাট এই নৈতিক শিক্ষাব মূল কথা। একদিকে খ্রীষ্টীয় ধর্মতত্ত্বে তাত্ত্বিক শিক্ষা (Scholasticism), এবং অপরদিকে আশ্রম জীবনে নৈতিক অন্বেষণ ও অন্বেষণের শিক্ষাই (Monasticism) সমগ্র মধ্যযুগীয় শিক্ষাব মর্মবস্তু।

মধ্যযুগীয় শিক্ষাব্যবস্থা তৎকালীন যুগ-প্রয়োজন সিদ্ধ করলেও নিয়মানুবর্তিতাব কাছে ব্যক্তিসত্তা, অন্তর্ভূতি ও আবেগের কোন মূল্য ছিল না। কিন্তু কালের অযোগ্য গতিপথে নূতন জীবনযাত্রার দাবিই রূপ নিল নবজাগরণ আন্দোলনে। শিক্ষাক্ষেত্রে

কিন্তু 'হুশ' বহুব্যব মধ্যেই মানবিক শিক্ষাও প্রাণশক্তি হারিয়ে ফেললো। সংকীর্ণ অভিজাত সমাজে সীমাবদ্ধ হয়ে প্রাচীন সাহিত্যেব বহিবদ্ধ-স্বপ্ন আনুষ্ঠানিক অনুশীলনই হয়ে দাঁড়ালো মানবিক শিক্ষার বিকৃত রূপ। বাস্তব জীবনের সঙ্গে এ শিক্ষার কোন সম্পর্কই রইল না। এ অবস্থার বিরুদ্ধে প্রতিবাদরূপে শিক্ষা চেতনা গেলো বাস্তবতাবাদ। শিক্ষাকে সমাজমুখী করার দাবি উঠলো। জীবনের প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাকে সকলের কাছে সহজলভ্য করার দাবি কলেন মণ্ডল শতাব্দীর শ্রেষ্ঠ শিক্ষাগুরু কোর্নোয়াস। কিন্তু মানবিক শিক্ষার নিয়মানুগতা ধাবা তখনও শেষ হয়নি। মানবিক শিক্ষার নবমূল্যায়ন করলেন ইংলণ্ডের দার্শনিক জন লক। তিনি বললেন স্বল্প দেহে স্তম্ভ মনসম্পন্ন, স্বয়ং এম' ব্যাপক প্রজ্ঞাসম্পন্ন মনুষ্যাবশিষ্ট মানব স্বষ্টিই শিক্ষার উদ্দেশ্য এবং এত উদ্দেশ্যে পৌঁছান পদ্ধতি হলো নিয়মানুগতা ও স্বাধীনতা অনুশীলন।

অষ্টাদশ শতাব্দীতে সমগ্র চিন্তা দ্বগতে এলো কপান্তব। নবাবগণের যুগ থেকেই দ্বিজ্ঞান, অমুসান্ধব। ও যুক্তি বাবা ক্রমেই প্রবল হয়ে আসছিল। বার্ণাভর বেজ্ঞানিক বাসনা যখন প্রকৃতিকে বিশ্লেষণ করা সম্ভব হলো, এখন মানব সমাজকে বিশ্লেষণ করা সম্ভব হবে না কেন? তাই অন্ধ বিশ্বাসের বদলে যুক্তি কষ্টি পাশ্বে আসে। কিছু যাচাই করার প্রবণতা দেখা গেল। মানবীয় বুদ্ধিবৃত্তি এবং যুক্তির আলোকে কিছু সত্য বলে প্রতীয়মান, তাকেই প্রকৃত সত্য রূপে গণ্য করা হলো। ঐশ্বর্য্যবিশ্বাসীরা বিবাসের অবমান ঘটিলো। শিক্ষার ক্ষেত্রে বাপির জ্ঞানসামগ্রিক পদ্য প্রশস্ত হলো। এ যুগেই ইউরোপে “প্রজ্ঞাব যুগ”। জাপান ‘চিন্তাব দশদশন যুগ’ ছিল এই আন্দোলনের অত্যন্ত মৌলিক উপাদান। প্রজ্ঞা আন্দোলনের মূল লক্ষ্য ছিল অতীন্দ্রিয় শক্তির ভয়, সংস্কার, ধর্মীয় ও সামাজিক যেকোন শাসন ও পীড়ন থেকে মানবমুক্তি এবং নৈতিক ব্যক্তিসত্ত্ব প্রাণাণ প্রতিষ্ঠা।

কিন্তু সূচনাকালে প্রজ্ঞা আন্দোলন এক মতানুপন্থিত পদক্ষেপ হলেও স্বল্পবাহিনী নথীভুক্ত এবং প্রাণশক্তি গেল নিঃশেষিত হয়ে। প্রজ্ঞা আন্দোলন ছিল পদানত মধ্যবিত্ত ও উচ্চতর শ্রেণীর মধ্যে সীমাবদ্ধ। অষ্টাদশ শতাব্দীর দ্বিতীয়ার্ধে ঘটনো নয়া 'আভিজাত্য'এর এই সামাজিক সংকীর্ণতার বিরুদ্ধে গণবিদ্রোহ—যা বুল লক্ষা ছিল সাধারণ মানুষের অধিকার প্রতিষ্ঠা। এই বিদ্রোহের নেতৃত্ব করলেন কশো, দাঁতো, রোবসপিয়ের প্রভৃতি। সুতরাং ক্রশোর উত্থান আনুষ্ঠানিক যুক্তিবাদের বিরুদ্ধে।



গণজাগরণের উদ্দেশ্য হলো নতুন আদর্শ সমাজ প্রতিষ্ঠা। শিক্ষার ক্ষেত্রে যুক্তিবাদ মূলতঃ প্রজ্ঞাকেই উচ্চাঙ্গন দিয়েছিল। রুশো সে ক্ষেত্রে শিশুর মুক্তি, শিশুনির্ভব শিক্ষা, শিশুর সামাজিক ভূমিকা ও প্রকৃতি-অবলম্বী শিক্ষার কথা বললেন।

প্রজ্ঞা আন্দোলন ছিল মূলতঃ যুক্তিবাদী। ভোলতেয়ার ছিলেন তাব শ্রেষ্ঠ প্রতিনিধি। গণবিদ্রোহ ছিল মূলতঃ হৃদয়বাদী, রুশো ছিলেন তাব শ্রেষ্ঠ প্রতিনিধি। যুক্তিব পীড়ন ও বাহ্যাদম্বরের বিরুদ্ধে প্রকৃতিদত্ত আবেগ ও অহুভূতিকে তিনি অগ্রাধিকার দিয়েছেন। বহিঃপ্রকৃতি ও অন্তঃপ্রকৃতিব উপর আস্থা, সাধাবণ মান্তবেদ জীবনে উজ্জল ভবিষ্যৎ সৃষ্টির প্রতি অকুণ্ঠ বিশ্বাস, মানুষের জয়গান, নয়া সমাজের স্বপ্ন এবং মানুষের অন্তরেই প্রাকৃতিক ধর্মের প্রকৃত মন্দিরের কথা তিনি সোচ্চারে ঘোষণা করে গেছেন। আধুনিক যুগের অন্যতম পথনির্দেশক রুশো ছিলেন আধুনিক শিক্ষা চেতনাবও জনক। রুশোর শিক্ষাতত্ত্বই আমাদের প্রথম গুরুত্বপূর্ণ আলোচ্য।

### ডাঃ জ্যাকস রুশো ( Jean Jacques Rousseau ) (১৭১২—১৭৭৮)

সংক্ষিপ্ত জীবনী :—( ১৭১২ সনে রুশোর জন্ম হয় জেনেভায়। বালাজীবন থেকেই রুশো আত্মসচেতন, একগুঁয়ে এবং আবেগপূর্ণ বোম্বাস্টিক কাহিনীভেদে আকর্ষণ ছিল। 'বন্ধ দাদুর গ্রন্থাগার থেকে পড়া পুটাকের "Parallel Lives" তাঁকে বিশেষভাবে প্রভাবিত করে। রুজো নিয়ম ও শাসনের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ করে তিনি গ্রামের স্কুল ছাড়েন, বাড়ী ছাড়েন, এবং ভ্রমপূর্ণ জীবন যাপন করেন। এত জীবনেই তিনি সমাজে প্রথম এবং নিকটতম দিবের সাক্ষাৎ পরিচয় পান। জীবনের বাস্তব অভিজ্ঞতাই তাঁর প্রকৃত শিক্ষার ভূমিকা পালন করে।

১৭৫০ সন থেকে রুশোর অভিজ্ঞতাপুষ্ট স্বজনমূলক চিন্তাশক্তি প্রকাশিত হতে থাকে। এই বসমবেই Academy of Dijon কর্তৃক অন্তর্গত এক রচনা প্রতিযোগিতা। তিনি প্রথম পুরস্কার লাভ করেন। রচনার বিষয় ছিল "Has the Restoration of Sciences and Arts contributed to purify or to corrupt morals?" এই রচনায় রুশো দার্শনিক ভাষায় 'মহান আদিমতার' ( noble savage ) জয়গান গাইলেন। ১৭৫১ সনে প্রকাশিত হলো তাঁর "Discourse on the origin of Inequality". বস্তুতঃ এই দুইটি রচনাতেই তাঁর সমস্ত চিন্তাসৌধেব ভিত্তি স্থাপন প্রাপ্ত।

তিনি-চার বছরের মধ্যেই রুশো প্রভূত খ্যাতি অর্জন করলেন, এবং সঙ্গে সঙ্গে অর্জন করলেন ধর্মযাজকদের শত্রুতা। ১৭৬১ সনে প্রকাশিত হলো 'The Nouvell-

New ) Heloise" উপন্যাস। ১৭৬২ সনে প্রকাশিত হলো "The Contract social" এবং 'Emile'। গেষ্টার গ্রন্থেই কশোর শিক্ষাতত্ত্ব বিধৃত।

বিশ্রবী মতবাদেব জন্ম ফ্রান্স থেকে পালিয়ে তাঁকে আশ্রয় নিতে হয়েছিল জেনে-  
-এ এবং সেখানে থেকে Moliere-এ। কিন্তু জার্মান রাজক সমাজের কোপদৃষ্টি  
শাসন এড়াতে পারেন নি। তিনি পালিয়ে গেলেন ইংলণ্ডে। সেখানে তিনি হিউম  
এবং 'লক'-এর বক্তৃত্ত লাভ করেন। জীবনসাম্রাজ্যে তাঁর মাস্তক-বক্তৃতির লক্ষণ দেখা  
গেল। স্বদেশে তিনি ফিরে আসেন এবং ১৭৭৮ সনে তাঁর মৃত্যু ঘে।

কশোর 'ভলেন গণতান্ত্রিক মতবাদে উদ্ভূত, ভাবাবেগপূর্ণ মিশ্র চরিত্রের ব্যক্তি।  
যদিও প্রথম প্রথম প্রভাবশালী এবং সমাজতত্ত্ব, কিন্তু রাস্তা জানে। ছিল বড়ই অভাব।  
প্রচাড অসন্তোষ ছিল মানসিক অনস্বীয়বৃত্তিতা। জেনেশয় মন ও গণতান্ত্রিক  
গণসমাজের সঙ্গে প্যাবিসের কৃত্রিম জীবনযাত্রার বৈষম্যই তাঁর চিন্তায় 'State of  
Nature' সম্পর্কিত ধারণার ভিত্তি বচনা করেছে।

কিন্তু তাঁর বক্তব্যে যুক্তির চেয়ে আবেগ বড়। বিচারের চেয়ে সহজাত প্রবণতা  
বড়। এই আবেগপ্রবণতা নিশেই তিনি ঘোষণা করলেন যে মানবিক স্বার্থ ও উন্নতি  
এটিটি ব্যক্তিবই প্রকৃততত্ত্ব হাধিকার। প্রত্যাং শিক্ষাও জন্মগত অধিকার। তাঁর  
তিনি যুক্তিবাদেব নীপীড়ন, মনীষার আভিজাত্য, প্রচলিত ধর্মোচরণ এবং সামাজিক  
প্রচাড-আচরণ-নিষিদ্ধ বিকক্ষে বিদ্রোহ ঘোষণা করলেন। দাবাসী বিশ্রবেব মন কশোর  
দাবনও ছিল প্রবল প্রমথিতান সামাজিক। কশো নেতৃত্ব কবেছেন যুক্তির বিকক্ষে  
প্রবেগে বিদ্রোহে, আভিজাত্যের বিকক্ষে গণতান্ত্রিক বিদ্রোহে, কৃত্রিমতার বিকক্ষে  
মানবিকতা এবং ন্যায়বিক জীবনের বিকক্ষে গ্রামীণ জীবনের বিদ্রোহে।

**কশোর যুগ :**—কশোর যুগ ছিল দাবাসী দেশের প্রাবলিশ্রব যুগ। ইউরোপের  
প্রাথমিক ইংলণ্ড তখন ধনতত্ত্ব দ্রুত অগ্রসর হচ্ছে। মূল ভূপণ্ডে মধ্যযুগের দ্রুত  
মরক্ষর ক্রমচ ধনতত্ত্বের মরক্ষ অগ্রগতির ফলে সৃষ্টি হয়েছে এবং শূণ্যতা। এই কাকের  
প্রাথমিক প্রকাশ পাচ্ছে সামাজিক-সাংস্কৃতিক-এবং নৈতিক জীবনের পাহাড় প্রমাণ  
কর। ফ্রান্সের জীবনে এই ক্রন্দ প্রকাশিত হচ্ছিল বিকটতম এবং তীব্রতম ভাবে।

সেখানে ভূমিদাসব্যবস্থা নামে বেনামে তখনও প্রচলিত। মধ্যযুগের সমাজের  
তিন স্তর—রাজা; ধর্মযাজক ও সামন্তপ্রভুর শোষণ ও পীড়ন তখনও প্রবর্তিত।  
ববসনভোগী সামন্ত প্রভুদের দৌলতে নগরগুলি হয়ে উঠেছিল বিলাস কেন্দ্র। সমাজ  
ছিল তিনটি অংশে বিভক্ত (Three Estate)। ধর্মযাজক ও সামন্ত অভিজাতবর্গ

ছিলেন বিশেষ সুবিধাভোগী। প্রশাসন, বিচার এবং সামরিক বাহিনীর সমস্ত উচ্চ-পদের অধিকার নিধারিত হতো বংশগত আভিজাত্য দিয়ে।

অপরদিকে শিল্প-বাণিজ্যও অগ্রসর হওয়ায় নয়া ধনী-গোষ্ঠী সৃষ্টি হয়েছে নগর জীবনে। অথচ এই অর্থকুলীন সম্প্রদায় সামাজিক ও রাজনৈতিক কোলিগ্ন অর্জন করতে পারেনি। রাজতান্ত্রিক শাসন ছিল স্বৈরাচারী। রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক স্বাধীনতায় বঞ্চিত হয়ে এই মধ্যবিত্ত ও ধনিক সম্প্রদায় চিন্তার ক্ষেত্রে মুক্তির কল্পনা করেছেন। কিন্তু কেতাহুরন্ত ভক্ততা ও ফ্যাসানের গণ্ডিতে এঁদের নাগরিক জীবনও ছিল নিতান্তই কৃত্রিম। আর সর্বনিম্নস্তরের শ্রমজীবী মানুষ সভ্যতার জোয়াল কাঁধে বয়ে নেমে গিয়েছিল বর্বর অমানবিকতার গুরে। পুতিগন্ধময় নাগরিক জীবনে সহস্র সরল মুক্তির আনন্দ ছিল না। অসাম্যই ছিল এই সমাজের মৌলিক পরিচয়।

এই পরিবেশে শিক্ষা ব্যবস্থার কথা সহজেই বোঝা যায়। তদানীন্তন শিক্ষার বর্ণনা দিতে গিয়ে Tayne বলেছেন যে কেশচর্চা সমাধা করে, খাপে ভর্তি তলোয়ার এবং বগলে শিরস্ত্রাণ নিয়ে, কোট গায়ে, কারুকার্য খচিত পোশাকে ছেলেরা পড়তে যেতো। মেয়েদের ক্ষেত্রেও এ কথাই খাটে। তাদের শিক্ষা ছিল মূলতঃ পোশাক-পরিচ্ছদের পারিপাট্য এবং অভিজাত সমাজে চলবার কত আদব-কায়দা ও সহবত শিক্ষা। বস্তুতঃ তদানীন্তন শিক্ষা ছিল “ভদ্রলোক” এবং “ভদ্রমহিলা” তৈরীর জন্ত শূন্যগর্ত কৃত্রিমতার অহুশীলন। শিক্ষার্থীর ব্যক্তিত্ব বিকাশের কোন চেষ্টাই ছিল না। মেয়েদের ক্ষেত্রে অবস্থা ছিল আরও গুরুতরজনক। দরিদ্ররা ছিল শিক্ষায় বঞ্চিত।

অথচ এ যুগ ছিল জ্ঞানচর্চার যুগ। বিজ্ঞান, দর্শন, সাহিত্যেব ক্ষেত্রে এ যুগ স্বজন প্রতিভার গোরব সৃষ্টি করেছে। এমন কি ফরাসী রাজদরবারই ছিল সংস্কৃতির কেন্দ্রস্থল। এ্যাকাডেমি আন্দোলন এ যুগেই দানা বাঁধে। বস্তুতঃ প্রকৃতিবাদ, যুক্তিবাদ এবং মানবতাকে অবলম্বন করে প্রজ্ঞাসাধনা জ্ঞাত অগ্রসর হয়েছিল। কিন্তু চুংথের বিষয় এই প্রজ্ঞাসাধনা জনজীবনকে আলোকিত করতে পারেনি। তাই সব কিছুই উচ্চশ্রেণীর কৃত্রিমতায় পর্যবসিত হয়েছে। সহজেই স্বীকার্য যে এই যুগ ছিল ‘সর্বোত্তম ও নিকৃষ্টতম যুগ’।

এই অবস্থার বিরুদ্ধেই ক্রশার বিদ্রোহ। নিপীড়িত সামাজিক জীবনের কৃত্রিম আবেষ্টনীর মধ্যে ব্যক্তিসত্তার অপমৃত্যুর বিরুদ্ধেই তাঁর বিদ্রোহ। জীবনের প্রথম প্রতিযোগিতামূলক রচনায় তিনি বলেন : “আদিম বস্ত্র মানুষই ছিল প্রকৃত মহৎ, কারণ সে ছিল সরল, সৎ এবং পরিশ্রীকাতরতা ও প্রতিদ্বন্দ্বিতা থেকে মুক্ত। বিজ্ঞান এনে দিয়েছে অনাবশ্যক জটিলতা এবং অভাববোধ। সভ্যতা মানুষকে করেছে লোভী,

শাস্ত্রিক, কুটিল এবং মিথ্যাচারী। অসাম্যই সমাজের ভিত্তি। শিল্প ও সাহিত্য বিবর্তিত হয়েছে মিথ্যাচারের বাহন রূপে।” ‘Discourse on the origin of inequality among men’ রচনায় তিনি আরও পরিষ্কারভাবে বললেন যে সামাজিক ব্যবস্থাই কৃত্রিম এবং সামাজিক-রাজনৈতিক সংস্থাগুলি এনেছে মানুষ ও প্রাণী বৈষম্য। ‘ব্যক্তিগত মালিকানাই’ সকল অনর্থের মূল এবং কৃত্রিম সমাজের স্রষ্টা। ব্যক্তিগত মালিকানার বেড়া ভেঙ্গে দিতে পারলে মানব সমাজকে কত অপরাধ, দারিদ্র্য, হত্যাকাণ্ড এবং দুঃখবেদনা থেকেই না রক্ষা করা যেতো! রুশো তাই মানুষকে বাবধান করে দিলেন সভ্যতার জালিয়াতির বিরুদ্ধে।

রুশোর এই সমাজদ্রোহিতা কিন্তু সামাজিক জীবনের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ নয়, কুটিল ও কৃত্রিম সমাজের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ। তাঁর এই চিন্তা রূপ পেয়েছে “স্টোশাল কন্ট্রাক্ট” গ্রন্থে। এই গ্রন্থের সূচনাতেই তিনি বললেন : ‘Man is born free, and everywhere he is in chains. One man thinks himself the master of others, but remains more of a slave than they are.’ সমাজবন্ধনের মধ্যে এই দাসত্বের বিরুদ্ধেই তাঁর প্রকৃত বিদ্রোহ। তিনি বলেছেন “প্রকৃত সভ্য” প্রাকৃতিক আভিজাত্যহীন, কৃত্রিমতাহীন, অভাবহীন, সরল স্বাভাবিক সমাজ গড়ে তুলবে। রুশোব সংগ্রাম তথাকথিত সভ্যতা ও সমাজের বিরুদ্ধে, প্রকৃত সভ্যতা এবং প্রকৃত সমাজের জন্য।

শিক্ষার ক্ষেত্রেও রুশোব অভিযান মূলতঃ সামাজিক অহুশাসনপিষ্ট, শূন্যগত, কৃত্রিম শিক্ষার বিরুদ্ধে। পাঁচ অংশে রচিত “এমিল” গ্রন্থে তিনি স্বার্থহীন ভাষায় বোষণা করলেন যে বিশ্বপ্রকৃতির স্রষ্টার হাত থেকে যা কিছু আসে, তা সবই ভাল, কিন্তু মানুষের হাতে সব কিছুই নিকৃষ্টতায় পৰ্ববসিত হয়। সকল অনর্থের মূল হলো কৃত্রিম সমাজ ও শিক্ষা ব্যবস্থা। শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রথম কাজ কৃত্রিমতা এবং ঐতিহ্যের বিরুদ্ধাচরণ। মানুষের আদিম প্রকৃতি নিষ্কলঙ্ক। কিন্তু সামাজিক পরিবেশে এই প্রকৃতি কলঙ্কিত হয়। সুতরাং সর্বপ্রধান দায়িত্ব বিশ্বপ্রকৃতির মাঝে মানুষের আদিম শুভ প্রকৃতির অহুসদ্ধান এবং পরিপোষণ। রুশোর এই চেতনাই “প্রকৃতির ক্রোড়ে প্রত্যাবর্তন” রূপে খ্যাত হয়েছে।

### রুশোর শিক্ষাতত্ত্বের কয়েকটি দিক

১. **প্রকৃতির অধিরাজ্য তত্ত্ব (Doctrine of the State of Nature) :**  
রুশোর আগেই Hobbes এবং Locke প্রাক-সমাজ যুগে মানুষের জীবনযাত্রা সম্পর্কে

নিজ নিজ তত্ত্ব উপস্থিত করেছিলেন। রুশো তাঁর তত্ত্ব বলেন যে প্রকৃতির রাজ্যে সব কিছুই শুভ এবং সব মানুষেরই ছিল পূর্ণ মুক্তি, ব্যক্তি স্বাধীনতা এবং পূর্ণাঙ্গ গণতন্ত্র। কলুষ, ক্লেশ ও অসাম্যের সৃষ্টি হয়েছে ব্যক্তিগত মালিকানার ভিত্তিতে সমাজ গঠন ও তথাকথিত সভ্যতার উৎস থেকে। স্বতরাং আবার সহজ সরল অকৃত্রিম জীবন প্রাপ্তিই মুক্তির পথ। (এই মতবাদের মধ্য দিয়ে নবজাগৃতি ও তদন্তকালের অনেক বৈশিষ্ট্যকেই রুশো সম্পূর্ণ অস্বীকার করেছেন। এমনকি প্রজাস্বত্বের যুক্তিবাদকেও তিনি পরিহার করতে চেয়েছেন। প্রচলিত ধ্যানধারণার বিরুদ্ধে এই বিবোধকার অবশ্যই বৈপ্লবিক তাৎপর্যপূর্ণ।)

প্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষা :- কৃত্রিম সমাজ হল মুক্তি তথা শিক্ষার অন্তরায়। শিশুকে নিয়ে যেতে হবে পিতামাতা, বিদ্যালয় কিংবা সমাজ থেকে দূরে। সেখানে আদর্শ শিক্ষকের সাহচর্যে নৈসর্গিক প্রকৃতির সৌন্দর্য ও বিশ্বের সঙ্গে প্রত্যক্ষ যোগসূত্রে কলুষতার বাইরে শিশু আপন প্রকৃতি অনুসারে শিক্ষা লাভ করবে।

রুশো তাঁর আলোচনায় “প্রকৃতি” শব্দটিকে তিনটি ভিন্ন অর্থে প্রয়োগ করেছেন। প্রকৃতি বলতে তিনি বুঝিয়েছেন বাহ্যিক নৈসর্গিক প্রকৃতি, অস্তব প্রকৃতি এবং জাগতিক জৈব প্রকৃতি। এই ত্রিবিধ প্রকৃতিই মানুষের শিক্ষক। ত্রিবিধ শিক্ষার সমন্বয়ই উত্তম শিক্ষা এবং এই সমন্বিত শিক্ষাই ব্যাপকার্থে “প্রকৃতি-অনুসারী শিক্ষা”।

ত্রিবিধ প্রকৃতির মধ্যে “জাগতিক বস্তুর” উপর মানুষের অনেকটা নিয়ন্ত্রণ আছে। মানুষ তাব “অস্তর প্রকৃতিকেও” বহুলাংশে নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালন করতে পারে। কিন্তু চন্দ্র, সূর্য, আলো, বাতাস প্রভৃতিতে গড়, “নৈসর্গিক প্রকৃতিব” উপর মানুষের কোন নিয়ন্ত্রণ নেই। স্বতরাং বস্তু-প্রকৃতি ও অস্তর-প্রকৃতিকে নিয়ন্ত্রণ করে নৈসর্গিক প্রকৃতির সঙ্গে সামঞ্জস্য বিধান করাই শিক্ষার প্রকৃত উদ্দেশ্য। যে শিক্ষা প্রকৃতি অনুগামী নয়, সে শিক্ষা কৃত্রিম এবং বাত। সমাজের চাহিদা অনুসারে কোন বিশেষ বাজনৈতিক, তাত্ত্বিক, সামাজিক কিম্বা পেশাগত প্রয়োজনে শিশুকে প্রস্তুত করা শিক্ষার উদ্দেশ্য নয়, বরং স্বাস্থ্যসম্মত, স্বাভাবিক এবং পূর্ণাঙ্গ বিকাশের হুমোহ সৃষ্টি করাই শিক্ষার প্রকৃত লক্ষ্য। প্রশস্ত মানব জীবনের প্রস্তুতিই শিক্ষা। ‘জীবন শিল্প’ আয়ত্ত করাই শিক্ষা। রুশো পরিষ্কার বলেছেন, “To live is the trade I wish to teach him.” (রুশোর এই মতবাদকে আরও প্রসারিত করে উত্তরকালে জন ডিউই বলেছেন—“জীবন যাপনের প্রস্তুতি নয়, জীবন ধারাই শিক্ষা।”)

যে তিনটি অর্থে রুশো ‘প্রকৃতি’ শব্দটির ব্যবহার করেছেন, তা আরও একটু বিশ্লেষণ করা প্রয়োজন। প্রথমতঃ তিনি প্রকৃতি বলতে বুঝিয়েছেন মানুষের অস্তর

প্রকৃতি যা তার ব্যক্তি সভ্য তথা ব্যক্তিত্বের ভিত্তি। শিক্ষার ক্ষেত্রে ‘অন্তর প্রকৃতির’ অর্থ শিশুর জন্মগত কিংবা সহজাত বৈশিষ্ট্য। মানুষের চবিত্ত্র অথবা প্রকৃতি গঠিত হয় সহজাত প্রবণতা, অনুভূতি ও আবেগ, বুদ্ধি ও ক্ষমতা প্রভৃতিকে অবলম্বন করে। এই সমস্ত উপদানই শিশুর বিশিষ্ট আচরণ ও অভ্যাস নির্ণয় করে। সুতরাং শিশুর প্রকৃতি ও অভ্যাস সমার্থক। এই ব্যাপকার্থে “অভ্যাস” অর্জনই প্রকৃত শিক্ষা।

কশোর বিচারে “অভ্যাস” কথাটি কিন্তু দ্ব্যর্থবোধক। অপরিবর্তিত সহজাত প্রবণতা ও সম্ভাবনাট “প্রকৃতি”। এই অর্থে শিক্ষা ‘অভ্যাসকে’ অনুসরণ করবে। কিন্তু দ্বিতীয় অর্থে অপূর্ণ গুরুত্ব, নিয়ন্ত্রণ, নিয়মিততা, নিয়মিততার পথে অজিত আচরণ ইত্যাদি অর্থে “অভ্যাস” প্রকৃতির বিপরীত। সুতরাং এ ধরনের ‘অভ্যাস’ শিক্ষার বিপরীত। তাই কশো বলেছেন : “The only habit..... is to contract no habit.....” অর্থাৎ প্রকৃতি অনুসারী শিক্ষা বলতে প্রথমেই বুঝায় সহজাত প্রবণতা ও প্রবণতা তথা অন্তর প্রকৃতি অনুসারে শিক্ষা।

এখন সহজেই অনুমেয় যে কশোর ব্যবহৃত অর্থে “প্রাকৃতিক মানুষ” আদৌ এক মানুষ নয়, আপন অন্তর-প্রকৃতির নিয়মবিশিষ্টে সুপরিচালিত মানুষ। সমাজের দিকে দৃষ্টি রেখে শিক্ষা এগোবে না। শিক্ষা হলে অন্তর প্রকৃতিকে অবলম্বন করে। এ শিক্ষাই প্রকৃত সামাজিক শিক্ষা, কারণ অন্তর প্রকৃতিতে মানুষ অবিমিশ্রভাবে সামাজিক।

সুতরাং জীবনের প্রথম স্তরে শিক্ষায় প্রধান কাজ হবে শিশুকে জানা, তার স্বভাব, প্রয়োজন, আকাঙ্ক্ষা আবিষ্কার করা এবং তদনুযায়ী শিক্ষার বিষয়বস্তু ও পদ্ধতি স্থাপন করা। কশো নিজেই বলেছেন : “The method of education and the aims of education will both depend on knowing the child’s nature well” (এই মনোভাবকে স্বরণ করেই Adams অন্তর প্রকৃতি বলেছেন : “This is the egocentric attitude.” শিশুপ্রকৃতি অনুসন্ধানের প্রাচীন কশোর ধারণা এই গুরুত্ব অনুসরণ করেই পেস্তালোৎসি বলেছেন “I wish to psychologise education.”)

‘প্রকৃতি’ বলতে দ্বিতীয় অর্থে কশো বুঝিয়েছেন কৃত্রিমতাবাদে স্বাভাবিক বলতা। কশোর মতে সমাজ, রাষ্ট্র, পরিবার ও নানাবিধতা—সব কিছুই অপ্রাকৃত। সুতরাং প্রকৃতি অনুসারী শিক্ষা বলতে বুঝায় সামাজিক কৃত্রিমতা বিবোধী শিক্ষা। মজদেহের মধ্যে পাপের স্পর্শ থেকে শিশুকে দূরে রেখে সহজ ও সরল হওয়ার শিক্ষাই প্রকৃত শিক্ষা। তথাকথিত সভ্যতার অর্থ দাসত্ব ও কৃত্রিমতা। সভ্য সমাজের

মানুষ জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত কৃত্রিমতার বর্মে নিজেকে খাসকদ্ধ করে রাখে। রুশোরই কথায়: “Civilised man is born in servitude, lives in servitude, dies in servitude; he is wrapped in the labour room, and again packed in a coffin after death: as long as he lives in human form, he is bound down by the laws and customs.” সুতরাং বেছে নিতে হবে কৃত্রিম সমাজের “সভ্য নাগরিক” এবং “প্রকৃত মানুষের” মধ্যে যে কোন একটিকে। সভ্য মানুষ কেবল অর্ধমানুষ মাত্র। সামাজিক রীতিনীতির প্রয়োজনে যে শিক্ষা, দাসত্বই তার নামান্তর। এ শিক্ষা অন্তর প্রকৃতি এবং প্রকৃত স্বথের অন্তরায়।

অন্তর প্রকৃতি অনুসারে শিক্ষায় আত্মনিয়ন্ত্রণের মৌলিক বক্তব্য থেকেই “শিক্ষার স্বাধীনতার” চেতনা ক্রমে দানা পেঁথেছে। রবীন্দ্রনাথও কৃত্রিম নাগরিক জীবন থেকে দূরে প্রকৃতির স্নিগ্ধ ও উদার পরিবেশে শিক্ষার কথা বলেছেন। কিন্তু অন্তর প্রকৃতি অনুযায়ী আত্মমঙ্গলের সঙ্গে সমাজজীবিত তথা সামাজিক মঙ্গলের যথার্থ সামঞ্জস্য রুশো করতে পারেন নি। রুশোর এই “সমাজবিরোধী” চেতনা আধুনিক সমাজচেতনার বিরোধী। ব্যষ্টি ও সমষ্টিব সাধক সামঞ্জস্যের মাধ্যমে সর্বাঙ্গীণ মঙ্গলেব কল্পনাই আধুনিক সমাজদর্শনের মূলমন্ত্র।

‘প্রকৃতি’ শব্দটি তৃতীয় অর্থে বুঝায় নৈসর্গিক প্রকৃতি তথা বিশ্বপ্রকৃতি। রুশোর মতে বিশ্বপ্রকৃতিই শিশুর শ্রেষ্ঠ শিক্ষক। মানুষ ও প্রকৃতির মধ্যে অবিমিশ্র একোত্র অনুভূতিতেই আসে মনোব প্রসাবতা ও মানসিক বৃদ্ধি। কৃষিকার ছোঁয়া থেকে বাঁচতে হলে উদার অপক্লিল প্রকৃতিব স’শ্রব ও ‘স্বাভাৱ। আধুনিক নগরজীবন হলো হৃদয়ের শ্মশানভূমি। এই খাসরোধকারী শ্মশানের বাইরেই প্রকৃত শিক্ষা সম্ভব।

**প্রকৃতি তত্ত্বের অনুসিদ্ধান্ত:** ‘প্রকৃতি তত্ত্ব’ থেকে অবধারিত ভাবে রুশো কয়েকটি উপসিদ্ধান্ত এবং অনুসিদ্ধান্তে পৌঁছেছেন। এই সূত্রে প্রথমেই উল্লেখ “নেতিবাচক শিক্ষা” তত্ত্ব। শিক্ষার পুরাতন অর্থে মানুষের পাপপঙ্কিল আদি প্রকৃতির পাপ শোধন করে মত্তমুক্তিত ‘পুণ্য’ অনুসারে পুনর্গঠনকেই শিক্ষা বলে মনে করা হয়েছিল। সেই শিক্ষার মূলমন্ত্র ছিল প্রতিনিয়ত নির্দেশ, তাড়না, শাসন ও নিষেধাজ্ঞার মধ্য দিয়ে অপরিপক্ক বয়সেই আচার-আচরণ ও বুদ্ধিবৃত্তিকে পরিপক্ব করে তোলা। কিন্তু রুশোর মতে মানুষের আদিম এবং সহজাত প্রকৃতি অমলিন এবং শুভ। সুতরাং প্রথম শিক্ষা হবে নেতিবাচক। অর্থাৎ ‘মানুষের দেওয়া’ শিক্ষা: পঙ্কিলতা থেকে শিশুকে রক্ষা করার উদ্দেশ্যে কোন বিশেষ ধরনের শিক্ষা না দেওয়া ইতিবাচক শিক্ষা হলো বুইরে থেকে শিশুর উপর জ্ঞান, দক্ষতা এবং কর্তব্যের বোঝ

এপিয়ে অপরিণত বয়সেই প্রাপ্ত বয়স্কর ধ্যান-ধারণা অনুসারে শিশু-মনকে ঢালাই করার চেষ্টা। নেতিবাচক শিক্ষার উদ্দেশ্য হলো প্রত্যক্ষ শিক্ষা দেওয়ার আগে শিশুর মন ও ইন্দ্রিয়শক্তিকে জ্ঞান আহরণের জন্য প্রস্তুত করে তোলা। অপরিণত শিশুর উপর পাপ-পুণ্ডের কিংবা সত্য-মিথ্যার তত্ত্ব বর্ষণ নিরর্থক। রুশোরই কথায় : "It consist not in teaching the principles of virtue or truth, but in guarding the heart against vice, and the mind from errors. I call a positive education one that tends to form the mind prematurely and instruct the child in duties that belong to a man. I call a negative education one that tends to perfect the instruments of knowledge before giving the knowledge directly and that endeavours to prepare the way for reason by the proper exercise of the senses." নেতিবাচক শিক্ষার অর্থ "শিক্ষাহীনতা" নয়, বরং একটি ভিন্ন প্রকৃতির শিক্ষা। জ্ঞান আহরণেব জন্য দেহবস্ত্রের প্রস্তুতি এবং ইন্দ্রিয়-শক্তির মার্জনাই নেতিবাচক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য। শিশু যখন সৎ ও শুভকে ভালবাসতে শাবে, সেই উপযুক্ত সময়ে পদক্ষেপেব প্রস্তুতিই নেতিবাচক শিক্ষা। হুতরাং শিশুর প্রকৃত শিক্ষা নেতিবাচক এবং এই শিক্ষার তিনটি উদ্দেশ্য। (১) শিশুব সহজাত ক্ষমতার পূর্ণাঙ্গ বিকাশ, (২) প্রচলিত সামাজিক বিধি ও মতবাদের দ্বারা আবিষ্ট ও ভাবিত না করে শিশুব নিজস্ব চিন্তাধারাব বিকাশ, এবং (৩) কর্মফলের ভিত্তিতে শাস্তি নৈতিক শিক্ষা।

শেষোক্ত বক্তব্যটির আরও বিশ্লেষণ প্রয়োজন, কারণ এই বক্তব্যই "প্রাকৃতিক কলাফলের ভিত্তিতে শাসন" (Punishment by natural consequence) রূপে পরিচিত। রুশোর মতে—তত্ত্বজ্ঞান দিয়ে নীতিশিক্ষা সম্ভব নয়, বাস্তব এবং প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার ভিত্তিতেই সম্ভব। অত্যায়েব অবধাবিত শাস্তি আছে, বিশ্বপ্রকৃতির নিয়ম লঙ্ঘনের শাস্তি আছে, অন্তর প্রকৃতিকে উপেক্ষা করার শাস্তি আছে, শাস্তি ভাগ করেই এ কথা শিশু শিখেবে। আশুনে হাত দিয়ে প্রকৃতির নিয়ম ভাঙলে যে শাস্তি পেতে হয়, হাত পুড়িয়েই তা সে জানবে এবং এমন অপরাধ আব কববে না। এইভাবে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতাব পথেই শাস্তি ও নীতিবোধ জাগবে। এবং জ্ঞান-প্রতিনিয়ত বয়স্কদের শাসন ও হস্তক্ষেপ কতকব ও অবাস্তব।

হুতরাং শারীর শিক্ষার ক্ষেত্রে 'নেতিবাচক শিক্ষার' মূল কথা প্রকৃতির কোড়ে শিশুর অবাধ স্বাধীনতা এবং উন্মুক্ত বারু ও আলোকের স্পর্শ। সরল সহজ



খাওয়া বস্ত্রে স্বাধীন দেহ চর্চায় শিশুর শরীর গড়ে উঠবে। বৌদ্ধিক শিক্ষার ক্ষেত্রে এর অর্থ মানসিক পরিপক্বতার আগে তত্ত্বজ্ঞান না দেওয়া—কশোর মতে বাল্যকাল হলো “যুক্তির নিদ্রাকাল” (Childhood is the sleep of reason)। যুক্তি শক্তি জাগবাব পরেই যুক্তিবাদী শিক্ষা সম্ভব। নীতিশিক্ষার ক্ষেত্রে নেতিবাচক শিক্ষার অর্থ প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতায় নীতিবোধ অর্জন। সংক্ষিপ্তাকারে কশোর মতামত উদ্ধৃত করা চলে—“Education is spontaneous, natural development of the child's nature, through complete living in close contact with the phenomenal nature unadulterated by human hands.”

বয়সের অন্তরালুপ্তাঙ্গী শিক্ষা : কশো বিশ্বাস করেছেন যে প্রাকৃতিক সর্বকিছুই মত মাহুয়ের মনও বিবর্তনের ধারায় উন্মোচিত হয়। সুতরাং বয়সের স্রবের সঙ্গে শিক্ষার স্তব্ধতা এবং সামঞ্জস্য প্রয়োজন। মন যেমন ক্রমিক ধারায় উন্মোচিত হয়, শিশুর শিক্ষাও হবে তেমন। কশো নিজেই বলেছেন, “The kind of education the child will best be able to assimilate has a due time, and the time is when the child will feel the need.” সুতরাং সকলের জন্য একই সফল বয়সের জন্য একই ধরনের শিক্ষার প্রচলিত রীতি তিনি বাতিল করেছেন। শিক্ষাজীবনকে মূলতঃ চারটি স্তরে ভাগ করে বয়সের স্তরভেদে স্বনির্দিষ্ট শারীরিক, বৌদ্ধিক ও নৈতিক শিক্ষার কথা কশো গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করেছেন।

শিক্ষার প্রথম স্তর জন্ম থেকে ৫ বছর পর্যন্ত (Infancy)। এ সময় বাবা-মায়ের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে। প্যারাই প্রেট্ট শিক্ষক। সবদিকে সাহায্যকারিনী হিসেবেও মায়ের বিশেষ ভূমিকা আছে। ‘New Heloise’ গ্রন্থে এই দিকটি তুলে ধরে কশো পারিবারিক পবিত্রতার প্রতি গুরুত্ব দিয়েছেন। তবে এই স্তরে পুষ্টি বোঝায় শিশুর স্বাভাবিক জীবনকে ব্যাহত করা চলবেনা। Heloise গ্রন্থে মা জুলি বলেছেন : ‘My work is not to educate my children, but to prepare them for future.’ তাছাড়া এই স্তরে শিক্ষা হবে মূলতঃ শারীরিক শিক্ষা। অনাড়ম্বর বেশভূষা, অলংকরণহীনতা, পরিমিত স্নেহ-ভালবাসা পুষ্টি করে শহর থেকে দূরে উদার প্রকৃতির মাঝে মুক্ত বিচরণ এবং খেলাধুলো ও আনন্দের মধ্যে শিশু বড় হয়ে উঠবে। তার প্রবণতা ও আকাঙ্ক্ষাকে বাধা দিয়ে কিংবা শাস্তির বোঝা চাপিয়ে স্বাভাবিক বিকাশ রোধ করা শিশুর পক্ষেই ক্ষতিকর। বরং দুঃখ-বেদনা-কষ্টের মধ্য দিয়ে প্রতিকূল পরিবেশের সঙ্গে সংগ্রাম করে, অহুসঙ্কিসায় চালিত হয়ে প্রকৃতি পাঠশালায় সে শিক্ষা লাভ করুক। নম্রপদে, অন্ধকারে কিংবা খরতাপে চলাফেরা

এ দিয়ে শিশুর দেহ সুগঠিত হোক। বিশেষ বিপদ ছাড়া চিকিৎসকেরও দরকার নেই।

এই স্তরে বড়দের প্রভাবে শিশুর নির্দিষ্ট আচরণ এবং অভ্যাস গঠনেরও তিনি বোধিতা করেছেন। তাছাড়া শিশুকে বিপজ্জনক পরিস্থিতির সম্মুখীনও হতে দেওয়া বাক্য। বিশ্বপ্রকৃতি যুগপৎ সুন্দর ও ভয়ঙ্কর। সবকিছুর সঙ্গে প্রত্যক্ষ পরিচয় ঘটলে শিশুর জীবন-সংগ্রামে শিশুর জয়লাভ সুনিশ্চিত। মূল্যবান কৃত্রিম সরঞ্জামের বদলে সব খেলাব সমগ্রীও হবে গাছেব ডালপালা, ফুলফল, কাঠের বল প্রভৃতি সাধারণ জিনিস। কশো ঘোষণা করেছেন যে দৈহিক দুর্বলতাই মানসিক দুঃস্থতাৰ উৎস। শিশুর সহজাত ক্ষমতা, বুদ্ধি ও প্রবণতাকে সমস্তে স্বাভাবিক ভাবে রক্ষা করাই মূল লক্ষ্য। দেহ সুগঠিত ও কষ্টসাহসু কবাই প্রধান উদ্দেশ্য।

এই স্তরে পিতামাতার মত শিক্ষকের ভূমিকা বড়ই গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষক কেবল লক্ষ্য বাগবেন, শিশুর ক্রমাবকাশ অনুসরণ করবেন এবং গুরুতব বিপদ থেকে তাকে রক্ষা কববেন, কিন্তু তাব কাজে বাধা দিয়ে নিজের অভিমত অনুযায়ী তাকে গড়ে তুলতে চাইবেন না। শিশুর সঙ্গে তিনি সহানুভূতিসূচক আলাপ করবেন, কিন্তু “শিক্ষাদান” থেকে বিরত থাকবেন। নিজের চেষ্টায় শিশু যা অর্জন কববে, আবিষ্কার কববে, শাস্ত্র কববে, তাই হবে তাব প্রকৃত শিক্ষা। এই নব মূল্যায়নকেই আরও পনিচ্ছন্ন করে মাদাম মন্টেসরি শিক্ষিকাকে বলেছেন “Directress”।

**দ্বিতীয় স্তর** অর্থাৎ বাল্যাবস্থা—৫ থেকে ১২ বছর বয়স পর্যন্ত (Childhood)।

এই স্তরেও প্রাকৃতিক নোতবাচক শিক্ষা চলবে, কারণ তখনও শিশুর যুক্তিক্ষমতা পাবপক হয়নি। বুদ্ধিবৃত্তির শিক্ষা তখনও অর্থহীন। শিশুকে “শিশুই” থাকতে দেওয়ার দাবি জানিয়ে কশো বলেছেন: “Nature desires that children should be children before they are men.” স্ততরা দেহগঠন, মস্তক বিচরণ এবং প্রকৃতিতানরীক্ষণের মধ্য দিয়ে অনুসন্ধিৎসা জাগানোই প্রধান কাজ। মনের জমি সাময়িকভাবে অনাবাদী থাকলেও ভবিষ্যতেব আবাদে সোনা ফলবে। কশোই বলেছেন, “Exercise the body, the organs, the senses and powers, but keep the soil lying fallow as long as you can.” “শিক্ষাকে” ত্বরান্বিত করার প্রয়োজন নেই, বিলম্বিত সূচনাব জ্ঞাত ভয়েবও কোন কারণ নেই। সময় সংক্ষেপ করার বদলে কালক্ষেপ করাই লাভজনক (“It is not to gain time, but to lose it”)। কাবণ এই কালক্ষেপণের মধ্যে প্রকৃত শিক্ষার প্রস্তুতি চলে, মনের জমিতে জলসেচ হয়। বাল্যের শিক্ষায় প্রয়োজন অনাবিল

যুক্তি। ক্রশোর মতে—“Greatest benefit is not power, it is freedom. That man is really free who aspires after what he can do, and does what he really aspires after.” এই কথাটিই ক্রশোর দার্শনিক চেতনার সার কথা।

স্বাধীনতা কিন্তু উচ্ছ্বলতা নয়। প্রকৃতির রাজ্য নিয়মে বাঁধা। বিশ্বপ্রকৃতিই শিশুকে শৃঙ্খলা শেখাবে। অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়েই শিশু নিয়ম ভাঙার শাস্তি পাবে। বাহ্যিক শাসনে নয়, কর্মফলেই হবে প্রকৃত শাস্তি। সুতরাং শিক্ষার এই স্তরে “প্রকৃতির শাসন” তত্ত্ব পুরোপুরি কাজ করবে। পুঁথিগত শিক্ষার সময় এখন নয়। জীবনের বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে বিচার ও যুক্তির শক্তি অর্জন করেই জ্ঞানচর্চার স্তরে পৌঁছা সম্ভব।

বাল্যের শিক্ষা মূলতঃ নেতিবাচক হলেও ইতিবাচক শিক্ষার প্রাথমিক সূচনাও হবে। পরিবেশ নিরীক্ষণ করার মধ্য দিয়ে রঙ আকার, দৈর্ঘ্য, দূরত্ব, ওজন, সাদৃশ্য বৈসাদৃশ্যের জ্ঞান আসবে। ধৈর্য নিয়ে শিশুর জিজ্ঞাসার উত্তর যোগানোই শিক্ষকের দায়িত্ব, কারণ শিশু স্বভাবতঃই অনুসন্ধিৎসু। অনুসন্ধিৎসা পূরণ হলে শিশু আবিষ্কারের আনন্দ পাবে। মাটি, জল, বালু, গাছপালা দিয়ে ঘরবাড়ী, নদী, ভূগ প্রভৃতি তৈরী করা এবং ছবি আঁকার মধ্য দিয়ে খেলাচ্ছলেও শিশুর নিরীক্ষণ ও বিশ্লেষণ শক্তি বাডবে। দৌড়, বাপ, সাঁতার এবং রোদ্র বৃষ্টির প্রত্যক্ষ স্পর্শে দেহ চলে স্থানান্তরিত। পুষ্টিকর খাদ্য এবং প্রয়োজনীয় বিশ্রামও প্রয়োজন। কিন্তু আলস্য, বিলাসিতা এবং স্বথপরায়ণতা যেন কোন ক্রমেই শিশুকে গ্রাস না করে। দেহের কর্মক্ষমতা এবং ইন্দ্রিয় শিক্ষার এই সার্থক স্তরের পরেই আসবে বুদ্ধিবৃত্তির শিক্ষা।

তৃতীয় স্তরের শিক্ষা হবে ১২ থেকে ১৫ বৎসর বয়স পর্যন্ত (Boyhood)। প্রকৃতির নিয়মে এই স্তরই জ্ঞানার্জনের স্তর। এতদিন পর্যন্ত ইন্দ্রিয় ও দেহের শিক্ষা ফলে পড়াশুনা, জ্ঞানার্জন ও পরিশ্রমের পরিবেশ সৃষ্টি হয়েছে। বয়সের ধর্ম মানসিক ক্ষমতা বেড়েছে। স্বাধীন চিন্তা ও যুক্তির শক্তি বেড়েছে। অনুসন্ধিৎসা এবং জিজ্ঞাসাও বেড়েছে। সুতরাং এই স্তরই জ্ঞান অর্জন ও প্রয়োগের সময়।

শিক্ষণীয় বিষয় নির্বাচনে জ্ঞানেব প্রয়োগমূল্যই মূল বিচার্য হওয়া উচিত। শিশুর বুদ্ধির অগম্য জ্ঞান কিম্বা অলংকাররূপী অপ্রয়োজনীয় জ্ঞানের চেষ্টা নিরর্থক। প্রয়োজনের বিচারে প্রথমেই আসে প্রকৃতি-বিজ্ঞান। স্বাভাবিক অনুসন্ধিৎসার প্রেরণাতেই শিশু নিরীক্ষণ করবে, জিজ্ঞাসা করবে, প্রশ্নের সমাধান করবে, অভিজ্ঞতা অর্জন করবে। অন্তর্নিহিত ক্ষমতার ক্রমবিকাশই শিক্ষা। শিক্ষক হবেন ক্রমবিকাশের

হায়ক। মুখস্থবিভার বদলে বিশ্লেষণ এবং গবেষণা পদ্ধতির কথাই রুশো বলেছেন :  
If ever you substitute in his mind authority for reason, he will  
no longer reason.” আকাশের নক্ষত্ররাজির সাহায্যে জ্যোতির্বিজ্ঞান, শিশুর  
পরিবেশে গ্রামনগর, নদীপাহাড়ের সঙ্গে প্রত্যক্ষ পবিচয়ে ভূগোল পড়ার কথাও তিনি  
বলেছেন।

এই স্তরে বইয়ের প্রয়োজনীয়তা রুশো স্বীকার করেছেন। তবে বইয়ের সংখ্যা  
হবে কম। বইয়ের বিত্তা নিতান্ত নৈর্ব্যক্তিক বলেই রুশোর আপত্তি। তিনি  
বলেছেন : “I hate books ; they merely teach us to talk of what we  
do not know.” একমাত্র “রবিনসন ক্রুশোর” কথাই ‘অবশ্য পাঠ্য’ বলে ঘোষণা  
করেছেন, কারণ এই বইয়ের মূল কথা আত্মনির্ভরতা এবং মানুষের প্রকৃতি-বিজয়।  
প্রাক-কৈশোর স্তরে বৌদ্ধিক শিক্ষার সঙ্গে হস্তশিল্প শিক্ষার উপবও রুশো গুরুত্ব  
দিয়েছেন। বুদ্ধি শিক্ষার ফলে প্রাকৃতিক পবিবেশেও জীবিকা অর্জন সম্ভব। এট  
শিক্ষায় শ্রমেব মর্যাদাবোধ জন্মে। উৎপাদনী শ্রমের সাহায্যে সহযোগিতামূলক  
সামাজিক জীবন যাপন করা সম্ভব। তাছাড়া বুদ্ধিগত শিক্ষা নম্রতা, ধৈর্য, দৃঢ়তা ও  
সংসাহস সৃষ্টি করে। এইসব গুণে গুণান্বিত শিশু ভবিষ্যৎ জীবনে কখনোই দিকভ্রান্ত  
ও না।

শিক্ষার চতুর্থ স্তর ১৫ থেকে ২০ বৎসব পর্যন্ত কৈশোর ও বয়ঃসন্ধি (Adoles-  
cence)। এই স্তর সমগ্র জীবনের পক্ষেই গুরুত্বপূর্ণ। এখনই আবেগ ও অনুভূতি,  
সামাজিক চেতনা এবং নীতিবোধ তীব্রভাবে ছেগে ওঠে। শৈশব ও বাল্যেব  
পবিচয় ছিল প্রকৃতির সঙ্গে। কিন্তু এখন সমাজেব পরিবেশে নিজেকে নতুন করে  
জানবার পালা। রুশো তাই এই সময়টিকেই ‘নবজন্ম’ বলে আখ্যা দিয়েছেন।

নতুন যৌবন নিয়ে আসে আবেগ, সঙ্গীপ্রিয়তা, ভালবাসাব স্পৃহা। এতদিন পর্যন্ত  
শিশুর শিক্ষা হয়েছে নিজের জ্ঞান, নিজের প্রচেষ্টায়, উদ্বেগ ছিল আত্মবিকাশ ও  
আত্মোন্নতি। কিন্তু এখন তার সমাজপ্রীতির সময়। এতদিন পর্যন্ত দেহ, ইন্দ্রিয় এবং  
বুদ্ধির শিক্ষা হয়েছে। এবার অন্তরের শিক্ষা ও হৃদয় গঠনেব পালা। এই স্তরের  
লক্ষ্য নীতি ও ধর্মশিক্ষা। স্মরণীয় জীবনের প্রকৃত শিক্ষা এখান থেকেই শুরু। অল্প  
মানুষের সাথে সহানুভূতি ও আবেগের বন্ধনে বাঁধ। পড়েই এই শিক্ষা সম্ভব। সামাজিক  
সম্পর্কের শিক্ষাই প্রকৃত শিক্ষা; কারণ সামাজিক সম্পর্কই সমগ্র ভবিষ্যৎ জীবনের  
পাথর (The study proper of man is that of his relations.)।

আবেগ অবদমনের (sublimation) এই শিক্ষা বজ্রতা দিয়ে সম্ভব নয়। মানুষের

দুঃখ ও মহাশয়ের সঙ্গে প্রত্যক্ষ পরিচয়ের কালেই মানুষকে ভালবাসা ও শ্রদ্ধা করা যায়, বোঝা যায় মানুষ মৌলিক বিচারে সৎ, কেবল সমাজের কুজ্জিমতাই তাকে করে অসৎ। মানবিক বিজ্ঞান ও দর্শন তাই এ সময়ের অবশ্য পাঠ্য। ইতিহাস পড়ে সামাজিক মনোভাব সৃষ্টি হবে, মহৎ ব্যক্তিদের জীবনী পড়ে মানুষের উপর শ্রদ্ধা জাগবে, দর্শন পড়ে বিশ্বব্রহ্মাণ্ড ও ব্যক্তি মানুষের সম্পর্ক জানা যাবে। তখন আসবে প্রকৃত ধর্মশিক্ষা ও ধর্মচেতনা। প্রকৃত ধর্ম কোন আচার-অনুষ্ঠানে সীমাবদ্ধ নয়। মানুষের মহত্বের অকুণ্ঠ বিশ্বাস, আদর্শে একনিষ্ঠতা এবং বিশ্বচরাচরে ঈশ্বরের অস্তিত্বের অনুভূতিই ধর্মযোগ। এই ধর্মচেতনাই রুশো "Savoyard Vicar's Profession of Faith" রূপে উপস্থিত করেছেন (The Creed of a Savoyard Priest)। ফ্রোয়েব্ল এই ধর্মচেতনাই তাঁর শিক্ষাতত্ত্বে প্রয়োগ করেছেন।

প্রকৃত নীতিবোধ কেবল জ্ঞানে হয় না, প্রয়োজন কর্মের। শিক্ষার্থী নিজে পাপ-মুক্ত জীবন যাপন করতে শিখবে। অন্তরের প্রশান্তিই (peace and happiness) হবে এ শিক্ষার ফলশ্রুতি। একদিকে দেহচর্চা আনবে যৌবনোচিত শবীব, অপব-দিকে সৌন্দর্যপ্রীতি আনবে হৃদয়ের শান্তি। এ সময় যৌনচেতনা ও যৌনকামনা সৃষ্টি হয় প্রকৃতির অমোঘ নিয়মে। এ চেতনার নিষ্পেষণ বিপজ্জনক, আবার অবাধ মুক্তিও বিপজ্জনক। সুতরাং যৌন প্রবণতাব অবদমনের জন্য চাই যৌন শিক্ষা। প্রথম শিক্ষা হবে দৈহিক পবিত্রতন সম্পর্কে। তারপরে শিক্ষা হবে বিবাহ ও যৌন সম্পর্কের পবিত্রতা সম্পর্কে। এ চেতনাই দৃঢ়মল হওয়া চাই যে বৈবাহিক সম্পর্ক একটি পবিত্র সামাজিক বন্ধন।

রুশোব মতে শিক্ষা হবে এই চারটি স্তরের প্রতিটির নিজস্ব বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী। প্রথম স্তরের বৈশিষ্ট্য 'প্রকৃতি', সুতরাং শিক্ষা হবে আবেগ কেন্দ্রিক। দ্বিতীয় স্তরের বৈশিষ্ট্য 'প্রয়োজন', শিক্ষা হবে ইন্দ্রিয় কেন্দ্রিক। তৃতীয় স্তরের বৈশিষ্ট্য 'উপযোগিতা', শিক্ষা হবে বুদ্ধি কেন্দ্রিক। চতুর্থ স্তরের বৈশিষ্ট্য 'নৈতিকতা'। শিক্ষা হবে নীতি, সৌন্দর্যপ্রীতি এবং সমাজ কেন্দ্রিক। সব শেষে শিক্ষা সমাপ্ত হবে ব্যাপক ভ্রমণের মধ্য দিয়ে। ভ্রমণের ফলে আসবে দৃষ্টিভঙ্গি ও আদর্শের প্রসারতা। এইভাবে পূর্ণাঙ্গ শিক্ষাপ্রাপ্ত যুবকই হবে আদর্শ নাগরিক। সৃষ্টি করবে নতুন স্থগী সমাজ।

'এমিল' গ্রন্থের পঞ্চম অংশে এমিলের ভাবী পত্নী সোফির (Sophy) শিক্ষা বর্ণনা প্রসঙ্গেই রুশো স্ত্রীশিক্ষা সম্পর্কে বলেছেন। তৎপরে বিষয় স্ত্রীশিক্ষার ক্ষেত্রে রুশো তদানীন্তন যুগচেতনার ক্ষুদ্রতাকে ত্যাগ করতে পারেন নি। স্ত্রীজাতির বুদ্ধিবৃত্তিতে তিনি আশা স্থাপন করেন নি। বরং বলেছেন : "A woman of culture is the

“lague of her husband, her children, her family, her servants—verybody.” গৃহিনী জীবনই মেয়েদের পক্ষে প্রকৃতি নির্ধারিত জীবন। বুদ্ধিবৃত্তির চরম ও তাঁদের প্রয়োজ্য সুগৃহিণী ও সুসদিনী হওয়া। বাড়ীতে মায়ের কাছে শিকাই ভ্রম। অবশ্য মেয়েদের সম্পূর্ণ গৃহ-বন্দিনী হওয়ার কথাও তিনি বলেননি। সামাজিক দৃষ্টান্তে যোগ দিয়ে তাঁরা অপরের সংস্পর্শে আসবেন, ভ্রমতা নব্রতা শিখবেন। বিবাহোত্তর জীবনে অবশ্য গৃহের অন্তরালেই জীব প্রকৃত স্থান।

**রুশোর প্রকৃতিবাদের স্বরূপ :** তথাকথিত সভ্যতার বিরুদ্ধে রুশো জেহাদ ঘোষণা করেছেন এবং প্রকৃতির কোলে ফিরে যাবার আহ্বান জানিয়েছেন। এ থেকে বহুজ্জৈ ধারণা হয় যে দার্শনিক চেতনাতেও রুশো মূলতঃ প্রকৃতিবাদী। “নীতিবোধের উপর শিল্পবিজ্ঞানের প্রভাব” সম্পর্কিত প্রবন্ধে ‘সভ্যতার’ প্রতি কটাক্ষ করে রুশো ‘noble savage’ আদর্শকে তুলে ধরেছেন। ‘অসাম্য’ সম্পর্কিত বচনায় তিনি যুক্তিগত মালিকানা এবং সামাজিক আভিজাত্যকে অভিসম্পাত করে বলেছেন যে প্রকৃতির রাজ্যে মানুষ ছিল পঙ্কিলতা থেকে মুক্ত। “Political Economy” এবং ‘মোশ্যাল কন্ট্রাক্ট’ তর্কে তিনি স্বৈরাচারী রাজনৈতিক ব্যবস্থাকে নিন্দা করে প্রাকৃতিক অধিকারের দাবি জানিয়েছেন। Nouvelle Heloise গ্রন্থে তিনি তৎকালীন নৈতিক চেতনা ও মূল্যবোধকে বর্জন করেছেন। ‘Confessions’ রচনায় প্রচলিত পাবিবারিক জীবনেব অসারতা প্রমাণ করেছেন। ‘এমিল’ গ্রন্থে রুশো অমানুষ সৃষ্টিকারী প্রকৃতিবিরোধী শিক্ষাকে বর্জন করেছেন। সর্বোপরি বিষাক্ত নাগরিক জীবনকে তিনি মানবতার কবরস্থান বলে মনে করেছেন। অভ্যাসের বিরুদ্ধে, ইতিবাচক শিক্ষার বিরুদ্ধে, কৃত্রিম শিক্ষাপদ্ধতির বিরুদ্ধে তিনি অভিমত জানিয়েছেন। সহজ স্বাভাবিক মুক্ত জীবনে দৈহিক অনুশীলন, যথাসময়ে বুদ্ধির জমিতে বাঁজ বপন এবং শিক্ষাকে শিশু কেন্দ্রিক কববার কথা বলেও রুশো প্রকৃতিবাদী রূপেই প্রতিভাত হয়েছেন। বস্তুতঃ পরিবার, রাষ্ট্র, সমাজ, ধর্ম, শিক্ষা প্রভৃতি সভ্যতার সকল ঐতিহ্যকেই তিনি নির্দয়ভাবে আক্রমণ করেছেন। সুতরাং আপাতদৃষ্টিতে রুশোর প্রকৃতিবাদের অর্থ পঙ্কিল সমাজের স্পর্শ থেকে দূরে ষাওয়া।

কিন্তু রুশোর প্রকৃতি-চেতনাও মূলতঃ ভাববাদী। মানুষের স্বাভাবিক এবং অন্তর্নিহিত বিচার বিবেক ও যুক্তির বাণীই প্রকৃতির বাণী। স্বাভাবিক বিবেকের বাণী সর্বজনীন, অপরিবর্তনীয়, অমোঘ সত্য। এইখানেই মানুষ ও পশুর পার্থক্য। রুশো মানুষ চেয়েছেন, সভ্যতার ষাতাকলে পেয়া “নাগরিক” চাননি। রুশোর প্রকৃতিবাদের সারার্থ তৎকালীন সমাজের নিন্দা। মানুষের কাছে তিনি নূতন আশার বাণী শুনিয়ে-

ছেন, আগুন ভাগ্য গড়বার বিশ্বাস এনেছেন। বিবেকের মধ্যে ধর্মের নূতন ভিত্তি খুঁজেছেন। জীবনে শুভ সম্ভাবনার ইঙ্গিত দিয়েছেন।

**ভাববাদী রুশো :—**বস্তুতঃ রুশোকে প্রকৃতিবাদী বলা হলেও, এবং এ্যাডামস তাঁকে ‘শ্রেষ্ঠতম প্রকৃতিবাদী শিক্ষাগুরু’ বলা সত্ত্বেও দার্শনিক চেতনার ক্ষেত্রে তিনি ভাববাদী। রুশোর “প্রকৃতি” মাহুষের বিবেক ও যুক্তির পরিপন্থী নয়, “সভ্য সমাজের” বিধিবিধান ও অহুষ্ঠানসর্বস্বতার পরিপন্থী। বিশ্বচরাচরে এক নৈতিক সম্ভাকে তিনি অহুভব করেছেন। নৈতিক ও আধ্যাত্মিক স্তরে উপনীত হওয়াই জীবনের চরম লক্ষ্য বলে মনে করেছেন। এমিলের শিক্ষাও শেষ হয়েছে নীতি শিক্ষা দিয়ে। রুশোই বলেছেন : “We have reached the moral order at last.”

এমিল গ্রহেই রুশো বলেছেন যে এক অদৃশ্য ও অগম্য শক্তি বিশ্বব্রহ্মাণ্ডকে ধারণ করছেন, পৃথিবীকে গতিশীল করছেন, সবকিছু ভাঙাগড়া করছেন। আমরা এই পরম শক্তির কর্মকে অহুভব করি ; কিন্তু বিশ্বকর্মাকে দেখি না ( We see his work, the workman is hidden. )। এই শিল্পীর শিল্পকর্ম কেবল চন্দ্র সূর্যে প্রতিভাত নয়। গাছ, মাটি, পশুপক্ষীতেও প্রকাশিত। সুতরাং রুশো আদৌ জড়বাদী নন। বস্তু ও গতি সম্পর্কে রুশোর বক্তব্যই তাঁকে ভাববাদী বলে প্রমাণ করে। Savoyard Priest-এ এই দিকটি খুবই পরিচ্ছন্ন। পরমের ইচ্ছাই একমাত্র স্বতঃস্ফূর্ত শক্তি বা প্রভাবে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডে গতি ও প্রকৃতির রাজ্যে প্রাণ সঞ্চারিত হয়। সৃষ্টি-স্থিতি-লোচকের পিছনে একটি চেতনশীল পরম সত্তার কল্পনা ভাববাদীদেরই বৈশিষ্ট্য।

প্রকৃতি ও মাহুষ সম্বন্ধে স্টোইক ‘স্টয়েক’ (Stoic) দার্শনিকদের সঙ্গে রুশোর অভিমতের অনেক সাদৃশ্য আছে। স্টয়েকরা প্রকৃতিবাদী ছিলেন না। নৈতিক বিধিকে তাঁরা বিবেকের বিধি তথা ভগবানের বিধিরূপে মনে করেছেন। রুশোও বিবেকের বাণীকে প্রকৃতির বিধিরূপে স্বীকার করেছেন। প্রকৃতিই পুণ্যের আধার এবং ভগবানের সৃষ্টিতে সবকিছুই ভাল—এই কথাই স্বীকৃতি ভাববাদীদেরই লক্ষণ।

যে কোন দর্শনের স্বরূপ বোঝা যায় নীতিশাস্ত্র থেকে। আনন্ডমুখই (Hedonism) প্রকৃতিবাদের নীতিশাস্ত্র (ethics)। রুশো কিন্তু আনন্ডমুখ ও “পরম শান্তির” মধ্যে পার্থক্য স্বীকার করেছেন। Julie-র কথায় : “We have sought pleasure, and happiness had fled from us.” এমিল গ্রহে বলেছেন : “The nearer we are to pleasure, further we are from happiness.” বস্তুতঃ নৈতিক শিক্ষাকেই রুশো শেষ স্তর রূপে বর্ণনা করেছেন। রাজনৈতিক দর্শনে রুশো ‘বিমূর্ত সাধার’ ইচ্ছার কথা বলে স্বীকার করেছেন যে প্রকৃতি ও সমাজের মধ্যে মৌলিক কোন দ্বন্দ্ব

নই। সমাজেই ব্যষ্টির কমবিকাশ। সমষ্টির পরিবেশে ব্যষ্টির বিকাশই মূল কথা। নোবিল্পেবণের সাহায্যেও রুশোকে ভাববাদী বলে চেনা যায়। শারীরিক বিকলাঙ্গ-তার জন্তই তিনি অস্বমুখী। John Adams-এর মতে পরিবেশের প্রতিক্রিয়াই তাঁকে ভাববাদী করেছে (His theory is the outcome of his reaction to surroundings)। সমাজের বিরুদ্ধে তাঁর বিবোধগার এবং প্রকৃতির রাজ্যে ফিরে যাওয়ার ডাক সমাজ সম্পর্কে তাঁর অস্বমুখী চেতনারই (introvert) ফল। হুতরাং আপাতঃ দৃষ্টিতে প্রকৃতিবাদী হলেও মৌলিক বিচারে রুশো ছিলেন ভাববাদী দার্শনিক।

**সমালোচনা :** রুশোর শিক্ষাচেতনায় শক্তি ও দুর্বলতা দুইই আছে। তিনি এমিলকে বিচ্ছিন্ন ও একক একটি শিশুরূপে সব থেকে আলাদা করে তার একার জন্তই একজন সর্বগুণাধিত শিক্ষক নিয়োগ করেছেন। শিক্ষায় সকলের অধিকারের কথা বলেও প্রতিটি শিশুর জন্ম পৃথক শিক্ষকের কল্পনা অভিজাতমূলভ মনেরই পরিচয়। প্রাকৃতিক মানুষ সম্বন্ধে রুশোর বক্তব্যও ত্রুটিপূর্ণ। প্রাকৃতিক মানুষ নিজ প্রকৃতির নিয়মেই পরিচালিত ও শাসিত। কিন্তু অদমিত আবেগ ও আদিম ক্ষুধার মানুষ কখনও মহত্ব অর্জন করতে পারে না। আদিম প্রকৃতির শাসন ও সংস্কারই শিক্ষা, এ-কথাটি রুশো যথাযথভাবে বিচার করেননি। (অবশ্য উত্তরকালের শিক্ষানায়করা রুশোর ভুল সংশোধন করেছেন।)

প্রকৃতি অমুসারে শিক্ষার কথা বলতে গিয়ে রুশো মানুষের সভ্যতা, সামাজিক জীবন কিংবা শিক্ষায় সমাজের ভূমিকাকে অস্বীকার করেছেন। বস্তুতঃ রুশো কেবল দুইশতাব্দীতে অষ্টাদশ শতাব্দীর ফরাসী সমাজের কথাই বিবেচনা করে সমাজজীবন বর্জন করতে চেয়েছেন। সভ্য মানুষকে তিনি ‘অর্ধমানুষ’ মনে করেছেন। পরোক্ষে জ্ঞানবিজ্ঞান ও সৌন্দর্য সাধনার ঐতিহ্য এবং সভ্যতার অবদানকেই তিনি অস্বীকার করেছেন। তাই তিনি সমাজ ও সভ্যতার ছোঁয়া থেকে দূরে শিশুর শিক্ষা কল্পনা করেছেন। কিন্তু এ ক্ষেত্রেও তাঁর স্ববিরোধিতা প্রকট। এমিল বড় হয়েছে প্রকৃতির কোলে। কিন্তু তার সমস্ত অমুভূতি, ইচ্ছা ও কর্মসাধনা নিয়ন্ত্রণ করেছেন তার শিক্ষক—যিনি সভ্য সমাজেরই একজন।

পুঁথিপুস্তক সম্পর্কে তাঁর অবজ্ঞাও গ্রহণযোগ্য নয়। বইয়ের সাহায্যে অতীত এবং ঐতিহ্যের সাথে পরিচয় হয়। রুশোর বক্তব্যে এই ঐতিহাসিক চেতনার বেশ অভাব। বস্তুতঃ অতীতকে অস্বীকার করে নতুন ভবিষ্যৎ গড়া নিতান্তই অসম্ভব। রুশো আত্ম-মঙ্গলের কথা বলেছেন, আবার অন্তর্জ্ঞ সার্বিক মঙ্গলের কথা বলেছেন। কিন্তু আত্ম-প্রীতি ও সর্বজনীন ভালবাসার সার্বক সামঞ্জস্য করতে পারেননি।



এই স্ববিরোধিতা দ্বীশিক্ষা সম্পর্কে বিশেষ প্রকট। এমিলের শিক্ষায় তিনি উদার, সোফির শিক্ষায় তিনি সংকীর্ণ। অভিজাত সমাজের বিরুদ্ধে বিদ্রোহী, কিন্তু সোফিকে সেই সমাজের অমুকের শিখা দিতে চেয়েছেন। সামাজিক ক্রোধ এমিলকে স্পষ্ট করতে পারে, সোফিকে পারে না। সোফির স্বাধীনতা তিনি স্বীকার করেন নি। এ ক্ষেত্রে তিনি যুগচেতনার উর্ধ্বে উঠতে অক্ষম হয়েছেন।

বৃহত্তর এইসব ক্রটির দিক ছাড়া ক্ষুদ্রতর ক্রটির দিকও কম নয়। রুশো বয়সেব স্তরাহুসারে শিক্ষার কথা বলেছেন। কিন্তু বিভিন্ন স্তরকে যে ভাবে স্বয়ংসম্পূর্ণ এবং পরস্পর-বিচ্ছিন্ন রূপে তিনি কল্পনা করেছেন তা মনোবিজ্ঞান সম্মত নয়। রুশোব নেতিবাচক শিক্ষাতত্ত্বে মৌলিক সত্য আছে, কিন্তু বাস্তব ক্ষেত্রে এই তত্ত্ব প্রয়োগেব সীমাবদ্ধতাও আছে। নমনীয় শৈশব ও বাল্যেই শিশুর ব্যক্তিত্বের ভিত্তি এবং চরিত্রের কাঠামো গঠিত হয়। সেই সময়ে সমাজ বহির্ভূত জীবনযাত্রা ভবিষ্যৎ সামাজিক জীবনেব পক্ষে ক্ষতিকর হওয়াও অসম্ভব নয়। মনের জন্ম দীর্ঘকাল অকর্ষিত ও অসিদ্ধিত রাখার বদলে ক্রমপর্যায়ে যথাযোগ্য জনসেচেই সফল সম্ভব। অভ্যাসের বিরুদ্ধে রুশো জেহাদ ঘোষণা করেছেন। কিন্তু হুসমজস জীবনের পক্ষে হুঅভ্যাসেব মূল অনস্বীকার্য। ঠিক তেমনি ‘প্রাকৃতিক ফলাফলের শাসন’ তত্ত্বের প্রয়োগও সীমাবদ্ধ। কার্য-কারণ সম্পর্কের জ্ঞান শিশুবে নেই, হুতরাং ফলাফল থেকে কাবণ বুঝে নিজে সচেতন শিক্ষা গ্রহণ করতে শিশু পারে না। প্রকৃতির শাসন যে অপরাধের অনুপাতেই হবে এমন নিশ্চয়তাও নেই। লঘু অপবাধে গুরুতর ক্ষতির সম্ভাবনা থেকে শিশুকে রক্ষা করাই প্রয়োজন। তা হুঁডা মানুষ সব কিছুই ঠেকে শেখে না, অপরাধেব অভিজ্ঞতাও মানুষের শিক্ষার অগত্যম উৎস। ভয়ভীতির বদলে নীতিবোধেব মূলট বেষ্টী। রুশো কিন্তু ইতিবাচক নীতিবোধের বদলে শাস্তির মাধ্যমে নেতিবাচক অনুশাসনেই গুরুত্ব দিয়েছেন।

প্রকৃতি ও মানুষের সম্বন্ধ সম্পর্কে রুশোর চেতনাও এই সূত্রে আলোচ্য। রবিন-সন ক্রুশোর কাহিনীতে গুরুত্ব আরোপ করে তিনি শহর থেকে দূরে আত্মপ্রচেষ্টা-মূলক শিক্ষাতেই জোর দিয়েছেন। একদিকে তিনি প্রকৃতিকে দেখেছেন মোহমব রঙীন কাচের মধ্য দিয়ে ভাববাদীরূপে। অপরদিকে রবিনসন ক্রুশোতে জড় প্রকৃতিকে মানুষের শত্রু বলে কল্পনা করে বিজয় অভিযান বর্ণনা করা হয়েছে। পাশ্চাত্য চেতনার এ একটি বিশেষত্ব। এবং প্রাচ্য চেতনার সঙ্গে এখানে গভীর পার্থক্য। প্রাচ্য চেতনায় প্রকৃতি নিবিড় শাস্তির নীড়। রবীন্দ্রনাথও প্রকৃতিকে ভালবেসেছেন। কিন্তু সেক্ষেত্রে সম্পর্কটি আধ্যাত্মিক। তাই তিনি তপোবনের

জয়গান গেয়েছেন। অবশ্য তিনি পাশ্চাত্যের প্রকৃতি-বিজয়কেও অগ্রাহ্য করেন নি। তিনি বিজ্ঞানসাধনা ও প্রয়োগকে স্বীকৃতি দিয়েছেন। শাস্তিনিকেতনে তিনি প্রাচ্য-পাশ্চাত্যের মিলনই চেয়েছিলেন।

কশো একাধারে আদর্শবাদী ও নৈরাশ্রবাদী। তিনি মানুষের উপর চরম আস্থা হানিয়েছেন। আবার মানুষেরই সমাজ ও বাষ্ট্রকে প্রবলভাবে স্বর্ণা করেছেন। শিশুকে তিনি দিয়েছেন পরম স্নেহ, আবার সেই শিশু প্রতি নির্দয়ও হয়েছেন। তাঁর শিক্ষা চেতনা অনেক ক্ষেত্রে ধ্বংসাত্মক ও নেতিবাচক। কিন্তু নবযুগের জন্ত পুরাতন জগদল ধ্বংসের উদ্ভাদনার প্রয়োজন ছিল। Graves-এর কথায় : “Such a new ideal was necessary then. Often a reformer has to be destroyer in order to draw attention to his opinions.” রুশোকে সার্বিক ভাবেই গ্রহণ করতে হবে, এমন কোন কথা নেই। যথাযোগ্য সমালোচনা কবে তাঁর ইতিবাচক বক্তব্যই আমাদের কাছে বেশী মূল্যবান। বস্তুতঃ উত্তরকালের শিক্ষাগুরুদের হাতে স্তম্ভস্বত হয়ে ইতিবাচক বক্তব্যই সমগ্র শিক্ষাজগৎকে প্রভাবিত করেছে।

বুদ্ধিব কচকচি এবং পাণ্ডিত্যের বোঝার বদলে তিনি চৈতন্যশক্তির মার্জনা, অহুত্ব, আত্মবিকাশ, আবেগের অবদমন, স্তরাহুযায়ী শিক্ষা এবং কর্মের মাধ্যমে শিক্ষার কথা বলে গেছেন। শিক্ষার ক্ষেত্রে কৃত্রিমতা বর্জনের কথা বলার প্রয়োজন ছিল। প্রকৃতির কোলে জীবনচকল আনন্দের মধ্যেই যে শিশুর সর্বোত্তম শিক্ষা সম্ভব, একথা বলার প্রয়োজন ছিল। শিশুপ্রকৃতির স্বীকৃতি, শিশুর মুক্তি, তথা শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাচেতনার প্রয়োজন ছিল। মানব প্রগতির স্বার্থে কশো এই প্রয়োজনই পূরণ করেছেন। ধর্ম ও নীতির ক্ষেত্রে তিনি মানব মনোব প্রসারতা, এবং ব্যাপক মানবতাবাদ দাবি করেছেন। তিনি মানুষের স্বাভাবিক অধিকারের কথা ঘোষণা করেছেন, মানব ধর্মের কথা বলেছেন। যান্ত্রিক নগরজীবন এবং সভ্যতার অভিগাপের বিরুদ্ধে স্বাভাব-স্বন্দর মানুষকে তিনি উচ্চাসন দিয়েছেন।

তাঁর শিক্ষাতত্ত্বও এই চেতনারই ফলশ্রুতি। শিশুমুক্তি ও শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার যে সোচ্চার ঘোষণা তিনি করেছিলেন তা থেকেই আধুনিক শিক্ষা চেতনার ফুলফল স্রশোভিত রূপ। Morle বলেছেন : “Emile is a seed book of future history. The old system was mechanical. He gave a new idea and system.” বস্তুতঃ রুশোকে আধুনিক শিক্ষার জনক বলা আদৌ অতিরঞ্জন নয়, কারণ তিনিই পুরাতন থেকে নূতনের বিচ্ছেদ ঘটিয়ে নূতন স্বাভাবিকতার ইঙ্গিত দিয়েছেন।

**রুশোর প্রভাব :** অভিজাতপ্রধান সমসাময়িক ক্রান্তি রুশোর তত্ত্ব ভেদন ফলপ্রসূ হয়নি। তবে বিপ্লবকালীন ক্রান্তির শিক্ষা আন্দোলনে রুশোর প্রভাব পড়েছিল। সুইজারল্যান্ড, ডেনমার্ক এবং বিশেষতঃ প্রাশিয়ায় রুশোর তত্ত্ব সমাদৃত হয়েছিল, এবং শিক্ষক শিক্ষণের ক্ষেত্রে কিছুটা বাস্তবায়িতও হয়েছিল।

উনবিংশ শতাব্দীকেই প্রকৃত প্রস্তাবে বলা যায় রুশোর শতাব্দী। শত ক্রটির মধ্যেও সত্যদ্রষ্টার মত ভবিষ্যতের যে দিকদর্শন তিনি উপস্থিত করেছিলেন তাই স্থির করেছিল উনবিংশ শতাব্দীর গতিপথ। রুশোর দেওয়া প্রকৃতির ত্রিমুখী ব্যাখ্যা নিয়েই শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা, বিজ্ঞানকেন্দ্রিক শিক্ষা, সমাজকেন্দ্রিক শিক্ষাধারা সৃষ্টি হয়েছে। ব্যক্তিবাদের মধ্য দিয়েই তিনি নূতন ধরনের সামাজিক শিক্ষার পথ করেছেন। বৃত্তি শিক্ষার প্রস্তাব করে কৃত্রিম অভিজাতহুলভ শিক্ষার বদলে সামাজিক উপযোগিতার কথা বলেছেন। আবেগ ও নীতিবোধের নূতন মূল্যায়নের মাধ্যমে তিনি শিক্ষাক্ষেত্রে নূতন প্রাণসঞ্চার করেছেন। রুশোর তত্ত্বের পরিশোধন, পরিবর্ধন এবং প্রয়োজনানুগ পরিবর্তনের মাধ্যমেই উত্তর সাধকদের শিক্ষা-চেতনা এগিয়েছে।

শিক্ষাতত্ত্বের ক্ষেত্রে রুশোর পদাঙ্ক অনুসরণ করে পেস্তালোৎসি শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাকেই মূলমন্ত্র রূপে গ্রহণ করেছিলেন। শিশুর স্বাভাবিক এবং অব্যাহত ক্রমবিকাশের স্বার্থে শিশুকে জানবার কথা তিনি বিশেষ জোর দিয়ে বলেছেন। বস্তুতঃ শিক্ষাকে মনোবিজ্ঞানসম্মত করার সংকল্প নিয়ে তিনিই প্রথম বলেছিলেন : "I wish to psychologise education". তিনিও ছিলেন শিশুপ্রকৃতির পবিত্রতার প্রতি আত্মবান। তিনিও শিশুর স্বাধীনতাকে অগ্রাধিকার দিয়েছেন। রুশোকে অনুসরণ করেই তিনিও শারীরশিক্ষা এবং ইন্দ্রিয়শিক্ষার প্রতি গুরুত্ব দিয়েছেন। শিশুর ব্যক্তিসত্তা স্বীকার করে ক্রমবিকাশের উপর আস্থা স্থাপন করেছেন। তিনিও প্রতিটি নূতন জ্ঞানের জন্ম যথোপযুক্ত সময়ের অপেক্ষা করেছেন। শিশুপ্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষাপদ্ধতি প্রয়োগের দাবিতে তিনিও সরল থেকে জটিলে যাওয়ার এবং অভিজ্ঞতা ও পরীক্ষানিরীক্ষার ভিত্তিতে জ্ঞানার্জনের কথা বলেছেন। সর্বোপরি পেস্তালোৎসিও কর্মদক্ষতার প্রয়োজনে হাতের কাজের শিক্ষাগত মূল্য প্রচার করেছেন।

রুশোরই মত **ফ্রোয়েডেল**ও মনে করেছেন যে পৃথিবীর সব কিছুই অতীন্দ্রিয় নিয়মের বন্ধনে আবদ্ধ। বহিঃপ্রকৃতি ও অন্তঃপ্রকৃতির সামঞ্জস্য প্রকৃতিরই বিধান। অন্তঃপ্রকৃতির উন্মোচনই শিক্ষা। সুতরাং এমন শিক্ষা চাই যেন শিশুর আশা-আকাঙ্ক্ষা, অনুভূতি ও কর্মের স্বয়ং বিকাশ ও পূর্ণতা ঘটে। শিক্ষকের হাতে জ্ঞানের কুই নিন পিল সেবন করাই শিক্ষা নয়। স্বতঃস্ফূর্ত আত্মপ্রকাশের মাধ্যমে ব্যক্তিত্বের

পূর্ণ বিকাশই শিক্ষা। স্বতরাং শিক্ষার ক্ষেত্রে মৌল সত্য হলো আত্মবিকাশ, স্বাধীন বিকাশ, স্বতঃস্ফূর্ত কাজ এবং ক্রীড়াশূলভ আনন্দ।

দার্শনিক চেতনায় পার্থক্য থাকলেও হার্বার্ট শিক্ষাকে *holistic* করবার চেষ্টা করেছেন। হার্বার্ট নীতিশিক্ষা এবং চরিত্র গঠনকেই প্রধান উদ্দেশ্য রূপে গ্রহণ করেছিলেন। তিনিও অন্তর্লীন স্বাধীনতা এবং আত্মনিয়ন্ত্রণের উপর গুরুত্ব দিয়েছেন। শিক্ষার স্তর ও পদ্ধতিকে মানসিক বিকাশের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ করার উপর তিনি বিশেষ জোর দিয়েছেন।

স্পেন্সারের শিক্ষাতত্ত্বে দুইটি মূল স্তম্ভ—বিজ্ঞানতত্ত্ব এবং ক্রমবিকাশতত্ত্ব। উভয় ক্ষেত্রেই তিনি রুশোর কাছে ঋণী। শারীর শিক্ষা, বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে শিশুর জ্ঞান আহরণ, প্রকৃতির অহুশাসনের কথা তিনিও বলেছেন। পূর্ণ জীবনব্যাপনের প্রস্তুতির উদ্দেশ্যে ধাপে ধাপে প্রয়োজনীয় জ্ঞান আহরণের প্রতি তিনি গুরুত্ব দিয়েছেন। রুশোর পদাঙ্কসরণ করে শিশুপ্রকৃতির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ শিক্ষণ পদ্ধতির কথাও স্পেন্সার বলে গেছেন। বস্তুতঃ পুরাতন ও নতুন শিক্ষার তারতম্য নির্ণয় করতে গিয়ে স্পেন্সার বলেছেন যে শিশুর ইচ্ছাকে মূল্য না দিয়ে, সামাজিক ব্যবহার প্রয়োজনে অর্ডার-মাসিক মনোগঠনের প্রচেষ্টাই পুরাতন শিক্ষাব বৈশিষ্ট্য। আর শিশু প্রকৃতির ভিত্তিতে নিজস্ব অহুশীলন, অভিজ্ঞতা ও আত্মোন্নতিমূলক উৎপাদনী শিক্ষাই নতনের বৈশিষ্ট্য। এই নতনের ভিত্তি কিন্তু রুশোই স্থাপন করেছিলেন।

মেরিয়া মন্টেসসরি বলেছেন শিশুর প্রয়োজন এবং স্বাভাবিক আকর্ষণ ও আগ্রহের ভিত্তিতে ব্যক্তিশিশুকে অবলম্বন করে আত্মশিক্ষাই প্রকৃত শিক্ষা। শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষায় শিশুর প্রকৃতি, শিশুর মুক্তি এবং ইন্দ্রিয় শক্তির মার্জনার উপরই তিনি গুরুত্ব আরোপ করেছেন। শিক্ষিকাকে *Directress* আখ্যা দিয়েছেন। এইসব কিছুই যেন রুশোর কঠোর প্রতিধ্বনি।

রুশোর মৃত্যুর দেড় শতাধিক বৎসর পরেও জন ডিউই বলেছেন প্রকৃতির বিধানানুসারে শিক্ষার কথা। জীবনকেন্দ্রিক শিক্ষার চেতনাকে পরিবর্ধন করে তিনি ঘোষণা করেছেন “জীবনই শিক্ষা” তথা “শিক্ষাই জীবন”। ডিউই স্তরাঙ্কযায়ী শিক্ষার কথা বলেছেন। একদিকে ব্যক্তি শিশুর বৌদ্ধিক বিকাশ এবং অপরদিকে সামাজীকরণের উপর গুরুত্ব ডিউই-তত্ত্বের বৈশিষ্ট্য। আত্মবিকাশের জন্য চাই স্বাধীনতা এবং প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞার ভিত্তিতে বাস্তব সমস্যার সমাধান। কর্মপ্রবণতা ছাড়া এই আত্মবিকাশ সম্ভব নয়। ডিউইও বলেছেন আগ্রহ ও প্রবণতা অহুশীলন করে শিশুই আত্ম আবিষ্কার করবে এবং সমাজে যোগ্য স্থান নেবে। এমিলের চূড়ান্ত পর্বের

শিক্ষায় রূপো চেয়েছিলেন সামাজিক-নৈতিক শিক্ষা। ডিউইও সামাজীকরণ এবং সামাজিক জীবনে নীতি শিক্ষায় গুরুত্ব দিয়েছেন। তবে সমাজের বাইরে নয়, সমাজের মধ্যেই ব্যবহারিক পদ্ধতিতে এই শিক্ষা সম্ভব।

দূরগত পদধ্বনির মত ভারতের শিক্ষা চেতনায়ও রূপোর চেতনা প্রসারিত হয়েছে। রবীন্দ্রনাথও বলেছেন প্রকৃতির কোলে শিশুমুক্তির কথা, অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিক্ষার কথা, শারীরিক সুস্থতা ও স্বাবলম্বনের কথা। পীডনমূলক, শিক্ষানামীয় নৃশংসতার বদলে অকৃত্রিম মানবতাপূর্ণ হৃদয়ানুভূতির কথাই রবীন্দ্রনাথের চেতনায় মূর্ত হয়েছে। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সঙ্গে ঐক্যতান এবং পরমাত্মভূতির কথাও তিনি বলেছেন। গান্ধীজীর শিক্ষাচেতনায়ও কর্মবাদ এবং স্বাবলম্বীতার কথাই ঘোষিত হয়েছে। বস্তুতঃ সমসাময়িক কাল পর্যন্ত বিশ্বের শিক্ষা চেতনা রূপোর চেতনাকে হ্রাস করে অগ্রসর হতে পারেনি।

**স্থায়ী অবদানের মূল্যায়ন :** শিক্ষা চেতনায় রূপোর স্থায়ী অবদানের (Contribution) মূল্যায়নকালে প্রথমেই উল্লেখ্য যে অন্ত্যায়ের প্রতিবাদ করে, স্বতন্ত্র বিকৃতাকারেই হোক না কেন তিনি নূতন দৃষ্টিপট উন্মোচন করেছেন। তাঁর দেশের প্রকৃতির ত্রিমুখী ব্যাখ্যাকে অবলম্বন করে উত্তরকালে শিক্ষা চেতনায় তিন ধরনের বিকাশ ঘটেছে। শিশুর অন্তর্নিহিত শক্তি ও প্রবণতা অনুযায়ী শিক্ষার যে কথা তিনি বলেছিলেন, তাকে অবলম্বন করেই মনোবিজ্ঞান প্রবণতার (Psychological tendency) ধারা এগিয়েছে। পেস্তালোৎসি, ফ্রয়েবল, হার্বার্ট প্রভৃতি এই ধারার পরিপোষণ করেছেন। নৈসর্গিক প্রকৃতির সঙ্গে আত্মিক সম্পর্ক স্থাপনের যে কথা রূপো বলেছিলেন তা থেকেই একদিকে প্রকৃতিপ্রবণতা এবং অপরদিকে বিজ্ঞানপ্রবণতার ধারা (Scientific tendency) অগ্রসর হয়েছে। এই দুই ধারাকে পবিত্র করেছেন যথাক্রমে ফ্রয়েবল-রবীন্দ্রনাথ এবং স্পেন্সার-ডিউই প্রমুখ শিক্ষাগুরুবৃন্দ। “প্রকৃতি অন্তসারে শিক্ষা” চেতনা থেকেই প্রকৃতিবাদের অগ্রগতি (Naturalistic tendency)। অপরদিকে মানুষের অন্তর প্রকৃতির পবিত্রতা এবং অন্তর ও বাহিরের যে সামঞ্জস্যের কথা রূপো বলেছেন, তা থেকেই ভাববাদী ধারা পরিপুষ্ট হয়েছে (Idealistic tendency)। উৎপাদনী শ্রমের ভিত্তিতে সামাজিক মানুষের চণ্ডগণন রূপো করেছেন, তার মধ্যেই শিক্ষায় সমাজ প্রবণতার উৎস (Sociological tendency)। কৃত্রিমতা ও আনুষ্ঠানিকতাকে পরিহার করে পরিপুষ্ট আবেগ ও নীতিবোধের ভিত্তিতে সামাজিক গুণাবলীর যে কথা বলেছেন, তাই ভিত্তি স্থাপন করেছে সামাজিক শিক্ষার (Social education)। এমিলকে যে উদ্দেশ্যে একটি মৌলিক

হস্তশিল্পের শিক্ষা কশো দিয়েছিলেন, তার মধ্যেই নিহিত রয়েছে বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রবণতার উৎস (Vocational tendency)। অভিজাত্যকে বর্জন করে রুশো যেভাবে ব্যক্তিগত মূল্য স্বীকার করেছিলেন, সেই স্বত্রেই সৃষ্টি হয়েছে শিক্ষায় গণতান্ত্রিক ধারা (Democratic tendency)। শিশুর মুক্তি ও আত্মনিয়ন্ত্রণ সম্বন্ধে রুশোর কথা সমগ্র শিক্ষা চেতনাতে ছেয়ে আছে। ঐ চেতনাই মুক্ত-শৃঙ্খলা (Free discipline) তত্ত্বের উৎস। সর্বোপরি রুশো যেভাবে শিশুকে শিক্ষার কেন্দ্রবিন্দু বসিয়েছিলেন, তা থেকে সৃষ্টি হয়েছে শিশু কেন্দ্রিকতা (Child centricism)। সুতরাং এই সিদ্ধান্ত করা অস্বাভাবিক নয় যে রুশোই আধুনিক শিক্ষা চেতনার বিভিন্নমুখী ধারার উৎস এবং আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার জনক।

রুশোর প্রভাব কেবল তত্ত্বেরই সীমাবদ্ধ নয়, ব্যবহারেও প্রসারিত। মনোবিজ্ঞানের ফ্যাকাল্টি তত্ত্ব (Faculty psychology) আজ পরিত্যক্ত। শিশুকে আজ শিশুরূপেই দেখা হয়। শিক্ষাকে আজ স্বাভাবিক আগ্রহ অনুযায়ী স্বাভাবিক জীবনবিকাশ বলে মনে করা হয়। শিক্ষাব্যবস্থার ধারাবাহিকতা এবং কৈশোর জীবনের গুরুত্বও আজ স্বীকৃত। শিক্ষণ পদ্ধতিতে ইন্ডিয়ানুশীলন তথা ইন্ডিয়গ্রাহতা থেকে বুদ্ধিগ্রাহতার অগ্রগতির কথাও আজ সর্বজনগ্রাহ্য। বস্তুতঃ বর্তমানের শিক্ষা চেতনায় দেহ-মন-বুদ্ধি ও আত্মার স্বয়ং বিকাশ, প্রকৃতি পাঠ, শিশুর অভিজ্ঞতা ও সক্রিয়তা, অহতুত প্রয়োজনানুসারে শিক্ষা, ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা, পাঠ্যক্রম ও বিষয়ের গুরুত্বের লক্ষ্য করা, বৃত্তিমুখী শিক্ষা, পরিবেশের সঙ্গে সামঞ্জস্যের শিক্ষা, শিক্ষার চরম উদ্দেশ্যরূপে সমাজ-চেতনা এবং সর্বোপরি শিক্ষায় গণতান্ত্রিকতাব্যবস্থার কথা—সব কিছুতেই রুশোর প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ প্রভাব রয়েছে। রুশো-নির্দেশিত মৌল নীতির (First Principles) ভিত্তিতেই আধুনিক শিক্ষা অগ্রসর হয়েছে, একথা বলা খুবই যুক্তিসম্মত।

জন হেনরিখ পেস্টালোৎসি (J. H. Pestalozzi), ১৭৪৬—১৮২৭

সংক্ষিপ্ত জীবনী: জুরিখ শহরে জন্ম ১৭৪৬ সনে; পিতৃহীন পরিবারে মায়ের স্নেহস্পর্শে অতিবাহিত শৈশব ও বাল্য। দাছ ছিলেন ধর্মযাজক। যাজকত্বের শিক্ষা ছিল পেস্টালোৎসির জন্ম নির্দিষ্ট। কিন্তু সেই সম্ভাবনার বদলে শিক্ষার মাধ্যমে সমাজ সেবা ও জনকল্যাণের আদর্শই গ্রহণ করেন। নিজের বলেছিলেন: “I will turn school master.” পরিণামে শিক্ষকতাকেই তিনি জীবনের ব্রতরূপে গ্রহণ করেন। কিন্তু শিক্ষকতায়ও সাক্ষ্য আসেনি। অবশ্য নানা অভিজ্ঞতা থেকে

তিনি যে তথ্য সংগ্রহ করেছেন, এবং সেই ভিত্তিতে যে তত্ত্ব উপস্থাপিত করেছেন, তাই তাঁর শ্রেষ্ঠ সাফল্যের পরিচয়।

সর্বপ্রথম স্কুল পরিচালনার চেষ্টা করেন Newhof নামক জনপদে। ১৭৭২ সনে স্কুলটি উঠে যায়। কয়েকটি অনাথ শিশুর রক্ষণাবেক্ষণের দায়িত্ব নেন। তাদের শিক্ষার ক্ষেত্রেই ১৭৭২ সনে দরিদ্র শিশুদের জন্য প্রথম শিশুবিজ্ঞানীয় প্রতিষ্ঠিত হয় পেস্তালোৎসির উদ্যোগে। এখানে তিনি যুগপৎ জ্ঞানচর্চা এবং বৃত্তিশিক্ষার নিরীক্ষা চালনা করেন। আর্থিক অনটনের জন্য এখানেও ব্যর্থ, এবং ব্যক্তিগতভাবে নিঃস্ব হয়ে পড়েন। কিন্তু মনের সম্পদে পরিপূর্ণ হয়ে ওঠেন। এখানকার অভিজ্ঞতার ভিত্তিতেই তিনি রচনা করেন “The Evening hours of a Hermit”। এই গ্রন্থে তিনি শিক্ষাতত্ত্ব ও পদ্ধতি সম্পর্কে ১৮০টি নীতি সন্নিবেশ করেন। অবশ্য ইতিপূর্বেই শিক্ষা-সংক্রান্ত তাঁর প্রথম রচনা “Journal of a Father” প্রকাশিত হয়েছিল। আধুনিক শিশু অধ্যয়ন (child study) সূচনা হয় এই গ্রন্থেই। ১৭৯১ সনে প্রকাশিত “Leonard and Gertrude: a Book for the People” পুস্তকে তিনি শিক্ষার মাধ্যমে একটি গ্রামীণ গোষ্ঠীর পূর্ণাঙ্গ উন্নয়ন চিত্রিত করেছেন। লিওনার্ডের বাড়ীতে স্কুল এবং সেখানে গাট্‌ডের মাতৃস্নেহের স্পর্শেই এসেছে সাফল্য। স্কুলে পারিবারিক স্নেহনীড় রচনার তাৎপর্যই এখানে তিনি ব্যক্ত করেছেন।

ফরাসী বিপ্লবের যুগে ১৭৯৮ সনে কিছু যুদ্ধ-অনাথ শিশুর জন্য Stanz শহরে অনাথশ্রমের দায়িত্ব নেন। কিন্তু পরের বছরই স্কুলবাড়িটি ফরাসী কতৃপক্ষ হুকুমদখল করেন। আশাহত হলেও পেস্তালোৎসি ১৭৯৯ থেকে ১৮০৪ সন পর্যন্ত প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করেন Burgdoff নামক স্থানে। কিন্তু এই স্কুল বাড়িটিও বেদখল হয়। অবশ্য বার্গডফ-এর অভিজ্ঞতা নিয়ে তিনি রচনা করেন “How Gertrude Teaches her Children”। এই পুস্তকে তিনি শিক্ষণ পদ্ধতির বিশ্লেষণ করেন। ১৮০৫ থেকে ১৮২৭ সনে মৃত্যু কাল পর্যন্ত তিনি Yverdun-কে করেছিলেন কর্মক্ষেত্র।

উল্লেখিত বইগুলি ছাড়াও পেস্তালোৎসি অনেক নিবন্ধ রচনা করেছেন। তার মধ্যে বিশেষ উল্লেখ্য ছিল “Mother’s Book”। সংগঠন ক্ষমতা এবং বাস্তবতা বোধের অভাবে তিনি ধারাবাহিকভাবে কোন ক্ষেত্রেই সাফল্যের সাক্ষ্য রেখে যেতে পারেন নি। কিন্তু তাঁর বিদ্যালয়ে প্রখ্যাত দর্শকের অভাব হয়নি। নিউইফ-এ এসেছিলেন বিখ্যাত দার্শনিক Fichte, বার্গডফ-এ এসেছিলেন হারবার্ট, এবং Yverdun-এ এসেছিলেন ক্রোয়েল। কর্মক্ষেত্রে ব্যর্থতা সত্ত্বেও তত্ত্বের ক্ষেত্রে পেস্তালোৎসির জ্ঞানসঞ্চয়ের ফলে যে সোনার ফসল ফলেছে, তাই তাঁকে দিয়েছে অমরত্ব।)

### পেস্তালোৎসির শিক্ষাতত্ত্ব

রুশোর জীবন-মধ্যাহ্নে পেস্তালোৎসির বাল্যকাল। ইউরোপের চিন্তাশীল মনো-রোপে রাখা করেছিলেন। বস্তুতঃ রুশোর ধর্মসাম্রাজ্যিক তত্ত্বই গঠনাত্মক চিন্তাধারার স্রষ্টা করে। পেস্তালোৎসি, তাঁর বন্ধু Basedow এবং তাঁদের স্কুল গোষ্ঠী এই চিন্তা ও কাজেই ব্যাপ্ত ছিলেন। পেস্তালোৎসির চিন্তার উৎস ছিল সোশ্যাল কনট্রাক্ট এবং এমিল। কিন্তু রুশোর ভাবাবেগপ্রধান, স্ববিরোধী, নেতিবাচক বস্তুব্য থেকেই শিক্ষার প্রকৃতি, উদ্দেশ্য ও পদ্ধতি সম্পর্কে তিনি ইতিবাচক সূত্র উদ্ধার করেন। থাপছাড়াভাবে এলা রুশোর বস্তুব্য থেকেই তিনি নির্দিষ্ট এবং মূর্ত শিক্ষানীতি উপস্থিত করেছেন।

**শিক্ষার আদর্শ ও উদ্দেশ্য :** পেস্তালোৎসি ভাববাদী এবং আদর্শবাদী। দরিদ্র জনজীবনের উন্নয়নই ছিল তাঁর জীবনের আদর্শ। তিনি বলেছেন : সব মানুষই মৌল বিচারে অভিন্ন, সুতরাং ধনী দরিদ্র নির্বিশেষে সকলেরই উন্নয়নের সমান সম্ভাবনা, স্বভাব কেবল সুযোগের। উপযুক্ত সুযোগ তথা শিক্ষার সাহায্যে সব মানুষের উন্নতি সাধন করে সমাজ সংস্কার এবং সুখী সমাজ প্রতিষ্ঠা সম্ভব। সুতরাং মানবিক পরিপূর্ণতা এবং সামাজিক উন্নতিই শিক্ষার উদ্দেশ্য। এই উদ্দেশ্য পূরণের জন্ত জীবন বিকাশের যাবিক সহায়তাই শিক্ষার আদর্শ। তিনি বলেছিলেন : “Life is the trade I would teach him.” এই পূর্ণাঙ্গ জীবন সম্ভব কেবল দেহ ও মনের সার্থক সামঞ্জস্যপূর্ণ বিকাশের পথে। সুতরাং “The aim of all instruction is the development of human nature by the harmonious cultivation of powers, faculties and promotion of manliness.”

বস্তুতঃ তত্ত্বজ্ঞান আহরণই প্রকৃত শিক্ষা নয়। জ্ঞান যখন বাস্তব ক্ষমতায় ও ক্ষমতায় পরিণত হয়, এবং প্রয়োগের ফলশ্রুতি ঘটে, তখনই হয় জ্ঞানের সম্পূর্ণতা। জ্ঞানকে ক্ষমতায় পরিণত করার দৃষ্টিকোণ থেকেই পেস্তালোৎসি শিক্ষার উদ্দেশ্য ও ধারা নিরূপণ করেছেন। শিশুকে জ্ঞানের তাড়নায় জর্জরিত না করে, বধাসময়ে উপযুক্ত স্ফূর্তির জন্ত অপেক্ষা করে ক্রমবিকাশোন্মুখ শিশুমনকে সাহায্য করাই প্রকৃত শিক্ষা। তাই তিনি সম্পূর্ণ মনোবিজ্ঞানসম্মত “শিক্ষাশিল্প” উদ্ভাবন, অর্থাৎ শিক্ষণের প্রকৃতি নির্ণয়কেই শিক্ষাক্ষেত্রে শ্রেষ্ঠ সমস্তারূপে জ্ঞান করেছেন।

**শিক্ষার মূল্য তাত্ত্বিকতা :** রুশোর প্রদর্শিত পথে পেস্তালোৎসির তত্ত্ব “শিক্ষা” কথাটির নূতন অর্থ ও তাত্ত্বিকতা নির্ণয় করেছে। শিশুর সহজাত শক্তির সংরক্ষণ, উপযুক্ত পরিচর্যা এবং ক্রমবিকাশকেই তিনি শিক্ষা বলে মনে করতেন। তাই তিনি শিশুর শিক্ষা ও বিকাশকে চারাগাছের ক্রমবৃদ্ধির সঙ্গে তুলনা করেছেন। বর্ধার্ধ :



শিক্ষাকে তিনি বলেছেন : “A tree planted near fertilizing waters. The tree is an uninterrupted chain of organic parts, the plans of which had existed in its seed and root. In the new born child are hidden the faculties which are to unfold during life. Education does not put new powers or faculties or breath and life, it only guards against untoward influence. The moral, intellectual and practical powers must be nurtured within himself.”

শিশুদের এই ধারার জন্ম ৫ বৎসর বয়স পর্যন্ত প্রকৃতির কোলে অবাধ স্বাধীনতার দরকার। এই মন্তব্যটি কশোর অভিমতের সঙ্গে তুলনীয়। আত্ম-বিকাশের জন্য শিশুর আত্মপ্রচেষ্টায় শিক্ষক যথাযোগ্য সাহায্য দেবেন মাত্র। কিন্তু নৈসর্গিক ও বাহ্যিক পরিবেশের প্রভাব শিশুর অন্তর্নিহিত ক্ষমতা উন্মোচনের সঙ্গে সমতালে এবং সুসমঞ্জসরূপে হওয়া দরকার। তত্পরি শিশুকে দেওয়া জ্ঞান তার বিকাশের সঙ্গে ক্রমিক পর্যায়ে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়া বাঞ্ছনীয়। তা ছাড়া শিশুর শিক্ষা কখনও বক্তৃতা-সর্বস্ব নয়। যুক্তিতে নয়, বিশ্বাসের কাজ করার মধ্য দিয়েই আস্থা ও বিশ্বাস আসবে। ভালবাসার মধ্য দিয়েই ভালবাসা শিখবে। চিন্তা করার মধ্য দিয়েই চিন্তা শিখবে এবং অহুসন্ধিৎসা ও জিজ্ঞাসার মধ্য দিয়ে আয়ত্ত করবে জ্ঞান। সুতরাং শিক্ষা হলো “The natural, purposive, harmonious development of all the powers and faculties of the human being.” পেস্তোলোৎসি প্রতিটি শিশুর মধ্যেই বিচিত্র কর্মক্ষেত্রের জন্য প্রয়োজনীয় ক্ষমতা, দক্ষতা এবং হৃদয়াবেগ দেখেছেন। এই তত্ত্বের সবচেয়ে নূতন দিক হলো বাস্তব শ্রেণীকক্ষে এর প্রয়োগ। শিশুর কর্মসাধনার জন্য পরিবেশ রচনাই শিক্ষকের কাজ। মানবিক ক্রমবিকাশের ধারাকে শিক্ষার ভিত্তি হিসেবে জোর দিয়ে বলাব জন্ম ‘মনোবিজ্ঞান সম্বত’ শিক্ষার সঠিকরূপে যোগ্য সম্মান তাঁরই প্রাপ্য।

**শিক্ষার ব্যবস্থাপনা ও পদ্ধতি :** পেস্তোলোৎসি স্বার্থহীনভাবে সে যুগের পীড়ন-মূলক শিক্ষার নিন্দা করেছেন। স্কুলকে তিনি দেখেছেন বাড়ীর দ্বিতীয় সংস্করণ রূপে যেখানে পারিবারিক পরিবেশের আদর্শ ও মনোভাব এবং স্নেহমধুর সম্পর্ক প্রতিফলিত হবে। পরিবারেরই মত স্কুলেরও লক্ষ্য হবে শিশুর নৈতিক, বৌদ্ধিক এবং জাগতিব উন্নতি। মনের ধারাবাহিক বিকাশের সঙ্গে সামঞ্জস্য করে নির্দিষ্ট পাঠ্যবিষয় ধারাবাহিকভাবে অল্পশীলন করলে প্রতিটি স্তরেই আসবে সামঞ্জস্য।

ইঙ্গিত শক্তি দিয়ে গভীরভাবে নিরীক্ষণ বিশ্লেষণ করে জটিল বিষয়ের সরলীকরণ

এবং অন্তর্নিহিত তাৎপর্য বোঝাবার চেষ্টাকেই পেস্তালোৎসি যথার্থ শিক্ষণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা দিয়েছেন। তাঁর পদ্ধতির মূল কথা “Object method”। এই সূত্রেই তিনি ‘Anschauung’ কথাটির অবতারণা করেছেন। এই কথাটির অর্থ বাস্তবের সঙ্গে প্রত্যক্ষ সম্পর্ক, বস্তু ও পরিহিতির প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা। কিন্তু পেস্তালোৎসি অঙ্ক প্রকৃতির উপর নিরঙ্কুশ আস্থা স্থাপন না করে পর্যবেক্ষণ শক্তির ট্রেনিং এবং উৎকর্ষতার কথাই বলেছেন। সক্রিয়তা ও অভিজ্ঞতাবাদ প্রভাবেই শিশুর মনোবিকাশ ঘটবে। অভিজ্ঞতা অর্জনও বড় কথা নয়, অভিজ্ঞতাবাদ আত্মকবণ এবং ‘ভাষায় প্রকাশ করাও সম মূল্যবান। Impression এবং Expression-এর সমন্বয়েই জ্ঞানের যথার্থতা। শিক্ষক হবেন শিশুর এই আত্মপ্রয়াসের সহায়ক। স্মরণ্য শিশুর অনিয়ন্ত্রিত স্বাধীনতার দলে পেস্তালোৎসি তব্ধে শিক্ষকের বিশেষ ভূমিকাও স্বীকৃত।

পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য প্রাথমিক পাঠক্রমে পেস্তালোৎসি অঙ্কের উপর, বিশেষতঃ মানসাত্মকের উপর খুবই গুরুত্ব দিয়েছেন, কাবণ এবং সাহায্যে গাণিতিক সংখ্যা সম্পর্কে সহজ বোধশক্তি জন্মে এবং প্রত্যয়েব সাথে জ্ঞান আহবণেব সম্ভাবনা থাকে। গণিত শিক্ষার উপকরণ রূপে তিনি খেলা, বিভিন্ন বস্তু এবং সক্রিয়তাকে সদ্ব্যবহারের কথা বলেছেন। পাথরকুঁচি, মটনদানা প্রভৃতি সহজলভ্য উপাদানই যথেষ্ট। জ্যামিতিক ধারণা হবে নানা আকার এবং আয়তনের ছবি কিংবা ছবিসের সাহায্যে। অঙ্কনকে পেস্তালোৎসি বিশেষ মূল্য দিয়েছেন। সরল রেখা, কোণ, বক্ররেখা প্রভৃতি সোজা জিনিস থেকেই জটিলের দিকে যেতে হবে। ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে বানান করে পড়ার পুরানো পদ্ধতির বদলে তিনি শব্দাংশকে (syllable) অবলম্বন করে উচ্চারণ ও ধ্বনিমূলক (Phonetic) পদ্ধতির কথা বলেছেন। দেহেব অঙ্ক প্রত্যক্ষ, বস্তুর রঙ ও আকার, বস্তুর নাম ও ক্রিয়া অবলম্বন কবে ‘প্রত্যক্ষ পদ্ধতিতে’ ভাষা শিক্ষাই প্রত্যয়মূলক শিক্ষা। পরিচিত বস্তুকে ভাষা শিক্ষার উপকরণ এবং শব্দ সম্ভার সৃষ্টির জগ্য ব্যবহার করা যাবে। অঙ্কর পরিচয়ের জগ্য কাঠের রঙিন অঙ্করও ভাল। মোট কথা, ভাষা শিক্ষাও সরল থেকে জটিলের দিকে অগ্রসর হবে।

স্কুলের প্রাঙ্গণ কিংবা গ্রামীণ পরিবেশই হবে ভূগোল শিক্ষার প্রাথমিক ক্ষেত্র। পরিবেশ পরিচিতিই প্রকৃতি পাঠ ও কৃষিশিক্ষার ভিত্তি রচনা করবে। আধুনিক কালের ‘বস্তুঅবলম্বী প্রকৃতিপাঠ আন্দোলন’ পেস্তালোৎসি পদ্ধতিরই পরিণত সংস্করণ। সংগীত ও শারীর শিক্ষার সাহায্যে এবং বাস্তব ধরনের পারস্পরিক সহযোগিতার পথে তিনি অহুভূতি এবং নীতিশিক্ষার কথা বলেছেন।

Yverdun-এর কর্মজীবনে তিনি শিক্ষণ পদ্ধতির আরও বিশদ ব্যাখ্যা করেছেন।

সংখ্যাবোধ সৃষ্টির জন্য পূর্ণসংখ্যার নামতা, ভগ্নাংশের নামতা, এবং ভাষা শিক্ষাকে পুরোপুরি অভিজ্ঞতা-কেন্দ্রিক করবার কথা বলেছেন। ভাষা, শিল্পকলা, হস্তাক্ষর, সংখ্যা, আয়তন ও পরিমিতি বোধ সৃষ্টির জন্য বিশেষ পদ্ধতির উদ্ভাবনও তাঁর কৃতিত্ব।

বিভিন্ন বইতে ছড়ানো শিক্ষাপদ্ধতির সম্বন্ধে পেস্তালোৎসির বক্তব্যকে তাঁর মন্ত্রনিষ্ঠ Morf সংক্ষিপ্তাকারে পরিবেশন করেছেন। এই পদ্ধতির মূল কথা হলো—(১) জ্ঞান, দক্ষতা, প্রতিভা কিংবা বিশেষ পারদর্শিতা সৃষ্টিই শিক্ষার মূল লক্ষ্য নয়। সহজাত বুদ্ধির ক্ষমতাকে উন্মোচিত, বিকশিত এবং প্রসারিত করাই শিক্ষার উদ্দেশ্য। (২) শিক্ষাদানের কাজ চলবে এই মূল লক্ষ্যকে অবলম্বন করে। শিক্ষা দেওয়ার কাজকে মহত্তর আদর্শ অহুযায়ী পূর্ণাঙ্গ জীবন বিকাশের সহায়করূপে মাত্র মনে করতে হবে। (৩) শিক্ষকের খেয়াল খুশী মত শিশুর কাছে অপরিণীত এবং অহুশাসন বাণীর মত কোন জ্ঞান উপস্থিত করা হবে না। (৪) শিশুর ব্যক্তিত্ব ও স্বকীয়তাকে স্বীকার করতে হবে। তার মানসিক ক্রমবিকাশের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে শিক্ষার কাজ এগোবে। গুরু-শিষ্যের সম্পর্ক হবে স্নেহ ও প্রীতির। ভালবাসাই হবে শৃঙ্খলার গ্যারাণ্টি। (৫) শিশুর অভিজ্ঞতাই হবে শিক্ষার কেন্দ্র। নিরীক্ষণ এবং ইন্দ্রিয়শক্তির অহুশীলনই হবে শিক্ষার ভিত্তি। এমনকি ভাষা শিক্ষাও হবে বাস্তব অভিজ্ঞতা অবলম্বন করে। (৬) শিশুর শিক্ষা অগ্রসর হবে সরল থেকে জটিলে। শিক্ষার স্তরভেদও হওয়া চাই মনোবিজ্ঞান সম্মত। (৭) একটি পাঠ শেষ হলে সেই জ্ঞান আত্মস্থ করার জন্য শিশুকে উপযুক্ত অবসর দিতে হবে। (৮) জ্ঞানের সঙ্গে ক্ষমতার সংযোগ এবং শিক্ষার সঙ্গে বাস্তব দক্ষতার প্রত্যক্ষ সংযোগ প্রয়োজন। (১০) অর্জিত জ্ঞান বাস্তবক্ষেত্রে প্রয়োগের মধ্য দিয়েই প্রকৃত জ্ঞান হিসেবে গণ্য হবে।

Newhof-এই তিনি বলেছিলেন : “We lack most in what we need most”। তাই তিনি হাতের কাজ ও গৃহের কাজ, উৎপাদনী শ্রম, ইঞ্জিনিয়ারশীলন এবং সাধারণ মৌলিক জ্ঞানের সমন্বয়ে পাঠ্য তালিকা তৈরী করেছিলেন। পূর্ণাঙ্গ মানুষ সৃষ্টির দাবি করে তিনি ঘোষণা করেছিলেন : “We have speaking schools, writing schools, Catechism schools, and we want men’s schools.”

বইয়ের ব্যবহার অস্বীকার না করলেও বইয়ের অতিরিক্ত ব্যবহারের বিপদ সম্বন্ধেও তিনি বলেছেন। ব্যাকরণের সূত্র কঠিন করেই শিক্ষা হয় না। অভিজ্ঞতা, ইন্দ্রিয়-শক্তির সুবিবেচিত স্বেচ্ছাপ্রয়োগ এবং কাজ করার পথেই প্রকৃত শিক্ষা সম্ভব। শিশুর প্রয়োজন প্রকৃতির কোড়ে মুক্তি, আত্মবিকাশ, নিরীক্ষণ এবং ব্যবহারিক আচরণের মধ্যে

দ্বয়ে ধর্ম ও নীতি শিক্ষা। এক্ষেত্রে মায়ের দায়িত্ব অপরিণীত। সুতরাং মায়েরও শিক্ষা এবং সন্তান পালনের শিক্ষণ প্রয়োজন।

**গৃহ ও বিদ্যালয় :** শিশুর প্রতি অসীম ভালবাসা এবং শিক্ষা-গবেষণার স্পৃহাই ছিল পেস্তালোৎসির মূল পুঁজি। অহুত্বতিকেই তিনি বোনী মূল্য দিয়েছেন। তাঁর মতে সুগঠিত এবং স্নেহসিক্তিত গৃহই শিশু শিক্ষার প্রকৃষ্ট স্থান। বিদ্যালয় মানসিক কসরতের স্থান নয়, সচুদ্দেশ্যে হৃদয় ও মস্তিষ্কের সমপ্রয়োগের স্থান। তাই গৃহের পরিবেশই স্কুলে প্রতিফলিত হওয়া প্রয়োজন। গুরু-শিষ্যের ঘনিষ্ঠতম সম্পর্কের পথে স্কুল জীবনে নতুন প্রাণ ও নতুন আবহাওয়া সৃষ্টির কল্পনা করেছিলেন বলেই তিনি “Father Pestalozzi” রূপে আখ্যাত হয়েছিলেন।

রুশো চেয়েছিলেন নেতিবাচক পদ্ধতিতে সমাজ সংস্কারক হিসেবে এমিলকে গড়ে তুলতে। পেস্তালোৎসির হাতে এমিলের শিক্ষা হয়েছে বাস্তব সমাজ পরিবেশের মধ্যে। এমিল ছিল ধর্মীর সন্তান। পেস্তালোৎসির শিশুরা দরিদ্রের সন্তান। রুশো বা একক এমিলের জন্ম চেয়েছিলেন, পেস্তালোৎসি তাই চেয়েছিলেন আত্মনির্ভর প্রমজীবী সাধারণ মানুষের জন্ম। এখানেই তাঁর শ্রেষ্ঠ কৃতিত্ব।

**রুশো ও পেস্তালোৎসি** —রুশো এবং পেস্তালোৎসির শিক্ষা চেতনায় যথেষ্ট সাদৃশ্য আছে। আবার খুব স্বাভাবিক কারণেই বৈসাদৃশ্যও আছে। এঁরা উভয়েই মনে করেছেন যে অন্তর্নিহিত ক্ষমতার স্বাভাবিক এবং সর্বাঙ্গীণ উন্মোচনই শিক্ষা। শিক্ষা কখনো শিশুর উপর চাপিয়ে দেওয়া যায় না। শিশুর প্রকৃতিতেই রয়েছে শিক্ষার সম্ভাবনা। কিন্তু পেস্তালোৎসি নিয়ন্ত্রণের প্রয়োজনীয়তাও স্বীকার করেছেন। তিনি মনে করেন যে অনিয়ন্ত্রিত আচরণই শিক্ষা নয়, প্রকৃতির সুনিয়ন্ত্রণই শিক্ষা।

নৈসর্গিক প্রকৃতির মূল্য উভয়েই স্বীকার করেছেন। সামাজিক জীবনকে রুশো নিন্দা করেছেন। পেস্তালোৎসি কিন্তু ব্যক্তিগত ও সামাজিক মঙ্গলকেই শিক্ষার লক্ষ্য হিসেবে ধরেছেন এবং সমাজ জীবনের মধ্যেই শিক্ষার প্রস্তাব করেছেন। বর্তমানের শিক্ষাবিদরা এক্ষেত্রে পেস্তালোৎসিকেই সমর্থন করেন। সামাজিক পরিবেশে ব্যক্তিত্বের বিকাশকেই আধুনিককালে শিক্ষার আদর্শ বলে মনে করা হয়।

প্রকৃতিবাদ এবং শিশু-কেন্দ্রিকতার জনক বলেই রুশো স্বীকৃত। এই তত্ত্বকে গ্রহণ করে পেস্তালোৎসিও মনোবিজ্ঞানসম্মত শিক্ষাধারার জনকরূপে খ্যাত। তিনি শিশুর ব্যক্তিত্বকে স্বীকার করেছেন। উভয়েই প্রকৃতির পবিত্রতা, ব্যক্তির মূল্য, স্বাভাবিক ও বাধাহীন বিকাশ এবং শারীর শিক্ষার তাৎপর্য স্বীকার করেছেন। উভয়েই বলেছেন যে শিক্ষার প্রথম কথাই হলো ‘শিশুকে জানা’। কিন্তু রুশো বলেছেন নিতান্তই

আত্মপ্রচেষ্টার সাহায্যে নেতিবাচক শিক্ষার কথা এবং শাস্তির ভিত্তিতে শৃঙ্খলার কথা। পেস্তালোৎসি নেতিবাচক শিক্ষা এবং শাস্তিমূলক শৃঙ্খলাতন্ত্র বর্জন করে শিশুর উপর প্রেমশীল নিয়ন্ত্রণ চেয়েছেন। তিনি শিক্ষকের ভূমিকা এবং মনোবিজ্ঞানসম্মত বইয়ের মূল্যও স্বীকার করেছেন। রুশোর Negative Education-এর স্তরটিকে পেস্তালোৎসি ইতিবাচক শিক্ষার স্তর রূপে দেখেছেন।

উভয়েই আগ্রহ ও অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিক্ষার কথা বলেছেন। তবে এ সব বিষয়ে পেস্তালোৎসির বক্তব্য বেশী বাস্তব। বস্তুপাঠকে তিনি পদ্ধতির মধ্যে গ্রহণ করে 'object lesson' উদ্ভাবন করেছেন। রুশো শিক্ষার স্তরবিভাগ করেছিলেন। পেস্তালোৎসিও প্রত্যেক শিক্ষার জন্য নিজস্ব সময়ের কথা বলেছেন। ভাষা ও শিল্প শিক্ষায় সরল থেকে জটিলে যাওয়ার পদ্ধতিকে তিনি প্রয়োগ করেছেন। 'উপকরণেব সাহায্যে শিক্ষা' সম্বন্ধে তাঁর দান অবিস্মরণীয়। তিনি শিক্ষার নতুন সংজ্ঞা নির্ধারণ করেছেন, শিক্ষাকে নতুন তাৎপর্য দিয়েছেন। সর্বোপরি রুশোব শিক্ষা একজনবৈব জন্য পরিকল্পিত। পেস্তালোৎসি সেই তত্ত্বকে সমষ্টির ক্ষেত্রে প্রয়োগ করেছেন। রুশোর বক্তব্য আদর্শবাদী ভাবাবেগপূর্ণ। পেস্তালোৎসি আদর্শবাদী ও ধর্মপ্রাণ হলেও তাঁর বক্তব্য অনেক বাস্তব। রুশো মূলতঃ পুরাতন চেতনাকে ধ্বংসই করেছেন। পেস্তালোৎসি সেক্ষেত্রে নতুন সৃষ্টি করেছেন এবং প্রাচীন বন্ধন থেকে শিক্ষাকে মুক্ত করতে সচেষ্ট হয়েছেন। এই অবদান অধিকতর মূল্যবান।

**দুর্বলতার সম্যালোচনা :** পেস্তালোৎসির ক্রটি এবং ব্যর্থতা অবশ্যই ছিল। অনেক সময় ভাবাবেগের বাডাবাড়িতে তার বুদ্ধিবৃত্তি যেন নিম্নপ্রভ হয়েছে। তিনি শিক্ষার প্রকৃত তত্ত্বটি বুঝেও প্রয়োগেব ক্ষেত্রে ব্যর্থ হয়েছেন। Von Raumer বলেছেন যে সামান্য একটি গ্রাম্য পাঠশালা পবিচালনাব বাস্তব দক্ষতাও তাঁর ছিল না। তাঁর বাস্তব অহুশীলনও ছিল অনেক অসঙ্গতিপূর্ণ। বস্তুতঃ পেস্তালোৎসির না ছিল সংগঠন ক্ষমতা, না ছিল নিভূলতা, পূর্বাগর সঙ্গতি, কিম্বা একটি কাজে অধ্যবসায় নিয়ে লেগে থাকবার ক্ষমতা। তাঁর রচনায় রয়েছে অনেক ভুল এবং স্ববিরোধিতা। স্বতিশাস্তির উপর নির্ভরতাকে তিনি নিন্দা করেছেন, কিন্তু নিজেই স্বতিনির্ভর পদ্ধতি ব্যবহার করেছেন। রবার্ট আওয়েন এই ক্রটির দিকটি বিশেষভাবে উল্লেখ করেছেন। গভীর কোন দার্শনিক চেতনা দিয়েও তিনি পরিচালিত হননি। তাঁর ভাবশিষ্টদের অনেক নতুন কথা তাঁরই নামে প্রচলিত হয়ে গেছে।

কিন্তু নিজের ক্রটি ও ব্যর্থতা সম্বন্ধে তিনি ছিলেন সচেতন। তিনি গবেষণা করেছেন, মতামত বদল করেছেন, কিন্তু কখনোই পূর্ণসত্য আবিষ্কারের দাবি

করেন নি। বস্তুতঃ তাঁর ধ্যানধারণাগুলি ছিল পরীক্ষার স্বরে অঙ্কুরের মত। কিন্তু এই অঙ্কুরেই নিহিত ছিল আধুনিক শিক্ষাচেতনার বহুতর দিক।

**অবদানের মূল্যায়ন :** শিক্ষাচেতনায় নূতন কথা বলে, শিক্ষার এক মহৎ উদ্দেশ্য প্রচার করে, শিক্ষার নূতন তাৎপর্য, নূতন নীতি, নূতন পদ্ধতি নিরূপণ করে শ্রেণী কক্ষে নূতন আবহাওয়া সৃষ্টিতে সহায়তা করেছেন পেস্তালোৎসি। ক্রশোর বক্তব্যকে তিনি ইতিবাচক রূপ দিয়েছেন। তিনি এই ধারণা সৃষ্টি করতে পেরেছিলেন যে শিক্ষার সমস্তাগুলিকে বিচার করতে হবে ক্রমবর্ধমান শিশুর দৃষ্টিকোণ থেকে। শিক্ষণকলা এবং শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞানের উপর তিনি গুরুত্ব দিয়েছেন। তাঁর প্রস্তাবিত শিক্ষণপদ্ধতি বাস্তব অভীক্ষা নিরীক্ষারই ফলশ্রুতি। তাঁর রচিত “A Journal of a Father” শিশু অভীক্ষার প্রথম নিদর্শন। তিনিই প্রথম শিশুশিক্ষালয় পরিচালনা করেন যেখানে শিশুরা ক্ষেতে-খামারে, তাঁতে-চরকায় কাজ করার সঙ্গে সঙ্গে লেখাপড়াও করতো। তিনি প্রমাণ করেছেন যে বুদ্ধি ও হাতের কাজ যুগপৎ চালানো সম্ভব। “Evening Hours of a Hermit” গ্রন্থে সন্নিবেশিত ১৮০টি নীতিই ভবিষ্যৎ বাস্তব কর্মপ্রচেষ্টার ভিত্তিস্থাপন করেছিল। এখানেই তিনি বলেছেন : Education which brings true wisdom and peace of mind must be simple and within everybody's reach.” তিনি বলেছেন “Nature develops all the forces of humanity by exercising them.” দ্ব্যর্থহীনভাবে তিনি বলেছেন : “The exercise of man's faculties and talents must follow the course laid down by nature.”

পেস্তালোৎসির বক্তব্য কল্পনাশ্রয়ী “দিব্যসত্য” ছিলনা বলেই ভবিষ্যতের নিশানা হিসেবে কাজ করেছে। তাঁর তত্ত্বের মৌল নীতি ছিল—(ক) শিশুর নিত্যপ্রয়োজন পূরণ করে স্বজন প্রয়াসের সাহায্যে তার হৃদয় উন্মোচন করা চাই। (খ) তার হৃদয়ে ভালবাসা, দয়া ও করুণা সঞ্চারিত ও বিকশিত করা চাই। (গ) জ্ঞানজগতের সঙ্গে তার প্রত্যক্ষ পরিচয় চাই। (ঘ) এই সব কিছুর জগ্য চাই শিক্ষার কাজে নতুন চেতনা, নতুন আদর্শ এবং নতুন পদ্ধতি।

পেস্তালোৎসির কৃতিত্ব এই যে তিনি সমাজ উন্নয়নকেই শিক্ষার উদ্দেশ্য বলে বর্ণনা করে নূতন পথের ইঙ্গিত দিয়েছেন। জ্ঞানের বোঝায় ভারাক্রান্ত না করে শিশুরই দৈহিক, মানসিক ও ভাবপ্রকৃতি অঙ্কুরণ করার কথা তিনি দ্ব্যর্থহীনভাবে বলেছেন। সবচেয়ে বড় কথা এই নূতন ধ্যানধারণা তিনি শ্রেণীকক্ষে প্রয়োগ করেছেন। শিক্ষার উপকরণ উদ্ভাবনে তিনি অগ্রদূত। আধুনিক পাঠ্যপুস্তক এবং

আধুনিক শিক্ষণ পদ্ধতিও তাঁর কাছে খণী। বস্তুত, তাঁকেই শিক্ষক-শিক্ষণের পথিকৃত বলা চলে।

পেস্তালোৎসি মনে করেছেন যে সামাজিক, নৈতিক ও ধর্মীয় বন্ধ্যাত্ম থেকে পরিজ্ঞানের পথ হলো অন্তঃসারশূন্য পাণ্ডিত্যের বদলে প্রত্যয়মূলক জ্ঞানের অমূল্যশীলন ও প্রয়োগ। বাস্তব পন্থায় দরিত্রতম এবং স্বল্পক্ষমতা সম্পন্ন শিশুর জন্মও তিনি এই ধরনের শিক্ষা চেয়েছিলেন। সুতরাং আধুনিক গণশিক্ষার উদ্যোগ হিসেবে তাঁর ভূমিকা অনস্বীকার্য। গৃহের শিক্ষা, মায়ের শিক্ষা, ভালবাসার শিক্ষা, এবং গুরু-শিষ্যের মধুরতম সম্পর্কের কথা বলেও তিনি নতুন পথের ইঙ্গিত দিয়েছেন। উত্তর সাধকরা তাঁর ধ্যান-ধারণা পরিপুষ্ট করেছেন। উভয়ের মধ্যে পার্থক্য সত্ত্বেও পেস্তালোৎসির বক্তব্যকে হার্বার্ট পরিবর্ধিত ও পরিমার্জিত করেছেন এবং শিক্ষায় মনোবিজ্ঞান প্রয়োগকে বাস্তবায়িত করেছেন। ফ্রোয়েবলীয় আন্দোলনও শিশুর আগ্রহ, অভিজ্ঞতা, কর্মচাঞ্চল্যকে ভিত্তি করে, আনন্দময় বিদ্যালয় পরিবেশে বুদ্ধি, হৃদয় ও কর্মের শিক্ষার কথাই প্রচার কবেছে। ফ্রোয়েবল নিজেই ক্রাঙ্কফোর্ট-এর পেস্তালোজীয় শিক্ষায়তনের শিক্ষক ছিলেন।

পেস্তালোজীয় আন্দোলনের মধ্যেই পেস্তালোৎসি অমর হয়েছেন। তাঁর মহা শিষ্ট এবং উত্তরসাধকরা দীর্ঘকাল ধরে তাঁর মৌলনীতির পরিবর্ধন এবং প্রয়োগ করেছেন। ইউরোপের শিক্ষাজগতে পেস্তালোজীয় বিদ্যায়তনের শিক্ষক ও ছাত্রদের যৌথ অবদানকেই বলা হয় “Pestalozzian Movement”। বার্মডক্ হয়েছিল বহু-দর্শকের তীর্থভূমি। সুইস সরকার এখানে নর্ম্যাল স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন। পেস্তালোজীয় স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল মাদ্রিদ, নেপলস্, সেন্ট পিটার্সবার্গ-এ। রাশিয়া, প্রাশিয়া, অস্ট্রিয়া, এবং ইতালীর প্রজাহিতৈষী স্বৈরতন্ত্রী রাজারা (Benevolent Despot) ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষা সংস্কারে উদ্যোগ করেন। ১৮৩০ সনের পরে বিভিন্ন দেশে পেস্তালোৎসির ছাত্র কিংবা সহকারীদের অধ্যক্ষতায় নর্ম্যাল স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয় প্রাশিয়াও পদাঙ্ক অহসরণ করে। পেস্তালোজীয় শিক্ষাকেই জাতীয় নবজাগরণের উপায় বলে Fichte প্রচার করেন। বাছাই করা প্রশিয় যুবকদের পেস্তালোজীয় স্কুলে পড়ার জন্য পাঠানো হয়।

১৮৩০ সনের বিপ্লবের পরে ফরাসী দেশেও গণশিক্ষার সূচনা হয় এবং Victor Cousin-এর নেতৃত্বে পেস্তালোজীয় ভাবধারা স্বীকৃতি পায়। ইংলণ্ডে মৌনিটোরিয়াল ব্যবস্থা এবং ইনফ্যান্ট স্কুলের সঙ্গে সামঞ্জস্য করে সংশোধিত পেস্তালোজীয় পদ্ধতি গ্রহণ করা হয়। সেখানে রবার্ট আওয়েনের প্রচেষ্টা এবং মেয়ো আন্দোলন পেস্তালোৎসির

কাছে বিশেষভাবে ঋণী। আত্মশাস্তিক পাড়ি দিয়ে এই ভাবধারা আমেরিকাতেও পৌঁছে এবং হোরেস ম্যানকে উদ্বীপিত করে। বস্তুত: আধুনিক প্রাথমিক শিক্ষার জনক রূপে পেস্তালোৎসির স্থান নির্দেশ করা আরো অতিশয়োক্তি নয়।

সর্বোপরি অনাথ, দরিদ্র, পলু, অন্ধ যুবকদিগের এবং অপরাধপ্রবণ শিশুদের শিক্ষার প্রতি আধুনিক সমাজের যে দরদ, তারও কৃতিত্ব বহুলাংশে পেস্তালোৎসির প্রাপ্য। তাঁর পদ্ধতিকে অবলম্বন করেই কৃষি উপনিবেশ, তরুণ অপরাধীদের উপনিবেশ কিংবা রিকর্মেরটরী স্কুল গড়ে ওঠে। ‘Object lesson’ পদ্ধতি পলুদের শিক্ষার যে সম্ভাবনা উন্মোচন করেছে, তার জন্ত সমগ্র সমাজই তাঁর কাছে ঋণী।

বিশ্বায়ের কথা নয় যে নিউইর্কে এই মানবপ্রেমিক ও সমাজদরদীর স্মৃতিস্মলকে উৎকীর্ণ রয়েছে: “Man, Christian, Citizen, everything for others, nothing for self. Blessings on his name.”

— জন ফ্রেডরিক হারবার্ট ( John Frederick Herbart ) : ১৭৭৬-১৮৪১

সংক্ষিপ্ত জীবনী : (জার্মানীর হুশিক্ষিত মধ্যবিত্ত পরিবারে জন্ম ১৭৭৬ সনে। দাদু ছিলেন ওল্ডেনবার্গ জিমনাসিয়ামের রেক্টর এবং বাবা ছিলেন আইনজীবী। মাও ছিলেন হুশিক্ষিতা। তিনি হারবার্টকে গ্রীক ও গণিতের প্রারম্ভিক পাঠ দিয়েছেন।

জেনা বিদ্যালয়ে পড়বার সময় Fichte এবং Schelling প্রমুখ দার্শনিকদের সংস্পর্শে আসেন। স্নাতকোত্তর জীবনে একজন প্রাদেশিক শাসনকর্তাব তিনটি শিশুর গৃহ-শিক্ষকতার দায়িত্ব নেন। শিক্ষকতায় এই তাঁর প্রথম অভিজ্ঞতা। ছাত্রদের বাবাব কাছে রিপোর্ট করার জন্ত তিনি যে রচনা আরম্ভ করেন, তাই তাঁর চিন্তাসূত্রকে সুসংবদ্ধ কবে। তিনি বোঝেন যে শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রথম প্রয়োজন মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি। ব্যক্তিগত ক্ষমতা, কৃতি, প্রয়োজন এবং ব্যক্তিত্বের বিশিষ্টতা অবলম্বন করেই প্রকৃত শিক্ষা সম্ভব। ১৭৯৯ সনে তিনি বার্লডফে পেস্তালোৎসির স্কুল পৰিদর্শন করেন এবং তাঁর ধ্যান-ধারণাকে উন্নত এবং সুসংবদ্ধ করার সংকল্প গ্রহণ করেন।

হারবার্ট ১৮০২ সনে বিশ্ববিদ্যালয়ে দর্শনশাস্ত্রের প্রধান অধ্যাপক নিযুক্ত হন। শিক্ষা-দর্শনকেই তাঁর বিশেষ সাধনার ক্ষেত্ররূপে গ্রহণ করেন। এই উদ্দেশ্যে তিনি বিশ্ববিদ্যালয়ে Pedagogical Seminar প্রতিষ্ঠা করেন। শিক্ষাতত্ত্ব সম্পর্কে হারবার্টের বিভিন্ন সাহিত্য কর্মের মধ্যে বিশেষ উল্লেখযোগ্য—(১) Observations of a Pedagogical Essay. (২) Outlines of Educational Doctrines (৩) The Science of Education এবং (৪) Minor Pedagogical Works. কোনিগসবার্গে ২৫ বৎসর



কাজ করার পরে তিনি নিজের শহর গটিনঘেন-এ ফিরে আসেন। জীবনের শেষ আট বৎসর তিনি গ্রাম্যজীবন যাপন করেন।)

**পূর্বসূরীদের প্রভাব:** সপ্তদশ শতাব্দীর শেষ থেকে নূতন অর্থনৈতিক ও সামাজিক পৰিবেশে ব্যক্তির নবমূল্যায়নের জন্ম যে দার্শনিক চেষ্টা চলছিল, জন লক-এর দর্শন ছিল এই প্রচেষ্টার প্রথম স্তর। তিনি শৃঙ্খলার মাধ্যমে মানুষ গড়ার পরিকল্পনা করেছিলেন। রুশো বললেন প্রকৃতি অমূল্যবাহী সভ্যবিকাশের কথা। তারপর ভাববাদী আন্দোলন দৃঢ়মূল হয়ে ওঠে জার্মানীকে কেন্দ্র করে। কান্ট-এর দর্শনে লক এবং রুশোর মিশ্রণ ঘটলো। তিনি একাদিকে ব্যক্তির আত্মনিয়ন্ত্রণ এবং অপরদিকে সামাজিক নিয়ন্ত্রণের সমন্বয়ে অন্তর্লীন স্বাধীনতার (inner freedom) কথা বললেন। এই সূত্র ধরেই অগ্রসর হলেন হার্বার্ট। তিনি অন্তরের স্বাধীনতা এবং পৰিবেশের প্রভাবের মধ্যে সমন্বয়ের পন্থা নির্বাচনে সচেষ্ট হয়েছেন।

সাধারণ দার্শনিকতা ছাড়া শিক্ষাতাত্ত্বিক হিসাবেও হার্বার্ট পূর্বসূরীদের কাছে ঋণী। লক শিক্ষাক্ষেত্রে শিশুকে আমল দিয়েছেন। রুশো শিশুনির্ভর শিক্ষার কথা বলেছেন। পেস্তালোৎসি মনোবিজ্ঞানসম্মত শিক্ষণ পদ্ধতি আবিষ্কারের চেষ্টা করে গেছেন। হার্বার্ট শিক্ষাতত্ত্বের মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি প্রতিষ্ঠা এবং শিক্ষণের মাধ্যমে প্রত্যক্ষভাবে আদর্শে পৌছতে চেয়েছেন।

### হার্বার্টের শিক্ষা চেতনা

হার্বার্ট মূলতঃ দার্শনিক। তাই তিনি “Aesthetic Presentation” রচনার সূত্রতেই শিক্ষার আদর্শ সম্পর্কে বলেছেন: “The only aim of education, the whole aim of education can be expressed in a single word, that is morality”। অতীত বলেছেন: “Virtue—this single word expresses the aim of education.” আবার বলেছেন: “The ultimate objective of education is virtue.”

এই ‘Virtue’ তথা “অন্তর্লীন ন্যায়নিষ্ঠা” কথাটির ব্যাখ্যা প্রয়োজন। কান্ট বলেছেন যে বিবেকবান মানুষের পক্ষে Virtue হলো সম্পূর্ণ অবধারিত সম্পদ (Categorical Imperative)। এই নিষ্ঠার প্রভাবেই মানুষ সংপথে চলে এবং সং কাজ করে। সংকল্পের প্রেরণা সহজাত এবং স্বাভাবিক। “Virtue” সম্পর্কিত চেতনায় হার্বার্ট ও কান্ট প্রায় সমদর্শী। হার্বার্টও বলেছেন যে ন্যায় নিষ্ঠা হলো অন্তরের মৌলিক সম্পদ। কেবলমাত্র সত্যতা এবং নিষ্ঠা দিয়ে চালিত মানুষই মুক্ত

এবং আত্মনিয়ন্ত্রিত। কিন্তু উভয়ের মধ্যে এ সম্পর্কে পার্থক্যও আছে। কার্ট-এর মতো হার্বার্ট হৃদয় তথা আত্মাকে সক্রিয় শক্তি বলে মনে করেননি। হার্বার্টের মতে—Virtue অন্তর্লীন স্বাধীনতা ও মূর্তির অল্পভূতি হলেও এর বহিঃপ্রকাশ আছে। এর বহিঃপ্রয়োগ স্বস্থ সবল অভিজ্ঞতাব উপর নির্ভরশীল। ন্যায়নিষ্ঠার প্রয়োগকে মানুষের মধ্যে স্থায়ী অভ্যাসে পরিণত কবাই শিক্ষা। এখানেই শিক্ষকের দায়িত্ব ও কৃতিত্ব। ন্যায়নিষ্ঠতার কেন্দ্রবিন্দুর চারপাশে শিশুর সকল অভিজ্ঞতাব সংগঠন এবং আদর্শ অভিজ্ঞতাব পরিপোষণই শিক্ষাবিজ্ঞানের মূল কথা। শিশুর মধ্যে এমন দিকদর্শন সৃষ্টি কবা দরকার যা তাকে স্বাভাবিকভাবেই সত্যের প্রতি আকৃষ্ট করবে এবং কদর্যতা ও অসত্যকে ঘৃণা করতে শেখাবে।

হার্বার্ট সৌন্দর্যপ্রীতিকে (aesthetics) ন্যায়নিষ্ঠাব চেয়েও বড় করে দেখেছেন। এখানেই কার্ট-এর সঙ্গে তাঁর মৌলিক পার্থক্য। কার্ট বলেছেন : “ইচ্ছাশক্তি” একটি সহজাত ক্ষমতা। হার্বার্ট বলেছেন : চিন্তা, ভাবাদর্শ এবং কামনাই ইচ্ছাকে প্রবুদ্ধ করে। ইচ্ছা হলো অভিজ্ঞতাবই ফলশ্রুতি। বস্তুতঃ ‘ইচ্ছা’ সংক্রান্ত মতবাদের উপরই হার্বার্টের শিক্ষাচিন্তনা প্রতিষ্ঠিত। শিক্ষার সাহায্যে যাব ভাবজগত সুসংবদ্ধ নয়, তাব পক্ষে ‘Virtue’ থাকি সম্ভব নয়। তিনি বলেছেন : “One whose ideas are not organised through education cannot be virtuous.” মানসিক বোধ (Comprehension) থেকেই আবেগ, এবং আবেগ থেকেই ক্রিয়া (action)। সুতরাং হার্বার্টের তত্ত্বে শিক্ষার প্রধান এবং মৌলিক কাজ হলো শিশুর অভিজ্ঞতা, বোধশক্তি ও বুদ্ধিবৃত্তির সুসমঞ্জস ঐক্যসাধন। একেই তিনি “apperception” রূপে আখ্যা দিয়েছেন।

হার্বার্টের মতে পাঁচটি উপাদান নিয়ে virtue সংগঠিত—(১) অন্তর্লীন স্বাধীনতা (inner freedom) অর্থাৎ কামনা ও প্রত্যয়েব সামঞ্জস্য, (২) দক্ষতা (skill) অর্থাৎ সুসমঞ্জস আত্মপ্রকাশ, (৩) উদারতা (liberalism) অথবা সদিচ্ছা, (৪) ন্যায়বোধ (Justice) এবং (৫) স্বাভাবিক সত্যতা। শিক্ষণ পদ্ধতির বিশ্লেষণে তিনি দেখাতে চেয়েছেন কিভাবে শিক্ষার্থীর ইচ্ছা, বোধ, অল্পভূতি এবং চিন্তাকে Virtue-র পথে শিক্ষক পরিচালিত করতে পারেন।

**শিক্ষার উদ্দেশ্য**—Virtue সম্পর্কে হার্বার্টের অভিমত থেকেই বোঝা যায় তিনি শিক্ষাক্ষেত্রে ভাববাদী আদর্শই প্রচাব করেছেন। বস্তুতঃ “Morality” কথাটির মধ্যেই তাঁর শিক্ষাদর্শ। শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে ন্যায় ও সত্য, শুভ ও সুন্দরের সাধনা। হার্বার্টের ‘নীতিতত্ত্ব’ পাঁচটি উপাদানে গঠিত—(১) Justice, (২) Equity,

(৩) Goodness, (৪) Kindness, (৫) Inner freedom অর্থাৎ Self mastery । এই কয়টি উপাদানের সমন্বয়ে গঠিত নৈতিকতাই চরিত্রের মূল ভিত্তি । সুতরাং হার্বার্টের শিক্ষাদর্শ হল “নৈতিক চরিত্র” গঠন ।

চরিত্র গঠনের পদ্ধতি সম্পর্কে তিনি তিনটি কথা বলেছেন—(১) অহুশাসন অথবা নিয়ন্ত্রণ, (২) শিক্ষণ (instruction), এবং (৩) আত্মশৃঙ্খলা । চরিত্র গঠনের ক্ষেত্রে তিনি শিক্ষকের ভূমিকা এবং শৃঙ্খলার কথা স্বীকার করেছেন । কিন্তু শৃঙ্খলা সম্পর্কে লক-এর চিন্তা থেকে তাঁব চিন্তা পৃথক । তিনি শাসনের পথে ‘সদাচরণ’ এবং আত্মনিয়ন্ত্রণের পথে ‘ভদ্র আচরণেব’ মধ্যে পার্থক্য করেছেন । তাঁর মতে — নৈতিক চরিত্রের মূল উপাদান হলো স্বাধীনতা ।

হার্বার্ট মনে করেন শিক্ষার আদর্শ রূপায়ণ অনেকটা শিক্ষকের উপর নির্ভরশীল । সং কাজের জ্ঞান সদিচ্ছা জাগাতে শিশুকে সাহায্য কবাই শিক্ষকের দায়িত্ব । এইজন্য অনেকে বলেছেন যে হার্বার্ট শিশুর স্বকীয়তা স্বীকার করেননি । এই ধারণা অবশ্যই ভ্রান্ত । “Science of Education” গ্রন্থে তিনি স্বকীয়তা ও ব্যক্তিত্বেব পার্থক্য নির্ণয় করেছেন । তাঁর মতে—বহুমুখী জ্ঞান, এবং বহুমুখী অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে স্বকীয়তা (individuality) রূপান্তরিত হয় ব্যক্তিত্বে (Personality) । এই ‘ব্যক্তিত্ব’ গঠনকেই তিনি শিক্ষায় অগ্রাধিকার দিয়েছেন ।

**মনোবৈজ্ঞানিক ভঙ্গি :** হার্বার্ট বলেছেন : শিক্ষার পদ্ধতি ও শিক্ষাকলা জানতে হলে প্রথমে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে চিনতে হবে মনের রাজ্যকে । মনের পরিচয়, প্রকৃতি ও কাজ সম্বন্ধে হার্বার্টের নিজস্ব অভিমতই তাঁর মনস্তত্ত্ব । পরিণামে তাঁব অভিমত ভ্রান্ত প্রমাণিত হলেও তিনি তৎকালীন ধ্যানধারণাকে অনেক পরিবর্তন করেছিলেন । হার্বার্ট বলেছেন : মানবাত্মা একটি অবিভাজ্য সত্তা । তিনি বিশ্বাস করেননি যে কতকগুলি সহজাত চেতনা জন্মকালেই সৃষ্টি হয় । সহজাত প্রত্যয় কিম্বা ফ্যাকাল্টির কোন অস্তিত্ব তিনি স্বীকার করেননি । জন্মকালে মন থাকে সম্পূর্ণ শূন্য । স্নায়ুর সাহায্যেই প্রথম ধারণা ও অহুত্ব জন্মে । এই প্রাথমিক অভিজ্ঞতাকেই তিনি “primary presentation” রূপে আখ্যা দিয়েছেন । মন তথা আত্মার বহুবিধ অভিজ্ঞতা সমন্বয়ের মধ্য দিয়েই মানুষের প্রকৃত জ্ঞান, কামনা এবং ইচ্ছা সংগঠিত হয় ।

সুতরাং মনের দুইটি বিশিষ্টতা—(১) অভিজ্ঞতার সমন্বয় এবং আত্মকরণ, (২) শিক্ষার মাধ্যমে মনোপঠন । মনের আত্মকরণ (assimilation) ক্রিয়াকেই তিনি

perception আখ্যা দিয়েছেন। স্বাস্থ্য এবং ইন্দ্রিয়শক্তির সাহায্যে নানা ধরনের অভিজ্ঞতা গ্রহণ এবং মানসিক আত্মকরণই শিক্ষা। সহজাতরূপে মনের কোন ভালমন্দ বিচয় নেই। অভিজ্ঞতার প্রকৃতি এবং আত্মকরণের উপরই মনের গঠন নির্ভরশীল। সুতরাং মনকে গঠন করা ( build up ) সম্ভব।

মানসিক সম্পদের ( apperception ) দুইটি উৎস—(১) Experience—অর্থাৎ নৈসর্গিক প্রকৃতি থেকে পাওয়া অভিজ্ঞতা, এবং (২) Sympathy of intercourse, অর্থাৎ মানব সমাজেব সঙ্গে সংযোগ। এই দুইটি সূত্র থেকে পাওয়া অসংবদ্ধ অভিজ্ঞতাগুলিকে ঐক্যতানে হ্রসংবদ্ধ করা এবং শিশুর চায়নিষ্ঠাকে স্বভাবগত করাই শিক্ষকের কাজ। মানবিক অভিজ্ঞতাকে হ্রসংবদ্ধ করে মানবতার প্রতি ভালবাসা গড়ি করাই শিক্ষকের দায়িত্ব। সহজাত ক্ষমতাই মনের বিকাশ ও প্রকাশ ঘটায় না, বর্জিত অভিজ্ঞতার আত্মকরণ দরকাব। মাগুষ জন্মাবধিই সং কিম্বা অসং হয় না, অভিজ্ঞতাই গুণাগুণ নির্দিষ্ট কবে। হ্রসম অভিজ্ঞতাই সত্যতা এনে দেয়।

এই আলোচনা থেকে দুইটি সিদ্ধান্ত কবা যায়—(১) মনের প্রধান গুণ হলো গ্রহণ এবং আত্মীয়করণ, এবং (২) শিক্ষাই শিশুকে গঠন কবে। উপযুক্ত শিক্ষার সাহায্যেই আগেকার অভিজ্ঞতাব সাথে নূতন অভিজ্ঞতার সংযোগ এবং সামঞ্জস্য স্থাপিত হয়। তখনই অভিজ্ঞতা হসে ওঠে জীবন্ত। শিক্ষকই বহুলাংশে শিক্ষার্থীর অভিজ্ঞতা নিয়ন্ত্রণ করেন, নূতন অভিজ্ঞতাকে পুরাতন চিন্তাপরিমণ্ডলের সাথে সঙ্গতি-পূর্ণ করতে সাহায্য কবেন। সুতরাং হারবার্টের শিক্ষা পদ্ধতিতে শিক্ষক শুধু নিষ্ক্রিয় দর্শক নন। তাঁর মতে মনের কোন নিজস্ব সৃজন ক্ষমতা নেই। বহির্বিষয় এবং বস্তুনিষ্ঠ অনুভূতি থেকে মনের কাঁচা মাল সংগৃহীত হয়। সুতরাং ইন্দ্রিয়ানুভূতিই জ্ঞানের উৎস। (এক্ষেত্রে হারবার্ট পেন্তালোংসির অভিমত গ্রহণ কবেছেন। মস্তেসারির মতে এই তত্ত্বটি আরও তাৎপর্যমণ্ডিত হয়েছে।)

বিভিন্নসূত্রে মনের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা সংগৃহীত হয়। বহু ধরনের অভিজ্ঞতার হলনা, সংযোগ ও বিয়োগের মধ্য দিয়ে সামঞ্জস্য ও সমন্বয় স্থাপিত হয়। সাদৃশ্যপূর্ণ অভিজ্ঞতাগুলি পরস্পরের সঙ্গে সংযুক্ত ও সঙ্গৃথিত হয়। বৈসাদৃশ্যপূর্ণ অভিজ্ঞতা পরস্পরকে প্রতিরোধ করে। পারস্পরিক সংঘর্ষ ও প্রতিকূলতার জন্য কোন কোন অভিজ্ঞতা অবচেতন মনে লুকিয়ে থাকে। চেতনার প্রহরী ক্রান্ত হলেই এইসব অভিজ্ঞতা চেতন রাজ্যের সীমানায় হানা দেয়। ( লক্ষণীয় যে হারবার্টের এই তত্ত্ব উত্তরকালের ক্রয়েডীয় তত্ত্বেরই পূর্বসূরী। )

যখন সমপ্রকৃতির একাধিক অভিজ্ঞতা চেতন মনে জাগে, তখন তারা পরস্পর সংবদ্ধ অবস্থায় সন্নিবিষ্ট হয়ে ওঠে। পরস্পর সংবদ্ধতাই “Presentation Mass”। এই প্রাথমিক সংগ্রহই মনের পুঁজি। মনের দরজায় নতুন কোন অভিজ্ঞতা উপস্থাপিত হলে এই পুরাতন পুঁজির সঙ্গে বোঝাপড়া চলে। পুরাতন অভিজ্ঞতার সঙ্গে সাদৃশ্যব ভিত্তিতে নতুন অভিজ্ঞতার আত্মকরণকেই হার্বার্ট বলেছেন : “educational apperception”। তাঁর কথায় “When the materials of new experience are related to the accumulated old experience, only then happens apperception. The value of the new is determined by the touchstone of the old”. সুতরাং apperceptionই হার্বার্টীয় পদ্ধতিতে শিক্ষাসোধের মূল ভিত্তি।

হার্বার্টীয় মনস্তত্ত্ব আজ বহুনাংশে পরিত্যক্ত হলেও শিক্ষাব ক্ষেত্রে জ্ঞান আত্মকরণের কথা আজও সববাদীসম্মত। পেস্তালোৎসি ইন্ড্রিয়াহুশীলনকেই শিক্ষাব প্রথম ধাপ রূপে গ্রহণ করেছিলেন। হার্বার্ট নতুন সংযোজন করে তাঁর তত্ত্বকে সম্পূর্ণতা দিয়েছেন। ( জন ডিউই এই তত্ত্বকেই “Principle of continuity” নামে উপস্থাপন করেছেন। Gestalt মনোবিজ্ঞানীরা বলেছেন যে প্রতিটি নতুন অভিজ্ঞতাই পুর্বাতনব ভিত্তিতে “প্যাটান” গঠন করে। ) হার্বার্ট একথাও যথার্থই বলেছিলেন যে প্রত্যেক শিশুর একই শিক্ষা গ্রহণ কিংবা একই ভাবে আত্মকরণের ক্ষমতা থাকে না। শিক্ষকের দায়িত্ব হলো প্রত্যেকের মধ্যে পুর্বাতন অভিজ্ঞতার “চিন্তাপরিমণ্ডল” ( Circle of Thought ) গড়ে তোলা, যেন শিশু সেই ভিত্তিতে নতুন অভিজ্ঞতা গ্রহণ করতে পারে।

হার্বার্টের মতে আবেগ, অনুভূতি, ইচ্ছা হলো একই মানসিক জীবনের বিভিন্ন দিক। প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার ফলেই অনুভূতির রূপ ও গতি ঠিক হয়। সুতরাং অভিজ্ঞতা সংগঠনের সাহায্যে অনুভূতির জগৎও শিক্ষক সুসংবদ্ধ করতে পারেন। এভাবেই চরিত্র গঠন সম্ভব।

শিক্ষার স্বরূপ ও ভূমিকা :—শিক্ষাব স্বরূপ সম্বন্ধে হার্বার্ট তিনটি কথা বলেছেন। (১) শিক্ষার কাজ হলো মনের সামনে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা তুলে ধরা, (২) পুরাতন ও নতুন অভিজ্ঞতার সমন্বয় করে গঠিত চিন্তামণ্ডলে ( Circle of thought ) আবেগের স্পর্শ দিয়ে Virtue-তে রূপান্তর ও উপযুক্ত শিক্ষা, শিক্ষণ ও নির্দেশনার মাধ্যমে চরিত্র গঠন। হার্বার্টের তত্ত্বে শিক্ষক নিষ্ক্রিয় দর্শক নন। এ বিষয়ে রুশোর সঙ্গে তাঁর বিরাট পার্থক্য। হার্বার্ট বলেন, “Teacher forms the

pupil.” অবশ্য জ্ঞানের বোঝা চাপানোই শিক্ষা নয়। মানসিক প্রস্তুতি এবং অভিজ্ঞতার আত্মকরণ ক্ষমতা জাগলেই শিশু পাঠ গ্রহণে উন্মুখ হয়। তিনি বলেছেন : ‘Instruction is not giving bits of information. In such super-imposed knowledge, there is no guarantee which can save the pupil from vulgarity and malinfluence. The instruction must reach the ideas of his mind which guide and control his will and emotion. The extent the teacher will be able to control and idealise that mental idea, the extent will be the instruction helpful to the pupil.’

**শিক্ষকের করণীয় :** শিশুর চরিত্র ও ব্যক্তিত্ব গঠনই শিক্ষকের কাজ। এই কাজকে হার্বার্ট আখ্যা দিয়েছেন ‘ট্রেনিং’। এই উদ্দেশ্যে শিশুর ধ্যান-ধারণা এবং চিন্তাব সংগঠন দরকাব। হার্বার্ট একেই বলেছেন “Instruction।” আবার এই উদ্দেশ্যে নিবেদাজ্ঞা, নিয়ন্ত্রণ, শাসনও প্রয়োজন। একে হার্বার্ট বলেছেন ‘Government’। আমরা বর্তমানে একে বলি নিয়মানুবর্তিতা (discipline)। এটা “উপায়” মাত্র (means), উদ্দেশ্য নয়। শিশুদের আত্মগত ও শৃঙ্খলা এবং স্কুলে স্বব্যবস্থাব জন্ম, কাজে ব্যাপৃত রেখে শিক্ষার জন্ম শাসনের প্রয়োজনীয়তা হার্বার্ট স্বীকার করেছেন। এ ক্ষেত্রে ক্রমের সঙ্গে তাঁর মতপার্থক্য। কিন্তু তাড়না ও অন্তঃশাসনের বিপদ সম্পর্কেও তিনি সচেতন। বস্তুতঃ হার্বার্টের শিক্ষাতত্ত্বে আপাতদৃষ্টিতে মনে হয় যেন শিক্ষাদানের কাজটি স্ববিবোধিতাপূর্ণ। একদিকে শিশুর স্বাধীন ব্যক্তিত্ব বিকাশই লক্ষ্য, অপবদিকে শিশুর বুদ্ধি, যুক্তি, অনুভূতি ও ইচ্ছাব নিয়ন্ত্রণই পদ্ধতি। হার্বার্টই বলেছেন, “If the ultimate goal of education is not freedom, it would mean oppression.” শিক্ষকের এই অদ্ভুত দ্বৈত ভূমিকাব কথা ফরাসী শিক্ষাবিদ ক্রুটও উল্লেখ করেছেন। শিক্ষকের কাজ হলো শাসন ও নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে স্বাধীন মাহুষ গড়া।

**শিক্ষার অন্তর্নিহিত পদ্ধতি :** কিন্তু বাহ্যিক শৃঙ্খলাই বড় কথা নয়। প্রকৃত শৃঙ্খলার জন্ম শিশুর মানসিক সমর্থন এবং জীবন্ত আগ্রহ দরকাব। সরল বহুমুখী আগ্রহই শিক্ষকের হাতিয়ার। শিক্ষার মাধ্যমে যে মানসিক ক্রিয়াব সৃষ্টি হয় তাকেই তিনি বলেছেন ‘interest’। তথ্যকে আত্মস্থ করার মধ্যেই interest-এর সৃষ্টি। বহুমুখী স্বাধীন আগ্রহই চরিত্র ও ব্যক্তিত্ব গঠনে সাহায্য করে।

আগ্রহ-ছ’রকমের হতে পারে—(১) জ্ঞানের আগ্রহ এবং (২) সামাজিক জীবনের

আগ্রহ। জ্ঞানের আগ্রহকে আবার তিন শ্রেণীতে ভাগ করা চলে—(ক) ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে পাওয়া অল্পভবের উপর প্রতিষ্ঠিত জ্ঞান, (খ) চিন্তা ও যুক্তি দিয়ে পাওয়া জ্ঞান, এবং (গ) সৌন্দর্যবোধ থেকে পাওয়া হৃদয়সম্প্রসৃততার উপর প্রতিষ্ঠিত জ্ঞান। তেমনি সামাজিক জীবন সম্পর্কে আগ্রহও হতে পারে তিন ধরনের—(ক) অস্তান্ত লোকের সাহচর্য থেকে পাওয়া সহানুভূতি, (খ) সমগ্র সমাজের সঙ্গে সম্পর্কের ফলে সৃষ্ট ‘সামাজিক’ আগ্রহ, (গ) ভগবানের সঙ্গে সম্পর্কের ভিত্তিতে ধর্মীয় জীবন। আগ্রহের উপরিউক্ত শ্রেণী বিভাজনের ভিত্তিতে হারবার্ট পাঠ্যবিষয়গুলি দুই অংশে ভাগ করেছেন—

(১) ঐতিহাসিক—সাহিত্য, ভাষা প্রভৃতি এ শাখার অন্তর্গত।

(২) বৈজ্ঞানিক—গণিত, প্রকৃতিবিজ্ঞান, যন্ত্রবিদ্যা এই শাখার অন্তর্গত। শিক্ষক দেখবেন যেন শিশুর আগ্রহ একদেশদর্শী না হয়ে বিচিত্র দিকে প্রবাহিত হয়।

**আদর্শ শিক্ষা:**—শিশুর শিক্ষা অগ্রসর হবে তার মানসিক স্তর এবং আগ্রহ অনুসারে। শিক্ষক লক্ষ্য রাখবেন যেন শিশুর আগ্রহ বহুমুখী হয়, কিন্তু বিক্ষিপ্ত না হয়। (The opposite of manysidedness is not only unisidedness, but also scattering)। তেমনি নৈতিকতার ক্ষেত্রে লক্ষ্য রাখা প্রয়োজন যেন বহুমুখী প্রয়াসের ফলে ব্যক্তিত্বের একীকতা বিনষ্ট না হয়। শিক্ষণের কাজ হলো অর্থহীন ও অসংবদ্ধ প্রয়াসের অপব্যয় থেকে শিশুকে রক্ষা করা। সেই শিক্ষাই সার্থক শিক্ষা যখন শিক্ষার্থী বিচিত্র জ্ঞান এবং আগ্রহকে আত্মস্থ করে ব্যক্তিত্বের সঙ্গে অবিচ্ছেদ্যরূপে গ্রথিত করতে পেরেছে।

**সম্পৃক্ততা ও অসম্পৃক্ততা:** আগ্রহ, জ্ঞান ও কর্মের সময় সম্পর্কে হারবার্টের বক্তব্য থেকেই আধুনিক অসম্পৃক্তত্বের (correlation) উদ্ভব। মনের ঐকিকতার উপর হারবার্ট গুরুত্ব দিয়েছেন। সমধর্মী বিষয়ের মধ্যে স্বাভাবিক সম্পর্ক এবং সার্বিক জ্ঞানের সংহতি হলে প্রাণহীন মুখস্থ বিজ্ঞানের উপর নির্ভর করতে হয় না। যে বিষয় বা কাজের প্রতি শিশুর সবচেয়ে বেশী আকর্ষণ, তাকেই কেন্দ্র হিসাবে নিয়ে অস্তান্ত বিষয়কে সংযোজন করা প্রয়োজন। তাঁর এই অভিমত থেকেই বিভিন্ন অসম্পৃক্ত প্রণালী সম্বন্ধে পরীক্ষা-নিরীক্ষা চলে। হারবার্ট নিজেই “Concentration” পদ্ধতির প্রস্তাব করেছেন। হারিস প্রমুখ উত্তরসাধকরা Co-ordination এবং অস্তান্ত ভাবেও অসম্পৃক্ত রচনার যৌক্তিকতা দেখিয়েছেন।

ইতিহাসকে অসম্পৃক্ততার কেন্দ্ররূপে গ্রহণ করার স্বপক্ষে হারবার্ট বলেছেন। রোমাঞ্চকর কিংবা বীরত্ব কাহিনীর ভিত্তিতে ইতিহাস, ভূগোল ও সাহিত্য পড়ার

সংহতি স্থাপনের কথা বলেছেন। বস্তুতঃ শিশুশিক্ষার ক্ষেত্রে হোমারের মহাকাব্যকেই তিনি যথার্থ কেন্দ্র মনে করেছেন, কারণ মানবজাতির শৈশবকালে সংগ্রাম ও বীরত্বই প্রধান স্থান নিয়েছিল। হারবার্টের এই ইচ্ছিতের স্বত্বেরই তাঁর ভাবশক্তি Zeiller হলেন, মানব সভ্যতার ক্রমিক বিবর্তনকে অনুসরণ করেই শিশু শিক্ষার ক্রমিক পর্যায়ে নির্ধারণ করা প্রয়োজন। Stanley Hall-ও ক্রীড়াভিত্তিক (Play) উদ্ভাবনের ক্ষেত্রে শিশুর খেলার রূপ ও প্রকৃতিকে মানব সভ্যতার আদিমযুগের কর্মকাণ্ডের অনুরূপ রূপে ব্যাখ্যা করেছেন। এই “Culture Epoch”-তত্ত্ব যদিও বিজ্ঞান সমর্থিত নয়, তবুও শিক্ষার ক্ষেত্রে নতুন চিন্তা ও চেতনার সঞ্চার করেছিল।

**শিক্ষণ পদ্ধতি :**—শিক্ষণ প্রক্রিয়া সম্বন্ধে হারবার্ট বলেছেন : “Pedagogy as a science is based on practical philosophy and on psychology. The former points out the aim of culture, the latter the way, the means and the obstacles.” শিক্ষণ প্রক্রিয়া সম্বন্ধে হারবার্টের সমগ্র বক্তব্য ‘Instruction’ কথাটির উপর প্রতিষ্ঠিত। আবার instruction কথাটি প্রতিষ্ঠিত হয়েছে আগ্রহতত্ত্বের উপর (doctrine of interest)। নিছক আগ্রহই আগ্রহের শেষ কথা নয়। উপযুক্ত মাত্রায়, উপযুক্ত প্রকৃতির উদ্দেশ্যমূলক সক্রিয়তাই আগ্রহের প্রকৃত পরিচয়। এ ক্ষেত্রে ব্যক্তিবৈষম্য অবশ্যই স্বীকার্য। অনেক সমালোচক বলেছেন যে, মনোজগৎ সম্পর্কে হারবার্টের অভিমত যান্ত্রিকতা দোষে দুষ্ট। কিন্তু হারবার্ট বলেছেন, “It is a chief requisite of a good pedagogical plan that it be flexible enough to fit the various capacities.”

শিক্ষণ পদ্ধতির ক্ষেত্রে হারবার্টের বক্তব্য Apperception mass এবং apperception তত্ত্ব, তথা পুরাতন ও নতুন জ্ঞানের সমন্বয় তত্ত্বের উপর প্রতিষ্ঠিত। Apperception mass কথাটির অর্থ নির্দিষ্ট সময়ে শিশুর মনে পূর্বসঞ্চিত জ্ঞানের পরিমাণ ও প্রকৃতি। Apperception কথাটির সরল অর্থ সজ্ঞান শিক্ষা, অর্থাৎ পুরাতন জ্ঞানের সঙ্গে সংহতি স্থাপন করে নতুন জ্ঞানের আত্মীয়করণ। শিক্ষাদানকালে শিক্ষকের কর্তব্য শিক্ষার্থীর পূর্বজ্ঞান বিচার করা এবং নতুন জ্ঞান আত্মীয়করণে সহায়তা করা। এক্ষেত্রে association এবং apperception কথা দুটির পার্থক্য লক্ষণীয়। Association বহুলাংশে যান্ত্রিক সংযোগ, কিন্তু apperception মূলতঃ সচেতন সংযোগ। হারবার্টীয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে শিক্ষকের উদ্দেশ্য হলো সুসংবদ্ধ অভিজ্ঞতা উপস্থাপন। শিশুর মানসিক আগ্রহের ভিত্তিতে তিনি পাঠের “অংশ” ভাগ করবেন, পূর্বজ্ঞান ও নতুন জ্ঞানের সমন্বয় করবেন এবং সামগ্রিক দৃষ্টি দেবেন। শিক্ষার্থীর দিক থেকেও



সচেতন প্রচেষ্টা থাকবে পূর্বজ্ঞানের সঙ্গে নূতন বিষয়বস্তুর সচেতন সংযোগ স্থাপনের। এই ভাবেই গড়ে উঠবে সুসংহত চিন্তামণ্ডল। চিন্তাচক্রই নির্ধারণ করবে আগ্রহ। আগ্রহই নির্ধারণ করবে ইচ্ছাশক্তি ও কর্মপ্রেরণা। এই “ইচ্ছাই” চরিত্রের ভিত্তি। হারবার্ট বলেছেন : “Instruction will form the circle of thought, and education the character. The last is nothing without the first. Herein is contained the whole sum of my pedagogy.” সুতরাং কথা হলো আগ্রহ জাগানো, বিষয়বস্তুকে গ্রহণীয় ভাবে উপস্থাপন করা, উপস্থাপিত বিষয়ের বিভিন্ন অংশের মধ্যে এবং সমগ্র পাঠের সঙ্গে পূর্বজ্ঞানের সংহতি সাধন করা। এই উদ্দেশ্য সাধনের জন্য হারবার্ট পাঠের স্তর বিভাগ করেছেন—যা Herbartian step কিসা method নামে খ্যাত।

**পঞ্চ সোপান পদ্ধতি :** শিশুর মানসিক জীবন ও আগ্রহের ধারাকে তিনি চারটি পর্যায়ে ভাগ করেছেন—(১) Observation. এই পর্যায়ে শিশু নিবিষ্ট আগ্রহে নিরীক্ষণ করবে। (পেস্তালোৎসিও এই observation এর উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছিলেন।) (২) Expectation, (৩) Demand (৪) Action। মনের গতিব এই চার পর্যায়ের ভিত্তিতে তিনি চারটি পাঠ-পর্যায় নির্দেশ করেছেন—(ক) Clearness, (খ) Association, (গ) System এবং (ঘ) Method.

Clearness বলতে বোঝায় পূর্বজ্ঞানের জাগরণ। হারবার্টের অনুগামী Zeiller এই স্তরকে দুই অংশে ভাগ করেছেন—(১) Preparation এবং (২) Presentation। প্রস্তুতির পর্বে পূর্বজ্ঞান জাগ্রত হলে নূতন জ্ঞান গ্রহণের ক্ষেত্র প্রস্তুত হয়। তখন নূতন জ্ঞান উপস্থাপিত হলে শিশু তাব পূর্ণ তাৎপর্য অনুধাবন করে আত্মস্থ করতে পাবে। Association স্তরে অর্জিত জ্ঞান সুসংবদ্ধ হয়ে দৃঢ়ভাবে প্রতিষ্ঠিত হয়। System স্তরে চিন্তা, যুক্তি ও ভাষার সাহায্যে জ্ঞানের বিমূর্তন (abstraction) এবং সাধারণীকরণ (Generalisation) সম্পাদিত হয়। Method-এর স্তরে হয় নূতন সমস্যা সমাধানের জন্য অর্জিত জ্ঞানের প্রয়োগ। Zeiller এই স্তরকে Recapitulation কিসা Verification স্তরও বলেছেন। Application কথাটির অবতারণা করেছেন হারবার্টের আর এক অনুগামী Rein। তিনি ‘aim’ অর্থাৎ পাঠের উদ্দেশ্য ঘোষণাকে একটি পৃথক স্তর হিসাবে সংযোজনের প্রস্তাব করেছেন। কোন কোন শিক্ষাবিদ প্রত্যক্ষভাবে উদ্দেশ্য ঘোষণার প্রস্তাবকে সমালোচনা করে পরোক্ষভাবে উদ্দেশ্যে উপনীত হওয়াকেই শ্রেয় মনে করেন। কিন্তু শিশুকে “আনন্দজ” করার জন্য ছেড়ে না দিয়ে প্রত্যক্ষ-ঘোষণাই বোধহয় শ্রেয়। কোন কোন শিক্ষাবিদ হারবার্টের ছকটিকেই

মালোচনা করে বলেছেন যে এভাবে শিশুকে ছকে বাঁধা যায় না। কিন্তু একথাও স্বীকার্য যে শিশুর মনোজগৎকে ইতস্ততঃ বিক্ষিপ্ত রাখাও চলে না। হার্বার্টই বলেছেন যে শিক্ষকের ভূমিকা বড়ই অদ্ভুত। প্রকৃত স্বাধীনতার জন্য নিয়ন্ত্রণই তাঁর কাজ।

শিশুদের সংশোধন এবং সংযোজন গ্রহণ করে বর্তমানে হার্বার্টীয়রা Preparation (প্রস্তুতি), Presentation (উপস্থাপন), Comparison or abstraction (তুলনা ও বিমূর্তন), generalisation (সাধারণীকরণ) এবং application (প্রয়োগ)—এই পাঁচটি স্তরেই পঞ্চসোপান পদ্ধতিকে উপস্থাপন করেন। আবও সংক্ষিপ্তাকারে উদ্দেশ্য, প্রস্তুতি, উপস্থাপন ও প্রয়োগ—এই কয়টি স্তরেই বর্তমানে এই পদ্ধতি ব্যাপকভাবে প্রচলিত। বহু ধরনের পাঠকে (lesson) মূলতঃ তিনটি শ্রেণীতে ভাগ করা চলে— অহুত্বমূলক (appreciation), দক্ষতামূলক (Skill or Drill) এবং জ্ঞানমূলক (knowledge)। সামান্য হেরফের করে এই তিন শ্রেণীর পাঠেই হার্বার্টীয় পদ্ধতি প্রয়োগযোগ্য।

**অবদানের মূল্যায়ন:** মনোবিজ্ঞানের ফ্যাকাণ্ডি তত্ত্ব হার্বার্ট বর্জন করলেও association তত্ত্বকে বহুাংশে গ্রহণ কবেছিলেন (যদিও তিনি association এবং apperception-এর মধ্যে পার্থক্যও নির্ণয় করেছিলেন)। অহুত্বের মূল্যকে তিনি চিন্তাশক্তির সহযোগী রূপে মাত্র স্বীকার কবেছেন। শিক্ষার স্তরভেদ সন্ধক্ষে তাঁর বক্তব্য যদিও পেন্তালোংসির বক্তব্য থেকে উন্নত ও বিজ্ঞানসন্মত, তবুও তিনি যান্ত্রিকতার উদ্বেগ উঠতে পাবেননি। ফ্রোয়েল এবং মন্টেসরির তুলনায় শিশুর দেহযন্ত্রের মূল্য তাঁর তরে কম স্থান পেয়েছে। তাঁরা শিশুর ক্রমবুদ্ধি এবং সক্রিয়তাকে বেশী গুরুত্ব দিয়েছেন, আর হার্বার্ট তুলনামূলকভাবে শিক্ষকের উপর বেশী গুরুত্ব দিয়েছেন। তাঁর শিক্ষাতত্ত্ব মূলতঃ এই অর্থে শিশুকেদ্রিক যে শিশুর আগ্রহকে ভিত্তি করে শিক্ষার কাজ অগ্রসর হবে। কিন্তু এ ক্ষেত্রেও শিশুর আগ্রহকে পবিচালনা কবার দায়িত্ব মূলতঃ শিক্ষকের। আধুনিক মনোবিজ্ঞান হার্বার্টীয় মনস্তত্ত্বকেও বাতিল করেছে।

তা সত্ত্বেও হার্বার্টের বিরাট অবদান অনস্বীকার্য। মনোবিকাশের ধারায় তিনি প্রত্যয় এবং অঙ্গদৃষ্টিব গুরুত্ব দিয়েছেন। তাঁর আগ্রহতত্ত্ব মন্টেসরি ও ডিউইকে বিশেষভাবে প্রভাবিত করেছে। শিক্ষার মাধ্যমে চরিত্র গঠনের পদ্ধতি তিনি দেখিয়েছেন। নৈতিক শিক্ষার মূল্য সন্ধক্ষে তিনি বলে গেছেন: “Moral education is not separable from education as a whole.” তাঁর আগেও অনেকে চরিত্র গঠনের কথা বলেছিলেন। মানুষ গঠনের ক্ষেত্রে শিক্ষার মূল্য পেন্তালোংসিও দেখিয়েছিলেন। কিন্তু হার্বার্ট আগ্রহকে চরিত্র গঠনের সন্ধে

সংযুক্ত করেছেন। তাছাড়া শিক্ষণীয় বিষয় বাছাই এবং বৈজ্ঞানিক শিক্ষণ পদ্ধতিও প্রস্তাব করেছেন।

হার্বার্ট শিশুকেন্দ্রিকতাকে শিশু মনস্তত্ত্ব, শিশুর প্রকৃতি এবং শিশুর ক্ষমতার সঙ্গে যুক্ত করেছেন। *Tabula Rasa* থেকে মনের ক্রমিক সঞ্চয়, প্রাথমিক অভিজ্ঞত সংগ্রহে ইন্ড্রিয় ও স্নায়ুশক্তির ভূমিকা, *apperception mass*, মানসিক প্রকৃতির মূল্য এবং *apperception* পদ্ধতি সম্পর্কে তাঁর বক্তব্য শিক্ষা চেতনায় নতুন সংযোজন। বিষয় “উপস্থাপনের” মূল্য এবং উপস্থাপন পদ্ধতির ক্ষেত্রেও তাঁর অবদান স্মরণীয়। ক্রয়েডীয় মনোবিজ্ঞান এবং *Gestalt* মনোবিজ্ঞানও তাঁর কাছে পরোক্ষে ঋণী। *Correlation* তত্ত্বেরও তিনি অগ্রতম উদ্ভাবক এবং *Culture Epoch* তত্ত্বও তাঁর কাছে ঋণী। তিনি শিক্ষকের ভূমিকাকে নতুনভাবে মূল্যায়ন করেছেন। পঞ্চসোপান পদ্ধতির জনক রূপে তাঁর দান অবিস্মরণীয়। সাম্প্রতিককালে বহুতর ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষণ পদ্ধতি আবিষ্কৃত হয়েছে। কিন্তু দরিদ্র দেশে, বিশেষতঃ শ্রেণীপাঠ ব্যবস্থার ক্ষেত্রে এই পদ্ধতির মূল্য আজও রয়েছে এবং ব্যাপকভাবে ব্যবহৃত হচ্ছে।

আপাতদৃষ্টিতে পেস্তালোৎসি ও হার্বার্ট পরস্পরবিমুখী। পেস্তালোৎসির তত্ত্বে গভীর যুক্তি ও দার্শনিক ভিত্তি ছিল না। হার্বার্টের প্রতিষ্ঠা ছিল যুক্তি ও গভীর দার্শনিকতায়। পেস্তালোৎসির ভবিষ্যৎ দৃষ্টি ছিল ঝাপসা। আবেগপ্রবণ সংস্কারক মত তিনি আশু ফলশ্রুতির আকাঙ্ক্ষা করেছেন। হার্বার্টের ছিল প্রসারিত দৃষ্টি এবং যুক্তিশীলতা। কিন্তু এই পার্থক্য সত্ত্বেও তিনি পেস্তালোৎসির তত্ত্বকে পরিপূর্ণতায় নিয়েছেন। পেস্তালোৎসির মত তিনি ইন্ড্রিয়ানুভূতির মূল্য তো স্বীকার করেছেনই, আরও বলেছেন ইন্ড্রিয়ানুভূতির মাধ্যমে ভাবরাজ্য গঠনের কথা। ইন্ড্রিয়শক্তিকে মূল্য দিয়েও তিনি সেইসঙ্গে যুক্ত করেছেন নৈতিক আদর্শ। পেস্তালোৎসি নৈসর্গিক প্রকৃতির অভিজ্ঞতাকেই বড় করেছিলেন। হার্বার্ট সেক্ষেত্রে যুক্ত করেছেন নৈতিক ও *aesthetic* অভিজ্ঞতার কথা। পেস্তালোৎসি চেয়েছিলেন শিক্ষাকে মনোবিজ্ঞান সম্মত করতে। হার্বার্ট শিক্ষায় মনস্তত্ত্ব দিয়েছেন। সর্বোপরি তিনি শিক্ষা প্রয়াসকে দার্শনিকতামণ্ডিত করেছেন।

হার্বার্টীয় মনস্তত্ত্ব যদিও আজ বহুলাংশে পরিত্যক্ত, তবুও একথা স্বীকার করতেই হবে যে ফ্যাকাল্টিতত্ত্বের ভুল প্রমাণ করে তিনি শিক্ষায় প্রয়োগযোগ্য বাস্তব মনস্তত্ত্বের অবতারণা করেছেন। তিনি প্রমাণ করেছেন কিভাবে উপযুক্ত পদ্ধতির সাহায্যে জ্ঞানের আত্মকরণ এবং চরিত্র গঠন সম্ভব। তাঁর প্রয়াস পরবর্তীকালে ম্যাডাম মন্টেলরিকে প্রভাবিত করেছে। পেস্তালোৎসির খাপছাড়া মনস্তাত্ত্বিক বক্তব্যকে

সুসংহত করে তিনি মানসিক বিকাশের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণভাবে বিভিন্ন পর্যায়ে শিক্ষণ-পদ্ধতি নির্দেশ করেছেন। সর্বোপরি আগ্রহের উপর তাঁর দেওয়া গুরুত্বই আধুনিক ক্রিয়াকেন্দ্রিক এবং শিল্পকেন্দ্রিক শিক্ষাপদ্ধতির পথ তৈরী করেছে।

**ফ্রিডরিক উইলিয়াম আগস্ট ফ্রোয়েল্ ; ১৭৮২—১৮৫২**

**( Frederick William August Froebel )**

**সংক্ষিপ্ত জীবনী—**( দক্ষিণ জার্মানীর থুরিংিয়াতে ১৭৮২ সনে জন্ম। পিতা ছিলেন ধর্মযাজক। মাত্র নয় মাস বয়সে মাতৃহারা শিশু স্বাভাবিকভাবেই অন্তরমুখী হয়ে উঠলেন। প্রকৃতিই ছিল তাঁর একমাত্র বন্ধু। প্রকৃতির সাহচর্যেই তিনি অন্তর-প্রকৃতির ও বিশ্বপ্রকৃতির ঐক্যতান গুনতে পান। পরবর্তীকালে “Education of Man” গ্রন্থে তিনি বলেছিলেন : প্রকৃতিব সঙ্গে পরিচয় ঘটে শৈশবেই সবচেয়ে ভাল, কারণ তখন বিপ্লবগণের বদলে অহুত্বীতি এবং প্রকৃতিব শাশ্বত শক্তির চেতনাই বড় হয়ে ওঠে। তাই স্কুলের পড়াশুনা তাঁকে খুশী কবতে পাবেনি।

১৭৯৭ থেকে ১৭৯৯ সন পর্যন্ত তিনি বনবিভাগে চাকরি কবেন। এ থেকেই তাঁর “প্রকৃতি-বিজ্ঞান” পাঠের আগ্রহ সৃষ্টি হয়। জেনা বিশ্ববিদ্যালয়ে ভর্তিও হন। কিন্তু আর্থিক অসঙ্গতির ফলে কৃষি, জরিপ, হিসেবসংরক্ষণ প্রভৃতি নানা ধরনের কাজ করেন। ফ্রান্সফুর্ট’এর পেস্তালোজীয় বিদ্যালয়েও শিক্ষক নিযুক্ত হন। এখানে তিন বছরের শিক্ষকতা জীবনে নিজের শিক্ষার অসম্পূর্ণতা অনুভব কবেন। পেস্তালোজীয় ব্যবহার গুরুত্ব তিনি অনুভব কবেন, কিন্তু তাঁর তত্ত্বের সংহতি ও ঐক্যের অভাবও বোধ করেন। তাই পেস্তালোজিসির তত্ত্বকে পূর্ণতা দানের সংকল্প নেন। মানবমনের ক্রমবিকাশের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ শিক্ষার চেতনা এখান থেকেই দানা বাঁধে এবং শিশুর জগৎ মায়েস সহৃদয় পরিচালনাব মূল্য অনুধাবন কবেন। এখানে তিনি স্বপ্ননী উদ্দেশ্যে কাগজ, পেইন্টবোর্ড, কাঠ প্রভৃতির ব্যবহার কবেন। )

বিচিত্র অভিজ্ঞতার মধ্যে ফ্রোয়েল্ অনুধাবন কবলেন যে বিশ্বপ্রকৃতি ও অন্তর প্রকৃতি একই ধারাব দুই রূপ। তিনি ১৮১১ সনে আবাব গটিনজেন বিশ্ববিদ্যালয়ে অধ্যয়ন শুরু কবেন। সেখান থেকে আসেন বার্লিনে। এখানেই তাঁর অল্পসন্ধিহ্ন মন বিকশিত হয়। Fichte দ্বারা তিনি প্রভাবিত হন। তাঁর অন্তবে এই সত্য উদ্ভাসিত হয়ে ওঠে যে আধ্যাত্মিক, জাগতিক ও মানসিক রাজ্য একই অন্তর্নিহিত সত্ত্বের বাঁধ। বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্যই বিশ্বচরাচরের পরমতম সত্য।

অষ্টাদশ শতকের শেষভাগ এবং ঊনবিংশ শতকের প্রথমার্শ ছিল জ্ঞান-বিজ্ঞান-

দর্শনের ক্ষেত্রে বিরাট অগ্রগতির যুগ। ভাষাতত্ত্বের বিভিন্ন পণ্ডিত নানা ভাষার মধ্যে ঐকের সূত্র আবিষ্কার করেন। রসায়ন শাস্ত্রে Black এবং Priestly সার্বিক ঐক্যের সন্ধান পান। দর্শনের ক্ষেত্রে Fichte, Schelling, Hegel বিশ্বব্রহ্মাণ্ডে এক পরম সত্তার অন্বেষণ করেন। বার্লিন বিশ্ববিদ্যালয়ের Prof Weiss-এর অধীনে ধাতুবিজ্ঞান অধ্যয়নকালে ফটিক গঠনের সূত্রাবলী অম্লশীলনের সূত্রে ফ্রোয়েবল্ জৈব অর্জেন জগতের মধ্যে সাদৃশ্য অনুভব করেন। ইতিমধ্যে নেপোলিয়ন-বিরোধী যুদ্ধ শুরু হয়েছে সেনাদলে যোগ দিয়ে সৈনিক জীবনে তিনি অনুভব করেন ধৈর্য, শৃঙ্খলা এবং সহযোগিতার মূল্য। আরও বেশী লাভ হয় যে এই সময়েই তিনি Langethal এবং Midendorff-এর বন্ধুত্ব অর্জন করেন।

যুদ্ধের পরে স্টকহোম'এ অধ্যাপনার প্রস্তাব নাকচ করেন, তৎপরিবর্তে পাঁচটি শিশুর শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করেন। উপরোক্ত বন্ধুত্বের সহযোগিতায় তিনি প্রতিষ্ঠা করেন "The Universal German Institute of Education"। ক্ষুদ্র Keilhau গ্রামে নগণ্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার মধ্য দিয়েই তাঁর গবেষণার যাত্রারম্ভ। শিশুর সহজাত শক্তির স্বসমঞ্জস বিকাশের পথ নির্দেশ করাই হলো গবেষণার লক্ষ্য।

Keilhauতে ভিন্ন প্রকৃতির আরও একটি পরীক্ষা তাঁরা প্রয়োগ করেন। ফ্রোয়েবল ও তাঁর বন্ধুরা বিয়ে করেন এবং পারিবারিক ভিত্তিতে বিদ্যালয় পরিচালনা করেন এখানকার দশ বৎসরের অভিজ্ঞতাব ফলশ্রুতি হলো ১৮২৬ সনে প্রকাশিত "The Education of Man"। ১৮৩০ সনে যান সুইজারল্যান্ডের লুসান শহরে। এখানে ধর্মযাজকদের প্রতিকূলতা সত্ত্বেও তিনি সরকারী সহযোগিতা পান। শিক্ষণের জন্য শিক্ষকদের তাঁর কাছে পাঠানো হয়। পারিশেষে Burgdoff-এ একটি অনাথ আশ্রম পরিচালনার দায়িত্ব নেন। অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে তিনি এই সিদ্ধান্তে পৌঁছেন যে শিশু শিক্ষার সূচনা হওয়া উচিত তিন বৎসর বয়সে। সুতরাং সুশিক্ষিতা মায়ে প্রয়োজন। বিভিন্ন স্তরের শিক্ষার বৈশিষ্ট্য সম্পর্কেও সচেতন হন। Keilhau-তে ফিরে Blankenburg নামক স্থানে তিনি ৩-৭ বৎসরের শিশুদের জন্য বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করেন এবং ১৮৪০ সনে Kindergarten (K. G.) অর্থাৎ "শিশু উদ্যান" নামে উদ্ভাবন করেন। কিঙারগার্টেনের জনক রূপেই তিনি আজও অবিস্মৃত।

ব্র্যাকেনবার্গে তাঁর বিদ্যালয় হয়ে ওঠে শিক্ষক শিক্ষণ কেন্দ্র। তাছাড়া নৃত্য শিক্ষানীতির প্রচারকরূপে তিনি মা ও শিক্ষকদের কাছে অনেক বক্তৃতাও দিয়ে থাকেন, পত্র-পত্রিকাও প্রকাশ করেন। তদানীন্তন স্বৈরতন্ত্রী জার্মানীতে শিশুমুক্তি বাণীবাহক কিঙারগার্টেন আন্দোলন সরকারী নিষেধাজ্ঞার সন্মুখীন হয়। প্রথ

কিশোরগার্টেনটিও বন্ধ হয়ে যায়। কিন্তু এই আন্দোলন ক্রমে সারা বিশ্বের আন্দোলনে রূপান্তরিত হয়।

ফ্রোয়েবল-এর শিক্ষাতত্ত্ব রয়েছে প্রধানতঃ—(১) “The Education of Man”, (২) “Education by Development”, (৩) “The Pedagogies of the Kindergarten,” এবং (৪) আত্মজীবনী ( Autobiography ) গ্রন্থে।

**ফ্রোয়েবলীয় দর্শন :**— তাঁর দার্শনিক তত্ত্বে ফ্রোয়েবল চারটি উৎসের কাছে ঋণী—(১) কাণ্টের উত্তরকালে ভাববাদী দর্শন, (২) বিজ্ঞানের সমসাময়িক অগ্রগতির সঙ্গে পরিচয়, (৩) পূর্বতন শিক্ষাশাস্ত্রদেব তত্ত্ব এবং (৪) তাঁর নিজস্ব অহুত্বপ্রবণ মন, যা দিয়ে তিনি বিশ্বপ্রকৃতির বিকাশ নিরীক্ষণ করেছেন।

ফ্রোয়েবল ছিলেন Fichte-র ছাত্র। ক্রনো, সেলিং, সিলার এবং বিশেষ করে হেগেলের তাত্ত্বিক প্রভাব তাঁর উপর পড়েছিল। কাণ্টের দর্শনে বলা হয়েছিল যে এক সর্বব্যাপক আধ্যাত্মিক সত্তার শাস্ত্রই সর্বাঙ্গক নিয়মেব বাঁধনে নৈসর্গিক প্রকৃতি ও মানব মনের এক্য স্থাপন করে। ফ্রোয়েবল বিশ্বাস করেছেন যে বিশ্বপ্রকৃতি এবং মানব প্রকৃতি এক, অভিন্ন, অবিভাজ্য। যজ্ঞ, সচেতন এবং সক্রিয় অদৃশ্য সত্তার বিভিন্ন প্রকাশ মাত্র। আমরা ঈশ্বরকে অনুভব করি প্রকৃতির “শক্তি” রূপে, আবার অন্তর্ভাবে অনুভব করি মানুষের চিন্তা, অহুত্ব ও প্রেরণাতে। তিনি বস্তুতে ও ঘটনায় প্রকাশিত, আবার মানসিক ভগ্নতেও বিরাজিত। পরম ঐক্যিক সত্তা বহুর মধ্যে পরিপূর্ণতা লাভ করেন মাত্র। এই পূর্ণাঙ্গতাবোধই ফ্রোয়েবলীয় দর্শনের বৈশিষ্ট্য।

### ফ্রোয়েবল - এর শিক্ষা চেতনা

বিবর্তনশীল বিশ্বব্রহ্মাণ্ড এবং জীবনধাবাব অংশ রূপেই ফ্রোয়েবল শিক্ষাকে দেখেছেন। তিনি বলেছেন, “The aim of education is to so unfold the life from within that the educand may feel him a part of the universal spiritual entity.” সকল বস্তু ও কর্মের মধ্যে এক্য ও পরস্পরনির্ভরতা অনুধাবন করেই ব্রহ্মাণ্ডকে জানা যায়। শিক্ষার উদ্দেশ্য হলো শিশুর অন্তরকে এমনভাবে বিকশিত করা যেন সে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডেব পরস্পরসংযুক্ত শক্তির মধ্যে এক্যেব বন্ধন অস্ত্রভব করে। এই এক্যতত্ত্ব থেকেই তাঁর শিক্ষানীতি উদ্ভাষিত। শিক্ষার পদ্ধতি হবে এমন যেন ইচ্ছা, অহুত্ব ও কাজের যুগপৎ পূর্ণাঙ্গ গুণসমুৎপাদন বিকাশ ঘটে।

এক্যতত্ত্বের পরিপূরকরূপে তিনি আরও দুইটি তত্ত্ব খুঁজে পেয়েছেন—(১) Law of continuity ( নিরবচ্ছিন্নতা ) এবং (২) Doctrine of evolutionary

growth (ক্রমবিকাশ)। ফ্রোয়েবল বিশ্বাস করেছেন যে সৃষ্টির রাজ্যেও পর্যায়ভেদ আছে। প্রতিটি পর্যায় পূর্ববর্তী পর্যায়ের উপর নির্ভরশীল। মানুষের ক্ষেত্রেও একথা খাটে। শৈশব, বাল্য, কৈশোর ও যৌবন পরস্পর বিচ্ছিন্ন নয়। তিনি বলেছেন, “The different stages of human growth viz infancy, childhood, adolescence, youth or manhood or womanhood are not independent. The child is to be viewed in the chain of continuous growth. Complete and effective growth in a particular stage is dependent on the previous stage.” সুতরাং প্রতিটি স্তরেরই পূর্ণাঙ্গ বিকাশের প্রয়োজনীয়তা রয়েছে।

ফ্রোয়েবল’এর শিক্ষাতত্ত্বে “নিরবচ্ছিন্নতা নীতি”র দুই রকম প্রয়োগ হয়েছে—(১) মানুষের শিক্ষায় বুদ্ধি, কল্পনা, অনুভূতি, ইচ্ছা এবং ক্রিয়া স্বয়ংসম্পূর্ণ এবং বিচ্ছিন্ন নয়। সুতরাং সকল ক্ষমতার স্বসমঞ্জস উন্নতি প্রয়োজন। (২) শিক্ষণীয় বিষয়বস্তুও পরস্পর বিচ্ছিন্ন নয়। বিভিন্ন বিষয়ের অন্তর্নিহিত ঐকিক সম্পর্কের অনুভূতিই প্রকৃত শিক্ষা। তদুপরি জ্ঞানের সঙ্গে জীবনাদর্শ এবং সামাজিক জীবনেরও ঐক্যের সম্পর্ক রয়েছে এই সম্পর্ক অনুধাবন কবাও প্রকৃত শিক্ষার পরিচয়।

ফ্রোয়েবল জৈব ও অজৈব প্রকৃতির বিবর্তন তত্ত্বেও বিশ্বাসী ছিলেন। সব কিছু পিছনে তিনি বিশ্বাত্মার অস্তিত্বে বিশ্বাস করেছেন। অসীম বিশ্বাত্মা স্বয়ম্ভু এবং স্বয়ংসম্পূর্ণ। এই ক্ষেত্রে হেগেলের মতাদর্শের সঙ্গে তাঁর ঐক্য ছিল। এজন্য সমালোচকরা তাঁকে অদ্বৈতবাদী (Pantheist) আখ্যাও দিয়েছেন। শিক্ষাক্ষেত্রে বিবর্তনবাদে প্রয়োগ কবে তিনি মানুষকে উর্বর জমিতে চারা গাছেব সাথে তুলনা করেছেন বাহ্যিক প্রক্রিয়ার প্রভাবে নয়, অন্তর্নিহিত স্বাভাবিক শক্তির প্রভাবেই চারাগাছে ক্রমবৃদ্ধি ঘটে। জৈব ও অজৈব উভয় ক্ষেত্রেই অন্তর্প্রকৃতিজাত বিবর্তনের মত মানসিক ও আধ্যাত্মিক জীবনের বিবর্তনও স্বীকার করেছেন। প্রতি ক্ষেত্রেই বিবর্ত ঘটে সরল থেকে জটিলে। এই বিবর্তনের মধ্যে “বৈপবীত্যের” মিলন ধর্মও দেখা যায়। তিনি বলেছেন যে সমগ্র বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সকল সত্তা একক বিবর্তনশীল জীব সত্তারই নানা রূপ।

বিবর্তনের ধারায় মানুষই এসেছে সর্বশেষে। মানুষের মধ্যেই দেহ মনের সফল সামঞ্জস্য ঘটেছে; এসেছে আত্মসচেতনতা, ঘটেছে সৃষ্টির চরম বিকাশ। মানুষ কেবল কার্য-কারণ সম্পর্কের দাস নয়। সে স্বাধীন কর্মক্ষমতা, স্বাধীন বিবেক এবং স্বেচ্ছাধীন স্বজনী সত্তার অধিকারী। সুতরাং শিশুর সর্বাঙ্গীণ বিকাশের জন্য সর্বপ্রথম প্রয়োজন

শিশুকে জানা। সহজাত প্রবণতার উপর অন্ধবিশ্বাস না রেখে আত্মপ্রয়াস এবং সৃষ্টি-শক্তির উপর বিশ্বাস রাখলে মানুষের আরও পূর্ণতা সম্ভব। এই সর্বাঙ্গিক বিবর্তনের তত্ত্বই আধুনিক শিক্ষাচেষ্টার অগ্রতম বৈশিষ্ট্য। শিশুর স্বাভাবিক বিবর্তনের ধারাকে অনুসরণ করে শিক্ষা চলবে। শিক্ষকের দেওয়া “কুইনিম শিক্ষা” ক্ষতিকর এবং স্বাভাবিক অপচয়। শিক্ষকের প্রধান কাজ হলো শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ ও আকাঙ্ক্ষার স্বাভাবিক পরিপূর্ণতা নিশ্চিত করা। সুতরাং পরীক্ষা-নিরীক্ষা, আবিষ্কার ও সৃষ্টির আনন্দে ভরা স্বতঃস্ফূর্ত জীবনই হবে শিশুর প্রকৃত শিক্ষা। বস্তুতঃ ক্রোয়েল'এর তত্ত্বে নতুন মূল্য পেয়েছে। অবশ্য স্বতঃস্ফূর্ত শিক্ষার অর্থ নিয়ন্ত্রণবিহীন অরাজকতা নয়। বিক্ষিপ্ত কামনা কিম্বা প্রবণতার পরিপোষণ করে ব্যক্তিত্ব সৃষ্টি সম্ভব নয়। শিক্ষকের লক্ষ্য রাখতে হবে যেন শিশুর খেলা ও কাজের মধ্য দিয়ে পূর্ণ ব্যক্তিত্ব সুপ্রকাশিত এবং সুগঠিত হয়।

**শিক্ষার উদ্দেশ্য :**—উপরোক্ত আলোচনার পৰিপ্ৰেক্ষিতে ক্রোয়েল-নির্ধারিত শিক্ষার উদ্দেশ্য বোঝা যায়। তিনি বলেছেন, “The aim of education is to so unfold the life from within that the educand may feel him a part of the universal spiritual entity.” অর্থাৎ তিনি বলেছেন, “The aim of education is to unfold and develop the human mind that he can feel his unity with the interrelated creative power of the universe.” ক্রোয়েল আরও বলেছেন, “The aim of education is development of personality.” বস্তুতঃ বিশ্বস্ততার অংশরূপে আত্মসত্তার অনুভব এবং পূর্ণতম স্বাভাবিক বিকাশের পথে আত্মসত্তার পূর্ণতাই ক্রোয়েলীয় শিক্ষার উদ্দেশ্য। প্রাণহীন অনুকরণে এই উদ্দেশ্য সাধন সম্ভব নয়। স্বতঃস্ফূর্ত সক্রিয়তাব পথেই সম্ভব। প্রতিটি মানুষই স্বকীয়তাসম্পন্ন। ভিন্ন ভিন্ন মানুষের মধ্যে বৃহত্তর মানবতার রূপ ভিন্ন ভিন্ন ভাবে প্রকাশমান। সকল মানুষের পূর্ণাঙ্গ ব্যক্তিত্ব বিকাশই শিক্ষার প্রকৃত লক্ষ্য।

অথচ সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে ব্যক্তিসাধনা অসম্ভব। ব্যক্তি ও সমষ্টি পরস্পর-বিরোধী নয়, বরং সমাজেই ব্যক্তিত্ব বিকাশ সম্ভব। ক্রোয়েল বলেছেন, “Education is possible in co-operation with other men. Every social institution is a background for complete development of the individual; it supplies his urge and materials.” সমাজের সঙ্গে সামঞ্জস্যের প্রকৃতি ও পরিমাণই ব্যক্তিত্ব সংগঠনের মানদণ্ড। সমাজের মধ্যে



প্রতিযোগিতা ও সহযোগিতার পথেই চরিত্রের শক্তি সৃষ্টি হয়। সহযোগিতার এই মূল্যবোধই স্কুল সম্বন্ধে ফ্রোয়েবল'এর মতামত নির্ধারণ করেছে।

**পাঠ্যক্রম, পদ্ধতি, বিদ্যালয় :—** ফ্রোয়েবল'এর শিক্ষাচেতনায় দুইটি চিন্তাধারা খুবই গুরুত্বপূর্ণ—(১) তিনি বলেছেন সবকিছুই নির্দিষ্ট নিয়মের অধীন। অন্তর্নিহিত ঐক্যসূত্র আবিষ্কার করাই শিক্ষার কাজ। (২) তিনি বিশ্বাস করেছেন ব্রহ্মাণ্ডের ঐক্যবিধায়ক শক্তি চলমান, জীবন্ত এবং ক্রমবিকাশমান। সুতরাং শিশুর ক্রমবিকাশের ধারালুয়ায়ীই তার শিক্ষণীয় বিষয় নির্বাচন করা প্রয়োজন। চাপিয়ে দেওয়া জ্ঞানের বোঝা নয়; স্বাভাবিক আগ্রহ, প্রয়োজন ও ক্রিয়ার স্বাভাবিক পরিণতিই শিক্ষা। ফ্রোয়েবল বলেছেন, "God does not mend from outside, does not manage infiltration. He unfolds everything according to the internal law of development." শিশুর ক্রমবিকাশ ঘটবে স্বতঃস্ফূর্ত খেলাব মাধ্য দিয়ে। দুইটি তত্ত্বে তিনি বিশ্বাসী ছিলেন, 'Self development' এবং 'Free development'। শিক্ষার প্রধান অঙ্গ হবে মুক্তাঙ্গনে, বাগানে, স্কুলের আঙ্গিনায় কিশা স্কুল ঘরে সূচিস্থিত, সুপারকাল্পিত কর্মোদ্যম। ফ্রোয়েবল'এর শিশুরা মাটি, কাঠ, কাঠের গুঁড়ো, তুলো প্রভৃতি সহজলভ্য উপাদান দিয়ে নদীর বাঁধ, গমভাঙ্গা কল, দুর্গ কিশা প্রাসাদ তৈরী করেছে। বন থেকে এনেছে নানাজাতীয় প্রাণী, পাখী, পোকা ও ফুলফল। গণিতের সমস্যার সমাধান করেছে বাস্তব অল্পশীলনেব পন্থায়। সমবেত সংগীত, গল্প ও কাহিনী তাদের কল্পনায় নূতন জগৎ গড়েছে।

যখনই শিশু স্বতঃস্ফূর্ত আকাঙ্ক্ষায় কাজ করে তখনই সে পরীক্ষা করতে চায়; নিজের মর্মে বহু ছবি ও কল্পনার ভাস্ক্যগড়া করে। পরিবেশ সম্পর্কে জিজ্ঞাসু হয়ে ওঠে। এটাই জীবনের বিধি, সুতরাং শিক্ষারও বিধি। সৃষ্টিধর্মই শিক্ষা প্রয়াসের মর্ম-কথা। তাই ফ্রোয়েবলীয় পদ্ধতিতে হাতের কাজকে অসীম গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। অপরের কাছ থেকে কতটা গ্রহণ করলো—তাই বড় কথা নয়; শিশু কতটা সৃষ্টি করেছে এবং আত্মপ্রকাশ করেছে, তাই বড় কথা।

ফ্রোয়েবলীয় পদ্ধতিতে প্রকৃতি পাঠ একটি প্রধান স্থান পেয়েছে। বিশ্বপ্রকৃতি এবং অন্তর প্রকৃতি একসূত্রে গ্রথিত। বিশ্বপ্রকৃতি অল্পধাবনের সাহায্যে অন্তরপ্রকৃতি অল্পধাবন সম্ভব। রহস্যময় প্রকৃতি ইঙ্গিতগর্ত এবং আকর্ষণীয়। বিজ্ঞান ও গণিত অল্পশীলনের পথেই এই রহস্য উদ্ঘাটন সম্ভব। প্রকৃতির রহস্যের মধ্যেই শিশু খুঁজে পাবে ধর্মের মর্মবাপী। তাই তিনি বলেছেন—"Spirit and religion are inseparable, similarly inseparable are mind and mathematics. God

'is the greatest mathematician.' হুতরাং "Mathematics is the greatest expression of the laws of life."

হাতের কাজের কথা আবারও বলা দরকার। K. G. পদ্ধতির 'gift'-গুলি যে ধ্যানধারণা সৃষ্টি করবে, তাই প্রকাশিত হবে হাতের কাজের মধ্যে। উভয়ের সম্পর্ক খুব ঘনিষ্ঠ। Gift-গুলিকে শিশু বিভিন্ন ভঙ্গি ও পদ্ধতিতে সাজায়, হাতের কাজে সে ভাঙ্গাগড়ার মধ্য দিয়ে জিনিস সৃষ্টি করে। মাটি, বালি, কাঠ প্রভৃতির সাহায্যে জিনিস গড়ার মধ্য দিয়ে ঘনত্ব সম্বন্ধে ধারণা কবে। কাগজ, মাহুর প্রভৃতির কাজে সৃষ্টি হয় তল (surface) সম্পর্কে ধারণা। এই কাজ শিশুর স্বজনী ক্ষমতাকে বাড়ায়; দৈহিক দক্ষতা বাড়ায়, সৃষ্টিব আনন্দের মধ্যে শিশু আত্মশক্তি সম্বন্ধে সজাগ হয়ে ওঠে; সহযোগিতাব মূল্য বোঝে। হাতের কাজ ছাড়াও বাগানবে কাজ, পশু পালন, ছোট ছোট কুটির সংস্কার ও নির্মাণও কে. জি. পদ্ধতিব অংশ।

কে. জি. ব্যবস্থায় অঙ্কনের বিশেষ মূল্য স্বীকৃত। ফ্রোয়েবল বলেন, "What man can draw or do—he can understand." অঙ্কনের মাধ্যমে কেবল রেখা ও রংয়ের ধারণাই জন্মে না, স্থলর কল্পনাব অভ্যাসও সৃষ্টি হয়। এই কারণে নৃত্য ও চন্দ্রের মূল্যও স্বীকৃত। হিন্দই ভাষা ও সংগীতের প্রাণ। ছন্দাংশীলনের ফলে সৃষ্টি হয় দৃঢ়তা, একতা, সামঞ্জস্য ও পবিমিতি বোধ এবং সৌন্দর্যপ্রীতি।

তেমনি মূল্য আছে গল্প বলার। এর ফলে শিশুর বুদ্ধি ও কল্পনার বিকাশ হয়। এক্ষেত্রে হিতকথার বিশেষ মূল্য আছে; আর মূল্য আছে "কাহিনীর",—কারণ এই সূত্রে অতীতকে জানবার আগ্রহ সৃষ্টি হয়, ইতিহাস পড়ার পটভূমি তৈরী হয়। ফ্রোয়েবলের মতে দেহের পক্ষে যেমন খেলা, মনের পক্ষে তেমনি গল্পের দরকার। বিমুক্ত স্নান যেমন দেহের শাস্তি দেয়, গল্পকথা তেমনি মনকে সুখী করে, বুদ্ধির শক্তিকে নাড়া দেয়, কল্পনা ও অল্পভূতিকে জাগায়।

ফ্রোয়েবলীয় পদ্ধতির মূল সুর 'খেলা'। তিনি বলেছেন শিশুর সর্বোত্তম শিক্ষা খেলার মাধ্যমেই সম্ভব। খেলাকে কিভাবে শিক্ষার বাহন করা যায়, তাও তিনি দেখিয়েছেন। শিক্ষা ও খেলা সম্পর্কে তাঁর মতাদর্শ সামঞ্জস্যপূর্ণ। তিনি বলেন, "Play is the greatest side of the child's expression." শৈশবই হলো অন্তর্নিহিত প্রয়োজন ও আবেগের প্রভাবে স্বতঃস্ফূর্ত মানসিক বহিঃপ্রকাশের সময়। এই বহিঃপ্রকাশই খেলা। খেলাই শৈশবের নিষ্কলুষ কাজ। খেলার মধ্যেই শিশু পায় আনন্দ, মুক্তি, সুখ, মনের শান্তি এবং বিশ্বপ্রকৃতির সঙ্গে একাত্মতাবোধ। যে শিশু পরিশ্রান্ত না হওয়া পর্যন্ত স্বতঃস্ফূর্ত খেলায় নিমগ্ন থাকতে পারে, ভবিষ্যৎ জীবনে সে দৃঢ়

প্রত্যয়সম্পন্ন মাহুয হয়ে গড়ে ওঠে এবং নিজের কিছা অগরের জন্ত যে কোন ত্যাগ স্বীকারে সমর্থ হয়। “The future man can be best found through the spontaneous play of the child. Childhood play is the young plant which will create the big tree of the future.”

**Gifts and Occupations :—**ক্রোয়েবলীর পদ্ধতিতে ‘gift’ এবং ‘occupation’ শব্দ দুটি ভাবের হয়ে আছে।

রূপকের ব্যবহার ক্রোয়েবলীয় শিক্ষাপদ্ধতির অন্ততম বৈশিষ্ট্য। শিশুর জগৎই রূপকময়। লাঠিকে ঘোড়া কিছা এক টুকরো কাঠকে ট্রেন হিসেবে সে সহজেই কল্পনা করে নেয়। তাই ক্রোয়েবল রূপকময় খেলার জিনিস (plaything) উদ্ভাবন করেছেন। শিশুর বয়সানুপাতে ছয়টি মৌলিক সত্যের রূপক হিসেবে তিনি ছয়টি ‘gift’ দিয়েছেন।

Gift-গুলির মধ্যে প্রথমেই উল্লেখ্য Ball. কথাটির ভাবার্থ করা হয়েছে ball—অর্থাৎ ঈশ্বরের প্রতীক। মনস্তত্ত্বের বিচারে অবশ্য নানা রঙ ও আকারের বল নিয়ে খেলার মধ্য দিয়ে আকার, গঠন, রঙ, বস্তু, গতি, দিক এবং মাংসপেশীর সঞ্চালন শিক্ষা সম্ভব। শিশু কর্মচঞ্চলও হয়ে ওঠে। দ্বিতীয় gift হলো ঘনবস্তু (cube) এক সমবর্তুল (cylinder)। এগুলি বলের বিপরীত ধর্মী। বল গাড়িয়ে চলে, এগুলি স্থিতিশীল; বলের নির্দিষ্ট তল (surface) নেই, ঘনবস্তুর ছয়টি তল। কিন্তু উভয়ই কঠিন ও নিরেট। বল এবং ঘনবস্তুর সমন্বয় করলেই পাওয়া যায় cylinder : সুতরাং বিপরীতের মিলন তত্ত্ব এখানে বাস্তব সত্য। তৃতীয় উল্লেখযোগ্য gift হলো একটি কাঠের ঘনক্ষেত্রকে বিভক্ত করে আটটি ক্ষুদ্র ঘনক্ষেত্র। এগুলি দিয়ে শিশু সিঁড়ি, শিকল, দরজা, সিংহাসন প্রভৃতি বহু জিনিস তৈরী করতে পারে। অবশিষ্ট ৩টি gift-ও ঘনক্ষেত্রের বিভিন্ন রকম বিভাগ—যা থেকে শিশুর আকার, গঠন প্রভৃতি ধারণা জন্মে। এই ধারণা থেকেই জ্যামিতি কিছা ত্রিকোণমিতি পড়ার পটভূমি তৈরী হয়। ক্রোয়েবল পরিশেষে আরও তিনটি gift যোগ করেছিলেন। এগুলির উদ্দেশ্যে ছিল তল (surface), রেখা (line) এবং বিন্দু (point) সম্পর্কে ধারণা সৃষ্টি।

ক্রোয়েবল-এর সৃষ্টির মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো মাতৃগান (mother song), এবং ৫০টি খেলার গান। গানের সঙ্গে থাকে ছবি, গানের সাথে চলে না কিছা অন্য কোন ভাবে দেহ সঞ্চালন। গানগুলিও শিশুর বয়সানুপাতে ক্রমিকভাবে শ্রেণীবদ্ধ। মায়ের গানের বিষয়বস্তু মা’র ভালবাসা, আশা, আকাঙ্ক্ষা। শিশু এ

গানের সঙ্গে হাততালি দিয়ে নাচবে। খেলার গানগুলির সঙ্গে দেহ সঞ্চালন করবে। বিষয়বস্তুর প্রকৃতি অনুসারে খেলার গানগুলিকে চারটি অংশে ভাগ করা চলে—(ক) একেবারে শৈশবের (babyhood) যোগ্য। (খ) একটু বড়দের জন্য। (গ) গ্রহ নক্ষত্ররাজি সম্বন্ধীয়। (এই গানে শিশুর কৌতুহল এবং বিস্ময়চরিত্রের ঐক্যবোধ সৃষ্টি হয়।) (ঘ) বিদ্যালয়ের সবচেয়ে বড় শিশুদের জন্য নীতিবোধের গান।

খেলার মধ্য দিয়ে শিক্ষার কথা ফ্রোয়েবল বলেছেন। কিন্তু উদ্দেশ্যহীন খেলার কথা বলেননি। তিনি বলেছেন, “Without rational, conscious guidance childish activity degenerates into aimless play instead of preparing for those tasks of life for which it is destined... Human education needs a guide ... without law-abiding guidance there is no free development.”

ফ্রোয়েবল-এব শিক্ষানীতিতে শৈশব ও বাল্যের পার্থক্য নির্দেশ করা হয়েছে। রুশো কৈশোর জীবনকেই শিক্ষার সময় রূপে মনে কবেছিলেন। ফ্রোয়েবল কিন্তু বাল্যজীবনকেই শিক্ষা তথা তথ্য আহরণের সময় রূপে নির্দেশ করেছেন। এই সময়ের শিক্ষা সচেতন উদ্দেশ্যমূলক। শিল্পকর্মের প্রতি ঝোঁক এ সময়ে স্বাভাবিক। শৈশবে শিশু গৃহস্থালীর কাজ অনুকরণ করে, বাল্যে অনুকরণ করে পরিবেশ জীবনের কর্মসাধনা। সুতরাং এ সময়ের কাজগুলি প্রধানতঃ সমস্তামূলক, অনেকটা প্রোজেক্ট'-এর মত। সর্বোপরি বাল্যকালকেই তিনি instruction-এর স্তর বলে মনে করেছেন। এই মতাদর্শ অনুসারেই তিনি পাঠ্যক্রম কল্পনা করেছেন। হারবার্টের মত তিনিও মনে করেছেন যে সর্বাঙ্গীণ উন্নতিই শিক্ষার লক্ষ্য। তাই তাঁর পাঠ্যক্রমে স্থান পেয়েছে ধর্মচেতনা ও ধর্মীয় শিক্ষা, প্রকৃতি বিজ্ঞান ও গণিত, ভাষা, অঙ্কন, শিল্পকর্ম ও সৌন্দর্য্যসুভূতি, হাতের কাজ প্রভৃতি।

শিক্ষণ নীতির মূলমন্ত্ররূপে তিনি বলেছেন যে শিশুর প্রকৃতি জানতে হবে, তাকেই কেন্দ্রবিন্দুরূপে স্বীকার করতে হবে; শিক্ষার উদ্দেশ্য, পন্থা ও পদ্ধতি সেই অনুসারে নির্ধারণ করতে হবে; শিক্ষা হবে ব্যবহারিক এবং অভিজ্ঞতা নির্ভর; শিক্ষার বিষয় ও পদ্ধতি স্থির হবে শিশুর বয়স এবং ক্রমবিকাশের স্তরানুসারে; শিশুর মধ্যে নীতিবোধ জাগাতে হবে; সর্বোপরি চরিত্রের প্রকৃত ভিত্তি গড়তে হবে। এই সব কিছু প্রয়াসকে একই প্রচেষ্টার বিচিত্র দিক রূপেই মনে করতে হবে। তিনি বলেছেন, “Law of unity is the fundamental law of education.”

বিদ্যালয়ের প্রকৃতি সম্পর্কে ফ্রোয়েবল-এর ধারণাও তার মূল শিক্ষানীতি

থেকেই উদ্ভূত। শিশুর আত্মপ্রকাশে সহায়তা করার মধ্য দিয়ে আত্মবিকাশ নিশ্চিত করাই কে, জি-র উদ্দেশ্য। এখানে মৌল লক্ষ্য থাকবে শিশুর আগ্রহ এবং কর্ম-প্রবণতা। অবশ্য সর্বাঙ্গীণ বিকাশকে নিশ্চিত করতে হলে, জ্ঞানের দিকেও সদাসতর্ক দৃষ্টি রাখা প্রয়োজন। বিদ্যালয়ের জীবনে সত্য, নিষ্ঠা, উদ্যোগ এবং দায়িত্ববোধ শিক্ষার মধ্য দিয়ে স্বাধীন ব্যক্তিত্বের ভিত্তি স্থাপিত হবে। বিশ্বচরাচরে ঐক্যনীতি অনুযায়ী বিদ্যালয়ও হবে বৈচিত্র্যপূর্ণ ঐক্যের প্রতীক। প্রতিটি শিশুই তার নিজস্ব ব্যক্তিত্ব ও স্বকীয়তা অনুসরণ করবে। কিন্তু সম-আগ্রহের ভিত্তিতে সংগঠিত সব কাজ হবে সকলের সহযোগিতায় এবং পুরস্কার ভোগ করবে যৌথভাবে। বিদ্যালয় হবে ক্ষুদ্রতর পৃথিবীর তথ্য সমাজের সংস্করণ। এখানে জীবনযাপনের ‘প্রস্তুতি’ হবে না, হবে প্রকৃত জীবনযাপন। Instruction-কেই এখানে শিক্ষারূপে গণ্য করা হবে না। Instruction রূপান্তরিত হবে কাজ ও বাস্তব ফলশ্রুতিতে। শিশুর সহজাত প্রবৃত্তি ও প্রবণতা স্থগঠনের মাধ্যমে শিক্ষার আদর্শ রূপায়িত হবে।

শৃঙ্খলা ও শিক্ষকের দায়িত্ব :—রুশোর মত ফ্রোয়েবলও মনে কবেছেন যে শিশু স্বাভাবিক ভাবেই সং, পবিত্র এবং ভাল। যদি শিশু-প্রকৃতিকে সুযোগ দেওয়া হয়, সময়মত যত্ন ও শিক্ষার উদ্যোগ নেওয়া হয়, তবে সহজাত শক্তির সার্থক বিকাশ ঘটে। সুতরাং শিক্ষকের দায়িত্ব হলো শিশুর স্বাভাবিক ক্ষমতা আবিষ্কার এবং প্রতিবন্ধক অপসারণ। শিশু চরিত্রের ভালমন্দের জন্য মা’ই বহুলাংশে দায়ী। সুতরাং হুশিয়ার জন্য প্রয়োজন হুশিক্ষিতা মা এবং শিক্ষিকা।

সহজেই অনুমেয় যে দৈহিক শাস্তি ফ্রোয়েবলীয় নীতির বিরোধী। স্নেহপূর্ণ দৃষ্টিই সবচেয়ে বেশি প্রয়োজন। তাই বলে একথাও সত্য নয় যে শিক্ষক শুধু নিষ্ক্রিয় দর্শক, এবং ঢেউ গণনাকারী। স্বেচ্ছাপ্রণোদিত বিকাশই মানুষের শ্রেষ্ঠ বিকাশ, সুতরাং সৃষ্টির প্রয়োজন আছে। অপরদিকে স্থগঠিত, চরিত্রই শিক্ষার লক্ষ্য। চরিত্র গঠনের জন্য সুপরিচালনার প্রয়োজন আছে। সুতরাং শিক্ষকের ভূমিকা নেতিবাচক নয়। তিনি শিশুকে পর্যবেক্ষণ করবেন, যথাসময়ে শিক্ষনীয় বিষয় তার কাছে উপস্থাপন করবেন, শিশুর আগ্রহকে ব্যবহার করবেন, সমাজবোধ ও আদর্শ জাগাবেন। শিশুর জ্ঞানক্ষেত্রে উপযুক্ত জলসেচ করা এবং প্রকৃত মুক্তি ও আলোকের পথে পরিচালনা করাই শিক্ষকের দায়িত্ব।

ফ্রোয়েবল ও অন্যান্য শিক্ষাগুরু :—রুশো শিশুকেই শিক্ষার কেন্দ্রস্থলে দাঁড় করিয়েছিলেন। ফ্রোয়েবল তাঁকে অনুসরণ করেছেন এবং তদুপরি বলেছেন যে স্বতঃস্ফূর্ত আত্মপ্রকাশই শিক্ষা। অন্তর্লীন ক্ষমতার প্রয়োগেই শিশু শিক্ষা লাভ করবে। কিন্তু

রুশোর বাণী ছিল মূলতঃ ধর্মসাম্রাজ্যিক, ফ্রোয়েবল মূলতঃ গঠনাত্মক। রুশোর কাছে সমাজ ছিল পাপের উৎস; পেস্তালোৎসি ও ফ্রোয়েবলের কাছে পরিবার ও সমাজই শিক্ষার স্বাভাবিক এবং অতি প্রয়োজনীয় পটভূমি। মা'ই শ্রেষ্ঠ শিক্ষিকা। শিক্ষার প্রধানতম উদ্দেশ্য সমাজের সঙ্গে শিশুর ফলপ্রসূ সংযোগ সাধন। রুশোর কাছে শিক্ষক ছিলেন শূন্যকতুল্য। কিন্তু পেস্তালোৎসির মত ফ্রোয়েবলও শিক্ষকের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা স্বীকার করেছেন। তিনি কেবল শিশুকে রক্ষাই করবেন না, প্রত্যাশিত পথে তাকে পরিচালনাও করবেন। ডিউটের মত ফ্রোয়েবলও মনে করেছেন যে শিক্ষা একটি সামাজিক কাজ এবং বিদ্যালয় হলো সামাজিক জীবনের কেন্দ্র।

পেস্তালোৎসিও ফ্রোয়েবলকে বিশেষভাবে প্রভাবিত করেন। পেস্তালোৎসি শিক্ষাকে মনস্তত্ত্ব-ভিত্তিক করাবার ইচ্ছে কবে থাকলেও কবতে পারেননি। ফ্রোয়েবল তাঁর ভুল সংশোধন করেছেন এবং শিক্ষাপদ্ধতিকে বৈজ্ঞানিক পথে উন্নীত করেছেন। এ ক্ষেত্রে অবশ্য মন্টেসরি'র সাফল্য আরও উল্লেখযোগ্য। হার্বার্ট ও ফ্রোয়েবল—উভয়েই সর্বাঙ্গিক ঐক্যে বিশ্বাসী ছিলেন। কিন্তু হার্বার্টের মতামত বুদ্ধি বাহিত, ফ্রোয়েবলের অভিমত অহুত্ব-বাহিত। হার্বার্টের গুরুত্ব শিক্ষকের উপর। ফ্রোয়েবলের গুরুত্ব শিশু তাব ক্রমবিকাশ, শিক্ষনীয় বিষয় এবং স্নেহশীল নির্দেশনার উপর। ফ্রোয়েবল ও মন্টেসরি'র অভিমত অনেকক্ষেত্রে সাদৃশ্যপূর্ণ। উভয়েই শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ, দৈহিক ও মানসিক ক্রমবৃদ্ধি অল্পসংক্ষেপে শিক্ষার বিষয় ও পদ্ধতি নির্বাচন, হাতের কাজ ও খেলার উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছেন। কিন্তু শিক্ষার উপকরণ নির্বাচনের ক্ষেত্রে উভয়ের বিবর্ত পার্থক্য রয়েছে। তা ছাড়া ফ্রোয়েবল তাঁর 'gift'—গুলিকে রহস্যবৃত করে ধর্মভাবের সংগে সংযুক্ত করেছেন। মন্টেসরি কল্পনার তেমন মূল্য দেননি, কিন্তু ফ্রোয়েবল শিশুর কল্পনাকে ষথার্থ মূল্য দিয়েছেন। এ ক্ষেত্রে অবশ্য আধুনিক শিক্ষাবিদরা ফ্রোয়েবলকেই বেশী সমর্থন করেন।

(ফ্রোয়েবল ও মন্টেসরি'র পূর্ণাঙ্গ তুলনামূলক আলোচনা মন্টেসরি'র শিক্ষাতত্ত্ব আলোচনার শেষে উপস্থাপিত হবে।)

**অবদানের মূল্যায়ন :—**ফ্রোয়েবল'এর সমালোচনা অনেকেই করেছেন। রক্ষণশীল ধার্মিকরা তাঁর ধর্ম-চেতনার বিরোধিতা করেছেন, কারণ তিনি জড়জগতে প্রাণের সাড়া পেয়েছিলেন। তাঁর শিক্ষাতত্ত্ব অধ্যাত্মবাদের উপর অতি মাত্রায় নির্ভরশীল। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের ঐকিকতা সম্বন্ধে তাঁর দার্শনিক বিশ্লেষণ সাধারণের কাছে গ্রাহ্য অস্বাধীন। তিনি বহুলাংশে রহস্যবাদী ছিলেন। বিশেষ করে 'gifts' এবং নির্দিষ্ট শাস্ত্রকে রহস্যবৃত করে তিনি এগুলিতে প্রায় ঐশ্বর্যজালিক মহিমা আরোপ

করেছেন। সংখ্যাতত্ত্বের ক্ষেত্রে তাঁর কাছে ‘১’ হলো ঈশ্বরের প্রতীক, ‘২’ এর অর্থ পৃথিবী ও মানবাত্মা, ‘৩’ এর অর্থ পৃথিবী ও মানব মনের সমন্বয় ইত্যাদি। এইসব প্রতীক কৌতূহল জাগাতে পারে, কিন্তু শিক্ষার পক্ষে অপরিহার্য নয়।

সমালোচকরা বলেছেন খেলা ও হাতের কাজের উপর অতিরিক্ত গুরুত্ব আরোপ করে তিনি বুদ্ধিবৃত্তির মূল্যকে ছোট করে দেখেছেন। শিক্ষাকে আকর্ষণীয় করার প্রেরণায় তিনি শিক্ষার উদ্দেশ্যকেই ছোট করে ফেলেছেন। শিক্ষা যে আয়াসসাধ্য এ কথাই তাঁর মনে হয়নি। তাঁর ‘gift’ গুলির মর্মার্থ রহস্যবৃত্ত। আবার ছবিগুলিও শিল্পলৌকিকপূর্ণ কিম্বা আকর্ষণীয় নয়। তাঁর গান ও ছড়া হয় একেবারে ছেলেমানুষি নচেৎ ধর্মীয় কুইনি। এর ভাষা ও ভাবও শিশুর বোধগম্য নয়। তা ছাড়া খেলা ও কল্পনাকেও তিনি বেশী মূল্য দিয়েছেন বলে কেউ কেউ বলেন। জন ডিউইও বলেছেন যে ফ্রোয়েবলের প্রতীকধর্মীতা বহু ক্ষেত্রে যুক্তি ধর্মীতাকেও পরাস্ত করেছে। তা ছাড়া অন্ধ ভক্তদের হাতে ‘Gift’ ও ‘Occupation’ এর ব্যবহার বহুলাংশে আত্মজ্ঞানিকতায় পর্ববসিত হওয়ার ফলেও ফ্রোয়েবল-তত্ত্বই সমালোচিত হয়েছে।

এইসব সমালোচনা সম্পূর্ণ যুক্তিযুক্ত কিম্বা সম্পূর্ণ অব্যোক্তিক নয়। কিন্তু সমালোচনা সত্ত্বেও অনস্বীকার্য যে আধুনিক শিক্ষাধারার সমস্ত ভাল দিকই কিংবারগার্টেন প্রথার মধ্যে রয়েছে। এই সূত্রে আধুনিক শিক্ষাচেতনায় ফ্রোয়েবলের স্থায়ী অবদানও স্মরণীয়। ফ্রোয়েবল দুইটি মৌলিক নীতি অবলম্বন করে অগ্রসর হয়েছিলেন— (১) শিশুরা সৃষ্টিধর্মী, (২) শিশুর আত্মপ্রকাশের সহজাত প্রবণতাকে অবলম্বন করেই শিক্ষণ প্রচেষ্টা পরিচালিত হওয়া উচিত। শিক্ষার উদ্দেশ্য হলো ব্যক্তিসত্তাকে প্রসারিত করে নিখিল বিশ্বসত্তার অঙ্গভূতি, এবং পরমসত্তার সঙ্গে ব্যক্তিসত্তার সম্পর্ক গড়ার মধ্য দিয়ে ব্যক্তিত্বের পূর্ণ মহিমা প্রতিষ্ঠা। এর ফলে শিশুর ব্যক্তিজীবন এক দিকে প্রকৃতি এবং অপরদিকে মানব সমাজের অংশ হয়ে উঠবে।

ফ্রোয়েবল’এব চিন্তায় তিনটি মৌলিক ধারার প্রভাব ঘটেছিল—(১) শিশুর প্রতি অসীম ভালবাসা, (২) বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সামগ্রিক ঐক্য, (৩) আত্মাহুত্বের প্রয়াস : এই মৌলিক চিন্তাকে অবলম্বন করে তিনি শিক্ষাক্ষেত্রে বহু নতুন ভাবনার অবতারণা করেছেন, যেমন—(ক) Idea of evolution and evolutionary growth, (খ) Idea of continuity। তিনি বলেছেন—“The most important thing is to grow in continuous ascending series in accordance with eternal self grounded and self developing laws.” (গ) Idea of development—Self development এবং Free development, (ঘ) Law of ‘unity’

অংশরূপে Law of contraries, (৬) Importance of educative process. তিনি বলেছেন যে শিশুর ক্রমবৃদ্ধির ধারায় ভগবানের কোন প্রত্যক্ষ ভূমিকা নেই। ঈশ্বরের দেওয়া পুঁজি ব্যবহার করে শিশু নিজে বা তৈরী হবে তাই হবে তার প্রকৃত পরিচয়।

এই সব মৌলিক তত্ত্বকে অবলম্বন করে শিক্ষার বাস্তব ক্ষেত্রে তিনি যে সব নীতি প্রস্তাব করে গেছেন, সেগুলির পুনরুৎপন্ন প্রয়োজন। তিনি বলেছেন—(১) শিশুশিক্ষার ভিত্তি হবে স্বতঃস্ফূর্ত ইচ্ছা ও কর্মোদ্যম। শিক্ষার ধারা হবে শিশুর ক্রমবৃদ্ধির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। (২) শিশুর অন্তর্নিহিত স্বাভাবিক আগ্রহের ভিত্তিতেই শিক্ষার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করতে হবে। (৩) বিবর্তনের ধারা নিববচ্ছিন্ন। প্রতিটি পর্যায়ের সাফল্য পরবর্তী পর্যায়ের সাফল্যকে নিশ্চিত করে। সুতরাং প্রতিটি পর্যায়ের হৃদ্বিশিষ্ট স্বন্দর ভবিষ্যৎ গঠনের গ্যারান্টি। (৪) জ্ঞানের কোন স্বকীয় (intrinsic) মূল্য নেই, ব্যক্তির সর্বাদীর্ণ বিকাশ এবং ব্যষ্টি ও সমষ্টিবৈক্য সাধনের সাফল্যেই জ্ঞানের প্রকৃত মূল্য। (৫) অন্তরের শক্তিতে স্বচালিত আত্মপ্রকাশই সৃষ্টিশীলতার গুণে মণ্ডিত। (৬) আত্মবিকাশমূলক শিক্ষায় শৈশব ও বাল্যের মূল্য সীমাহীন। ক্রমবিকাশই হবে এই শিক্ষার প্রকৃত ধারা। (৭) সক্রিয়তাই হবে শিক্ষাধারার পদ্ধতি। সক্রিয়তার মাধ্যমেই আত্মোপলব্ধি ঘটে, নিজস্ব জগৎ সৃষ্টি হয় এবং বিশ্বজগৎ ও অন্তরজগতের সমন্বয় ঘটে। শৈশব ও বাল্যের ক্রীড়ামূলক সক্রিয়তাই শিক্ষার সর্বোত্তম পন্থা। (৮) হাতের কাজের মাধ্যমেই শিশুর দেহ, মন, বুদ্ধি ও নীতিবোধের সমন্বয় ঘটে। (৯) খেলা ও গঠনমূলক কাজের মধ্যে শিশুর স্বতঃস্ফূর্ত উৎসাহ ও সামাজিক নির্দেশনার সফল সমন্বয় সম্ভব। (১০) শিশুর সমাজীকরণের ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের ভূমিকা অপরিণীম। বিদ্যালয়ের ক্ষুদ্রতর সমাজজীবনে বাস্তব জীবন-যাপনের মধ্য দিয়েই প্রকৃত সমাজ শিক্ষা সম্ভব। (১১) স্বস্থ মাতৃস্বের উপরেই মানব-কল্যাণ নির্ভরশীল। সুতরাং হুমাতৃস্বের শিক্ষা প্রয়োজন। মা ছাড়াও শিশুর শিক্ষাধারায় শিক্ষক শিক্ষিকার ভূমিকা অপরিণীম গুরুত্বমণ্ডিত।

ক্রোয়েল কেবল তত্ত্ববাণীশ ছিলেন না, তত্ত্বকে ব্যবহারে রূপান্তর করার ক্ষমতাও তাঁর ছিল। তাঁর তত্ত্ব এবং প্রয়োগপদ্ধতি দিয়ে তিনি উত্তরকালের শিক্ষাক্ষেত্রে জল-সেচন করে গেছেন। তাঁর বক্তব্য উত্তরকালের শিক্ষাচেতনা ও শিক্ষণ প্রয়াসের ভিত্তি রূপে গৃহীত হয়েছে। শিশুর সহজাত ক্ষমতা তিনি স্বীকার করেছিলেন, শিশুকে জেনেছিলেন এবং ভালবেসেছিলেন। তাঁর এই প্রয়াস অপরকেও প্রবুদ্ধ করেছে। বিদ্যালয়কে তিনি দেখেছিলেন এমন একটি জায়গা রূপে যেখানে শিশু বাস্তব জীবন-



রাজার মধ্য দিয়ে সত্য, তায়, উত্তোঙ্গ, ও দায়িত্ববোধ শিখবে এবং স্বাধীন ব্যক্তি গঠন করবে। বিদ্যালয় সমাজে শিক্ষা ও জীবন যাত্রা হবে সমার্থক। ফ্রোয়েবলে এই চেতনা উত্তরকালে ডিউইর তত্ত্বে পূর্ণতা পেয়েছে।

স্ট্যানলি হল, জন ডিউই প্রমুখ উত্তরসাধক ফ্রোয়েবল'এর শিক্ষাতত্ত্ব দিয়ে বিশেষ প্রভাবিত হয়েছেন। আধুনিক শিশুশিক্ষা 'কিণ্ডারগার্টেন' পদ্ধতি থেকে অনেক কিছুই গ্রহণ করেছে। যদিও কে, জি'র মাধ্যমে ফ্রোয়েবল মূলতঃ প্রাকবিদ্যালয় শিশুদেব কথাই বলেছেন, তবুও তাঁর অনেক নীতি ও পদ্ধতি শিক্ষার সামগ্রিক ক্ষেত্রেই প্রয়োগযোগ্য। কিণ্ডারগার্টেনের জনপ্রিয়তাই ফ্রোয়েবল'এর অমর অবদানের সাক্ষ্য।

### মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী (১৮৬৯—১৯৪৮)

পশ্চাত্য দুনিয়ার কয়েকজন ভাববাদী দার্শনিকের পাশাপাশি ভারতের একজন শ্রেষ্ঠ ভাববাদী-অধ্যাত্মবাদী দার্শনিকের কথা বলা বোধহয় শ্রেয়। সময়ের বিচারে তিনি মস্তেসরি, ডিউই কিংবা রবীন্দ্রনাথের সমসাময়িক, কিন্তু স্পেন্সার থেকে অধঃশতাব্দী পরে। হার্বার্ট বা ফ্রোয়েবল-এর অধ্যাত্মবাদী-ভাববাদী তত্ত্ব আলোচনা সজেই আমরা গান্ধীজীর কথা আলোচনা করতে চাই।

**সংক্ষিপ্ত জীবনী:**—(জন্ম গুজরাটের পোবন্দরে ১৮৬৯ সনে। পেশায় আইনজীবী; দক্ষিণ আফ্রিকায় প্রবাসী ভারতীয়দের স্বার্থরক্ষার জন্য আন্দোলনেই প্রথম খ্যাতি। প্রথম বিশ্বযুদ্ধের পরে ভারতেই কর্মক্ষেত্র। অহিংস সত্যগ্রহণ তাঁর সংগ্রামী অস্ত্র। এই অস্ত্র ছিল তাঁর দার্শনিক চেতনার বহিঃপ্রকাশ। চম্পারণ সত্যগ্রহণ অসহযোগ, আইন অমান্য, ভারত ছাড়ো আন্দোলনের অবিসংবাদিত নেতা। খাণি এবং হরিজন আন্দোলনের নেতা। ১৯৩৭ সনে "হরিজন" পত্রিকাতেই প্রকাশিত হয় তাঁর শিক্ষাতত্ত্ব, যা বুনিয়াদী শিক্ষার তত্ত্ব বলে খ্যাত।)

**গান্ধীজীর দর্শন চেতনা:**—গান্ধীজীর লক্ষ্য ছিল অহিংসার পদ্ধতিতে শ্রেণীহীন, বর্ণহীন, অসমতাহীন সমাজ ব্যবস্থা। সমাজে অসমতা আসে শোষণ থেকে শোষণ থেকেই জন্ম হয় হিংসার, প্রবঞ্চনার, নীতিহীনতা এবং ক্ষয়িকৃত্যর। এদের হাত থেকে বাঁচতে গেলে দরকার হৃদয়শুদ্ধি। আত্মশুদ্ধির মধ্য দিয়ে ঈশ্বর, সত্য, মানবতাকে একই শক্তির বিভিন্ন রূপ বলে জানা যায়। গান্ধীজী তাই জেনেছিলেন তাঁর রাজনৈতিক আদর্শও এই সজেই মিশে গিয়েছিল।

গান্ধীজীর মতে স্বরাজ অর্থ-সর্বোদয়, অর্থাৎ আত্মশুদ্ধির মাধ্যমে রাষ্ট্রহীন গণতন্ত্র - সর্বোদয় পরিকল্পনার অংশরূপেই তিনি কর্মক্ষেত্রিক, সর্বজনীন, বাধ্যতামূলক অবৈতনিক

শিক্ষার পরিকল্পনা করেন। তাঁর তত্ত্বে মূল আদর্শ হলো—শিশুর দৈহিক, মানসিক এবং আধ্যাত্মিক সম্ভার যুগপৎ উন্নতি। মানুষের নিজের মধ্যকার সংঘাত জয় করার পথেই গড়ে ওঠে ব্যক্তিত্ব। হুসমঞ্জস ব্যক্তিত্বসম্পন্ন মানুষরাই সৃষ্টি করতে পারেন সামঞ্জস্যপূর্ণ সমাজ। স্বতরাং ভবিষ্যতের হুন্দর সমাজের জন্ম দরকার অহিংসা, ত্যাগ, সহযোগিতা এবং আত্মোৎসর্গের মস্ত্রের দীক্ষিত নাগরিক। বুনিয়াদী শিক্ষা এই রকম মানুষ তৈরীর শিক্ষা। এই শিক্ষা হবে জীবনযাত্রার মধ্য দিয়ে, সামাজিক মূল্যসম্পন্ন উৎপাদনী কাজের মধ্য দিয়ে। হাতে কলমে প্রত্যেকের আবশ্যিক কাজের ফলে বুদ্ধিবৃত্তি ও শ্রমশক্তির ব্যবধান ঘুচে, কায়িক শ্রমেব উপর শ্রদ্ধা জাগবে, শোষণের পথরোধ করবে। শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রত্যেকের জন্ম আবশ্যিক কাজের থাকবে স্বজনী-মূল্য এবং সামাজিক উপযোগিতামূল্য। কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার ফলে সামাজিক ব্যক্তিত্ব গড়ে উঠবে। “উৎপাদনী কাজ” শিক্ষার ক্ষেত্রেও হবে উৎপাদনী।

গান্ধীজী কর্মকেন্দ্রিক পদ্ধতিতে গণশিক্ষার পরিকল্পনা করেছেন। তাঁর মতে শিক্ষা হলো মানুষের অন্তর্নিহিত দৈহিক, মানসিক ও অধ্যাত্মশক্তির প্রকাশ। সাক্ষরতাই সব নয়, শিক্ষার সূচনা মাত্র। জ্ঞানের শুকনো বোঝার মূল্য নেই, অভিজ্ঞতা এবং নৈরীক্ষার মূল্য আছে। স্বতরাং স্কুল হবে কাজ, গবেষণা ও আবিস্কারের জায়গা। স্কুলের কাজের মধ্য দিয়েই আসবে সামাজিক দায়িত্ব এবং নাগরিকতা বোধ। শিক্ষা চলবে জাতির ভাবমানসের সাথে সঙ্গতি রেখে, প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিপ্রেক্ষিতে। উদ্দেশ্য হবে হৃদয় শুদ্ধি, চরিত্র গঠন, ব্যক্তি ও সমাজের মধ্যে সামঞ্জস্য অর্জন। এ শিক্ষা হবে আধ্যাত্মিক মুক্তির শিক্ষা, জীবনের শিক্ষা।

স্বতরাং আদর্শের দিক থেকে বুনিয়াদী পরিকল্পনা ভাববাদী। এব আদর্শ অনেকটা অধ্যাত্মবাদী, দৃষ্টিভঙ্গি বাস্তবতাবাদী, ব্যবস্থাপনা ব্যবহারবাদী (প্র্যাগমাটিক)—কারণ পাঠক্রমের মূল কথা হলো অভিজ্ঞতা ও কাজ, বৌথ জীবন ও সহযোগিতা। উৎপাদনী কাজের সংস্পর্শেই বিকশিত হবে আধ্যাত্মিক, বৌদ্ধিক, নৈতিক, সামাজিক জীবন এবং মানবিক আবেগ। সর্বোপরি পদ্ধতির দিক থেকে রয়েছে মনোবিজ্ঞানসম্মত পন্থা। আনন্দ ও কাজের মধ্য দিয়ে স্বাভাবিক শিক্ষাই হবে প্রকৃত শিক্ষা।

গান্ধীজীর শিক্ষাতত্ত্ব তাঁর দীর্ঘ অভিজ্ঞতার ফলশ্রুতি। এই অভিজ্ঞতা ট্রান্সভাল’এ “টেলস্টন ফার্ম” থেকে সবরমতি এবং ওয়ার্ধা আশ্রম পর্যন্ত বিস্তৃত। তাঁর তত্ত্বে অনেক ক্রটি আছে। তবুও এই তত্ত্ব ভারতের শিক্ষাচেতনার এক নিজস্ব সাক্ষ্য। তা ছাড়া চিরাচরিত শিক্ষাপ্রণালীর বদলে এই পদ্ধতিতে আছে অভিনবত্ব।

উপরোক্ত মূখবন্ধের পটভূমিতে গান্ধীতত্ত্বের মূল নীতিগুলি বিশ্লেষণ করা হচ্ছে।

(১) হৃদয়বদ্ধ ও সঠিক শিক্ষার মধ্য দিয়ে শিশুর সর্বাঙ্গীণ বিকাশের সহায়তা করাই শিক্ষার প্রধান উদ্দেশ্য। গান্ধীজী বলেছেন, "I hold that true education of the intellect can only come through a proper exercise and training of the bodily organs. But unless the development of the mind and body goes hand in hand with a corresponding awakening of the soul, the former alone would prove to be a poor lop-sided affair. By spiritual training I mean education of the heart." মানুষ কেবল বুদ্ধির পিণ্ড নয়, জড়দেহী নয়, কেবল হৃদয় কিম্বা আত্মাও নয়। গান্ধীজী চেয়েছেন হৃদয়ের স্বঠাম দেহ, হির অথচ প্রাণবন্ত বুদ্ধি—যে বুদ্ধি কেবল পুঁথিবী সীমানায়ই বাঁধা থাকবে না, জীবনের নিত্য অভিজ্ঞতায় পরীক্ষিত হবে।

(২) শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য হলো আত্মনির্ভরতা এবং কায়িক শ্রমের মর্যাদাবোধ। শ্রমের অভিজ্ঞতায় সমৃদ্ধ শিশু কখনও জীবনযুদ্ধে অসহায় বোধ করবে না। ভারতের ৮০ শতাংশ মানুষ কৃষিজীবী এবং শ্রমজীবী। তাদের কাছে পুঁথিগত তাত্ত্বিক জ্ঞানের মূল্যকে গান্ধীজী প্রশ্ন করেছেন, "It is a crime to make education merely literary and to unfit boys and girls for manual work in afterlife." স্বতরাং শিক্ষা হবে হস্তশিল্পকে কেন্দ্র করে। গান্ধীজী বলেন, "I would therefore begin the child's education by teaching it a useful handicraft and enabling it to produce from the moment it begins its training."

(৩) এ শিক্ষা হবে আর্থিক বিচারে স্বয়ংনির্ভর। মাদক বিক্রীর আয় কিংবা সূমি রাজস্বের উপর শিক্ষা নির্ভরশীল হবে না। অতীত কোণ বৃত্তিই শিক্ষা দেওয়া হোক, স্বতোকটি হবে বাধ্যতামূলক। চরকা ও তকলির তিনটি উদ্দেশ্য—(ক) শিক্ষাকে স্বয়ংনির্ভর করা; (খ) শিশুর দেহ ও মনের শিক্ষা দেওয়া এবং (গ) বিদেশী বস্ত্র সম্পূর্ণ বর্জননের প্রস্তুতি করা। তাছাড়া ছাত্ররাও হয়ে উঠবে আত্মনির্ভর এবং স্বাধীন। শিক্ষার জ্ঞান পূর্ণ কিংবা আংশিক ব্যয়ের যোগান দেবে শিক্ষার্থীরা। কায়িক শ্রমের দুটি উদ্দেশ্য—(ক) এর মধ্য দিয়ে শিক্ষার ব্যয় নির্বাহ হবে এবং (খ) শিশুরাও একটা বৃত্তি আয়ত্ত করবে।

(৪) ধর্ম ও শিক্ষার কোন বিরোধ থাকবে না। গান্ধীজী বলেন, "To me religion means Truth and Ahimsa or rather truth alone, because truth includes Ahimsa, Ahimsa being the necessary and

ndispensable means for its discovery.” সকল ধর্মের সার কথা পড়ানোর কার, যেন এই অভ্যাস ও অহুত্ব জন্মে যে সকলের ধর্মবিশ্বাসের মৌল বস্তু ভিন্ন। আপন সংস্কৃতি রক্ষা করার অর্থ যেমন অপরের সংস্কৃতির প্রতি বিদ্বেষ নয়, ধর্মের ক্ষেত্রে তেমনি নিজ ধর্মকে শ্রদ্ধা করার অর্থ অপার ধর্মের প্রতি বিদ্বেষ নয়।

(৫) শিক্ষার মৌলিক উদ্দেশ্য চরিত্র গঠন; অর্থাৎ হৃদয়ের শিক্ষা। শিক্ষার্থীর জীবনযাত্রায় গান্ধীজী তাই ব্রহ্মচারীর আদর্শকেই অহুসরণ করার কথা বলেছেন। অহুসরণপ্রিয়তার বদলে উত্থোগ, গঠনমূলক স্বকীয় চিন্তা ও কাজ এবং নিয়মাহুসবর্তী জীবনের পথেই চরিত্র গঠন সম্ভব। “The highest form of freedom carries with it the greatest measure of discipline and humility.” সেবাধর্মই শিক্ষার উদ্দেশ্য। “What better book can there be than the book of humanity? .....If we are to reach real peace in this world and if we are to carry on a real war against war, we shall have to begin with children.” বস্তুতঃ গ্রহণীয় ও বর্জনীয়র মধ্যে বাছাই করার শিক্ষা খুবই দরকার।

(৬) গান্ধীজীর মতে স্বরাজ ছাড়া জাতীয় শিক্ষা কল্পনা করা যায় না। ইংরেজী শিক্ষার প্রধান ত্রুটি এই যে ঐ শিক্ষার ফলে অতীত ঐতিহ্যের সঙ্গে আমাদের সম্পর্ক ছিন্ন হয়েছে। “New education must be rooted in the culture and life of the people...The choice must be clearly and finally made between National and Foreign education.” স্বতরাং নতুন মূল্যবোধ সৃষ্টির উদ্দেশ্যে প্রচলিত শিক্ষা, প্রচলিত পাঠক্রম এবং পাঠ্যপুস্তক সম্পূর্ণ বাতিল করা দরকার। জীবনের বাস্তব পরিবেশে ভিত্তিতে, উৎপাদনী শিল্পের মাধ্যমে পেশী, মস্তিষ্ক ও আত্মাব যুগপৎ শিক্ষার নতুন ব্যবস্থা প্রয়োজন। এই উদ্দেশ্য পূরণের জন্য সম্পূর্ণ ভারতীয় বিষয়বস্তুকে কেন্দ্র করে, ভারতীয় বাস্তব জীবনের উদাহরণ দিয়ে নতুন পাঠ্য বই রচনা করা দরকার। এই শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য থাকবে সাম্প্রদায়িকতা, অস্পৃশ্যতা এবং হিংসাত্মকতা বর্জন।

“Our system of education leads to the development of the mind, body and soul. The ordinary system cared only for the mind.” নব শিক্ষা সম্বন্ধে এই চেতনা সৃষ্টি হয়েছে ভারতীয় গ্রামাঞ্চল-জীবনের চরম দুর্দশার অভিজ্ঞতা থেকে। প্রচলিত উচ্চশিক্ষার ব্যর্থতা সম্বন্ধে গান্ধীজী বলেছেন, “Present education is slavish imitation. Higher education makes

us foreigners in our country. Primary education is of no use in after life---There is neither originality nor naturalness about it ---English knowing Indians have not hesitated to strike terror into the people.” প্রচলিত কলেজীয় এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের উচ্চশিক্ষাকেও গান্ধীজী চেনে সাজাবার প্রস্তাব করেছেন।

(৭) জাতীয় শিক্ষার নবরূপায়ণ সম্বন্ধে গান্ধীজীর বক্তব্য :—

(ক) শিক্ষার ভিত্তি প্রোথিত থাকবে গ্রামীণ জীবনে। মাতৃভাষা, ইতিহাস, ভূগোল, মানসিক গণিত, স্মৃতি কটার বাস্তব শিক্ষার সমন্বয়ে গঠিত হবে প্রাথমিক শিক্ষার পাঠক্রম। বৃত্তি শিক্ষাই হবে জ্ঞান সাধনার বাহন। শারীর শিক্ষা, স্বজনীন বুদ্ধিচর্চা, এবং হৃদয়ের শিক্ষার সমন্বয়েই হবে মাহুষ সৃষ্টির পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা। “A proper and harmonious combination of all the three is required for the making of the whole man and constitutes the true economics of education.” সমগ্র শিক্ষাপ্রয়াসটি হবে স্বাভাবিক, বাস্তবের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ, মিতব্যয়ী অথচ আশু ফলদায়ক।

(খ) অবৈতনিক ভিত্তিতে শিক্ষালাভের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা পূর্ণ করার পরেই বাধ্যবাধকতার প্রশ্ন উঠতে পারে, নচেৎ বাধ্যতামূলক আইনও ব্যর্থ হতে বাধ্য। “I shall resist compulsory education till every effort at voluntary primary education has been honestly made and failed.”

(গ) নূতন শিক্ষায় বয়স্কদের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হবে। কেবল অক্ষর-জ্ঞানই যথেষ্ট নয়, নবসাক্ষরদের “নিরক্ষতায় প্রত্যাবর্তন” সম্বন্ধে সচেতন থাক, প্রয়োজন। সুতরাং গ্রামীণ ভূগোল, গ্রামীণ ইতিহাস, গ্রামীণ গণিতের সমন্বয়ে প্রতি-নিয়ত ব্যবহারযোগ্য শিক্ষার ব্যবস্থা চাই। নারী-শিক্ষার জন্য বিশেষ প্রচেষ্টা প্রয়োজন। স্ত্রী-পুরুষের সমানাধিকার সত্ত্বেও ক্ষমতা ও দায়িত্বের পার্থক্য আছে সেইদিকে লক্ষ্য রেখে স্ত্রীশিক্ষার বিশেষ পাঠক্রম ও ব্যবস্থাপনা প্রয়োজন। নূতন শিক্ষা ব্যবস্থায় হরিজনদের প্রতি বিশেষ লক্ষ্য থাকবে।

(ঘ) শিক্ষককে হতে হবে আদর্শ প্রণোদিত। স্বনির্ভর নূতন শিক্ষার মূল ভিত্তি হবে গ্রামীণ শিল্প। সুতরাং শ্রেষ্ঠ শিক্ষককে হতে হবে শ্রেষ্ঠ শিল্পকর্মী।

(ঙ) উচ্চশিক্ষার বৈপ্লবিক পরিবর্তন প্রয়োজন। “I would revolutionise college education and relate it to national necessity.”

(চ) মাতৃভাষাই হবে শিক্ষার মাধ্যম। ইংরেজীর বদলে বিশেষ স্থান দখল করবে।

ভারতের জাতীয় ভাষা। যে ভাষায় সর্বভারতীয় ভিত্তিতে ধর্মীয়, ব্যবসায়িক ও রাজনৈতিক কাজকর্মের সুবিধা আছে এবং যে ভাষা শেখা সহজসাধ্য, তেমন ভাষাই হবে জাতীয় ভাষা। এই বিচারে দেবনাগরী লিপিতে হিন্দীই হবে জাতীয় ভাষা। তারপরেই বাংলা ভাষার স্থান। প্রতিটি সংস্কৃতিবান ভারতীয়ের পক্ষেই নিজস্ব প্রাদেশিক ভাষার সঙ্গে সংস্কৃত, আরবী, ফার্সী, হিন্দীর জ্ঞান থাকা বাঞ্ছনীয়। সমগ্র ভারতেই উচ্চশিক্ষার পাঠ্যক্রমে এই সব ভাষা অধ্যয়নের ব্যবস্থা প্রয়োজন। তবে সারা বিশ্বের ভাষা হিসেবে ইংরেজীর বিশেষ মূল্য আছে। তাই গান্ধীজী বলেছেন, “I would therefore accord it a place as a second, optional language, not in the school, but in the university course,—that can only be for a select few, not for the millions”। ইংরেজী শিক্ষিত ব্যক্তির অসুবিধার মাধ্যমে বিশ্বের জ্ঞান সকল ভারতবাসীর কাছে পৌঁছে দেবেন।

### গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথ

যদিও রবীন্দ্রনাথ সম্বন্ধে আলোচনা আমরা করবো আরও পরে, তবুও গান্ধীজীর কথা আলোচনার সূত্রেই গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাতত্ত্বের তুলনামূলক আলোচনা অপ্রাসঙ্গিক হবে না। এঁরা উভয়েই বলেছেন যে স্কুল, কলেজ প্রমুখ প্রতিষ্ঠানই জ্ঞানক্ষেত্রের শেষ কথা নয়, সূচনামাত্র। শিক্ষা হলো জীবনধারণের অংশ, জীবনব্যাপীই যার সাধনা। শিক্ষা কেবল জ্ঞানসঞ্চয় নয়, অন্তরীণ আত্মার কাছে এর আবেদন। আধ্যাত্মবিকাশই এর ফলশ্রুতি। শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে ব্যক্তিত্বের সুসমগ্র বিকাশ। এক্ষেত্রে উভয়েরই দৃষ্টি ছিল সামগ্রিক। তবে গান্ধীজী যেখানে জোর দিয়েছেন দেহ, মন ও আত্মার অন্তরীণ শক্তির বহিঃপ্রকাশের উপর, রবীন্দ্রনাথ সেখানে বিশেষভাবে বলেছেন বিশ্ব-অস্তিত্বের সঙ্গে সুসমগ্র জীবনের কথা। উভয়েই শিক্ষার ক্ষেত্রে সারল্য ও স্বাভাবিকতাকে বড় করে দেখেছেন। গান্ধীজী ছিলেন শিক্ষায় ব্যয়াদিকোর বিরুদ্ধে। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন যেন প্রাসাদোপম অট্টালিকার মধ্যে শ্বাসরুদ্ধ হয়ে শিক্ষার মৃত্যু না ঘটে। শিক্ষার স্বাভাবিকতা যেন ছাত্রদের জীবনেও আনে সারল্য।

গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথ উভয়েই আধ্যাত্মিক উন্নতিকেই মানবজীবন তথা শিক্ষা-জীবনের পরম কাম্য বলে মনে করেছেন। কিন্তু পাখিব জীবনকে কেউ অস্বীকার করেন নি। উৎপাদনমূলক কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষাপরিকল্পনার মধ্যেই গান্ধীজীর মতাদর্শ রূপায়িত হয়েছে। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন শিক্ষার সঙ্গে বাস্তব জীবনপরিবেশের বিচ্ছেদই ইংরেজী

শিক্ষার সবচেয়ে কঠিন পরিস্থিতি। এই বিচ্ছেদের অবসান করতে হবে। জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার জিহ্বা হবে জীবন, মন ও সংস্কৃতির সার্থক সন্ধান। শিক্ষার সঙ্গে সমাজসংস্কৃতির ওতপ্রোত সম্পর্কের কথা রবীন্দ্রনাথ বহুবার বলেছেন। প্রকৃত সংস্কৃতির অর্থ মনের স্বাধীনতা। মনের সংস্কৃতি মাহুত ও মাহুতের, তথা শিক্ষক ও ছাত্রের মনের সংযোগ ছাড়া সম্ভব নয়। তা ছাড়া প্রকৃত সংস্কৃতি নিখিল বিশ্বের সম্পদ। তাই তিনি প্রাচ্য ও পশ্চাত্যের মহামিলনের বাণী প্রচার করেছেন।

সংস্কৃতির মূল্য নিরূপণ করতে গিয়ে উভয়েই জ্ঞানসহকারে ভারতের প্রাচ্য সংস্কৃতির দিকে তাকিয়েছেন। রবীন্দ্রনাথ শিক্ষার বলেছেন অতীতের ফসল জাতি বিনষ্ট করে, বর্তমানে তার জন্ত লেখা থাকে হাহাকার। নতুন শত্রু বপন করবার জন্ত বীজের প্রয়োজনেও ভিক্ষা নিতে হয় অপরের কাছে। অবশ্য ধর্মশিক্ষা সম্বন্ধে উভয়ের মধ্যে ছিল মতান্তর। গান্ধীজী ধর্মীয় শিক্ষা এবং প্রার্থনাকে শিক্ষাব্যবস্থা অঙ্গীভূত করতে চেয়েছেন। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন শ্রেণীকক্ষে নিয়মিত পড়ানো-মধ্য দিয়ে ধর্মচেতনা দেওয়া যায় না। সম্যক জীবনের সত্যাত্মত্বই প্রকৃত ধর্মচেতনা। পরমের সঙ্গে সম্পর্কের চেতনাই প্রকৃত ধর্মবোধ। এই ধর্মবোধ আসতে পারে বিশ্ব-প্রকৃতির সঙ্গে সার্থক সামঞ্জস্যের মধ্য দিয়ে।

গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথ উভয়েই শিক্ষায় মাতৃভাষার আসনকে সুপ্রতিষ্ঠিত করতে চেয়েছেন। অবশ্য ইংরেজী ভাষার মূল্যকে কেউই অস্বীকার করেন নি। উচ্চতম শিক্ষার ক্ষেত্রে গান্ধীজী ইংরেজীকে গ্রহণ করেছেন। রবীন্দ্রনাথ গ্রহণ করেছেন আন্তর্জাতিক সহযোগিতার দৃষ্টিকোণ থেকে। উভয়েই শিক্ষাকে যুগপৎ জীবনের বিকাশ এবং জীবনপ্রস্তুতি রূপে জ্ঞান করেছেন। উভয়েই স্বজনশীল কর্মপ্রয়াসের কথা বলেছেন। তবে গান্ধীজী যেখানে সামাজিক উৎপাদনের পরিপ্রেক্ষিতে শিল্পনির্বাচনের কথা বলেছেন, রবীন্দ্রনাথ সেখানে আনন্দদায়ক স্বকুমার শিল্পের কথা বলেছেন, কাব্য আনন্দময় সৃষ্টির মধ্য দিয়েই সুস্থ ব্যক্তিত্বের পূর্ণ প্রকাশ সম্ভব।

গান্ধীজী অহিংসা ও সত্যের বাণীকে উচ্চ তুলে ধরেছেন। অহিংসা ও প্রেমের পথেই হবে বিশ্বভ্রাতৃত্ব। তাঁর পথ কর্মযোগের পথ। রবীন্দ্রনাথ আনন্দ ও পূর্ণতার বাণী প্রচার করেছেন। উভয়েই ছিলেন স্বাধীন চিন্তার উপাসক। দেশের মুক্তিই ছিল উভয়ের কাব্য। তাঁদের শিক্ষাতত্ত্বও মুক্তিতত্ত্বেরই নামান্তর। তাই গান্ধীজী প্রচার করেছেন সর্বোদয়ের বাণী, আর রবীন্দ্রনাথ গেয়েছেন বিশ্বমৈত্রীর গান।

শিক্ষাতত্ত্ব ও পদ্ধতির বিবর্তনে গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথও করেছেন বিশ্বভাণ্ডারে কিছু সংযোগ। স্বাধীনতার আগে আমরা উভয়ের শিক্ষাতত্ত্ব নিয়ে অনেক হাতামাতি

গরেছি। গান্ধীজীর বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষাপ্রকল্পকে জাতীয় শিক্ষা প্রকল্পের ভিত্তি বলে গ্রহণ করেছি। কিন্তু স্বাধীনতার ৩৩য় বার্ষিকী গান্ধীজীর দার্শনিক আবেদন থেকে যে আমরা বিচ্যুত হয়েছি সে বিষয়ে সন্দেহের অবকাশ নেই। স্বতন্ত্র আশ্রমের বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষাপ্রকল্প প্রাথমিক পর্যায়ে পরিণত হয়েছে। এর ব্যর্থতা স্বীকার করতে বৃথা বোধ হয় নি। বিশ্বভারতীকে কেন্দ্রীয় বিশ্ববিদ্যালয়রূপে স্বীকৃতি দিয়ে আমরা রবীন্দ্রনাথকে প্রভা জানিয়েছি। কিন্তু বিশ্বভারতীর প্রাণস্বাধীন অট্টালিকা এবং প্রশাসনিক জটিলতার মধ্যে গুরুদেবের বাণী আজ কেঁদে ফিরছে।

গান্ধীজী ও রবীন্দ্রনাথের আদর্শ বাস্তব ক্ষেত্রে যতই ব্যর্থ হতে আমরা দিগে থাকি না কেন, আমাদের আবেগ জগতে এঁদের স্থান আছে, যেমন আছে স্বামী বিবেকানন্দের শিক্ষা চেতনার।

প্রাচীন ভারতে পরা ও অপরাধিগার সম্বন্ধে গড়ে উঠেছিল শিক্ষার সামাজিক ক্ষেত্রটি। মানবতা, আশ্রা, প্রকৃতি এবং সামাজিক কার্যকুশলতাই ছিল প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষা চেতনার ভিত্তি। সেই চেতনাই বিবেকানন্দ-গান্ধী-রবীন্দ্রনাথের মধ্যে নতুনভাবে দেখা দিয়েছে। নবজাগরণ আন্দোলনের সময় থেকে একদিকে ঐতিহ্যবাদ এবং অন্যদিকে বর্তমানবাদের টানা পোড়েনেব মধ্যে আমাদের শিক্ষা জগতেও এসেছে নানা ভাবসংঘাত। অতীত ভারতের গৌরবকে নতুনভাবে বিশ্লেষণ করা হয়েছে। শিক্ষার ক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দ বলেছেন - "Education is the manifestation of the perfection already in man." কিন্তু অন্তর্নিহিত স্বর্গীয় জ্যোতি (Light Divine) অনেকের মধ্যেই থাকে আবৃত। সেই রশ্মিকে অনাবৃত করে জীবনকে উদ্ভাসিত করাই শিক্ষার কাজ। এইভাবে আলোকিত জীবন "প্রকৃত মহত্ত্বের জীবন"। "The end of all education, all training, should be man making." এই মাহাত্ম্য গড়ার জন্য দরকার স্বাধীন এবং একাগ্রতা। বিবেকানন্দ বলেছেন, "There is only one method by which to attain knowledge, that which is called concentration." তাই শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রকৃত স্পর্শ আবার নতুন করে দিতে হবে—"The idea of the true Shraddha must be brought back once more to us." বিবেকানন্দের মধ্যে এই আধ্যাত্মিক চেতনা তীব্রভাবে ছিল বলেই শিক্ষার ক্ষেত্রে তিনি বলেছেন, "Let the foundation be spirit; the middle, spirit; the culmination, spirit."

গান্ধীজীও বলেছেন যে অধ্যাত্মের মধ্য দিয়ে ঈশ্বর, সত্য ও মানবজাতিকে একই শক্তির বিভিন্ন রূপ বলে আমরা ব্যঙ্গ। প্রকৃত শিক্ষা হলো, মানুষকে ঐশ্বরিক, মানবিক



ও অধ্যাত্ম শক্তিকে প্রকাশ করে “বৈখ্যিক মনুষ্যত্ব” সৃষ্টি করা। ( By spiritual training I mean education of the heart. )

রবীন্দ্রনাথও বলেছেন ‘শাস্ত্র, শিব, অষ্টমত’এর কথা। তিনি বলেছেন ভগবানের প্রকাশ ঘটে মানব সমাজে, মানব আত্মায়। শিক্ষার উচ্চতর লক্ষ্য মানব জীবনের পরিপূর্ণতা। মানুষের পক্ষে মনুষ্যত্ব লাভ সহজ নয়। মনুষ্যত্ব লাভই মানব জীবনের লক্ষ্য। সুতরাং “মানুষ” করে তোলাই শিক্ষা। এ জন্য দরকার ইচ্ছাশক্তি ও অবহার সঙ্গে আত্মচেষ্টার মিলন। বস্তুতঃ রবীন্দ্রনাথের চেতনায় বুদ্ধির শিক্ষার সাথে “হৃদয়ের শিক্ষার” প্রগতিও বড় হয়েছে।

উপরের সংক্ষিপ্ত আলোচনা থেকে বোঝা যায় যে পক্ষা ও পক্ষতি সম্পর্কে মতপার্থক্য সত্ত্বেও ভারতের শিক্ষাগুরুরা “মনুষ্যত্বের মূল্যকে” শিক্ষার ক্ষেত্রে বড় করে দেখেছেন। অথচ আধুনিক শ্রেণীদ্বন্দ্ব এবং বণিকি অর্থনীতির পেণেণে মনুষ্যত্বেরই আজ অপমৃত্যু ঘটছে। বস্তুতঃ আমাদের জাতীয় জীবনে প্রকৃত সংকট হলো “মনুষ্যত্বের সংকট”। মনুষ্যত্বের সংজ্ঞা নিয়ে বিদ্বত বিতর্কের মধ্যে না গিয়েও সহজ কথায় বলা চলে যে স্বহৃৎ এবং সমাজসচেতন মানবিক মূল্যবোধই মনুষ্যত্বের পরিচয়। ভারতের শিক্ষাগুরুদের দিকদর্শনকে সাম্প্রতিক পরিপ্রেক্ষিতে কতটুকু প্রয়োগ করে কিভাবে মূল্যবোধ সৃষ্টি করতে পারবো—তাই আজ বড় কথা।

**হার্বার্ট স্পেন্সার ( Herbert Spencer ) : ১৮২০—১৯০৩**

**সংক্ষিপ্ত জীবনী :—**( ইংলণ্ডের এক নন-কনফর্মিস্ট পরিবারে হার্বার্ট স্পেন্সারের জন্ম ১৮২০ সনে। তাঁর বাবা উইলিয়াম জর্জ স্পেন্সার ছিলেন স্কুল শিক্ষক। নানা ধরনের সামাজিক ও রাজনৈতিক আন্দোলনে তাঁর আকর্ষণ ছিল। তাই ছেলেবেলায় হার্বার্ট স্পেন্সার বেশ স্বাধীন জীবন বাপন করেন। প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের সঙ্গে তাঁর প্রত্যক্ষ পরিচয় ঘটে এবং অনেক কিছুর “কারণ” সম্পর্কে মনে প্রশ্ন জাগে। বাল্যজীবনে তিনি শরীর চর্চার অভ্যাস রক্ষা করেছিলেন। এই অভিজ্ঞতার ফলে তিনি বলতে পেরেছিলেন, “Be a boy as long as you can.” বস্তুতঃ শারীর-শিক্ষা সম্পর্কে তাঁর অভিমত যেমন তদ্ব্যগত, তেমন বাস্তব অভিজ্ঞতাগত।

স্পেন্সারের জীবনের প্রথম যুগটি ছিল ইংলণ্ডের ইতিহাসে সমাজসংঘাত ও ভাবসংঘাতের যুগ। দাসপ্রথাবিরোধী আন্দোলন, Corn Law আন্দোলন, Temperance আন্দোলন, চার্টিস্ট আন্দোলন, ধর্মসহিষ্ণুতার আন্দোলনের মধ্য দিয়ে পুরাতন ও নূতনের সংঘাত হচ্ছিল। এই আন্দোলনের মধ্য দিয়ে জীবনের বহু

অসংলগ্নতা ধরা পড়েছিল। শিক্ষাজীবনের অসামঞ্জস্যই স্পেন্সারের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করে। তিনি নতুন যুগের শিক্ষাতত্ত্ব ঘোষণা করেন।

সমসাময়িক ইংলণ্ডের প্রাজ্ঞ সমাজে স্পেন্সারের বিশেষ আসন ছিল। নানা তত্ত্বালোচনায় এবং বিতর্ক বিতণ্ডায় তিনি অংশ নিয়েছেন। বহুবিধ রচনার মধ্যে তাঁর “Social Statics” গ্রন্থে তিনি নিজস্ব জীবন দর্শন আলোচনা করে সকলের স্বাধীনতার নীতি সমর্থন করেছেন। ব্যক্তিস্বাধীনতা বলতে তিনি বুঝিয়েছেন ‘Liberty of each limited by the like liberty of all.’ “National Education” প্রবন্ধে সমসাময়িক ইংলণ্ডের সাধারণ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পাঠক্রম এবং পাঠপদ্ধতির নিন্দা করে শিক্ষায় রাষ্ট্রীয় হস্তক্ষেপের প্রতিবাদ করেছেন। প্রতিযোগিতামূলক উন্নতির দাবি করেছেন। ১৮৬৫ সনে প্রকাশিত হয়েছে তাঁর ‘Principles of Psychology’। শিক্ষা সম্পর্কে তাঁর শ্রেষ্ঠ রচনা “Education : Intellectual, Moral and Physical” প্রকাশিত হয় ১৮৬০ সনে। এই পুস্তকে সংকলিত চারটি প্রবন্ধ বিভিন্ন পত্র-পত্রিকায় প্রকাশিত হয়েছিল। Intellectual Education সম্বন্ধীয় প্রবন্ধ ১৮৫৮ সনে, Moral Education সম্পর্কীয় প্রবন্ধ ১৮৫৮ সনে, এবং বাকিটি ১৮৫৯ সনে প্রথম প্রকাশিত হয়।

বহু অসঙ্গতি সত্ত্বেও হার্বার্ট স্পেন্সারের শিক্ষানীতি ইংলণ্ডে জনপ্রিয়তা অর্জন করে। ইংরেজ শিক্ষাবিদগণের রচিত শিক্ষাতত্ত্বের মধ্যে আজও বোধহয় জনক’এর ‘Thoughts’ ছাড়া স্পেন্সারের ‘Education’ই সর্বাধিক পঠিত পুস্তক। তাছাড়া স্পেন্সারের আন্তর্জাতিক খ্যাতিও অনস্বীকার্য।

স্পেন্সারের যুগ :—ফরাসী বিপ্লবের পরে সমগ্র ইউরোপে যখন আত্মতুষ্কান চলছিল, সেই ভাবতরঙ্গের মধ্যে স্পেন্সারের জন্ম। জার্মানীকে কেন্দ্র করে তখন চলছে ভাববাদের জয়যাত্রা। ইংলণ্ডে চলেছে উপযোগিতাবাদের (Utilitarianism) অভিযান। পার্লামেন্টারী সংস্কার ও ব্যক্তিস্বাধীনতার দাবিতে ইংরেজরা তখন মুখর। ইংলণ্ডের চিন্তাকে রূপ দিচ্ছেন James Mill এবং Jeremy Bentham. সেখানে তখন উদারনৈতিকতার (Liberalism) নব রূপায়ণ ঘটছে। ইংলণ্ড তখন শ্রেষ্ঠতম ঐতিহাসিক শক্তি। শিল্পবিপ্লব বহুদূর এগিয়েছে। প্রতিযোগিতামূলক অর্থনীতিতে ‘survival of the fittest’ নীতি অন্তরে গেঁথে গিয়েছে। হুতরাং ব্যক্তিস্বাধীনতা ব্যক্তি-কেন্দ্রিকতা তদানীন্তন ইংলণ্ডের মর্মবাণী। প্রয়োগ বিজ্ঞানের সুফল ইংলণ্ডে এনেছে ঐশ্বর্য। জীবনের সব ক্ষেত্রে ভিক্টোরিয়ান ইংলণ্ড পেয়েছে আত্মবিশ্বাস। এই বিজ্ঞান-নির্ভর জীবন বাসনাকেই রূপ দিয়েছেন হার্বার্ট স্পেন্সার। অগত্যা ত্রিভি

বিজ্ঞানময় দেখেছেন। এই আকাঙ্ক্ষার সঙ্গে অসঙ্গতিপূর্ণ পুরানো শিক্ষার বহলে তিনি নতুন শিক্ষা দাবি করেছেন। তাঁর দর্শনের ভিত্তি হয়েছিল দুটি—সংগ্রামশীল ব্যক্তিত্ব ও বিজ্ঞাননির্ভর জীবন।

**স্পেন্সারের শিক্ষাচেতনার পটভূমি:**—শিক্ষার ক্ষেত্রে বিজ্ঞান চেতনা কোমেনিয়াসের যুগ থেকেই ধীরে অগ্রসর হয়ে আসছিল। কিন্তু ঊনবিংশ শতাব্দীতে বিজ্ঞান চেতনা অতীতপূর্ব গুরুত্ব অর্জন করে। এই অগ্রগতি ঘটে দুইটি ধারায়—(১) পার্থক্যে প্রকৃতি-বিজ্ঞানকে গ্রহণ করার আন্দোলন এবং (২) আরোহী (Inductive) পদ্ধতি অবলম্বনের আন্দোলন। প্রকৃতিগাঠ বস্তুগাঠের কথা অনেকেই বলে আসছিলেন। পেন্ডালোৎসির শিশুরা বলছিলেন বস্তুকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং ইন্ডিয়ানুশীলনের কথা। ঊনবিংশ শতাব্দীর বিজ্ঞান আন্দোলনের সমস্তা হলো পূর্ণাঙ্গ বিজ্ঞানকেন্দ্রিক শিক্ষার প্রবর্তন।

ঋতাবতই এই আন্দোলন পুরাতন ক্লাসিক্যাল শিক্ষা তথা নিয়মানুবর্তী শিক্ষার (disciplinary education) বিরুদ্ধে বিদ্রোহ স্বরূপ। ইংলণ্ডে এই আন্দোলন দানা বাঁধে পার্থক্য বদলের দাবিতে। দাবি করা হলো এমন জ্ঞানের যা শিশুকে বুদ্ধি ও সাক্ষ্য নিয়ে বাস্তব জীবনের কর্তব্য করবার দক্ষতা দেবে। উদার শিক্ষার (Liberal Education) নতুন সংজ্ঞা দিয়ে বলা হলো যে, শিক্ষার মাধ্যমে যে জীবনের জন্ত প্রস্তুতি চলেবে, সে জীবনের সর্বোত্তম সংস্কৃতিই তৎকালীন উদার শিক্ষা। ঊনবিংশ শতাব্দীর “উদার শিক্ষায়” প্রকৃতিবিজ্ঞান ও সমাজ বিজ্ঞানের স্থান অবশ্যস্বাভাবী। ইংলণ্ডে এই মতবাদের প্রবক্তা ছিলেন হার্বার্ট স্পেন্সার।

**স্পেন্সারের শিক্ষাভঙ্গি:**—স্পেন্সারের তথ্যে বিজ্ঞান প্রবণতার মূল বৈশিষ্ট্য হলো “পাঠ্য বিষয়” নির্বাচনের সমস্তা। তাঁর মতে ব্যক্তির দৃষ্টিকোণ থেকে পূর্ণাঙ্গ জীবন-যাপনের প্রস্তুতিই শিক্ষার উদ্দেশ্য। (Preparation for complete living) সকল পরিবেশে, সকল দিকে, সকল বিষয়ে আচরণগত দক্ষতাই প্রধান কার্য। এই উদ্দেশ্যই শিক্ষণীয় বিষয় নির্বাচন প্রয়োজন। পূর্ণাঙ্গ জীবন-প্রস্তুতির শিক্ষা বলতে বুঝায়—(১) সামাজিক ও ব্যক্তি জীবনের উন্নতির জন্ত জ্ঞান আহরণ এবং (২) এই জ্ঞানকে কর্মক্ষেত্রে প্রয়োগের কক্ষতা অর্জন। “Education: what knowledge is of most worth” গ্রন্থে প্রয়োজনীয় জ্ঞানের তালিকা দিয়েছেন স্পেন্সার।

স্পেন্সার বলেছেন যে সত্য সমাজে এতদধি শিশুর “প্রয়োজনীয়” জ্ঞানের বদলে সামাজিক ক্যান্টার অহুসারে শিক্ষার সাহায্যে বদলের লক্ষ্য রাখনা করা হয়েছে অতীতকাল থেকেই সামাজিক চাহিদার কাছে ব্যক্তির প্রয়োজনকে আত্মত্যাগ করে

য়েছে। জ্ঞানের প্রকৃত মূল্যের চেয়েও সমাজপ্রাকৃত্যের নিরিখেই শিক্ষণীয় বিষয় নির্বাচিত হয়েছে। এই ক্ষতিকর চিরাচরিত প্রথা অবমান প্রয়োজন।

স্পেন্সারের মতে প্রতিটি শিক্ষণীয় বিষয়ের কিছু মূল্য আছে। পার্থক্যে গ্রহণের জন্য বাছাইয়ের কালে আত্মপাতিক গুরুত্বই মূল বিবেচ্য। কিন্তু মূল্যের মানদণ্ড কি? শিক্ষার্থীর উপকার, স্বখ ও ভালবাসার মানদণ্ডেই ‘বিষয়ের’ মূল্য নিরূপিত হবে। পূর্ণাঙ্গ জীবন ধাপনের সহায়ক জ্ঞানই প্রয়োজনীয় জ্ঞান।

উপযোগিতার বিচারে, আত্মপাতিক গুরুত্ব অনুসারে স্পেন্সার জ্ঞানজগৎকে পাঁচটি ওয়ে ভাগ করেছেন—(১) প্রত্যক্ষভাবে আত্মরক্ষা এবং জীবন ধারণের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান, আচরণ ও অভ্যাস। আপদ বিপদ থেকে আত্মরক্ষার শিক্ষা, শারীরবৃত্তের শিক্ষা, রোগ প্রতিরোধের শিক্ষা এবং ক্ষুধা তৃষ্ণা নিবৃত্তির শিক্ষা এই প্রণীতির অন্তর্গত। এই প্রণীতির জ্ঞানই সবচেয়ে আগে দরকার।

(২) পরোক্ষভাবে আত্মরক্ষার সহায়ক জ্ঞান ও আচরণই দ্বিতীয় প্রয়োজন। পণ্যোৎপাদন, যোগান ও বন্টন ব্যবস্থা সম্পর্কে তথ্যাদি এই প্রণীতির অন্তর্গত। এক্ষণে প্রয়োজন গণিত, বস্তুবিজ্ঞা, পদার্থ ও রসায়ন বিজ্ঞান, জ্যোতির্বিজ্ঞান, জীববিজ্ঞা, ধাতুবিজ্ঞা, সমাজবিজ্ঞা অর্থাৎ ব্যবসাবাণিজ্য এবং অর্থনীতি সম্পর্কিত শাস্ত্রাদি। সংক্ষিপ্তাকারে বলা চলে ‘business of life’ই দ্বিতীয় স্তরের শিক্ষা।

(৩) আত্মপাতিক বিচারে তৃতীয় প্রয়োজনীয় স্থান পেয়েছে সম্ভান পালনের শিক্ষা। উপযুক্ত লালনের উপরই শিশুর জীবন ও মৃত্যু, নৈতিক উন্নতি কিংবা আধোগতি নির্ভর করে। স্বতরাং অক্ষভাবে ভাগ্য কিংবা যুক্তিহীন রীতিতে বিশ্বাসী কুসংস্কারাচ্ছন্ন ঠাকুরমা অথবা অশিক্ষিতা ধাত্রীর উপর সম্ভান পালনের দায়িত্ব ছেড়ে দেওয়া যায় না। শিশু লালনের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষা চাই। এ ক্ষেত্রে শারীরবিজ্ঞা, মনোবিজ্ঞা, এবং জীবন বাস্তবের মৌলিক বিধি শিক্ষার উপযোগিতা আছে।

(৪) আপেক্ষিক গুরুত্ব চতুর্থ স্থান পেয়েছে সামাজিক ও রাজনৈতিক জ্ঞান, অর্থাৎ নাগরিক দায়দায়িত্বের জ্ঞান। এই ক্ষেত্রে প্রচলিত বিষয়বস্তুকে স্পেন্সার নিষ্কাশ করেছেন। তিনি বলেছেন যে বয়স্কদের জন্য রচিত অসংগঠিত তথ্যাদি শিশুদের কাছে মূল্যহীন। (প্রচলিত ইতিহাসের একটি বিশ্লেষণ করে তিনি বলেছেন, “The part which constitutes history, properly so called, is in great part omitted from works on the subject.” তদানীন্তন ইতিহাস পাঠকে তিনি বলেছেন দুষ্ক ও মরহস্যের কাহিনী—“History is a tissue of homioids and portidly stitched together by dates.” প্রয়োজনীয় জ্ঞান হলো প্রাকৃতিক

সমাজবিজ্ঞান, রাষ্ট্রবিজ্ঞান—অর্থাৎ ধর্মীয় সংস্থা, শ্রেণী সম্পর্ক, সামাজিক বিধিবিধান, দ্বীপুরুষ তথা পিতামাতা ও সন্তানের সম্পর্ক, শিল্পসংগঠন, ক্রয়-বিক্রয় ও মুদ্রা ব্যবস্থা, শিল্পকলা, স্বাণত্যা ভাস্কর্য চিত্র, পোশাক-পরিচ্ছদ, সঙ্গীত সাহিত্য ও কাব্য প্রকাশিত সৌন্দর্যবোধ এবং প্রচলিত নীতিবোধ সম্পর্কিত জ্ঞান। চতুর্থ প্রয়োজনের জন্য তিনি দাবি করেছেন তুলনামূলক এবং বিবরণ ধর্মী সমাজতত্ত্ব।

(৫) সর্বনিম্ন পর্যায়ে হান পেয়েছে রুচি, অমৃত্যু ও সৌন্দর্যপ্ৰীতি বা জীবনের অবসরকালকে পূর্ণ করে, অর্থাৎ কাব্য সাহিত্য, সংগীত, অঙ্কন প্রভৃতির শিক্ষা। তিনি বলেছেন, যেহেতু এগুলি জীবনের অবসরকালের কর্ম, সেহেতু এগুলি অবসরকালীন শিক্ষা। “As they occupy the leisure part of life, so should they occupy the leisure part of education.” সাহিত্য এবং কলার মাধ্যমে বিশ্রামকালকে আনন্দে পূর্ণ করার কথা তিনি বলেছেন, “We yield to none in the value we attach to aesthetic culture and its pleasures.” শ্রম বিভাজনের ফলে উৎপাদন আরও সহজসাধ্য হলে অবসরের সুযোগ বাড়বে এবং সৌন্দর্যপ্ৰীতি স্বাভাবিকভাবেই মনের অধিকতর হান দখল করবে। কিন্তু সৌন্দর্য সাধনা একান্তই আবশ্যিক কিনা এ প্রশ্নের উত্তরে তিনি বলেছেন যে এসবের বত মূল্যই থাক, জীবনযাত্রার মৌলিক প্রয়োজনের তুলনায় এ সবের মূল্য অবশ্যই অল্প, “However important it may be, it must yield precedence to those kinds of culture which bear directly upon daily duties.” স্বাণত্যা, ভাস্কর্য, সংগীত, সাহিত্য, চিত্রকলাকে সভ্যতার প্রস্ফুটিত ফল অবশ্যই বলা চলে, কি পুষ্পশোভার স্বার্থে গাছটিকে অবজ্ঞা করা চলে না। সৌন্দর্যসাধনা অবশ্যই শিক্ষার অঙ্গ, এবং শিক্ষার সূচনা থেকেই পাঠক্রমে এর হান থাকবে, কিন্তু “প্রয়োজনীয় জ্ঞানের” তুলনায় এর হান নীচে (subsidiary)।

বিজ্ঞান ও কলার তুলনামূলক বিচারের সময় স্পেন্সার অভিশ্রোত্ব ও অসঙ্গতি-পূর্ণ বক্তব্য বলেছেন, একথা নিঃসন্দেহ। তিনি বলেছেন যে বিজ্ঞান চর্চাতেই শিল্পী তৈরী হয়না একথা সত্য। কিন্তু সহজাত ক্ষমতাও বৈজ্ঞানিক জ্ঞান ছাড়া বিকশিত হয় না। শিল্পেরও বিজ্ঞান আছে, বৈজ্ঞানিক অঙ্কনশীলন ছাড়া শিল্পী তৈরী হয় না তাছাড়া বিজ্ঞানের মর্মবাণীই সামঞ্জস্যের বাণী, বিশ্বপ্রকৃতির ছন্দলয়ের বাণী, সুতরাং বিজ্ঞানই কাব্যময়, (Science is itself poetic)।

নির্দিষ্ট কাজ করার জন্য নির্দিষ্ট ক্ষমতা (faculty) চর্চার মধ্য দিয়েই “ক্ষমতা” বৃদ্ধি পায়। সুতরাং মানসিক শৃঙ্খলার (mental discipline) শিক্ষাই ক্ষমতা

বিকাশের শিক্ষা। এমন কি স্মৃতিশক্তি অল্পবয়স্কদের ক্ষেত্রেও বিজ্ঞানের ছুটিকা বেশী প্রকৃষ্ট। (Sciences afford far wider fields for the exercise of memory)। ভাষার তুলনায়ও বিজ্ঞান শিক্ষা মূল্যবান। বিজ্ঞান এনে দেয় আবেগের বদলে বিচার বিশ্লেষণ, সত্যাহুসন্ধান, অভীক্ষানিরীক্ষা ও তথ্যের ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণের অভ্যাস। এই অভ্যাসের মূল্য অসীম। তাই আচরণ ও মনোভাবের “অভ্যাস” (habit) গঠনের জন্তও বিজ্ঞান পড়াকে স্পেলার অগ্রাধিকার দিয়েছেন। নৈতিক শৃঙ্খলার জন্তও বিজ্ঞান চর্চা প্রয়োজন। বিজ্ঞান সাধনা এনে দেয় স্বকীয়তা, অধ্যবসায়, নিষ্ঠা, সত্যাহুসন্ধিসংসা। এইগুলিই নৈতিক চরিত্রের ভিত্তি। প্রকৃত ধর্মসাধনা এবং বিজ্ঞান সাধনাও পরস্পর বিরোধী নয়, বরং বিজ্ঞানচর্চা ধর্মচর্চার সহায়ক (‘Science disciplines for religious culture’)। বিজ্ঞান ও ধর্ম সম্মুখ বোন। পরস্পরের বিচ্ছেদ উভয়েরই অপয্যুত ডেকে আনে। প্রকৃতির অপরিবর্তনীয় বিধি এবং বিশ্বচরাচরের ঐকিক শক্তির অন্বেষণই বিজ্ঞানের কাজ। ধর্মসাধনার মূল লক্ষ্যও এই। বিজ্ঞান সাধনার পথে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের পশ্চাতে কার্যরত পরমশক্তির প্রতি গভীর বিশ্বাস ও ভক্তি জন্মে। “Devotion to science is a tacit worship of the cause”। বিজ্ঞান চর্চা করে আমরা বুঝতে পারি যে মানবজ্ঞানের ধরাছোয়ার বাইরে রয়েছে একটি ব্রহ্মশক্তি—জীবনে, চিন্তায়, প্রকৃতিতে যিনি স্বাতন্ত্র্যপ্রকাশিত।

বস্তুতঃ স্পেলারের সমগ্র চেষ্টানাই বিজ্ঞানময়। তিনি তাই পরিশেষে স্বার্থহীন ভাবে বলেছেন, “What knowledge is of most worth? The uniform reply is Science: for direct self preservation—Science; for indirect self preservation—science; for the discharge of parental function—Science; for citizenship—Science, for enjoyment of art—Science, for the purpose of intellectual, moral and religious discipline—Science.”

While these haughty sisters sink into merited neglect, Science proclaimed as highest alike in worth and beauty will reign supreme.”

**বুদ্ধির শিক্ষা (Intellectual Education):**—শিক্ষাশাস্ত্রের ‘intellectual’ অংশে স্পেলার শিক্ষার নীতি ও পদ্ধতি বিশ্লেষণ করেছেন। তাঁর মতে শিক্ষা ব্যবস্থা সমকালীন সমাজব্যবহার সঙ্গে সংযুক্ত। পুরাতন ও নতুন শিক্ষার মধ্যে পার্থক্য

নির্ণয় করতে গিয়ে তিনি বলেছেন, শিশুর ইচ্ছাকে দমন করা হইল পুরাতন কালের শিক্ষা। শিশুর মধ্যে নতুন ক্ষমতার সঞ্চার করে শিক্ষকের ইচ্ছানুযায়ী শিশুকে গঠন করা বাধ্য—এই ছিল ধারণা। নতুন চেতনায় একথা স্বীকৃত যে শিশুর বহু ইচ্ছাই পূরণ করা সম্ভব, এবং শিশুর জন্মবিকাশমান প্রবণতা ভীতিজনক কিংবা অব্যাহত নয়। “স্বাধীন বাগিচের” যুগে শিশুর স্বাধীন আত্মনিয়ন্ত্রণের দাবিও স্বাভাবিক। তাছাড়া মনোবিজ্ঞানও “চাহিদা-ধোপানের” নিয়ম মেনে চলে। অতীতের মহামাজ্ঞ গোপ থেকে শিক্ষক পর্বত - সম্বাই ছিলেন “authority”। কিন্তু আজকের নতুনত্ব হলো “স্বাধীনতার নতুনত্ব”। আজকের মতবিরোধ মতৈক্যের পূর্বাভাস। মানুষের চেতনা তিনটি স্তর অতিক্রম করে চলে—অজ্ঞানতার ফলে মতৈক্য, জিজ্ঞাসার ফলে মতানৈক্য, এবং পরিশেষে সম্মানতা থেকে মতৈক্য। দ্বিতীয়টির মাধ্যমেই তৃতীয়টির ক্ষেত্রে প্রস্তুত হয়। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে স্পেন্সার এই নতুনত্বেরই অগতম উপাসক ছিলেন।

শিক্ষার ক্ষেত্রে দেহ ও মন—উভয়েরই যথার্থ বিকাশের জন্ত সমযুগ্য আরোপ করার কথা তিনি বলেছেন। তাঁর মতে—“The first requisite to success in life is to be a good animal” এখানে দেহ ও ইন্দ্রিয়শক্তির উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। উপযুক্ত সময়ের আগে তত্ত্বমূলক শিক্ষার তিনি বিরোধী। তাই বলেছেন, “One secret in education is to know how wisely to lose time”. অজ্ঞান তিনি বলেছেন, “Be a boy as long as you can.”

মুখস্থবিজ্ঞার মত বিযুক্ত সংজ্ঞা ও শৃঙ্খলের ভিত্তিতে (teaching by rules) শিক্ষাকেও স্পেন্সার নিন্দা করেছেন। আত্মপ্রচেষ্টার সাহায্যে আত্মস্থ জ্ঞানই কেবল স্থায়ী ও ব্যবহারযোগ্য হতে পারে। অনায়াসলব্ধ জ্ঞান কখনও স্থায়িত্বের মহিমায় উজ্জ্বল হয়ে ওঠে না। (“Easy come easy go, applies also to knowledge”). শিশুকে অভিজ্ঞতা ও তথ্যে সমৃদ্ধ করার আগে বিযুক্ত শৃঙ্খলবলী পাঠ নিতাস্তই কতিকর। সর্বাপেক্ষা বড় প্রয়োজন হলো বীক্ষণ ক্ষমতার অহীনালন। বীক্ষণের মাধ্যমেই ইন্দ্রিয়-শক্তি মাজিত হয়। কবি ও দার্শনিকদের মূল পুঁজি হলো বীক্ষণ (observation)। মনের উপর স্থম্পট এবং পূর্ণাঙ্গ ছাপই মৌলিক প্রয়োজন। এই শৃঙ্খলেই স্পেন্সার মূর্তপাঠের দাবি করেছেন। মূর্তপাঠের বৌদ্ধিকতা আলোচনা প্রসঙ্গে স্পেন্সার ব্যক্তির শিক্ষাধারা এবং মানবজাতির শিক্ষাধারার মধ্যে সাদৃশ্য উল্লেখ করেছেন। মানবজাতি যেমন বীক্ষণ এবং মূর্ত অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে বিযুক্ত শৃঙ্খল এবং বিজ্ঞান উদ্ভাবন করেছে, শিশুর শিক্ষাধারাও হবে তেমনি মূর্ত থেকে বিযুক্ততার পানে।

শিশুর শিক্ষা হবে আনন্দময় এবং আগ্রহ উদ্দীপক। যম বখর পড়তে প্রস্তুত, তখন শিক্ষা সীতামূলক হয় না। তাই স্পেন্সার ছড়া, রূপকথা (Rhymes & Fairy Tales) এবং খেলার সম্বন্ধ করেছেন। শিশুর বিচিত্রতাধর্মী মনের কথাও শরণ রাখা প্রয়োজন। আশ্চর্য আভাস মাত্রই পড়া শেষ করা চাই। বিদ্যালয়ের নিখণ্টে বখেটে বিজ্ঞানের প্রয়োজন। আর প্রয়োজন রয়েছে গান, প্রমোদ ও ভ্রমণের। বিদ্যালয়ে ‘তপস্বী’ (ascetic) জীবনের যুগ শেষ হয়েছে। শিশুদের আনন্দ ও স্ব্থের মানদণ্ডেই বিদ্যালয়ের সাফল্য বিচার করতে হবে।

স্পেন্সারের শিক্ষামীতির মূল সূত্রগুলি সংক্ষিপ্তাকারে এইভাবে উপস্থিত করা চলে—(ক) প্রাকৃতিক বিধানের সঙ্গে সঙ্গতি রক্ষা করে প্রাথমিক সূচনা হবে অঙ্গপ্রত্যঙ্গ ও ইন্দ্রিয়ানুশীলনের মাধ্যমে, (খ) প্রথম পাঠ হবে মৌখিক ও বীক্ষণমূলক, গ, মূর্ত ও তথ্যাবলম্বী পাঠের মাধ্যমে জ্ঞানের সাধারণীকরণ ও বিজ্ঞান আয়ত্ত করা প্রয়োজন, (ঘ) প্রয়োজনীয় কর্মোৎসাহের মাধ্যমে শিক্ষাগ্রহণের কাজটি হবে আকর্ষণীয়, এবং (ঙ) আত্মশিক্ষাই হবে প্রকৃত শিক্ষা। পেন্তালোংসির প্রদর্শিত পথে স্পেন্সার বলেছেন যে শিশুর শিক্ষাক্রম ও পদ্ধতি হবে মনোবিবর্তনের অঙ্গবদ্ধী। বয়স্কদের প্রয়োজনীয় সাহায্যও হওয়া উচিত সুবিবেচিত।

পেন্তালোংসির মূল নীতিকে স্পেন্সার স্বীকার করেছেন। কিন্তু পেন্তালোংসীর পদ্ধতিকে সুবিস্তৃত করে স্পেন্সার নিম্নানুরূপভাবে উপস্থিত করেছেন :—

(১) শিক্ষার গতি হবে সরল থেকে জটিল, এক্য থেকে বৈচিত্র্যে। শিশু বিচ্ছিন্ন তথ্যের সমন্বয় করতে শিখবে। “Object Lesson” এর বিষয়বস্তুকে আরও প্রসারিত করার কথা বলে স্পেন্সার অপেক্ষাকৃত বেশী বয়স পর্যন্ত বস্তুপাঠের ব্যবস্থা করতে বলেছেন। প্রাকৃতিক সৌন্দর্য দেখা এবং প্রকৃতির রহস্য অনুসন্ধান করা সম্পর্কে যে সহজাত প্রবণতা শিশুদের থাকে, তাকেই উৎসাহিত করে জীবনবিধি শিক্ষার দিকে শিশুদের তিনি নিয়ে যেতে চেয়েছেন।

(২) মনের স্বাভাবিক গতি “নির্দিষ্ট থেকে অনির্দিষ্টের দিকে। সুতরাং নির্দিষ্ট বস্তু কিংবা বিষয় থেকে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে অনির্দিষ্টতার দিকে যাত্রা করা দরকার। পাঠ শুরু হবে মূর্ত জ্ঞানে। ক্রমে অগ্রগতি হবে বিমূর্তের দিকে। শিক্ষার অগ্রগতি হবে “পরীক্ষামূলক জ্ঞান থেকে ধৃত্তিমূলক” জ্ঞানের দিকে।

(৩) মানবজাতির শিক্ষা-ধারার পূর্বানুভূতি ঘটবে ব্যক্তি শিশুর শিক্ষাধারায়।  
“The education of the child must accord both in mode and arr—



angement with the education of mankind considered historically. In other words, the genesis of knowledge in the individual, must follow the same course as the genesis of knowledge in the race.” অথবা “As each child's mind stands in the same relationship to phenomena, they can be accessible to it only through the same route. Hence, in deciding for the right method of education, an enquiry into the method of civilisation will help to guide us. ( প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে এই বক্তব্যই Culture Epoch তত্ত্বের মূল কথা । )

(৪) শিশুর শিক্ষা হবে আত্মপ্রকাশের আনন্দময় ধারা। আত্মশিক্ষাই হবে মূল কথা। “They should be told as little as possible, and induced to discover as much as possible.” শিক্ষণের উদ্দেশ্য হবে মনের উপর পরিচর ও হায়ী ছাপ রাখা। অজিত জ্ঞানের ধারাবাহিকতা এবং সংহতি দরকার। জ্ঞানকে ক্ষমতায় রূপান্তর করা প্রয়োজন।

(৫) পাঠক্রম তৈরী করতে হবে এমনভাবে যেন ক্রমিক পর্যায়ে শিশুর উন্নতি হয়। শিক্ষার বিভিন্ন স্তর হবে মানসিক শক্তিগুলির বিবর্তনের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। নিজ চেষ্টায় পাওয়া নৈতিক শিক্ষার মধ্য দিয়ে আসবে সাহস, ধৈর্য, আগ্রহ ও অধ্যবসায়। বিদ্যালয় জীবন শেষ হলেও শিক্ষা প্রচেষ্টার অবসান হবে না।

পরিশেষে মন্তব্য করা প্রয়োজন যে আত্মজীবনীতে স্পেন্সার বলেছেন, “Under biological aspect, education may be considered as a process of perfecting the structure of the organism and making it fit for the business of life.” তিনি আরও বলেছেন যে প্রতিটি পাঠ, অভিজ্ঞতা এবং বীক্ষণের ফলে কোন না কোন স্নায়ুকেন্দ্রে “molecular” পরিবর্তন ঘটে। সুতরাং শিশুকে সর্বদাই সমস্যা সমাধান করতে দেওয়া প্রয়োজন।

**নৈতিক শিক্ষা :—**নৈতিক শিক্ষা প্রসঙ্গে স্পেন্সার কোড প্রকাশ করেছেন যে ‘ভদ্রলোক’ তৈরীর জন্য বহু বৎসর ব্যয়, কিন্তু সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ—পরিবার লালনের শিক্ষাই দেওয়া হয় না। সুতরাং “শিশু লালন পদ্ধতি” শিক্ষা ছাড়া কোন পাঠক্রমই পূর্ণাঙ্গ নয়। “The subject which involves all other subjects, and therefore the subject, in which education should culminate, is the Theory and Practice of Education.”

স্পেন্সার শিশুকে জয়াবাবি ভাল কিবা মন্দ বলে মনে করেন নি। আবার শিশুকে ইচ্ছামত তৈরী করা যায় বলেও তিনি মনে করেন নি। অবশ্য প্রকৃতিদত্ত অসম্পূর্ণতা শিক্ষার সাহায্যে কিছুটা কমানো যায় বলে তিনি মনে করেছেন। শাসকরা ক্রটিহীন এবং শাসিতরাই দুঃ—এই প্রচলিত ধারণা তিনি চ্যালেঞ্জ করে বলেছেন যে নৈতিক শিক্ষার ক্রটির উৎস পিতা ও সন্তান—উভয়েই। হুতরাং শিক্ষা সংস্কারের সঙ্গে সঙ্গে পারিবারিক সংস্কারও দরকার।

যে আচরণের ফলাফল উপকারী, সেই আচরণই ভাল এবং যে আচরণের ফলাফল বেদনাদায়ক, সেই আচরণই মন্দ। শিশু পড়ে গেলে, অলস বস্তু হাতে ধরলে, ফুটন্ত জল গায়ে ঢাললে যে বেদনা পায়, তা সে সহজে ভোলে না। এই বেদনার স্মৃতিই ভবিষ্যতে ঐ ধরনের কাজ থেকে তাকে বিরত করে। অর্থাৎ কর্মফলের ভিত্তিতে তার নৈতিক আচরণ গঠিত হয়। প্রকৃতির অল্পশাসন হয় প্রত্যক্ষ, বেদনাদায়ক এবং অপরাধের আত্মপাতিক হারে। এই শাসন থেকে পরিভ্রাণের উপায় নেই। পূর্ণবয়স্কতা পর্যন্ত এই শাসন মনে থাকে। “The burnt child dreads the fire” কথাটিই এ ক্ষেত্রে প্রয়োগযোগ্য। “Dearly bought experience” অথবা “bitter experience” থেকেই মানুষ শিক্ষা লাভ করে। “Self guidance”ই হয় তখন নৈতিক শিক্ষার রূপ। হুতরাং “ফলাফলের ভিত্তিতে প্রকৃতির শাসনই শ্রেষ্ঠ। অবশ্য গুরুতর বিপদের সম্ভাবনা থেকে শিশুকে নিবৃত্ত করাও বিধেয়। তা ছাড়া সন্তান ও পিতামাতার মধ্যে ঘনিষ্ঠ সৌহার্দ্যের সম্পর্ক থাকলে শিশুর অপরাধ প্রবণতাও হ্রাস পায়। “Savageness begets savageness and gentleness begets gentleness”.

হুতরাং নৈতিক শিক্ষা সম্বন্ধে স্পেন্সারের নীতি হলো :—(ক) শিশুকে দেবতুল্য মনে করার প্রয়োজন নেই, বরং শৈশবে অনেক বর্ষরতার নিদর্শন দেখা যায়। দুঃ “জ্ঞান” সম্বন্ধে শিশু অজ্ঞ হলেও দুঃ “প্রবণতা” থেকে সে মুক্ত নয়।

(খ) শিশুদের কাছে উচ্চ নৈতিক আদর্শের লক্ষ্য স্থাপনও অর্থহীন এবং নৈতিক আচরণের জ্ঞান অনবরত উদ্দীপনা সৃষ্টিও নিরর্থক। স্বাভাবিক কর্মফলের ভিত্তিতেই শিশু শেখে। কিন্তু আবেগবর্জিত নিলিপ্ততাও অন্তায়। পিতামাতার খুলী-অখুলীও শিশুর আচরণ নিয়ন্ত্রিত করে। তবে সন্তানের প্রতি বিরূপ মনোভাব প্রকাশের ক্ষেত্রে মাত্রাবোধ থাকা দরকার।

(গ) কেবল আদেশ করাই ভাল নয়। কিন্তু আদেশ করলে দৃঢ়তার সঙ্গেই করা উচিত। আত্মশৃঙ্খলাই আত্মনিয়ন্ত্রণাধীন মানুষ তৈরী করে। হুতরাং শিশুর মধ্যে স্বকীয়তা বোধ দেখলেই চিন্তার কিছু নেই।

(৬) বসে রাখা প্রয়োজন যে শিক্ষার্থীদের কানটি জরীপ। এই কাজের ভাল-মন্দ বিচার হুখে ফলাফলের দ্বারা।

হুতরাং দেখা যায় যে স্পেন্সার স্বাভাবিক কলাকলনের শাসনকেই খেঁচা দিয়েছেন, কারণ, এই শাসন অবশ্যিক, আত্মপাতিত, কার্য-কারণ সম্পর্ক অনুযায়ী এবং স্বাভাবিক। কিন্তু এই মতবাদ চ্যালেঞ্জ করা চলে, কারণ সবক্ষেত্রেই স্বাভাবিকের সঙ্গে সঙ্গতি পাওয়া যায় না, প্রকৃতির শাসন সর্বদা আত্মপাতিতও নয়। কার্যকারণ সম্পর্কিত জ্ঞানের বহলে ভাগ্যের উপরই নির্ভরতা বাড়ে। তা ছাড়া প্রকৃতির শাসন নিরুপস্থিত স্বাভাবিক শাসন নয়। নৈতিক চরিত্রের সঙ্গে প্রকৃতির সম্পর্ক অতি কীর্ণ। স্পেন্সার অবশ্য দৈনন্দিন শাসন বিধিও রচনা করেছেন। বস্তুতঃ শৈশবে ক্রিয়াকর্মের শাসন দরকার বলে তিনি মনে করেন।

দৈহিক শিক্ষা :—ভবিষ্যৎ সংগ্রামের জন্য দেহ ও মনের যুগপৎ শিক্ষাই দরকার। শরীর গঠনের জন্য অতিভোজন ও স্বল্পভোজন উভয়ই খারাপ। খাওয়ার ব্যাপারে সন্ন্যাসীপণাও ঠিক নয়। প্রয়োজনীয় খাদ্যপ্রাপ্ত-সমৃদ্ধ আমিষ অথবা নিরামিষ খাদ্য যথেষ্ট পরিমাণে প্রয়োজন। খাদ্য তালিকায় বৈচিত্র্যও প্রয়োজন।

নীত ও জীয়ের হাত থেকে আত্মরক্ষার জন্য উপযুক্ত পরিমাণ ও গুণের পোশাক পরিচ্ছদ প্রয়োজন। সেই সঙ্গে প্রয়োজন মুক্ত বাহু, খেলা ও আনন্দ। স্পেন্সার কোভের সঙ্গে বলেছেন যে ছেলেদের ক্ষেত্রে শরীর চর্চা স্বীকার করেও অনেকে মেয়েদের শরীর চর্চার বিরোধিতা করেন। কিন্তু প্রকৃতিকৃত দুর্বলতাকে কৃত্রিম নিষেধাজ্ঞা দিয়ে আরও বাড়িয়ে তোলা অত্যাচার। হুতরাং “For girls, as well as boys, the sportive activities to which the instincts impel, are essential to bodily welfare. Whoever forbids them, forbids the divinely appointed means to Physical development.”

স্পেন্সার অতিরিক্ত মানসিক জ্ঞানেরও বিরোধিতা করেছেন। বেশী পড়াশোনাও অনেক সময় ক্ষতিকর। “Over education during youth is equally bad with over education during childhood”। অতিরিক্ত মানসিক জ্ঞান দেহগঠনকে বাধা দেয়, স্বাস্থ্য ও শরীর দুর্বলতার ফলে মস্তিষ্কেরই ক্ষতি করে। ‘Growth’ এবং ‘Development’ কথা দুইটির মধ্যে পার্থক্য আছে। একটির উপর অতিরিক্ত গুরুত্বের ফলে আর একটির উপর বিরূপ প্রতিক্রিয়া সৃষ্টি হয়। অতিরিক্ত স্বাস্থ্যের পক্ষেও খারাপ। তাই মুখ্য পদ্ধতিতে অতি-অধ্যয়নকে নিষিদ্ধ করে তিনি বলেছেন, “Do not damage the boiler while finishing the

engine.” দেহ ও মনের ভারসাম্য সম্বন্ধে খুবই তাৎপর্যপূর্ণভাবে তিনি বলেছেন, ‘Nature is a strict accountant, and if you demand of her in one direction more than she is prepared to lay out, she balances the account by making a deduction elsewhere.’

অবদানের মূল্যায়ন :—হার্ভার্ট স্পেন্সারের শিক্ষাতত্ত্ব বহুভাবে সমালোচিত হয়েছে। তাঁর রচনায় আভ্যন্তরীণ অসঙ্গতিও রয়েছে। ‘Education’ সম্পর্কিত প্রথম প্রবন্ধটির সাথে বিবর্তন তত্ত্বের কোন প্রত্যক্ষ সংযোগ নেই। জ্ঞানক্ষেত্রের আনুপাতিক মূল্য সম্বন্ধে স্পেন্সারের বক্তব্যে সত্য ও অসঙ্গতির মিশ্রণ ঘটেছে। স্পেন্সার উপযোগিতার উপরই মাত্র গুরুত্ব দিয়েছেন ; কিন্তু একপেশে দৃষ্টির বদলে মানবাত্মার বিচিত্র প্রকাশের দিকেই আমাদের দৃষ্টি প্রসারিত হওয়া প্রয়োজন। পুস্তককে তিনি নগণ্য জ্ঞান করেছেন, অথচ বাস্তব সত্য এই যে পুস্তক হলো জ্ঞান-ভাণ্ডারের অন্যতম প্রবেশ পথ। পৃথিবীর ইতিহাসে গ্রীক ও রোমানদের হান্ধকে অবজ্ঞা করে তিনি নিজের অবস্থাকেই দুর্বল করেছেন। বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে বর্তমানে বিজ্ঞানের গুরুত্ব স্বীকৃত, কিন্তু প্রাচীন ভাষা ও সাহিত্য আজও মুছে যায়নি।

স্পেন্সার জ্ঞানের যে আনুপাতিক মূল্য স্থির করেছেন, তাও যথার্থ নয়। প্রত্যক্ষ আত্মরক্ষামূলক জ্ঞানের ক্ষেত্রে শারীর বৃত্তের যথোচিত মূল্য স্বীকৃত হয়নি। তা ছাড়া শারীরবৃত্তের জ্ঞানই যে উপযুক্ত আচরণ সৃষ্টি করবে এমন নয়। পরোক্ষ আত্মরক্ষামূলক জ্ঞানের ক্ষেত্রে স্পেন্সার মূলতঃ উৎপাদকের দৃষ্টিকোণ থেকে প্রয়োজনীয় জ্ঞানের কথা বলেছেন, কিন্তু ক্রেতার (consumer) পক্ষে প্রয়োজনীয় জ্ঞানের কথা বলেন নি। তেমনি সম্ভান পালনের শিক্ষা এবং সমাজ সংযোগের শিক্ষার ক্ষেত্রে ‘mothercraft’ কিম্বা শিশু মনস্তত্ত্ব প্রভৃতি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় উল্লেখিত হয়নি।

অবসর বিনোদনের শিক্ষা সম্বন্ধে স্পেন্সারের অভিমত সংকীর্ণতা দোষে ছুট। Tyndall বলেছেন, “The circle of human nature is not complete without the arc of the emotions.” প্রস্তুতি নিলি, গ্রামীণ গির্জার বটগাধনি, অন্তগামী সূর্য, গোলাপের লাল, নক্ষত্রখচিত আকাশ—এ সব কিছুই সৌন্দর্যহুতিকে উজ্জীবিত করে বিজ্ঞানের কাজকে পরিপূর্ণতা দেয়। সময়ায়িক দার্শনিক জন স্টুয়ার্ট মিলও সাংস্কৃতিক শিক্ষার মূল্য স্বীকার করেছেন। স্পেন্সার কিন্তু নিজের দাবি করেছেন যে সৌন্দর্য শিক্ষার দাবিতে তিনি কারও থেকে শিখিয়ে দেই। তাই বলেছেন, “If men are to be mere cits, mere porers over the ledgers, with no ideas beyond their trades—then indeed it is

needless to learn anything that does not directly help to replenish the till and fill the larder.” তবুও বিজ্ঞানের উপর অতিগুরুত্বকে একমাত্র এই বলেই সমর্থন করা যায় যে ‘সাম্প্রতিক শিক্ষায়’ নিম্ন সমাজকে ধাক্কা দিয়ে জাগাবার উদ্দেশ্যে তিনি অতি-সোচ্চার দাবি তুলেছেন।

হার্ভার্ট স্পেন্সারের তত্ত্ব সম্পর্কে কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ সমালোচনা অবশ্য আছে। সমাজ বিবর্তনের ধারা অল্পস্বামী জৈব বিবর্তনের ধারাকে বিশ্লেষণ করা হয়েছে Recapitulation তত্ত্বে। সাম্প্রতিক ক্ষেত্রে এই তত্ত্বের প্রয়োগ হয়েছে Culture Epoch তত্ত্বরূপে। স্পেন্সার culture epoch তত্ত্বকে গ্রহণ করে বলেছেন, “The education of the child must accord both in mode and arrangement with the education of mankind considered historically.” কিন্তু এই তত্ত্বটি বিজ্ঞানের মানদণ্ডেই পরিত্যক্ত হয়েছে। দ্বিতীয়ত: শিক্ষার ধারা সম্পর্কে তাঁর বক্তব্য, “conformity to the methods of nature.” কিন্তু সমস্ত রকমের শিক্ষাই তো যুগপৎ প্রাকৃতিক এবং কৃত্রিম। তৃতীয়ত: ‘Punishment by natural cause’ তত্ত্বও গ্রহণ করা যায় না। চতুর্থত: বিজ্ঞান পাঠকেই তিনি মানসিক ডিসিপ্লিন, formal training, অভ্যাস গঠনের উপায় রূপে নির্দেশ করেছেন। (এ সবগুলিই ঐতিহ্যবাদী বিজ্ঞানবিরোধী চেতনার প্রতিধ্বনি।) সর্বোপরি তিনি কাব্য, সাহিত্য, কলা, নীতিবোধ, এমন কি ধর্মবোধকেও বিজ্ঞানময় দেখেছেন। পরিবেশ বীক্ষণ এবং বিজ্ঞান পাঠের মাধ্যমেই জীবনের সব সদগুণ আয়ত্ত করা যায়, এমন কথা নয়। বস্তুত: স্পেন্সারকে একদেশদশিতার বিষয়ে সমালোচনা করা চলে। কিন্তু তা সত্ত্বেও স্বীকার করতে হবে যে তিনি আগুনের হোঁয়া দিয়ে অনেকদিনের জমাট বরফ ভাঙতে সাহায্য করেছেন। তা ছাড়া দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন সম্পর্কে রাসেলও বলেছেন, “A classical education is almost entirely critical: the boy learns to avoid mistakes. Hence originality is replaced by respect for authority. Correct science is continually changing. Hence, the attitude produced by science education is likely to be more constructive than that produced by the study of the dead languages.”

উপযোগিতাবাদী রূপে স্পেন্সার সমালোচিত হয়েছেন। তাঁর তালিকায় বহু প্রাচীন জ্ঞানক্ষেত্র নিরসন অধিকার করেছে। কিন্তু এ সম্পর্কে মনরো বলেছেন, যে জ্ঞান প্রত্যক্ষভাবে আচরণ ও জীবনকে উন্নত করে এবং ব্যক্তি ও সমাজের মঙ্গল করে,

তাই উপযোগী। স্পেন্সার সংস্কৃতিকে বিসর্জন দিতে চাননি, বরং সংস্কৃতির নতুন ব্যাখ্যা দিয়েছেন। সমাজের ক্ষুদ্র এবং অবসরভোগী অংশের মধ্যে আবদ্ধ অপ্রয়োজনীয় aesthetic culture-এর বদলে বৃহত্তর অংশের মধ্যে “প্রয়োজনীয় কালচার” প্রসারের কথাই বলেছেন।

শিক্ষাতত্ত্বের দৃষ্টিকোণ থেকে সমালোচনা করা হয়েছে যে শিক্ষাকে জীবনের সাময়িক রূপে মনে করার বদলে তিনি মনে করেছেন জীবনের প্রস্তুতি রূপে। এই প্রস্তুতির জন্য প্রয়োজনীয় “জ্ঞানের” উপর অধিক গুরুত্ব আরোপ করেছেন। কিন্তু তাঁর স্বপক্ষে একথাও বলা চলে যে মানসিক শৃঙ্খলার উদ্দেশ্যে শিক্ষণ “পদ্ধতির” উপর যে গুরুত্ব প্রচলিত ছিল তারই প্রতিক্রিয়ায় তিনি ‘বিষয়ের’ উপর বেশী গুরুত্ব দিয়েছেন। বিষয় নির্বাচন ছাড়াও স্পেন্সারের দ্বিতীয় প্রস্তাব ছিল জ্ঞান “প্রয়োগের” ক্ষমতা সম্পর্কে। কিন্তু এক্ষেত্রে তাঁর বক্তব্য আদৌ সম্ভাব্যজনক নয়। তাছাড়া তিনি বিজ্ঞান পাঠকে গুরুত্ব দিলেও সমাজবিজ্ঞান পাঠকে গুরুত্ব দেননি। শিক্ষণ পদ্ধতির ক্ষেত্রেও স্পেন্সারের নিজস্ব অবদান সামান্য। তিনি মূলতঃ পেন্ডালোৎসীয় পদ্ধতিরই পুনরাবৃত্তি করেছেন, যদিও সেগুলিকে সংগঠিত রূপ দিয়েছেন।

এ ছাড়া স্পেন্সারের আরও কয়েকটি ইতিবাচক অবদানের কথা বিশেষভাবে স্মরণীয়। স্বাস্থ্য শিক্ষা, ইঞ্জিনিয়ারিং শিক্ষা, শরীর চর্চা ও খেলার মূল্য, উপযুক্ত পরিবেশ ও খাদ্যের প্রয়োজন, সম্ভ্রম পালনের শিক্ষা প্রভৃতি সম্পর্কে উত্তরকালের দৃষ্টিভঙ্গিকে তিনি প্রভাবিত করেছেন। এই প্রভাবই বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য পরিদর্শন, স্কুল টিফিন আন্দোলন সাড়া জাগায়। স্বাধীন শিক্ষা সম্বন্ধে তাঁর মনোভাব তৎকালীন যুগের তুলনায় অনেক প্রগতিশীল। পেন্ডালোৎসীয় পদ্ধতিকে তিনি সুসংবদ্ধ করেছেন। এমন কি একটি চমৎকার পোশাক ও শরীর চর্চার তালিকা এবং খাদ্য তালিকাও তিনি দিয়ে গেছেন। ‘Problem solving’কেই শিশু শিক্ষার পদ্ধতি রূপে প্রচার করে তিনি ডিউইর পূর্বসূরীর ভূমিকা পালন করেছেন।

স্পেন্সারের প্রভাবে বিশ্ববিদ্যালয়ে বিজ্ঞান শিক্ষার অগ্রগতি ঘটে। মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রমে বিজ্ঞানের মূল্য স্বীকৃত হয়। ইউরোপের মূল ভূখণ্ডে Real Gymnasium, Oberreal Schule আন্দোলনও স্পেন্সারের পরোক্ষ প্রভাব বহন করে। প্রাথমিক শিক্ষার পর্যন্ত এই প্রভাব পড়ে। পাঠ্যপুস্তকেও নতুন মনোভাব প্রতিফলিত হয়। আতলালিকের অপর পাড়েও এই আন্দোলন সাড়া জাগায়। তিনি তৎকালীন যুগমানসকে উন্নত করতে চেয়েছিলেন। অলংকরণ ও প্রয়োজনীয়তার মধ্যে ব্যবধান রচনা করে তিনি শিক্ষার উন্নতি করেছেন।

ম্যাডাম মেরিরা মন্টেসরি ( Mm. Maria Montessori ) :—১৮৭০—১৯৫২

সংক্ষিপ্ত জীবনী :—ইতালীতে আধুনিক শিক্ষা আন্দোলনের নেতৃত্ব দিয়েছেন মেরিরা মন্টেসরি। তিনি ছিলেন চিকিৎসাবিদ ; চিকিৎসকের দৃষ্টিতে প্রথমেই তিনি শিক্ষা সমস্যার প্রতি তাকিয়েছেন। একটি সরকারী মানসিক চিকিৎসার ক্লিনিকে তিনি জড়বুদ্ধি ও বিকলাঙ্গ শিশুদের শিক্ষা সম্বন্ধে গবেষণা করেন। এই কাজে তাঁর সহায়ক হয় ১৮৮৬ সনে প্রকাশিত E. Seguin রচিত “Idiocy : its treatment by the Physiological Method”। ইঙ্গিয় ও পেশীশক্তি অল্পশীলনের সাহায্যে জড়বুদ্ধি শিশুর শিক্ষার সম্ভাবনার কথা সেগুইন বলেছিলেন। মন্টেসরি সেই অভিমতকে বাস্তব রূপ দেন। রোমের “Orthophrenic School”এর পরিচালিকা রূপে তাঁর কর্মক্ষেত্রও প্রসারিত হয়।

তিনি শিক্ষা দর্শন, ফলিত মনোবিজ্ঞান, নৃতত্ত্ব ও জীববিদ্যা প্রভৃতি ব্যাপকভাবে পড়েন। উদ্ভাবিত পদ্ধতি তিনি পরীক্ষামূলকভাবে কয়েকটি স্কুলে প্রয়োগও করেন। লোরেন ব্রিজম্যান ( Lorain Bridgeman ) কিম্বা হেলেন কেলারের ( Hellen Keller ) অভূতপূর্ব সাফল্যও তাঁকে উৎসাহিত করেছিল। ক্রমে তাঁর এই বিশ্বাস জন্মে যে জড়বুদ্ধি শিশুর ক্ষেত্রে যদি তাঁর পদ্ধতি সফল হয়ে থাকে, তবে স্বাভাবিক শিশুর ক্ষেত্রে সফল হবে না কেন !

তাঁর সুযোগও এলো। দরিদ্র বস্তি অঞ্চলে বাসগৃহ উন্নত করবার জন্য গঠিত “The Roman Association for Good Building” লক্ষ্য করেন যে নবনির্মিত বাসগৃহ স্বরক্ষার জন্য পিতামাতা উদ্যোগী হলেও তাঁদের অল্পপছিতির সময় অশিক্ষিত শিশুরা বাড়ীর ক্ষতি করে। এই শিশুদের শিক্ষার জন্য বস্তি অঞ্চলেই গঠিত হয় “শিশু নিকেতন”। ১৯০৭ সনে প্রতিষ্ঠিত প্রথম শিশু নিকেতন অথবা বালমন্দির—“Casa de Bambini”র প্রথম পরিচালিকা রূপে মন্টেসরি স্বাভাবিক শিশুদের নিয়ে নৃতন পর্যায়ে গবেষণা শুরু করেন। সারা বিশ্বে প্রসারিত মন্টেসরি আন্দোলন এবং মন্টেসরি পদ্ধতি এই প্রারম্ভিক সূচনারই ফলশ্রুতি।

অন্তান্ত বহুবিধ সাময়িক রচনা ছাড়াও তাঁর মৌলিক অভিমতও লিপিবদ্ধ রয়েছে “The Secret of Childhood”, “The Montessori Method”, “The Advanced Montessori Method” প্রভৃতি গ্রন্থে। মন্টেসরির উত্তরকালেও তাঁর শিষ্যরা এই মহীয়সী মহিলার কর্মোদ্যম অক্ষুণ্ণ রেখেছেন। আজও নিখিল বিশ্ব মন্টেসরি এনালিসিসেশনের শাখা রূপে প্রতি দেশেই রয়েছে মন্টেসরি সংঘ। মন্টেসরি

শিক্ষা শিবির আজও পরিচালিত হয়। মস্তেসরি পদ্ধতি আজ শিশু শিক্ষা, বিশেষতঃ নার্সারী শিক্ষার ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য স্থান অধিকার করে রয়েছে।

## শিক্ষার উদ্দেশ্য

উনবিংশ শতাব্দীর শেষভাগ থেকে সারা বিশ্বে গণতান্ত্রিক চেতনার প্রভাবে বিকলাঙ্গ এবং জড়বুদ্ধিদের সম্পর্কেও সামাজিক দায়িত্ববোধ জন্মে। এই পরিবেশেই মস্তেসরি তাঁর আদর্শ ঘোষণা করলেন। তিনি বললেন যে শিশুর স্বাভাবিক জীবন বিকাশের জন্য সক্রিয় সাহায্যই শিক্ষা। (“By education must be understood the active help given to the normal expression of the life of the child). এই উদ্দেশ্য পূরণের জন্য তাঁর শিক্ষাপদ্ধতির লক্ষ্য—(১) আত্মপ্রত্যয় ও আত্মনির্ভরতা বৃদ্ধি করে পারিবারিক দক্ষতা সৃষ্টি, (২) জ্ঞানেন্দ্রিয়গুলির অহুশীলন, (৩) অঙ্গপ্রত্যঙ্গ এবং পেশীর অহুশীলন, (৪) লেখা, পড়া ও গণিতের দক্ষতা, (৫) সঙ্গীত, অঙ্কন, হাতের কাজ, বাগানের কাজ এবং প্রকৃতি পাঠের মধ্য দিয়ে সংস্কৃতি ও সৌন্দর্যবোধ, (৬) নৈতিক শিক্ষা, এবং (৭) ধর্মীয় শিক্ষা।

অল্প কয়েকটি মূল নীতির উপর মস্তেসরির শিক্ষাপদ্ধতি প্রতিষ্ঠিত। তিনি দেখেছিলেন বিকলাঙ্গদের শিক্ষায় সরল পেশী সঞ্চালন থেকে ক্রমে জটিল পেশী সঞ্চালনের চেষ্টা সফল হয়েছিল। অঙ্কদের শিক্ষায় দর্শনেন্দ্রিয়ের অক্ষমতা পরিপূরণ হয়েছিল স্পর্শেন্দ্রিয়ের অহুশীলনে। স্পর্শেন্দ্রিয়ের প্রতি গুরুত্বের ফলে মস্তেসরি পদ্ধতিকেই কোন কোন শিক্ষাবিদ বলেছেন “Touch Method.” মস্তেসরি সিদ্ধান্ত করেছিলেন যে ইন্দ্রিয়ের মাধ্যমে জ্ঞান আহরণ এবং পেশী সঞ্চালনের মাধ্যমে দৈহিক সক্রিয়তাই শিক্ষার মূল। বিজ্ঞানসম্মত শিক্ষা হবে শিশুর প্রকৃতি নির্ভর। শিক্ষা হবে সম্পূর্ণ শিশুকেন্দ্রিক। শিক্ষার বিষয়, পদ্ধতি ও গতি নির্ধারিত হবে শিশুর ক্রমবৃদ্ধি অনুসারে। কিছুই শিশুর উপর চাপিয়ে দেবার প্রয়োজন নেই।

**মস্তেসরির শিক্ষানীতি (Principles):**—মস্তেসরির বিদ্যালয়ে শিক্ষাসূচনার বয়স ৩ বৎসর এবং শিক্ষাকাল ৭ বৎসর বয়স পর্যন্ত। তিন বৎসরেই আরম্ভ করা হয়েছে এই জন্য যে এই সময়েই শিশুর কতকগুলি স্বাভাবিক অভাব বোধ জাগে। উপযুক্ত ক্ষণে স্বপ্রচেষ্টায় এই অভাব পূরণই শিক্ষা। নির্দিষ্ট এবং অনমনীয় সময় নির্বাক্তকে অঙ্কভাবে অনুসরণ করাই শিক্ষা নয়। প্রতিটি শিশুই স্বকীয়তাসম্পন্ন “ব্যক্তিশিশু”। সুতরাং শিক্ষাকার দায়িত্ব যুগপৎ সহজ ও কষ্টসাধ্য।



সঙ্গে তাঁর ঘনিষ্ঠ পরিচয় চাই। তাঁকে হতে হবে সজাগ, সচেতন ও স্নেহপ্রবণ। শিশুর প্রকৃতিকে সুগঠিত মূর্তরূপ দেওয়াই হবে তাঁর দায়িত্ব।

মন্টেসরি নীতিতে প্রধান কথাই হলো শিশুর স্বাধীনতা। তাদের “সুঁচিবিক প্রজ্ঞাপতি” মনে করা অবৈজ্ঞানিক। তাদের আনন্দ ও খেলায় বাধা পড়লে স্বাভাবিক বিকাশই রুদ্ধ হয়। মন্টেসরি মন্তব্য করেছেন যে সাধারণতঃ আমরা শিশুদের শ্রদ্ধা করি না, আমাদের অহুসরণ করতে বাধ্য করি। সুতরাং আমাদের আদর্শ আচরণই প্রথম দরকার, কারণ শিশুরা আমাদের অহুসরণ করে। তাছাড়া শিক্ষার সাক্ষ্য নির্ভর করে স্বতঃস্ফূর্ত আগ্রহের উপর। শিশুর উপর শ্রদ্ধা ও বিশ্বাস থাকলে আগ্রহ সৃষ্টি করা আদৌ কষ্টকর নয়। মন্টেসরিই বলেছেন, “To keep alive that enthusiasm is the secret of real guidance and it will not prove a difficult task, provided that the attitude toward the child’s acts be that of respect, calm and waiting, and provided that he be left free in his movement and his experience.” বস্তুতঃ চাপিয়ে দেওয়া জ্ঞানের বোঝায় পীড়নমূলক প্রাণহীন পুরাতন শিক্ষাকে সকল আধুনিক শিক্ষাগুরুই নিন্দা করেছেন। রুশো থেকে ডিউই—রবীন্দ্রনাথ পর্যন্ত সকলেরই মূল ধ্বনি...স্বাধীনতা। এই স্বাধীনতা কেবল দেহের স্বাধীনতা নয়, তবে দৈহিক স্বাধীনতা মানসিক মুক্তি এবং স্বনির্বাচিত কাজের সহায়ক।

আবার স্বাধীনতার অর্থ উচ্ছৃঙ্খলতা নয়। সহযোগিতার মধ্য দিয়ে শিশুরা নিজেই অনেক কাজ করে চলে। তারা সংগঠিত, শৃঙ্খলাবদ্ধ, আগ্রহশীল, নিয়ন্ত্রিত, ভদ্র এবং সৌন্দর্যবোধসম্পন্ন হয়ে ওঠে। ইন্দ্রিয় ও পেশীর অহুশীলনের ফলে চলাফেরা হয়ে ওঠে ছন্দোময়, এবং আত্মবিশ্বাস বাড়ে। সহযোগিতার পথে তারা বন্ধুবাৎসল্য এবং সমভ্যাস আয়ত্ত করে। মন্টেসরি শিক্ষা নেতিবাচক নয়। এই পদ্ধতিতে রয়েছে শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ, আবেগ ও ক্ষমতার ইতিবাচক নির্দেশনা। শিক্ষিকা তখনই মাত্র হস্তক্ষেপ করেন, যখন একজনের কাজ আর একজনের ক্ষতি করে। শিক্ষার অন্যান্য মূল নীতি সম্বন্ধে মন্টেসরি বলেছেন যে :—

শিশুর পরিবেশই হবে শিক্ষার ভারকেন্দ্র। স্কুলের পরিবেশকে শিশু নিজের জগৎ বলে অনুভব করবে। শিক্ষার উপকরণও হবে শিশুর সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। জীবনের দৈনন্দিন প্রয়োজনের ক্ষেত্রে শিশুকে স্বনির্ভরতা শিক্ষা দিতে হবে। শিশুর মনোবিকাশের নিয়ন্ত্রণের থেকেই শিক্ষার সূচনা প্রয়োজন। এ সময় বুদ্ধির চেয়ে ইন্দ্রিয়ের নিকট আবেদনই বেশী প্রয়োজন।

একটি ইঞ্জিয়শক্তির স্বাভাবিক অন্যান্য ইঞ্জিয়শক্তির প্রকৃতি দিয়ে পরিপূরণ করতে হবে। শিশুকে গীড়ন করা অন্যান্য, পুরস্কৃত করারও প্রয়োজন নেই। তার নিজস্ব সাফল্য ও আত্মোত্তিই তার সত্যিকারের এবং একমাত্র আনন্দ। এই আনন্দই তার পুরস্কার। শিক্ষণধারা হবে শিশুর ক্রমবৃদ্ধির স্তরানুযায়ী। পরিবেশও হবে সেই সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। পরিবেশের মধ্যেই শিশু আত্মশিক্ষার উপায় খুঁজে পাবে। (“Environment should contain the means of auto-education”)

মস্তেসরি পদ্ধতিতে শিক্ষার উপকরণের মধ্যেই আছে ভুল সংশোধনের নির্দেশ। ব্যর্থতা থেকে শিশু নিজেই ভুল শোধরাতে শিখবে; এবং অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষা নেবে। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য যে রুশো ও প্লেসার কেবল নীতি শিক্ষার ক্ষেত্রে “ফলাফলের ভিত্তিতে শিক্ষার” কথা বলেছিলেন (moral training by consequence)। মস্তেসরি একে প্রসারিত করেছেন বৌদ্ধিক শিক্ষার ক্ষেত্রেও। অভিজ্ঞতা দিয়ে ভুল সংশোধনের শিক্ষাই আত্মশিক্ষার (auto-education) মূল।

দেহযন্ত্রের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দেওয়ায় সেগুর্দনের পদ্ধতিকে বলা হয়েছে Physiological Method। পেস্তালোৎসি মনস্তাত্ত্বিক পদ্ধতি প্রয়োগের চেষ্টা করেও যাত্নকিতায় শেষ করেছিলেন। মস্তেসরির পদ্ধতিকে বলা হয়েছে Psychological Method। মনস্তাত্ত্বিক পদ্ধতির মূল কথা—(ক) পাঠ্যক্রম কিম্বা শিক্ষকের বদলে শিশুর মানসিক বুদ্ধি এবং আগ্রহই হবে মূল কথা। (খ) শিশুর প্রয়োজন বোধ অনুসারে শিক্ষা দিলে সাফল্য আসবেই। ঠিক উপযুক্ত ক্ষণটি একবার হারালে সেই সময়টির যোগ্য শিক্ষার সুযোগ আর আসে না। (গ) শিশু কোন ভুল করলে বুঝতে হবে নিতুল শিক্ষালাভের উপযোগী মানসিক এবং দৈহিক অবস্থা তখনও আসেনি। সুতরাং নিতুল কাজের জন্য সময় গুণতে হবে। (ঘ) স্কুলের সময় নির্ধার্ত অনুসারে শিশুর শিক্ষা চলবে না। তার আগ্রহ ও নিবিষ্টতার মাপকাঠিতে নির্ধার্ত তৈরী হবে। সুতরাং প্রতি শিশুর সময় নির্ধার্ত আলাদা।

শিক্ষণ পদ্ধতি :—“মস্তেসরি স্কুলের” শিক্ষা তিনটি পর্ধায়ে বিভক্ত। প্রথম স্তর হলো বাস্তব জীবনযাত্রা বিধির অভ্যাস গড়া। স্বাবলম্বীতা শিক্ষাই এই স্তরের লক্ষ্য। হাতমুখ ধোয়া, দাঁত নখ পরিষ্কার রাখা, পোশাক পরা ও খোলা, বিনম্রভাবে চলাফেরা করবার পদ্ধতি আয়ত্ত করবার জন্য অভ্যাস গঠন করা হয়। সিঁড়ি দিয়ে ওঠানামা করা, লাইন বেঁধে হাঁটা, ব্যালেন্সের অনুশীলন প্রভৃতি পন্থায় তিনি নানাবিধ শরীর চর্চাও দেহযন্ত্রের সুস্থতার জন্য বলেছেন।

দ্বিতীয় স্তরের শিক্ষা হলো ইঞ্জিয়ের শক্তি বাড়ানোর জন্য নানাবিধ অনুশীলন।

স্বাভাবিক শিষর ক্ষেত্রে ইঙ্গির শিষার উদ্দেশ্য হলো আত্মশিক্ষার উন্নতি। শিষকে নিৰ্ভুল কাজে নিবিষ্টচিত্তে নিমগ্ন করাই লক্ষ্য। তাহাড়া তুলনামূলক বিচারের পদ্ধতিতে শিষ জিনিস ও কাজের গুণাগুণ বুঝতে পারে—তাও অন্যতম লক্ষ্য। কেশোরই মত মস্তেসরিও বিভিন্ন ইঙ্গিরের আলাদা আলাদা পরিমার্জনায় কথা বলেছেন। এজন্য বস্তুর আকার, গঠন, ওজনের তারতম্য, উত্তাপের তারতম্য, রংয়ের তারতম্য বুঝবার ক্ষমতা বাড়ানোর জন্য উপকরণ ব্যবহারের প্রস্তাব করেছেন। তৃতীয় স্তরের শিক্ষায় থাকবে শিক্ষামূলক অহুশীলন (didactic exercises)। এ ক্ষেত্রে মস্তেসরি সেগুর্দনকে অহুসরণ করেছেন। সেগুর্দন পদ্ধতির মূল কথা—(ক) ইঙ্গিয়ানুভূতির সঙ্গে বস্তুর নামের সংযোগ স্থাপন, (খ) নাম থেকে বস্তু : চিহ্নিত করা এবং (গ) স্মৃতি থেকে ইঙ্গিয়গ্রাহ্য বস্তুর নাম উল্লেখ করা। এই তিন ধরনের অহুশীলন চলেবে বর্ণ, স্পর্শ, ওজন, উত্তাপ প্রভৃতি সকল অহুভূতির ক্ষেত্রেই।

ম্যাডাম মস্তেসরি এই তিন পর্বের আগে একটি প্রস্তুতি পর্বে ইঙ্গিয়গুলির বাস্তু অহুশীলনের ব্যবস্থা করেছেন। বর্ণানুভূতির উপকরণ হিসাবে তিনি দিয়েছেন বিভিন্ন রংয়ের ৬৪টি রঙিন পশমের কার্ড; শিষরা রংয়ের তারতম্য ও আহুপাতিক গভীরতা অহুসারে সাজাবে। অথবা অনেকগুলি জিনিসের স্তূপ থেকে কার্ঠের কিউব, ইট প্রভৃতি বেছে রাখবে। মূদ্রা, শস্ত, নানাধরনের গম কিসা ধানও ব্যবহার করা চলে। বস্তুর গঠন ও আকার সম্পর্কে ধারণা সৃষ্টির জন্য নির্দিষ্ট জায়গায় নির্দিষ্ট জিনিস সাজাতে বলা হয়, অথবা রেখাচিত্রের উপর কার্ঠের টুকরো বসাতে বলা হয়, বিভিন্ন জ্যামিতিক টুকরোকে পরস্পরের সঙ্গে খাপ খাওয়াতে হয়

মস্তেসরি পদ্ধতিতে ইঙ্গিয়শিক্ষার জন্য ব্যবহৃত অনেক উপকরণের মধ্যে কয়েকটির নামোল্লেখ করা চলে—যেমন :—তিন প্রস্থ অন্তর্নিবিষ্ট ঘনবস্তু (solid insets); ক্রমিক পর্ধায়ের (graded) আকৃতি বিশিষ্ট তিন প্রস্থ কার্ঠের টুকরো; গোলাপি রংয়ের ঘনবস্তু (cube), বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের রঙিন দণ্ড (rod), বাদামী রংয়ের ত্রিশির কলক (Prism); বিভিন্ন জ্যামিতিক আকারের কার্ঠের টুকরো; মসৃণ অথবা অমসৃণ তলবিশিষ্ট চতুর্ধোণ কার্ঠ; বিভিন্ন ওজনের কার্ঠের খণ্ড; রঙিন কাপড়ের টুকরো; ৬৪টি রংয়ের পশমের বাস্তু; বিভিন্ন তলবিশিষ্ট জ্যামিতিক বস্তু বোঝাই ড্রয়ার-আলমারী, জ্যামিতিক আকারের রঙিন কাগজ লাগানো তিনখানা কার্ড; বিভিন্ন শব্দ উৎপাদনকারী কয়েকটি গোলাকার বাস্তু, বিভিন্ন শব্দ উত্থাপক দুই লাইন ঘণ্টা প্রভৃতি। মস্তেসরি দাবি করেছেন যে বিভিন্ন উপকরণের সাহায্যে ইঙ্গিয়শক্তি আগালে ইঙ্গিয়ানুভূতি পরিমার্জিত হয়। উপরোক্ত অহুশীলনের পটভূমিতে হবে

‘didactic exercises.’ লেখা, পড়া ও গণিতের অহুশীলনই এ ক্ষেত্রে প্রতিপাদ্য।

মন্টেসরি পদ্ধতিতে লেখার শিক্ষা হয় পড়ার শিক্ষার আগে। শিশু কি ভবিতে লেখে, তাই শিক্ষিকার বিবেচ্য, কি লেখে তা নয়। লেখার প্রস্তুতি পর্বে চলে আঙুল চালানার শিক্ষা। ক্রমে শিশু কলম ব্যবহারের দক্ষতা, লেখা অঙ্ককরণ এবং শেষে ধ্বনিবোধ ব্যবহার করে পূর্ণাঙ্গ লেখা আয়ত্ত করে। প্রথমে শিরীষ কাগজের অক্ষরের উপর আঙুল চালিয়ে স্পর্শের সাহায্যে আকারের ধারণা হয়। একেই বলা হয় ‘learning from tactual & motor experience’ অথবা “grapho motor imagery.” তারপর আসে কলমের ব্যবহার। লেখা শিক্ষার তিনটি স্তর—(১) কলম ব্যবহারের দক্ষতা, (২) শূন্যে আঙুল ঘুরিয়ে অক্ষর লিখবার দক্ষতা, (৩) ধ্বনি অহুসারে লিখবার দক্ষতা। এই তিনটি স্তর পেরিয়ে শিশু স্বতঃস্ফূর্তভাবে লিখবার প্রেরণা পায়। এই ক্ষণটিতেই শিক্ষিকার লক্ষ্য রাখা প্রয়োজন। লেখা শিক্ষার উপকরণ হিসাবে তিনি নিয়েছেন শিরীষ কাগজের অক্ষর, কাঠের অক্ষর, কাডের উপর লেখা সাধারণ অক্ষর প্রভৃতি। চার বছরের শিশুর ক্ষেত্রে প্রস্তুতিমূলক অহুশীলন থেকে প্রথম শব্দ লেখা পর্যন্ত সময় লাগে এক থেকে দেড় মাস; পাঁচ বছরের শিশুর ক্ষেত্রে প্রায় এক মাস, এবং পুরোপুরি লেখা শিখতে তিনমাস।

পড়ার শিক্ষা সম্বন্ধে মন্টেসরি বলেছেন, “Reading is not a mere barking at Print. What I understand by reading is the interpretation of an idea from the written signs...Until the child reads a transmission of ideas from the written words, he does not read.” পড়া শিক্ষার প্রস্তুতি পর্বে শিরীষ কাগজের অক্ষর দিয়ে শব্দ তৈরী করানো হয়। কাডে অর্থপূর্ণ লেখার সাহায্য নেওয়া হয়। অর্থপূর্ণ উচ্চারণ আয়ত্ত করবার মধ্য দিয়ে ক্ষুদ্র বাক্য ব্যবহারের দক্ষতা আসে। মন্টেসরির মতে লেখা শেখা শুরু ১৫ দিন পরেই পড়া শেখা শুরু হতে পারে। তিনি নীরব পড়াকেই গুরুত্ব দিয়েছেন, কারণ সরব পড়ার সময় চোখ ও গলার যুগপৎ জটিল ব্যবহার শিশুর পক্ষে কষ্টসাধ্য হতে পারে। নতুন পদ্ধতির সাফল্য ঘোষণা করেই মন্টেসরি বলেছেন—“Truly we have buried the tedious and stupid ABC Primer side by side with the useless copy books.”

গণনা কিংবা নামতা মুখস্থ করার বদলে অঙ্ক লিখবারও নতুন পদ্ধতি দিয়েছেন মন্টেসরি। এক মিটার থেকে এক ডেসিমিটার পর্যন্ত দশটি রড (rod)

সাহায্যে খেলাচ্ছলে দৈর্ঘ্যের তারতম্য শেখা যায়। দৈর্ঘ্য অঙ্কসারে রড সাজানো, গণনা করা, বিভিন্ন নামের রড চিনতে পারা, পরিশেষে ১, ২, ৩ গুণতে ও বলতে শেখার মধ্য দিয়ে সংখ্যার ধারণা সৃষ্টি হয়। অঙ্ক শিক্ষার উপকরণরূপে ব্যবহার করা হয়—বিভিন্ন জ্যামিতিক আকারের লোহার পাত, শিরীষ কাগজের সংখ্যা, সংখ্যা লিখিত কার্ড, অঙ্কিত রেখা প্রভৃতি।

শিক্ষার উপকরণই ভুল সংশোধনের উপায় বলে দেয়। অর্থাৎ auto-education এর ক্ষেত্রে didactic apparatus ব্যবহারের ফলে বুদ্ধির শিক্ষাও 'learning by consequence' নীতি অঙ্গগ্রহণ করে। আবিষ্কারের গৌরবে শিশু দ্রুত অগ্রসর হয়। এই শিক্ষায় কল্পনা বিলাসিতার স্থান নেই, কারণ উপকরণগুলি সম্পূর্ণরূপে বাস্তব জড়বস্তু। আর এই পদ্ধতি অনায়াসসাধ্যও বটে।

মস্তেসরি পদ্ধতিতে আলাদাভাবে নীতি শিক্ষার স্থান নেই। তাঁর মতে স্বাভাবিক ক্ষমতা ও আগ্রহ বিকশিত হলেই নীতিবোধ জন্মে। নীতি ও ধর্মবোধ জীবনের স্বাভাবিক কাজকর্ম থেকে বিচ্ছিন্ন নয়, চাপিয়ে দেওয়াও নয়। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই শিশুর স্বাভাবিক আকাঙ্ক্ষা পূরণের স্বাহ্যকর ও সংগঠিত ব্যবহার অভাবে নীতি-হীনতার জন্ম হয়। শিক্ষার লক্ষ্যই শিশুর স্বাভাবিক ক্ষমতা ও আগ্রহের পূরণ। স্নতরাং এক্ষেত্রে রাগ, ভয়, লোভের স্থান নেই। শিশুর চাহিদা পূর্ণ হয় বলেই সে বিরোধ করে না। নূতন অভিজ্ঞতা অর্জনের চাঞ্চল্যই ছুঁইমি রূপে প্রকাশ পায়, শিশু প্রকৃতিগত ভাবে মন্দ কিংবা দুঃস্থ নয়। মস্তেসরির মতে—"Freedom without organisation of work would be useless. The child, left free without means of work would go to waste, just as a new born baby, if 'left free', without nourishment, would die of starvation. 'The organisation of work', therefore, is the cornerstone of this new structure of goodness; but even that organisation would be in vain without the liberty to make use of it, and without freedom for the expansion of all those energies which spring from the satisfaction of the child's highest activities."

মস্তেসরি বিজ্ঞানক্ষেত্রে তাই প্রয়োজন প্রচুর জমি ও উপকরণ এবং আসবাবের সুব্যবস্থা; সঙ্গীতের ব্যবস্থা, ফুলের টব এবং অন্যান্য আসবাবে সজ্জিত ক্লাসরুম; শিশুদের উপযোগী খাবার ঘর; তোয়ালে, সাবান ও জলের কল সাজানো পোশাকঘর; ওজন ও দৈর্ঘ্য পরিমাপের যন্ত্র; প্রশস্ত বাগান এবং উপযুক্ত ডাক্তারী

ব্যবস্থা। এই ক্ষেত্রে জোরজুম নেই, যথেষ্ট বিদ্যা নেই, জ্বলের জ্ঞান শাসন নেই। অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়েই শিশু শিক্ষালাভ করে। নীরবতা পালন করা, উপযুক্ত বিজ্ঞান গ্রহণ করাও মস্তেসরি বিদ্যালয়ের আবশ্যিক কাজ।

**শিক্ষিকার ভূমিকা:**—কোমেনিয়াস বলেছিলেন, “Education is gardening. As swimming is natural to fish, flying to the bird, running to the beasts, so education is to human children.” মস্তেসরি পদ্ধতিতে এই কথাটির ভাবার্থ প্রতিভাত হয়েছে। শিক্ষার বিষয়বস্তু, পদ্ধতি ও গতি শিশুর ক্রমবৃদ্ধির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। কিছুই চাপানো হয় না, সবকিছুই উপযুক্ত সময় আছে। এই উপযুক্ত সময়ের জন্তই শিক্ষিকা অপেক্ষা করেন। শিশুর আত্ম-বিকাশের পথে সক্রিয় সাহায্যই শিক্ষা। হুতরাং মনস্তাত্ত্বিক ক্ষণটির সদ্যবহার করাই শিক্ষিকার কাজ। তাই মস্তেসরি পদ্ধতিকে Rusk বলেছেন “psychology centred education.”

এই দায়িত্ব পালনের জন্ত শিক্ষিকার পক্ষে প্রয়োজন—শিশু মনস্তত্ত্ব এবং তার প্রয়োগ সম্বন্ধে জ্ঞান, ফলিত মনোবিজ্ঞানের পদ্ধতি সম্বন্ধে জ্ঞান। তাঁর কাজই হলো শিশুকে লক্ষ্য করা, তার মনের কর্মধারাকে পরিচালনা করা। তাই শিক্ষিকার নাম হয়েছে Directress। শিক্ষিকার ব্যক্তিগত গুণাগুণ সম্বন্ধে মস্তেসরি বলেছেন, “Instead of facility of speech, she has to acquire the power of silence; instead of teaching she has to observe, instead of the proud dignity of one who claims to be infallible, she assumes the vesture of humility.”

**মস্তেসরি ও অন্যান্য শিক্ষাগুরু:**—নূতন শিক্ষার ভিত্তি রয়েছে রুশোর এমিল গ্রন্থে। মস্তেসরিও এই উৎস থেকে গ্রহণ করেছেন। রুশোর তত্ত্বের মূল কথা ছিল প্রকৃতি অহুসারে শিক্ষা, ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষা, শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা, পীড়নহীন স্বাধীন শিক্ষা, শিশুর আগ্রহ ও উদ্যমের ভিত্তিতে শিক্ষা। রুশো মাহুঘের স্বাভাবিক ভালস্বে বিশ্বাসী ছিলেন বলেই শিশুর মুক্তি চেয়েছিলেন। এক্ষেত্রে রুশোর সঙ্গে মস্তেসরির সাদৃশ্য রয়েছে। কিন্তু বৈসাদৃশ্যও কম নেই। রুশো সমাজের বাইরে শিক্ষার কথা বলেছিলেন। মস্তেসরি বলেছেন বিদ্যালয়ের যৌথজীবন ও সামাজিক পরিবেশে ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষার কথা। জ্বলের ভালবাসা, বন্ধুত্ব, আনন্দ ও সহযোগিতাই শিক্ষার প্রধান হাতিয়ার। পেন্তালোৎসি চেয়েছিলেন মনোবিজ্ঞানভিত্তিক শিক্ষা। বাস্তবে তিনি ব্যর্থ হয়েছিলেন। এ ক্ষেত্রে মস্তেসরির পদ্ধতি অনেক বৈজ্ঞানিক

ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত। আধুনিক ফলিত মনস্তত্ত্বকে তিনি শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ করেছেন। পূর্বসূরীদের তুল থেকে তিনি আত্মরক্ষা করেছেন।

মন্টেসরি'র সঙ্গে ফ্রোয়েবলের তুলনা খুবই আগ্রহ উদ্দীপক। ফ্রোয়েবল শিক্ষার প্রসঙ্গে দেখেছেন দার্শনিকের দৃষ্টিতে, মন্টেসরি দেখেছেন চিকিৎসাবিদ ও সমাজ-সেবীর দৃষ্টিতে। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সামগ্রিক ঐক্য সম্বন্ধে ফ্রোয়েবলের ছিল পরিচ্ছন্ন দর্শন। তিনি সবকিছুর পিছনে সর্বশক্তিমান ঈশ্বরকে দেখেছেন। মন্টেসরি ছিলেন বাস্তববাদী। পাখির দৃষ্টিতেই তিনি শিক্ষার সমস্যাকে দেখেছেন। শিশুর স্বাভাবিক বিকাশের সহায়তা করাকেই শিক্ষার উদ্দেশ্য বলে মনে করেছেন। তাঁরা উভয়েই শিশুর আকাজ্জা, প্রয়োজন এবং শিক্ষার বিষয় ও পদ্ধতির ক্ষেত্রে শিশুর ক্রমবৃদ্ধির স্তরকে স্বীকার করেছেন। উভয়েই হাতের কাজ ও খেলাকে মূল্য দিয়েছেন। কিন্তু খেলার সামগ্রী ও শিক্ষোপকরণের ক্ষেত্রে দু'জনের অনেক পার্থক্য। মন্টেসরি'র উপকরণ সংখ্যায় বেশী, বিচিত্র এবং অপেক্ষাকৃত সুন্দর। ফ্রোয়েবল ধর্ম ও রহস্যের আবরণ দিয়ে gift-গুলিকে আরও সংকীর্ণ করে দিয়েছিলেন। তবে কল্পনার যে গুরুত্ব ফ্রোয়েবল দিয়েছেন, মন্টেসরি তেমন দেননি। ফ্রোয়েবল নৈসর্গিক প্রকৃতিকে উচ্চতম আসন দিয়েছিলেন। মন্টেসরি'র পদ্ধতিতে তেমন নেই। মন্টেসরি পদ্ধতিতে formal training এবং recapitulation তত্ত্বের প্রভাবও লক্ষণীয়। তবুও এঁরা পরস্পরের পরিপূরক। শিশু শিক্ষার বাস্তব ক্ষেত্রে সাম্প্রতিক কালে প্রায়শই উভয় পন্থার সংমিশ্রণ ঘটানো হয়।

**অবদানের মূল্যায়ন :—**মন্টেসরি পদ্ধতিকে সমালোচনা করা হয়েছে প্রধানতঃ দুইটি কারণে—(১) ভাষা শিক্ষার প্রসঙ্গটি এই পদ্ধতিতে স্বল্প গুরুত্ব পেয়েছে। (২) কল্পনা শক্তির পরিমার্জনাও স্বল্পমূল্য পেয়েছে এবং তার বদলে ইঞ্জিয়শক্তির পরিমার্জনাই প্রধান স্থান অধিকার করেছে।

কল্পনা সম্পর্কিত বিতর্কটি আলোচনার যোগ্য। বাস্তব বিচারে কল্পনাপ্রসূ শিক্ষা কখনও বস্তুনির্ভর শিক্ষার সমতুল্য নয়। তা ছাড়া পরীর গল্পের সাহায্যে কল্পনা-বিলাসিতাও যুক্তিযুক্ত নয়। অতিমাত্রায় কল্পনাপ্রসূতার বিপদ আছে। নিয়ন্ত্রিত এবং গঠনমূলক কল্পনাই শিক্ষার ক্ষেত্রে মূল্যবান। ইঞ্জিয়শক্তির উপর অতিরিক্ত গুরুত্ব আরোপ করার অন্ততম কারণ এই যে মন্টেসরি Recapitulation তত্ত্বকে গ্রহণ করেছিলেন। তিনি বলেছেন, "The child follows the natural way of development of the human race...In short, such education makes the evolution of the individual harmonise with that of

humanity.” এই ক্রটির দিকটি অবশ্যই স্বীকার্য। অবশ্য এক্ষেত্রেও উল্লেখযোগ্য যে পরবর্তী কালে তিনি recapitulation তত্ত্বকে “a materialistic idea now discredited” বলে প্রত্যাখ্যান করেছেন।

ভাবার উপর স্বল্পশুষ্কদের অভিযোগও এই বলে নরম করে নেওয়া চলে যে ৩ থেকে ৭ বছর বয়সের স্তরে ভাষাজ্ঞানের বদলে ভাষাশিক্ষার দক্ষতা অর্জনই বড় কথা। এই পদ্ধতিতে ইন্ড্রিয়শিক্ষার প্রণালী অবশ্যই সফল হয়েছে, কিন্তু একথা সত্য যে অল্পভূতি এবং সামাজিক জীবনের দিক অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব পেয়েছে। এ বিষয়ে জন ডিউই অনেক বেশী সাফল্য অর্জন করেছেন।

সবকিছু সমালোচনা সত্ত্বেও শারীরিক অল্পশীলন, ইন্ড্রিয় শিক্ষা, আত্মহিত্তিক শিক্ষা, আত্মশিক্ষা, উপযুক্ত দৈহিক ও মানসিক মূহূর্তের সদ্যবহার, লেখা, পড়া ও গণিত শিক্ষার পদ্ধতি, জীবনের তৃতীয় বছরের গুরুত্ব, শিক্ষিকার ভূমিকা ও গুণাগুণ প্রভৃতি সম্বন্ধে মেরিয়া মন্টেসরির বক্তব্য অতিশয় মূল্যবান। এই পদ্ধতি সম্পর্কে আজও পরীক্ষা-নিরীক্ষা চলছে। নাচ ও মাটির কাজকে পদ্ধতির অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। ধর্মশিক্ষা নিয়ে গবেষণা চলেছে। মন্টেসরির শিশুরা দাবি করেন যে বিভিন্ন দেশের ঐতিহ্য, রুচি, প্রয়োজন ও আদর্শের সঙ্গে এই পদ্ধতির সামঞ্জস্য করা সম্ভব। মন্টেসরির সবচেয়ে বর অবদান শিক্ষণের বিশেষ উপকরণ ও পদ্ধতি উদ্ভাবন এবং শিক্ষণ পদ্ধতির ব্যক্তিকরণ (individualisation of instruction)। তাই জন এ্যাডামস বলেছেন যে মন্টেসরি শ্রেণী-পাঠ্যব্যবস্থার মৃত্যুবন্টা বাজিয়েছেন। আধুনিক যুগের একটি প্রধানতম শিক্ষা গবেষণা (experiment) রূপে এই পদ্ধতির মূল্য স্বীকৃত।

### জন ডিউই (John Dewey): (১৮৫৯—১৯৫২)

সংক্ষিপ্ত জীবনী: আমেরিকার প্রতিনিধি স্থানীয় দার্শনিক, গবেষক এবং শিক্ষাশুষ্ক জন ডিউইর জন্ম ১৮৫৯ সনে। দার্শনিক মতবাদে তিনি ছিলেন স্থিতি-শীলতার বোর বিরোধী। তাঁর ব্যক্তিগত দর্শনচেতনাও বহু পরিবর্তনের ধারাদ্বারা অগ্রসর হয়েছে। মিচিগান বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক জর্জ মরিস’এর প্রভাবে তিনি প্রথমে ছিলেন হেগেলীয় দর্শনে বিশ্বাসী। কালক্রমে ডারউইনের বিবর্তনবাদ তাঁকে আকর্ষণ করে। পরিবেশের সঙ্গে প্রতিনিয়ত সামঞ্জস্যের পথে জীবন সংগ্রাম এবং জীবনকে ক্রমাগত পরীক্ষার ধারা রূপে তিনি গ্রহণ করেন। এই স্তরে তাঁর দার্শনিক চেতনাকে বলা হয়েছে ‘Experimental Idealism’। কিন্তু হেগেলীয় ‘বৈপরীত্যের মিলন’ (synthesis of opposites) তত্ত্বও তিনি বিশ্বাস করেন এবং বৈত অস্তিত্বকে



অধীকার করেন। পরিশেষে তিনি William James'এর 'প্রয়োগবাদ'কে (Pragmatism) সংশোধিত রূপে গ্রহণ করেন।

ডিউই নিজেই বলেছেন, "The forces that have influenced me, have come from persons and from situations more than from books". লিকাগো বিশ্ববিদ্যালয়ের Laboratory School'এ অভিজ্ঞতা ও গবেষণার ভিত্তিতেই তিনি তাঁর অভিমত গঠন করেন। এই ল্যাবরেটরীর খ্যাতির সঙ্গে ডিউইর প্রভাবও ছড়িয়ে পড়ে সারাবিশ্বে। বহুবিধ রচনার মধ্যে ডিউইর নিম্নলিখিত রচনাগুলি বিশেষ উল্লেখযোগ্য: (১) Freedom and Culture, (২) Democracy and Education, (৩) Human Nature and Conduct, (৪) How we think, (৫) The Quest for Certainty. (৬) Sources of a Science of Education, (৭) How much Freedom in the New School, (৮) The School of Tomorrow, (৯) School and Society প্রভৃতি।

**দার্শনিক উত্তরাধিকার:**—জার্মানীর ভাববাদ এবং ইংলণ্ডের বিজ্ঞানবাদের কথা আগে বলি হয়েছে। উনবিংশ শতাব্দীর মধ্যভাগেই এলো কার্ল মার্কস-এর দ্বন্দ্বমূলক বস্তুবাদী দর্শন। এর ফলে ভাববাদেরও নবরূপায়ণ ঘটে। উপযোগিতাবাদের সঙ্গে ভাববাদের সমন্বয় ঘটে ইংলণ্ডে। আমেরিকাতেও বস্তুবাদ, বিজ্ঞানবাদ तथा প্রকৃতিবাদের সঙ্গে ভাববাদের এক ভিন্ন ধরনের সমন্বয় ঘটে। এই সমন্বয়ই আমেরিকার প্র্যাগমাটিক দর্শন। জন ডিউইও Pragmatic মতবাদ গ্রহণ করেন। সুতরাং ডিউইর তত্ত্ব বুঝবার জন্য Pragmatic দর্শনের প্রকৃতি আলোচনার প্রয়োজন।

**প্র্যাগমাটিক দর্শন:**—অন্ততম আধুনিক চেতনা—প্র্যাগমাটিজম-এর পুরোধা Charles Peirce'এর মতবাদকে পরিবর্তিত ও সুগঠিত করেন William James। তিনি বিজ্ঞান ও ধর্মচেতনার সমন্বয় করতে চেয়েছেন। মনের কর্মদক্ষতা এবং জ্ঞানের কার্যকারিতাই তাঁর মূল প্রতিপাত্ত। মনের কাজ হলো বহুতর পথের মধ্যে বাছাই করে নেওয়া; কেবল ফলাফলই এই নির্বাচনের ভালমন্দের বিচারক। সুতরাং কর্মসাধনাই বড় কথা। বাস্তববাদী মানুষের মন তাঁর কাজের সহায়ক। অর্থাৎ জড়জগৎ ও মনোজগতের সম্পর্কটি কাজের ভিত্তিতে নিবিড়।

বস্তুতঃ বিমূর্ত ভাববাদ এবং প্রকৃতিবাদের মিলন প্রচেষ্টাতেই প্র্যাগমাটিক তত্ত্বের জন্ম। একদিকে প্রকৃতিবাদী তত্ত্বে অস্তিত্বের নৈর্ব্যক্তিক ব্যাখ্যার বিকল্পে এ এক

প্রতিবাদ। প্রাগমাটিক তত্ত্বের উদ্দেশ্য হলো মানুষের আশা আকাঙ্ক্ষা আবেগ ও চৈতন্যকে আবার স্থান করে দেওয়া। কিন্তু সেই সাথে এই দর্শন শূন্যগর্ত ভাববাদী বাক্যসর্বস্বতার বিরুদ্ধেও প্রতিবাদ তুলেছে। চিরন্তন সত্য ও মূল্য বলে কিছু নেই। জীবনের অভিজ্ঞতাই মূল্য বোধ সৃষ্টি করে। চলমান জগতে জীবনটাই পরীক্ষামূলক। সুতরাং স্থায়ী নৈতিকতা কিংবা পরম সত্য কিছুই নেই; মানুষের কর্মসাধনাই সত্যাসত্য স্থির করে; এই কর্মজীবন নিয়ত প্রবাহমান। সুতরাং সবকিছু পরিবর্তনীয় এবং আপেক্ষিক। এই হলো প্রাগমাটিজম'এর কথা।

প্রাগমাটিক দর্শন বলতে চেয়েছে, যা কিছু মানুষের সন্তুষ্টি আনে তাই সত্য। যা কিছু কার্যক্ষেত্রে ফলপ্রসূ, তাই সত্য। (এখানেই Laboratory Method এর উৎস)। সত্যতা প্রমাণের মধ্য দিয়েই সত্যতা নির্ধারিত হয়, ফলপ্রসূতাই কার্যকারিতা প্রমাণ করে, বিশ্বাসের যথার্থতা প্রমাণ করে। সুতরাং অনবরত আত্মপ্রয়োগ, আত্মপরিপূর্ণতা এবং আত্মবিকাশই জীবনের মৌলিক সত্য।

আমেরিকাতেই এই প্রয়োগমূলক দর্শন বিকশিত হওয়ার কারণ আছে। নতুন পৃথিবীর নতুন পরিবেশে ইউরোপের ভাববাদী দর্শন বিকশিত হতে পারেনি। অল্পসংখ্যে সম্পদশালিনী প্রকৃতির বিরুদ্ধে রুঢ় বাস্তব জীবনের সংগ্রামের মধ্য দিয়ে ঔপনিবেশিকরা হয়ে উঠেছিল বড়ই বাস্তববাদী। কাজের যোগ্যতার মানদণ্ডে ব্যক্তির যেমন মূল্য হলো, তেমনই হলো প্রতিকূল পরিবেশে গোষ্ঠীজীবনের মূল্য। সুতরাং সামাজিক পারদর্শিতার মূল্যও ছিল অবধারিত।

ইউরোপীয় প্রজ্ঞা আন্দোলন আমেরিকাতেও পৌঁছেছিল। কিন্তু তার চেয়েও বেশী দ্রুত হয়েছিল বিজ্ঞান ও কারিগরি আন্দোলন। সর্বজাতি ও সর্বধর্মের দেশে দেশজ কোন পুরাতন সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য ছিল না। নতুন পরিবেশে অনেক পুরাতন মূল্যবোধও গেল নিশ্চিহ্ন হয়ে। এর পাশাপাশি অতি দ্রুত বড় হয়ে উঠলো যন্ত্রদানব ও অর্থদানব। প্রতিযোগিতা আর পাখিব সাফল্যই হয়ে উঠলো জীবনের ধ্রুবতারা। কিন্তু মানবিকতা, নৈতিকতা ও আদর্শের সংকট আবার নিয়ে এল ভবিষ্যতের অন্তর্ভুক্ত ইজিত। তাই প্রকৃতিবাদের সঙ্গে ভাববাদের সমন্বয় করে জীবনের নতুন ভিত্তি খোঁজা হলো। জন ডিউই এই নতুন মূল্যবোধের সার্থক উদ্যোগ। উইলিয়াম জেমস-এর তত্ত্বকে তিনি সমাজ বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করলেন। শিক্ষার নতুন সংজ্ঞা ও উদ্দেশ্য এবং গতির কথা তাঁর দার্শনিকতার এক বড় জায়গা দখল করলো।

## ডিউইর শিক্ষাতত্ত্ব

ডিউইর মতে শিক্ষার দুইটি উপাদান—শিশু এবং তার দৈহিক ও সামাজিক পরিবেশ। এ দুটির ক্রিয়া প্রক্রিয়াই শিশুর অভিজ্ঞতার ক্ষেত্র। এই অভিজ্ঞতা আত্মকরণের মধ্য দিয়েই শিক্ষা সম্ভব। শিশুর সঙ্গে নতুন পরিস্থিতির প্রতিনিয়ত পরিচয় ঘটবে। পরীক্ষা নিরীক্ষার মধ্য দিয়ে নতুন ভাবে সে সাড়া দেবে। পরিবেশের সঙ্গে এই নিত্য নতুন সামঞ্জস্য এবং সংপরিবর্তনই শিক্ষা। ডিউইর শিক্ষা দর্শনের মূল কথাই এই যে কোন নীতি বা আদর্শকে তৈরী পোশাকের মত যত্নতত্ত্ব ব্যবহার করা চলে না। কোন চিরন্তন এবং স্থিতিশীল আদর্শকেও সর্বত্র ও সর্বকালে প্রয়োগ করা যায় না। যুগসত্য এবং যুগ প্রয়োজনকে গ্রহণ করার মত মানসিক ও নৈতিক ভঙ্গি গঠন করাই মূল কথা। দর্শনের কাজ হবে প্রাকৃত ও অপ্রাকৃতের, তত্ত্ব ও তথ্যের যোগসূত্র রচনা করা। বাস্তব জীবনবেদই দর্শন।

আলোচিত দার্শনিক তত্ত্বাভিযায়ী ডিউই শিক্ষার উদ্দেশ্য নির্ণয় করেছেন। তাঁর মতে শিক্ষার ব্যাপকতম সাধারণ উদ্দেশ্য হলো নতুন মূল্যবোধ সৃষ্টি। নিজের মূল্যবোধ নিজেই স্থির করে নিতে পারে, এমন সুযোগের মধ্যে শিশুকে উপস্থিত করাই শিক্ষার কাজ। এই মূল্যবোধ যেন ব্যক্তিগত ও সমাজ—উভয়েরই সম্বলিত আনে। সুতরাং জীবনের যৌথ কাজে পূর্ণাঙ্গ ও স্বাধীন অংশগ্রহণের সামাজিক দক্ষতা অর্জনই শিক্ষার উদ্দেশ্য। চলমান সমাজজীবনে প্রত্যক্ষ অংশ নেওয়া ছাড়া সামাজিক সামঞ্জস্য সম্ভব নয়। সামাজিক জীবনে স্বজনশীল অংশীদারত্বের উৎকর্ষতা সাধনই শিক্ষার কাজ। অনির্দিষ্ট ভবিষ্যতের জন্য ‘প্রস্তুতিই’ শিক্ষা নয়। জীবনের প্রতি মুহূর্তে সক্রিয় অভিজ্ঞতার মাধ্যমে অজিত পরিবর্তনই শিক্ষা। এই অভিজ্ঞতা-ক্রমই ‘জীবন’। সুতরাং শিক্ষাই জীবন এবং জীবনই শিক্ষা। অর্থাৎ সার্থক জীবন বাপনই শিক্ষার নামাস্তর।

শিল্পবিপ্লবের ফলশ্রুতির সাথে শিক্ষার পরিবেশ বদলাতে পুরানো শিক্ষা ব্যর্থ হয়েছে। পুরাতন শিক্ষায় শিশুর বুদ্ধি ও নীতিজ্ঞানের উপর গুরুত্ব দেওয়া হতো। কিন্তু ব্যক্তি-শিশুর স্বকীয়তা স্বীকৃত না হওয়ায়, দলবদ্ধ শ্রেণীপাঠ ব্যবহার মধ্যে বুদ্ধি ও নীতিশিক্ষাও ব্যর্থ হয়েছে। সে শিক্ষায় শিশুর স্বজনশীল স্বমিকাও স্বীকৃত ছিল। অথচ সমাজের যৌথ জীবনে প্রত্যক্ষ অংশগ্রহণের পথেই মাত্র নৈতিক ও সামাজিক শিক্ষা সম্ভব। ডিউই বলেছেন, “In the school room, the motive and the cement of social organisation are alike wanting. Upon

the ethical side, the tragic weakness of the present school is that it endeavours to prepare the future members of the social order in a medium in which the conditions of social spirit are imminently wanting."

এই শিক্ষা কিভাবে সম্ভব? বাস্তব অভিজ্ঞতা এবং পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমেই সম্ভব। কিন্তু অভিজ্ঞতাটি কার? শিশুর নিজস্ব অভিজ্ঞতা, বয়স্কদের পূর্ব নির্বাচিত অভিজ্ঞতা নয়। এখানেই ডিউই-তত্ত্বে শিশুকেন্দ্রিকতার বৈশিষ্ট্য। শিশু ধাপে ধাপে বড় হয় এবং এই ক্রমবৃদ্ধির স্তরে স্তরে পরিবেশের সঙ্গে প্রত্যক্ষ যোগসূত্রে অভিজ্ঞতা অর্জন করে। শিশুর অভিজ্ঞতা ও ক্ষমতার স্তরভেদে অহুসারে ডিউই শিশুর জীবনকে চারটি স্তরে ভাগ করেছেন—(ক) ১ থেকে ৪ বছর পর্যন্ত গৃহের পরিবেশই গুরুত্বপূর্ণ। (খ) ৪ থেকে ৮ বছরের স্তরে অপেক্ষাকৃত বৃহত্তর পরিবেশে খেলা এবং ইন্ডিয়াহুশীলন গুরুত্বপূর্ণ। (গ) ৮ থেকে ১২ বছরের স্তরে বিচিত্রতর অভিজ্ঞতার পরিপ্রেক্ষিতে শিশুর স্বতঃস্ফূর্ত আগ্রহ এবং মনোযোগের মূল্যই বেশী। (ঘ) ১২ বছর বয়স থেকে শুরু হয় যুক্তিশীল অমূর্ত চিন্তার স্তর। এই স্তরভেদে অহুসারেই শিক্ষার ক্রমবিকাশ প্রয়োজন।

শৈশবের অভিজ্ঞতা হবে সম্পূর্ণ ব্যক্তিগত ও বাস্তব। এই শিক্ষার মর্মার্থ ইন্ডিয়া ও পেশীর সদ্যবহার করে স্বকীয়তা ও উজ্জ্বলের সাহায্যে কাজের মাধ্যমে শিক্ষা (learning by doing)। তাই ডিউই গঠনমূলক কাজ এবং স্বতঃস্ফূর্ত খেলাচ্ছলে শিক্ষাকে সমর্থন করেছেন। প্রবক্তা এবং অপরের চাপানো বোকার কাছে আত্মসমর্পণের বদলে মুক্ত আত্মশৃঙ্খলা আসবে জীবনের চ্যালেঞ্জ মোকাবিলা করার মধ্য দিয়ে। অভিজ্ঞতা ও পরীক্ষার মধ্য দিয়েই আসবে নতুন মূল্যবোধ। যেহেতু মূল্যবোধ হতে হবে ব্যক্তি ও সমাজ—উভয়ের কাছেই সম্ভাব্যজনক, সেহেতু স্কুল হবে শিশুর সামাজিক বিকাশের সহায়ক প্রতিষ্ঠান। এর মৌলিক দায়িত্বই হবে সহযোগিতা এবং পারস্পরিক সহায়তার ভিত্তিতে, শিশুদের নিজস্ব বাস্তব অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে জীবনযাপনের শিক্ষা দেওয়া। তাই জন ডিউই উন্নত ভারসাম্য সম্পন্ন, পংকিলতামুক্ত সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ রূপেই বিদ্যালয়ের নতুন সংজ্ঞা নির্ধারণ করেছেন। এই সমাজে সহজ অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে শিশুরা যৌথ কাজ এবং যৌথ জীবন চালাবে। এক্ষেত্রে শিশুকেন্দ্রিকতা এবং জীবনকেন্দ্রিকতার কোন ব্যবধান থাকবে না, কারণ শিশুর নিজস্ব জীবনই হবে তার পরিবেশ এবং নিজস্ব অভিজ্ঞতাই হবে শিক্ষাক্ষেত্র। ক্ষুদ্রাঙ্গ স্বকীয়তা, আগ্রহ এবং কাজের সদ্যবহার করে মুক্ত শৃঙ্খলা সৃষ্টির ক্ষমতাই

স্কুলের প্রকৃত শক্তি ও গুণ। গণতান্ত্রিক জীবনের শিক্ষা হবে বিদ্যালয়ে, তৈরী হবে স্বাস্থ্যবান, কর্মঠ, স্বদক্ষ নাগরিক, যারা নেতৃত্ব করতে শিখবে, আবার নেতৃত্ব মেনে চলতেও শিখবে। স্বেচ্ছাপ্রীতি প্রদায় মণ্ডিত আদর্শ গৃহের অঙ্করণে গড়ে উঠবে আদর্শ স্কুল। স্কুলের কাজ সমাজের কাজ থেকে বিচ্ছিন্ন থাকবে না, বরং সমাজের দৈনন্দিন বৃত্তিমূলক ও বাস্তব কর্মপ্রবাহই প্রতিফলিত হবে স্কুলের কর্মপ্রবাহে। এই নীতি অনুসারেই জন ডিউই নিজে বিশ্ববিদ্যালয় লেবরেটরী স্কুলে তিন ধরনের কাজ নিয়ে গবেষণা করেছিলেন—(ক) হাতেকলমে কাঠ ও যন্ত্রপাতির কাজ, (খ) রন্ধন, (গ) বয়ন শিল্প।

মানুষের মন কোন স্থিতিশীল সত্তা নয়, বরং ক্রমবিকাশমান ধারা। “জেনেটিক” মনস্তত্ত্ব এই সত্যই প্রচার করেছে যে সামাজিকতাই মনের প্রকৃতি। সমাজই মনকে গড়ে তোলে, সমাজ ও পরিবেশের ক্রমবিকাশের উপর মনোবিকাশ নির্ভরশীল। ডিউই এই সত্য গ্রহণ করেছেন—“Earlier psychology regarded mind as a purely individual affair in direct and naked contact with an external world. At present, the tendency is to conceive individual mind as the function of social life—requiring continuous stimulus from social agencies and finding its new treatment in social supplies.”

**শিক্ষণ পদ্ধতি :—**ডিউই ছিলেন Recapitulation তত্ত্বের বিরোধী। সমস্যা সমাধানের পথে শিশুর গতিশীল সক্রিয়তার উপরেই তিনি জোর দিয়েছেন। এটিই Laboratory Method-এর মূল কথা। এই পদ্ধতির চারটি স্তর—(১) সমস্যার সন্মুখীন হওয়া, (২) সমস্যার বিশ্লেষণ ও সম্ভাব্য সমাধানের পরিকল্পনা করা, (৩) সমাধান সূত্রের প্রয়োগ এবং (৪) সাফল্য-ব্যর্থতার সমালোচনা এবং অজিত অভিজ্ঞতার মূল্যায়ন। (Problem—orientation—application—criticism)। এই পদ্ধতিতে শিশুকে গবেষকের ভূমিকায় দাঁড় করানো হয়। সেলাই, বয়ন, রান্না কারিগরি প্রভৃতি বাস্তব কাজের মাধ্যমেই এই পদ্ধতিতে শিক্ষা সম্ভব।

ডিউই তাঁর পদ্ধতিতে তত্ত্ব ও প্রয়োগ মেলাতে চেয়েছেন। কাজের মধ্য দিয়ে তত্ত্ব পৌছতে হবে। আবার শিশু কেবল কাজই করে চলবে এমন নয়। তত্ত্বজ্ঞান কাজের একঘেয়ে অঙ্ককার থেকে মুক্তি দেয়। সুতরাং কোনটির প্রতি একক গুরুত্ব না দিয়ে তত্ত্ব ও কাজের ভারসাম্যের পথেই সার্থক শিক্ষা সম্ভব। তবে, কাজের উদ্দেশ্য কাজেই মিহিত, বাইরে থেকে চাণিয়ে দেওয়া লক্ষ্যর জগৎ শিশুর কর্মসাধনা

নয়। শিশুর কাজের উপযোগিতাও থাকবে। তাই ‘সমস্তা পদ্ধতিতে’ বাস্তব পরিবেশ, বাস্তব সমস্তা, এবং শিশুর প্রকৃত আগ্রহ ও মনোযোগেরই মূল্য স্বীকার করা হয়েছে। চলমান জীবনের আদর্শও পরিবর্তনশীল। জীবনের গতির সঙ্গে তাল রেখে বাস্তব জীবন-সমস্তার ক্ষুদ্র সংস্করণই স্কুল জীবনে উপস্থাপিত হবে। হাতে কলমে কাজ করার মধ্য দিয়ে শিশুর অহুসঙ্কীর্ণতা, গঠনশ্রিয়তা এবং অন্তর্ভুক্ত সহজাত আচরণ স্বাব্যবহৃত হবে; শিশুর সামাজিক ও নৈতিক চরিত্র গঠিত হবে। সৌন্দর্যবোধ জাগিয়ে নতুন মূল্য ধারণের গোরব সৃষ্টি করবে। স্বাধীনতার মধ্যে প্রতিটি শিশুর সর্বোত্তম সম্ভাবনার স্বযোগ দেওয়াই স্কুলের কাজ।

Activity বলতে কিন্তু কষ্টসাধ্য কিছু বুঝায় না, প্রকৃত উৎপাদনীয় শ্রমও বুঝায় না। সমাজে প্রচলিত কাজের মতই স্কুলেও চলবে সামাজিক মূল্যসম্পন্ন ছোট ছোট কাজ। এ ক্ষেত্রে প্রয়োজন তথ্য সংগ্রহ, তথ্যের প্রয়োগ ও বিচার। উল্লেখ্য যে হার্বার্ট পুরাতন ‘জ্ঞানের’ ভিত্তিতে নতুন জ্ঞান আয়ত্ত করার কথা বলেছিলেন, ডিউই নতুন ‘সমস্তার’ ভিত্তিতে নতুন জ্ঞানের কথা বলেছেন। তাঁর দর্শন ও লেবরেটরী পদ্ধতির বাস্তব ফলশ্রুতি ঘটেছে প্রজেক্ট পদ্ধতিতে। ডিউইর মন্ত্রশিষ্য W. H. Kilpatrick এতদূর দৃষ্টি দাবি করতে পারেন। শিশুরা নিষ্ক্রিয় গ্রহীতা থাকবে না। আবার শুধু ব্যক্তিকেন্দ্রিক শিক্ষাতেও আত্মকেন্দ্রিকতার ভয় থাকে। প্রজেক্ট পদ্ধতিতে দুই নীতির সমন্বয় করার চেষ্টা হয়েছে।

আভিধানিক অর্থে প্রজেক্ট বলতে বুঝায়—“Planned programme undertaken.” Stevenson সংজ্ঞা দিয়েছেন, “A problematic act carried to completion in its natural setting.” Kilpatrick বলেছেন, “A whole-hearted purposeful activity proceeding in a social environment.” বিভিন্ন সংজ্ঞা থেকে কয়েকটি বৈশিষ্ট্য উদ্ধার করা চলে। কাজটি উদ্দেশ্যমূলক, সমস্তামূলক এবং সুপরিকল্পিত হওয়া চাই। শিশুরা সর্বাঙ্গকরণে স্বাভাবিক সামাজিক পরিবেশে কাজটি সম্পূর্ণ ভাবে করবে। বস্তুত: এই পদ্ধতি শিশুকেন্দ্রিক এবং কর্মকেন্দ্রিক। এক্ষেত্রে মনোবিজ্ঞানের সমর্থন রয়েছে। সমাজ জীবনের সঙ্গে ঘনিষ্ঠ সংযোগের ফলে কাজ করার মধ্যে শিশু সৃষ্টির আনন্দ পায়। বৃহত্তর জীবন ও স্কুল জীবনের ব্যবধান ঘুচে যায়। সামাজিক পরিবেশে শিশু সহযোগিতা এবং ব্যক্তিগত দায়িত্ববোধের শিক্ষা পায়। খেলাধুলো এই শিক্ষা শিশুশিক্ষণ পদ্ধতিতে আয়ত্ত পরিবর্তন এনে দিয়েছে। একথা প্রমাণিত হয়েছে যে প্রজেক্ট পদ্ধতিতে চার ঘরনের

ট্রেনিং সহজেই দেওয়া চলে—(১) সংগঠনগত, (২) আদর্শ-প্রদর্শন মূলক, (৩) সমস্যা সমাধান মূলক, (৪) দক্ষতা মূলক।

**ডিউই তত্ত্বের কয়েকটি বৈশিষ্ট্য:**—শিক্ষার উদ্দেশ্য সম্বন্ধে ডিউই তত্ত্বের তিনটি মূল ভিত্তি (ক) প্রাকৃতিক নিয়মাহুযায়ী শিক্ষা, (খ) ব্যক্তিগত বৃদ্ধি বিকাশ, (গ) সামাজিক মাহুয হিসেবে দক্ষতা। তিনি জীববিজ্ঞান, মনোবিদ্যা, শারীর বিদ্যা এবং সমাজবিজ্ঞানের ভাণ্ডার থেকে অকাতরে গ্রহণ করেছেন। শিশু-অভীকার ক্ষেত্রে তিনি বিবর্তনবাদী নিরবচ্ছিন্নতা তত্ত্ব প্রয়োগ করেছেন। শিক্ষা-ক্ষেত্রে তিনি প্রায়গমাটিক তত্ত্ব এনেছেন এবং সমাজবাদ ও গণতন্ত্র প্রয়োগ করেছেন। তাঁর সম্বন্ধে বলা চলে “He democratised and socialised education.”

শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই তত্ত্বের মূল সূত্র ও নীতিগুলি সংক্ষেপে পুনঃসংগঠন করা চলে। আবেগ কিংবা কল্পনাবিলাসিতা অথবা বিমূর্ত তত্ত্বের বদলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠিত হবে বাস্তবতার ভিত্তিতে। অলংকরণই উদ্দেশ্য নয়, জীবনের সমস্যা সমাধানই শিক্ষা। জীবন ও শিক্ষা সমার্থক। সমস্যা সমাধান ও কাজের মাধ্যমে শিশু নতুন তথ্য ও জ্ঞানের সঙ্গে পরিচিত হবে। তার কর্মোত্তম পরিচালিত হবে যুক্তি ও চিন্তার ভিত্তিতে। সমস্যামূলক কাজ করানোই শিক্ষার পদ্ধতি। সহযোগিতার মধ্য দিয়ে শিশু সামাজিক হয়ে উঠবে এবং যৌব জীবনে বাস্তব আচরণের মধ্য দিয়েই নীতি শিখবে। শিল্প বিপ্লবোত্তর সামাজিক বাস্তবতার সঙ্গে স্কুল তাল রেখে চলবে এবং স্কুল হবে গৃহের পরিবর্ধিত সংস্করণ, বৃহত্তর সমাজের উন্নততর ক্ষুদ্র সংস্করণও। স্কুল সমাজে শিশুরা পূর্ণ জীবন ব্যতীর সুযোগ পাবে। স্কুলের কাজ হবে বৃহত্তর সামাজিক কর্ম-ধারার সঙ্গে সংযুক্ত ও সাদৃশ্যপূর্ণ। Learning by doing নীতি হবে পছন্দ। সমগ্র শিক্ষা প্রয়াসই নির্ভর করবে শিশুর আগ্রহ ও প্রবণতার উপর।

বস্তুত: আগ্রহ ও প্রবণতার গুরুত্ব আরোপ করার ফলে জ্ঞানকে ডিউই by product রূপেই দেখেছেন, অবশ্য এই by productও অত্যাবশ্যকীয়। স্কুল জীবনেই শিশু আয়ত্ত করবে জীবনের শ্রেষ্ঠ জ্ঞান—সত্য, ত্য্য, যুক্তি, দায়িত্ব, উত্তোণ, আত্মনিয়ন্ত্রণ এবং ব্যক্তিত্ব। যৌব কর্মোত্তমের দায়িত্ব ও আনন্দের মধ্যেই শিশু স্বকীয়তা আবিষ্কার করবে। বিভ্রান্ত জীবন দূরবর্তী জীবনের প্রস্তুতি নয়, জীবনেরই এক অধ্যায়। Instruction-ই শিক্ষা নয়। শিক্ষার লক্ষ্য রূপায়ণের দৃষ্ট সহজাত প্রবণতার ভিত্তিতে উদ্দেশ্যমূলক কর্মপ্রবাহই শিক্ষা।

**অবগামের মূল্যায়ন:**—ডিউই তত্ত্বের মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রায়গমাটিক দর্শনের

কিছু সমালোচনা অবধারিত। প্র্যাগমাটিক দর্শন আগে থেকে ছিন্ন করা লক্ষ্য অল্পসংখ্যে কাজ করাকে বিরোধিতা করে। কাজ করাই মূল কথা এবং ফলাফলই (বাই হোক) তার লক্ষ্য। কিন্তু এক্ষেত্রে সমালোচকরা বলেছেন যে কাজের মূল্য আছে নিঃসন্দেহে, কিন্তু আদর্শ ও চেতনার মূল্যও আছে মানব সভ্যতার প্রতি ঐশ্ব্যে। আদর্শগত কাজ মানুষকে মহত্ব দেয়, অনেক স্থায়ী ফল দেয়। তাছাড়া এমন বহু মানসিক ক্রিয়া আছে যার কোন আশু ফলশ্রুতি নেই। শিল্পকর্ম অহুত্বতির মধ্যেই রয়েছে তার মূল্য, আর কোন বাস্তব ফলশ্রুতির বিচার সেখানে নেই। বস্তুতঃ প্র্যাগমাটিক তত্ত্বে অন্তর্জাত প্রেরণার মূল্য স্বল্প স্বীকৃত। “প্রয়োজনই আবিষ্কারের জননী” একথা সত্য; কিন্তু এমন অনেক আবিষ্কার পৃথিবীতে হয়েছে যেখানে আশু প্রয়োজনের চেয়েও অহুসঙ্কিতা এবং অন্তঃপ্রেরণাই ছিল বেশী। তাছাড়া স্বজনশীল চিন্তা সব সময়ই Experiment-এর উপর নির্ভরশীল নয়। “কর্ম থেকে চিন্তা” যেমন সত্য, “চিন্তা থেকে কর্ম” তেমনি সত্য। মানুষের বিজ্ঞান সাধনার এই সত্যের বহু প্রমাণ রয়েছে।

প্র্যাগমাটিক দর্শনের মতে শিক্ষার কোন নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য নেই। “*It is merely a series of acts viewed at a remote stage*”। কর্মধারার সম্মিলিত ফলাফলই লক্ষ্য (end), এবং কোন নির্দিষ্ট কর্মই “উপায়” (means)। সুতরাং শিক্ষার লক্ষ্য কখনও কল্পনাশ্রয়ী হবে না; কখনও অপবিবর্তনীয় হবে না; কোন ছিন্ন বিশ্বাস দিয়ে নিয়ন্ত্রিত হবে না। কিন্তু ডিউই নিজেই “*How we think*” গ্রন্থে “সুপ্রতিষ্ঠিত” তথ্য এবং নীতিব কথা উল্লেখ করেছেন। তাছাড়া ডিউইর মতে “মূল্যবোধ” পরিবর্তনশীল এবং “প্রয়োজন” দ্বারা নিয়ন্ত্রিত বলেই বিভিন্ন পাঠ্যবিষয়ের আনুপাতিক মূল্য নিরূপণ করা যায় না। তা সত্ত্বেও তিনি নিজেই বাছাই করেছেন, এবং “*Essential*”-কে প্রথম ও “*Refinement*”-কে দ্বিতীয় স্থান দিয়েছেন। তিনি বলেছেন, “*Men’s fundamental common concerns centres about food, shelter, clothing, household furnishings, and the appliances connected with reproduction, exchange and consumption*”। ঠিক তেমনি উল্লেখ করা চলে যে ছাত্র-স্বাধীনতার প্রবক্তা হওয়া সত্ত্বেও “*How much Freedom in the New School*” রচনার তিনি স্বাধীনতার বিপদ সম্পর্কে আশঙ্কাও প্রকাশ করেছেন। সুতরাং ডিউইর তত্ত্বের মধ্যেও সংশয় ও অবিরোধিতার কথা স্বীকার করতেই হবে।

সর্বশেষে বর্তমান লেখক সংকোচের সঙ্গে একটি বক্তব্য উপস্থিত করতে প্রয়াসী।



ভারতের শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউইর তত্ত্ব বর্তমানে বেশ জনপ্রিয়। চিরন্তন ভাববাদ জাগতিক সাফল্য এনে দিতে পারেনি। অপরদিকে প্রকৃতিবাদের অন্তর্নিহিত ব্যক্তিকতা এবং অদৃষ্টবাদিতার প্রতি বিরাগও সহজেই অহমের। তৃতীয় অবলম্বন অন্বেষণের ক্ষেত্রে মার্কসীয়তাবাদের বস্তুবাদ এবং শ্রেণীসংগ্রামের কথা সংশয়াতীতভাবে গ্রহণ করতে অক্ষমতার ফলেই প্র্যাগমাটিক দর্শন সাম্প্রতিককালে জনপ্রিয়তা অর্জন করেছে—কারণ এই দর্শনে স্বাধীনতা, সক্রিয়তা, বাস্তবমুখিতা, আত্মপ্রত্যয়, বিভ্রান্তির নবরূপায়ণ এবং নূতন পদ্ধতির অবতারণা হয়েছে। এ জন্যই প্র্যাগমাটিক দর্শনের অল্প প্রয়োগের বিপদ সম্বন্ধে সচেতন হওয়ার প্রয়োজন আছে।

এই দর্শনের দুটি দিক পরস্পর নির্ভরশীল। ধ্রুবসত্য ও স্থিতিশীলতার বদলে অনবরত পরিবর্তনশীলতা এবং মূল্যবোধের আপেক্ষিকতা (relativity of values) এখানে স্বীকৃত। আবার ডিউই বলেছেন—“Knowledge and practice are means of making good”। সুতরাং প্রতিনিয়ত “উন্নততর মূল্যান্বেষণের” কথাও এখানে স্বীকৃত। কিন্তু ‘good’-এর মানদণ্ড কি? ধ্রুবমানদণ্ডের অভাবে, কিম্বা নবমূল্যান্বেষণের অভাবে বাস্তবজীবনে এই দর্শন আনতে পারে মূল্যহীনতা। মূল্যের ‘অস্থিতি’বোধ থেকে সৃষ্টি হতে পারে লক্ষ্যহীন অস্থিরতা। ‘আজকের প্রয়োজন’, ‘মহুতের আনন্দ’ কিম্বা ‘লক্ষ্যহীন কর্মের’ মনোভাব সমাজ-জীবনকে করতে পারে নোজরহীন নৌকো। আমেরিকার সমাজ-জীবনে অসংখ্য ছুটকত বে প্র্যাগমাটিক দর্শনের অপপ্রয়োগের ফলেই সৃষ্টি হয়নি—এ কথা কে বলতে পারে? মনে হয় আমেরিকান শিক্ষাজগতও এই বিপদ সম্পর্কে সচেতন হয়েছে বলেই General Education’ আন্দোলন প্রভৃতি পন্থায় মূল্যবোধের ক্ষেত্রে নূতন ভারসাম্যের সন্ধান চলেছে। বস্তুত: প্র্যাগমাটিক দর্শনের সূহ প্রয়োগে যতখান শুভ ফলশ্রুতি সম্ভব, অসূহ ও আংশিক প্রয়োগে তার বেশী অশুভ ফলশ্রুতিই সম্ভব।

তাই বলে দার্শনিক হিসাবে ডিউইর মূল্য আদৌ হ্রাস পায় না। Rusk এর কথায় বলা চলে, “In him were concentrated in a special degree the progressive tendencies of his age and country.” তিনি শিক্ষা ও জীবনকে সমার্থক জ্ঞান করেছেন বলেই দর্শনের সংজ্ঞা দিতে পেরেছিলেন, “Theory of education in its most general phases”। শিল্পবিপ্লবোত্তর যুগে বাস্তব জীবনদর্শন দিতে পেরেছিলেন বলেই এ যুগের প্রয়োজনীয় শিক্ষাদর্শনও তিনি উপস্থিত করেছেন। Ruskই বলেছেন, “Dewey was a great educationist because he was a great philosopher”। তাঁর দর্শনের ভিত্তি ছিল ব্যবহারিক

মভিজ্ঞতার মধ্যে। প্রাথমিক দর্শন এবং আচরণবাদী মনোবিজ্ঞানের সমন্বয়ে আমরা পেতে পারি বাস্তব, কার্যকরী, মানবিক ও সামাজিক শিক্ষাদর্শন—বা শিক্ষাকে করে তোলে উদ্দেশ্যপূর্ণ এবং বিজ্ঞানীয় জীবনে শিশুদের দিতে পারে বাস্তবতাবোধ। শিল্প ও বিজ্ঞানের যুগে এই অবদান নিঃসন্দেহে অমূল্য।

শিক্ষাক্ষেত্রে জন ডিউইর কয়েকটি স্থায়ী অবদানের কথা অবশ্যই উল্লেখ করা প্রয়োজন। (১) তিনি দর্শনের নতুন সংজ্ঞা দিয়েছেন এবং পুরাতন সংকীর্ণতার পরিবর্তে শিক্ষারও নতুন সংজ্ঞা দিয়েছেন। (২) তাঁর তত্ত্বে গৃহ, সমাজ ও শিক্ষার ঐক্যগত স্থাপিত হয়েছে; ব্যক্তিসত্তা ও সমাজসত্তার সমন্বয় ঘটেছে এবং তত্ত্ব ও প্রয়োগের সমন্বয় ঘটেছে। (৩) ভাববাদের শূন্যগর্ততা থেকে তিনি শিক্ষাচেতনাকে সজীব করেছেন। (৪) ভঙ্গিল দৃষ্টির পরিবর্তে তিনি জীবনপ্রবাহকে সামগ্রিক দৃষ্টিতে দেখেছেন।

শিশুমন এবং সেই মনের চাহিদা তিনি অন্বেষণ করেছিলেন। তাই শিশুর ব্যক্তিত্ব স্বীকার করে শিশুকেজিক শিক্ষাচেতনাকে তিনি বাস্তব রূপ দিয়েছেন। শিশুর সক্রিয়তা, অভিজ্ঞতা এবং গবেষণা-মুখনতার বোধোচিত মূল্য দিয়ে তিনি শিক্ষার উদ্দেশ্য, পাঠ্যক্রম, পরিবেশ এবং পদ্ধতির ক্ষেত্রে আমূল পরিবর্তনের সূচনা করেছেন। বিজ্ঞানবাদের নতুন সংজ্ঞা নির্ধারণ করে, মুক্ত শৃঙ্খলার ভিত্তিতে সহযোগিতামূলক সামাজিক কর্মপ্রয়াসের মাধ্যমে শিক্ষাকে তিনি সামাজিক ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত করেছেন। আধুনিক শিল্পজীবনে ‘সমন্বিত পদ্ধতি’ এবং ‘Learning by doing’ তত্ত্বের সীমাহীন মূল্য রয়েছে। তাই বলা চলে যে জন ডিউই শিক্ষাকে সবল পার্থক্য, মনস্তাত্ত্বিক, সামাজিক ও গণতান্ত্রিক ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত করেছেন। তাঁর শিক্ষাতত্ত্ব থেকেই উদ্ভূত হয়েছে New Education; Progressive Education, Integrated Education; Activity Principle; Learning by Doing, Project প্রভৃতি কথা। সব আধুনিক শিক্ষণ পদ্ধতিতেই তাঁর প্রভাব পরিস্ফুট। শিক্ষকের নতুন ছূমিকা, শিক্ষাক্ষেত্রে গণতান্ত্রিক ও সমাজতান্ত্রিক চেতনা, নতুন শৃঙ্খলা ও স্কুল গভর্নমেন্ট, সমাজ ও বিজ্ঞানবাদের সম্পর্ক প্রভৃতি সকল ক্ষেত্রেই সাম্প্রতিক শিক্ষাজগৎ ডিউইর কাছে ঋণী। কিন্তু এই সাথেই বলা দরকার যে বর্তমান আমেরিকাও তাঁর তত্ত্বকে পুনর্বিবেচনা করছে।

## রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন তাঁর জীবনদর্শনেরই বাস্তব রূপ। ঠাকুর পরিবারের আবহাওয়ায় লালিত রবীন্দ্রনাথ ছিলেন উপনিষদের অধ্যাত্মবাদ, হিন্দুচেতনার ত্যাগমন্ত্র, ইসলামী ঐতিহ্যের সাহিত্য, সঙ্গীত, কলা এবং পাশ্চাত্য বিজ্ঞান ও ব্যবহারবাদের সার্থক সমন্বয়। রামমোহন, দেবেন্দ্রনাথ, বিদ্যাসাগর, বঙ্কিমচন্দ্রের তিনি সার্থক উত্তরাধিকারী। নৈসর্গিক প্রকৃতি ও স্বকুমার কলার সাথে আধুনিক বিজ্ঞানের প্রভাবকে তিনি ধারণ করেছেন। তার উপরে ছিল জাতীয়তার প্রভাব। রবীন্দ্রনাথের জীবন, চিন্তা ও কাজে দুটি দিক গুরুত্বপূর্ণ—(ক) সমন্বয় প্রয়াস, (খ) বিবর্তনবাদী চেতনা। ব্রহ্মাণ্ডের মধ্যে আত্মদর্শনই ছিল তাঁর দর্শন-চেতনার মূলবস্তু। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের এই বিচিত্র সৃষ্টি পরম ব্রহ্মেরই বিবিধ প্রকাশ মাত্র। (তিনিই সৃষ্টি করেন বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্যতান।) স্তরায় জীবনের পরম উদ্দেশ্য হলো শান্ত সত্যের সাথে জড়জীবন এবং মানবজীবনের ঐক্য অন্বেষণ করা। চিরন্তনের অহুত্বই পরম জ্ঞান। এই অহুত্বই ইন্দ্রিয়গ্রাহ্য কিংবা কর্মগ্রাহ্য নয়, হৃদয়গ্রাহ্য। স্তরায় রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাতত্ত্বের মূল কথা “হৃদয়ের শিক্ষা”। প্রকৃত শিক্ষা জীবনব্যাপী সাধনার বস্তু। আত্মবিকাশ ও আত্মপ্রত্যয়ের মাধ্যমে যে শিক্ষা, তার উদ্দেশ্য হবে সত্য, শিব ও হৃদয়কে হৃদয় দিয়ে অন্বেষণ করা। এই মহতানুভূতিই রূপান্তরিত হবে জীবনব্যাপী মহৎ কর্মে।

শিক্ষাকে রবীন্দ্রনাথ ব্যক্তির দৃষ্টিকোণ ছাড়া জাতির দৃষ্টিকোণ থেকেও দেখেছেন। মাতৃভাষার বিসর্জন, নিরক্ষরতা এবং সরকার ও শিক্ষিত সম্প্রদায়ের উদাসীনতার স্মারিত হয়ে তিনি অন্বেষণ করেছেন যে শিক্ষা একটি জাতীয় সমস্যা এবং জাতীয় দায়িত্ব। পুঁথিগড়া বিদ্যার বোঝায় বুঝি যাচ্ছে ভোঁতা হয়ে, নিরক্ষরতা যাচ্ছে বেড়ে। চাপিয়ে দেওয়া হৃদয়হীন বান্ধিক শিক্ষার না আছে সংযোগ ব্যক্তির প্রয়োজনের সাথে, না আছে সংযোগ জাতির প্রয়োজনের সাথে। প্রকৃত শিক্ষার উদ্দেশ্য হবে অন্তরীণ শক্তি ও সম্ভাবনার পূর্ণ বিকাশের মধ্য দিয়ে আত্ম-নির্ভর এবং আত্মপ্রত্যয়মূল্য শক্তিশালী ব্যক্তি গড়ে তোলা।

রবীন্দ্র-শিক্ষাদর্শনের মূল কথা হলো তাঁর অভিজ্ঞতা-তত্ত্ব এবং মনোবিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতির তত্ত্ব। প্রকৃতির পরিবেশে নিখিলের সঙ্গে আত্মিক সম্বন্ধের কথা তিনি জোঁ দিয়ে বলেছেন। স্বজনীকর্মের মাধ্যমে শিশু সংযুক্ত হবে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের কর্মকাণ্ডে সঙ্গে। মাতৃভাষার মাধ্যমে অজ্ঞাত জ্ঞান তার একান্ত নিজস্ব হয়ে উঠবে। গুরু-শিষ্যে

হৃদয়ের আদান-প্রদানে স্রষ্টা হবে ব্যক্তিত্ব ও সমাজচেতনা। এই হলো তপোবন শিক্ষার মূল আবেদন। কিন্তু রবীন্দ্রনাথ দ্বিভাষীতার সমর্থক ছিলেন না। স্রষ্টা প্রগতিকে তিনি অন্তর দিয়ে গ্রহণ করেছিলেন। তাই পাশ্চাত্য বিজ্ঞানচেতনাকেও তিনি নিঃসংকোচে গ্রহণ করেছিলেন। ঐতিহ্য এবং প্রগতির সমন্বয়েই স্রষ্টা হয়েছিল শান্তিনিকেতনের পরিকল্পনা।

শান্তিনিকেতনের শিক্ষার স্থান পেয়েছিল আত্মনির্ভরতা, আত্মপ্রত্যয় ও আত্ম-নিয়ন্ত্রণের শিক্ষা। এ শিক্ষার প্রকৃত অর্থ এক বিশেষ জীবনবিধি। মুক্তিই এখানে মূল স্বর। কাব্য, সাহিত্য, সঙ্গীত ও কলার মাধ্যমে স্রষ্টাধর্মী ব্যক্তিত্বের বিকাশ ঘটবে। আবার আবাসিক যৌথজীবন ও স্বয়ংস্বত্বতার মাধ্যমে সমাজচেতনা গড়ে উঠবে। শ্রীমন্তিত, রুচিসম্মত সৌন্দর্যময় এই ব্যক্তিত্বের শিক্ষা দেশ জাতির জীমানার উদ্দেশ্যে বিশ্বনাগরিকতার ভিত্তি রচনা করবে। কিন্তু এই বিশ্বনাগরিকতার শিকড় থাকবে নিজের মাটিতে, আপন সমাজজীবনের গভীরে প্রোথিত। রবীন্দ্রনাথের এই চেতনাই মূর্ত হয়েছিল শান্তিনিকেতনের সঙ্গে। শ্রীমন্তিতন পরিকল্পনায়, যে ক্ষেত্রে লোকশিক্ষার চেতনাটি রয়েছে সার্থকরূপে বিস্তৃত।

রবীন্দ্রনাথ শুধু শিক্ষাতাত্ত্বিক না হয়ে শিক্ষাকর্মীও হয়েছিলেন। প্রথম জীবনে ঐতিহ্যের প্রতিই তাঁর মমতা ছিল গভীর। প্রকৃতির উন্মুক্ত বদান্ততার মাঝে, গুরু-শিষ্যের হৃদয়-সম্পর্কের ভিত্তিতে তপোবন পরিকল্পনা করেছিলেন। পরিণত জীবনে গুনেছিলেন বিশ্বমানবতার ঐক্যতান। বিশ্বচেতনার ফলে শান্তিনিকেতন রূপান্তরিত হলো ‘বিশ্বভারতীতে’। প্রথম জীবনে মুক্তি চেয়েছিলেন উদার প্রকৃতির কোলে। দ্বিতীয় জীবনে মুক্তি চেয়েছেন বিশ্বমানবতাব হৃদয়সমুদ্রে। হৃদয়ের এই মুক্তি কেবল মুক্তিসাধনার পথেই সম্ভব। এ শুধু মুক্তির মুক্তি নয়, অমুক্তির মুক্তি।

উপরোক্ত মৌলিক বক্তব্যের পরিপ্রেক্ষিতে আমরা রবীন্দ্র শিক্ষাতত্ত্বের গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলির অপেক্ষাকৃত বিস্তারিত আলোচনা করবো।

(১) দার্শনিক হিসেবে রবীন্দ্রনাথ ভাববাদী। পরমপুরুষের বিচিত্র প্রকাশকেই তিনি সত্য বলে জেনেছেন। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের এক সামগ্রিক বিধি তিনি স্বীকার করেছেন। হৃদয় দিয়ে, ভালবাসা দিয়ে এই বিচিত্র ঐক্যের মধ্যে পরমের অস্তিত্ব অনুভব করা যায়। “ভগবানের একটি প্রকাশ জগতের মাঝে, আর একটি প্রকাশ মানব সমাজে, আর একটি প্রকাশ মানবাত্মায়। একটি শাস্ত্র, একটি শিব, একটি অধৈতং।” স্রষ্টার নৈসর্গিক জগৎ, সমাজ জীবন ও মানবাত্মার একীকৃত্যের অমুক্তিই মহাব্যবস্থার সাধনা। মানবাত্মা গতিশীল বিশ্বাত্মারই নির্দিষ্ট অভিব্যক্তি

মাত্র। সুতরাং “মহাশয়ের আত্মা স্থলের চেয়ে দেশের চেয়ে সমস্ত পৃথিবীর চেয়ে বড়। বিরাট চিন্তের সঙ্গে মানব চিন্তের বাতপ্রতিঘাতই মহাব্যাক্ত বিকাশের উপায়। মহাব্যাক্তের সাধনাই জীবন সাধনা। বাহিরের সহিত ভিতরের শক্তির সামঞ্জস্য ক্রিয়াই জীবনের লক্ষণ।” রবীন্দ্রনাথের মতে বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সঙ্গে চিন্তের যোগ, সম্পূর্ণ যোগ, কেবল বুদ্ধির নয়, বোধের যোগই জীবনের পরম কাম্য।

(২) কিন্তু শিক্ষার ক্ষেত্রে ভারতীয় চিন্তা ভাষা ছন্দয়ের যোগের অসম্পূর্ণতা অনুভব করেই তিনি ব্যথিত হয়েছেন। জাতীয় শিক্ষার মূল থাকবে জাতির জীবনে, রস আহরণ করবে জাতির জীবন থেকেই, সেবা করবে জাতিরই। বর্তমান ভারতের শিক্ষা ব্যবস্থা চাপিয়ে দেওয়া হয়েছিল বলেই আশঙ্ক হয়নি। তিনি বলেছেন, “ভারতের শিক্ষা স্বধর্মের উপর প্রতিষ্ঠিত নয়, জাতীয়তা বোধের দ্বারা আবৃত নয়, গোড়া থেকে ধরে নেওয়া হয়েছে আমরা নিঃস্ব”। ভারতের নিজস্ব সাংস্কৃতিক পৌরব সম্বন্ধে তিনি বলেছেন, “বিভার নদী আমাদের দেশে বৈদিক, পৌরাণিক, বৌদ্ধ, জৈন—প্রধানতঃ এই চারিশাখায় প্রবাহিত। ভারত চিত্ত গদ্যোদীতে ইহার উদ্ভব।” কালক্রমে এর সঙ্গে মিলেছে মুসলিম সংস্কৃতি এবং সর্বশেষে ইউরোপীয় জ্ঞান বিজ্ঞান। তাই তিনি বলেছেন, “জ্ঞানের আধারটিকে নিজের করে তার উপকরণ পৃথিবীর সর্বত্র হতে সঞ্চয় করতে হবে। সুতরাং শিক্ষা হবে জাতীয় বিজ্ঞা ও বিশ্ববিজ্ঞার সম্মিলিত রূপ।” টোল ও মাত্রাসার শিক্ষাকেই কিন্তু রবীন্দ্রনাথ জাতীয় বিজ্ঞার সার্থক প্রতিনিধি বলে মনে করেননি, কারণ এ শিক্ষায় সাংস্কৃতিক বিবর্তনের রূপটি বিধৃত নয়। যুগ সাধনার সঙ্গে শিক্ষা সাধনার সঙ্গতি প্রয়োজন। বাইরের বিজ্ঞাকে আপন অভিজ্ঞতার সঙ্গে ঘাটাই করা প্রয়োজন। শিক্ষার সঙ্গে দেশের জীবন যাত্রার যোগ চাই—পুনরাবৃত্তি করবার শিক্ষাই শিক্ষা নয়, কারণ সে কাজ কলের দ্বারাও চলতে পারে। লব্ধবিজ্ঞার চর্চার দ্বারা মৌলিক বিজ্ঞার উদ্ভাবন প্রয়োজন। আর এখানেই আমাদের শিক্ষার প্রধান ত্রুটি, কারণ বিদেশী শাসনের স্বার্থে প্রবর্তিত শিক্ষার সঙ্গে আমাদের অন্তর্নিহিত জড়িয়ে ছিল। প্রকৃত শিক্ষার উদ্দেশ্য চাহুরির যোগ্যতা অর্জন নয়, মহাব্যাক্ত অর্জন।

পুন্নাভদ্র শিক্ষার ত্রুটি সম্বন্ধে রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “আমাদের দেশে কেবলমাত্র কেরানিগিরি, ওকালতি, ডাক্তারি, ডেপুটিগিরি, দারোগাগিরি, মুন্সেফি প্রভৃতি ভদ্র সমাজে প্রচলিত কয়েকটি ব্যবসায়ের সঙ্গেই আমাদের আধুনিক শিক্ষার প্রত্যক্ষ যোগ। যেখানে চাব হইতেছে, কলুর বানি ও কুমোরের ঢাকা ঘুরিতেছে, সেখানে এ শিক্ষার কোন স্পর্শও পৌঁছায় নাই.. তাহার কারণ আমাদের নূতন বিশ্ববিদ্যালয়গুলি

দেশের মাটির উপরে নাই। তাহা পরগাঁহার মত পরদেশীয় বনস্পতির শাখায় :  
স্থলিতেছে।”

(৩) পুরাতন শিক্ষার ব্যর্থতা বিশ্লেষণ প্রসঙ্গেই রবীন্দ্রনাথ শিক্ষার উদ্দেশ্য নিরূপণ করেছেন। তিনি বলেছেন, “কোনোদিনই খণ্ডভাবে আমি শিক্ষা দিতে গাইনি। ক্লাসের বিচ্ছিন্ন ব্যবস্থায় তাদের শিক্ষার সমগ্রতাকে আমি কখনও বিপর্যস্ত করিনি। সেদিনের সে আয়োজন অন্ধ অন্ধটারের দ্বারা গ্লান ছিল না, অপমানিত ছিল না অভ্যাসের ক্লাস্তিতে।—আধুনিক যুগের প্রত্যাশীরা দ্বারা এই তপস্বীকে ঘন থেকে প্রত্যাখ্যান করোনা—একে স্বীকার করে নাও।”

কবি বলেছেন, “শিক্ষার আদর্শকেই আমরা ভুলে গেছি। শিক্ষা শুধু সংবাদ বিতরণ নয়; মানুষ সংবাদ বহন করতে জন্মায়নি, জীবনের মূলে যে লক্ষ্য আছে তাকেই গ্রহণ করা চাই। মানব জীবনের সমগ্র আদর্শকে জ্ঞান ও কর্মে পূর্ণ করে উপলব্ধি করাই শিক্ষার উদ্দেশ্য।” জীবনের লক্ষ্যই শিক্ষার লক্ষ্য; সর্বাঙ্গীণ বিকাশই শিক্ষার উদ্দেশ্য। বাইরের সঙ্গে ভিতরের শক্তির সামঞ্জস্য ক্রিয়াই জীবনের লক্ষণ। বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের সঙ্গে চিত্তের যোগ, অর্থাৎ সম্পূর্ণ যোগই ভারতের সাধনা। কেবল জ্ঞানের যোগ নয়, বোধের যোগ। ‘সকলের চেয়ে শ্রেষ্ঠকে সকলের মধ্যে বোধের দ্বারা অনুভব করা ভারতবর্ষের সাধনা।’

রবীন্দ্রনাথের কথায় জীবিকার লক্ষ্য শুধু অভাবকে নিয়ে, প্রয়োজনকে নিয়ে, কিন্তু জীবনের লক্ষ্য পরিপূর্ণতাকে নিয়ে—সকল প্রয়োজনের উপরে সে। আমাদের শাস্ত্রে বলে অবিত্তা অর্থাৎ অজ্ঞানের বন্ধনই বন্ধন। একথা সকল দিকেই খাটে। যাকে জানিনে, তার সম্বন্ধেই আমরা যথার্থ বিচ্ছিন্ন। কবি বলেছেন, “আমাদের প্রাচীনকালে বৈশব ঋষিদের পায়ে ভৃত্য ছিল না, তাঁরা কি আমাদের চেয়ে অনেক বড়ো ছিলেন না।—সেই গুজ্য ব্রাহ্মণদের আমরা নমস্কার করি।—তাঁদের মতো হবার চেষ্টা করাই হচ্ছে তাঁদের প্রতি ভক্তি করা। তাঁরা বড়ো হয়েছিলেন কী গুণে? তাঁরা সত্যকে সকলের বড়ো বলে জানতেন, তাঁরা অভয় ছিলেন, ধর্ম ছাড়া আর কিছুতেই ভয় করতেন না—তাঁরা সকলের মঙ্গলের জন্য ভালোর জন্য চিন্তা করতেন।” রবীন্দ্রনাথের মতে প্রাচীন মহামানবরা যে ব্রত অবলম্বন করে বড়ো হয়েছিলেন, সেই ব্রতই শিক্ষার উদ্দেশ্য। অশক্তকে শক্তি দেবার একমাত্র উপায় শিক্ষা; অন্ন স্বাস্থ্য শান্তি সমস্তই এর উপর নির্ভর করে। জনমানসকে অন্ধকারাচ্ছন্ন রাখবার প্রয়াস একনায়কবলোভেরই নামান্তর মাত্র।

(৪) শিক্ষার নিম্নতর লক্ষ্য ব্যবহারিক সুযোগ লাভ এবং উচ্চতর —

মানবজীবনের পরিপূর্ণতা। মানুষের পক্ষে মনুষ্যত্ব লাভ সহজ নয়। মনুষ্যত্ব লাভই মানব জীবনের লক্ষ্য। সুতরাং ‘মানুষ’ করে তোলাই শিক্ষা। এজন্য প্রয়োজন শক্তির প্রয়োগ, বড়ো হবার আশা, হুশিষ্কা ও আত্মবিশ্বাসের দ্বারা জন্মে স্বপ্নব্রহ্মকে জাগ্রত করা। আশা ও আত্মচেষ্টার সঙ্গে জাগ্রত ইচ্ছাশক্তির সমন্বয় প্রয়োজন।

সুতরাং দক্ষতা (skill) এবং সংস্কৃতির (culture) সমন্বয়ই শিক্ষার লক্ষ্য। এজন্য প্রয়োজন মনের দাঁসত্ব যোচন, আত্মোপলব্ধি, পরস্পরের উপলব্ধির মাধ্যমে সামাজিক বোধের উন্মেষ এবং সমাজের যোগ্য হয়ে ওঠা। “সে শিক্ষাই আমাদের দেশের পক্ষে সত্য শিক্ষা বাহাতে করিয়া আমাদের দেশের নিজের মনটিকে সত্য আহরণ করিতে এবং সত্যকে নিজের শক্তির দ্বারা প্রকাশ করিতে সক্ষম করে।”

(৫) অনমনীয় শিক্ষাব্যবস্থার বন্ধনের মধ্যে মনের মুক্তি সম্ভব নয়। বিশ্ব-প্রকৃতির বিস্তীর্ণ ক্রোড়েই প্রকৃত মুক্তি সম্ভব। বন্ধনের সমালোচনা করে রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “প্রকৃতির বন্ধ থেকে, মানবজীবনের সংস্পর্শ থেকে স্বতন্ত্র করে নিয়ে শিশুকে বিদ্যালয়ের কলের মধ্যে ফেলা হয়। তার অস্বাভাবিক পরিবেষ্টনের নিষ্পেষণে শিশুচিত্ত প্রতিদিন পীড়িত হতে থাকে। প্রাণের স্পন্দন থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে এই যে বিদ্যা লাভ করা যায় এটা কখনও জীবনের সঙ্গে অন্তরঙ্গ হয়ে উঠতে পারে না।” “মাস্টারকে বরাবর ভয় করে এড়িয়ে চলেছি। কিন্তু বিশ্বসংসারের যে সকল অদৃশ্য মাস্টার অলক্ষ্য থেকে পাঠ শিখিয়ে দেন তাঁদের কাছে কোন রকমে আমি পড়া শিখে নিয়েছি।” “বিশ্ব প্রকৃতি ক্লাসে ডেক্সের সামনে বসে মাস্টারি করেন না, কিন্তু জলে স্থলে আকাশে তার ক্লাস খুলে আমাদের মনকে তিনি যে প্রবল শক্তিতে গড়ে তোলেন, কোন মাস্টার কি তা পারে?—যথার্থ শিক্ষা তপোবনে প্রকৃতির সঙ্গে মিলিত হয়ে, তপস্তার দ্বারা পাব্য হয়।”

(৬) প্রকৃতির প্রত্যক্ষ সান্নিধ্যে পরিপূর্ণ শিক্ষার আদর্শ থেকেই রবীন্দ্রনাথ আজকের কল্পনা করেছিলেন। তপোবনের নিভৃত তপস্তা ও অধ্যাপনার মধ্যে যে শিক্ষাসাধনা আছে তাকে আশ্রয় করে প্রাচীন ভারতের শিক্ষক ও, ছাত্র জীবনের পূর্ণতা লাভ করেছিলেন। তিনি বুঝেছিলেন শহরের খাঁচায় আবদ্ধ হয়ে যে মানব-শিশু নিবাসন দণ্ড ভোগ করে, তার শিক্ষাও বিদ্যালয়ের সংকীর্ণ পরিধিতে সীমাবদ্ধ। বাল্যকালে গৃহ ছেড়ে নির্জনে গুরুগৃহে কঠিন নিয়মে সংযত জীবন যাপনের যে পদ্ধতিতে প্রাচীনকালের পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা হতো, সেইভাবে সত্যব্রত, অভয়ব্রত, পুণ্যব্রত, ব্রহ্মব্রত, ব্রহ্মব্রত অবলম্বন করে পরিপূর্ণ ভাবে বেঁচে থাকবার শিক্ষার উদ্দেশ্যেই তিনি আজকের শিক্ষাব্যবস্থার উপকরণ বিহীন জীবনযাত্রা আজকের শিক্ষার

অন্ততঃ বৈশিষ্ট্য। সহযোগিতার ও আত্মনির্ভরতার সভ্যনীতিতে সচেতন করে তোলাই আশ্রমিক শিক্ষার প্রাধান্য স্বযোগ ও উদ্দেশ্য।

(১) শিশুর মুক্তিই এই শিক্ষার অন্ততঃ পরিচয়। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “I believe that the object of education is the freedom of mind, which can only be achieved through the path of freedom—though freedom has its risk and responsibility as life itself has. Perfect freedom lies in the perfect harmony of relationship which we realise in this world not through our response to it, not through knowing but in being.” তিনি বলেছেন, “মনের দাসত্ব যদি ঘোচাতে চাই তা হলে আমাদের শিক্ষার এই দাস ভাবটাকে ঘোচাতে হবে। আমাদের আশ্রমের শিক্ষায় যদি সেই মুক্তি দিতে না পারি, তা হলে এখানকার উদ্দেশ্য ব্যর্থ হবে।” বিধিবিধানের প্রয়োজনীয়তা তিনি স্বীকার করেছেন, কিন্তু বন্ধনকে নয়। তাই তিনি শিক্ষকদের উদ্দেশ্যে বলেছেন, “এই প্রতিষ্ঠানের বাহ্যায়তনটিকে সুচিন্তিত বিধিবিধান দ্বারা সুসংবদ্ধ করবার ভার আপনারা নিয়েছেন। এই অঙ্গ বন্ধনের প্রয়োজন আছে।...সেই সঙ্গে একথাও মনে রাখা চাই যে, চিন্তা ঘেঁষে বাস করে বটে, কিন্তু দেহকে অতিক্রম করে। দেহ বিশেষ সীমায় বদ্ধ, কিন্তু চিন্তার বিচরণ ক্ষেত্র সমস্ত বিশ্বে। দেহব্যবস্থা অতিজটিলতার দ্বারা চিন্তাব্যাপ্তির বাধা বাতে না ঘটায় একথা আমাদের মনে রাখতে হবে।”

রবীন্দ্রনাথ ছাত্রদের কর্তব্যও নির্দেশ করেছেন। যে কেউ জ্ঞানের অধিকার পায় না, বিদ্যালয়ে গেলেই বিদ্যালয় হয় না। শিক্ষাকাল ছাত্রদের পক্ষে মানসিক ক্রম অবস্থা। স্বভাবের নিয়মে বিশ্বপ্রকৃতির সান্নিধ্যে গুরু সহবাসে ব্রহ্মচর্য পালনের পথেই মাহুস হওয়া সম্ভব। সংসারের তপস্শ্রায় রিপূর বাধা অতিক্রম করেই বোধ-শক্তির মুক্তি সম্ভব। জ্ঞানের একমাত্র পথ সৃজনশীল তপস্শ্রা। সত্যব্রত, অভয়ব্রত, পুণ্যব্রত, মঙ্গলব্রত, স্বদেশব্রত, ব্রহ্মচর্যব্রত, ত্যাগ, সংযম, নিষ্ঠা ও ভক্তিই এই শিক্ষা-তপস্শ্রায় বৈশিষ্ট্য। সহযোগিতার সভ্যনীতি আয়ত্ত করা, আত্মকর্তৃত্ব অর্জন করা, আলস্য, অর্জনপুণ্য ও বস্তুলুরূপকে পরিহার করাই ছাত্রদের দায়িত্ব।

(৮) এই প্রসঙ্গে পরিবার, বিদ্যালয়, সমাজ ও পরিবেশের সম্পর্ক সহজেও রবীন্দ্রনাথের বক্তব্য প্রাধান্যযোগ্য। মাহুস সামাজিক জীব, সমাজ মাহুসেরই সৃষ্টি। স্বতরাং সমাজের যোগ্য হওয়াই উদ্দেশ্য। আমাদের দেশের সাধনা ছিল ব্যক্তি-স্বাভাব্য, কিন্তু সংকীর্ণ ব্যক্তিকেন্দ্রিকতা নয়। দম্ব ও সমন্বয়ের পথেই বহুজীবনায়তন



এবং সমাজধর্মের সামঞ্জস্য সম্ভব। সুগঠিত পারিবারিক জীবনে এই সামঞ্জস্য সর্বাধিক সম্ভব। গৃহজীবন সম্বন্ধে রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “It represents the truth of human relationship; it reveals loyalty and love for the personality of man,” সুতরাং ‘ঘর যদি তেমনি ঘর হয়, তবে বাল্যজীবনে গৃহে শিক্ষাই সর্বোত্তম। বাপ মায়ের উচিত গোড়ার শিক্ষায় শিশুকে মনুষ্যত্বে পাকা করা, কোন নির্দিষ্ট পেশার জন্তে তৈরী করা নয়”। কিন্তু এই প্রসঙ্গেই তিনি স্কুলসমাজ এবং আশ্রম সমাজের পার্থক্য নির্ণয় করেছেন। গৃহের পরিবেশে পূর্ণাঙ্গ শিক্ষা সম্ভব নয় বলেই স্কুলের সৃষ্টি। কিন্তু প্রচলিত স্কুলও কারখানার তুল্য—যার সঙ্গে সমাজের কোন মিল নেই, অভিজ্ঞতার মিল নেই, চারিদিকের মাহুঘের সঙ্গে মিল নেই। এই বিদ্যালয়ে ব্যক্তিষাটন্ত্র্যকে অস্বীকার করে সকলকে একই ছাঁচে ঢালাই করা হয়। তাই রবীন্দ্রনাথ বিশ্বপ্রকৃতি ও বৃহত্তর মানব সমাজের সঙ্গে ঘনিষ্ঠ সম্বন্ধে আবদ্ধ আশ্রম সমাজের কল্পনা করেছেন যেখানে স্বয়ং পরিবেশে শিশুর ক্রম-উন্নয়ন সম্ভব।

(২) পরিপূর্ণ বিকাশের দৃষ্টিকোণ থেকেই রবীন্দ্রনাথ পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা করেছেন। মানবিক সংস্কৃতির বথার্থ মূল্য স্বীকার করে ভাষা ও সাহিত্যকে তিনি অগ্রাধিকার দিয়েছেন। স্বয়ং মানসিক দৃষ্টিভঙ্গির স্বার্থে তিনি পৃথকভাবে রামায়ণ মহাভারত পাঠের কথা বলেছেন। বিশ্লেষণমূলক পদ্ধতিতে, বিশেষতঃ গণজীবনে সামাজিক বিবর্তনের দৃষ্টিভঙ্গিতে ইতিহাস, দর্শন ও বিজ্ঞান সাধনাকে তিনি পাঠ্যক্রমে গ্রহণ করেছেন। কাক ও চাককলা—বিশেষতঃ শিল্প, সঙ্গীত ও নৃত্যের তিনি উচ্চমূল্য স্বীকার করেছেন। এ সম্পর্কে তিনি বলেছেন, “আমাদের দেশের বিদ্যালয়ে পাঠ্যপুস্তকের পরিধির মধ্যে জ্ঞানচর্চার যে সংকীর্ণ সীমা নির্দিষ্ট আছে কেবল মাত্র তাই নয়, সকল রকম কাককাঁধ শিল্পকলা নৃত্যগীত বাণ নাট্যাভিনয় এবং পল্লীহিত সাধনের জন্যে যে সকল শিক্ষা ও চর্চার প্রয়োজন সমস্তই এই সংস্কৃতির অন্তর্গত বলে স্বীকার করব। চিন্তের পূর্ণ বিকাশের পক্ষে এই সমস্তেরই প্রয়োজন আছে বলে আমি জানি।” বস্তুতঃ সৌন্দর্যসাধনা রবীন্দ্রশিক্ষাতত্ত্বের অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ দিক।

এই সূত্রেই ভাষাশিক্ষার প্রকৃতি উল্লেখযোগ্য। একথা সর্বজনবিদিত যে রবীন্দ্রনাথ মাতৃভাষাকেই শিক্ষার বাহন করতে চেয়েছেন। সুতরাং তাঁর পরিকল্পনায় মাতৃভাষা ও সাহিত্য, ব্যাকরণ ও ভাষাতত্ত্ব গুরুত্বপূর্ণ স্থান দখল করেছে। কিন্তু ঘরের মধ্যে আলো ছেলে বারান্দাটিকে তিনি অন্ধকারে রাখেননি। তাই আধুনিক অন্যান্য ভারতীয় ভাষার মধ্যে হিন্দী ও উর্দু'র স্থান স্বীকার করেছেন। ঐতিহ্যের সঙ্গে সঙ্গতি রাখার উদ্দেশ্যে একদিকে সংস্কৃত, পালি—প্রাকৃত এবং অপরদিকে আরবি

ও কার্শি ভাবার বখোচিত মূল্য তিনি দিয়েছেন। বৃহত্তর প্রাচ্য সংস্কৃতির সঙ্গে বোণহাপনের জন্ত ভববতী এবং চৈনিক ভাবারও স্বীকৃত মূল্য রয়েছে। সর্বোপরি ইংরেজী ভাষাকেও বর্জন করেননি। কাব বলেছেন, “আমি বাঙালী বলে আমাদের সাহিত্যরসের চর্চা কেবল বাংলা সাহিত্যের মধ্যেই পরিসমাপ্ত হবে? আমি কি বিশ্বসংসারে জন্মাই ন! আমারই জন্ত জগতের যত দার্শনিক, যত কবি, যত বৈজ্ঞানিক তপস্তা করছেন। এর বখাখোঁপলাকির মধ্যে কি কম গৌরব আছে?” বস্তুত শান্তিনিকেতনে বিভিন্ন ভাষা ও সাহিত্যের পঠনপাঠনের সুযোগ সৃষ্টি করে তিনি এই চেতনাকে বাস্তবায়িত করেছিলেন।

(১০) এই সূত্রেই পাঠক্রমের সাথে শিশুর খাপ খাওয়ানোর সমস্তা জাগে। রবীন্দ্রনাথ স্তম্ভপ্রাণ শিশুদের স্বর্গদূত রূপে আখ্যা দিয়ে একথাও স্বীকার করেছেন যে তাদের মধ্যেই পরিপূর্ণতার ব্যঞ্জনা রয়েছে। বিকাশই হচ্ছে বিশ্ব-জগতের গোড়ার কথা। শৈশবকাল আত্মকেন্দ্রিকতা এবং অভিজ্ঞতাকেন্দ্রিকতার সময়। ক্রমে ভালবাসার সাহায্যে আসে আত্মপ্রসারতা। ইন্ডিয়ানুশীলন, অহঙ্করণ, অহুসঙ্কিৎসা ও কল্পনার সাহায্যে শিশুর আত্মপ্রসারতা ঘটে। সে কখনও ইতিবাচক কখনও বা নেতিবাচক আত্মাহুত্বের দোলায় দোলে। আনন্দময় জীবনে, সুস্থ ও উপযুক্ত পরিবেশে কর্ম থেকে কর্মান্তরে ছন্দায়িত গতির ভিত্তিতে পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে আত্মপ্রকাশ করে, আত্মগঠন করে। স্বভাবসুন্দর কৃত্রিমতাবর্জিত শিশু বিশ্বাস করতে ভালবাসে। গতিচঞ্চল ও প্রাণচঞ্চল মুক্ত শিশু খেলার ছলে পৃথিবীর সঙ্গে পরিচিত হয়। সুতরাং বিশেষ চিরাচরিত সংকীর্ণ ধারায় বন্দী না করে তার মুক্তিই সর্বাগ্রে প্রয়োজন। আর চাই ভালবাসা। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “অধ্যাপকদের কাছ থেকে একটু খাঁটি স্নেহ এরা যদি পায় তবে তার কাছে স্বল্প উৎসর্গ করে দিয়ে এরা বেন হাঁক ছেড়ে বাঁচে।”

(১১) এই সূত্রেই শিক্ষণ পদ্ধতির কথা উল্লেখনীয়। রবীন্দ্রনাথের মতে চিন্তের গতি থেকে শিক্ষার পথ। প্রণালীর বাঁধন তিনি সমর্থন করেননি। “শিক্ষকের দ্বারাই শিক্ষা-বিধান হয়, প্রণালীর দ্বারা হয় না। বাহুবের মন চলনশীল এবং চলন-শীল মনই তাকে বুঝতে পারে। আমরা শিক্ষকের অভাব পূরণ করতে চাই প্রণালীর দ্বারা। প্রণালীর ক্ষেত্রে শিক্ষকের স্থানই সর্বাগ্রে। সুতরাং বহুতর উৎস থেকে বহুতর পদ্ধতির প্রয়োগ করা সম্ভব। বস্তুতঃ রবীন্দ্রনাথ শিক্ষকদের তুলনা করেছেন ভগীরথের সঙ্গে। গুরু-শিষ্যের আত্মীয়তার উপর গুরুত্ব আরোপ করে তিনি শিক্ষক-স্থানকে তুলনা করেছেন বড় প্রদীপ শিখার স্পর্শে ছড় প্রদীপ শিখা প্রজ্জ্বলনের সঙ্গে।

কোন নির্দিষ্ট পদ্ধতির কথা না বললেও নিকট থেকে দূরে, প্রত্যক্ষ থেকে পরোক্ষ, নির্দিষ্ট থেকে অনির্দিষ্টে, মৃত থেকে অব্যবহৃত বাওয়ার কথা তিনি বলেছেন। শিক্ষা হল জীবনযাত্রার অঙ্গ, একতালে চলবে, ক্লাস নামধারী খাঁচার জিনিস হবে না। ইন্ডিয়াহুশীলন, অহুভূতি, প্রকৃতিবীক্ষণ, গঠনমূলক কর্মোত্তম ও তাঁর পরিকল্পনা স্বীকৃত। পুঁথির ভায়ে জঙ্ঘরিত হওয়ার পরিবর্তে বস্ত্র সংগ্রহ, পশুপালন, বাগানে কাজ, সেবামূলক কাজ, খেলাধুলা, গল্প বলা, সঙ্গীত, নাটক, ঋতু উৎসব, হাতের কাজ পরিবেশ পরিচিতি, চড়ুইভাত, দেওয়ালপত্র ও মাগাজিন প্রভৃতি নানাবিধ স্বাধী কর্মোত্তমই তাঁর শিক্ষাপদ্ধতির অন্তর্গত। এ সবের বহুলাংশই আধুনিক পাশ্চাত্য শিক্ষণ পদ্ধতি, এমনকি হিউরিষ্টিক পদ্ধতির সঙ্গে তুল্য। জ্ঞান প্রয়োগের যে পদ্ধতি তিনি নির্দেশ করেছেন, তারই প্রয়োগ ঘটেছে ‘সহজপাঠ’ গ্রন্থমালায়।

(১২) পদ্ধতির সার্থক প্রয়োগ শিক্ষকের হাতে। তাই শিক্ষকের দায়িত্ব এবং গুণাগুণ প্রসঙ্গে রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, বিদ্যা যে দেবে এবং বিদ্যা যে নেবে তাদের উভয়ের মাঝখানে যে সেতু সেই সেতুটি হচ্ছে ভক্তিস্নেহের সম্বন্ধ। সেই আত্মীয়তার সম্বন্ধই না থেকে যদি কেবল শুদ্ধ কর্তব্য ও ব্যবসায়ের সম্বন্ধই থাকে তবে যারা পায় তারা হতভাগ্য, যারা দেয় তারাও হতভাগ্য। তপোবনের কেন্দ্র স্থলে আছেন গুরু। তপস্কার গতিমান ধারায় শিশুদের চিত্তকে গতিশীল করে তোলা তাঁর আপন সাধনারই অঙ্গ। শিশুদের জীবন এই যে প্রেরণা পাবে সে তাঁর অব্যবহিত সঙ্গ থেকে। নিত্যজাগরুক মানবচিত্তের এই সঙ্গ জিনিসটি আশ্রমের শিক্ষায় সবচেয়ে মূল্যবান উপাদান—অধ্যাপনার বিষয় নয়, পদ্ধতি নয়, উপকরণ নয়। মনের সঙ্গে মন মিলতে থাকলে আপনি জাগে খুশি। সেই খুশি স্বজনশক্তিশীল, আশ্রমের শিক্ষাদান এই খুশির দান।

“গুরুর অন্তরে ছেলেমানুষটি যদি একেবারে শুকিয়ে কাঠ হয়ে যায় তাহলে তিনি ছেলেদের ভার নেবার অযোগ্য হন। শুধু সামীপ্য নয়, উভয়ের মধ্যে প্রকৃতিগত গাযুজ্য ও সাঁদুজ্য থাকা চাই। নইলে দেনাপাওনার নাড়ীর যোগ থাকে না। আরণ্যক ঋষিদের মনের মধ্যে ছিল চিরকালের ছেলে, তাই কোন বৈজ্ঞানিক প্রমাণের অপেক্ষা না রেখে তাঁরা বলেছিলেন—এই যা কিছু সমস্তই প্রাণ হতে নিঃসৃত হয়ে প্রাণেই কল্পিত হচ্ছে। তাঁরাই শিক্ষক হবার উপযুক্ত। তাঁরা ঐশ্বর্যবান, ছেলেদের প্রতি মেধা তাদের স্বাভাবিক।” গুরু করবেন বিদ্যাস্রষ্টার সাধনা, শিষ্য করবেন বিদ্যা গ্রহণের সাধনা। যখন সম্পূর্ণভাবে দান, সেইখানেই সম্পূর্ণভাবে গ্রহণ সম্ভবপর। যেখানে অধ্যাপকগণ তাদের চর্চার স্বয়ংপ্রবৃত্ত সেইখানেই ছাত্রগণ বিদ্যাকে প্রত্যক্ষ দেখিতে পায়।”

(১৩) এই হচ্ছেই রবীন্দ্রনাথ উচ্চশিক্ষা তথা বিশ্ববিদ্যালয়ের ভূমিকা বিশ্লেষণ করে বলেছেন, “প্রাচীন কালে ছিল তপোবন, সেখানে সত্যের অহুসীলন এক স্বাভাবিক পূর্ণতা বিকাশের জন্য সাধকেরা একত্র হয়েছেন ; বাজস্বের বর্ষ অংশ দিয়ে এই সকল আশ্রমকে রক্ষা করা রাজাদের কর্তব্য ছিল। সকল সভ্য দেশেই জানের তপস কর্মের ব্রতীদের জন্য তপোভূমি রচিত হয়েছে। আমাদের দেশে এখানে সেখানে দূরে দূবে গুটিকয়েক বিশ্ববিদ্যালয় আছে। সেখানে বাধানিয়মে বাস্তবিক প্রণালীতে ডিগ্রী বানাবার কারখানাও আছে। কিন্তু সমাজে সত্যের জন্য, কর্মের জন্য নিকাম আত্মনিয়োগের ক্ষেত্র প্রতিষ্ঠা হয়নি। শিক্ষার প্রকৃত ক্ষেত্র সেইখানেই যেখানে বিদ্যার উদ্ভাবনা চলিতেছে। বিশ্ব বজালঘের মুখ্য কাজ বিদ্যার উৎপাদন। তাহার গোপন কাজ সেই বিদ্যাকে দান করা।”

(১৪) রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাচেতনা মূর্ত রূপ পেয়েছে শান্তিনিকেতন পরিকল্পনায়। শিক্ষা চেতনার বিবর্তনেই এসেছে ব্রহ্মচর্যাশ্রম চেতনা থেকে বিশ্বভারতী চেতনা। তাঁর নিজস্ব ভাষাতেই এই বিবর্তনের রূপ সুন্দরভাবে ফুটে উঠেছে। “আমার আকাঙ্ক্ষা হল আমি ছেলেদের খুশি করব। প্রকৃতির গাছপালাই তাদের অন্ততম শিক্ষক হবে, জীবনের সহচর হবে। এমনি কবে বিজ্ঞান একটি প্রাণ নিকেতনের নীড় তৈরি কবে তুলব। প্রকৃতির সঙ্গে অনত্যযোগে গানে অভিনয়ে ছবিতে আনন্দবস আনন্দের নিত্যচর্চায় শিশুদের মগ্ন চৈতন্যে আনন্দের স্মৃতি সঞ্চিত হয়ে উঠবে।...তখন আব বাই হোক এর মধ্যে ইকুলের গন্ধ ছিল না বললেই হয়। এখানে যে আনন্দ সবচেয়ে বড়। ছিল সে হচ্ছে বিশ্বপ্রকৃতির আনন্দ, ইকুল মাস্টারের আনন্দ নয়। এখানে বালকেরা যতদূর সম্ভব মুক্তির স্বাদ পায়। আমাদের বাহ্যমুক্তির লীলাক্ষেত্র হচ্ছে বিশ্বপ্রকৃতি।... বিশ্বপ্রকৃতির মধ্যে যে শিক্ষক রূপের সর্ববর্ণের প্রবাহে মানুষের জীবনকে পরম ফলবান করে তুলছেন তার থেকে ছিন্ন করে ইকুল মাস্টারের বেতের ডগায় শিক্ষা শিশুদের গিলিয়ে দিতে চায়।... শিশুদের শিক্ষার মধ্যে প্রাণবস বহানো চাই। কেবল আমাদের স্নেহ থেকে নয়, প্রকৃতির সৌন্দর্য-জগতের থেকে প্রাণের ঐশ্বর্য তাবা লাভ করবে।”

“এখানকার শিশুশিক্ষার আব একটা দিক আছে। সেটা হচ্ছে জীবনের গভীর ও মহৎ তাৎপর্য ছোট ছেলেদের বুঝতে দেওয়া। আমাদের দেশের সাধনার মন্ত্র হচ্ছে, মহৎ তাতেই সুখ, অল্পে সুখ নেই।...ক্রমশ আমার মনে হলো যে, মানুষকে মানুষের ভীষণ ব্যবধান আছে তাকে অপসারিত করে মানুষকে সর্বমানবের বিরাট লোকে জি দিতে হবে।...এই বিশ্বভারত। তারতবর্ষের জিনিস হলোও একে সমস্ত মানবের

তপস্কার ক্ষেত্র করতে হবে। আমাদের দেবার আছে, এই কথা ভেবেই ভারতকে কেন্দ্রে বিশ্বভারতীকে প্রতিষ্ঠিত করতে চাই।...সকলের জন্য ভারতের যে বাণী তাই আমরা বলি বিশ্বভারতী।...খন সম্পদ তো ভেদ সৃষ্টি করে; সত্য সম্পদই ভেদ অতিক্রম করবার শক্তি রাখে।...মহত্ত্বের সেই পূর্ণ গৌরব সাধনের আয়োজক বিশ্বভারতী আজ হতে নিযুক্ত হোক, এই আমাদের সংকল্প। বিশ্বভারতীতে ভারতের নিম্নগ্রন্থবাণী বিশ্বের কাছে বোঝিত হোক। বিশ্বভারতীতে ভারত আপনাদের সম্পদ উপলব্ধি করুক যে সম্পদকে সর্বজনের কাছে দান করার দ্বারাই লাভ হয়।...এই জায়গা তীর্থ। দেশ-বিদেশ থেকে লোকেরা এখানে এসে যেন বলতে পারে—আঃ, বাঁচলাম, আমরা ক্ষুদ্র সংসারের বাইরে এসে বিশ্বের ও বিশ্বদেবতার দল লাভ করলাম।...ভারতের বিরাট কড়া বিচ্ছিন্নকে আপনার মধ্যে একত্র সম্মিলিত করার চেষ্টা করছে। তার সে তপস্য়াকে উপলব্ধি করবার একটা সাধন আমাদের চাইতো।...বিশ্বের হাতে যদি আমাদের বিচার বাচাই না হয়, তাহলে আমাদের জ্ঞান সম্পূর্ণ হলো না। আমাদের বিচার্যতনে বৈদিক, পৌরাণিক বৌদ্ধ, জৈন, মুসলমান ও ফার্সি বিচার সমবেত চর্চার আহুত্বস্বিকল্পে যুরোপীয় বিচারকে স্থান দিতে।...সমস্ত পৃথিবীকে বাদ দিয়ে বাহারা ভারতকে একান্ত করিয়া দেখে তাহারা ভারতকে সত্য করিয়া দেখে না। সেখানে বাহারা ভারতের কেবল এক অংশকেই ভারতের সমগ্রতা হইতে খণ্ডিত করিয়া দেখে তাহারাও ভারত চিত্রকে নিজের চিত্রে মধ্যে উপলব্ধি করিতে পারে না।”

জাতীয় সংহতি ও আন্তর্জাতিক শান্তি ও মৈত্রীর প্রেরে বিভ্রান্ত মানবমনের কাছে রবীন্দ্রনাথের এই সাধনার বাণী আজ বিশেষ মূল্যের দাবি রাখে।

(১৫) সবশেষে উল্লেখযোগ্য যে রবীন্দ্রনাথ কেবল জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংহতি সাধনাতেই নিজেকে সীমিত রাখেন নি, শিক্ষার সঙ্গে সেবার্ধ, বৃত্তি মূলক কর্মোন্মত্ত, এবং গঠনাত্মক কর্মপ্রয়াসের সংযোগ সাধন করেছিলেন। ত্রীনিকেন্তন প্রতিষ্ঠান, লোকশিক্ষা সংসদ, বাংলা ভাষা ও বানান সংস্কার, লেখকসংহতির পুনরুদ্ধারের প্রচেষ্টা তারই সাক্ষ্য।

হয়তো ভবিষ্যৎ সম্পর্কে শঙ্কা রবীন্দ্রনাথের ছিল। তাই তিনি বলেছেন, “আমি বর্তমান থাক। সম্বন্ধে এখানকার বা কর্ম তা নানা বিরোধ ও অসংগতির মধ্যে দিয়ে প্রাণের নিয়মে আপনি তৈরী হয়ে উঠছে। আমি যখন থাকব না, তখনও অনেক চিন্তার সমবেত উদ্ভোগে বা উদ্ভাবিত হতে থাকবে তাই হবে সহজ সত্য। কল্পিত হবে যদি কোন ব্যক্তি নিজের আদেশ নির্দেশে একে বাধ্য করে চালায়।”

